

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdullah, Sani Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Abdullah, Sani Ridwan. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Akdon dan Ridwan. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: Diva Press.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003*. Jakarta: Depdiknas.
- Halimah, Leli. 2017. *Keterampilan Mengajar: sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta. DIVA Press.
- Huda, Miftahul. 2017. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kagen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT Indeks.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Pramesti, Getut. 2014. *Kupas Tuntas Data Peneelitan dengan SPSS 22*. Jakarta: PT Gramedia.
- Rusman. 2008. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Mulia Mandiri Press.

- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thobroni. 2016. *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trianto, Ibnu. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Prenada Media Group.

Jurnal

- Kristiana, Maria. 2014. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran IPS untuk Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Dukuh Kupang V/534 Surabaya". Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, Vol. 2 (2): 1-9.
- Amalia, Sarita dkk. 2018. "Pengembangan Media Lift The Flap Organ Pencernaan Manusia sebagai Pendukung Discovery Learning di Sekolah Dasar". Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, Vol. 2 (3): 246-252.
- Rahmy, Qorny. 2016. "Pengaruh Media Visual (Gambar) terhadap Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat di Sekolah Dasar". Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, Vol. 4 (2): 261-271.

- Ruli, Nesia. 2015. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, Vol. 3 (2): 1629-1637
- Yasir, Muhammad. 2015. “Model Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan”. Dalam *Jurnal Biotik*, Vol. 3 (2): 138-144.
- Rismawati, Rina dkk. 2017. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar”. Dalam *Jurnal Pedadiktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 4 (2): 218-226.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipashy.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aprilia Kartika Putri
NIM : 168000118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Papan SIGAR Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo
Penguji I : Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
Penguji II : Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab II (Teori Belajar)		
3	Bab IV (Tabel Siswa)		
4	Bab IV (Hasil observasi siswa)		
5	Bab IV (Pembahasan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN.0727056101

Dosen Penguji II,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://ikip.unipasby.ac.id/>

nipa Surabaya

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aprilia Kartika Putri
 NIM : 168000118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Papan SIGAR Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo

Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
8-8-2019	Pengajuan Bab I dan II		
16-8-2019	Bab I dan II Revisi		
23-8-2019	Bab I dan II ACC		
1-9-2019	Pengajuan Bab III		
2-9-2019	Bab III Revisi instrumen		
20-9-2019	ACC Bab III		
24-9-2019	Validasi lembar RPP dan THB		
27-12-2019	Pengajuan BAB IV dan V		
31-12-2019	Revisi BAB IV		
07-01-2020	ACC BAB IV dan V		
08-01-2020	Revisi Penulisan abstrak		
09-01-2020	ACC skripsi lengkap		

skripsi bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
 NIDK. 8875140017

Dosen Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0725038901

Mengetahui:
 Dekan FKIP,



Drs. Suhani, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampira

n 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website : http://fkip.unipabusa.ac.id	
<hr/>		
Nomor	: 273/Ak.2/FKIP/IX/2019	07 Oktober 2019
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yang Terhormat,		
Kepala SDN Sedati Gede II		
di Sidoarjo		
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Sedati Gede II Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :		
Nama	: Aprilia Kartika Putri	
NIM	: 168000118	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Papan Sigar terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Sedati Gede II Sidoarjo	
Waktu penelitian	: 16 September 2019 s/d 16 November 2019	
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
Dekan,		
 Dr. Sutarni S.H., M.Si NIP. 196801031992031003		
Tembusan : 1. Wakil Dekan I 2. Kaprodi		

Lampiran 4 : Keterangan/ Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE II
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253
Telp. (031) 8673467 Email : sdnsedatigede2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 174 / 438.5.1.1.278 / XI / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede II Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. SUMIATI, MM
NIP : 196203061981122002
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede II

Menerangkan bahwa :

Nama : Aprilia Kartika Putri
NIM : 168000118
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Papan Sigar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede II pada tanggal 16 September 2019 s.d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 18 November 2019

Kepala Sekolah



Dra. SUMIATI, MM

NIP: 196203061981122002

Lampiran 5 : RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/semester	: 5/ 1
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Mempresentasikan hasil laporan diskusi tentang fungsi organ-organ pencernaan manusia.

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Memahami tangga nada	3.2.1 Membedakan tangga nada mayor dan tangga nada minor
4.3. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.3.1 Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” sesuai tangga nada yang benar.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Membuat garis besar informasi dari media cetak atau elektronik.
4.4. Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Mendemonstrasikan penyampaian paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi bersama kelompok ahli mempelajari organ pencernaan manusia dan fungsinya, siswa dapat menjelaskan hasil diskusi pada kelompok asal tentang organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan penuh tanggung jawab.
2. Setelah berdiskusi bersama kelompok asal tentang organ pencernaan manusia dan fungsinya, siswa dapat menyajikan laporan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.
3. Setelah mengingat kembali ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat membedakan tangga nada mayor dan minor dengan tepat.
4. Setelah berlatih dalam kelompok, siswa dapat bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.

5. Setelah mengamati gambar media cetak yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kesimpulan isi iklan media cetak dengan penuh tanggung jawab.
6. Setelah mengidentifikasi isi iklan media cetak yang disajikan oleh guru, siswa dapat mendemonstrasikan isi iklan media cetak dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Lagu bertangga nada mayor dan minor serta diiringi alat musik ritmis.
3. Isi iklan media cetak

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw
2. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. MEDIA PEMBELAJARAN
 - a. Papan SIGAR
 - b. Gambar iklan media cetak
 - c. Video “Mars Hidup Sehat”
2. ALAT PEMBELAJARAN
 - a. Papan tulis
 - b. Spidol
 - c. Penghapus papan tulis
 - d. LCD dan layar proyektor
3. SUMBER BELAJAR
 - a. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 3 : *Makanan Sehat* Subtema 1 Pembelajaran 5 Halaman 36-41 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
 - b. Buku Siswa Kelas 5 Tema 3 : *Makanan Sehat* Subtema 1 Pembelajaran 5 Halaman 34-39 (Buku Tematik

Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).

F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Fase	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam pembukaan yang diucapkan oleh guru. 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional. 4. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru. 5. Siswa diberikan motivasi dengan cara memanggil salah satu siswa untuk maju kedepan dan diberikan sepotong kue. Siswa tersebut diminta untuk menggigit, mengunyah, lalu menelan kue tersebut. Guru bertanya kepada semua siswa “Kemanakah kue yang telah dimakan tadi?” 6. Siswa ditunjukkan media Papan SIGAR. 7. Siswa beserta guru melakukan diskusi tanya jawab urutan proses pencernaan manusia. 8. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai kegiatan tersebut “Kira-kira hari ini kita akan belajar tentang apa?” 		20 menit

	9. Siswa diberi tahu kalau “Kita hari ini belajar tentang organ manusia dan fungsinya”.		
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok asal yang masing-masing kelompok asal terdiri dari 5 orang siswa secara heterogen berdasarkan jenis kelamin dan tingkat kepandaian.</p> <p>2. Setiap kelompok memilih salah satu ketua yang siap mengkoordinir kelompoknya.</p> <p>3. Materi pelajaran dibagi menjadi 5 materi oleh guru sesuai dengan jumlah anggota siswa dalam kelompok asal. Materi yang akan dibahas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mulut Kerongkongan Lambung Usus halus Usus besar 	Memba gi kelomp ok asal	170 menit
	<p>4. Semua siswa ditekankan oleh guru bahwa tanggung jawab materi berada pada masing-masing anggota kelompok.</p> <p>5. Setiap ketua kelompok menugaskan anggotanya untuk mengikuti masing-masing kelompok ahli satu materi saja.</p> <p>6. Para kelompok ahli kemudian mempelajari materi sesuai dengan pembagiannya yang telah</p>	Diskusi dengan kelomp ok ahli	

	<p>diberikan oleh guru.</p> <p>7. Siswa diminta mencatat hal-hal yang penting pada materinya.</p> <p>8. Siswa dalam kelompok ahli berdiskusi menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.</p>		
	<p>9. Setiap anggota kelompok ahli kembali ke kelompok asal masing-masing.</p> <p>10. Masing-masing anggota menyampaikan hasil diskusi dalam kelompok ahli tadi secara bergantian, anggota lain menanggapi dan mencatat apa yang disampaikan temannya.</p> <p>11. Siswa menuliskan hasil diskusi dalam sebuah laporan untuk dipresentasikan.</p> <p>12. Setiap kelompok maju secara lotre untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	<p>Kembali ke kelompok asal</p>	
	<p>13. Siswa duduk secara berkelompok kembali.</p> <p>14. Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang materi yang telah dipelajari dengan menanyakan kepada beberapa siswa yang kurang memperhatikan/ kurang aktif dengan ditunjukkan media Papan SIGAR untuk memantapkan pengetahuan</p>		

