

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Arsa, I Putu Suka. 2015. *Belajar & Pembelajaran; Strategi Belajar yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif; Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Imam. 2016. *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Karwati, Euis & Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Mudlofir, Ali & Evi Fatimatur Rusydiyah. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Murfidah, Uum. 2017. *Pembelajaran Terpadu (Teori & Praktik Terbaik di Sekolah)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nasir, A Muhajir. 2016. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Nurhadi. 2010. *Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif & Menyenangka*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Press.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Fajar Interpretama Offset.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2017. *Sistem Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Fajar Interpertama Mandiri.

- _____, Ahmad. 2014. *Pengembangan IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tirtarahardja, Umar & La Sulo. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yamin, Moh. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani.

B. Skripsi dan Jurnal

- Lalu, Marlin E. W. 2015. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Dalam jurnal JPGSD, Vol 03 (02): 336 – 356.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/15438>, diunduh 12 Oktober 2019 pukul 09.55
- Nurlaili, Shofiyatun. 2015. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Sosial Siswa Di Sekolah Dasar*. Dalam jurnal JPGSD, Vol 03 (02): 208-229
<https://www.neliti.com/id/publications/253676/pengaruh-penerapan-model-pembelajaran-inkuiri-sosial-terhadap-keterampilan-pemec>, diunduh 20 Oktober 2019 pukul 14.02
- Rizal, M Khairu. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Pembelajaran Terpadu Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Metro Timur*. Skripsi Universitas Lampung
<https://www.google.co.id/url?q=http://digilib.unila.ac.id/32215/3/SKRIPSI%2520TANPA%2520BAB%2520PEMBAHASAN.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiT18zYggTnAhUXT30KH-TJKBREQfjABegQIBRAB&usg=AOvVaw152mXtANmkulkWdEvp4Xdy>, diunduh 10 November 2019 pukul 18.47
- Sulistiyani, Ratih. 2015. *Keefektifan Model Pictorial Riddle Dalam Pembelajaran IPS Kelas III SDN 1 Karangmanyar*

Kabupaten Purbalingga. Skripsi Universitas Negeri Semarang

<https://www.google.co.id/url?q=http://lib.unnes.ac.id/20344/1/1401411330s.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjrsrGfggTnAhVVfSsKHeEgCMwQFjABegQIBxAB&usg=AOvVaw3PbthUnFQ2I9W1SVNIECHz>, diunduh 04 Oktober 2019 pukul 20.06

C. Web

https://www.academia.edu/10454383/MODEL_PEMBELAJARAN_INQUIRY_BERBASIS_PICTORIAL_RIDDLE, diunduh 30 Desember 2019 pukul 09.58

<http://m4y-a5a.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-pictorial-riddle.html?m=1>, diunduh 1 Januari 2020 pukul 00.16

Samsudin, Ahmad. 2018. *Slide Presentasi Jurusan Fisika FPMIPA UPI Belajar dan Pembelajaran Fisika*.
<https://docplayer.info/50257424-Achmad-samsudin-m-pd-jurusanpendidikanfisikafpmipa-universitas-pondidikan-indonesia.html>, diunduh 25 Desember pukul 10.36

Lampiran 1 : Berita Acara Bimbingan Skripsi Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I Jl. Nggael Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unpasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aulya Adharica
NIM : 168000072
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Tipe Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	22-11-2019	Pengolahan Data Hasil Penelitian		
2.	02-12-2019	Bab I-III		
3.	06-12-2019	Tabel dan Grafik Hasil Uji Validasi dan Analisis Hasil Observasi		
4.	09-12-2019	Revisi Bab I-IV		
5.	12-12-2019	Bab IV-V		
6.	15-12-2019	Revisi Penulisan Dalam Kolom		
7.	17-12-2019	Revisi Pembahasan		
8.	20-12-2019	Penulisan Kutipan		
9.	23-12-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		
10.	27-12-2019	Revisi Bab IV-V		
11.	02-01-2020	Penulisan Daftar Pustaka		
12.	06-01-2020	Revisi Abstrak dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06-01-2020

