

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Agus, Suprijono. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Ribeka Cipta
- Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Djamarah, B, S dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Edisi 5. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman Pupuh dan Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Edisi 5. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibun. 2012. *Managemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Adiatama
- Komalasari Kokom dan Saripudin Didin. 2017. *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: Reflika Aditama
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: CV. Alfabeta

- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta Bandung
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Siregar. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudrajat, Ajat. 2014. *Nilai-Nilai Budaya Gotong Royong Etnik Betawi Sebagai Sumber Pembelajaran IPS*. Disertasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Widiasworo Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Republik Indonesia, Presiden. 2017. *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 195.

Azizah. 2017. *Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas Rendah pada Pembelajaran Tematik di SD Se-Kecamatan Ngadirejo*. Jurnal: Universitas Negeri Semarang

Isbadriahningtyas. 2016. *Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Jurnal: Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Malang

Melani, Irma. 2016. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kwlas VIII SMPN 1 Sukodono Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Munawwaroh, Lutfhi. 2018. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus I UPT Kecamatan Pundong Kabupaten Bantul*. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta

S, S, Fahrhani. 2018. *Upaya Guru dalam Menumbuhkan Perilaku Gotong Royong pada Siswa di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya*. Jurnal: Universitas Negeri Surabaya.

Sayoko. Nanang. 2014. *Implementasi Nilai Gotong Royong dan Solidaritas Sosial dalam Masyarakat*. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Niswiulfini. 2014.  
<https://niswiulfini.blogspot.com/2014/02/keterampilan-dasar-mengajar-guru.html>. Diunduh tanggal 23 Agustus 2018. Pukul 21.00

Ultimatesammy. 2013.  
<https://ultimatesammy.wordpress.com/2013/11/01/manfaat-gotong-royong/> . Diunduh tanggal 21 Agustus 2018 Pukul 08.00

Rishelca. 2013. [rishelca.blogspot.com/2013/06/makalah-penataan-ruang-kelas-dan.html?m=1](http://rishelca.blogspot.com/2013/06/makalah-penataan-ruang-kelas-dan.html?m=1). Diunduh tanggal 18 Agustus 2018. Pukul 21.00

# LAMPIRAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Ngagel Dadi III-B/97 Telp. (031)5653127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234

Kampus 2: Jl. Duhah Menanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Fransiska Muliati  
NIM : 155600010  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Tanggal Ujian Skripsi : 08 Februari 2019  
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PPKn terhadap Sikap Gotong Royong Siswa Kelas IX SMPN 3 Krian

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Pembatasan Masalah)	A	A
2	Bab II (Teori)	A	A
3	Bab III (Kejelasan Penulisan)	A	A
4	Bab IV (Kejelasan Penulisan)	A	A

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Suhartono, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0727048702

Dosen Penguji II,

Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus 1 Jl. Dagoel Dadi 85-877 Telp. (031) 82110121, 8648977 Fax. (031) 8402614 Surabaya 60234  
 Kampus 2 Jl. Cendek Manunggul 52 Telp. (031) 821181231182321183 Surabaya 60234  
<http://tkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Fransiska Mulati  
 NIM : 155600010  
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PPKn terhadap Sikap Gotong Royong Siswa Kelas IX SMPN 3 Krian

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			1	2
1	10-09-2018	Pengajuan Judul		
2	13-09-2018	Matrik		
3	24-09-2018	Bab I, Bab II, Bab III		
4	04-10-2018	Revisi Bab I, II, III		
5	08-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
6	18-10-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
7	29-10-2018	Bab I, Bab II, Bab III dan Instrumen Lengkap		
8	22-11-2018	Bimbingan Setelah Pengambilan Data		
9	06-12-2018	Bab IV, V		
10	17-12-2018	Revisi Bab IV, V		
11	03-01-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		
12	11-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Des. H. Almar, SH., M.Pd  
 NIDN. 0720096701

