

DAFTAR PUSTAKA

- Aliputri, Dhestha Hazilla. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/download/2351/1732>. Diunduh 07 Januari 2020 pada pukul 07.45.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Ed. Rev. Jakarta: Rajawali Pers.
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoritis untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Neni, Nisrohah Riyanti, M. Husni Abdullah. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. <https://media.neliti.com/media/publications/254971-penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-38a605ee.pdf>. Diunduh 07 Januari 2020 pada pukul 07.52.

- Purwanto, Ngalim. 2013. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Rahayu dan Tri Hadi Santoso. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Tema Harga Diri Di SDN Plalangan 02 Jember*. <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/85721>. Diunduh 27 Agustus 2019 pada pukul 14.52.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindoo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buuana Pusaka.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sofiana Defi
NIM : 168000149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
Judul Skripsi : Penerapan Model *Make A Match* dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Sistematika Penulisan		
2.	Abstrak		
3.	Bab IV Pembahasan		
4.	Bab V Simpulan		
5.	Penulisan Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sofiana Defi
NIM : 168000149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Make A Match* dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	25-07-2019	Pengajuan Judul Bab I	/	/
2.	09-08-2019	Revisi Bab I, Bimbingan Bab II	/	/
3.	18-08-2019	Acc Bab I, Revisi Bab II, Bimbingan Bab III	/	/
4.	23-08-2019	Acc Bab II, Revisi Desain Penelitian	/	/
5.	26-08-2019	Acc Desain Penelitian	/	/
6.	28-08-2019	Bimbingan Instrumen Penelitian, Acc Bab III	/	/
7.	04-11-2019	Pengumpulan Pengambilan Data	/	/
8.	09-12-2019	Bimbingan Bab IV	/	/
9.	26-12-2019	Revisi Bab IV	/	/
10.	03-01-2020	Revisi Pembahasan, Bimbingan Bab V	/	/
11.	08-01-2020	Acc Bab IV, V	/	/
12.	10-01-2020	Skripsi Lengkap dan Abstrak	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 10 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Mengetahui,
Rekan FKIP,

Mengetahui,
Dra. Dian Kusmaharti, S.H., M. Si.
NIDN. 0801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 146/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian


02 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Tbu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Sofiana Defi
NIM : 168000149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Make A Match Dalam Pembelajaran IPS
Kelas V SDN Belahantengah Mojosari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Suharti, S.H., M.Si
196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 Email: sdnbelahantengah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama : SUKARMANTO, S.Pd
NIP : 19600530 1982011016
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / VI b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Belahantengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Sofiana Defi
NIM : 168000149
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Make A Match Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019



Lampiran 5: Perangkat Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: V (Satu) / 1 (satu)
Tema 4	: Sehat itu Penting
Sub Tema 3	: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.6.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan.
- 4.6.1 Membuat teks pantun hasil karya pribadi dan menyampaikannya dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

PPKn

- 1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- 2.2.1 Mengikuti kegiatan gotong royong dalam masyarakat jnjnm

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
- 3.2.2 Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
- 3.2.3 Menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
- 4.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat di lingkungan.

IPS

- 3.2.1 Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
- 4.2.1 Membuat tabel untuk membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis dengan jelas.
- 2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat dengan tepat.
- 3. Dengan kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat dengan tepat.
- 4. Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat dengan tepat.

5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat dengan tepat.
6. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain dengan tepat.
7. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Isi pantun.
2. Sikap tanggung jawab dan gotong royong sebagai warga masyarakat.
3. Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
3. Model : Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam (PPK) 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdo'a. (PPK) 3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila bersama-sama. (PPK) 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian. (PPK) 5. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. (4C) (<i>Communication</i>) 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu "Sehat itu Penting". (4C) (<i>Communication</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (4C) (<i>Communication</i>) 8. Guru menyampaikan apa saja yang akan dinilai pada pembelajaran ini. (4C) (<i>Communication</i>) 	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menginstruksikan siswa untuk mengamati gambar ilustrasi dan mengingatkan kembali materi ciri-ciri pantun (4C) (<i>communication</i>) 	

