

DAFTAR PUSTAKA

- Anangkota. M. 2017. Klasifikasi Sistem Pemerintahan Perspektif Pemerintahan Modern Kekinian. *Jurnal Ilmu Pemerintahan Vol 3 No.2*. Diakses pada 07 Januari 2019. jurnal.unpad.ac.id/cosmogov/article/download/14725/7020
- Ardhana. W. 1987. *Statistik Deskriptip Dalam Ilmu Pendidikan dan Psikologi*. Malang: Fakultas Pasca Sarjana IKIP Malang
- Arikunto. Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmaroini. A.P. 2016. *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Bagi Siswa di Era Globalisasi*. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. Diakses pada 29 Januari 2019. e-journal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/download/1076/940
- Asmaroini. A. P. 2017. *Menjaga Eksistensi Pancasila dan Penerapannya Bagi Masyarakat di Era Globalisasi*. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan Volume 1 Nomor 2*. Diakses pada 28 Januari 2019. journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/article/download/307/336
- Dalle. S. Palimbong. A dan Mahmud. A. 2017 *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Menggunakan Metode Diskusi Kelas VIII B3 SMP Negeri 14 Palu*. Diakses pada 25 Januari 2019. jurnal.umuslim.ac.id/index.php/LTR1/article/download/154/97

- Detiknews.30 September 2017. “Masyarakat RI Dinilai Menjauh dari Musyawarah Mufakat”. Jakarta. Diakses pada 29 Januari 2019. <https://www.detik.com/tag/musyawarah>
- Kansil. 2011. *Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta : P.T. Rineka Cipta
- Karsadi.2014.*Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi”Upaya Membangun Moral dan Karakter Bangsa”*.Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar
- Kemendikbud. 2019. *Data Pokok Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah*.
<http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sekolah/906CC3268C61C39C0D63>. dikunjungi 15 Januari 2019
- Kompas.2017 *Rapat Paripurna Hak Angket KPK Ricuh Sejumlah Anggota DPR Walk Out: Edisi Jum’at, 28 April 2017*. Diakses pada 05 Desember 2018.<https://nasional.kompas.com > News > Nasional>
- Majid. A. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-MALIKI PRESS
- Moleong.2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rahayu, A.S. 2006.*Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rahayu, A.S. 2017.*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Sanjaya. W. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia
- Sayektiningsih., Sumardjoko. B., dan Muhibin. A. *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah*. Diakses pada 16 Agustus 2018. journals.ums.ac.id/index.php/jmp/article/download/5518/3593
- Simbolon. H. MR. 2014. *Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Kelas dan Open Ended Question Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bengkulu*. Diakses pada 26 Januari 2019. repository.unib.ac.id/8736/1/I%2CII%2CIII%2CII-14-her.FK.pdf
- Siregar, S. 2010. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono, 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suyahmo. 2015. *Model Implementasi Sila Ke-4 Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan*. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 32 No.1. Diakses pada 14 Agustus 2018. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP/article/download/5707/4579>

- Syarkawi.2012. *Implementasi Musyawarah Menurut Nomokrasi Islam*.Vol.12 No. 1, Maret 2012.Diakses pada 23 Januari 2019.jurnal.umuslim.ac.id/index.php/LTR1/article/download/154/97
- Tim Redaksi Pustaka Baru, 2018. *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*, Yogyakarta:Pustaka Baru Press
- Wahyono. I. 2017. *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kegiatan Pembelajaran di SDN 1 Sekarsuli*.Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.Diakses pada 28 Desember 2018.<https://eprints.uny.ac.id/49035/>
- Web SMPN 3 Krian. 2018. *Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Krian*.Diakses pada 24 November 2018.<http://20501749.siap-sekolah.com/sekolah-profil/>
- Yuwanto. 2016. *Parlemen dan Demokratisasi:Peran Dewan Perwakilan Rakyat Dalam Transisi Demokrasi Di Indonesia*.Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan, Vol 2 No. 2 Maret 2016.Diakses pada 10 Januari 2019.<https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/jiip/article/download/2121/1352>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 3



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3
KRIAN**

TERAKREDITASI "A" NPSN : 20501749 NSS: 201050209143
Jalan Keboharan Telp.(031) 8971540 Krian, Kab. Sidoarjo, kode pos 61262
E-mail: smpn3krian@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/566/438.5.1.1.9/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. MUHAMMAD CHALIQ, M.Pd
NIP : 195812081981031006
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah UPT SMPN 3 Krian

Menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : FITRIYA
NIM : 155600004
Jurusan / Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah melakukan penelitian dari tanggal 18 September 2018 s.d 17 November 2018 untuk menyelesaikan Tugas Akhir Kuliah dengan judul **"IMPLEMENTASI NILAI MUSYAWARAH PADA PANCASILA MELALUI METODE DISKUSI KELAS DALAM PEMBELAJARAN PPKN KELAS IX DI SMPN 3 KRIAN."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



17 November 2018
Kepala SMPN 3 Krian

MUHAMMAD CHALIQ, M.Pd
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP. 195812081981031006

LAMPIRAN 4 RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Krian

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Materi Pokok : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian Nampak mata.
4. Mengola, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memotifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