Dosen Pembimbing II,

Dra. Bertekko Budi Lestari, M.Si  
 NIDN. 0730125901

Mengetahui,  
 Dekan FKIP

Dr. Subandji, Ph.D., M.Si  
 NIP. 196801031992031003



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3  
KRIAN**

TERAKREDITASI "A" NPSN : 20501749 NSS: 201050209143  
Jalan Keboharan Telp. (031) 8971540 Krian, Kab. Sidoarjo, kode pos 61262  
E-mail: [smpn3krian@gmail.com](mailto:smpn3krian@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 421/566/438.5.1.1.9/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. MUHAMMAD CHALIQ, M.Pd  
NIP : 195812081981031006  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c  
Jabatan : Kepala Sekolah UPT SMPN 3 Krian

Menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : FRANSISKA MULIATI  
NIM : 155600010  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah melakukan penelitian dari tanggal 22 Oktober 2018 s.d 16 November 2018 untuk menyelesaikan Tugas Akhir Kuliah dengan judul "PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP SIKAP GOTONG ROYONG SISWA KELAS IX SMPN 3 KRIAN SIDOARJO."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. .



Krian, 16 November 2018  
Kepala SMPN 3 Krian

Drs. H. MUHAMMAD CHALIQ, M.Pd  
Pembina Utama Muda, IV/c  
NIP. 195812081981031006

### MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF

#### Judul: Pengaruh Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PPKn terhadap Sikap Gotong Royong Siswa Kelas IX SMPN 3 Krian

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Bagaimana penerapan pengelolaan kelas dalam pembelajaran PPKn pokok bahasan hakikat dan teori kedaulatan mengembankan penguatan karakter gotong royong pada siswa kelas IX SMPN 3 Krian?	Pengelolaan Kelas adalah cara guru untuk mengantisipasi kondisi kelas agar kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan	Variabel X yaitu Pengelolaan kelas	Indikator pengelolaan kelas: a. Hangan dan antisias b. Tangan c. Bervariasi d. Keluwesan e. Penanaman disiplin	Penerapannya berjalan dengan baik	Populasi: siswa Kelas IX SMPN 3 Krian tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 4 kelas dan berjumlah 144 orang	Observasi	Statistik: 1. Normalitas 2. Homogenitas 3. Independen sampel tets	Arikunto, Suharsimi. 2010. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek</i> . Jakarta: Rineka Cipta



No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
2	Adakah pengaruh pengelolaan kelas dalam pembelajaran PPKn pokok bahasan hakikat dan teori kedaulatan terhadap sikap gotong royong siswa kelas IX SMPN 3 Krian?	Gotong Royong adalah melakukan suatu pekerjaan secara bersama-sama baik untuk kepentingan individu maupun untuk kepentingan tanpa adanya permintaan imbalan atau upah	Variabel Y adalah gotong royong	<p>a. Indikator gotong royong: Berseedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan</p> <p>b. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah</p>	Ada pengaruh	Sampel 1: siswa kelas IX SMPN 3 Krian sebanyak 2 kelas yaitu kelas 1 dan kelas J dan berjumlah 60 orang	Angekt		<p>Darmadi, Hamid. 2013. <i>Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial</i>. Bandung: Alfabeta</p> <p>Djamarah, B, S dan Aswan Zain. 2013. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Edisi 5. Jakarta: PT Rineka Cipta</p>

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
				<p>c. Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama</p> <p>d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok</p> <p>e. Aktif dalam kerja kelompok</p>					<p>Fathurrohman Pupuh dan Sobry Sutikno. 2011. <i>Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam</i>. Edisi 5. Bandung:Refika Aditama</p> <p>Hasibun. 2012. <i>Managemen Sumber Daya Manusia</i>. Jakarta: PT. Bumi Aksara</p> <p>Komalasari Kokom dan Saripudin Didin. 2017. <i>Pendidikan</i></p>



									<p><i>Royong Etnik Betawi Sebagai Sumber Pembelajaran IPS.</i> Disertasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia</p> <p>Sugiyono. 2013. <i>Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta.</p>
No	Rumus an Masalah	Konsep	Variabel	Indikator	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
									<p>Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&amp;D.</i> Bandung:</p>



										<i>Grobogan.</i> Tesis: Universitas Muhammadiyah
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
									Republik Indonesia, Presiden. 2017. <i>Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.</i> Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 195.  Cucu Widaty 2014 . <i>Perubahan Kehidupan Gotong</i>