	<ol style="list-style-type: none">20. Peserta didik secara berkelompok membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan. (4C) (<i>critical thinking</i>)21. Secara berkelompok, peserta didik mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang kegiatan musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggal peserta didik. (4C) (<i>collaboration</i>)22. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya di depan kelas. (4C) (<i>communication</i>)23. Peserta didik membaca bacaan tentang interaksi sosial secara bergantian. <i>Literasi</i>24. Guru menjelaskan tata cara permainan. (4C) (<i>communication</i>)25. Guru membagikan kartu (soal / jawaban) ke setiap peserta didik.26. Peserta didik memikirkan soal / jawaban dari kartu yang dimilikinya.27. Peserta didik mencari pasangan dari kartu yang dimilikinya. (4C) (<i>collaboration</i>)28. Setelah menemukan pasangannya, peserta didik menuliskan apa isi dari kartu tersebut di buku tulis/kerja. (4C) (<i>collaboration</i>)29. Setiap pasangan mempresentasikan hasil kartunya.30. Setelah babak pertama, dilanjutkan babak kedua dan seterusnya sesuai	
--	---	--

	<p>langkah-langkah pada babak pertama.</p> <p>31. Peserta didik membuat kesimpulan terkait materi interaksi sosial. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>32. Secara berkelompok, peserta didik menjawab pertanyaan terkait bentuk interaksi yang pernah dilakukan pada lembar kerja. (4C) (<i>collaboration-critical thinking</i>)</p> <p>33. Peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan guru.</p> <p>34. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>35. Guru mengajak peserta didik untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>36. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>37. Guru menyampaikan refleksi.</p> <p>38. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>39. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atau peserta didik yang memperoleh nilai tertinggi.</p> <p>40. Peserta didik diberikan tugas lanjutan secara individu.</p> <p>41. Peserta didik diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (4C) (<i>Communication</i>)</p>	

	<p>42. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan pesan kepada orang tua. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>43. Salah satu peserta didik memimpin semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (PPK)</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan salam. (PPK)</p>	
--	--	--

H. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat itu Penting* Kelas 5 Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 Halaman 145-153 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Sehat itu Penting* Kelas 5 Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 Halaman 107-115 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- c. Internet.

2. Media :

- a. Kartu pasangan materi interaksi sosial.

3. Alat :

- a. Pensil
- b. Penghapus

- c. Bolpoin
- d. Kertas
- e. Papan tulis
- f. Spidol

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
 - a) **PPKn** (Mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat)
 - b) **IPS** (Mengidentifikasi pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya)
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
 - a) **Bahasa Indonesia** (Membuat pantun)

b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal tes, kunci Jawaban, dan penskoran
 - a) **PPKn** (Mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat)
 - b) **IPS** (Mengidentifikasi pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya)
- 4) Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja
 - b) **Bahasa Indonesia** (Membuat pantun)

Mojosari, 13 November 2019

Mengetahui

Guru Kelas V,



(Emi Rusdianah, S.Pd.)

NIP. 19846032009012006

Mahasiswa,



(Sofiana Defi)

NIM 168000149

Mengetahui

Kepala Sekolah,



SDN BELAHANTENGAH
KECAMATAN MOJOSARI
KABUPATEN SUKOHARJO

(Soekarmanto, S.Pd.)

NIP. 196005301982011016

BAHAN AJAR

Kelas : V (Lima)

Tema : 4 (Sehat Itu Penting)

Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)

Pembelajaran : 3



BAHASA INDONESIA

Isi Pantun

Indikator :

3.5.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan.

4.5.1 Membuat teks pantun hasil karya pribadi dan menyampaikannya dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

Ayo Membaca!

Bacalah teks dibawah ini!

