

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S, Sadiman, dkk 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, Rayanda. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fanani, Zaenal. 2015. *Dasar – dasar Evaluasi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Illahi, Mohammad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ismadi, Janu. 2006. *Ensiklopedia Matematika untuk Anak from Zero to Hero Seri 4 Bangun Datar*. Jakarta: CV Ricardo.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran 21*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Herman, Hudoyo. 2015. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Prabowo. 2000. *Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Unesa: LPM Unesa
- Putra. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta : Diva Press.
- Rivai, Ahmmad dan Sujana dkk 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Subroto, Hadi, T. 2000. *Pembelajaran Terpadu Materi Pokok PGSD*, Universitas Terbuka, Jakarta.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Suyitno, Amin. 2004. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika*. Semarang: FMIPA UNNES
- Sa'ud, Udin Saifudin. 2008 *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

- Sitiatava, Rizoma Putra. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Press.
- Smaldino, Sharon. dkk 2011. *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. (Alih Bahasa: Arif Rahman). Jakarta: KENCANA.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Sundjana. 2015. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudin, Din. dkk 2007. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Jakarta
- Wina, Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada : Jakarta
- Winataputra, Udin S.dkk. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

BUKU TANPA PENGARANG:

- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. 2004. *Pedoman Musyawarah Guru Mata Pelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2003. Undang–undang RI No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

JURNAL:

- Supriyanto, Bambang. 2014 “Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Lingkaran Di SDN Tanggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember”, volume 3

Fauzi, Fatchul dkk. 2015 “*Penerpan Discovery Learning Dengan Media Benda Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Bangun Datar Pada Siswa Kelas V SDN Ampih Tahun Ajaran 2015/2016*”, volume 4

Lampiran I: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I Jl. Ngajati Dadi III-B/37 Telp. (031) 593127, 5941097 Fax. (031) 5662094 Surabaya 60234
 Kampus II Jl. Dukuh Mesonggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://tkip.unpsbu.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Dinny Justika Herdiyanti
 NIM : 168000026
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Papan Penjumlahan dan Pengurangan (PAPENTAR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	10-09-2019	Pengajuan judul dan latar belakang	/	/
2	18-09-2019	ACC BAB I dan konsultasi BAB II	/	/
3	23-09-2019	Revisi dan ACC BAB II dan konsultasi BAB III	/	/
4	07-10-2019	ACC instrument penelitian	/	/
5	09-12-2019	Konsultasi pembahasan BAB IV	/	/
6	18-12-2019	Revisi pengolahan data BAB IV dan konsultasi pembahasan BAB V	/	/
7	23-12-2019	Revisi pembahasan BAB IV	/	/
8	20-01-2020	ACC pembahasan BAB IV lengkap dan konsultasi BAB V	/	/
9	22-01-2020	ACC BAB IV dan revisi BAB V	/	/
10	23-01-2020	ACC BAB V dan daftar pustaka	/	/
11	27-01-2020	ACC abstrack dan lampiran	/	/

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 27 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.

NIDN. 9719046201

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0722029001

Mengetahui,
 Dekan FKIP

Dr. Suhaji, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampiran 2: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-IV/17 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dokuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://ikip.unipasby.ac.id/>

Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Dinny Justika Herdiyanti
 NIM : 168000026
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Papan Penjumlahan dan Pengurangan Pintar (PAPENTAR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo
 Penguji I : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd
 Penguji II : Apri Irianto, S.H., M.Pd

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	BAB III	✓	✓
2.	Daftar pustaka	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd
 NIDN.0709088802

Dosen Penguji II

Apri Irianto, S.H., M.Pd
 NIDN. 0719046201

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 Jl. Masjid Duh 15 6017 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60295
Kampus 2 Jl. Chulih Manunggal Xi Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website: <http://lap.uad.ac.id>

Universitas
Nomor : 081/AL.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

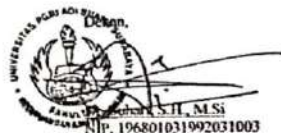
30 September 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Keboan Anom
& Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir mata studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Keboan Anom Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Denny Justika Herdiyanti
NIM : 168000026
Program Studi : PGSD
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Papan Penjumlahan dan Pengurangan (PAPENTAR) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tersambung :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI KEBOAN ANOM NO. 121
KECAMATAN GEDANGAN JL. SI KODONO NO.51 KODE POS 61254
Telepon: (031) 8536790 E-mail: sdnkeboan_anom@gmail.com