									<p><i>Royong Masyarakat Pedesaan di Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran.</i> Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia</p> <p>Melani. Irma 2016. <i>Pengaruh Penggunaan Media Gambar dalam Proses Pembelajaran</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

No	Rumus an Masalah	Kons ep	Variab el	Indikat or	Hipote sis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Popul asi dan Sampe l	Teknik Pengumpu lan Data	Teknik Anali si Data	
									<p>Munawwaro h. Lutfhi. 2018. <i>Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus I UPT</i></p>

								<p><i>Kecamatan Pundong Kabupaten Bantul.</i> Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta</p> <p>Sayoko. Nanang. 2014. <i>Implementasi Nilai Gotong Royong dan Solidaritas Sosial dalam Masyarakat.</i> Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surakarta</p> <p>Widyarani, Diana. <i>Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Pembelajaran Efektif pada mata pelajaran IPS Tahun ajaran 2011/2012.</i> Skripsi: Universitas</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



No	Rumus an Masalah	Kons ep	Varia bel	Indikat or	Hipote sis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Popul asi dan Samp el	Teknik Pengumpu lan Data	Tekn ik Anali si Data	
									<p>Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta</p> <p>Isbadriahning tyas. 2016. <i>Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar</i>. Jurnal: Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Malang</p> <p>Azizah. 2017. <i>Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas Rendah pada Pembelajaran Tematik di SD Se- Kecamatan</i></p>

										<p><i>Ngadirejo. Jurnal: Universitas Negeri Semarang</i></p> <p><i>SS, Fahriani. 2018. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Perilaku Gotong Royong pada Siswa di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
									<p>. Jurnal: Universitas Negeri Surabaya</p> <p>Ultimatesammy. 2013. <a href="https://ultimatesammy.wordpress.com/2013/11/01/manfaat-gotong-royong/">https://ultimatesammy.wordpress.com/2013/11/01/manfaat-gotong-royong/</a> . Diunduh tanggal 21 Agustus 2018 Pukul 08.00</p> <p>Niswiulfini. 2014. <a href="https://niswiulfini.blogspot.com/2014/02/keterampilan-dasar-mengajar-guru.html">https://niswiulfini.blogspot.com/2014/02/keterampilan-dasar-mengajar-guru.html</a>. Diunduh</p>

									<p>tanggal 23 Agustus 2018. Pukul 21.00</p> <p>Rishelca. 2013. rishelca.blogspot.com/2013/06/makalah-penataan-ruang-kelas-dan.html?m=1. Diunduh tanggal 18 Agustus 2018. Pukul 21.00</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







Kelas/semester: IX/ I

PB : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia

SPB : Hakikat dan Teori Kedaulatan

Pertemuan : I

Disusun oleh:  
Fransiska Muliati  
NIM 155600010

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
2018  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Krian

Kelas/Semester : IX/I

Bab	: III
PB	: Kedaulatan Negara Kesatuan RI
SPB	: Hakikat dan Teori Kedaulatan
Alokasi Waktu	: 1x40 Menit
Hari/tanggal	:

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan negara.
- 3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.
- 4.3 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.

### **C. Indikator**

- 1.1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia

- 2.2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam mendukung bentuk dan kedaulatan negara.
- 2.2.4 Menjelaskan hakikat Kedaulatan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia.
2. Setelah membaca buku, siswa dapat menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam mendukung bentuk dan kedaulatan negara dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh solidaritas.
3. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan materi tentang hakikat kedaulatan di kelas melalui kerja sama dengan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Hakikat dan teori kedaulatan

Kata daulat dalam pemerintahan berasal dari kata supremus (bahasa Latin), daulah (bahasa Arab), sovereignty (bahasa Inggris), souveriniteit (bahasa Prancis), dan sovranita (bahasa Italia) yang berarti "kekuasaan tertinggi". Kedaulatan, "sovereignty" merupakan salah satu syarat berdirinya suatu negara. Kedaulatan adalah kekuasaan penuh dan tertinggi dalam suatu negara untuk mengatur seluruh wilayahnya tanpa adanya campur tangan dari negara lain.

Menurut Jean Bodin, kedaulatan adalah kekuasaan tertinggi dalam suatu negara. Kedaulatan mempunyai empat sifat pokok sebagai berikut.