Pagi ini Dayu dan teman satu kelasnya sedang mengikuti pelajaran tentang pantun. Ibu Guru menjelaskan cara pembuatan pantun. Ibu Guru menjelaskan bahwa membuat pantun harus memperhatikan sajak dalam pantun. Misalnya, akhiran baris pertama adalah n maka baris ketiganya juga harus n. Jika akhiran baris keduanya t, maka akhiran baris keempatnya juga harus t seperti contoh pantun berikut

Jalan-jalan dekat pohon, (akhir an bar is adalah n)
 Tempat indah hijau r umput (akhir bar is t)
 Pada Tuhan kita memohon, (akhir an bar is adalah n)
 Sesuai ajar an yang kita anut (akhir bar is t)

Bu Guru juga menjelaskan, bahwa membuat pantun harus memperhatikan amanat atau pesan dan nasihat yang ingin disampaikan kepada pembaca. Bu Guru menyontohkan sebuah pantun yang mengandung amanat ajakan kepada masyarakat untuk ikut bergotong royong. Berikut contoh pantunnya.

PPKn

Sikap tanggung jawab dan gotong royong sebagai warga masyarakat.

Indikator :

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
- 4.2.2 Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
- 4.2.3 Menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat
- 5.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat di lingkungan.

Ayo Membaca!

Bacalah teks dibawah ini!

Gotong royong merupakan salah satu jenis tanggung jawab warga masyarakat. Apa sebenarnya gotong royong itu? Mengapa gotong royong menjadi tanggung jawab warga masyarakat?



Sumber: <https://www.kompasiana.com/>



Sumber: <https://www.wordpress.com/>

Contoh bentuk kegiatan gotong royong. Berdasarkan gambar di atas, buatlah kesimpulan tentang pengertian gotong royong, unsur-unsur gotong royong, dan manfaat gotong royong.

Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Oleh karena itu, gotong royong

menjadi tanggung jawab semua warga masyarakat. Apa makna tanggung jawab warga masyarakat itu?

Pada dasarnya, setiap orang tidak bisa hidup sendiri tanpa pertolongan orang lain. Sejak dalam kandungan sampai mati, setiap orang membutuhkan pertolongan orang lain. Orang-orang yang saling membutuhkan dan mempunyai kepentingan yang sama dalam suatu tempat yang disebut masyarakat. Hidup bersama dalam masyarakat sangat penting karena Tuhan menciptakan manusia untuk saling melengkapi, saling membantu, dan saling menyayangi, serta saling menjaga hubungan baik dengan orang lain. Untuk menjaga hubungan baik dalam kehidupan masyarakat, maka setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

Tanggung jawab sebagai warga masyarakat, adalah menjalankan tugas dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat. Sebagai warga masyarakat, setiap individu hendaknya memperhatikan hal-hal yang menjadi tanggung jawabnya agar tercipta kehidupan masyarakat yang harmonis.

Berikut jenis-jenis tanggung jawab warga masyarakat.

1. Memelihara Ketertiban dan Keamanan Hidup Bermasyarakat
Tanggung jawab warga masyarakat dalam memelihara ketertiban dan keamanan hidup bermasyarakat, dapat diwujudkan dalam bentuk pelaksanaan peraturan-peraturan dalam masyarakat. Sebagai contoh peraturan jam belajar masyarakat dan kegiatan ronda malam yang dilaksanakan secara bergiliran. Pelaksanaan peraturan-peraturan dalam masyarakat tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab segenap warga masyarakat.
2. Menjaga dan Memelihara Rasa Persatuan dan Kesatuan Masyarakat Untuk menjaga dan memelihara persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat dibutuhkan prinsip-prinsip dasar yang kuat, yaitu sebagai berikut.
 - a. Membina keserasian, keselarasan, dan keseimbangan dalam berbagai lingkungan kehidupan.
 - b. Saling mengasihi, membina, dan memberi antarsesama.
 - c. Tidak menonjolkan perbedaan tetapi mencari kesamaan.

Dengan prinsip di atas, kamu hendaknya bisa menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap menjaga dan memelihara rasa persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat, yaitu seperti berikut.

