

### Daftar Pustaka

- A. Pustaka Umum (buku teks)
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heruman, 2010. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar. 2011. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Huda, Miftahul, 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pramesti, Wara., dan Hartanto Sunardi. 2012. *Statistika*. Surabaya: University Press Adi Buana Surabaya.
- Roebyanto, Goenawan dan Sri Harmini, 2017. *Pemecahan Masalah Matematika*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Shoimin aris, 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. yogyakarta : Ar-Ruzz media.

- B. Jurnal atau majalah ilmiah yang lain dan internet  
 Muizaddin, reza & budi santoso .*model pembelajaran CORE sebagai sarana dalam meningkatkan hasil belajar*.<https://www.google.com/lur?sa=t&source=we&url=https://ejournal.upi.edu/index.php/>

Retnowati, endah dan aqilah. 2017 *efektivitas strategi pengelompokan berpasangan dalam pembelajaran matematikadalammeningkatkan hasil belajar siswakeselardikotacimahi*.[https://scholar.google.co.id/scholar?q=jurnal+penelitian+model+pembelajaran+core&hl=id&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar#d=GS\\_qabs&u=%23p%3db17pex8rxvEJ](https://scholar.google.co.id/scholar?q=jurnal+penelitian+model+pembelajaran+core&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar#d=GS_qabs&u=%23p%3db17pex8rxvEJ).  
 Diak ses/diunduh 25 agustus 2019 pukul 19.20

Wati karlina, Yunin hidayati, Ana yuniasti dan Mochamad achied. *pengaruh model pembelajaran CORE untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswadalammatapelajaranIPAmatericahaya*.  
<http://journal.trunojoyo.ac.id/nser/article/view/4249>.  
 Diunduh/diakses 25 agustus 2019 pukul 20.00  
[https://www.google.com/amp/s/www.researchgate.net/publication/329971929\\_pengaruhmodelpembelajaran\\_core\\_connection\\_organizing\\_reflecting\\_extending\\_terhadap\\_kemampuan\\_penalaran\\_matematika\\_siswa\\_sekolah\\_menengah\\_kejuruan/amp](https://www.google.com/amp/s/www.researchgate.net/publication/329971929_pengaruhmodelpembelajaran_core_connection_organizing_reflecting_extending_terhadap_kemampuan_penalaran_matematika_siswa_sekolah_menengah_kejuruan/amp)

[https://www.google.com/url?sa=&source=web&rct+=j&url=https://media.neliti.com/media/publications/173206-peningkatan-kemampuan-komunikasi-matemat2c790dad.pdf&ved=2ahUKEwi7k6r\\_wgfjmAhUZ6XMBHZTKADgQFjABegQIAxA\\_B&usg=AOvVaw\)qDbaNvv29U\\_ZLh\\_ZLh\\_BxjU](https://www.google.com/url?sa=&source=web&rct+=j&url=https://media.neliti.com/media/publications/173206-peningkatan-kemampuan-komunikasi-matemat2c790dad.pdf&ved=2ahUKEwi7k6r_wgfjmAhUZ6XMBHZTKADgQFjABegQIAxA_B&usg=AOvVaw)qDbaNvv29U_ZLh_ZLh_BxjU)

<https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/315/334> diakses/diunduh, 26 desember 2019 pukul 11.02.

<https://enprints.umpo.ac.id>. Diakses/diunduh 16 desember 2019 pukul 12.00

<https://www.scribd.com/doc/44882666/Tujuan-Pembelajaran-MatematikaSd>. Diakses/diunduh, 26 Agustus 2019 pukul 20.49

<https://journal.usm.ac.id/jurnal/transit/475/detail/diunduh/>. Diakses/1 september 2019 pukul 13.40

<https://www.wikipedia.org>. Diakses/diunduh, 31 agustus 2019 pukul 20.00

<https://www.majalahpendidikan.com/2011/10/faktor-faktor-yang-mempengaruhihasil.html>. Diakses/diunduh, 26 agustus 2019 pukul 10.26

<https://repo.iain-tulungagung.ac.id/6880>. diakses/diunduh, 20 desember pukul 14.50

# **Lampiran 1**

## **Format Revisi Skripsi**



### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ainun Nikmatus Mufidha  
NIM : 168000160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kecepatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedabgan Sidoarjo.  
Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
Penguji II : Apri Irianto, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Cek kata atau kalimat penulisan		
2	Abstrak (latar belakang dan tujuan)		
3	Bab II (Sintaks)		
4	Bab II (Hipotesis)		
5	Bab IV (Pembahasan)		
6	Daftar Pustaka		
7	Bab V (Simpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,  
  
Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,  
  
Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201

# **Lampiran 2**

## **Berita Acara Bimbingan Skripsi**

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662304 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ainun Nikmatus Mufidha  
NIM : 168000160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kecepatan Siswa Kelas V SDN Kebon Anom Gedangan Sidoarjo.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	29-07-2019	Pengajuan Matriks		
2	31-07-2019	ACC Judul Penelitian		
3	15-08-2019	Pengajuan Skripsi Bab I dan Bab II		
4	26-08-2019	Pengajuan Revisi Bab I dan Bab II		
5	30-08-2019	ACC Bab III Pengajuan Skripsi Bab III dan Instrumen		
6	03-09-2019	Seminar Proposal		
7	19-09-2019	Pengajuan Revisi Bab III, Lembar Validasi, Instrumen		
8	27-09-2019	ACC Bab I, Bab II, dan Bab III		
9	09-10-2019	ACC Instrumen		
10	23-12-2019	Pengajuan skripsi Bab IV dan Bab V		
11	03-01-2020	ACC Bab IV dan Bab V		
12	10-01-2020	Pengajuan Skripsi Lengkap (Abstrak + Lampiran)		
13	15-01-2019	Pengajuan Revisi Skripsi Lengkap (Abstrak + Lampiran)		
14	24-01-2019	ACC dan Penyelesaian Skripsi		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 24-01-2020.

Dosen Pembimbing I,

Aprilianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201

Dosen Pembimbing II,

Dr. Rarasaning Satyaningsih, S.E., M.Pd.  
NIDN. 070417203

Mengetahui:  
Dekan FKIP  
Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003



# **Lampiran 3**

## **Surat Izin Penelitian**





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://kkip.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 376/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

08 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Keboan Anom Gedangan  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Ainun Nikmatu Mufidha  
NIM : 168000160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran CORE (Connection, Organizing, Reflecting dan Extending ) terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kecepatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

# **Lampiran 4**

## **Surat Keterangan Penelitian**



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI KEBOAN ANOM NO. 121  
KECAMATAN GEDANGAN JL. SUKODONO NO 51 KODE POS 61254  
Telepon. (031) 8536790 E-mail : sdnkeboan\_anom@ymail.com

SURAT KETERANGAN

422/165/404.5.1.2.121/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Keboan Anom Kecamatan Gedangan Kabupaten Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama : EMI KRISTIANA, S.Pd.  
NIP : 19600621 197907 2 001  
Pangkat Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Ainun Nikmatus Mufidha  
NIM : 168000160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran CORE (Connection, Organizing, Reflecting dan Extending) terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kecepatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Keboananom pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Keboan Anom, 02 Desember 2019

Kepala SDN Keboan Anom

EMI KRISTIANA, S.Pd  
NIP. 19600621 197907 2 001

# **Lampiran 5**

## **Silabus Matematika kelas 5**

**SILABUS**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : SDN Keboan Anom  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Bab 4 : Kecepatan, Jarak dan Waktu