	Kompetensi Dasar		Indikator Pncapaian Kompetensi
1.3	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk	1.3.1	Menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa dalam pembelajaran mendukung

	dan kedaulatan Negara Republik Indonesia.	1.3.2	<p>bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia.</p> <p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia.</p>
2.3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk kedaulatan negara.	<p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p>	<p>Menunjukkan <i>sikapjujur</i> dalam pembelajaran mendukung bentuk dan kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Menunjukkan <i>sikapbertanggung jawab</i> dalam pembelajaran mendukung bentuk dan kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Menunjukkan <i>sikappercaya diri</i> dalam pembelajaran mendukung bentuk dan kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>
3.3	Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<p>3.3.1</p> <p>3.3.2</p> <p>3.3.3</p>	<p>Menjelaskan hakikat dari Kedaulatan.</p> <p>Mengidentifikasi prinsip-prinsip kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Mendeskripsikan dinamika perwujudan kedaulatan Negara Republik Indonesia.</p>

4.3	Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.3.1	Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang kedaulatan sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
		4.3.2	Mensimulasikan pemilihan ketua RT/RW/Kepala Desa.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah akhir dari proses pembelajaran dalam pertemuan ketiga siswadapat :

Kompetensi Sikap Sosial

1. Memiliki sikap toleransi antar teman
2. Memiliki sikap saling menghargai antar teman.
3. Memiliki sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

1. Mengetahui prinsip-prinsip dari kedaulatan Negara Republik Indonesia.
2. Mengetahui asas-asas yang harus ada dalam pemilu sesuai dengan peraturan perundangan.
3. Mengidentifikasi pelaksanaan pemilu yang ada di Indonesia.
4. Menuliskan laporan yang baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hakikat Kedaulatan dan Teori
 - a. Pengertian Kedaulatan
 - b. Teori Kedaulatan
2. Bentuk dan Prinsip Kedaulatan Negara Republik Indonesia

Pemilihan umum merupakan perwujudan dari kedaulatan rakyat dan demokrasi. Selain itu peran rakyat dalam perwujudan kedaulatannya tidak hanya melaksanakan pemilu. Akan tetapi dapat dilakukan dengan berperan aktif memberikan masukan, usulan dan kritikan objektif kepada pemerintah serta mengamawasi jalannya roda pemerintahan.

Pemilihan umum sebagai sarana perwujudan kedaulatan rakyat dan demokrasi, dilaksanakan berdasarkan asas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil (LUBER dan JURDIL). Hal tersebut sesuai dengan Undang-Undang No. 7 Tahun 2017 tentang pemilihan umum yang menyatakan bahwa pemilihan umum anggota DPR, DPD, dan DPRD diselenggarakan secara demokratis dengan asas-asas sebagai berikut.

- a. Langsung
Asas langsung mengandung arti bahwa rakyat sebagai pemilih memiliki hak untuk memberikan suaranya secara langsung sesuai dengan kehendak hati nuraninya tanpa perantara.
- b. Umum
Asas umum mengandung arti bahwa semua warga negara yang telah memenuhi syarat sesuai dengan peraturan perundang undangan berhak mengikuti pemilu. Hak ini diberikan tanpa melihat jenis kelamin, suku, agama, ras, pekerjaan dan lain sebagainya.
- c. Bebas
Asas bebas memiliki makna bahwa semua warga negara yang telah memiliki hak dalam pemilu memiliki kebebasan untuk menentukan pilihannya tanpa tekanan dan paksaan dari siapapun.
- d. Rahasia
Asas rahasia memberikan jaminan bahwa para pemilih yang melaksanakan haknya dijamin pilihannya tidak akan diketahui oleh siapapun dengan jalan apapun.
- e. Jujur

Asas jujur mengandung arti bahwa penyelenggara pemilu, aparat pemerintah, peserta pemilu, pengawas pemilu, pemantau pemilu, pemilih serta semua pihak yang terkait harus bersikap dan bertindak jujur sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

f. Adil

Asas adil menjamin bahwa setiap pemilih dan peserta pemilu mendapatkan perlakuan yang sama serta bebas dari kecurangan pihak manapun.

3. Dinamika Perwujudan sistem pemerintahan di Negara Republik Indonesia
 - a. Perkembangan demokrasi di Indonesia
 - b. Perkembangan sistem pemerintahan di Negara Republik Indonesia
 - c. Lembaga-lembaga negara

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Problem based learning
Metode	: Diskusi kelas

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Pelaksanaan Asas Langsung



Pelaksanaan Asas Umum



Pelaksanaan Asas Bebas



Pelaksanaan Asas Rahasia



Pelaksanaan Asas Jujur



Pelaksanaan Asas Adil



G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas IX*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 64
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 128
3. Internet :
 - a. <https://nasional.kompas.com/read/2018/06/27/19114821/pilkada-serentak-bawaslu-temukan-13-kasus-pelanggaran-pengawasan>
 - b. <https://news.detik.com/berita/2579488/money-politics-pelanggaran-paling-banyak-di-pileg-2014>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ketiga

No	Kegiatan Pembelajaran
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku dan sumber belajar. b. Memotivasi peserta didik dengan yel-yel keselamatan berlalu lintas, tepuk PPK serta menyanyikan lagu wajib nasional (Indonesia Raya). c. Apersepsi melalui tanya jawab mengenai Hakikat kedaulatan Negara. d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang kompetensi dasar dan indicator pembelajaran. e. Peserta didik dengan bimbingan guru bertanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi pembelajara, teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan.