- a. Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan antarwarga masyarakat.
 - b. Setiap warga masyarakat menyelesaikan masalah sosial secara bersama-sama.
 - c. Bergaul dengan sesama warga masyarakat dengan tidak membedakan-bedakan suku, agama, ras, ataupun aliran.
 - d. Menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam bergaul antarsuku bangsa..
 - e. Mengadakan bakti sosial di lingkungan masyarakat.
3. Meningkatkan Rasa Solidaritas Sosial terhadap Sesama Anggota Masyarakat
- Rasa solidaritas sosial terhadap sesama anggota masyarakat mutlak diperlukan dalam mewujudkan keharmonisan hidup bermasyarakat. Rasa solidaritas sosial mengandung prinsip saling membantu, saling peduli, saling bekerja sama, dan saling berbagi dalam mendukung pembangunan masyarakat setempat, baik secara keuangan maupun tenaga. Salah satu bentuk upaya meningkatkan solidaritas sosial adalah membiasakan kerja sama atau gotong royong. Gotong royong sebagai bentuk kerja sama antarindividu, antara individu dan kelompok, dan antarkelompok, membentuk suatu norma saling percaya untuk melakukan kerja sama dalam menangani permasalahan yang menjadi kepentingan bersama.
4. Menghapuskan Bentuk-Bentuk Tindakan Diskriminasi dalam Kehidupan Masyarakat untuk Menghindari Disintegrasi Masyarakat, Bangsa, dan Negara
- Terjadinya disintegrasi atau perpecahan antarwarga masyarakat biasanya dipicu oleh adanya tindakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat. Arti diskriminasi di sini adalah memperlakukan orang atau kelompok (biasanya minoritas) secara berbeda berdasarkan karakteristik seperti asal, ras, asal negara, agama, keyakinan politik atau agama, kebiasaan sosial, jenis kelamin, orientasi seksual, bahasa, dan usia. Diskriminasi adalah prinsip yang mengatakan bahwa semua orang tidak sama. Tindakan-tindakan diskriminasi tersebut hendaknya kamu buang

jauh dalam pergaulan hidup bermasyarakat demi persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat.

Prinsip utama dalam kehidupan bermasyarakat adalah mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi dan golongan. Prinsip ini dapat kamu wujudkan saat kamu bermusyawarah guna mengambil keputusan bersama dari seluruh warga masyarakat. Sudahkah masyarakat tempat tinggalmu melaksanakan prinsip mengutamakan kepentingan bersama dalam mengambil keputusan?

Tanggung jawab seseorang sebagai warga masyarakat juga tercermin dari sikapnya dalam pergaulan di masyarakat. Orang yang bertanggung akan selalu berinteraksi baik terhadap anggota masyarakat lain dalam lingkungannya. Interaksi tersebut memiliki pengaruh besar terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. Bagaimanakah bentuk interaksi sosial yang dibutuhkan dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia?

IPS

Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat

Indikator :

- 4.2.1 Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
- 5.2.1 Membuat tabel untuk membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya.

Ayo Berdiskusi

Bacalah teks bacaan dibawah ini!

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu dengan individu maupun kelompok, atau kelompok dengan kelompok. Proses interaksi tidak dapat dilepaskan dari kehidupan sehari-hari. Proses interaksi ini dapat terjadi apabila ada pertemuan dua orang atau lebih. Selain itu, interaksi terjadi karena adanya kepentingan pemenuhan kebutuhan masyarakat di berbagai bidang seperti berikut.

1. Bidang Ekonomi

Kepentingan ekonomi adalah kepentingan seseorang yang saling bergantung satu sama lain. Hubungannya dalam perdagangan dan kebutuhan pemenuhan makan, sandang, dan papan. Interaksi dalam ekonomi dapat kita jumpai di pasar atau tempat perbelanjaan, di tempat terjadinya proses interaksi ekonomi.