1. Asli, artinya kekuasaan itu tidak berasal dari kekuasaan lain yang lebih tinggi.
2. Tetap, artinya kekuasaan itu tetap ada selama negara berdiri, meskipun pemegang kedaulatan itu berganti-ganti.
3. Bulat, artinya kekuasaan itu merupakan satu-satunya kekuasaan tertinggi dalam negara yang tidak diserahkan atau dibagikan lembaga lain.



4. Tetap terbatas, artinya kekuasaan itu tidak dibatasi oleh kekuasaan lain. Adanya kekuasaan lain yang membatasi berarti kedaulatan itu akan lenyap.  
Konsep kedaulatan dalam kehidupan bernegara bermacam-macam. Berikut ini berbagai paham atau teori mengenai kedaulatan.
  - a. Teori Kedaulatan Tuhan  
Teori kedaulatan Tuhan mengajarkan bahwa yang memiliki kedaulatan di negara adalah Tuhan. Tuhanlah yang menciptakan segala sesuatu di dunia dan semua bersumber dari Tuhan. Karena negara pada dasarnya berasal dari Tuhan, maka yang berdaulat adalah Tuhan. Bagi negara penganut teori ini, negara merupakan hal yang suci dan mutlak untuk ditaati. Rakyat negara harus taat dan patuh pada penguasa yang bertindak atas nama Tuhan.
  - b. Teori Kedaulatan Raja  
Menurut teori ini, yang memiliki kedaulatan adalah raja/penguasa, bukan lagi Tuhan. Raja merupakan satu-satunya pemegang kekuasaan di negara sehingga dapat berkuasa mutlak. Kehendak negara pada dasarnya adalah kehendak dari raja yang berkuasa.
  - c. Teori Kedaulatan Negara  
Menurut teori ini, negara sebagai organisasi adalah kedaulatan tertinggi di negara. Karena negara itu sesuatu yang abstrak, maka kedaulatan negara berada pada pemimpin atau penguasa negara yang bersangkutan. Pemimpin adalah penguasa negara dan rakyatnya.
  - d. Teori Kedaulatan Rakyat  
Rakyat adalah orang-orang yang tinggal dalam wilayah kekuasaan negara dan tunduk serta terikat pada kekuasaan negara yang bersangkutan. Rakyat adalah salah satu unsur dari negara. Kedaulatan rakyat berarti kekuasaan tertinggi dalam suatu negara didapat, bersumber pada, dan berada di tangan rakyat. Teori kedaulatan rakyat mengajarkan bahwa kedaulatan di suatu negara berada di tangan rakyat negara itu
  - e. Teori Kedaulatan Hukum

Teori kedaulatan hukum menyatakan bahwa kekuasaan tertinggi dalam negara berada dalam hukum itu sendiri. Raja/penguasa, negara maupun rakyat harus tunduk pada hukum.

#### **F. Nilai-nilai karekter**

1. Religius
2. Disiplin
3. Tanggung jawab
4. Gotong royong
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri
7. Mandiri

#### **G. Metode, Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Metode: Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan).
3. Model: *Discovery learning*

##### **Fase model pembelajaran discovery learning:**

#### **1. Fase 1 *Stimulation* ( pemberian stimulus)**

Guru memberikan sesuatu rangsangan kepada siswa yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan menyelidiki sendiri. Bentuk rangsangan berupa pertanyaan.

#### **2. Fase 2 *Problem statement* ( pertanyaan/indentifikasi masalah)**

Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi masalah yang relevan dengan bahan disajikan untuk stimulus. Dari masalah tersebut, dirumuskan jawaban sebagai dugaan sementara.

#### **3. Fase 3 *Data Collection* (Pengumpulan Data)**

Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuktikan kebenaran hipotesis atau menemukan suatu konsep. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur dan mengamati objek.

#### **4. Fase 4 *Data Processing* ( pengolahan data)**

Siswa mengolah data yang dikumpulkan. Pengolahan data dalam rangka mengarahkan kepada konsep yang akan dicapai.

#### **5. Fase 5 *Verification* (memverifikasi)**

Siswa melakukan pemeriksaan kebenaran hipotesis terkait dengan pengolahan data processing.