Pembimbing I,

Drs. Achmad Fanani S.T., M.Pd.
NIDN. 0727026101

Pembimbing II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402



Mengetahui,
Dekan FKIP

Drs. Subandono, S.H., M.Si.
NIP. 1968010319920310003

Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi

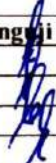








**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://ikip.unipasby.ac.id>
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aulya Adharica
 NIM : 168000072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Tipe *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari
 Penguji I : Dra. Hj Sri Mulyaningsih, M.S
 Penguji II : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd


NO	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	Bab I		
3.	Bab II		
4.	Pembahasan Penelitian		

Batas waktu revisi proposal : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,


 Dra. Hj Sri Mulyaningsih, M.S
 NIDK. 8875140017

Dosen Penguji II,


 Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0706128402

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 142/Ak.2/FKIP/LX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Aulya Adharica
NIM : 168000072
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Tipe Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 Email: sdnbelahantengah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama : SUKARMANTO, S.Pd
NIP : 19600530 1982011016
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / VI b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Belahantengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Aulya Adharica
NIM : 168000072
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Tipe Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari.

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019



Lampiran 5 : Kisi-kisi kriteria dan Pembobotan Tes Tulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Kunci Jawaban
3.3 menganalisis peran ekonomi dalam upaya menjahterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	Mengidentifikasi definisi jenis usaha ekonomi masyarakat	Pilihan ganda	C1	10, 11, 13, 14, 16, 18, 19	D, C, C, D, C, D, C
	Menjelaskan jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat terkait kondisi geografis Indonesia	Pilihan ganda	C2	1, 2, 7, 9	A, D, C, B
	Menguraikan cara peningkatan pada bidang jenis ekonomi masyarakat	Pilihan ganda	C2	4, 8, 20, 22	B, D, A, C
	Mengidentifikasi contoh jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat	Pilihan ganda	C1	6, 21, 17	A, D, A
	Mengidentifikasi hasil yang dapat diambil dari bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian	Pilihan ganda	C1	6, 7, 8, 12	D, C, C, A

Lampiran 6 : Lembar Tes Hasil Belajar

SOAL POST-TEST

Nama :
 No. Absen :
 Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas/Semester : V/1
 Waktu Pengerjaan : 20 menit

NILAI

Isilah soal dibawah ini dengan tanda (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D dengan benar!

- Kegiatan ekonomi masyarakat sangat beragam menurut kondisi geografis mereka tinggal. Kegiatan ekonomi tersebut bertujuan untuk....
 - Memenuhi kebutuhan hidup masyarakat
 - Mencari nafkah
 - Sebagian hobi masyarakat
 - Kesenangan masyarakat
- Negara kita mempunyai tanah yang subur dan mampu menghasilkan banyak produk pertanian. Oleh karena itu negara kita dinamakan negara...
 - Tradisional
 - Modern
 - Maritim
 - Agraris
- Berikut ini yang termasuk hewan ternak unggas yaitu...
 - Ayam, kambing, dan domba
 - Sapi, kerbau, dan kuda
 - Ayam, itik, dan burung
 - Kambing, domba, dan kelinci
- Penanaman kembali lahan gundul karena pencahangan hutan secara sembarangan dinamakan...
 - Intensifikasi
 - Reboisasi
 - Rehabilitasi
 - Reproduksi
- Berikut ini yang termasuk tanaman perkebunan adalah...
 - Teh, kopi, cokelat
 - Tebu, singkong, ketela
 - Padi, jagung, kacang
- Cokelat, teh, padi
 Negara Indonesia disebut sebagai negara agraris, maka sebagian besar penduduknya bekerja sebagai...
 - Pengerajin
 - Nelayan
 - Petani
 - Pedagang
- Biasanya sektor usaha agraris terdapat di....
 - Perkotaan
 - Lautan
 - Pedesaan dan pegunungan
 - Sekolah
- Salah satu cara meningkatkan hasil produksi sektor agraris sebagai berikut, kecuali...
 - Intensifikasi
 - Eksensifikasi
 - Diversifikasi
 - Reboisasi
- Kondisi geografis Indonesia beragam karena Indonesia memiliki wilayah...dan...
 - Lautan dan gunung
 - Daratan dan perairan
 - Pulau dan laut
 - Gunung dan sungai
- Kegiatan penanaman lahan dengan tanaman keras dengan umur lebih dari enam bulan merupakan pengertian dari...
 - Perdagangan
 - Pertambangan
 - Pernekunan
 - Perkebunan
- Peternakan adalah kegiatan usaha budi daya hewan yang diambil hasilnya. Ada berapakah jenis jenis peternakan...
 - Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Lima
- Apa saja yang dapat diambil dari usaha peternakan...
 - Daging, telur, susu
 - Kulit, biji jagung, padi
 - Kulit, bulu, teh