SURAT KETERANGAN

422/167/404.S.1.2.121/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Keboan Anom Kecamatan Gedangan Kabupaten Sidoarjo menerangkan bahwa:

Nama	: EMI KRISTIANA, S.Pd
NIP	: 19600621 197907 2 001
Pangkat Gol	: Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama	: Dinny Jusika Herdiyanti
NIM	: 168090026
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Papan Penjumlahan dan Pengurangan (PAPANLAR) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Keboananom pada tanggal 16 September 2019 s.d 16 November 2019

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Keboan Anom, 02 Desember 2019
Kepala SDN Keboan Anom

EMI KRISTIANA, S.Pd
NIP. 19600621 197907 2 001

Lampiran 5: Hasil Analisis Data

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.447	1	62	.506

UJI – T

Group Statistics

	Kelas II A dan II D	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_A	1	32	70.62	16.449	2.908
D	2	32	50.94	19.069	3.371

Lampiran 6: Validasi Media Pembelajaran (Guru)

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Media	: Media Papan Penjumlahan dan Pengurangan Pintar (PAPENTAR)
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Papan Penjumlahan dan Pengurangan Pintar (PAPENTAR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo
Tema	: 3 Tugasku Sehari – hari
Sub Tema	: 2 Tugasku Sehari – hari di Sekolah
Pembelajaran	: 1
Kelas / Semester	: II / 1
Penulis	: Dinny Justika Herdiyanti
Nama Validator	: <u>Rita Nurlestari, S.Pd</u>
Pekerjaan	: Guru SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media Papan Penjumlahan dan Pengurangan Pintar (PAPENTAR)
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Desain dan Bahan				
	a. Jenis bahan yang digunakan dapat bertahan lama	✓			
	b. Ukuran media papentar sudah sesuai	✓			
	c. Keamanan bahan yang digunakan		✓		
	d. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)		✓		
2.	Pemakaian dan Isi				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas II	✓			
	b. Kemudahan penggunaan media	✓			
	c. Ketepatan soal pada media dengan materi yang diajarkan	✓			
	d. Media pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif	✓			
4.	Kemenarikan				
	a. Kesesuaian kombinasi warna dengan karakteristik siswa kelas II	✓			
	b. Kemenarikan warna pada kemasan	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Media pembelajaran ini:	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Cukup	2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Baik	3. Dapat digunakan enggan revisi kecil
④. Sangat baik	④. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 28 September 2019

Validator



Rita Nurlestari, S.Pd

Lampiran 7: Validasi RPP (Guru)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema : 3 (Tugasku Sehari – hari)
 Subtema : 2 (Tugasku Sehari – hari di Sekolah)
 Pembelajaran : 1
 Bentuk Media : Realita
 Muatan Pembelajaran : SBdP, Matematika dan Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Dinny Justika Herdiyanti
 Nama Validator : Rita Nurlestari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			

2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
G. Pemilihan Model Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	

<p>3 = Baik</p> <p>④ = sangat Baik</p>	<p>2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>3 : dapat dilakukan dengan revisi</p> <p>4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>⑤ : dapat digunakan tanpa revisi</p>
<p><i>*) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i></p>	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 28 September 2019

Validator



Rita Nurlestari, S.Pd

Lampiran 8: Validasi Instrumen THB (Guru)

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas/Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Tiga) / 2 (Dua)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: SBdP, Matematika, dan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Papan Penjumlahan dan Pengurangan Pintar (PAPENTAR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas II Di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo.
Nama Validator	: Rita Nurlestari, S.Pd
Pekerjaan	: Guru SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.