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk memilih dan menentukan tugas dalam pelaksanaan diskusi yang meliputi moderator dan notulis. b. Peserta didik yang telah terpilih sebagai petugas diskusi menempati tempat masing-masing. c. Guru menjelaskan masalah yang akan di diskusikan sebagai sumber masalah. d. Peserta didik mengamati hasil tugas yang telah diberikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya tentang asas-asas pemilu dan contoh pelaksanaannya di Indonesia. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Moderator membacakan peraturan dalam pelaksanaan diskusi kelas. f. Peserta didik menanyakan peraturan yang kurang dipahami. g. Peserta didik memulai diskusi kelas, dengan topik pembahasan penerapan asas luber dan jurdil dalam pemilu di Indonesia. h. Peserta didik mulai membacakan analisis mereka tentang pelaksanaannya di Indonesia. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Peserta didik menanggapi analisis yang telah dibacakan oleh beberapa siswa. j. Peserta didik membaca dan memahami catatan tugas yang telah dikerjakan dirumah dari berbagai sumber. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> k. Peserta didik dengan pengawasan guru mendiskusikan masalah-masalah tentang penerapan asas luber dan jurdil di Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun laporan tertulis hasil dari diskusi kelas. m. Peserta didik atau perwakilannya menyerahkan laporan hasil diskusi pada guru
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru sebagai perwakilan dari sumber masalah maka memberikan tanggapan atas hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa. b. Peserta didik dengan didampingi oleh guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.

- | | |
|--|---|
| | <p>c. Guru memberikan tes lisan dengan tanya jawab yang berhubungan dengan asas-asas pemilu dan pelaksanaannya di Indonesia.</p> <p>d. Guru menjelaskan materi selanjutnya.</p> |
|--|---|

I. PENILAIAN

Pertemuan Ketiga

1. Penilaian Pengetahuan

Soal Bahan Diskusi :

- 1) Berdasarkan contoh penerapan asas Luber dan Jurdil dalam pelaksanaan pemilu di Indonesia yang telah dikerjakan dirumah. Analisislah bagaimana penerapannya di Indonesia. Jelaskan menurut pendapat kalian !

Penilaian pengetahuan individu dilakukan dengan menilai hasil pekerjaanpeserta didik dalam mengerjakan Tugas Individu. Skor untuk masing-masing soal adalah 4, sehingga skor maksimal untuk Tugas Kelompok adalah 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{16} \times 100$$

Soal Tugas Individu :

- 1) Pemilihan umum adalah perwujudan dari kedaulatan rakyat dan demokrasi, pelaksanaan pemilihan umum harus dilaksanakan berdasarkan asas dalam pemilu yang telah diatur dalam perundang-undangan. Sebutkan perundang-undangan yang mengatur tentang asas-asas dalam pemilu beserta isinya!
- 2) Pelaksanaan pemilu sebagai perwujudan demokrasi harus sesuai dengan asas-asas pemilu yang diatur dalam perundang-undangan. Sebutkan dan jelaskan asas-asas tersebut!
- 3) Jika pemilu yang dilakukan di Indonesia adalah salah satu perwujudan kedaulatan rakyat dan harus dilaksanakan sesuai asas-asas yang ada dalam peraturan perundang-undangan. Maka berikan contoh

pelaksanaan asas-asas tersebut dalam pemilu yang ada di Indonesia.

- 4) Pemilu harus dilakukan sesuai dengan asas-asas pemilu yang diatur dalam peraturan perundang-undangan. Menurut kalian apakah Indonesia telah menerapkan asas-asas tersebut dalam pemilu? Berikan alasannya !

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam menyusun laporan telaah hasil pertanyaan, presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, dan presentasi hasil telaah tentang Dinamika Perwujudan Kedaulatan Negara Indonesia

Format Penilaian Kinerja :

No	Nama peserta didik	Kemampuan bertanya				Kemampuan berargumentasi				Memberi masukan/saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Keterangan :Diisi dengan tanda ceklist pada kolom. Kategori penilaian, 4 = Sangat baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Rubrik (Penskoran)

No	Aspek	Penskoran
1	Terlihat aktif dalam perencanaan	Skor 4 apabila selalu bertanya Skor 3 apabila sering bertanya

		Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Terlihat Aktif dalam Pelaksanaan Proyek Belajar Kewarganegaraan	Skor 4 apabila materi/jawaban benar,rasional, dan jelas Skor 3 apabila materi/jawaban benar,rasional, dan tidak jelas Skor 2 apabila materi/jawaban benar. Tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu member masukan Skor 3 apabila sering member masukan Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1 apabila tidak pernah member masukan
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu member pujian Skor 3 apabila sering member pujian Skor 2 apabila kadang-kadang member pujian Skor 1 apabila tidak pernah member pujian