	<p>siswa.</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>16. Siswa dan guru mengadakan refleksi kembali tentang soal dan jawaban evaluasi.</p> <p>17. Siswa mengulas kembali lagu “Mars Hidup Sehat” pada pembelajaran sebelumnya.</p> <p>18. Setiap ketua kelompok asal tadi diminta membagi kelompoknya menjadi dua kelompok kecil. Kelompok pertama menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dengan tanda lagu yang sesuai dengan iringan musik sederhana. Dan kelompok kedua menjadi pengiring lagu menggunakan alat musik ritmis sederhana sesuai kreasi mereka.</p> <p>19. Setiap kelompok maju menampilkan penampilan mereka secara bergantian.</p> <p>20. Siswa kembali duduk ke bangku masing-masing.</p> <p>21. Siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan sebuah permainan lawan kata.</p> <p>22. Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang ditunjukkan oleh guru, siswa mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, target iklan.</p> <p>23. Siswa mencoba menganalisis iklan media</p>		
--	--	--	--

	<p>cetak yang disajikan dan mengemukakan bahwa iklan itu efektif atau tidak efektif beserta alasannya.</p> <p>24. Siswa menuliskan fungsi iklan media cetak yang disajikan.</p>		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama sebelum pulang. 4. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan oleh guru. 		20 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Laporan Hasil Diskusi Kelompok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi Bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian organ pencernaan manusia dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian organ pencernaan manusia dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian organ pencernaan manusia dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian organ pencernaan manusia dengan cermat
Identifikasi Fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari organ pencernaan manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari organ pencernaan manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari organ pencernaan manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari organ pencernaan manusia dengan benar

Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
-----------------------	---	--	---	---

2. SBdP

Membuat Kreasi Alat Musik Ritmis

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menemukan variasi alat musik dari lingkungan sekitarnya		
2.	Siswa mampu mengkreasikan alat musik untuk mengiringi lagu		
3.	Siswa mampu mengiringi lagu dengan ketukan dan ritme yang baik dan konstan		

3. Bahasa Indonesia

Mengamati dan Menganalisis Iklan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek kata kunci		
2.	Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari gambar iklan		

3.	Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek target iklan		
4.	Siswa mampu menjelaskan fungsi dari iklan		
5.	Siswa mampu memberikan saran untuk membuat iklan menjadi lebih baik		

Guru Kelas V B,

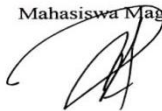


Yuni Kurniasari, A. Ma

NIP. 19880629 201101 2 015

Surabaya, 02 November 2019

Mahasiswa Magang III,



Aprilia Kartika Putri

NIM. 168000118

Mengetahui

Kepala Sekolah,



SIDATI Sumiati, MM

NIP.19620306 198112 2 002

Lampiran 6 : RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/semester : 5/ 1
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Mempresentasikan hasil laporan diskusi tentang fungsi organ-organ pencernaan manusia.

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Memahami tangga nada	3.2.1 Membedakan tangga nada mayor dan tangga nada minor
4.3. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.3.1 Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” sesuai tangga nada yang benar.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Membuat garis besar informasi dari media cetak atau elektronik.
4.4. Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Mendemonstrasikan penyampaian paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dan membaca teks tentang fungsi organ pencernaan manusia, siswa dapat menjelaskan organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah membuat bagan fungsi sistem pencernaan manusia, siswa dapat menyajikan laporan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.
3. Setelah mengingat kembali ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat membedakan tangga nada mayor dan minor dengan tepat.
4. Setelah berlatih dalam kelompok, siswa dapat bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar media cetak yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kesimpulan isi iklan media cetak dengan penuh tanggung jawab.

6. Setelah mengidentifikasi isi iklan media cetak yang disajikan oleh guru, siswa dapat mendemonstrasikan isi iklan media cetak dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Lagu bertangga nada mayor dan minor
3. Isi iklan media cetak

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik
2. Teknik : Diskusi kelompok
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Bagan fungsi organ pencernaan manusia
- b. Papan SIGAR
- c. Video lagu “Mars Hidup Sehat”
- b. Gambar iklan media cetak

2. ALAT PEMBELAJARAN

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Penghapus papan tulis
- d. LCD dan proyektor

3. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 3 : *Makanan Sehat* Subtema 1 Pembelajaran 5 Halaman 36-41 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- b. Buku Siswa Kelas 5 Tema 3 : *Makanan Sehat* Subtema 1 Pembelajaran 5 Halaman 34-39 (Buku Tematik

Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam pembukaan yang diucapkan oleh guru. 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional. 4. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru. 5. Siswa diberikan motivasi dengan cara memanggil salah satu siswa untuk maju kedepan dan diberikan sepotong kue. Siswa tersebut diminta untuk menggigit, mengunyah, lalu menelan kue tersebut. Guru bertanya kepada semua siswa “Kemanakah kue yang telah dimakan tadi?” 6. Siswa ditunjukkan media Papan SIGAR. 7. Siswa beserta guru melakukan diskusi tanya jawab urutan proses pencernaan manusia. 8. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai kegiatan tersebut “Kira-kira hari ini kita akan belajar tentang apa?” 9. Siswa diberi tahu kalau “Kita hari ini belajar tentang organ manusia dan fungsinya”. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen. 2. Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing. 3. Siswa membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru. 4. Siswa berdiskusi mengerjakan pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. 	170 menit

	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa membuat bagan fungsi organ pencernaan manusia.6. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara lisan.7. Siswa duduk secara berkelompok kembali.8. Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang materi yang telah dipelajari dengan menanyakan kepada beberapa siswa yang kurang memperhatikan/ kurang aktif dengan ditunjukkan media Papan SIGAR untuk memantapkan pengetahuan siswa.9. Siswa kembali duduk ke bangku masing-masing dan mengerjakan tugas individu.10. Siswa mengulas kembali lagu “Mars Hidup Sehat” pada pembelajaran sebelumnya.11. Setiap ketua kelompok asal tadi diminta membagi kelompoknya menjadi dua kelompok kecil. Kelompok pertama menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dengan tanda lagu yang sesuai dengan iringan musik sederhana. Dan kelompok kedua menjadi pengiring lagu menggunakan alat musik ritmis sederhana sesuai kreasi mereka.12. Setiap kelompok maju menampilkan penampilan mereka secara bergantian.13. Siswa kembali duduk ke bangku masing-masing.14. Siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan sebuah permainan lawan kata.15. Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang ditunjukkan oleh guru, siswa mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, target iklan.16. Siswa mencoba menganalisis iklan media cetak yang disajikan dan mengemukakan bahwa iklan itu efektif atau tidak efektif beserta alasannya.	
--	---	--

	17. Siswa menuliskan fungsi iklan media cetak yang disajikan.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama sebelum pulang. 4. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan oleh guru. 	20 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang)	: 1
C (Cukup)	: 2
B (Baik)	: 3
SB (Sangat Baik)	: 4

1. IPA

Laporan Hasil Diskusi Kelompok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi Bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian organ pencernaan manusia dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian organ pencernaan manusia dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian organ pencernaan manusia dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian organ pencernaan manusia dengan cermat
Identifikasi Fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari organ pencernaan manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari organ pencernaan manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari organ pencernaan manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari organ pencernaan manusia dengan benar

Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
--------------------------------	---	--	---	---

2. SBdP

Membuat Kreasi Alat Musik Ritmis

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menemukan variasi alat musik dari lingkungan sekitarnya		
2.	Siswa mampu mengkreasi alat musik untuk mengiringi lagu		
3.	Siswa mampu mengiringi lagu dengan ketukan dan ritme yang baik dan konstan		

3. Bahasa Indonesia

Mengamati dan Menganalisis Iklan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek kata kunci		
2.	Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari gambar iklan		

3.	Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek target iklan		
4.	Siswa mampu menjelaskan fungsi dari iklan		
5.	Siswa mampu memberikan saran untuk membuat iklan menjadi lebih baik		

Guru Kelas V C,



Abdul Khamid, S.Pd.SD

NIP. 19680408 200501 1 009

Surabaya, 03 November 2019

Mahasiswa Magang III,



Aprilia Kartika Putri

NIM. 168000118

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Sumati, MM

NIP.19620306 198112 2 002

Lampiran 7 : Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Satuan pendidikan	: SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/semester	: 5/ 1
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari (6 x 35 menit)

Kelompok Mulut



Ayo Membaca!