2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4: Valid 3: Cukup Valid 2: Kurang Valid 1: Tidak Valid	4: Sangat dapat dipahami 3: Dapat dipahami 2: Kurang dapat dipahami 1: Tidak dapat dipahami	4: Dapat digunakan tanpa revisi 3: Dapat digunakan dengan revisi kecil 2: Dapat digunakan dengan revisi besar 1: Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.
Soal Pilihan Ganda

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓					✓			✓			
2		✓			✓					✓		
3	✓					✓			✓			
4		✓			✓					✓		
5	✓					✓			✓			
6		✓			✓					✓		
7	✓					✓			✓			
8		✓			✓					✓		
9	✓					✓			✓			
10		✓			✓					✓		
11	✓					✓			✓			
12		✓			✓					✓		

13	✓				✓		✓		
14		✓		✓				✓	
15	✓				✓		✓		
16		✓		✓				✓	
17	✓				✓		✓		
18		✓		✓				✓	
19	✓				✓		✓		
20		✓		✓				✓	

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 28 September 2019

Validator,



Rita Nurlestari, S.Pd

Lampiran 9: Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik (Guru)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo
 Kelas / Semester : II / I
 Tema : 3 (Tugasku Sehari – hari)
 Subtema : 2 (Tugasku Sehari – hari di Sekolah)
 Pembelajaran : 1
 Bentuk Media : Realita
 Muatan Pembelajaran : SBdP, Matematika dan Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Dinny Justika Herdiyanti
 Nama Validator : Rita Nurlestari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
2.	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	3. Kesesuaian dengan media realita	✓			
	a. Keterlibatan peserta didik dengan pembelajaran yang aktif	✓			
	b. Mengerjakan lembar kegiatan peserta didik	✓			
c. Evaluasi	✓				
4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓				
5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	✓				
3.	Bahasa				

	1. Kebenaran tata bahasa	✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓		
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>discovery learning</i>	✓		
	1. <i>Stimulation</i> (Stimulasi atau pemberian rangsangan)	✓		
	2. <i>Problem Statement</i> (Pernyataan atau identifikasi masalah)	✓		
	3. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	✓		
	4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data)	✓		
	5. <i>Verification</i> (Pembuktian)	✓		
	6. <i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan atau generalisasi)	✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkailah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 28 September 2019

Validator



Rita Nurlestari, S.Pd

Lampiran 10: Instrumen Observasi Pendidik Kelas Eksperimen (Guru)

**INSTRUMEN OBSERVASI PENDIDIK KELAS EKSPERIMEN
PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN PAPAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
PINTAR (PAPENTAR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II
DI SDN KEBOAN ANOM GEDANGAN SIDOARJO**

Tema	: 3 (Tugasku Sehari – hari)
Subtema	: 2 (Tugasku Sehari – hari di Sekolah)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: II / 1
Hari/Tanggal	: <u>Senin, 07 Oktober 2019</u>
Nama Observer	: <u>Rita Nurlela, S.Pd</u>

A. Petunjuk Pengisian

- Lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
- Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

- Sangat baik = a
Baik = b
Cukup baik = c
Kurang Baik = d

Penilaian Observasi Pendidik

No.	Aspek yang diamati								
	Kegiatan Pembuka								
1.	Pendidik mengucapkan salam Deskriptor <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a.</td> <td>Mengkondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik dalam kondisi tenang, suara yang lantang dan tersenyum</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> b.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Mengkondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik dalam kondisi tenang, suara yang lantang dan tersenyum	<input checked="" type="radio"/> b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Mengkondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik dalam kondisi tenang, suara yang lantang dan tersenyum								
<input checked="" type="radio"/> b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
2.	Pendidik membuka pelajaran dengan berdoa Deskriptor <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a.</td> <td>Pendidik mengkondisikan peserta didik, menciptakan suasana yang hikmat. Meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa, ikut berdoa bersama</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> b.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Pendidik mengkondisikan peserta didik, menciptakan suasana yang hikmat. Meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa, ikut berdoa bersama	<input checked="" type="radio"/> b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Pendidik mengkondisikan peserta didik, menciptakan suasana yang hikmat. Meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa, ikut berdoa bersama								
<input checked="" type="radio"/> b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
3.	Pendidik membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu wajib nasional Deskriptor <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a.</td> <td>Menyanyi dengan vokal yang jelas, artikulasi yang jelas, intonasi yang jelas dan tempo yang cukup</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> b.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Menyanyi dengan vokal yang jelas, artikulasi yang jelas, intonasi yang jelas dan tempo yang cukup	<input checked="" type="radio"/> b.	Jika muncul 3 kriteria				
a.	Menyanyi dengan vokal yang jelas, artikulasi yang jelas, intonasi yang jelas dan tempo yang cukup								
<input checked="" type="radio"/> b.	Jika muncul 3 kriteria								