Krian, 17 Oktober 2018

Mengetahui,
Guru Pamong

Alimah. S.Pd
NIP : 196507041989032012

LAMPIRAN 5 NILAI**LEMBAR PENILAIAN**

Kelas : IX-D

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Berargumentasi				Memberi Masukan /Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Adhimu.R		v			v					v				v		
2	Adinda. C	v				v				v					v		
3	Aldino.A			v		v					v				v		
4	Aulia.M	v				v				v					v		
5	Bima. A		v				v				v					v	
6	Cika. S		v					v		v					v		
7	Cintya. F			v			v			v					v		
8	Dina. H	v				v				v					v		
9	Dina. J			v			v			v					v		
10	Dwiki. R			v		v					v					v	
11	Amelia. S	v				v					v					v	
12	Erlin. D		v				v			v					v		
13	Farrel. I	v				v				v					v		
14	Fressy. W	v				v				v					v		
15	Fuky. H			v		v				v						v	
16	Guntur. D			v			v			v					v		
17	Miftakhul.J			v		v				v						v	
18	Mohammad			v			v			v					v		
19	Moka.F		v			v				v						v	
20	Muhamad.R			v			v				v				v		
21	Muhamatul			v			v			v					v		
22	Nanda. A			v			v			v					v		
23	Niko. K			v			v			v					v		
24	Novita. D		v				v				v				v		
25	Raka. B			v		v					v				v		
26	Risma. B		v			v					v				v		

27	Satrio D			v		v					v			v			
28	Siti. H		v			v				v				v			
29	Siti. Y		v			v				v				v			
30	Syalwa.S		v			v				v				v			
31	Tegar. O			v		v				v				v			
32	Ulivia. Z		v			v				v				v			
33	Vicky. H			v		v				v				v			
34	Yessy. O		v			v				v				v			
35	Yunita. R		v				v			v				v			
36	Zulfikar. Y		v				v			v				v			

LEMBAR PENILAIAN

Kelas : IX-D

No	NamaPesertaDidik	L/P	Individu	Diskusi
1	AdhimuRizky. R	L	100	88
2	Adinda Citra. R	P	100	100
3	AldinoAnanda. K	L	75	81
4	AuliaMaulidia. A	P	100	100
5	BimaAditia. A	L	75	75
6	CikaSantani. R	P	100	81
7	CintyaFitriana	P	100	81
8	Dina Hayu. N	P	100	100
9	Dina Jelita	P	88	81
10	DwikyRamadhan	L	88	75
11	Amelia Selvianti	P	100	88
12	Erlin Dias Puja	P	75	88
13	FarrelIlham. R	L	100	100
14	Fresy. W	P	100	100
15	FukyHenia Agustin	P	100	81
16	Guntur Dwi. N	L	75	88
17	Miftakhul. J	P	88	81
18	MochammadBayu. Y	L	100	81
19	MokaFerdinan	L	81	88
20	Muhammad Ryhan. D	L	88	75
21	Muhimmatul	P	100	81
22	Nanda Azmy	P	100	81
23	NikoKurniawan. T	L	81	81
24	NovitaDwiNataria	P	100	81
25	RakaBayuRizky	L	75	81
26	Risma. B	L	100	88
27	SatrioDzakhirulLail	L	75	81
28	SitiHanifah	P	100	94
29	SitiYatimah	P	100	94
30	Syalwa. S	P	100	94
31	TegarOktavian	L	81	81

32	UliviaZulianti	P	100	94
33	Vicky Hendrawan	L	81	81
34	Yessi Octavia	P	100	88
35	Yunita. R	P	100	88
36	Zulfikar. Y	L	81	88

LEMBAR PENILAIAN

Kelas :IX – C

No	NamaPesertaDidik	KemampuanBertanya				KemampuanBerargumentasi				MemberiMasukan/Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aditya. A			v			v			v				v			
2	Aisyah. R	v				v				v				v			
3	Alfarel. G	v				v				v				v			
4	Ananda. A	v					v				v			v			
5	Andrea. R			v			v			v				v			
6	Aveline L			v		v					v			v			
7	Bayu. S			v			v				v			v			
8	Bima. P			v			v				v			v			
9	Bunga. C			v		v					v			v			
10	Chelsy. N	v				v					v			v			
11	Chicik. D			v		v					v			v			
12	Destia. A			v		v					v			v			
13	Dilla. A				v	v					v			v			
14	Dina. Q	v				v				v				v			
15	Dinda. H	v				v				v				v			
16	Dion. S			v			v				v			v			
17	Dita. R			v		v				v				v			
18	Fitria.N	v				v				v				v			
19	Handy.P			v		v					v			v			
20	Hawa I			v		v				v				v			
21	Igaz. V	v				v					v			v			
22	M. Syaifun		v			v					v			v			
23	Maya. P		v			v				v				v			
24	M. Andi	v				v					v			v			
25	M. Iqbal			v		v					v			v			
26	M. Golda			v		v					v			v			
27	Nur. A			v			v			v				v			
28	Permata.A		v			v				v				v			
29	Qori. F	v					v			v				v			