MULUT



Mulut adalah organ pencernaan yang pertama bertugas dalam proses pencernaan makanan. Fungsi utama mulut adalah untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak makanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur). Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara

mekanik dan kimiawi. Berikut organ-organ mulut dan fungsinya, yaitu sebagai berikut.

1. Lidah



Lidah terletak di bagian dasar rongga mulut. Lidah tersusun atas otot lurik yang permukaannya dilapisi epitelum dengan banyak mengandung kelenjar lendir (makosa). Lidah pada sistem pencernaan berfungsi untuk membantu mengatur posisi makanan agar dapat dikunyah oleh gigi, membantu dalam menelan makanan, dan mengecap rasa makanan. Permukaan lidah kita dapat mengecap rasa yaitu asin, manis, pahit, asam, dan gurih.

2. Gigi

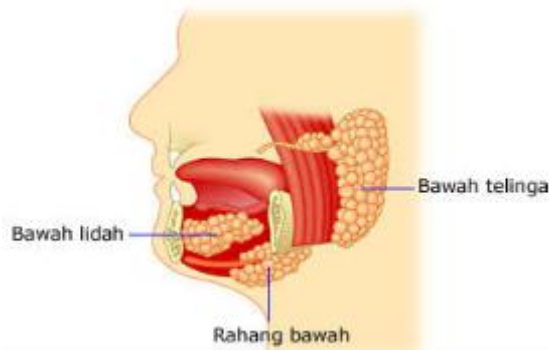
Gigi berfungsi untuk menghaluskan makanan, maka gigi dan lidah berfungsi sebagai pencernaan mekanik dalam mulut. Tulang gigi terbuat dari dentin yang tersusun dari kalsium karbonat. Gigi membantu enzim-enzim pencernaan makanan agar dapat dicerna dengan efisien dan cepat.

Sesuai dengan fungsinya, ada tiga macam gigi, yaitu gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham.



- a. Gigi taring berfungsi merobak atau mengoyak makanan, bentuk permukaannya runcing.
- b. Gigi geraham berfungsi mengunyah makanan, bentuk permukaannya lebar dan bergelombang.
- c. Gigi seri berfungsi memotong makanan, bentuk permukaannya menyerupai mata kapak.

3. Kelenjar Ludah



Di dalam mulut juga terdapat tiga kelenjar ludah. Kelenjar ludah bawah terdapat di bagian bawah lidah dan di daerah pangkal rahang bawah. Kelenjar ludah atas terdapat di dekat telinga. Kelenjar ludah menghasilkan air ludah atau air liur dan enzim amilase (ptialin).

Ludah berfungsi untuk memudahkan penelanan makanan. Enzim amilase berfungsi mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula. Itulah sebabnya mengapa nasi (mengandung amilum) yang kita kunyah lama-kelamaan terasa manis.

Ayo Mengerjakan!



Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi bersama kelompok kalian!

1. Apa fungsi utama dari mulut?

--

2. Isilah masing-masing fungsi bagian-bagian dari mulut di bawah ini!

No	Bagian	Fungsi
1.	Lidah	
2.	Gigi	
3.	Kelenjar ludah	

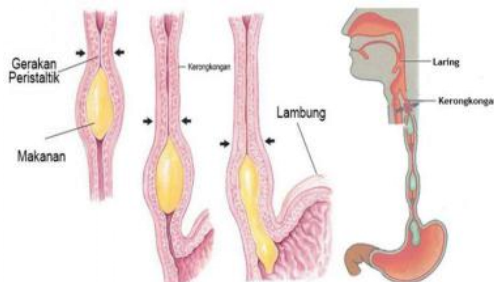
Kelompok Kerongkongan



Ayo Membaca!



Kerongkongan adalah bagian saluran panjang sebagai jalan makanan dari mulut menuju ke lambung. Kerongkongan menyerupai tabung yang panjangnya sekitar 20 cm, mulai dari faring (anak tekak) sampai lambung. Fungsi kerongkongan adalah sebagai jalan untuk memindahkan makanan yang telah dikunyah dari mulut menuju ke lambung.



Di dalam kerongkongan terjadi gerakan peristaltik, yaitu gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan. Gerakan peristaltik inilah yang mengakibatkan makanan terdorong sedikit demi sedikit masuk ke dalam lambung.

Makanan ada di dalam kerongkongan yang hanya sekitar enam detik. Bagian pangkal pada kerongkongan yang disebut dengan

faring berotot lurik. Otot lurik pada kerongkongan yang bekerja secara sadar menurut kehendak kita dalam proses menelan.

Ayo Mengerjakan!



Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi bersama kelompok kalian!

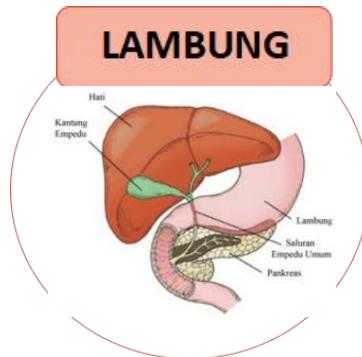
1. Apa fungsi utama dari kerongkongan?

2. Di dalam kerongkongan terjadi suatu gerakan yang membantu menelan makanan. Apa nama gerakan tersebut? Jelaskan cara kerjanya!

Kelompok Lambung



Ayo Membaca!



Lambung disebut juga perut besar. Lambung merupakan saluran pencernaan yang lebar seperti kantong, letaknya di dalam rongga perut sebelah kiri atas. Di dalam lambung, makanan yang sudah dikunyah oleh gigi di dalam mulut, dilumatkan lagi dengan pertolongan bermacam-macam getah lambung. Getah lambung dihasilkan oleh dinding lambung. Getah lambung berguna untuk memecah makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah dan membunuh kuman yang terbawa oleh makanan. Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini.

1. Enzim pepsin, berfungsi mengubah protein menjadi pepton.
2. Enzim renin, berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein.
3. Asam klorida, berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan.

Fungsi lambung adalah sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton). Dinding pada lambung

menghasilkan asam klorida (HCl) atau asam lambung yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin. Permukaan pada lambung mengeluarkan lendir yang memiliki fungsi untuk melindungi dinding lambung dari pepsin. Pada bayi, lambungnya menghasilkan dua enzim, yaitu enzim renin yang memiliki fungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium lipase guna dalam memecah lemak dalam susu.

Ayo Mengerjakan!



Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi bersama kelompok kalian!

1. Apa fungsi utama dari lambung?

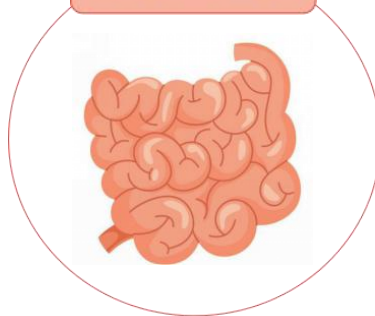
2. Lambung mengandung beberapa enzim di dalamnya. Sebutkan apa saja enzim yang terkandung! Jelaskan masing-masing fungsinya!

Kelompok Usus Halus

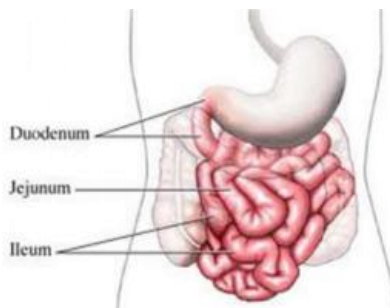


Ayo Membaca!

USUS HALUS



Usus halus merupakan usus yang terpanjang dalam saluran pencernaan makanan. Panjangnya mencapai 6 hingga 7 meter. Di dalam usus halus terjadi pencernaan secara kimia dan penyerapan sari makanan. Usus halus terbagi atas 3 bagian yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerapan.



1. Usus Dua Belas Jari (*Duodenum*)

Panjang usus dua belas jari kira-kira 25 cm atau sama dengan ukuran panjang dua belas jari tangan orang dewasa. Oleh karena itu disebut usus dua belas jari. Makanan dalam usus dua belas jari

dicerna lagi dengan bantuan getah pankreas dan getah empedu. Getah pankreas mengandung enzim-enzim berikut ini.