	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
4.	Pendidik mempresensi peserta didik	
	Deskriptor	
	a.	Pendidik membacakan presensi dengan suara yang lantang, menanyakan kehadiran peserta didik apabila terdapat peserta didik yang tidak masuk, mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan guru
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
5.	Pendidik mengecek kerapian peserta didik	
	Deskriptor	
	a.	Pendidik mengecek kerajinan atribut, pakaian, kuku, rambut peserta didik.
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
6.	Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	
	Deskriptor	
	a.	Pendidik memberikan motivasi, semangat untuk belajar, membangun rasa ingin tahu, menumbuhkan rasa percaya diri.
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
7.	Pendidik mengajak peserta didik berdiskusi tentang pembelajaran tema 3 subtema 2 pembelajaran 1	
	Deskriptor	
	a.	Pendidik mengajak peserta didik berdiskusi tentang materi uang saku, cara menghitung penjumlahan dan pengurangan uang yang akan disampaikan
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
8.	Pendidik menyampaikan tema 3 tugasku sehari – hari dan tujuan pembelajaran	
	Deskriptor	
	a.	Menyampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami, runtut, suara yang nyaring dan jelas
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
No.	Kegiatan inti	
1.	Pendidik membentuk kelompok belajar	
	Deskriptor :	
	a.	Mampu membentuk kelompok dengan adil, suasana peserta didik tidak ramai, membentuk kelompok dengan tertib

	(b.)	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
2.	Pendidik memberikan suatu gambar terkait dengan penjumlahan dan pengurangan Deskriptor:	
	a.	Pendidik memberikan suatu gambar dengan jelas, dapat dimengerti, sesuai dengan materi, dapat diamati seluruh peserta didik
	(b.)	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
3.	Pendidik mengorganisasi peserta didik untuk membuat peta pikiran tentang materi yang akan dibahas Deskriptor :	
	a.	Pendidik menjelaskan langkah kerja, membimbing diskusi dengan suasana tenang
	(b.)	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
4.	Pendidik menjelaskan penjelasan materi pada tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 Deskriptor :	
	a.	Menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik, dengan keadaan peserta didik tenang dan tertib dan mengajak peserta didik melihat buku peserta didik
	(b.)	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
5.	Pendidik memberikan post-test materi penjumlahan dan pengurangan uang Deskriptor :	
	a.	Pendidik berkeliling kesetiap kelompok untuk memberikan post-test mengkondisikan peserta didik untuk mengerjakan post-test, memberikan pot-test dengan tertib, dan membimbing peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar
	(b.)	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
6.	Pendidik membimbing peserta didik melakukan menghitung pada penjumlahan dan pengurangan Deskriptor :	
	a.	Pendidik membimbing peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya tetapi pendidik tidak boleh mengomentari pendapat peserta didik
	(b.)	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
7.	Pendidik mengontrol jalannya diskusi peserta didik	