30	Rafi. P		v			v				v				v			
31	Ratna Tri	v				v				v				v			
32	Ratna T	v					v			v				v			
33	Rehan. N			v			v			v				v			
34	Rio P	v				v				v				v			
35	Satria B	v				v				v				v			
36	Vitto. B	v				v				v				v			

LEMBAR PENILAIAN

Kelas : IX-C

No	Nama Peserta Didik	L/P	Individu	Diskusi
1	Aditya Alamsyah	L	75	81
2	Aisyah Rahmawati	P	100	100
3	Alfarrel. G	L	100	100
4	Ananda Akbar. W	L	100	81
5	Andrea Ranu. N	P	100	81
6	Aveline Lasmi. A	P	100	81
7	Bayu Saputro	L	88	75
8	Bima Pralaya	L	75	75
9	Bunga Calista	P	88	81
10	Chelsy Nugea. S	P	100	100
11	Chicik Dewi Lestari	P	100	81
12	Destia. A	P	100	81
13	Dilla Anggun. P	P	100	75
14	Dina Qhoyimah	P	100	100
15	Dinda Hana Murti	P	100	100
16	Dion Sony. R	L	88	75
17	Dita Rohmayun. M	P	100	100
18	Fitria Nurjannah	P	100	81
19	Handy. P	L	100	81
20	Hawa Indah. Z	P	100	100
21	Igaz Velian. S	P	100	88
22	M. Syifaun	L	88	88
23	Maya Prilestariana	P	100	100
24	M. Andi Deris	L	100	81
25	M. Iqbal Alfi Nur	L	100	81
26	M. Golda Alfarizy	L	88	81
27	Nur Aisyah	P	88	88
28	Permata Amannabillah	P	100	100
29	Qori Fitria Sani	P	100	88
30	Rafi Putra. F	L	88	100
31	Ratna Tri Budi. U	P	100	100

32	RehanNovian	L	88	81
33	Rio Pratama. R	L	100	81
34	SatriaBagas. A	L	100	100
35	SiskaWijayanti	P	88	100
36	Vitto Bhakti. A	L	100	100

LAMPIRAN 6 INSTRUMEN PENELITIAN

Implementasi Nilai Musyawarah Pada Pancasila Melalui Metode Diskusi Kelas Dalam Pembelajaran PPKn Kelas IX di SMP Negeri 3 Krian

Rumusan Masalah 1 :Apakah nilai musyawarah pada Pancasila yang dapat digunakan melalui metode pembelajaran diskusi kelas?

KISI-KISI:

Nilai Musyawarah	Indikator	Nomor Pertanyaan
Mendahulukan kepentingan umum dalam penyampaian pendapat pada suatu musyawarah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan pendapat oranglain. 2. Mempertimbangkan suatu pendapat dengan kepentingan-kepentingan. 	1 dan 2
Tidak memaksakan kehendak dalam penyampaian pendapat pada suatu musyawarah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi kesempatan pada orang lain untuk berpendapat. 2. Tidak mencela pendapat orang lain yang berbeda. 	3, dan 4
Semangat kekeluargaan dalam berjalannya musyawarah harus ada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasa toleransi terhadap anggota musyawarah yang lain. 2. Saling menghormati. 	5 dan 6
Dalam penyampaian pendapat harus dilandasi dengan penuh rasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima resiko dari pendapat atau keputusan yang diambil. 2. Mengetahui kekurangan serta kelebihan dari pendapat 	7 dan 8

tanggungjawab	atau keputusan yang diambil.	
Dalam penyampaian dan pelaksanaan musyawarah semua anggotanya harus dilakukan dengan akal sehat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengangkat tangan terlebih dahulu saat akan mengeluarkan pendapat 2. Penyampaian pendapat dapat dilakukan setelah moderator memberi izin 	9 dan 10
Segala pendapat dan keputusan dalam suatu musyawarah harus dipertanggung jawabkan kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dipertimbangkan dengan ajaran agamanya. 2. Selalu berdoa sebelum mengambil keputusan. 	11 dan 12

Narasumber :

Jabatan : Guru Mata Pelajaran

Teknik Pengumpulan data : Wawancara

1. Apakah siswa bersedia mendengarkan pendapat dari anggota lain dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
2. Apakah sebelum menuangkan suatu pendapatnya dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas siswa telah mempertimbangkan dengan beberapa hal lainnya?
3. Apakah siswa sudah dapat menerima pendapat orang lain dengan lapang dada/ikhlas dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
4. Apakah siswa memberi kesempatan pada anggota lain untuk mengeluarkan pendapat dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas meski pendapatnya berbeda dengan anda?
5. Bagaimana sikap siswa dengan anggota diskusi lainnya dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas yang tidak anda sukai saat dia mengeluarkan pendapat ?
6. Apakah siswa sudah dapat menghormati anggota lain dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas ?
7. Apakah siswa dapat menerima segala resiko dari pendapat serta keputusan yang telah diutarakan dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
8. Apakah sebelum mengeluarkan pendapat siswa dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas telah mengetahui kekuarangan serta kelebihan dari pendapatnya?
9. Apakah sebelum mengeluarkan pendapat dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas siswa mengangkat tangan terlebih dahulu ?