- a) Enzim amilase, berfungsi mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula.
- b) Enzim tripsin, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- c) Enzim lipase, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

Getah empedu dihasilkan oleh hati dan disimpan dalam kantong empedu. Getah empedu berfungsi untuk mencerna lemak.

2. Usus Kosong (*Jejunum*)

Usus kosong terletak di antara usus dua belas jari dan usus penyerapan. Panjangnya sekitar 2,5 meter. Di dalam usus kosong masih terjadi proses pencernaan kimiawi. Dinding usus kosong mempunyai kelenjar yang menghasilkan getah pencernaan, tetapi tidak sebanyak usus dua belas jari.

3. Usus Penyerapan (*Ileum*)

Sari makanan adalah makanan yang telah diserap sempurna. Usus penyerapan merupakan tempat penyerapan sari-sari makanan. Terdapat ujung-ujung pembuluh darah pada seluruh permukaan dinding usus. Sari makanan diserap oleh pembuluh darah sehingga masuk ke dalam aliran darah. Kemudian, darah membawa sari makanan tersebut ke seluruh bagian tubuh.

Ayo Mengerjakan!

Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi bersama kelompok kalian!

1. Apa fungsi utama dari usus halus?

2. Usus halus terdiri dari tiga bagian. Apakah saja itu? Jelaskan masing-masing bagian tersebut!

Kelompok Usus Besar

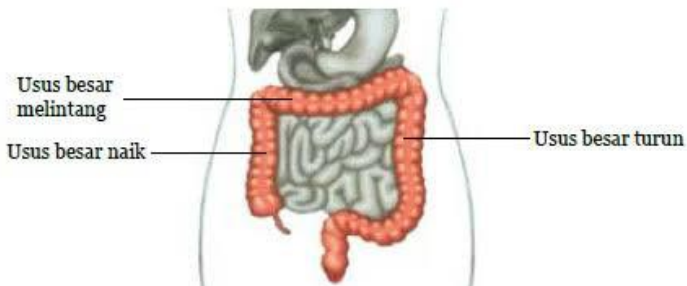


Ayo Membaca!

USUS BESAR



Usus besar bersambungan dengan usus halus di rongga perut bagian bawah sebelah kanan. Usus besar terdiri dari usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Permulaan usus besar disebut usus buntu. Di bagian usus buntu terdapat tambahan usus yang disebut umbai cacing. Bagian akhir usus besar adalah saluran yang bermuara di anus. Di dalam usus besar sudah tidak terdapat penyerapan sari makanan, melainkan hanya penyerapan air. Di sini terdapat bakteri pembusuk yang berguna bagi tubuh karena membusukkan ampas makanan sehingga mudah dibuang menjadi kotoran. Kotoran ini keluar dari tubuh melalui anus.



Fungsi usus besar adalah untuk mengabsorpsi air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan bantuan bakteri *Escherichia coli*), serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus. Bakteri *Escherichia coli* yang terdapat dalam usus besar juga berperan dalam membantu proses pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.

Ayo Mengerjakan!



Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi bersama kelompok kalian!

1. Apa fungsi utama dari usus besar?

2. Apa nama bakteri yang terdapat dalam usus besar? Apa peran bakteri tersebut dalam sistem pencernaan manusia?

Lampiran 8: Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Satuan pendidikan : SDN Sedati Gede II
 Kelas/semester : 5/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pelajaran : IPA (Fungsi Organ Pencernaan Manusia)
 Alokasi Waktu : 20 menit

Indikator



3.3.1 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia

Tujuan Kegiatan



Untuk menambah pengetahuan siswa dan memantapkan konsep tentang fungsi organ pencernaan manusia sehingga siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ pencernaan manusia.

Petunjuk Kerja



1. Setelah berdiskusi dengan kelompok materi, diskusikanlah kembali pada kelompok asal.
2. Masing-masing anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi dalam kelompok ahli tadi secara bergantian.
3. Anggota lain menanggapi dan mencatat apa yang disampaikan temannya.
4. Tanyakan pada guru jika ada hal-hal yang kurang jelas.
5. Hasil diskusi dituliskan dalam sebuah laporan yang telah disediakan untuk dipresentasikan.
6. Setiap kelompok maju secara lotre untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
7. Jelaskan hasil diskusi yang telah didapat dari kelompok materi kepada teman kelompok asal.

LAPORAN HASIL DISKUSI KELOMPOK ASAL

Kelompok :

- Nama :** 1.
2.
3.
4.
5.
6.

*) Tuliskan hasil diskusi pada tabel di bawah ini!

Tabel Hasil Diskusi

No	Nama Organ	Fungsi Organ
1	Mulut	
2	Kerongkongan	
3	Lambung	
4	Usus halus	



Nama :
 Kelas :
 Kelompok Asal :
 Kelompok Materi :

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Satuan pendidikan : SDN Sedati Gede II
 Kelas/semester : 5/1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pelajaran : IPA (Fungsi Organ Pencernaan Manusia)
 Alokasi Waktu : 20 menit

Indikator

3.3.1 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia

Tujuan Kegiatan

Untuk menambah pengetahuan siswa dan memantapkan konsep tentang fungsi organ pencernaan manusia sehingga siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ pencernaan manusia.

Petunjuk Kerja

1. Bacalah materi yang terdapat pada LKPD berikut.
2. Catatlah hal-hal yang menurut kalian penting dari materi tersebut.
3. Diskusikanlah materi tersebut dengan teman kelompok materi kalian.
4. Tanyakan pada guru jika ada hal-hal yang kurang jelas.
5. Jawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD dengan benar.
6. Setelah selesai berdiskusi, kembalilah ke kelompok asal dan kumpulkan hasil kerja kalian kepada ketua kelompok asal kalian.

Lampiran 9 : Analisis Media Pembelajaran

ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Materi Pembelajaran : IPA(Organ pencernaan manusia dan fungsinya)
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo.

Penerapan dalam pembelajaran:

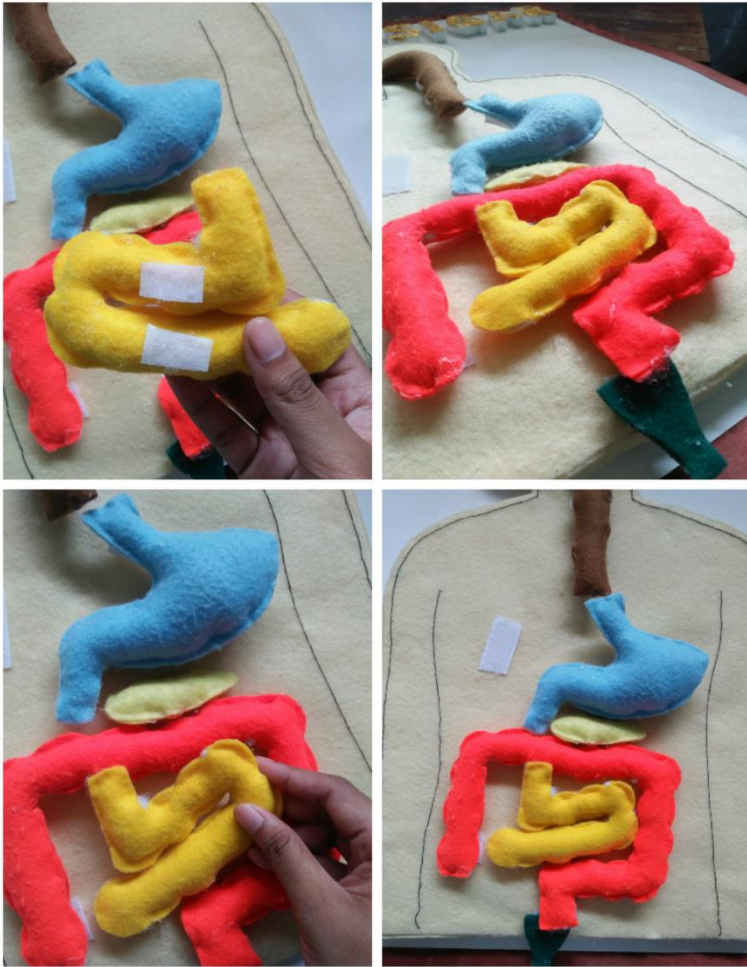
1. Salah satu siswa diminta maju ke depan.
2. Siswa diminta menempelkan boneka organ sesuai dengan urutannya.
3. Siswa menjelaskan urutan sistem pencernaan manusia.
4. Siswa dan guru melakukan diskusi tanya jawab bagian-bagian organ pencernaan manusia.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan apa saja organ-organ pencernaan manusia beserta masing-masing fungsinya.