	<p>Deskriptor</p> <p>a. Mengkondisikan peserta didik untuk aktif melakukan diskusi dengan temannya, pendidik berkeliling memantau jalannya diskusi, meningkatkan hasil belajar</p> <p>b. Jika muncul 3 kriteria</p> <p>c. Jika muncul 2 kriteria</p> <p>d. Jika muncul 1 kriteria</p>
8.	<p>Pendidik selama jalannya diskusi tidak boleh mengomentari pendapat dari peserta didik benar atau salahnya</p> <p>Deskriptor :</p> <p>a. Pendidik memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk mendiskusikan materi dengan menalar, menyajikan, mencoba, menganalisis</p> <p>b. Jika muncul 3 kriteria</p> <p>c. Jika muncul 2 kriteria</p> <p>d. Jika muncul 1 kriteria</p>
9.	<p>Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik hasil diskusinya</p> <p>Deskriptor :</p> <p>a. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil diskusinya dengan percaya diri</p> <p>b. Jika muncul 3 kriteria</p> <p>c. Jika muncul 2 kriteria</p> <p>d. Jika muncul 1 kriteria</p>
10.	<p>Pendidik mengembangkan pendapat peserta didik yang telah dilakukannya secara bersama-sama</p> <p>Deskriptor :</p> <p>a. Pendidik tidak boleh mengomentari pendapat peserta didik, Pendidik dan peserta didik sama-sama menyimpulkan permasalahan yang telah di diskusikan</p> <p>b. Jika muncul 3 kriteria</p> <p>c. Jika muncul 2 kriteria</p> <p>d. Jika muncul 1 kriteria</p>
No.	Kegiatan Penutup
1.	<p>Pendidik memberikan tugas rumah kepada peserta didik</p> <p>Deskriptor :</p> <p>a. Memberikan tugas rumah dengan intruksi yang jelas, suara yang lantang, dengan meningkatkan kemampuan kognitif, sikap, dan keterampilan</p> <p>b. Jika muncul 3 kriteria</p> <p>c. Jika muncul 2 kriteria</p> <p>d. Jika muncul 1 kriteria</p>
2.	<p>Pendidik mengakhiri proses pembelajaran</p> <p>Deskriptor :</p> <p>a. Pendidik mengkondisikan peserta didik menciptakan suasana yang hikmat, meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama</p> <p>b. Jika muncul 3 kriteria</p> <p>c. Jika muncul 2 kriteria</p>

	d.	Jika muncul 1 kriteria
3.	Pendidik memberikan salam penutup	
	Deskriptor :	
	a.	Mengkondisikan peserta didik mengucapkan salam ketika peserta didik dalam kondisi tenang, suara yang lantang dan tersenyum
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
Jumlah keseluruhan		

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Pendidik 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Pendidik 65-84% = Baik

Aktivitas Pendidik 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Pendidik 0-54% = Kurang

Surabaya, 05 Oktober 2019

Observer

RITA NURLESTARI S.Pd

Lampiran 12: Validasi Instrumen THB (Dosen)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas/Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Tiga) / 2 (Dua)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: SBdP, Matematika, dan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Papan Penjumlahan dan Pengurangan Pintar (PAPENTAR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas II Di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo.
Nama Validator	: Susi Hermin, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
3. Kejelasan maksud soal

b. Bahasa dan penulisan soal

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.

2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

Soal Pilihan Ganda

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓			✓					✓		
2	✓					✓				✓		
3		✓			✓					✓		
4	✓					✓				✓		
5		✓			✓					✓		
6	✓					✓				✓		
7		✓			✓					✓		
8	✓					✓				✓		
9		✓			✓					✓		
10	✓					✓				✓		
11		✓			✓					✓		
12	✓					✓				✓		

13		✓		✓			✓	
14	✓				✓		✓	
15		✓		✓			✓	✓
16	✓				✓			
17		✓		✓				✓
18	✓				✓		✓	
19		✓		✓				✓
20	✓				✓		✓	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 30 September 2019

Validator,



Susi Hermin, S.Pd., M.Pd

Lampiran 13: Instrumen penelitian THB

INSTRUMEN PENELITIAN TES HASIL BELAJAR

KELAS : II
 TEMA : 3 (Tugasku Sehari – hari)
 SUBTEMA : 2 (Tugasku Sehari – hari di Sekolah)
 PEMBELAJARAN : I

Tabel 3.1 Kisi- Kisi Instrumen tes hasil belajar

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Kunci Jawaban
SBdP	3.3 Menenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3.1 Mengetahui gerak keseharian dan alam dalam tari.	Pilihan ganda	C1	1, 2, 3, 4, 5, 6	C, A, B, C, A, B
Matematika	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutka n nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	Pilihan ganda	C1	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	C, A, B, C, A, B, C, A, B, C

	3.3	3.3.1			17, 18, 19, 20	A, B, C, A
Bahasa Indonesia	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan / atau eksplorasi lingkungan.	Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.	Pilihan ganda	C1		

Nilai : jumlah skor yang di dapat x 100

Skor maksimal

Lampiran 14: Dokumentasi Penelitian