Selain kepentingan ekonomi dalam bentuk barang, kepentingan ekonomi yang lain terlihat dalam bentuk jasa. Misalnya, banyaknya organisasi yang menawarkan jasa kepada masyarakat umum, seperti lembaga belajar, bank, rumah sakit, event organizer, jasa paket atau kurir, sampai jasa cuci. Semua produk jasa juga termasuk dalam interaksi ekonomi. Secara umum, interaksi ekonomi ditandai dengan

adanya hubungan antara dua individu atau antara individu dengan lembaga yang menggunakan proses transaksi uang.

Contoh kegiatan interaksi sosial dibidang ekonomi adalah membeli pensil di koperasi sekolah.

2. Bidang Politik

Jenis kepentingan ini digunakan oleh para anggota pemerintahan dan anggota partai politik untuk menjalankan kekuasaan negara. Di dalam kepentingan politik, terdapat juga kepentingan keamanan dan pertahanan.

Kepentingan ini, secara umum ditandai dengan adanya proses transaksi politis dan kesepakatan untuk menjalankan negara.

Contoh kegiatan interaksi sosial dibidang politik adalah ikut serta dalam pemilihan ketua kelas.

3. Bidang Sosial dan Budaya

Dalam kepentingan sosial, seseorang selalu ingin mendapatkan tempat atau kedudukan dalam masyarakat. Kepentingan ini akan menimbulkan interaksi dalam masyarakat karena kedudukan seseorang ditentukan oleh pengakuan masyarakat sekitarnya. Jadi, mencari kedudukan tanpa pengakuan masyarakat sangat tidak mungkin terjadi. Sementara itu, kepentingan bidang budaya berkaitan dengan pola-pola perilaku, bahasa, organisasi sosial, religi, dan seni yang telah menjadi kebiasaan turun-temurun dari leluhur. Warga masyarakat yang saling berinteraksi tidak menutup kemungkinan akan ikut berinteraksi pula dalam bidang budaya sehingga terjadi pengaruh budaya yang satu ke budaya yang lain.

Contoh kegiatan interaksi sosial dibidang sosial dan budaya adalah ikut serta dalam kegiatan kerja bakti, melaksanakan pentas seni.

4. Bidang Moral

Kepentingan moral, berarti kepentingan yang berangkat dari keprihatinan akan rendahnya situasi moralitas masyarakat di wilayah tertentu. Situasi yang demikian menggugah para pemerhati sosial untuk menggalang kegiatan moral agar mutu masyarakat meningkat. Contoh kepentingan moral, yaitu siar agama, pelatihan keterampilan masyarakat, dan pembinaan masyarakat oleh pemerintah. Tujuannya, agar kesadaran masyarakat di wilayah tersebut timbul untuk maju bersama dengan masyarakat di wilayah lain dalam membangun

bangsa. Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Oleh karena itu, gotong royong menjadi tanggung jawab setiap warga masyarakat.

Contoh kegiatan interaksi sosial dibidang moral adalah berperilaku dan bertutur penuh dengan sopan santun, berkata jujur kepada orang lain.

Interaksi dalam berbagai bidang tersebut. secara otomatis akan memengaruhi pembangunan di bidang-bidang yang bersangkutan, baik ekonomi, politik, sosial budaya, maupun moral. Tentu saja yang diharapkan interaksi tersebut dapat membawa pembangunan yang bersifat kemajuan daripada kemunduran.

LKPD

Kelas : V (Lima)

Tema : 4 (Sehat Itu Penting)

Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)

Pembelajaran : 3



Lembar Kegiatan Peserta Didik

Kelas	: V (Lima)
Tema	: 4 (Sehat Itu Penting)
Subtema	: 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
Pembelajaran:	3
Mapel	: Bahasa Indonesia
Nama	: _____
No. Absen	: _____

Langkah kerja :

1. Bacalah teks pantun dibawah ini!
2. Deskripsikan isi dari pantun tersebut sesuai dengan pemahamanmu!
3. Buatlah 1 bait pantun!
4. Presentasikan pantunmu di depan kelas!