No	Materi Pokok	Indikator	Jenis Media	Bentuk/wujud
1.	Organ pencernaan manusia dan fungsinya	3.3.1 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia.	Media berbasis visual	Papan SIGAR

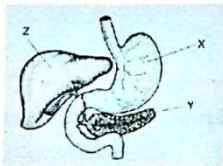
DESAIN MEDIA



DESAIN MEDIA



5. Saluran untuk masuknya makanan dari mulut menuju lambung adalah...
- a. Mulut
 - b. Lambung
 - c. Kerongkongan
 - d. Lidah
6. Organ tubuh yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan adalah...
- a. Mulut
 - b. Lambung
 - c. Usus halus
 - d. Usus besar
7. Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini, kecuali...
- a. Enzim pepsin
 - b. Enzim renin
 - c. Asam amino
 - d. Asam klorida
8. Berikut merupakan bagian-bagian dari usus halus, kecuali...
- a. Usus dua belas jari
 - b. Usus buntu
 - c. Usus kosong
 - d. Usus penyerapan
9. Hubungan yang benar antara organ, enzim, serta fungsinya dari pencernaan di bawah ini adalah...
- a. Enzim amilase pada mulut berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula
 - b. Enzim pepsin pada lambung berfungsi mengubah protein menjadi gula
 - c. Enzim lipase pada usus halus berfungsi mengubah lemak menjadi protein
 - d. Enzim tripsin pada usus halus berfungsi mengubah protein menjadi asam klorida
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses pencernaan makanan yang terjadi dalam organ bertanda X yaitu...

- a. Amilum menjadi maltosa
- b. Protein menjadi pepton
- c. Pepton menjadi asam amino
- d. Emulsi lemak menjadi asam lemak

II. Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Pertama kali kita makan pasti melewati mulut. Mengapa demikian? Apa fungsi dari mulut?

2. Di dalam kerongkongan terjadi suatu gerakan yang membantu menelan makanan. Apa nama gerakan tersebut? Jelaskan cara kerjanya!

3. Pada lambung terdapat beberapa enzim. Ada enzim tripsin dan enzim lipase. Apakah perbedaan enzim tripsin dan enzim lipase? Jelaskan!


4. Usus halus terdiri dari tiga bagian. Apakah saja itu? Jelaskan masing-masing bagian tersebut!

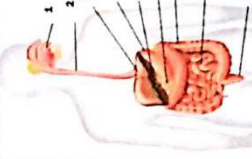
5. Apa nama bakteri yang terdapat dalam usus besar? Jelaskan peran bakteri tersebut dalam sistem pencernaan manusia?

Lampiran 11 : Kisi-kisi Tes Hasil Belajar

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

Satuan pendidikan : SDN Sedati Gede II
 Kelas/semester : 5/1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 1 hari (6 x 35 menit)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
IPA	3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia.	Organ pencernaan manusia dan fungsinya	Pilihan Ganda	C1	1. Perhatikan gambar di bawah ini!	C. Gigi geraham	5
						 <p>Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah...</p> <p>a. Gigi seri b. Gigi taring c. Gigi geraham d. Gigi muda</p>		
				C2	2. Kita dapat menelan makanan karena			

<p>kerongkongan melakukan gerak...</p> <ol style="list-style-type: none"> Peristaltik Bolak-balik Mekanik Parabolik 	C.8	5
C4	 <p>3. Perhatikan gambar di atas! Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada organ yang ditunjuk dengan angka...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 4 7 8 	5
C2	<p>4. Pada kelenjar ludah, enzim amilase (ptialin) berfungsi untuk mengubah zat tepung</p>	A. Gula

						dalam proses pencernaan makanan. Fungsi mulut adalah untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut.	
						Gerakan peristaltik. Cara kerjanya dengan meremas-remas makanan yang dilakukan oleh dinding kerongkongan.	10
						2. Di dalam kerongkongan terjadi suatu gerakan yang membantu menelan makanan. Apa nama gerakan tersebut? Jelaskan cara kerjanya!	C3
						3. Pada usus halus terdapat beberapa enzim. Ada enzim tripsin dan enzim lipase. Apakah perbedaan enzim tripsin dan enzim	C4
						Enzim tripsin berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.	10

								usus halus, terletak setelah usus dua belas jari dan usus kosong, dan dilanjutkan oleh usus buntu.	
								Bakteri escherichia coli berperan dalam membantu proses pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.	10
							C5	5. Apa nama bakteri yang terdapat dalam usus besar? Jelaskan peran bakteri tersebut dalam sistem pencernaan manusia!	

Rubrik Penilaian Uraian

Soal	Deskripsi	Skor
1	Jika siswa menjawab alasan dan fungsi dengan benar dan jelas	10
	Jika siswa menjawab alasan dan fungsi dengan benar tapi kurang jelas	8
	Jika siswa menjawab hanya alasan atau fungsi dengan benar dan jelas	6
	Jika siswa menjawab hanya alasan atau fungsi dengan benar tapi kurang jelas	4
	Jika siswa menjawab kurang tepat	2
	Jika siswa tidak menjawab	0

2	Jika siswa menjawab nama gerakan dan cara kerjanya dengan benar dan jelas	10
	Jika siswa menjawab nama gerakan dan cara kerjanya dengan benar tapi kurang jelas	8
	Jika siswa hanya menjawab nama gerakan atau cara kerja dengan benar dan jelas	6
	Jika siswa hanya menjawab nama gerakan atau cara kerja dengan benar tapi kurang jelas	4
	Jika siswa menjawab kurang tepat	2
	Jika siswa tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab perbedaan dengan benar dan jelas	10
	Jika siswa menjawab perbedaan dengan benar tapi kurang jelas	6
	Jika siswa menjawab kurang tepat	2
	Jika siswa tidak menjawab	0
4	Jika siswa menyebutkan bagian serta penjelasan dengan benar, jelas, dan lengkap	10
	Jika siswa menyebutkan bagian serta penjelasan dengan benar, jelas, tapi kurang lengkap	8
	Jika siswa hanya menyebutkan bagian tanpa penjelasan dengan benar dan lengkap	6
	Jika siswa hanya menyebutkan bagian tanpa penjelasan dengan benar tapi kurang lengkap	4
	Jika siswa menjawab kurang tepat	2
	Jika siswa tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab nama bakteri dan perannya dengan benar dan jelas	10
	Jika siswa menjawab nama bakteri dan perannya dengan benar tapi kurang jelas	8
	Jika siswa menjawab hanya nama bakteri atau perannya dengan benar dan jelas	6
	Jika siswa menjawab hanya nama bakteri atau perannya dengan benar tapi kurang jelas	4
	Jika siswa menjawab kurang tepat	2
	Jika siswa tidak menjawab	0
	Skor maksimal	50

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = < 60

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan.

Lampiran 12 : Validasi RPP dan Rekapitulasi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pembelajaran : IPA, SBdP, Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Penulis : Aprilia Kartika Putri
 Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor				
			5	4	3	2	1
			SB	B	C	K	SK
1	Format	1. Kejelasan pembagian materi	✓				
		2. Sistem penomoran jelas	✓				
		3. Pengaturan ruang/ tata letak	✓				
		4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓				
2	Isi	1. Menuliskan KD, indikator, tujuan	✓				

		<p>pembelajaran</p> <p>2. Ketepatan antara indikator dengan KD dan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat.</p> <p>4. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional</p>		✓			
3	Bahasa	<p>1. Kebenaran tata bahasa</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan</p> <p>4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan</p>		✓	✓	✓	✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

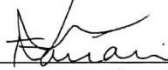
a. Lembar observasi ini	b. Lembar observasi ini
5 : Sangat Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi
4 : Baik	4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3 : Cukup Baik	3 : Dapat dilakukan dengan revisi
2 : Kurang Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
1 : Tidak =Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

- tingkat tinggi talay model by jobs (bukan
 hanya penyediaan faktor model)
 - secara lain, ting talay by faktor produksi
 dan tingkat belajar sin ting talay model.