#### 6. Fase 6 *Generalization* ( penarikan kesimpulan/generalisasi)

Siswa diajak untuk melakukan generalisasi konsep yang sudah dibuktikan untuk kondisi umum.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Orientasi</b>	Disiplin	10 menit
	1. Siswa memberi salam ketika guru masuk (PPK)		
	2. Siswa menyiapkan diri secara fisik dan psikis dengan berdoa (PPK)	Religius	
	3. Siswa menjawab salam dari guru	Disiplin	
	4. Siswa melakukan tepuk PPK	Disiplin	
	5. Siswa menyanyikan yel-yel keselamatan lalu lintas	Disiplin	
	6. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional	Disiplin	
<b>Apersepsi</b>		Mandiri	
	7. Apersepsi tanya jawab bagaimana sikap positif pokok-pokok pikiran		

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
	<b>Apersepsi</b> pertama pembukaan UUD 195 di lingkungan sekolah	Mandiri	
	<b>Motivasi</b> 8. Siswa menyimak informasi dari guru tentang	Mandiri	

	kompetensi dan tujuan pembelajaran		
	Pemberian acuan	Mandiri	
	9. Siswa menyimak dan tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran		
	10. Siswa menyimak informasi guru tentang materi pembelajaran dan bentuk penilaian yang dilakukan oleh guru		
Kegiatan Inti	11. Guru mengatur tempat duduk siswa untuk duduk secara kelompok		
	12. Siswa diingatkan oleh guru untuk membuka buku PPKn revisi 2018		
	Stimuli Literasi		
	13. Siswa diberi stimuli oleh guru dengan meminta siswa menyimak gambar Skema Pemilihan Umum		
	14. Siswa menulis hal-hal penting dan yang ingin diketahui pada gambar tersebut		
	15. Siswa menyusun pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut untuk menumbuh rasa ingin tahu siswa		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Nilai karakter</b>	<b>Alokasi waktu</b>
	16. Siswa diberi peringatan apabila tidak menyusun pertanyaan		

Identifikasi Masalah	berpikir kritis
17.	Siswa diingatkan oleh guru untuk menyusun pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran
18.	Siswa menyusun pertanyaan terbanyak akan dinilai oleh guru dan diberi penghargaan berupa nilai
19.	Siswa dilarang oleh guru untuk membuka internet dalam menyusun pertanyaan
20.	Siswa diamati oleh guru mengenai keterampilan dan sikap gotong royong baik antara peserta didik maupun antar kelompok pada saat menyusun pertanyaan
<b>Pengumpulan data Literasi dan kerja Sama</b>	
21.	Siswa bekerja mengerjakan tugas kelompok 3.1 dengan membaca uraian materi buku PPKn kelas IX Bab 3 Subbab A, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain yang relevan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
	berkenaan dengan hakikat kedaulatan dan teori kedaulatan berbagai informasi yang sudah diperoleh dengan informasi lainnya	Berpikir kritis	

22. Kelompok siswa dibimbing oleh guru untuk menyusun laporan atas tugas kelompok yang sudah dikerjakan		
<b>Pembuktian</b>	<b>berpikir</b>	Gotong royong
<b>kritik</b>		
23. Kelompok siswa secara bergiliran menyampaikan hasil telaaahnya di depan kelas.		
<b>Menyimpulkan</b>	<b>dan</b>	Gotong royong
<b>berkomunikasi</b>		
<b>kreativitas</b>		
24. Siswa dari kelompok lain diperkenankan menanggapi hasil laporan dari kelompok yang sedang persentasi		
25. Kelompok siswa yang sudah menyelesaikan persentasinya akan dikonfirmasi oleh guru mengenai kebenarannya		
26. Siswa dinilai oleh guru terhadap kesimpulan telaah kelompoknya.		
27. Kelompok siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang sudah dipersentasikan		
28. Kelompok siswa diberikan kesempatan untuk		Gotong royong