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu.  4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.	3.4.1 Mengenal kecepatan, jarak dan waktu.  4.4.1 Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu.	Mengenal kecepatan, jarak, dan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengarahkan peserta didik untuk mengenal jarak, waktu dan kecepatan.</li> <li>▪ Membimbing peserta didik dalam menentukan hasil bagi antar jarak dan waktu serta rumusnya</li> </ul>
3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu.  4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.	3.4.2 Mengenal hubungan kecepatan, jarak, dan waktu.  4.4.2 Menentukan hubungan kecepatan, jarak, dan waktu.	Hubungan kecepatan, jarak dan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan rumus dan mengisi tabel kecepatan, jarak, dan waktu</li> <li>▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan percepatan, jarak dan waktu</li> </ul>

# **Lampiran 6**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
Kelas / Semester : 5 /1  
Pelajaran : Matematika  
Kecepatan : Kecepatan  
Alokasi waktu : 90 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan: Matematika

KD	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	3.4.1 Mengenal Kecepatan, Jarak dan Waktu 3.4.2 Mengenal hubungan kecepatan, jarak dan waktu
4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan jarak dan waktu	4.4.1 Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu 4.4.2 Menentukan hubungan kecepatan, jarak dan waktu

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui percobaan siswa mampu mengetahui pengertian jarak dan waktu.
2. Melalui percobaan siswa mampu memahami konsep pecahan.
3. Dengan diskusi siswa mampu menyelesaikan masalah tentang kecepatan dalam kehidupan sehari-hari.

**D. MATERI**

1. Kecepatan



#### E. PENDEKATAN & METODE

Strategi : *Cooperative Learning*  
Model : *CORE(connection, Organizing, Reflecting dan extending)*  
Metode : Diskusi dan latihan soal

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa membuka pelajaran dengan salam dan berdoa kemudian absen</li><li>3. Guru mengawali pembelajaran dengan kegiatan yang menarik dengan bernyanyi dan menyebutkan yel-yel</li><li>4. Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya</li><li>5. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk mengikuti pelajaran</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Connecting</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengaitkan materi kecepatan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan cerita dan tanya jawab.<ol style="list-style-type: none"><li>a. anak-anak kalian pernah melihat speedometer sepeda motor/mobil?</li><li>b. anak apa kalian pernah mengamati mobil yang melintas di jalan?</li></ol></li><li>2. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi sebelumnya tentang satuan waktu dan jarak.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk menghubungkan satuan waktu dan jarak pada konsep kecepatan.</li><li>4. Guru membimbing siswa untuk memahami hubungan antara satuan waktu dan jarak pada konsep kecepatan.</li></ol> <p><b>B. Organizing</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru membagi siswa dalam berkelompok masing-masing terdiri dari 5-6 siswa.</li><li>6. Guru membagi lembar kegiatan peserta didik berupa percobaan tentang kecepatan.</li><li>7. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD Siswa melakukan elaborasi untuk berkerjasama mengerjakan LKPD, kegiatan ini berbantu media untuk percobaan kecepatan sehingga akan memunculkan penalaran: kecepatan merupakan perbandingan jarak dengan waktu, memberi alasan dan menarik kesimpulan tentang percobaan</li></ol>	65 menit

	<p>9. Siswa berdiskusi dan menggali informasi tentang hasil percobaan yang dilakukan dan informasi yang didapat dari guru. Kemudian siswa menarik kesimpulan dari kegiatan tersebut.</p> <p><b>C. Reflecting</b></p> <p>10. Setelah mengerjakan LKPD masing- masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian, kelompok lain boleh mengomentari ataupun bertanya pada kelompok yang maju. Kemudian kelompok yang presentasi menarik kesimpulan dari jawaban-jawaban peserta didik.</p> <p>11. Guru menarik kesimpulan dari beberapa kesimpulan yang telah oleh masing-masing kelompok.</p> <p>12. Siswa memperhatikan dan mencatat kesimpulan yang telah di buat oleh guru</p> <p><b>D. Extending</b></p> <p>13. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah di ajarkan.</p> <p>14. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa yang di bagikan guru secara individu.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa</p>	15 Menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Silabus matematika kelas V.
2. Buku paket pelajaran matematika kelas 5.
3. LKPD dan LKS yang di buat oleh guru.
4. Alat untuk percobaan kecepatan

#### H. PENILAIAN

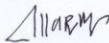
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: Percaya diri, Kritis, tanggung jawab, disiplin, rasa ingin tahu, jujur
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian ketrampilan. : Presesntasi

Mengetahui

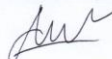
Guru Kelas V



Marsini, S.Pd.

NIP. 196410071986062001

Mahasiswa Magang



Ainun Nikmatus Mufidha

NIM. 168000160

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Keboan Anom



Em Kristiana, S.Pd.

NIP: 19600621 1979072001

# Lampiran 7

## Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Penelitian

Nama kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

### Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

- a. Judul :Kecepatan
- b. Tujuan :Untuk membuktikan pengertian Kecepatan
- c. Alat dan bahan :1. Triplek ukuran( 30x100 cm)  
2. Pengaris/meteran  
3. 1 buah mobil – mobilan  
4. 1 balok 30 cm
- d. Langkah- langkah :
  - 1. Beri keterangan panjang pada triplek setiap 10 cm pada dan seterusnya.
  - 2. Tata triplek dengan posisi balok di bawah seperti perusutan.
  - 3. Luncurkan mobil pada triplek, dengan jarak sesuai yang kalian inginkan
  - 4. Hitung waktu yang dibutuhkan mobil untuk menempuh jarak tersebut
  - 5. Catat hasilnya dalam tabel berikut.
- e. Tabel Hasil Percobaan

No	Jarak (cm)	Waktang di Butuhkan (detik)	Kecepatan (cm/detik)

- f. Kesimpulan  
.....  
.....  
.....

# **Lampiran 8**

## **Tes Hasil Belajar (THB) Penelitian**

## Lembar Kerja Siswa

Nilai

Nama :

Kelas /no absen :

- kerjakan soal soal berikut dengan benar...!!!
1. Apa yang dimaksud dengan jarak dan waktu?
  2. Apa yang dimaksud dengan kecepatan dan berikan contohnya?
  3. Jarak rumah lani ke rumah nenek 90km. jarak tersebut di tempuh selama  $1\frac{1}{2}$  jam. Berapa kecepatan mobil yang dikendarai keluarga lani.....km/jam.
  4. Edo mengendarai sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam dari kota A ke kota B yang jaraknya 300 km. Berapa waktu tempuh Rudi dari kota A ke kota B ?
  5. Romi bersepeda selama  $2\frac{1}{2}$  jam dengan kecepatan 20 km/jam. Berapa jarak yang di tempuh romi....km/jam.
  6. Badu bersepeda dari rumah ke pasar dengan kecepatan 250 meter/menit.ia sampai ke pasar dalam waktu 20 menit berapa KM jarak yang di tempu badu?
  7. Ayah pergi ke ruman nenek menggunakan mobil dan menempuh jarak 180km. Ayah berangkat dari pukul 14.00 dan sampai ke rumah nenek pada pukul 16.00. Berapakah kecepatan mobil ayah ?
  8. Sebuah bus berangkat dari surabaya pukul 07.30 WIB, menuju madiun yang berjarak 330km, jika bus melaju dengan kecepatan 60 km/jam pukul berapa bus tersebut sampai di madiun?
  9. Sebuah mobil berangkat dari kota A ke kota B pukul 09.30 kecepatan rata-rata 75km/jam ,jarak kota A dan B 150km. pukul berapa mobil tersebut sampai ke kota B.
  10. Bila Yogyakarta-Malang berjarak 350 km. Dan jika Ali berangkat dari Yogya ke Malang pukul 06.00 pagi dengan mobil yang memiliki kecepatan 60 km/jam. Sedangkan pada waktu dan rute