- d. Teh, cendek, telur
13. Secara umum usaha perikanan dibedakan menjadi dua, yaitu ...
- Darat dan penguangan
 - Pengunungan dan laut
 - Darat dan laut
 - Sungai dan laut
14. Perikanan darat terdiri dari atas perikanan air tawar dan perikanan air payau. Perikanan air payau biasanya dilakukan di ...
- Bendungan
 - Waduk
 - Sawah
 - Pinggir laut
15. Minyak bumi, batu bara, dan gas alam merupakan barang tambang ...
- Mineral logam
 - Sumber energi
 - Mineral nonlogam
 - Sumber energi matahari
16. Kegiatan membeli barang dagang dan menjualnya kembali kepada konsumen, merupakan pengertian dari ...
- Perindustrian
 - Peternakan
 - Perdagangan
 - Pertambangan
17. Kegiatan perdagangan dapat dilakukan antar negara yang disebut ...
- Ekspor dan impor
 - Eksternal
 - Internal
 - Rehabilitasi
18. Berikut ini pengertian Ekspor adalah ...
- Usaha memasukkan barang dari negara lain ke pasar dalam negeri
 - Kegiatan mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi
 - Kegiatan membeli barang dagang dan menjualnya kembali kepada konsumen
 - Usaha menjual barang dari dalam negeri ke pasar luar negeri
19. Kegiatan mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi, merupakan pengertian dari ...
- Perdagangan
 - Pertanian
 - Perindustrian
 - Perikanan
20. Berikut ini merupakan cara meningkatkan hasil produksi sektor agraris, kecuali ...
- Intensifikasi
 - Impor
 - Ekspor
 - Pestanas
21. Pak Deni menjual telur ayam kepada ayah Dito, maka Pak Deni memiliki usaha dibidang ...
- Perikanan
 - Perkebunan
 - Perdagangan
 - Peternakan
22. Usaha peningkatan hasil agraris dengan cara pengolahan tanah dengan menggunakan mesin disebut ...
- Rehabilitasi
 - Diversifikasi
 - Mekanisasi
 - Intensifikasi
23. Uduang, kerang dan rumput laut merupakan usaha dibidang perikanan ...
- Pengumangan
 - Air laut
 - Sungai
 - Darat
24. Contoh dari peternakan hewan besar adalah ...
- Ayam, itik, burung
 - Sapi, kerbau, kuda
 - Kelinci, kambing, domba
 - Kambing, domba, sapi
25. Kayu jati, ulin damar dan rotan merupakan hasil ...
- Kehutanan
 - Perkebunan
 - Pertanian
 - Perdagangan

Lampiran 7 : Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
 Tema / Subtema : 2 (Dua) / 1 (Satu)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri tipe *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari
 Nama Validator : Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**Soal Pilihan Ganda**

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓				✓		
2	✓				✓				✓			
3		✓			✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓					✓			✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10		✓			✓				✓			
11		✓			✓					✓		
12	✓				✓					✓		
13	✓					✓				✓		
14	✓					✓				✓		
15	✓				✓					✓		
16	✓				✓				✓			
17	✓				✓					✓		
18	✓						✓		✓			
19	✓				✓				✓			
20	✓					✓			✓			
21	✓					✓			✓			
22	✓				✓				✓			
23		✓			✓				✓			
24	✓				✓				✓			
25	✓				✓					✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

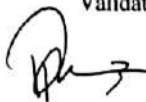
.....

.....

.....

Surabaya, 19 September 2019

Validator



(.....)

Lampiran 8 : Pengamatan Aktivitas Peserta Didik

PEDOMAN PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TIPE *PICTORIAL RIDDLE*

Petunjuk penggunaan:

Berilah nilai pada kolom yang tersedia dengan kategori skor penilaian berikut ini:

Skala Penilaian	Penjelasan
Skor 1	Jika satu deskriptor tampak
Skor 2	Jika dua deskriptor tampak
Skor 3	Jika tiga deskriptor tampak
Skor 4	Jika empat deskriptor tampak

Berikut ini tabel pengamatan kegiatan peserta didik dalam pelaksanaan model pembelajaran inkuiri tipe *pictorial riddle*.