10. Apakah siswa dalam menyampaikan pendapat dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas menunggu izin dari moderator terlebih dahulu ?
11. Apakah saat mengeluarkan pendapat dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas siswa sudah mempertimbangkan dan tidak bertentangan dengan ajaran agama yang dianutnya ?
12. Apakah sebelum mengeluarkan pendapat dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas siswa berdo'a terlebih dahulu kepada Tuhan Yang Maha Esa ?

Implementasi Nilai Musyawarah Pada Pancasila Melalui Metode Diskusi Kelas Dalam Pembelajaran PPKn Kelas IX di SMP Negeri 3 Krian

Rumusan Masalah 1 :Apakah nilai musyawarah pada Pancasila yang dapat digunakan melalui metode pembelajaran diskusi kelas?

KISI-KISI:

Nilai Musyawarah	Indikator	Nomor Pertanyaan
Mendahulukan kepentingan umum dalam penyampaian pendapat pada suatu musyawarah	3. Mendengarkan pendapat oranglain. 4. Mempertimbangkan suatu pendapat dengan kepentingan-kepentingan.	1 dan 2
Tidak memaksakan kehendak dalam penyampaian pendapat pada suatu musyawarah	3. Memberi kesempatan pada orang lain untuk berpendapat. 4. Tidak mencela pendapat orang lain yang berbeda.	3, dan 4
Semangat kekeluargaan dalam berjalannya musyawarah harus ada	3. Rasa toleransi terhadap anggota musyawarah yang lain. 4. Saling menghormati.	5 dan 6
Dalam penyampaian pendapat harus dilandasi dengan penuh rasa tanggungjawab	3. Menerima resiko dari pendapat atau keputusan yang diambil. 4. Mengetahui kekurangan serta kelebihan dari pendapat atau keputusan yang diambil.	7 dan 8
Dalam	3. Mengangkat tangan terlebih	9 dan 10

<p>penyampaian dan pelaksanaan musyawarah semua anggotanya harus dilakukan dengan akal sehat</p>	<p>dahulu saat akan mengeluarkan pendapat</p> <p>4. Penyampaian pendapat dapat dilakukan setelah moderator memberi izin</p>	
<p>Segala pendapat dan keputusan dalam suatu musyawarah harus dipertanggung jawabkan kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>3. Dipertimbangkan dengan ajaran agamanya.</p> <p>4. Selalu berdoa sebelum mengambil keputusan.</p>	<p>11 dan 12</p>

Nama :
 Jabatan : Waka Kurikulum SMP Negeri 3 Krian

Petunjuk :

1. Tuliskan nama, dan jabatan pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom pendapat yang dikehendaki.
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi apapun.
4. Kerahasiaan jawaban anda terjamin
5. Saya tidak akan menipu diri sendiri.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nilai Musyawarah	Pertanyaan	Kategori Nilai			
		SS	S	TS	STS
Mendahulukan kepentingan umum dalam penyampaian pendapat pada suatu musyawarah	1. Dalam diskusi siswamendengarkan pendapat teman.				
	2. Pendapat yang siswa kemukakan dalam diskusi sebelumnya telah dipertimbangkan dengan kepentingan-kepentingan lain.				
Tidak memaksakan kehendak dalam penyampaian pendapat pada suatu	3. Siswa memberikan kesempatan pada teman untuk berpendapat.				
	4. Siswa tidak mencela pendapat teman saya				

musyawarah	yang berbeda dengannya.				
Semangat kekeluargaan dalam berjalannya musyawarah harus ada	5. Siswa memiliki rasa toleransi dengan temannya yang lain. 6. Siswa menghormati temannya.				
Dalam penyampaian pendapat harus dilandasi dengan penuh rasa tanggungjawab	7. Siswa menerima resiko dari pendapat ataupun keputusan yang telah diambil. 8. Siswa mengerahui kekurangan serta kelebihan dari pendapat ataupun keputusan yang diambil.				
Dalam penyampaian dan pelaksanaan musyawarah semua anggotanya harus dilakukan dengan akal sehat	9. Sebelum siswa mengemukakan pendapat, siswa mengangkat tangan terlebih dahulu. 10. Penyampaian pendapat siswa lakukan setelah mendapat izin dari moderator.				
Segala pendapat dan keputusan dalam suatu musyawarah harus dipertanggung	11. Pendapat atau keputusan yang siswa ambil telah dipertimbangkan dengan ajaran agama yang anutnya.				

jawabkan kepada Tuhan Yang Maha Esa	12. Siswa berdoa terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan.				
--	--	--	--	--	--

Keterangan :

SS = Skor 4, S = Skor 3, TS = Skor 2, dan STS = 1

Implementasi Nilai Musyawarah Pada Pancasila Melalui Metode Diskusi Kelas Dalam Pembelajaran PPKn Kelas IX di SMPN 3 Krian

Rumusan Masalah 2: Bagaimanakah pengimplementasian nilai musyawarah dalam metode pembelajaran diskusi kelas?