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter	Alokasi waktu
	menyampaikan pendapatnya pada proses pembelajaran hari ini	Gotong royong	
29.	Siswa didampingi oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	Mandiri	

	melalui tanya jawab secara klasikal		
Penutup	30. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas manfaat pada proses pembelajaran hari ini dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan hakikat dan teori keadilan	Percaya diri	10 menit
	31. Siswa diberi umpan balik atas proses pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dengan memberi tugas rangkuman bab 3 subab A		
	32. Siswa diberi umpan balik atas proses pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dengan memberi tugas rangkuman bab 3 subab A		
	33. Siswa menyimak informasi dari guru tentang rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu tentang prinsip-prinsip kedaulatan di Negara Republik Indonesia		
	34. Siswa didampingi oleh guru untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	35. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam		

## I. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

**1. Sumber:**

- a. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- b. Buku referensi lain
- c. Internet dan koran

**2. Alat:**

- a. Papan tulis
- b. Spidol

**3. Media:**

- a. Lembar kerja
- b. Lembar penilaian
- c. LCD

**J. Penilaian Pembelajaran****Teknik penilaian**

1. Penilaian sikap : lembar observasi dan angket
2. Penilaian pengetahuan : penugasan
3. Penilaian keterampilan : format penilaian kinerja

**Lembar Validasi  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sub Topik : Hakikat dan Teori Kedaulatan  
 Kelas : IX SMPN 3 Krian  
 Keterampilan : Pengelolaan Kelas  
 Peneliti : Fransiska Muliati  
 Validator :  
 Pekerjaan :

**A. Petunjuk Pengisian**



1. Berilah tanda centang (√) pada pada kolom SB, B, TB, STB Sesuai pernyataan di bawah ini.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
1	Terdapat satuan pendidikan kelas, semester, mata pelajaran/ topik dan alokasi waktu				
2	Kesesuaian kompetensi dasar				
3	Menggunakan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek sikap pengetahuan dan keterampilan				
Tujuan Pembelajaran					
5	Perumusan sudah mencakup aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, degree.</i>				
Materi Pembelajaran					
6	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				
7	Sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
8	Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013				
Pemilihan Sumber Belajar					
No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
9	Kesesuaian dengan materi pelajaran.				
10	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
11	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				
12	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
Pemilihan Model Pembelajaran					

13	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
14	Kesesuaian dengan materi pelajaran
15	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik
16	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik
17	Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah
18	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
19	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik
20	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik
<b>Skenario Pembelajaran</b>	
21	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas
22	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik
23	Kesesuaian dengan keruntutan materi
<b>Metode Pembelajaran</b>	

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
24	Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran dikelas				
25	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				

---

**Rancangan Penilaian Autentik**


---

- 26 Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi
- 
- 27 Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan
- 

**B. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan**


---

- |                      |  |
|----------------------|--|
| a. Observasi ini:    | Observasi ini:   |
| 1. Sangat Baik       | 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2. Baik              | 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi                  |
| 3. Tidak Baik        | 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi                 |
| 4. Sangat Tidak Baik | 4. Dapat digunakan tanpa revisi                          |
- 

**C. Komentar dan saran Perbaikan**


---



---



---

Surabaya, Oktober 2018  
Validator

Drs. H. Atnuri, S.H.,

## LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

### Penerapan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PPKn

Sekolah : SMPN 3 Krian  
 Kelas/semester : IX/I  
 PB : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia  
 SPB : Hakikat dan Teori Kedaulatan  
 Hari/tanggal :

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom Sangat Baik (SB) jika memenuhi 4 kriteria a,b,c dan d
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom Baik (B) jika memenuhi 3 kriteria
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom Tidak Baik (TB) jika memenuhi 2 kriteria
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom Sangat Tidak Baik (STB) jika hanya memenuhi 1 kriteria

#### B. Instrumen observasi penerapan pengelolaan kelas dalam pembelajaran PPKn

No	Aspek Pengamatan	Pilihan Jawaban			
		SB	B	TB	STB
1	Guru hangat dan antusias kepada siswa dengan kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru sangat antusias ketika memulai pelajaran</li> <li>b. Guru selalu terlibat kontak pandang terhadap semua siswa</li> <li>c. Guru selalu bersikap ramah kepada siswa</li> <li>d. Guru bersikap hangat, pengertian dan terbuka kepada siswa</li> </ol>				