Aspek yang Diamati	Deskriptor	Nilai
Siswa mempersiapkan diri menerima pelajaran	Siswa tidak terlambat memasuki kelas	
	Siswa duduk dengan tenang	
	Siswa menyiapkan alat tulis	
	Siswa tertib dan rapi	
Siswa mendengarkan penjelasan guru saat menjelaskan tugas kelompok.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan antusias	
	Siswa memperhatikan guru	
	Siswa mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru	
	Siswa tidak melakukan kegiatan lain selain mendengarkan penjelasan	

Aspek yang Diamati	Deskriptor	Nilai
Siswa aktif dalam diskusi	Siswa ikut menyelesaikan gambar <i>riddle</i> .	
	Siswa melakukan tanya jawab dengan teman kelompoknya tentang topik masalah.	
	Siswa menyampaikan pendapat dengan baik dan menghargai pendapat teman.	
	Siswa mengikuti diskusi dengan antusias.	
Siswa bertanya jawab dengan guru	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	
	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan.	
	Siswa menyampaikan pendapat atau jawaban dengan bahasa yang santun.	
	Siswa mengikuti kegiatan tanya jawab dengan antusias.	
Siswa mengikuti langkah-langkah pembelajaran dengan baik sesuai dengan model <i>pictorial riddle</i>	Siswa melakukan diskusi sesuai dengan arahan guru.	
	Siswa memikirkan jawaban dari permasalahan yang diberikan guru.	
	Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	
	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.	
Siswa berkompetisi dengan tertib dan sportif.	Siswa tidak gaduh saat temannya menyampaikan jawaban atas tugas yang didapat.	
	Siswa tidak berbuat curang	
	Siswa bersikap positif	
	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok	
Siswa mengerjakan soal evaluasi	Siswa mengerjakan soal sesuai dengan Instruksi	

Aspek yang Diamati	Deskriptor	Nilai
	Siswa mengerjakan soal dengan tenang	
	Siswa tidak mencontek	
	Siswa menyelesaikan soal dengan tepat waktu	
Skor Total		

Mojosari, 19 September 2019
Observer

(.....)

Lampiran 9 : Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Observer1)

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

No	Nama	Aspek Yang Diamati							Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Affiah Nur E	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
2	Alisa Praksiwi	4	4	3	3	4	3	4	25	3,6	
3	Delima Alfani	4	3	3	4	4	3	4	25	3,6	
4	Fatimatul Zahroh H	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
5	Marsella	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
6	Maudy Zianka R	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
7	Muhammad Bagus R	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
8	Nisfu Lailatul M	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
9	Sely Listya R	4	4	3	3	4	3	4	25	3,6	
10	Shafira Putri Yasmin	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
11	Wanda Silvana	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
12	Sherin Nadira	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	

Mojosari, 13 November 2019

Observer

(Emi Rusdianah, S.Pd)

Lampiran 10 : Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Observer 2)

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

No	Nama	Aspek Yang Diamati							Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Afifah Nur E	4	3	2	3	4	3	4	23	3,3	
2	Alisa Prakasiwi	4	4	2	3	3	2	4	22	3,1	
3	Delinta Alfani	4	3	2	4	4	3	4	24	3,4	
4	Fatimatul Zahroh H	4	3	2	4	3	3	4	23	3,3	
5	Marsella	4	3	3	2	3	3	3	21	3	
6	Maudy Zianka R	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
7	Muhammad Bagus R	4	2	2	3	4	3	4	22	3,1	
8	Nisfu Lailatul M	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
9	Sely Listya R	4	3	2	2	3	4	4	22	3,1	
10	Shafira Putri Yasmin	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
11	Wanda Silviana	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	
12	Sherin Nadira	4	3	3	3	4	3	4	24	3,4	

Mojosari, 13 November 2019

Observer



(Sofiana Defi)

Lampiran 11 : Lembar Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Tipe *Pictorial Riddle*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: SDN Belahantengah Mojosari
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan)
Sub Tema	: 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 70 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dari kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Menemukan informasi dari teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Menuliskan informasi dari teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dalam peta pikiran.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menunjukkan sikap menghargai tanggung jawab menjalankan agama.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mencontohkan wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Membuat suatu produk jenis usaha ekonomi dari daerah setempat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.

3. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga negara.
4. Dengan mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
6. Dengan menggunakan hasil dari kegiatan wawancara, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang mempresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.
7. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian.

D. Materi

1. Informasi dalam teks bacaan.
2. Tanggung jawab sebagai masyarakat.
3. Jenis usaha ekonomi masyarakat

E. Pendekatan, Strategi, Metode, Model

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengelolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Strategi : Kooperatif Learning.
3. Metode : Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah.
4. Model : inkuiri tipe *pictorial riddle*

F. Sumber dan Media

1. Media :
 - Teks bacaan
 - Gambar jenis usaha ekonomi masyarakat.

2. Sumber belajar :

- Tematik Terpadu Kurikulum 2013. 2017. *Buku Siswa Kelas 5 Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tematik Terpadu Kurikulum 2013. 2017. *Buku Guru Kelas 5 Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Guru
- Lingkungan sekitar
- Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan / Pra-Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengabsensi kehadiran siswa. 2. Siswa bersama dengan guru berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya. (religius) 3. Siswa di ingatkan kembali pembelajaran yang sebelumnya tentang Dayu dan keluarganya yang bekerja bakti membersihkan rumah. (apersepsi) 4. Siswa menyanyikan lagu <i>Lihat Kebunku</i> secara bersamaan. 5. Siswa diberi pertanyaan tentang isi dari lagu <i>Lihat Kebunku</i>. (menanya) 6. Siswa dan guru mengaitkan lagu dengan pembelajaran hari ini dengan tema 4 Hidup Bersih dan Sehat subtema 1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah pembelajaran 2. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai hubungan lagu 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Lihat Kebukunku</i> dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca teks bacaan Hari Menanam Pohon pada buku siswa halaman 23. (mengum-pulkan informasi) 3. Siswa mengerjakan LKPD yang telah disediakan secara individu berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca. (mengolah informasi) 4. Salah satu siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas. (mengkomunikasikan) 5. Siswa menyimak penjelasan guru hubungan menanam pohon dengan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 6. Siswa membaca teks bacaan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat pada buku siswa halaman 25. (mengumpulkan informasi) 7. Siswa diberi pertanyaan mengenai isi bacaan yang telah mereka baca. 8. Siswa diberikan sebuah gambar tentang suasana pemilihan kepala desa. (mengamati) 9. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan tentang gambar yang diperlihatkan oleh guru. (menanya) 10. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya mengenai isi dari gambar yang telah diperlihatkan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengumpulkan informasi & mengolah informasi)</p> <p>11. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dari kelompok masing.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai gambar pemilihan kepala desa merupakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>13. Siswa menyebutkan contoh lain dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>14. Siswa membaca teks bacaan Jenis-jenis Usaha Ekonomi Masyarakat pada buku siswa halaman 31. (mengumpulkan informasi)</p> <p>15. Siswa ditunjukkan gambar <i>riddle</i> tentang jenis usaha ekonomi masyarakat sekitar. (mengamati)</p> <p>16. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dari gambar tersebut.</p> <p>17. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai gambar <i>riddle</i> yang telah ditunjukkan. (mengumpulkan informasi)</p> <p>18. Siswa mengerjakan LKPD dengan kelompok yang telah dibentuk. (mengolah informasi)</p> <p>19. Setiap kelompok menyampaikan hasil</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diskusinya didepan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan.</p> <p>21. Siswa menyimak penjelasan guru tentang hasil diskusi yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran hari ini, materi apa yang sulit dipelajari.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan jenis usaha ekonomi masyarakat apa yang ada dilingkungan sekitar.</p> <p>3. Siswa diberi tindak lanjut dengan memberi him-bauan/ meminta siswa agar menerapkan tanggung jawab sebagai warga masyarakat yang baik.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan.</p> <p>5. Siswa mengumpulkan soal evaluasi didepan kelas.</p> <p>6. Kelas diakhiri dengan do'a dan ditutup dengan salam. (religius)</p>	20 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian afektif : Lembar Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes tulis
- c. Penilaian psikomotor : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian afektif : Lembar Observasi
(*terlampir*)

- b. Penilaian kognitif : Tes Tertulis
- c. Penilaian psikomotor : Rubrik psikomotor
(terlampir)