KISI-KISI :

Langkah- Langkah	Indikator	Nomor Pertanyaan
Membagi tugas pelaksana dalam diskusi	1. Ada moderator, notulen dan peserta diskusi. 2. Cara pembagian anggota diskusi	1 dan 2
Pemilihan sumber masalah yang akan dibahas dalam diskusi	1. Pemilihan sumber masalah. 2. Cara pemilihan dan penetapan sumber masalah.	3 dan 4
Siswa menanggapi pendapat peserta musyawarah lainnya	1. Waktu siswa menanggapi 2. Tata cara menanggapi	5 dan 6
Tanggapan sumber masalah (guru) mengenai pembahasan yang telah disampaikan oleh siswa (peserta diskusi)	1. Tata cara memberikan tanggapan oleh sumber masalah (guru) 2. Waktu pemberian tanggapan	7 dan 8
Menyimpulkan hasil dari diskusi yang telah dilaksanakan	1. Tata cara menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan 2. Waktu menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan	9 dan 10

Sumber Data : Guru
Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Observer yang dilakukan oleh peneliti sendiri, mengisi kolom-kolom penskoran sesuai dengan pedoman penskoran yang terletak dibawah table dengan member tanda cek list (√)

No	Aktivitas Diskusi yang Diamati	Kriteria Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Terdapat pembagian tugas untuk menjadi moderator, notulis, dan peserta diskusi.		
2	Dalam pembagian tugas melibatkan siswa.		
3	Memilih sumber masalah melibatkan siswa.		
4	Memilih sumber masalah tanpa melibatkan siswa.		
5	Siswa diberikan waktu untuk menanggapi masalah.		
6	Tata cara untuk siswa menanggapi masalah.		
7	Sumber masalah/perwakilan sumber masalah menanggapi.		
8	Waktu untuk sumber masalah/perwakilan sumber masalah (guru) menanggapi.		
9	Kegiatan menyimpulkan melibatkan siswa.		
10	Terdapat waktu untuk menyimpulkan.		

Keterangan :

Ya = 1, Tidak = 0

Implementasi Nilai Musyawarah Pada Pancasila Melalui Metode Diskusi Kelas Dalam Pembelajaran PPKn Kelas IX di SMPN 3 Krian

Rumusan Masalah 2: Bagaimanakah pengimplementasian nilai musyawarah melalui metode pembelajaran diskusi kelas?

KISI-KISI :

Langkah- Langkah	Indikator	Nomor Pertanyaan
Membagi tugas pelaksana dalam diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada moderator, notulen dan peserta diskusi. 2. Cara pembagian anggota diskusi 	1 dan 2
Pemilihan sumber masalah yang akan dibahas dalam diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemilihan sumber masalah. 2. Cara pemilihan dan penetapan sumber masalah. 	3 dan 4
Siswa menanggapi pendapat peserta musyawarah lainnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu siswa menanggapi 2. Tata cara menanggapi 	5 dan 6
Tanggapan sumber masalah (guru) mengenai pembahasan yang telah disampaikan oleh siswa (peserta diskusi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tata cara memberikan tanggapan oleh sumber masalah (guru) 2. Waktu pemberian tanggapan 	7 dan 8
Menyimpulkan hasil dari diskusi yang telah dilaksanakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tata cara menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan 2. Waktu menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan 	9 dan 10

Narasumber :
Kelas : IX D
Jabatan : Siswa
Teknik Pengumpulan Data : Wawancara

1. Apakah sebelum pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas dimulai, ada pembagian tugas untuk bertindak sebagai moderator, notulis dan peserta diskusi ?
2. Apakah pada pembagian tugas pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas tersebut anda dilibatkan ?
3. Apakah dalam pemilihan sumber masalah dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas anda dilibatkan ?
4. Apakah dalam penetapan sumber masalah dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas anda dilibatkan ?
5. Apakah ada waktu bagi anda untuk menanggapi dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas yang telah dilakukan ?
6. Apakah ada tata cara/aturan tersendiri untuk anda menyampaikan pendapat dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
7. Apakah guru sebagai perwakilan dari sumber masalah juga mendapat kesempatan untuk menanggapi dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
8. Apakah ada waktu tersendiri untuk guru menanggapi dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
9. Apakah kegiatan menyimpulkan permasalahan dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas anda dilibatkan ?
10. Apakah untuk menyimpulkan masalah yang didiskusikan dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui

metode diskusi kelas terdapat waktu tersendiri untuk menyimpulkan ?

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Petunjuk :

1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom pendapat yang dikehendaki.
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda.
4. Kerahasiaan jawaban anda terjamin
5. Saya tidak akan menipu diri sendiri.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Langkah-Langkah	Pertanyaan	Kategori Nilai			
		SS	S	TS	STS
Membagi tugas pelaksana dalam diskusi	1. Ada moderator, notulen dan peserta diskusi. 2. Cara pembagian anggota diskusi.				
Pemilihan sumber masalah yang akan dibahas dalam diskusi	3. Pemilihan sumber masalah. 4. Cara pemilihan dan penetapan sumber masalah.				
Siswa menanggapi pendapat peserta musyawarah lainnya	5. Waktu siswa menanggapi 6. Tata cara menanggapi				
Tanggapan sumber masalah	7. Tata cara memberikan tanggapan oleh sumber				

(guru) mengenai pembahasan yang telah disampaikan oleh siswa (peserta diskusi)	8. Waktu pemberian tanggapan				
Menyimpulkan hasil dari diskusi yang telah dilaksanakan	9. Tata cara menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan 10. Waktu menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan				

Implementasi Nilai Musyawarah Pada Pancasila Melalui Metode Diskusi Kelas Dalam Pembelajaran PPKn Kelas IX di SMPN 3 Krian

Rumusan Masalah 3: Bagaimanakah hambatan dari pengimplementasian nilai musyawarah Pancasila melalui metode pembelajaran diskusi kelas?