No	Aspek Pengamatan	Pilihan Jawaban			
		SB	B	TB	STB
2	Tantangan dengan kriteria: a. Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan materi yang sudah dijelaskan b. Guru memberikan tugas-tugas baru yang sifatnya menggali c. Guru memberikan sebuah masalah yang berkaitan dengan materi d. Guru selalu memberikan tugas-tugas referensi lain				
3	Pemeliharaan keindahan kelas dengan kriteria: a. Memeriksa hiasan dinding berupa gambar Presiden dan Wakil Presiden b. Meja guru dengan memakai taplak Meja c. Meja Guru harus berada di tengah-tengah ruangan kelas d. Memeriksa keindahan meja dan kursi siswa				
4	Sikap tanggap guru dengan kriteria: a. Guru membagi pandangan kepada seluruh siswa b. Guru memberikan perhatian kepada siswa yang pola tingkah laku kurang baik c. Guru mendekati siswa yang ribut d. Guru melakukan pengawasan kepada semua siswa				
5	Bervariasi dengan kriteria: a. Guru tidak hanya menjelaskan materi tetapi juga memberikan tugas				

No	Aspek Pengamatan	Pilihan Jawaban			
		SB	B	TB	STB
	b. Guru selalu menggunakan metode mengajar yang berbeda c. Guru selalu mengatur variasi Tempat duduk siswa d. Guru selalu menggunakan media bervariasi				
6	Keluwesan dengan kriteria: a. Penyesuaian diri guru saat terjadi keributan di kelas b. Penyesuaian diri guru saat siswa tidak mengerjakan tugas c. Penyesuaian diri guru saat siswa tidak mendengarkan guru d. Penyesuaian diri guru saat siswa lupa membawa buku paket				
7	Penekanan pada hal-hal positif dengan kriteria: a. Guru menghimbau agar siswa tidak mencontek saat ulangan b. Guru menghimbau untuk mendengarkan guru yang menjelaskan materi c. Guru menghimbau agar tidak mencuri buku milik teman d. Guru memberikan motivasi agar siswa selalu semangat				
8	Penanaman disiplin dengan kriteria: a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tepat waktu				

No	Aspek Pengamatan	Pilihan Jawaban			
		SB	B	TB	STB
8	a. Guru memberikan teguran kepada siswa yang terlambat masuk kelas b. kepada siswa yang ribut c. Guru memberikan teguran Kepada siswa yang mencontek				
9	Pengaturan alat-alat pengajaran dengan kriteria: a. Guru meletakkan alat-alat peraga media pengajaran di dalam kelas agar memudahkan dalam penggunaannya b. Guru mengatur warna papan tulis c. Guru mengatur warna spidol d. Guru meletakkan buku presensi dibagian depan sehingga dapat dilihat oleh semua siswa				
10	Keindahan dan Kebersihan Kelas dengan kriteria: a. Guru mengatur hiasan dinding atau pajangan kelas b. Guru menyuruh siswa untuk bergiliran membersihkan kelas c. Guru memeriksa kebersihan kelas d. Guru memeriksa keindahan tata kursi meja siswa dan guru				
11	Sikap Tanggap dengan kriteria: a. Guru membagi pandangan secara merata b. Guru mendekati siswa agar memberikan kehangatan dan persahabatan c. Guru memberikan pernyataan atau pengakuan d. Guru memberikan sikap tegas				

No	Aspek Pengamatan	Pilihan Jawaban			
		SB	B	TB	STB
	kelompok mempererat relasi antara guru dengan siswa				
12	Pendekatan dengan kriteria: a. Guru melakukan pendekatan individu untuk mempererat relasi antara guru dengan siswa b. Guru melakukan pendekatan c. Guru berhubungan baik dengan siswa d. Guru menggunakan teknik belajar sambil bermain				

Surabaya, 21 Oktober 2018

Validator

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd



## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Sub topik : Hakikat dan Teori Kedaulatan  
 Kelas : IX  
 Keterampilan : Pengelolaan Kelas  
 Peneliti : Fransiska Muliati  
 Nama validator : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang ( ) pada kolom Sangat Baik (SB), Baik (B), Tidak Baik (TB), dan Sangat Tidak Baik (STB) sesuai dengan pernyataan-pernyataan di bawah ini.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		SB	B	TB	ST B
	<b>Format</b>				
1	Kejelasan pembagian materi				
2	Sistem penomoran jelas				
3	Pengaturan ruang dan tata letak				
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai				
	<b>Isi</b>				
1	Kebenaran isi lembar observasi				
2	Kesesuaian kalimat dan taraf berpikir responden				
3	Penggunaan pengelolaan kelas				
4	Kelayakan sebagai lembar observasi				
	<b>Bahasa</b>				
1	Penggunaan bahasa				
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami				
3	Kejelasan petunjuk dan arahan				
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				