# **Lampiran 9**

## **Istrumen Penilaian**

## Instrument Penilaian Penelitian

Kelas / semester : V/ 1(satu)

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Kecepatan

Alokasi waktu : 60 menit

Nilai 5 jika jawaban benar tetapi cara tidak lengkap atau cara lengkap tetapi jawaban salah

Nilai 10 jika jawaban benar dan caranya lengkap

### TES TULIS

No	Indikator	Soal	Indikator Penilaian	Nilai	
				5	10
1	3.4.1 Mengenal kecepatan, jarak dan waktu	Apa yang dimaksud dengan jarak dan waktu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarak adalah panjang lintasan yang ditempuh suatu benda.</li> <li>• Waktu adalah lama terjadinya suatu kejadian.</li> </ul>		
2	3.4.2 Mengenal hubungan kecepatan jarak dan waktu	Apa yang dimaksud dengan kecepatan dan berikan contohnya?	Kecepatan adalah perbandingan jarak dengan waktu		
3	4.4.1 Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu	Jarak rumah Lani ke rumah nenek 90 km. Jarak tersebut di tempuh selama $1\frac{1}{2}$ jam. Berapa kecepatan mobil yang dikendarai keluarga Lani... km/jam	Diket : $S = 90 \text{ km}$ $t = 1,5 \text{ jam}$ Tanya $V \dots ?$ Jawab $V = S : t$ $V = 90 : 1,5$ $= 60$ $\text{km/jam}$		

No	Indikator	Soal	Indikator Penilaian	Nilai	
				5	10
4	4.4.2 menentukan hubungan kecepatan, jarak dan waktu	Edo mengendarai sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam dari kota A ke kota B yang jaraknya 300 km. Berapa waktu tempuh Rudi dari kota A ke kota B ?	Diket : $S = 300$ km $V = 40$ km/jam Tanya t.....? Jawab $t = S : V$ $V = 300 : 4$ $= 7,5$ jam		
5	4.4.2 menentukan hubungan kecepatan, jarak dan waktu	Romi bersepeda selama $2\frac{1}{2}$ jam dengan kecepatan 20 km/jam. Berapa jarak yang di tempuh romi....km/jam.	Diket : $V = 20$ km/jam $t = 2,5$ jam Tanya S.....? Jawab $S = V \times t$ $S = 20 : 2,5$ $= 50$ km		
6	4.4.2 menentukan hubungan kecepatan, jarak dan waktu	Badu bersepeda dari rumah ke pasar dengan kecepatan 250 meter/menit. ia sampai ke pasar dalam waktu 20 menit berapa KM jarak yang di tempu badu?	Diket : $V = 250$ meter/menit $t = 20$ menit Tanya s.....? Jawab $S = V \times t$ $S = 250 :$ $20$ $= 5000$ meter		
	Indikator	Soal		Nilai	

No			Indikator Penilaian	5	10
7	4.4.1 Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu	Ayah pergi ke ruman nenek menggunakan mobil dan menempuh jarak 180 km. Ayah berangkat dari pukul 14.00 dan sampai ke rumah nenek pada pukul 16.00. Berapakah kecepatan mobil ayah ?	Diket : $S = 180 \text{ km}$ $t = 2 \text{ jam}$ Tanya $V \dots ?$ Jawab $V = S : t$ $V = 180 : 2$ $= 90 \text{ km/jam}$		
8	4.4.2 menentukan hubungan kecepatan, jarak dan waktu	Sebuah bus berangkat dari surabaya pukul 07.30 WIB, menuju madiun yang berjarak 330km, jika bus melaju dengan kecepatan 60 km/jam pukul berapa bus tersebut sampai di madiun?	Diket : $S = 330 \text{ km}$ $V = 60 \text{ km/jam}$ Tanya $t \dots ?$ Jawab $t = S : V$ $V = 330 :$ $60$ $=$ $5,5 \text{ jam}$ $07.30 + 05.30 =$ $13.00$ Jadi bus sampai di kota madiun pukul 13.00		

9	4.4.2 menentukan hubungan kecepatan, jarak dan waktu	Sebuah mobil berangkat dari kota A ke kota B pukul 09.30 kecepatan rata-rata 75km/jam ,jarak kota A dan B 150km. pukul berapa mobil tersebut sampai ke kota B	Diket : $S = 150 \text{ km}$ $V = 75 \text{ km/jam}$ Tanya $t \dots ?$ Jawab $t = S : V$ $t = 150 : 75$ $t = 2 \text{ jam}$ $09.30 + 2 = 11.30$ Jadi mobil tiba di kota B pukul 11.30		
10	4.4.2 menentukan hubungan kecepatan, jarak dan waktu	Bila Yogyakarta-Malang ber jarak 350 km. Dan jika Ali berangkat dari Yogya ke Malang pukul 06.00 pagi dengan mobil yang memiliki kecepatan 60 km/jam. Sedangkan pada waktu dan rute yang sama Budi berangkat dari Malang menuju Yogya dengan mengendarai mobil yang kecepatannya 80 km/jam. Pada jarak berapa dan pukul berapa keduanya berpapasan ?	Diket : S yang di tempu budi dan ali= $350 \text{ km}$ $V \text{ ali} = 60 \text{ km/jam}$ $V \text{ budi} = 80 \text{ km/jam}$ Tanya $t \dots ?$ Jawab : $60x + 80x = 350$ $140x = 350$ $X = 2,5 \text{ jam}$ $06.00 + 02.30 = 08.30$ Jadi mereka berpapasan pada pukul 08.30		

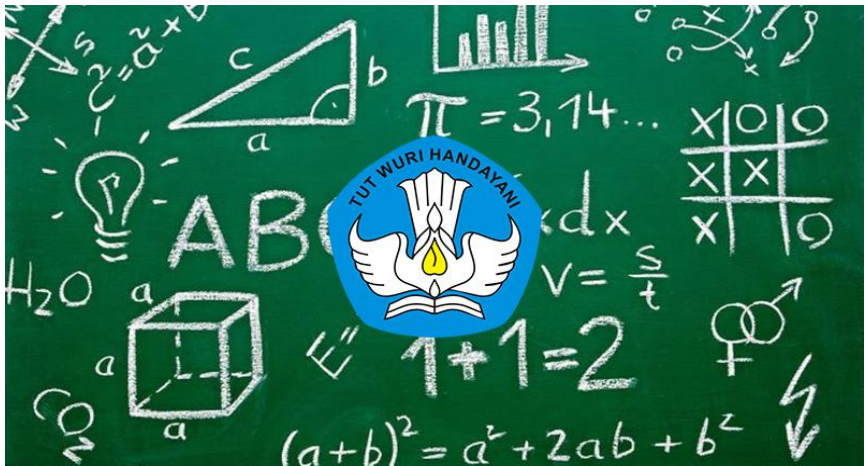
			Jarak sewaktu berpasasan $V \times t$ Ali dari jogja $60 \times$ $2,5 = 150\text{km}$ Budi dari malang $80 \times 2,5 = 200\text{km}$		
--	--	--	---	--	--

# Lampiran 10

## Bahan Ajar Penelitian

### **BAHAN AJAR**

Kelas / semester : V/ 1(satu)  
Mata pelajaran : Matematika  
Materi : Kecepatan



#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	3.4.1 Mengenal Kecepatan, Jarak Dan Waktu 3.4.2 Mengenal hubungan kecepatan, jarak dan waktu
4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan jarak dan waktu	4.4.1 Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu 4.4.2 Menentukan hubungan kecepatan kecepatan, jarak dan waktu

### Mengenal Jarak ,Waktu dan Kecepatan



### Satuan Jarak / Panjang



Satuan panjang atau satuan jarak adalah satuan yang paling populer. Satuan panjang digunakan sebagai alat perbandingan besaran dimensi suatu benda atau jarak antara satu titik ke titik lainnya. Dengan menggunakan satuan panjang kita dapat membayangkan dengan lebih mudah panjang sebuah benda atau jarak suatu tempat.

Tangga konversi satuan panjang atau yang biasa disebut dengan tangga satuan panjang adalah grafik yang menunjukkan urutan satuan panjang secara bertingkat. Tangga konversi satuan panjang sangatlah bermanfaat untuk memudahkan pemahaman tentang hubungan antara satuan-satuan panjang yang berbeda dengan cara mengubah panjang yang satu ke yang lainnya.

### Tangga Satuan Panjang (Satuan Jarak) dalam SI



### Konversi satuan Panjang (Satuan Jarak)

Konversi satuan adalah mengubah dari sebuah satuan ke satuan lainnya. Besaran panjang dapat dinyatakan dalam satuan-satuan yang berbeda. Sebuah mistar penggaris yang panjangnya 30 cm

dapat dinyatakan dalam satuan mm. mengubah satuan dari cc ke mm disebut konversi satuan

### Cara Menggunakan Tangga Satuan Panjang

Cara menggunakan tangga satuan panjang adalah sebagai berikut:

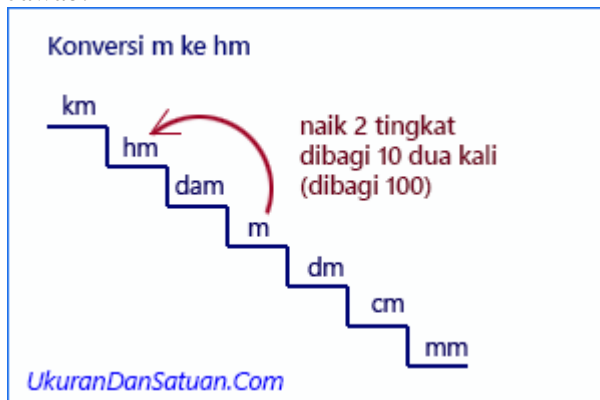
1. Satuan panjang paling besar berada di posisi paling atas, satuan paling kecil berada di posisi paling bawah
2. Konversi ke satuan yang lebih besar (lebih tinggi) satu tingkat, dibagi 10 konversi ke satuan yang lebih kecil (lebih ringan) satu tingkat dikali 10
3. Konversi ke satuan yang lebih besar dua tingkat, dibagi 100. Konversi ke satuan yang lebih kecil dua tingkat dikali 100
4. Dan seterusnya
- 5.

### Contoh cara menggunakan tangga satuan panjang

Contoh soal :

1.  $125 \text{ m} = \dots \text{hm}$

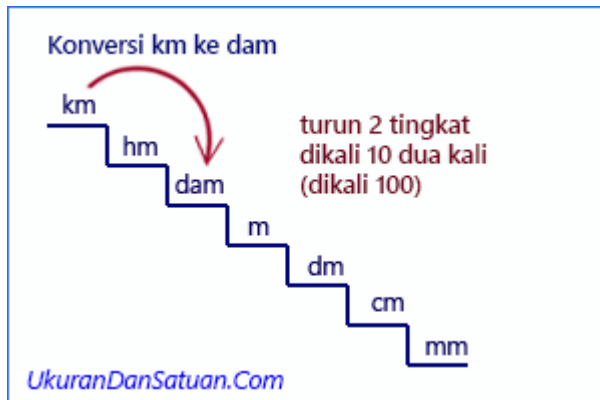
Jawab:



$$125 : 100 = 1,25$$

2. Diketahui jarak kota A dan kota B adalah 87,2 km. berapa dam jarak antara kedua kota tersebut?

Jawab :



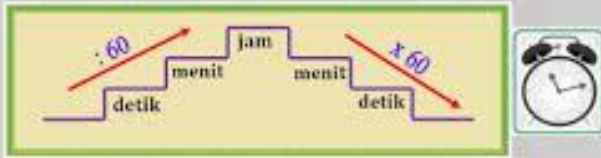
$$87,2 \times 100 = 8720$$

Satuan Waktu dan Rumus Matematika

## Hubungan Satuan Waktu

1 menit = 60 detik	1 caturwulan = 4 bulan
1 jam = 60 menit	1 semester = 6 bulan
1 hari 1 malam = 24 jam	1 tahun = 12 bulan
1 minggu = 7 hari	1 lustrum = 5 tahun
1 bulan = 30 hari	1 windu = 8 tahun
1 tahun = 365 hari	1 dasawarsa = 10 tahun
1 bulan = 4 minggu	1 abad = 100 tahun
1 tahun = 52 minggu	1 milenium = 1.000 tahun
1 triwulan = 3 bulan	

## MENGUBAH SATUAN WAKTU



- 1 hari = 24 jam
- 1 jam = 60 menit
- 1 menit = 60 detik

### Menentukan Kecepatan

Kecepatan merupakan perbandingan antara jarak yang di tempuh dengan waktu tempuhnya, secara matematis bisa ditulis :

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{Jarak}}{\text{waktu}}$$

### Menentukan Jarak Tempu

Jika kecepatan dan waktu tempunya diketahui, maka cara menentukan jarak tempunya adalah dengan cara mengalikan kecepatan dengan waktu tempu:

$$\textit{jarak} = \textit{kecepatan} \times \textit{waktu}$$

Menentukan Waktu Tempu

Jika kecepatan dan jarak diketahui, maka cara menentukan waktu tempu adalah dengan cara membagi jarak tempu dengan kecepatan.

# **Lampiran 11**

## **Lembar Validasi RPP**

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Mata pelajaran : Matematika  
 Materi : Kecepatan  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matematika materi kecepatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
 Penulis : Ainun Nikmatu Mufidha  
 Nama Validator : Marsini, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan

**A. Petunjuk.**

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*kurang baik*"
- 2 : berarti "*cukup baik*"
- 3 : berarti "*baik*"
- 4 : berarti "*sangat baik*"

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	<b>FORMAT</b> 1. Kejelasan pembagian materi. 2. Sistem penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓ ✓ ✓ ✓
II	<b>ISI</b> 1. Menuliskan kompetensi dasar. 2. Menuliskan indikator. 3. Menuliskan tujuan pembelajaran. 4. Ketepatan antara indikator				✓ ✓ ✓ ✓



	<p>dengan KD.</p> <p>5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Kebenaran isi/materi.</p> <p>7. Diklompokkan dalam bagian-bagian yang logis.</p> <p>8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.</p> <p>9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</p> <p>10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.</p> <p>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</p> <p>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
III	<p><b>BAHASA</b></p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

**C. Penilaian Umum.**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- a. Rencana Pembelajaran ini:
- 1 : Kurang baik
  - 2 : Cukup baik
  - ✓ 3 : Baik
  - 4 : Sangat baik
- b. Rencana Pembelajaran ini:
- 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
  - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - ✓ 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

**D. Komentar dan Saran Perbaikan.**

Pada waktu siswa presentasi di depan untuk  
kesimpulan lebih dikuatkan bisa menguruh  
siswa untuk menulis di papan tulis

Surabaya, 10 Oktober 2019

Validator



Marsini, S.Pd.

NIP.196410071986062001

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Mata pelajaran : Matematika  
 Materi : Kecepatan  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matematika materi kecepatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
 Penulis : Ainun Nikmatus Mufidha  
 Nama Validator : Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya


**A. Petunjuk.**

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*kurang baik*"
- 2 : berarti "*cukup baik*"
- 3 : berarti "*baik*"
- 4 : berarti "*sangat baik*"

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	<b>FORMAT</b> 1. Kejelasan pembagian materi. 2. Sistem penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			√	
II	<b>ISI</b> 1. Menuliskan kompetensi dasar. 2. Menuliskan indikator. 3. Menuliskan tujuan pembelajaran. 4. Ketepatan antara indikator			√	

	<p>dengan KD.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Kebenaran isi/materi.</li> <li>7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.</li> <li>8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.</li> <li>9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</li> <li>10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di-kelas.</li> <li>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</li> <li>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</li> <li>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</li> </ol>				
III	<p><b>BAHASA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran tata bahasa.</li> <li>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</li> <li>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</li> <li>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</li> </ol>				

**C. Penilaian Umum.**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |  |  |
|--|--|
| a. Rencana Pembelajaran ini:<br>1 : Kurang baik<br>2 : Cukup baik<br>3 : Baik<br>4 : Sangat baik | b. Rencana Pembelajaran ini:<br>1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi<br>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi<br>3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi<br>4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|--|

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

**D. Komentar dan Saran Perbaikan.**

perhatikan penulisan huruf balok pada RPP .  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator,



Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN. 0709088802

# **Lampiran 12**

## **Lembar Validasi LKPD**

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

---

Mata pelajaran : Matematika  
 Materi : Kecepatan  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Inidul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matematika materi kecepatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
 Penul : Ainun Nikmatu Mufidha  
 Nama Validator : Marsini, S.Pd,  
 Pekerjaan : Guru Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. Validasi isi
    1. Kesesuaian kegiatan dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk kegiatan .
    3. Kejelasan maksud kegiatan.
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada LKPD dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat LKPD tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Validasi Isi				Validasi bahasa dan Penulisan				Kesimpulan			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			√			√					√

Keterangan:


Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Perhalakan kata cara penulisan*

Surabaya, 10 Oktober 2019

Validator



Marsini, S.Pd.

NIP.196410071986062001



**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

Mata pelajaran : Matematika  
 Materi : Kecepatan  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada *Matematika materi kecepatan* Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
 Penul : Ainun Nikmatus Mufidha  
 Nama Validator : Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

- a. Validasi isi
  1. Kesesuaian kegiatan dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
  2. Kejelasan perumusan petunjuk kegiatan .
  3. Kejelasan maksud kegiatan.
- b. Bahasa dan penulisan soal
  1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada LKPD dengan kaidah Bahasa Indonesia.
  2. Kalimat LKPD tidak mengandung arti ganda.
  3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Validasi Isi				Validasi bahasa dan Penulisan				Kesimpulan			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		√				√				√	

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Gunakan media yang efektif dan efisien :*

.....

Surabaya, 12 September 2019

Validator,



Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd.

# **Lampiran 13**

## **Lembar Validasi THB**

**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata pelajaran : Matematika  
 Materi : Kecepatan  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matematika materi kecepatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
 Penulis : Ainun Nikmatus Mufidha  
 Nama Validator : Marsini, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan

**Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. Validasi isi
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Validasi Isi				Validasi bahasa dan Penulisan				Kesimpulan			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			✓				✓			✓	

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

A. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki penulisan huruf balok pada RPP.

.....

.....

Surabaya, 10 Oktober 2019

Validator

Marsini, S.Pd.

NIP.196410071986062001

**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

---

Mata pelajaran : Matematika  
Materi : Kecepatan  
Kelas/Semester : V/I  
Model Pembelajaran : CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*)  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE(*connection, Organizing, Reflecting dan Extending*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matematika materi *kecepatan* Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo  
Penulis : Ainun Nikmatus Mufidha  
Nama Validator : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. Validasi isi
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Validasi Isi				Validasi bahasa dan Penulisan				Kesimpulan			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		√				√				√	

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!</b>												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

perhatikan spasi dan huruf balok pada penulisan soal

Surabaya, 12 September 2019

Validator,



Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd.

# Lampiran 14

## Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Experimen

Daftar Nilai Hasil Belajar (*Post-test*) kelas Experiment (Kelas VD) dan kelas kontrol (Kelas VA)



<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas Experimen Nilai</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas Kontrol Nilai</b>
1.	AHJ	60	AW	60
2.	AQR	100	AZFI	40
3.	ASPE	80	AIA	100
4.	APSP	90	ALR	60
5.	AH	80	APF	70
6.	ABA	70	AP	60
7.	DBF	85	AIP	70
8.	FAA	90	BSR	80
9.	KJF	90	CS	50
10.	KAPA	70	DSP	50
11.	KDNA	85	DAS	80
12.	LNF	60	EFP	60
13.	LN	60	FJS	40
14.	MSA	80	HA	70
15.	MHA	80	IN	80
16.	MRT	70	KDK	50
17.	NPR	85	MEP	80
18.	NRF	90	MAR	55
19.	NSFD	90	MF	60
20.	RAL	100	MH	50
21.	RSR	70	MS	60
22.	RAS	85	NS	40
23.	RAP	70	NZ	40
24.	SWAP	100	NAR	70
25.	SAR	80	RNK	60
26.	SPW	85	RF	60
27.	SA	100	RP	50
28.	WA	60	SNP	80
29.	YAR	85	SUW	70
30.	YDPP	90	WMW	70
31.	ZAN	70	ZA	100
32.	SMP	80	AA	55
33.	RKR	85	MIA	40

# **Lampiran 15**

## **Nilai Tertinggi dan Terendah di Kelas Experimen**

## Lembar Kerja Siswa

Nilai

Nama : *Ruthika Adhika Lasmita*  
Kelas / no absen : *RD/20*

*100*

kerjakan soal soal berikut dengan benar...!!!

1. Apa yang dimaksud dengan jarak dan waktu?
2. Apa yang dimaksud dengan kecepatan dan berikan contohnya?
3. Jarak rumah Lani ke rumah nenek 90km. Jarak tersebut ditempuh selama  $1\frac{1}{2}$  jam. Berapa kecepatan mobil yang dikendarai keluarga Lani.....km/jam.
4. Edo mengendarai sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam dari kota A ke kota B yang jaraknya 300 km. Berapa waktu tempuh Rudi dari kota A ke kota B ?
5. Romi bersepeda selama  $2\frac{1}{2}$  jam dengan kecepatan 20 km/jam. Berapa jarak yang ditempuh Romi....km/jam.
6. Badu bersepeda dari rumah ke pasar dengan kecepatan 250 meter/menit. Ia sampai ke pasar dalam waktu 20 menit. Berapa KM jarak yang ditempuh Badu?
7. Ayah pergi ke rumah nenek menggunakan mobil dan menempuh jarak 180 km. Ayah berangkat dari pukul 14.00 dan sampai ke rumah nenek pada pukul 16.00. Berapakah kecepatan mobil ayah ?
8. Sebuah bus berangkat dari Surabaya pukul 07.30 WIB, menuju Madiun yang berjarak 330km, jika bus melaju dengan kecepatan 60 km/jam pukul berapa bus tersebut sampai di Madiun?
9. Sebuah mobil berangkat dari kota A ke kota B pukul 09.30 dengan kecepatan rata-rata 75km/jam. Jarak kota A dan B 150km. Pukul berapa mobil tersebut sampai ke kota B.
10. Bila Yogyakarta-Malang berjarak 350 km. Dan jika Ali berangkat dari Yogyakarta ke Malang pukul 06.00 pagi dengan mobil yang memiliki kecepatan 60 km/jam. Sedangkan pada waktu dan rute yang sama Budi berangkat dari Malang menuju Yogyakarta dengan mengendarai mobil yang kecepatannya 80 km/jam. Pada jarak berapa dan pukul berapa keduanya berpapasan ?

Jawaban

1. Jarak adalah panjang lintasan yg ditempuh suatu benda.  
Waktu adalah lama terjadinya suatu kejadian

2. Kecepatan adalah perbandingan jarak dengan waktu.

3. Diket  $s = 90 \text{ km}$

$$t = 1,5 \text{ jam}$$

tanda  $v = ?$

$$\text{jawab } v = \frac{s}{t} = \frac{90}{1,5} = 60 \text{ km/jam}$$

7. Diket  $s = 120 \text{ km}$

$$t = 2 \text{ jam}$$

tanda  $v = ?$

$$\text{jawab } v = \frac{s}{t} = \frac{120}{2} = 60 \text{ km/jam}$$

4. Diket  $v = 40 \text{ km/jam}$

$$s = 200$$

tanda  $t = ?$

$$\text{jawab } t = \frac{s}{v} = \frac{200}{4}$$

$$t = 7,5 \text{ jam}$$

8. Diket  $s = 320 \text{ km}$

$$v = 60 \text{ km/jam}$$

tanda  $t = ?$

$$\text{jawab } t = \frac{s}{v} = \frac{320}{60} = 5,3$$

$$07.30 + 05.30 = 13.00$$

jadi berangkat sampai di kota malam pukul 13.00

5. Diket  $v = 20 \text{ km/jam}$

$$t = 2,5 \text{ jam}$$

tanda  $s = ?$

$$\text{jawab } s = v \times t$$

$$s = 20 \times 2,5$$

$$s = 50 \text{ km/jam}$$

9. Diket  $s = 150 \text{ km}$

$$v = 75 \text{ km/jam}$$

tanda  $t = ?$

$$\text{jawab } t = \frac{s}{v} = \frac{150}{75} = 2 \text{ jam}$$

$$09.30 + 02.00 = 11.30$$

jadi malam tiba di kota B pukul 11.30

6. Diket  $v = 250 \text{ meter/menit}$

$$t = 20 \text{ menit}$$

tanda  $s = ?$

$$\text{jawab } s = v \times t = 250 \times 20$$

$$= 5000 \text{ m}$$

$$= 5 \text{ km}$$

Selamat mengerjakan!!!!

### Lembar Kerja Siswa

Nilai

Nama : laila Nurul Febijanti  
Kelas/no absen : VD/12

60

kerjakan soal soal berikut dengan benar...!!!

1. Apa yang dimaksud dengan jarak dan waktu?
2. Apa yang dimaksud dengan kecepatan dan berikan contohnya?
3. Jarak rumah lani ke rumah nenek 90km. jarak tersebut di tempuh selama  $1\frac{1}{2}$  jam. Berapa kecepatan mobil yang dikendarai keluarga lani....km/jam.
4. Edo mengendarai sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam dari kota A ke kota B yang jaraknya 300 km. Berapa waktu tempuh Rudi dari kota A ke kota B ?
5. Romi bersepeda selama  $2\frac{1}{2}$  jam dengan kecepatan 20 km/jam. Berapa jarak yang di tempuh romi....km/jam.
6. Badu bersepeda dari rumah ke pasar dengan kecepatan 250 meter/menit.ia sampai ke pasar dalam waktu 20 menit berapa KM jarak yang di tempu badu?
7. Ayah pergi ke ruman nenek menggunakan mobil dan menempuh jarak 180 km. Ayah berangkat dari pukul 14.00 dan sampai ke rumah nenek pada pukul 16.00. Berapakah kecepatan mobil ayah ?
8. Sebuah bus berangkat dari surabaya pukul 07.30 WIB, menuju madiun yang berjarak 330km, jika bus melaju dengan kecepatan 60 km/jam pukul berapa bus tersebut sampai di madiun?
9. Sebuah mobil berangkat dari kota A ke kota B pukul 09.30 kecepatan rata-rata 75km/jam jarak kota A dan B 150km. pukul berapa mobil tersebut sampai ke kota B.
10. Bila Yogyakarta-Malang berjarak 350 km. Dan jika Ali berangkat dari Yogya ke Malang pukul 06.00 pagi dengan mobil yang memiliki kecepatan 60 km/jam. Sedangkan pada waktu dan rute yang sama Budi berangkat dari Malang menuju Yogya dengan mengendarai mobil yang kecepatannya 80 km/jam. Pada jarak berapa dan pukul berapa keduanya berpasasan ?

Jawaban



# **Lampiran**

**16 Nilai  
Tertinggi dan  
Terendah di  
kelas Kontrol**

## Lembar Kerja Siswa

Nilai

Nama : Zahredes Aprilia Pire  
Kelas / no absen : VA / 32

100

kerjakan soal soal berikut dengan benar...!!!

1. Apa yang dimaksud dengan jarak dan waktu?
2. Apa yang dimaksud dengan kecepatan dan berikan contohnya?
3. Jarak rumah Lani ke rumah nenek 90km. jarak tersebut di tempuh selama  $1\frac{1}{2}$  jam. Berapa kecepatan mobil yang dikendarai keluarga Lani.....km/jam.
4. Edo mengendarai sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam dari kota A ke kota B yang jaraknya 300 km. Berapa waktu tempuh Rudi dari kota A ke kota B ?
5. Romi bersepeda selama  $2\frac{1}{2}$  jam dengan kecepatan 20 km/jam. Berapa jarak yang di tempuh romi.....km/jam.
6. Badu bersepeda dari rumah ke pasar dengan kecepatan 250 meter/menit. ia sampai ke pasar dalam waktu 20 menit berapa KM jarak yang di tempu badu?
7. Ayah pergi ke rumah nenek menggunakan mobil dan menempuh jarak 180 km. Ayah berangkat dari pukul 14.00 dan sampai ke rumah nenek pada pukul 16.00. Berapakah kecepatan mobil ayah ?
8. Sebuah bus berangkat dari Surabaya pukul 07.30 WIB, menuju Madiun yang berjarak 330km, jika bus melaju dengan kecepatan 60 km/jam pukul berapa bus tersebut sampai di Madiun?
9. Sebuah mobil berangkat dari kota A ke kota B pukul 09.30 kecepatan rata-rata 75km/jam jarak kota A dan B 150km. pukul berapa mobil tersebut sampai ke kota B.
10. Bila Yogyakarta-Malang berjarak 350 km. Dan jika Ali berangkat dari Yogya ke Malang pukul 06.00 pagi dengan mobil yang memiliki kecepatan 60 km/jam. Sedangkan pada waktu dan rute yang sama Budi berangkat dari Malang menuju Yogya dengan mengendarai mobil yang kecepatannya 80 km/jam. Pada jarak berapa dan pukul berapa keduanya berpapasan ?

Jawaban



1. jarak adalah Panjang lintasan yang di tempuh  
suatu benda  
Waktu adalah lama terjadinya suatu kejadian

2. Kecepatan adalah Perbandingan jarak dengan waktu

3. Diket:  $s = 90 \text{ km}$   
 $t = 1,5 \text{ jam}$

tanya  $v = \dots ?$

$$\text{jawab } v = \frac{s}{t} = \frac{90}{1,5} = 60 \text{ km/jam}$$

(7) Diket:  $s = 180 \text{ km}$   
 $t = 2 \text{ jam}$

tanya  $v = \dots ?$

$$\text{jawab } v = \frac{s}{t} = \frac{180}{2} = 90 \text{ km/jam}$$

4. Diket:  $v = 40 \text{ km/jam}$   
 $s = 300$

tanya  $t = \dots ?$

$$\text{jawab } t = \frac{s}{v} = \frac{300}{4} = 75$$

$t = 7,5 \text{ jam}$

(8) Diket:  $s = 330 \text{ km}$

$v = 60 \text{ km/jam}$

tanya  $t = \dots ?$

$$\text{jawab } t = \frac{s}{v} = \frac{330}{60} = 5,5$$

$07.30 + 05.30 = 13.00$   
jadi bus sampai di...

5. Diket:  $v = 20 \text{ km/jam}$   
 $t = 2,5 \text{ jam}$

tanya  $s = \dots ?$

$$\text{jawab } s = v \times t$$

$s = 20 \times 2,5$   
 $s = 50 \text{ km/jam}$

(9) Diket:  $s = 150 \text{ km}$

$v = 75 \text{ km/jam}$

tanya  $t = \dots ?$

$$\text{jawab } t = \frac{s}{v} = \frac{150}{75} = 2 \text{ jam}$$

6. Diket:  $v = 250 \text{ meter/menit}$   
 $t = 20 \text{ menit}$

tanya  $s = \dots ?$

$$\text{jawab } s = v \times t = 250 \times 20 = 5000 \text{ m}$$

$$09.30 + 02.00 = 11.30$$

jadi mobil tiba di  
kota B pukul 11.30

Selamat mengerjakan!!!  
 $= 5 \text{ km}$

## Lembar Kerja Siswa

Nilai

Nama : Mehqabai Ai  
Kelas/no absen : 5A/139

40

kerjakan soal soal berikut dengan benar...!!!

1. Apa yang dimaksud dengan jarak dan waktu?
2. Apa yang dimaksud dengan kecepatan dan berikan contohnya?
3. Jarak rumah Iani ke rumah nenek 90km. jarak tersebut di tempuh selama  $1\frac{1}{2}$  jam. Berapa kecepatan mobil yang dikendarai keluarga Iani.....km/jam.
4. Edo mengendarai sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam dari kota A ke kota B yang jaraknya 300 km. Berapa waktu tempuh Rudi dari kota A ke kota B ?
5. Romi bersepeda selama  $2\frac{1}{2}$  jam dengan kecepatan 20 km/jam. Berapa jarak yang di tempuh romi.....km/jam.
6. Badu bersepeda dari rumah ke pasar dengan kecepatan 250 meter/menit. ia sampai ke pasar dalam waktu 20 menit berapa KM jarak yang di tempu badu?
7. Ayah pergi ke ruman nenek menggunakan mobil dan menempuh jarak 180 km. Ayah berangkat dari pukul 14.00 dan sampai ke rumah nenek pada pukul 16.00. Berapakah kecepatan mobil ayah ?
8. Sebuah bus berangkat dari surabaya pukul 07.30 WIB, menuju madiun yang berjarak 330km, jika bus melaju dengan kecepatan 60 km/jam pukul berapa bus tersebut sampai di madiun?
9. Sebuah mobil berangkat dari kota A ke kota B pukul 09.30 kecepatan rata-rata 75km/jam jarak kota A dan B 150km. pukul berapa mobil tersebut sampai ke kota B.
10. Bila Yogyakarta-Malang berjarak 350 km. Dan jika Ali berangkat dari Yogya ke Malang pukul 06.00 pagi dengan mobil yang memiliki kecepatan 60 km/jam. Sedangkan pada waktu dan rute yang sama Budi berangkat dari Malang menuju Yogya dengan mengendarai mobil yang kecepatannya 80 km/jam. Pada jarak berapa dan pukul berapa keduanya berpasasan ?

Jawaban

2. Kecepatan adalah perbandingan jarak dengan waktu

1. Diket:  $s = 90 \text{ km}$   
 $t = 1,5 \text{ jam}$

2. Diket:  $s = 180 \text{ km}$   
 $t = 2 \text{ jam}$

tanya  $v = \dots ?$

tanya  $v = \dots ?$

Jawab  $v = s : t$

Jawab  $v = s : t$

$v = 90 : 1,5$

$v = 180 : 2$

$v = 30 \text{ km/jam}$

$= 90 \text{ km/jam}$

4. Diket  $v = 40 \text{ km/jam}$

1. Diket:  $s = 330 \text{ km}$   
 $v = 60 \text{ km/jam}$

$s = 300$

$v = 60$

tanya  $t = \dots ?$

tanya  $t = \dots ?$

Jawab  $t = s : v$

$t = 330 : 60$

$t = 5,5 \text{ jam}$

$t = 5,5 \text{ jam} = 5 \text{ jam } 30 \text{ menit}$

1. Diket  $v = 20 \text{ km/jam}$

Jadi hrs sampai  
dimadiri PLK 10  
 $07.30 + 05.30 = 12.00$

$t = 2,5 \text{ jam}$

tanya  $s = \dots ?$

2. Diket  $s = 150 \text{ km}$   
 $v = 25 \text{ km/jam}$

Jawab  $s = v \times t$

tanya  $t = \dots ?$

$s = 20 \times 2,5$

Jawab  $t = s : v = 150 : 25 = 6 \text{ jam}$

$s = 80 \text{ km/jam}$

1. Diket:  $v = 250 \text{ meter/menit}$   
 $t = 20 \text{ menit}$

2. Diket  $v = 25$   
 $09.30 + 2 = 11.30$

tanya  $s = \dots ?$

Jadi Mobil tiba  
di kota B PLK 11.30

Jawab  $s = v \times t$

di kota B PLK 11.30

$= 250 \times 20$

$= 5000 \text{ meter}$

$= 10 \text{ km}$

Selamat mengerjakan!!!!

# **Lampiran 17**

## **Hasil Mengerjakan LKPD Masing- Masing Kelompok**

Nama kelompok : Karcil

1. Dina
  2. Cantika
  3. Ardika P.
- Kelas :

4. Ardika S.
5. A. Zam - zami
6. A. widodo.

### Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

- a. Judul : Kecepatan
- b. Tujuan : Untuk membuktikan pengertian Kecepatan
- c. Alat dan bahan :
  1. Triplek ukuran (30x100 cm)
  2. Pengaris/meteran
  3. 1 buah mobil – mobilan
  4. 1 balok 30 cm
- d. Langkah- langkah :
  1. Beri keterangan panjang pada triplek setiap 10 cm pada dan seterusnya.
  2. Tata triplek dengan posisi balok di bawah seperti perusutan.
  3. Luncurkan mobil pada triplek, dengan jarak sesuai yang kalian inginkan
  4. Hitung waktu yang dibutuhkan mobil untuk menempuh jarak tersebut
  5. Catat hasilnya dalam tabel berikut.
- e. Tabel Hasil Percobaan

No	Jarak (cm)	Waktu yang di Butuhkan (detik)	Kecepatan (cm/detik)
1	40 cm	1.25	$V = \frac{s}{t} = \frac{40}{1.25}$
2	50 cm	1.77	$V = \frac{s}{t} = \frac{50}{1.77}$
3	60 cm	1.288	$V = \frac{s}{t} = \frac{60}{1.288}$

- f. Kesimpulan
- Bahwa menghitung pertandingan pada jarak, waktu, dan kecepatan yang lebih banyak
- .....
- .....
- .....
- .....

Selamat Mengerjakan



Nama kelompok : *angsa*

1. *Rahma*

2. *Fadil*

3. *raFa*

Kelas :

4. *HAFIZ*

5. *RAFika*

6. *ilham*

### Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

- a. Judul : Kecepatan
- b. Tujuan : Untuk membuktikan pengertian Kecepatan
- c. Alat dan bahan : 1. Triplek ukuran (30x100 cm)  
2. Pengaris/meteran  
3. 1 buah mobil – mobilan  
4. 1 balok 30 cm
- d. Langkah- langkah :
1. Beri keterangan panjang pada triplek setiap 10 cm pada dan seterusnya.
  2. Tata triplek dengan posisi balok di bawah seperti perusutan.
  3. Luncurkan mobil pada triplek, dengan jarak sesuai yang kalian inginkan
  4. Hitung waktu yang dibutuhkan mobil untuk menempuh jarak tersebut
  5. Catat hasilnya dalam tabel berikut.
- e. Tabel Hasil Percobaan

No	Jarak (cm)	Waktu yang di Butuhkan (detik)	Kecepatan (cm/detik)
1.	60	01.55	60 cm / 01.55 detik
2	50	00.96	50 cm / 00.96 detik
3	40	01.08	40 cm / 01.08 detik
4	30	00.70	30 cm / 00.70 detik
5	20	00.53	20 cm / 00.53 detik

f. Kesimpulan

*kecepatan = perbandingan jarak dan waktu*  
*rumus kecepatan =  $v = \frac{s}{t}$*

Selamat Mengerjakan

Nama kelompok : Merak

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. Nesyia  | 4. Iqbal |
| 2. Nirmala | 5. Sabri |
| 3. Sila    | 6. Kevin |
| Kelas :    |          |

### Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

- a. Judul : Kecepatan
- b. Tujuan : Untuk membuktikan pengertian Kecepatan
- c. Alat dan bahan : 1. Triplek ukuran (30x100 cm)  
2. Pengaris/meteran  
3. 1 buah mobil – mobilan  
4. 1 balok 30 cm
- d. Langkah- langkah :
1. Beri keterangan panjang pada triplek setiap 10 cm pada dan seterusnya.
  2. Tata triplek dengan posisi balok di bawah seperti perusutan.
  3. Luncurkan mobil pada triplek, dengan jarak sesuai yang kalian inginkan
  4. Hitung waktu yang dibutuhkan mobil untuk menempuh jarak tersebut
  5. Catat hasilnya dalam tabel berikut.
- e. Tabel Hasil Percobaan

No	Jarak (cm)	Waktu yang di Butuhkan (detik)	Kecepatan (cm/detik)
1.	30 cm	00.00.39	$V = \frac{S}{t} = \frac{30}{39} \text{ km/jam}$
2.	40 cm	00.00.62	$V = \frac{S}{t} = \frac{40}{62}$
3.	20 cm	00.00.16	$V = \frac{S}{t} = \frac{20}{16}$
4.	50 cm	00.00.65	$V = \frac{S}{t} = \frac{50}{65}$
5.	60 cm	00.00.87	$V = \frac{S}{t} = \frac{60}{87}$

- f. Kesimpulan

Kecepatan = Perbandingan jarak dan waktu rumus tersebut adalah  $V = \frac{S}{t}$

.....

.....

.....

.....

Selamat Mengerjakan

Nama kelompok Buaya

1. Rehan

2. fatir

3. Awaro

Kelas

v-D

4. Shifa

5. Shofia

6.

### Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

- a. Judul : Kecepatan
- b. Tujuan : Untuk membuktikan pengertian Kecepatan
- c. Alat dan bahan : 1. Triplek ukuran (30x100 cm)  
2. Pengaris/meteran  
3. 1 buah mobil – mobilan  
4. 1 balok 30 cm
- d. Langkah- langkah :
1. Beri keterangan panjang pada triplek setiap 10 cm pada dan seterusnya.
  2. Tata triplek dengan posisi balok di bawah seperti perusutan.
  3. Luncurkan mobil pada triplek, dengan jarak sesuai yang kalian inginkan
  4. Hitung waktu yang dibutuhkan mobil untuk menempuh jarak tersebut
  5. Catat hasilnya dalam tabel berikut.
- e. Tabel Hasil Percobaan

No	Jarak (cm)	Waktu yang di Butuhkan (detik)	Kecepatan (cm/detik)
1	60 cm	78 detik	$V = \frac{60}{78} = \frac{5}{13}$
2	50 cm	68 detik	$V = \frac{50}{68} = \frac{25}{34}$
3	40 cm	56 detik	$V = \frac{40}{56} = \frac{5}{7}$
4	30 cm	42 detik	$V = \frac{30}{42} = \frac{5}{7}$

f. Kesimpulan

perbandingan jarak dengan waktu

.....

.....

.....

.....

.....

Selamat Mengerjakan



Nama kelompok : kelinci

1. Billois SP
2. Arian Iskandar
3. Amelya Putri

Kelas : V D

4. hermi arlian syah
5. wahyu mukti w.
- 6.

### Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

- a. Judul : Kecepatan
- b. Tujuan : Untuk membuktikan pengertian Kecepatan
- c. Alat dan bahan : 1. Triplek ukuran (30x100 cm)  
2. Pengaris/meteran  
3. 1 buah mobil – mobilan  
4. 1 balok 30 cm
- d. Langkah- langkah :
  1. Beri keterangan panjang pada triplek setiap 10 cm pada dan seterusnya.
  2. Tata triplek dengan posisi balok di bawah seperti perusutan.
  3. Luncurkan mobil pada triplek, dengan jarak sesuai yang kalian inginkan
  4. Hitung waktu yang dibutuhkan mobil untuk menempuh jarak tersebut
  5. Catat hasilnya dalam tabel berikut.
- e. Tabel Hasil Percobaan

No	Jarak (cm)	Waktu yang di Butuhkan (detik)	Kecepatan (cm/detik)
1.	40 cm	1.35	$v = \frac{s}{t} = \frac{40}{1.35}$
2.	50 cm	1.39	$v = \frac{s}{t} = \frac{50}{1.39}$
3.	60 cm	1.75	$v = \frac{s}{t} = \frac{60}{1.75}$
4.			

- f. Kesimpulan  
bahwa semakin tinggi jarak maka waktu yang dibutuhkan semakin tinggi.  
jarak 40 cm = 1.35  
jarak 50 cm = 1.39  
jarak 60 cm = 1.75

Selamat Mengerjakan

Nama kelompok : Candrawasih

1. Mauliydia

4. Zahra

2. elang

5. intan

3. aris

6. Devano

Kelas : V - A

### Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

- a. Judul : Kecepatan
- b. Tujuan : Untuk membuktikan pengertian Kecepatan
- c. Alat dan bahan : 1. Triplek ukuran( 30x100 cm)  
2. Pengaris/meteran  
3. 1 buah mobil – mobilan  
4. 1 balok 30 cm
- d. Langkah- langkah :
1. Beri keterangan panjang pada triplek setiap 10 cm pada dan seterusnya.
  2. Tata triplek dengan posisi balok di bawah seperti perusutan.
  3. Luncurkan mobil pada triplek, dengan jarak sesuai yang kalian inginkan
  4. Hitung waktu yang dibutuhkan mobil untuk menempuh jarak tersebut
  5. Catat hasilnya dalam tabel berikut.
- e. Tabel Hasil Percobaan

No	Jarak (cm)	Waktu yang di Butuhkan (detik)	Kecepatan (cm/detik)
1.	40 cm	1,04 detik	$v = \frac{s}{t} = \frac{40}{1,04} = 40 \text{ cm/detik}$
2	50 cm	2,24 detik	$v = \frac{s}{t} = \frac{50}{2,24} =$
3.	60 cm	0,94 detik	$v = \frac{s}{t} = \frac{60}{0,94} =$
4.	20 cm	0,29 detik	$v = \frac{s}{t} = \frac{20}{0,29} =$
5.	30 cm	0,60 detik	$v = \frac{s}{t} = \frac{30}{0,60} =$

f. Kesimpulan

rumus kecepatan = jarak : waktu  
kecepatan adalah besarnya jarak yg di tempuh dalam  
1 an waktu.  
Semakin panjang jarak yang ditempuh semakin tinggi k  
cepatnya.

Selamat Mengerjakan

# **Lampiran 18**

# **Foto Kegiatan Pembelajaran Model CORE**

**Foto- foto kegiatan pembelajaran model CORE (Connection, Organizing, Reflecting dan Extending)**

## A. Kegiatan Connection









## B. Kegiatan Organizing











### C. Kegiatan Reflecting





#### D. Kegiatan Extending

















E. Pada saat Mengerjakan *Post-test*