Surabaya, 01 Oktober 2019
 Validator



 NIDN. 07 27056101

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pembelajaran : IPA, SBdP, Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Penulis : Aprilia Kartika Putri
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Guru SDN Sedatigede II Sidoarjo

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor				
			5	4	3	2	1
			SB	B	C	K	SK
1	Format	1. Kejelasan pembagian materi	✓				
		2. Sistem penomoran jelas	✓				
		3. Pengaturan ruang/ tata letak	✓				
		4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓				
2	Isi	1. Menuliskan KD, indikator, tujuan	✓				

		pembelajaran 2. Ketepatan antara indikator dengan KD dan tujuan pembelajaran 3. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat. 4. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional	✓				
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan petunjuk dan arahan 4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan	✓	✓	✓	✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

a. Lembar observasi ini	b. Lembar observasi ini
5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup Baik 2 : Kurang Baik 1 : Tidak =Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : Dapat dilakukan dengan revisi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

HASIL VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No	Komponen RPP	Penilaian		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
A	Identitas Mata Pelajaran				
	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pembelajaran/ subtema, jumlah pertemuan	5	4	4,5	Sangat baik
B	Perumusan Indikator				
	1. Kesesuaian dengan kompetensi	5	4	4,125	Baik
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.	4	4		
	3. Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.	4	4		
	4. Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	4	4		
C	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan indikator.	5	4	4,55	Sangat baik
	2. Kesesuaian perumusan aspek <i>audience, behavior, condition, dan degree</i> .	5	4		
D	Pemilihan Materi Pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	5	4		

	2. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	4	4	4,33	Sangat baik
	3. Keruntutan uraian materi ajar.	5	4		
E	Pemilihan Sumber Belajar				
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	5	4	4,33	Sangat baik
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	5	4		
	3. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	4	4		
F	Pemilihan Model Pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	5	4	4,33	Sangat baik
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	5	4		
	3. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4		
G	Metode pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	5	4	4,33	Sangat baik
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	5	4		
	3. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	4	4		
H	Skenario Pembelajaran				
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	5	4		Sangat
	2. Kesesuaian dengan model pembelajaran.	5	4		
	3. Kesesuaian kegiatan dengan	5	4		

	sistematika/keruntutan materi.			4,5	baik
	4. Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi.	5	4		
	Rancangan penilaian autentik				
I	1. Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrument dengan indikator pencapaian kompetensi.	5	4	4,5	Sangat baik
	2. Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrument penelitian sikap.	5	4		
	3. Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrument penelitian pengetahuan.	5	4		
	4. Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrument penelitian keterampilan.	5	4		
Jumlah Skor		128	108		
Rata-rata		4,74	4		
Presentase		94,8 %	80 %		
Kategori		Sangat baik	Baik		
Rata-rata keseluruhan				4,38	
Presentase keseluruhan				87,7%	

Lampiran 13 : Validasi Media Pembelajaran dan Rekapitulasi

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Penulis : Aprilia Kartika Putri
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

A. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

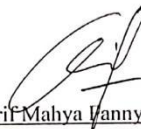
No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Isi					
	1. Ketepatan media dengan tujuan pembelajaran				✓	
	2. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa			✓		
	3. Petunjuk penggunaan media papan SIGAR		✓			
	4. Kejelasan organ pencernaan manusia pada media			✓		
	5. Ketepatan papan SIGAR pada objek				✓	
B	Pewarnaan					
	1. Komposisi warna				✓	
C	Penyajian					
	1. Ukuran boneka organ pencernaan manusia pada media				✓	
	2. Kerapian media				✓	
	3. Kepraktisan media			✓		
	4. Daya tarik				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 1 Oktober 2019

Validator



Arif Mahya Vanny, S.H., M.Pd
NIDN. 0726128503

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw
 Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar
 IPA pada Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Penulis : Aprilia Kartika Putri
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Guru SDN Sedatigede II Sidoarjo

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Isi					
	1. Ketepatan media dengan tujuan pembelajaran				✓	
	2. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa				✓	
	3. Petunjuk penggunaan media papan SIGAR				✓	
	4. Kejelasan organ pencernaan manusia pada media			✓		
	5. Ketepatan papan SIGAR pada objek				✓	
B	Pewarnaan					
	1. Komposisi warna					✓
C	Penyajian					
	1. Ukuran boneka organ pencernaan manusia pada media				✓	
	2. Kerapian media					✓
	3. Kepraktisan media				✓	
	4. Daya tarik					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar observasi ini	b. Lembar observasi ini
5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup Baik 2 : Kurang Baik 1 : Tidak =Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : Dapat dilakukan dengan revisi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 01 Oktober 2019

Validator



YUNI KURNIASARI, A. Ma

NIP. 19880629 201101 2015

HASIL VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rata - rata	Kategori
		V1	V2		
1	ISI				
	a. Ketepatan media dengan tujuan pembelajaran	4	4	3,5	Sangat Baik
	b. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	3	4		
	c. Petunjuk penggunaan media papan SIGAR	2	4		
	d. Kejelasan organ pencernaan manusia pada media	3	3		
	e. Ketepatan papan SIGAR pada objek	4	4		
2	PEWARNAAN				
	a. Komposisi warna	4	5	4,5	Sangat Baik
3	PENYAJIAN				
	a. Ukuran boneka organ pencernaan manusia pada media	4	4	4,12 5	Sangat Baik
	b. Kerapian media	4	5		
	c. Kepraktisan media	3	4		
	d. Daya tarik	4	5		

Jumlah Skor	35	42		
Rata-rata	3,5	4,2		
Presentase	70%	84%		
Kategori	Sangat baik	Sangat baik		
Rata-rata keseluruhan			4,04	
Presentase keseluruhan			80,8 %	

Lampiran 14 : Validasi THB dan Rekapitulasi

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pembelajaran : IPA, SBdP, Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw
 Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar
 IPA Siswa Kelas V di SDN Sedatigede II Sidoa
 Penulis : Aprilia Kartika Putri
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek


No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
	1. Soal sesuai dengan indikator					✓
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
	3. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya					✓
B	Konstruksi					
	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan tegas				✓	
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban				✓	
C	Bahasa					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
	3. Tidak menggunakan bahasa tabu					✓

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- Tugaskan kembali: pertanyaan yang kurang lengkap soal
- rubrik penilaian untuk soal uraian harus lebih jelas
- smaka soal yang indikator pembelajaran yang ditanyakan.

Surabaya, 01 Oktober 2019

Validator


NIDN 0727056107

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo
 Penulis : Aprilia Kartika Putri
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
	1. Soal sesuai dengan indikator					✓
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
	3. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya					✓
B	Konstruksi					
	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan tegas					✓
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban					✓
C	Bahasa					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
	3. Tidak menggunakan bahasa tabu					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar observasi ini	b. Lembar observasi ini
5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup Baik 2 : Kurang Baik 1 : Tidak =Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : Dapat dilakukan dengan revisi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

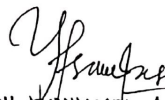
.....

.....

.....

Surabaya, 01 Oktober 2019

Validator



YUNI KURNIASARI, A. Ma

NIP. 19880629 201101 2-015

HASIL VALIDASI TES HASIL BELAJAR

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
1	MATERI				
	a. Soal sesuai dengan indikator	5	5	4,6	Sangat Baik
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	4	4		
	c. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya	5	5		
2	KONSTRUKSI				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan tegas	4	5	4,5	Sangat Baik
	b. Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban	4	5		
3	BAHASA				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	5	4,5	Sangat Baik
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4		
	c. Tidak menggunakan bahasa tabu	5	5		
Jumlah Skor		35	38		
Rata-rata		4,37 5	4,75		

Presentase	87,5 %	95%		
Kategori	Sang at baik	Sang at baik		
Rata-rata keseluruhan			4,5	
Presentase keseluruhan			90,6%	

Lampiran 15 : Validasi Observasi Peserta didik dan Rekapitulasi

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Sedati Gede II
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas V SDN Sedati Gede II
 Penulis : Aprilia Kartika Putri
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/Ibu!

B. Skala Penilaian

Skor 1 : Sangat Buruk

Skor 2 : Buruk

Skor 3 : Sedang

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	FORMAT					
	a. Sistem penomoran jelas					✓
	b. Pengaturan ruang tata letak					✓

	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi					✓
2	ISI					
	a. Kesesuaian aktivitas peserta didik dengan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>					✓
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>					✓
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur					✓
	d. Setiap aktivitas peserta didik teramati				✓	
	e. Kelayakan sebagai lembar observasi					✓
3	BAHASA					
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku					✓
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik				✓	
	c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar observasi ini	b. Lembar observasi ini
5 : Sangat Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi
4 : Baik	④ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3 : Cukup Baik	3 : Dapat dilakukan dengan revisi
2 : Kurang Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
1 : Tidak =Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat digunakan

Surabaya, 01 Oktober 2019

Validator



Danang
 NIDN. 0706128402

LEMBAR VALIDASI
PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Sedati Gede II
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
 Pembelajaran : 5
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* Berbantu Media Papan SIGAR terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas V SDN Sedati Gede II
 Penulis : Aprilia Kartika Putri
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/Ibu!

