

ABSTRAK

Ambarsari, Erfa. 2019. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Kooperatif STAD dan Ekspositori* Dengan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas X SMA Intensif Taruna Pembangunan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Pembimbing Dr. I Wayan Arsana, M.Pd dan Suhartono, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Gaya Kognitif, Hasil Belajar.

Penelitian ini mengkaji tentang pembelajaran PPKn yang cenderung monoton dan membosankan, dikarenakan guru lebih dominan menggunakan pembelajaran konvensional dan kurang memahami gaya kognitif yang dimiliki siswa, sehingga guru menyamaratakan strategi pembelajarannya. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat mampu mendorong kreativitas siswa dalam belajar untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

Rancangan penelitian ini menggunakan desain *Non-Equivalent Control Group Design* dengan teknik analisis data (ANOVA 2 x 2) dengan tingkat signifikan (α) sebesar 5% atau 0,05. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 68 siswa kelas X yaitu kelas X MIA 2 dan X MIA 3 SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya. Berdasarkan analisis data yang telah ditemukan: 1) Nilai t_{hitung} sebesar 0,327 > dari tingkat signifikan (α) 0,05 artinya tidak ada pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar PPKn, 2) Nilai t_{hitung} sebesar 0,891 > dari tingkat signifikan (α) 0,05 artinya tidak ada pengaruh gaya kognitif terhadap hasil belajar PPKn, 3) Nilai t_{hitung} sebesar 0,96 > dari tingkat signifikan (α) 0,05 artinya tidak ada pengaruh interaksi antara gaya kognitif dan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas X SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya.

ABSTRACT

Ambarsari, Erfa. 2019. The Effect of *Cooperative STAD* and *Expository* Learning Strategies with the Cognitive Style on Learning Outcomes of PPKn 10th Grade Students of Intensif Taruna Pembangunan High School. Thesis. Pancasila and Civic Education Study. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana Surabaya University. Advisors Dr. I Wayan Arsana, M.Pd and Suhartono, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Strategies, Cognitive Style, Result of The Study.

This research is motivated by the conditions of PPKn learning which more to be monotonous and boring, because the teacher is more dominant using conventional learning and less understanding of the cognitive styles of the students, so the teacher generalizes of their learning strategies. The selection of the good learning strategy can encourage students make creativity in learning to get better results.

The research design used Non-Equivalent Control Group Design with data analysis techniques (ANOVA 2 x 2) with a significant level (α) of 5% or 0.05. The sample of this study consisted by two experimental groups, X MIA 2 and X MIA 3 in the Intensif Taruna Pembangunan Surabaya High School consisted of 68 students. Based on the data analysis that has been done: 1) p-value of 0.327 > of a significant level (α) of 0.05 means that there is no effect of learning strategies on learning outcomes PPKn, 2) p-value of 0.891 > of significant level (α) 0.05 means that there is no influence of cognitive style on PPKn learning outcomes, 3) p-value of 0.96 > of the significant level (α) of 0.05 means that there is no influence of interaction between cognitive style and learning strategies on the Learning Outcomes of PPKn 10th Grade Students of Intensif Taruna Pembangunan High School.