KISI-KISI :

Hambatan	Indikator	Nomor Pertanyaan
Siswa yang menonjol dalam kegiatan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu berpendapat 2. Tidak memberikan kesempatan pada temannya untuk berpendapat 	1 dan 2
Siswa yang pasif dalam kegiatan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak pernah mengeluarkan pendapat. 2. Pemalu/kurang percaya diri 	3 dan 4
Siswa yang memaksakan kehendak dalam kegiatan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencela pendapat teman 2. Marah jika pendapat tidak didengar. 	5 dan 6
Siswa yang masih mementingkan kepentingan pribadi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memikirkan diri sendiri (egois) 2. Tidak ada rasa toleransi dengan teman. 	7 dan 8

Narasumber :
Jabatan : Guru
Teknik Pengumpulan Data : Wawancara

1. Apakah ada siswa yang selalu bertanya dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
2. Adakah siswa yang selalu bertanya sehingga tidak memberi kesempatan pada pada peserta diskusi lainnya dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
3. Apakah ada siswa yang tidak pernah mengeluarkan pendapatnya dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
4. Apakah siswa yang memiliki sikap pemalu/kurang percaya diritidak pernah mengeluarkan pendapatnya dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
5. Apakah ada siswa yang selalu mencela atau merendahkan pendapat dari temannya dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
6. Apakah ada siswa yang marah apabila pendapatnya tidak digunakan dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
7. Apakah masih ada siswa yang memilki sikap mementingkan dirinya sendiri dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas?
8. Apakah terdapat siswa yang kurang memiliki rasa toleransi dengan temannya dalam pengimplementasian nilai musyawarah pada Pancasila melalui metode diskusi kelas ?

Implementasi Nilai Musyawarah Pada Pancasila Melalui Metode Diskusi Kelas Dalam Pembelajaran PPKn Kelas IX di SMPN 3 Krian

Rumusan Masalah 3: Bagaimanakah hambatan dari pengimplementasian nilai musyawarah Pancasila melalui metode pembelajaran diskusi kelas?

KISI-KISI :

Hambatan	Indikator	Nomor Pertanyaan
Siswa yang menonjol dalam kegiatan diskusi	3. Selalu berpendapat 4. Tidak memberikan kesempatan pada temannya untuk berpendapat	1 dan 2
Siswa yang pasif dalam kegiatan diskusi	3. Tidak pernah mengeluarkan pendapat. 4. Pemalu/kurang percaya diri	3 dan 4
Siswa yang memaksakan kehendak dalam kegiatan diskusi	3. Mencela pendapat teman 4. Marah jika pendapat tidak didengar.	5 dan 6
Siswa yang masih mementingkan kepentingan pribadi	3. Memikirkan diri sendiri (egois) 4. Tidak ada rasa toleransi dengan teman.	7 dan 8

Nama :
 Jabatan : Waka Kurikulum SMP Negeri 3 Krian

Petunjuk :

1. Tuliskan nama, dan jabatan pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom pendapat yang dikehendaki.
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi apapun.
4. Kerahasiaan jawaban anda terjamin
5. Saya tidak akan menipu diri sendiri.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Hambatan	Pertanyaan	Kategori Nilai			
		SS	S	TS	STS
Siswa yang menonjol dalam kegiatan diskusi	1. Siswa yang selalu bertanya dalam diskusi.				
	2. Siswa yang tidak memberikan kesempatan pada siswa lain (temannya) untuk bertanya.				
Siswa yang pasif dalam kegiatan diskusi	3. Siswa yang tidak pernah mengeluarkan pendapat.				
	4. Siswa yang pemalu/kurang percaya diri.				
Siswa yang memaksakan	5. Siswa mencela pendapat siswa lain				

kehendak dalam kegiatan diskusi	6. (temannya). Siswa marah jika pendapat tidak didengar.				
Siswa yang masih mementingkan kepentingan pribadi	7. Siswa yang memikirkan dirinya sendiri. 8. Siswa yang tidak memiliki rasa toleransi dengan siswa lain (temannya).				

Keterangan :

SS = Skor 4, S = Skor 3, TS = Skor 2, dan STS = 1

LAMPIRAN 7 FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran dengan Pengimplementasian Nilai Musyawarah Pada Pancasila Melalui Metode Diskusi Kelas (Observasi di Kelas IX C)





Kegiatan Pembelajaran dengan Pengimplementasian Nilai Musyawarah Pada Pancasila Melalui Metode Diskusi Kelas (Observasi di Kelas IX D)