### B. Penilaian secara umum

### Kesimpulan nilai secara umum

---

Observasi:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Tidak Baik

Observasi ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  4. Dapat digunakan tanpa revisi
- 

### Komentar dan saran perbaikan

---

---

---

---

---

---

---

Surabaya, Oktober 2018

Validator

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd

## Lembar Angket Sikap Gotong Royong Siswa

Petunjuk:

Isilah instrumen di bawah ini dengan memberikan tanda check pada kolom sesuai dengan keseringan yang anda lakukan atas setiap butir pernyataan sikap dengan ketentuan:

1. Pada kolom 4 jika anda merasa selalu melakukan
2. Pada kolom 3 jika anda merasa sering melakukan
3. Pada kolom 2 jika anda merasa kadang-kadang melakukan
4. Pada kolom 1 jika anda merasa tidak pernah melakukan

No	Butir Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Apakah anda aktif dalam kegiatan membersihkan kelas?				
2	Apakah anda selalu mendahulukan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi?				
3	Apakah anda bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama?				
3	Apakah anda bersedia membantu teman yang mengalami kesusahan tanpa mengharapkan imbalan?				
4	Apakah anda selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok?				
5	Apakah anda selalu memusatkan perhatian pada tujuan kelompok?				
6	Apakah anda selalu mendahulukan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi?				
7	Apakah anda selalu mencari jalan keluar untuk mengatasi perbedaan pendapat ketika melakukan diskusi kelompok?				
8	Apakah anda selalu mendorong atau memberi semangat kepada teman untuk selalu bekerja sama dalam mencapai tujuan?				
9	Apakah anda rela menyumbangkan				

No	Butir Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
	tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan tugas kelompok?				
10	Apakah anda bekerja sama dengan teman sekelompok atau lainnya dalam penyelesaian banyak tugas yang diberikan oleh guru?				
11	Apakah anda rela meluangkan waktu demi menyelesaikan tugas kelompok?				
12	Apakah anda rela membantu teman anda tanpa banyak alasan?				
13	Apakah anda rela menyumbangkan sebagian uang anda untuk mendanai kebutuhan penyelesaian tugas-tugas kelompok?				

Surabaya, 21 Oktober 2018

Validator

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd

## LEMBAR VALIDASI ANKET PESERTA DIDIK

Sub Topik : Hakikat dan Teori Kedaulatan  
 Keterampilan : Pengelolaan Kelas  
 Peneliti : Fransiska Muliati  
 Nama Validator : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas Adi Buana Surabaya

### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang ( ) pada kolom Sangat Baik (SB), Baik (B), Tidak Baik (TB), dan STB (Sangat Tidak Baik) sesuai pernyataan di bawah ini.

### B. Lembar validasi instrumen angket sikap gotong royong

No	Aspek Yang di nilai	Penilaian			
		SB	B	BB	STB
	<b>Format</b>				
1	Sistem penomoran jelas				
2	Petunjuk pengisian jelas				
3	Pengaturan ruang dan tata letak				
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai				
	<b>Isi</b>				
1	Kebenaran isi lembar angket				
2	Kebenaran tata bahasa				
3	Kejelasan petunjuk dan arah				
4	Sesuai dengan aktivitas peserta didik				
	<b>Bahasa</b>				
1	Penggunaan tata bahasa				
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami				
3	Kejelasan komunikatif bahasa yang digunakan				
4	Kejelasan petunjuk dan arahan				

## C. Penilaian secara umum sebagai kesimpulan

Rencana pembelajaran ini:	Rencana pembelajaran ini:
1. Sangat Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan komunikasi
2. Tidak Baik	2. Dapat digunakan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan:

---



---



---

Surabaya, Oktober 2018

Validator

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd