

DAFTAR PUSTAKA

1. Pustaka Utama (Buku Teks)

- University PRESS, Adi Buana, “*Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*”.
- Apriani, Dkk.2010:20 *Implementasi Model Pembelajaran Example Non Examples*. Sumedang: FKIP PGMI. IKIP PGRI
- Arikunto. 2010:30. *Produser Penelitian Satu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dr Rusman 2011:1 *Model-Model Pembelajaran EDISI KE DUA*
- Fanani, Achmad 2019 *Analisis Pembelajaran Berbasis Abad 21*. Surabaya : Unipa Press
- Huda, Miftahul.2013:234. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Komaruddin 2010 :35. *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kurniasih, Wowo Sunaryo 2011. *Taksonomi Berpikir*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Mustaji. 2012:45. “Pengembangan berpikir kritis dan kreatif” dalam Beyer: *Critical Thinking*. Social Education
- Nasution 2009:23 *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Trianto. 2009:63. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Jhonson 2010:100. *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Kaifa
- Suprijono.2010:46. *Cooperatif Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Belajar
- Sugiyono 2015:207. *Metodologi Penelitian Kombinasi 9 Mix Methods*). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017:118 *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- (Shoimin, 2014:73). *Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V*.

Susetyo, Budi. 2010:12. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

2. Jurnal atau majalah yang lain

Dian Andini Putri. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Examples Non Examples Siswa Kelas IV SD 1 Randeng Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Universitas Muria Kudus.

Hendra Wijaya. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Tanjungpura Pontianak.

Agung Asri. 2014 *Pengaruh Examples Non Examples Berorentasi Konflik Terhadap Hasil Belajar IPS SD Negeri 10 Kesiman*, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Ni Nym. Sri Wiratni, Md. Sumantri, I Gd. Margunayasa , No 2, Vol. 5, Tahun 2017 “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD*”

- Ni NyomanPurnaDewi, I Gst. Agung Oka Negara, I NengahSuadnyana, No 1, Vol. 2 ,Tahun 2014 .“Model Pembelajaran*Examples Non Examples*BerbasisLingkunganBerpengaruhTerhadapHasilBelajar IPA SiswaKelas V SD NegeriGugusKaptenJapa” .
- PutriSuyanti, NurdinahHanifah, DedeTatangSunarya, No 1, Vol. 2, Tahun 2017 “Penerapan Model Pembelajaran*Examples Non Examples* PadaTokoh-TokohSejarahUntukMeningkatkanHasilBelajarSiswaKelas V SDN Gunungsari”.

3. Internet

- Danin.2002.KonsepProfesiKeguruan.Available:<http://qade.wordpress.com/2009/02/11/profesi-keguruan/>.
- MIMBARPGSD.2(1),<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/2446>.
- https://id.m.wikipedia.org/wiki/Berpikir_Kritis.
- <https://bagawanabiyasa-wordpress-com.cdn.ampproject.org/v/s/sbagawanabiyasa.wordpress.com/2016/01/08/metode-examples-non-examples>
- <https://www-statistikian.com.cdn.ampproject.org/v/s/www-statistikian.com/2014/06/penjelasan-teknik-purpusive-sampling.html>.

Lampiran 2. (Berita Acara Bimbingan Skripsi)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dekuh Meranggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kkip.unpasbs.ac.id>

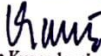
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Novalinda Larasati
NIM : 168000057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Examples Non Examples Terhadap Kemampuan
Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10
Juanda

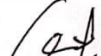
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	12-09-2019	Revisi Bab I,II,III	A	B
2	19-09-2019	Acc Bab I,II,III	A	B
3	27-09-2019	Revisi Instrumen Penelitian	A	B
4	10-10-2019	ACC Instrumen Penelitian	A	B
5	23-12-2019	Revisi Bab IV	A	B
6	30-12-2019	ACC Bab IV	A	B
7	06-01-2020	Revisi Bab V	A	B
8	10-01-2020	ACC Bab V	A	B
9	13-01-2020	Revisi Lampiran	A	B
10	17-01-2020	ACC Lampiran	A	B
11	20-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	A	B
12	28-01-2020	ACC Revisi Skripsi Lengkap Dan Persetujuan Sidang	A	B

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

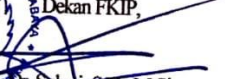

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd
NIDN.072811630

Dosen Pembimbing II,


Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd.
NIDN.0726128503



Mengetahui:
Dekan FKIP,


Suhaji, S.H., M.Si.
NIP. 19680103199203100

Lampiran I. (Format Revisi Skripsi)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I, Jl. Ngagel Dadi III-10/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II, Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpsby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Novalinda Larasati
NIM : 168000057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Examples Non Examples Terhadap Kemampuan
Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Hang Tuah
10 Juanda
Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
Penguji II : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Kutipan daftar pustaka		
2	Sistematika penulisan terkait margin		
3	Pembahasan bab IV dilengkapi		
4			
5			
dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II,

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
NIDN. 0726128503



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 6041007 Fax. (031) 6042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://iba.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 708/Ak.2/FKIP/XI/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian


14 November 2019

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Novalinda Larasati
NIM : 168000057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Examples Non Examples Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda
Waktu penelitian : 18 November 2019 s/d 23 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suharta S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



YAYASAN HANG TUAH
 PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
 TERAKREDITASI " A "

 Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda -Betro 61253 Sedati - Sidoarjo
 Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : Sket / // O / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
 Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NOVALINDA LARASATI
 No. Reg : 168000057
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 18 September 2019 s.d
 23 November 2019 dengan judul :

**" Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Terhadap Kemampuan
 Berfikir Kritis Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020."**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana
 mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
 Pada Tanggal : 23 November 2019



KISI-KISI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda Materi Pokok : Karakteristik pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah serta pemanfaatan sumber daya alam

Kelas/Semester : IV/1 Alokasi Waktu : 80 menit

Mata Pelajaran : IPS Bentuk Soal : Uraian

Kurikulum : 2013 Jumlah Soal : 7 (Tujuh)

Komputer Dasar	Indikator	Jenis soal	Jenjang Kognitif	Nomor Soal
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Uraian	C4	1 - 2
4.1 Menyajikan hasil Identifikasi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil	Uraian	C5 - C6	3 - 7

karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.			
---	--	--	--	--

Komputer Dasar	Indikator Berpikir Kritis	Indikator Soal	Nomor Soal
<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Memahami masalah</u> • <u>Mengidentifikasi akar masalah</u> • <u>Memecahkan masalah</u> • <u>Menarik kesimpulan</u> 	Siswa mampu menjawab soal tentang "Berita Kerusakan Pantai di Pesisir Cirebon" dengan sangat tepat.	1, 2, 3, dan 4
		Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pantai, dataran tinggi dan dataran rendah serta menjelaskan aktivitas apa saja yang ada di daerah tersebut dengan sangat tepat.	5 dan 6
		Siswa mampu membuat cerita singkat dengan menggunakan kalimatnya sendiri tentang pemanfaatan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan pada gambar tersebut dengan benar dan tepat.	7

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Kelas/Semester	: IV/I
Mata Pelajaran	: IPS
Materi	: Karakteristik pantai, dataran tinggi dan dataran rendah serta pemanfaatan sumber daya alam
Alokasi Waktu	: 80 menit

Petunjuk:

- Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- Bacalah dengan teliti soal cerita berikut, kemudian kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar!

Soal!

Bacaan 1 Untuk menjawab soal nomor 1-4

Berita Kerusakan Pantai di Pesisir Cirebon

Kerusakan pantai di pesisir Cirebon masuk kategori sangat parah. Pencemaran akibat sampah itu berpotensi mengancam keberlangsungan biota laut. Khususnya ikan. Kepala Dinas Pangan Pertanian Kelautan dan Perikanan (DPPKP) Kota Cirebon Dewi Maharani menyatakan, faktor utama penyebab kerusakan pantai adalah ulah manusia yang tidak bertanggung jawab. Bahkan diduga ada unsur kesengajaan dari masyarakat membuang sampah di bibir pantai. Meski di lokasi dekat pantai telah disediakan Tempat Pembuangan Sementara (TPS). "Faktor kerusakan macam-macam. Suasana di pantai memang sudah ada degradasi. Kedua, memang faktor banyaknya pemukiman dan industri. Mereka membuang plastik dan limbah. Semuanya menyebabkan pencemaran," kata Maharani di Cirebon, Jawa Barat (Jabar), Senin (5/3). "Masyarakat wajib berpartisipasi membantu mengatasi masalah kerusakan lingkungan pantai. Karena masalah kerusakan lingkungan pantai

disebabkan perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab,” ujarnya.

1. Permasalahan apa yang ada di dalam bacaan tersebut?
2. Bagaimana dampak dari permasalahan tersebut?
3. Apa yang seharusnya kamu lakukan agar permasalahan kerusakan pantai dapat teratasi?
4. Berikan kesimpulan dari bacaan tersebut dengan menggunakan kalimatmu sendiri!

Bacaan 2 untuk menjawab soal nomor 5-6

Kondisi geografis di Indonesia sangat beragam. Terdapat pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. Pantai merupakan daerah yang berbatasan dengan laut. Dataran tinggi yaitu permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter diatas permukaan laut. Sedangkan dataran rendah merupakan permukaan yang datar dengan ketinggian 200 meter di atas permukaan laut. Keadaan geografis di Indonesia yang beragam ini ternyata memiliki pengaruh terhadap mata pencaharian penduduknya. Penduduk yang tinggal di daerah sekitar pantai biasanya bermata pencaharian sebagai nelayan, pembuat garam dan pemandu wisata. Dan penduduk yang berada di dataran tinggi mata pencahariannya yaitu berdagang, beternak, berkebun. Sedangkan penduduk yang ada di dataran rendah mata pencahariannya yaitu pedagang, pengusaha, dan pertanian yang hasil pertanian yang berbeda.

5. Dari bacaan diatas, jelaskan ciri-ciri pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah dengan menggunakan kalimatmu sendiri!
6. Aktivitas apa saja yang dapat dilakukan di daerah pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah, serta tanaman apa saja yang dapat tumbuh di daerah tersebut. Jelaskan!

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7!



7. Buatlah cerita singkat tentang pemanfaatan sumber daya alam yang ada pada gambar di atas dengan menggunakan kalimatmu sendiri!

**SELAMAT MENGERJAN

SILABUS TAHUN AJARAN 2018/2019

Kelas/ Semester: IV (Empat)/ 1 (Satu)

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan

Rumahku)

Pembelajaran : 1

KOMPETENS I DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATA PEMBELAJARAN
Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar pertanyaan dengan menggunakan kosakata baku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya, kemudian guru menstimulus ide dan gagasan siswa dengan memperlihatkan gambar serumpun padi. Lalu guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan serumpun padi tersebut seperti “ apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini ? lalu siswa menjawab pertanyaan dari guru. 2. Siswa diminta untuk membaca teks tentang padi yang ada di buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia.

		<ol style="list-style-type: none">3. Siswa saling mencocokkan jawaban teman-temannya. Lalu siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. Setelah itu siswa mendiskusikan secara klasikal.4. Guru memberikan penguatan.5. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.6. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman yang mereka pilih.
--	--	--

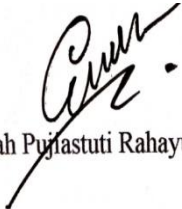
<p>IPA</p> <p>3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keseimbangan lingkungan 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca diawal kegiatan pembelajaran. 8. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. Kemudian mendiskusikannya 9. Siswa diminta kembali untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaanyang dibuat tentang bagaimana cara melestarikan tanaman dan cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis .
--	---	---

<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah serta pemanfaatan sumber daya alam 	<p>10. (Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.) Guru menyajikan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran IPS yaitu gambar tentang tiga kondisi geografis diantaranya : pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah serta gambar yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>11. Guru menempelkan gambar di papan atau di tayangan melalui LCD/OHP/In Focus. Pada tahap ini guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa. Guru menayangkan gambar-gambar tentang kondisi geografis yaitu :pantai, dataran tinggi, dataran rendah serta gambar yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam pada LCD, lalu siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 anak.</p>
--	---	---

		<p>12. .(Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar). Siswa memahami dan menganalisa gambar-gambar tersebut, siswa membuat pertanyaan terkait gambar pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah, guna melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, siswa menuliskan ciri-ciri pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah, lalu menuliskan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan di daerah-daerah tersebut serta menuliskan tentang pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>13. (Mencatat hasil diskusi dari analisa gambar pada kertas). Siswa mencatat semua yang telah diperintahkan oleh guru di lembaran kertas secara berkelompok.</p> <p>14. (Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya).Guru meminta setiap</p>
--	--	--

		<p>kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan teman-temannya.</p> <p>15. (Siswa dilatih untuk menjelaskan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok masing-masing. Setelah itu guru menjelaskan materi yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai).</p> <p>Masing - masing perwakilan kelompok menjelaskan tentang hasil diskusinya tadi. Setelah itu guru menjelaskan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>16. (Guru dan siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran).</p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>17. Guru memberikan posttest kepada masing-masing siswa secara individu</p>
--	--	---

Guru Kelas IV B,


Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

Sidoarjo, 19 November 2019
Mahasiswa magang III,


Novalinda Larasati

Mengetahui


KEPALA SEKOLAH

I. W. I. T. S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester :IV / 1
Tema 3 :3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema 1 :1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan

Rumahku)

Pembelajaran Ke :1
Alokasi Waktu :1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :** Menerima , menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1.Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

Muatan Pelajaran : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

Muatan Pelajaran : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi	4.1.1 Menyajikan informasi

	karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
--	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

- Membuat daftar pertanyaan dengan menggunakan kosakata baku

2. IPA

- Keseimbangan lingkungan
3. IPS
- Karakteristik pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah serta contoh pemanfaatan sumber daya alam

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Model : *Exmaples Non Examples*
 Teknik : *Discovery*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris di depan kelas dan siswa masuk kelas untuk bersalaman dengan guru. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, serta guru menanyakan kabar siswa.Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya. 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya Siswa menerima informasi tentang subtema yang akan dipelajari hari ini yaitu “ Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 “.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pada awal pembelajaran, guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya, kemudian guru menstimulus ide dan gagasan siswa dengan memperlihatkan gambar serumpun padi. Lalu guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan serumpun padi tersebut seperti “ apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini ? lalu siswa menjawab pertanyaan dari guru. 6. Setelah itu, siswa diminta untuk membaca teks tentang padi yang ada di buku siswa, lalu

	<p>menjawab pertanyaan yang tersedia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Selanjutnya, siswa saling mencocokkan jawaban teman-temannya. Lalu siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. Setelah itu siswa mendiskusikan secara klasikal. 8. Guru memberikan penguatan. 9. Selanjutnya, siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. 10. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman yang mereka pilih. 11. Selanjutnya, siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca diawal kegiatan pembelajaran. 12. Selanjutnya siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. Kemudian mendiskusikannya 13. Siswa diminta kembali untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaanyang dibuat tentang bagaimana cara melestarikan tanaman dan cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis 14. (Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.) Guru menyajikan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran IPS yaitu gambar tentang tiga kondisi geografis diantaranya : pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah serta gambar yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam. 15. Guru menempelkan gambar di papan atau di tayangan melalui LCD/OHP/In Focus. Pada tahap ini guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa. Guru menayangkan gambar-gambar tentang kondisi geografis yatu : pantai, dataran tinggi, dataran rendah serta gambar yang berkaitan
--	---

	<p>dengan pemanfaatan sumber daya alam pada LCD, lalu siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 anak.</p> <p>16. (Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar). Siswa memahami dan menganalisa gambar-gambar tersebut, siswa membuat pertanyaan terkait gambar pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah, guna melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, siswa menuliskan ciri-ciri pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah, lalu menuliskan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan di daerah-daerah tersebut serta menuliskan tentang pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>17. (Mencatat hasil diskusi dari analisa gambar pada kertas). Siswa mencatat semua yang telah diperintahkan oleh guru di lembaran kertas secara berkelompok.</p> <p>18. (Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya).Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan teman-temannya.</p> <p>19. (Siswa dilatih untuk menjelaskan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok masing-masing. Setelah itu guru menjelaskan materi yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai). Masing - masing perwakilan kelompok menjelaskan tentang hasil diskusinya tadi. Setelah itu guru menjelaskan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>20. (Guru dan siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran). Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>21. Guru memberikan soal postest kepada masing-masing siswa secara individu</p>
	<p>22. Guru bertanya kepada siswa tentang "Apa saja</p>

Penutup	<p>yang sudah dipelajari hari ini ?</p> <p>23. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>24. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>25. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi</p> <p>39. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>
---------	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 semester 1 dari JGC/SCI Media.

2. Media :

- Gambar-gambar tentang kondisi geografis yaitu pantai, dataran tinggi dan dataran rendah serta pemanfaatan sumber daya alam.

G. Penilaian Pembelajaran

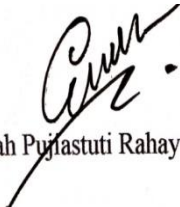
1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja


2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk ker

Guru Kelas IV B,


Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

Sidoarjo, 19 November 2019
Mahasiswa magang III,

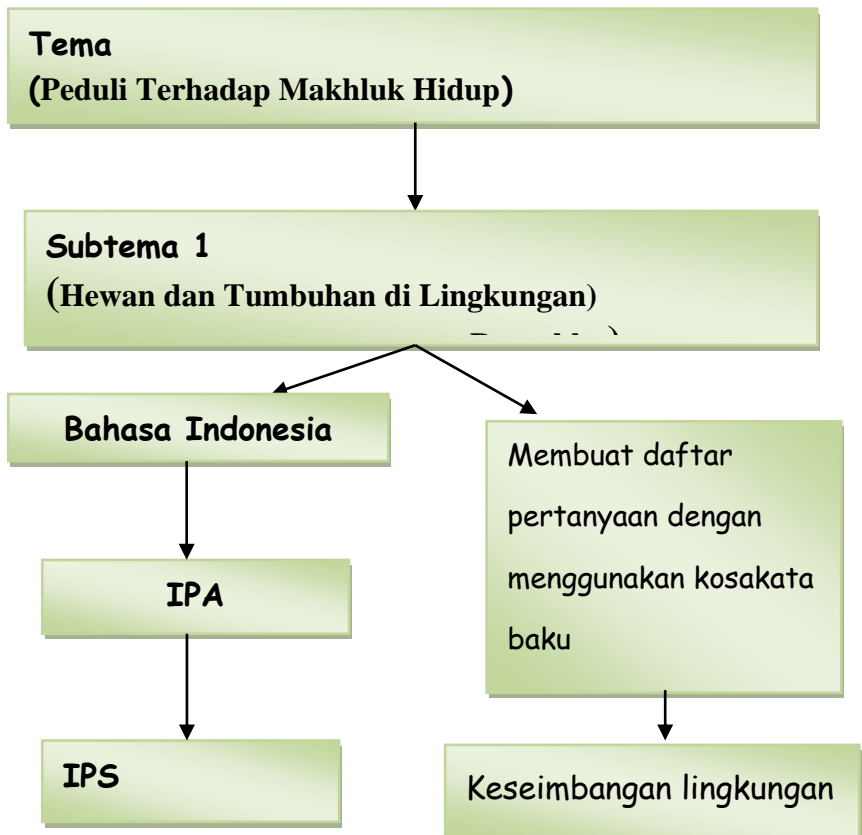

Novalinda Larasati

Mengetahui


KEPALA SEKOLAH

I W I T, S.Pd

PETA KONSEP



↓

Karakteristik pantai, dataran tinggi, dataran rendah serta contoh pemanfaatan sumber daya alam

Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi di Indonesia? Bacalah teks berikut dalam halaman ini!

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.



Pertanyaanmu akan di gunakan untuk melakukan wawancara pada pertemuan selanjutnya !

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

1. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
2. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
3. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
4. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
5. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.

Berdasarkan penjelasan di atas, tuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang bagaimana melestarikan tanaman yang kamu pilih. Selain itu, tuliskan juga pertanyaan mengenai bagaimana menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis.

Tambahkan pertanyaanmu ke dalam daftar pertanyaan sebelumnya.



Amati gambar berikut.



Tulis sedikitnya 5 pertanyaan tentang gambar.

- 1.
- 2.
- 3.

CIRI-CIRI PANTAI :

1. Lokasinya berbatasan dengan laut
2. Terdapat hamparan pasir dan karang
3. Cuacanya panas
4. Terdapat ekosistem mangrove disekitar pantai
5. Banyak pepohonan kelapa
6. Banyak dijumpai kepiting, penyu dan ubur-ubur

CIRI-CIRI DATARAN TINGGI :

1. Memiliki ketinggian 500 meter diatas permukaan laut
2. Beriklim sejuk
3. Pertaniannya dibuat terasering
4. Jarang terjadi hujan
5. Udara kering

CIRI-CIRI DATARAN RENDAH :

1. Memiliki ketinggian kurang dari 200 meter diatas permukaan laut
2. Sering terjadi hujan
3. Banyak dijumpai sawah dan lahan pertanian
4. Mata pencahariannya bertani, kantoran, sopir dan lain-lain

AKTIVITAS YANG DAPAT DILAKUKAN DI DAERAH PANTAI, DATARAN TINGGI DAN DATARAN RENDAH

:

- Di Pantai : nelayan menangkap ikan, budidaya rumput laut dan mutiara, objek wisata, pembuatan garam.
- Di dataran tinggi : perkebunan, peternakan, objek wisata, hutan lindung.
- Di dataran rendah : pertanian, perumahan dan industri

JENIS TANAMAN YANG BISA TUMBUH D DAERAH PANTAI, DATARAN TINGGI DAN DATARAN RENDAH

:

1. Di daerah pantai : kelapa, cemara, mangrove , dan lain-lain.
2. Di daerah dataran tinggi : strawberry, wortel, ubi, the dan lain-lain.
3. Di daerah dataran rendah : padi, pisang, mangga dan lain-lain.

PENGERTIAN SUMBER DAYA ALAM

Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Pada umumnya sumber daya alam berdasarkan sifatnya dapat digolongkan menjadi dua yaitu sumber daya alam dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah kekayaan alam yang dapat terus ada selama penggunaannya tidak dieksploitasi berlebihan. Seperti tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin dan air. Walaupun jumlahnya berlimpah di alam, penggunaannya harus tetap dijaga untuk terus berkelanjutan. Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang jumlahnya terbatas karena penggunaannya lebih cepat daripada proses pembentukannya, dan apabila digunakan secara terus menerus akan habis. Seperti minyak bumi, emas, besi, gas alam, dan berbagai bahan tambang lainnya. Minyak bumi dan gas alam pada umumnya berasal dari sisa-sisa hewan dan tumbuhan yang hidup jutaan tahun lalu, terutama dibentuk dan berasal dari lingkungan perairan.

CONTOH PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM :

1. Angin : untuk membantu penyerbukan tanaman, bernafas dan lain-lain.
2. Air : untuk minum, pengairan sawah, mencuci, dan lain-lain.
3. Tanah : untuk ditanami tanaman seperti padi, teh, kopi dan lain-lain

RANGKUMAN!

1. Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut
2. Dataran tinggi merupakan permukaan bumi yang memiliki ketinggian 500 meter diatas permukaan laut
3. Dataran rendah yaitu permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari permukaan laut
4. Pengertian sumber daya alam adalah Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

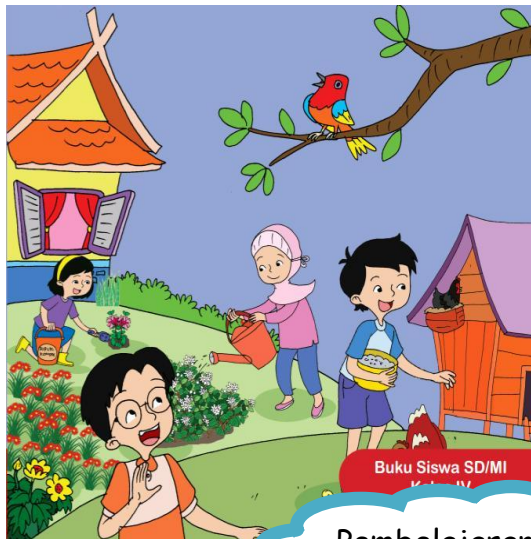
LKPD
(Lembar Kegiatan Peserta Didik)

Kelas/ Semester :IV (Empat)/ 1 (Satu)

**Tema :3 (Peduli Terhadap Makhluk
Hidup)**

**Subtema :1 (Hewan dan Tumbuhan di
Lingkungan Rumahku)**

Pembelajaran :1



Pembelajaran 1

KEGIATAN 1

Nama : _____

Kelas : _____

AYO MENULIS



3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis..

Langkah-langkah :

1. Amatilah gambar pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah yang di sediakan oleh guru !
2. Buatlah 3 pertanyaan yang berkaitan dengan gambar-gambar tersebut (pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah) !
3. Tulislah ciri-ciri pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah !
4. Tulislah kegiatan apa saja yang dilakukan di masing-masing daerah tersebut (pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah) !
5. Tuliskan 3 contoh pemanfaatan sumber daya alam !

- Kolom dibawah ini untuk membuat pertanyaan ! :



- Kolom di bawah ini untuk menuliskan ciri-ciri Pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah ! :



- Kolom di bawah ini untuk menuliskan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan di masing-masing daerah tersebut (pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah) ! :

- **Kolom di bawah ini untuk menuliskan tentang contoh pemanfaatan sumber daya alam ! :**