B. Skala Penilaian

Skor 1 : Sangat Buruk

Skor 2 : Buruk

Skor 3 : Sedang

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	FORMAT					
	a. Sistem penomoran jelas					✓
	b. Pengaturan ruang tata letak					✓

	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi					✓
2	ISI					
	a. Kesesuaian aktivitas peserta didik dengan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>					✓
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>					✓
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur					✓
	d. Setiap aktivitas peserta didik teramati					✓
	e. Kelayakan sebagai lembar observasi					✓
3	BAHASA					
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku					✓
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik					✓
	c. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar observasi ini	b. Lembar observasi ini
5 : Sangat Baik 4 : Baik 3 : Cukup Baik 2 : Kurang Baik 1 : Tidak =Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : Dapat dilakukan dengan revisi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 01 Oktober 2019

Validator



YUNI KURNIASARI, A. Ma

NIP. 19880629 201101 2-015

HASIL VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
1	FORMAT				
	a. Sistem penomoran jelas	5	5	5	Sangat Baik
	b. Pengaturan ruang tata letak	5	5		
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	5		
	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	5	5		
2	ISI				
	a. Kesesuaian aktivitas peserta didik dengan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	5	4	4,4	Sangat Baik
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	5	4		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	5	4		
	d. Setiap aktivitas peserta didik teramati	4	4		
	e. Kelayakan sebagai lembar observasi	5	4		
3	BAHASA				

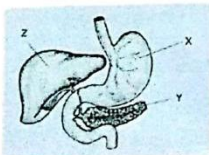
a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	5	4	4,3	Sangat Baik
b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	4	4		
c. Kesederhanaan struktur kalimat	4	4		
d. Kalimat tidak mengandung arti ganda	5	4		
e. Kejelasan petunjuk dan arahan	5	4		
f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	5	4		
Jumlah Skor	72	64		
Rata-rata	4,8	4,2		
Presentase	96%	85,3 %		
Kategori	Sangat baik	Sangat baik		
Rata-rata keseluruhan			4,5	
Presentase keseluruhan			91,3%	

Lampiran 16 : Hasil Analisis Data Observasi Peserta Didik

Tabel
Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang Dinilai	Observer		Rata-rata
		O1	O2	
1.	Peserta didik mengamati media Papan SIGAR	4	4	4
2.	Peserta didik melakukan diskusi tanya jawab	3	4	3,5
3.	Peserta didik mengikuti kelompok ahlinya dan mempelajari materi sesuai pembagiannya	3	3	3
4.	Peserta didik mencatat hal-hal yang penting pada materinya	4	4	4
5.	Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan	3	4	3,5
6.	Peserta didik kembali ke kelompok asal dan menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli tadi secara bergantian	3	3	3
7.	Peserta didik menuliskan hasil diskusi dan menyampaikan hasil diskusi	4	4	4
Skor rerata				3,57

5. Saluran untuk masuknya makanan dari mulut menuju lambung adalah...
- a. Mulut Kerongkongan
b. Lambung Lidah
6. Organ tubuh yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan adalah...
- a. Mulut Usus halus
b. Lambung Usus besar
7. Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini, kecuali...
- a. Enzim pepsin Asam amino
b. Enzim renin Asam klorida
8. Berikut merupakan bagian-bagian dari usus halus, kecuali...
- a. Usus dua belas jari
 Usus buntu
c. Usus kosong
d. Usus penyerapan
9. Hubungan yang benar antara organ, enzim, serta fungsinya dari pencernaan di bawah ini adalah...
- Enzim amilase pada mulut berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula
b. Enzim pepsin pada lambung berfungsi mengubah protein menjadi gula
c. Enzim lipase pada usus halus berfungsi mengubah lemak menjadi protein
d. Enzim tripsin pada usus halus berfungsi mengubah protein menjadi asam klorida
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses pencernaan makanan yang terjadi dalam organ bertanda X yaitu...

- a. Amilum menjadi maltosa
 Protein menjadi pepton
c. Pepton menjadi asam amino
d. Emulsi lemak menjadi asam lemak

II. Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

- 6 1. Pertama kali kita makan pasti melewati mulut. Mengapa demikian? Apa fungsi dari mulut?

untuk menghancurkan makanan hingga menjadi potongan kecil dan halus

- 10 2. Di dalam kerongkongan terjadi suatu gerakan yang membantu menelan makanan. Apa nama gerakan tersebut? Jelaskan cara kerjanya!

Peristaltik - untuk mendorong makanan

- 10 3. Pada lambung terdapat beberapa enzim. Ada enzim tripsin dan enzim lipase. Apakah perbedaan enzim tripsin dan enzim lipase? Jelaskan!

enzim tripsin = protein menjadi asam amino
enzim lipase = lemak menjadi asam lemak

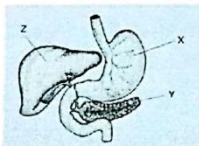
- 6 4. Usus halus terdiri dari tiga bagian. Apakah saja itu? Jelaskan masing-masing bagian tersebut!

usuh 12 jari, usuh penyerapan, usuh kosong
↓
12 jari ~
Penyerapan = untuk menyerap sari makanan

- 10 5. Apa nama bakteri yang terdapat dalam usuh besar? Jelaskan peran bakteri tersebut dalam sistem pencernaan manusia?

Escherichia coli = membantu proses pembusukan makanan

5. Saluran untuk masuknya makanan dari mulut menuju lambung adalah...
- a. Mulut Kerongkongan
b. Lambung Lidah
6. Organ tubuh yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan adalah...
- a. Mulut Usus halus
b. Lambung Usus besar
7. Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini, kecuali...
- Enzim pepsin Asam amino
b. Enzim renin Asam klorida
8. Berikut merupakan bagian-bagian dari usus halus, kecuali...
- a. Usus dua belas jari
 Usus buntu
c. Usus kosong
 Usus penyerapan
9. Hubungan yang benar antara organ, enzim, serta fungsinya dari pencernaan di bawah ini adalah...
- Enzim amilase pada mulut berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula
b. Enzim pepsin pada lambung berfungsi mengubah protein menjadi gula
c. Enzim lipase pada usus halus berfungsi mengubah lemak menjadi protein
d. Enzim tripsin pada usus halus berfungsi mengubah protein menjadi asam klorida
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses pencernaan makanan yang terjadi dalam organ bertanda X yaitu...

- a. Amilum menjadi maltosa
 Protein menjadi pepton
c. Pepton menjadi asam amino
 Emulsi lemak menjadi asam lemak

II. Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

2. 1. Pertama kali kita makan pasti melewati mulut. Mengapa demikian? Apa fungsi dari mulut?

Gigit

2. 2. Di dalam kerongkongan terjadi suatu gerakan yang membantu menelan makanan. Apa nama gerakan tersebut? Jelaskan cara kerjanya!

kerongkongan

2. 3. Pada lambung terdapat beberapa enzim. Ada enzim tripsin dan enzim lipase. Apakah perbedaan enzim tripsin dan enzim lipase? Jelaskan!

lipase

2. 4. Usus halus terdiri dari tiga bagian. Apakah saja itu? Jelaskan masing-masing bagian tersebut!

halus

2. 5. Apa nama bakteri yang terdapat dalam usus besar? Jelaskan peran bakteri tersebut dalam sistem pencernaan manusia?

~~BESAR~~ Escherichia

Lampiran 18 : Posttest Kelas Kontrol

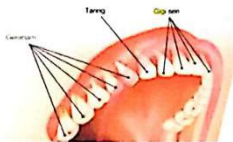
*) Nilai Tertinggi

TES HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA TEMA 3 (MAKANAN SEHAT) SUBTEMA 1
(BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN?) PEMBELAJARAN 5 KELAS V
SDN SEDATI GEDE II TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama	: Maulidia Safira Safa	NILAI 82
Kelas	: V-C	
Hari/ Tanggal	: 03 - 10 - 2019	
Waktu	: 30 menit	

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



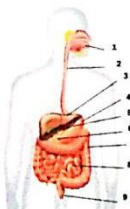
Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah...