Mojokerto, 31 Oktober 2019

Mengetahui,



Guru Kelas

(Emi Rusdianah, S.Pd)

NAMA :

No Urut :

Kelas :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD) 1

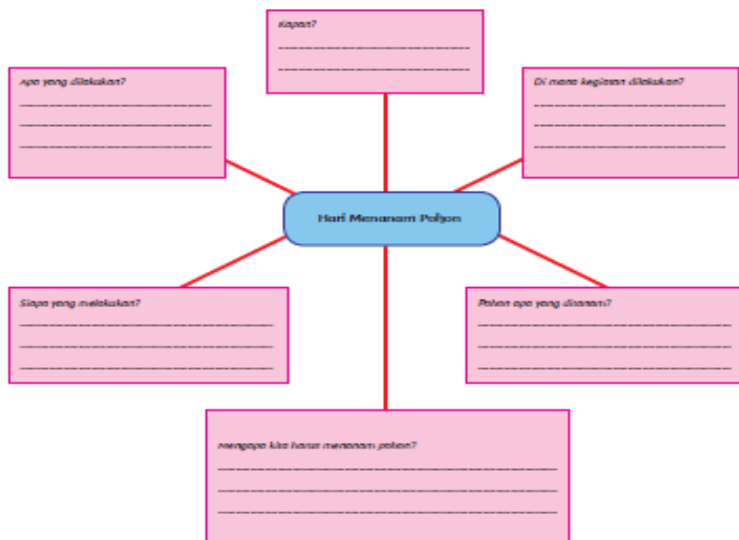
Petunjuk : Amatilah langkah-langkah berikut ini

Langkah Kegiatan :

1. Bacalah teks bacaan berjudul Hari Menanam Pohon.
2. Cermati isi bacaan tiap paragraf.
3. Kerjakan soal berikut dengan benar.

Kerjakan soal berikut pada kolom yang tersedia!

1. Lengkapilah peta pikiran berikut



2. Berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat, buatlah kesimpulannya



Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

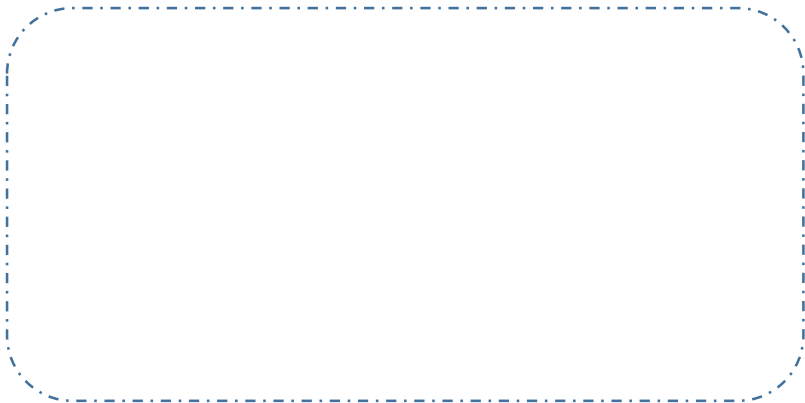
(LKPD) 1

Petunjuk : Amatilah langkah-langkah berikut ini

Langkah Kegiatan :

1. Lihat dan amati gambar yang telah diperlihatkan oleh guru.
2. Diskusikan apa yang ada dalam gambar tersebut dengan teman sekelompok
3. Tulis hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan.

Tuliskan hasil diskusi pada kolom dibawah ini!



Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD) 1

Petunjuk : Amatilah langkah-langkah berikut ini

Langkah Kegiatan :

1. Amatilah gambar yang disampaikan oleh guru di depan kelas.
2. Diskusikan dengan kelompokmu tentang gambar tersebut.
3. Tulislah hasil diskusimu di kolom yang telah tersedia.

Jawab pertanyaan dibawah ini dengan benar.

Jelaskan beserta alasannya jenis usaha ekonomi apa yang dilakukan pada gambar yang ditunjukkan oleh guru! (gambar 1)

Jelaskan beserta alasannya jenis usaha ekonomi apa yang dilakukan pada gambar yang ditunjukkan oleh guru! (gambar 2)



Jelaskan beserta alasannya jenis usaha ekonomi apa yang dilakukan pada gambar yang ditunjukkan oleh guru! (gambar 3)



BAHAN AJAR

- **Intensifikasi Pertanian**

Intensifikasi pertanian adalah pengolahan lahan pertanian yang ada dengan sebaik-baiknya untuk meningkatkan hasil pertanian dengan menggunakan berbagai sarana. Intensifikasi pertanian banyak dilakukan di Pulau Jawa dan Bali yang memiliki lahan pertanian sempit. Pada awalnya intensifikasi pertanian ditempuh dengan program *panca usaha tani*, meliputi kegiatan sebagai berikut :

Panca Usaha Tani :

1. Pengolahan tanah yang baik
2. Pengairan/irigasi yang teratur
3. Pemilihan bibit unggul
4. Pemupukan
5. Pemberantasan hama dan penyakit tanaman

- **Ekstensifikasi Pertanian**

Adalah usaha meningkatkan hasil pertanian dengan cara memperluas lahan pertanian baru, misalnya membuka hutan dan semak belukar, daerah sekitar rawa-rawa, dan daerah pertanian yang belum dimanfaatkan. Selain itu, ekstensifikasi juga dilakukan dengan membuka persawahan pasang surut.

Ekstensifikasi pertanian banyak dilakukan di daerah jarang penduduk seperti di luar Pulau Jawa, khususnya di beberapa daerah tujuan transmigrasi, seperti Sumatera, Kalimantan dan Irian Jaya.

- **Diversifikasi Pertanian**

Adalah usaha penganekaragaman jenis usaha atau tanaman pertanian untuk menghindari ketergantungan pada salah satu hasil pertanian. Diversifikasi pertanian dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu :

Memperbanyak jenis kegiatan pertanian, misalnya seorang petani selain bertani juga beternak ayam dan beternak ikan.

Memperbanyak jenis tanaman pada suatu lahan, misalnya pada suatu lahan selain ditanam jagung juga ditanam padi ladang.

- **Mekanisasi Pertanian**

Adalah usaha meningkatkan hasil pertanian dengan menggunakan mesin-mesin pertanian modern. Mekanisasi pertanian banyak dilakukan di luar Pulau Jawa yang memiliki lahan pertanian luas. Pada program mekanisasi pertanian, tenaga manusia dan hewan bukan menjadi tenaga utama.

- **Rehabilitasi Pertanian**

Adalah usaha memperbaiki lahan pertanian yang semula tidak produktif atau sudah tidak berproduksi menjadi lahan produktif atau mengganti tanaman yang sudah tidak produktif menjadi tanaman yang lebih produktif.

Lampiran 12 : Lembar Validasi RPP (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas / Semester : V/1
 Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
 Subtema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Model : Inkuiri tipe *Pictorial Riddle*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Aulya Adharica
 Nama Validator : *Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd*
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Sistem penomoran jelas			✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar				✓
	2. Menuliskan indikator				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
	6. Kebenaran isi/materi		✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.			✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar			✓	

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi			✓	
	12. Kesesuaian dengan alokasi waktu			✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesedehanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 11 September 2019

Validator


 (.....)

Lampiran 13 : Lembar Validasi RPP (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas / Semester : V/1
 Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
 Subtema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Model : Inkuiri tipe *Pictorial Riddle*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Aulya Adharica
 Nama Validator : Emi Rusdianah, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi				✓
	2. Sistem penomoran jelas				✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar			✓	
	2. Menuliskan indikator			✓	
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran			✓	
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
	6. Kebenaran isi/materi			✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.			✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar			✓	

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi			✓	
	12. Kesesuaian dengan alokasi waktu			✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesedehanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Mojosari, 31 Oktober 2019

Validator

(Emi Rusdianah, S.Pd)

Lampiran 14 : Daftar Nilai Sebelum Penelitian**Data Nilai UH Muatan IPS Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Nilai
1	Afifah Nur E	89
2	Alisa Prakasiwi	88
3	Delinta Alfani	96
4	Fatimatul Zahroh H	85
5	Marsella	79
6	Maudy Zianka R	82
7	Muhammad Bagus R	90
8	Nisfu Lailatul M	80
9	Sely Listya R	84
10	Shafira Putri Yasmin	89
11	Wanda Silviana	79
12	Sherin Nadira	79

Data Nilai UH Muatan IPS Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Anafebria Mulya	82
2	Dafid Eka Pratama	75
3	Dany Maulana	77
4	Hemalina Widyadhana	89
5	Kasih Kinanti	80
6	Marchel Ardiansha	75
7	Muhamad Abdul Rizal	81
8	Verina Dwi Oktavia	78
9	Fatimatun Zahro M.A	84
10	Miftakhul Jannah	80

Lampiran 15 : Daftar Nilai *Post-test***Data *Post Test* Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Nilai
1	Afifah Nur E	72
2	Alisa Prakasiwi	72
3	Delinta Alfani	76
4	Fatimatul Zahroh H	80
5	Marsella	76
6	Maudy Zianka R	72
7	Muhammad Bagus R	76
8	Nisfu Lailatul M	80
9	Sely Listya R	80
10	Shafira Putri Yasmin	80
11	Wanda Silviana	84
12	Sherin Nadira	80

Data Post Test Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Anafebria Mulya	68
2	Dafid Eka Pratama	48
3	Dany Maulana	40
4	Hemalina Widyadhana	64
5	Kasih Kinanti	32
6	Marchel Ardiansha	72
7	Muhamad Abdul Rizal	44
8	Verina Dwi Oktavia	56
9	Fatimatun Zahro M.A	64
10	Miftakhul Jannah	56

Lampiran 16 : Uji Observasi

Tabel 4.5 Hasil Uji Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Aspek Yang Diamati	Rerata		Rata-rata	Kategori
		O1	O2		
1.	Siswa mempersiapkan diri menerima pelajaran	4	4	4	Sangat Baik
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru saat menjelaskan tugas kelompok	3,2	3	3,1	Baik
3.	Siswa aktif dalam diskusi	3	2,3	2,7	Baik
4.	Siswa bertanya jawab dengan guru	3,2	3,2	3,2	Baik
5.	Siswa mengikuti langkah-langkah pembelajaran dengan baik sesuai dngan model <i>pictorial riddle</i>	4	3,6	3,8	Sangat Baik
6.	Siswa berkompetisi dengan tertib dan sportif	3	2,9	3	Baik
7.	Siswa mengerjakan soal evaluasi	4	3,9	4	Sangat Baik
Rata-rata				3,4	Baik

Lampiran 17 : Uji Validasi RPP

Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi RPP

No.	Aspek yang Dinilai	Skor		Rerata	Rata-rata	Kategori
		V1	V2			
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi	3	4	3,5	3,5	Baik
	2. Sistem penomoran jelas	3	4	3,5		
	3. Pengaturan ruang/tata letak	3	4	3,5		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	4	3,5		
II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar	4	3	3,5	2,7	Baik
	2. Menuliskan indikator	4	3	3,5		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	4	3	3,5		
	4. Ketepatan antara indikator de-ngan KD	3	3	3		
	5. Ketepatan antara indikator de-ngan tujuan pembelajaran	3	3	3		
	6. Kebenaran isi/materi	2	3	2,5		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	3		
	8. Kesesuaian dengan	3	3	3		

No.	Aspek yang Dinilai	Skor		Rerata	Rata-rata	Kategori
		V1	V2			
	Kompetensi Inti Kurikulum 2013.					
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar	3	3	3		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	3	3	3		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi	3	3	3		
	12. Kesesuaian dengan alokasi waktu	3	3	3		
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	3	3	3		
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa	3	4	3,5	3,3	Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor		Rerata	Rata-rata	Kategori
		V1	V2			
	2. Kesedehanaan struktur kalimat	3	3	3		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	3	4	3,5		
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan	3	3	3		
Rata-rata					3,2	Baik

Lampiran 18 : Uji Validasi Tes Hasil Belajar

Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar

No Butir	Skor		
	Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
1	3	3	3
2	4	4	4
3	3	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	3	4
8	4	4	4
9	4	4	4
10	3	4	4
11	3	4	3
12	4	4	3
13	4	3	3
14	4	3	3
15	4	4	3
16	4	4	4
17	4	4	3
18	4	3	4
19	4	4	4
20	4	3	4
21	4	3	4
22	4	4	4
23	3	4	4
24	4	4	4
25	4	4	3
Rerata	3,8	3,7	3,7
Rata-rata	3,7 (Sangat Baik)		

Lampiran 19 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