- a. Gigi seri Gigi geraham
b. Gigi taring d. Gigi muda

2. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerak...

- Peristaltik c. Mekanik
b. Bolak-balik d. Parabolik

3.



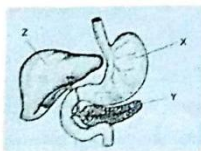
Perhatikan gambar di samping! Organ pencernaan manusia yang berfungsi menghasilkan pepsinogen ditunjuk dengan angka...

- a. 1 c. 7
 4 d. 8

4. Pada kelenjar ludah, enzim amilase (ptialin) berfungsi untuk mengubah zat tepung menjadi...

- Gula
b. Garam
c. Vitamin
d. Protein

5. Saluran untuk masuknya makanan dari mulut menuju lambung adalah...
- a. Mulut Kerongkongan
- b. Lambung d. Lidah
6. Organ tubuh yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan adalah...
- a. Mulut Usus halus
- b. Lambung d. Usus besar
7. Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini, kecuali...
- a. Enzim pepsin Asam amino
- b. Enzim renin d. Asam klorida
8. Berikut merupakan bagian-bagian dari usus halus, kecuali...
- a. Usus dua belas jari
- Usus buntu
- c. Usus kosong
- d. Usus penyerapan
9. Hubungan yang benar antara organ, enzim, serta fungsinya dari pencernaan di bawah ini adalah...
- Enzim amilase pada mulut berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula
- b. Enzim pepsin pada lambung berfungsi mengubah protein menjadi gula
- c. Enzim lipase pada usus halus berfungsi mengubah lemak menjadi protein
- d. Enzim tripsin pada usus halus berfungsi mengubah protein menjadi asam klorida
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses pencernaan makanan yang terjadi dalam organ bertanda X yaitu...

- a. Amilum menjadi maltosa
- Protein menjadi pepton
- c. Pepton menjadi asam amino
- d. Emulsi lemak menjadi asam lemak

II. Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Pertama kali kita makan pasti melewati mulut. Mengapa demikian? Apa fungsi dari mulut?

8

Karena kita membutuhkan mulut.
Fungsi Mulut adalah untuk mengunyah Makanan menjadi kecil lalu masuk ke lambung.

2. Di dalam kerongkongan terjadi suatu gerakan yang membantu menelan makanan. Apa nama gerakan tersebut? Jelaskan cara kerjanya!

10

Peristaltik. yang meremas makanan pada dinding kerongkongan

3. Pada lambung terdapat beberapa enzim. Ada enzim tripsin dan enzim lipase. Apakah perbedaan enzim tripsin dan enzim lipase? Jelaskan!

2

enzim tripsin → mengubah protein menjadi asam
enzim lipase → Mengubah lemak menjadi asam

4. Usus halus terdiri dari tiga bagian. Apakah saja itu? Jelaskan masing-masing bagian tersebut!

6

usuh dua belas jari
usuh kosong untuk usuh dua belas jari dan penyerapan
usuh penyerapan untuk menyerap Sari Sari makanan

6. Apa nama bakteri yang terdapat dalam usus besar? Jelaskan peran bakteri tersebut dalam sistem pencernaan manusia?

6

escherichia coli

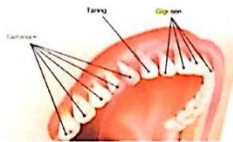
*) **Nilai Terendah**

**TES HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA TEMA 3 (MAKANAN SEHAT) SUBTEMA 1
(BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN?) PEMBELAJARAN 5 KELAS V
SDN SEDATI GEDE II TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama : <i>af Rida hollyfullisa</i> Kelas : <i>VC</i> Hari/ Tanggal : <i>Kamis-03-10-2019</i> Waktu : <i>30 menit</i>	NILAI 46
---	--

1. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah...

- a. Gigi seri Gigi geraham
 b. Gigi taring d. Gigi muda

2. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerak...

- Peristaltik c. Mekanik
 b. Bolak-balik d. Parabolik

3.



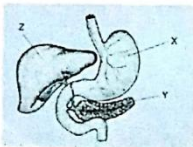
Perhatikan gambar di samping! Organ pencernaan manusia yang berfungsi menghasilkan pepsinogen ditunjuk dengan angka...

- a. 1 c. 7
 4 d. 8

4. Pada kelenjar ludah, enzim amilase (ptialin) berfungsi untuk mengubah zat tepung menjadi...

- Gula
 b. Garam
 c. Vitamin
 d. Protein

5. Saluran untuk masuknya makanan dari mulut menuju lambung adalah...
- a. Mulut Kerongkongan
b. Lambung Lidah
6. Organ tubuh yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan adalah...
- a. Mulut Usus halus
b. Lambung Usus besar
7. Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini, kecuali...
- a. Enzim pepsin Asam amino
b. Enzim renin Asam klorida
8. Berikut merupakan bagian-bagian dari usus halus, kecuali...
- A Usus dua belas jari
 B Usus buntu
c. Usus kosong
d. Usus penyerapan
9. Hubungan yang benar antara organ, enzim, serta fungsinya dari pencernaan di bawah ini adalah...
- a Enzim amilase pada mulut berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula
b. Enzim pepsin pada lambung berfungsi mengubah protein menjadi gula
c. Enzim lipase pada usus halus berfungsi mengubah lemak menjadi protein
 d Enzim tripsin pada usus halus berfungsi mengubah protein menjadi asam klorida
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses pencernaan makanan yang terjadi dalam organ bertanda X yaitu...

- A Amilum menjadi maltosa
 B Protein menjadi pepton
c. Pepton menjadi asam amino
d. Emulsi lemak menjadi asam lemak

II. Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

2. Pertama kali kita makan pasti melewati mulut. Mengapa demikian? Apa fungsi dari mulut?

mulut adalah sepel hal yang

2. Di dalam kerongkongan terjadi suatu gerakan yang membantu menelan makanan. Apa nama gerakan tersebut? Jelaskan cara kerjanya!

di kuyat

2. Pada lambung terdapat beberapa enzim. Ada enzim tripsin dan enzim lipase. Apakah perbedaan enzim tripsin dan enzim lipase? Jelaskan!

enzim me yuyam dan enzim

3. Usus halus terdiri dari tiga bagian. Apakah saja itu? Jelaskan masing-masing bagian tersebut!

usus halus, usus besar, usus buntu, usus kecil, usus pergera pang

2. Apa nama bakteri yang terdapat dalam usus besar? Jelaskan peran bakteri tersebut dalam sistem pencernaan manusia?

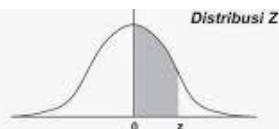
Bakteri e. coli

Lampiran 19 : Tabel Chi Kuadrat

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 20: Tabel 0 – Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Lampiran 21 : Tabel T

TABEL DISTRIBUSI F DENGAN $\alpha = 5\%$

db ₂	db ₁									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883	240,543	241,882
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371	19,385	19,396
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845	8,812	8,786
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041	5,999	5,964
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818	4,772	4,735
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147	4,099	4,060
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726	3,677	3,637
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438	3,388	3,347
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230	3,179	3,137
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072	3,020	2,978
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948	2,896	2,854
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849	2,796	2,753
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767	2,714	2,671
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699	2,646	2,602
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641	2,588	2,544
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591	2,538	2,494
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548	2,494	2,450
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510	2,456	2,412
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477	2,423	2,378
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447	2,393	2,348
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420	2,366	2,321
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397	2,342	2,297
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375	2,320	2,275
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355	2,300	2,255
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337	2,282	2,236
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321	2,265	2,220
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305	2,250	2,204
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291	2,236	2,190
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278	2,223	2,177
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266	2,211	2,165
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255	2,199	2,153
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244	2,189	2,142
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225	2,170	2,123
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217	2,161	2,114
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180	2,124	2,077
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130	2,073	2,026
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097	2,040	1,993
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074	2,017	1,969
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072	2,015	1,967
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070	2,013	1,965
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,225	2,138	2,068	2,011	1,963
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,223	2,136	2,066	2,009	1,961
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064	2,007	1,959
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063	2,006	1,958
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061	2,004	1,956
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059	2,002	1,954
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058	2,001	1,953
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056	1,999	1,951
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043	1,986	1,938
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037	1,980	1,932
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032	1,975	1,927

Lampiran 22 : Dokumentasi Penelitian



Guru memberi motivasi kepada siswa