Deskripsikan isi pantun dibawah ini!

Siang-siang makan buah dondong
 Rasa takut melihat besarnya ular
 Mari kita melakukan gotong royong
 Agar pekerjaan cepat kelar

.....

Buatlah 1 bait pantun!

.....

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Kelas : V (Lima) Tema : 4 (Sehat Itu Penting) Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia) Pembelajaran : 3 Mapel : PPKn
Nama Kelompok : Anggota kelompok : 1. _____ 4. _____ 2. _____ 5. _____ 3. _____ 6. _____

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5-6 anggota!
2. Bacalah teks bacaan “Gotong Royong”!
3. Diskusikan pertanyaan dibawah ini dengan kelompokmu!
4. Buatlah kesimpulan dari teks bacaan “Gotong Royong”!
5. Lakukan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah dalam masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu!
6. Tulis jawabanmu di tempat yang tersedia!

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Gotong royong adalah

.....

2. Unsur-unsur gotong royong meliputi

.....
.....

3. Manfaat gotong royong adalah

.....
.....

Buatlah kesimpulan dari bacaan tentang tanggung jawab

Tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat adalah sebagai berikut :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Kelas : V (Lima) Tema : 4 (Sehat Itu Penting) Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia) Pembelajaran : 3 Mapel : IPS
Nama Kelompok : Anggota kelompok : 4. _____ 4. _____ 5. _____ 5. _____ 6. _____ 6. _____

Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat

Langkah kerja :

1. Bacalah teks bacaan tentang “Interaksi Sosial”!
2. Setelah guru membagikan kartu, pikirkanlah jawaban atau soal dari kartu yang dibagi guru!
3. Carilah pasangan dari kartumu dalam waktu 3 menit!
4. Setelah mendapatkan pasangan, tulislah isi kartumu dan pasanganmu di buku tulis!
5. Paparkan isi kartumu di depan kelas!
6. Setelah babak 1 selesai, lakukan kembali langkah 1-5 untuk babak 2 dan seterusnya!
7. Identifikasilah interaksi sosial yang pernah kamu lakukan pada tabel dibawah ini!

Bentuk interaksi yang pernah saya lakukan			
Bidang Ekonomi	Bidang Politik	Bidang Sosial dan Budaya	Bidang Moral

INSTRUMEN PENILAIAN

Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar IPS

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Ranah Kognitif	Soal	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
IPS 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	IPS 3.2.1 Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang	Interaksi sosial	C1	1. Berikut ini yang merupakan pengertian interaksi sosial kecuali a. Hubungan antarperseorangan b. Tidak ada pengaruh antara individu dan individu c. Hubungan individu dengan kelompok	Pilihan ganda	b. Tidak ada pengaruh antara individu dan individu	1

	satu dengan yang lain			d. Hubungan antar kelompok dengan kelompok			
		C2	2.	Berikut ini yang merupakan contoh interaksi sosial dibidang sosial budaya adalah a. Ikut serta dalam pemilihan umum b. Melakukan kerja bakti di desa c. Berperilaku dan bertutur penuh dengan sopan santun	Pilihan ganda	b. Melakukan kerja bakti di desa	1

				d. Melakukan tawar menawar di pasar			
		C1	3.	Kepentingan interaksi sosial dibidang budaya, kecuali a. Pola-pola perilaku b. Bahasa c. Organisasi sosial d. Transaksi politis	Pilihan ganda	d. Transaksi politis	1
		C2	4.	Contoh interaksi sosial di sekolah dalam bidang ekonomi adalah a. Diskusi kelompok	Pilihan ganda	b. membeli buku di koperasi sekolah	1

				<p>dengan teman</p> <p>b. Membeli buku di koperasi sekolah</p> <p>c. Bertanya pada guru di kela</p> <p>d. Kerja bakti membersihkan halaman</p>			
			C1	<p>5. Tindakan berikut ini yang termasuk interaksi sosial adalah</p> <p>a. Membaca novel seorang diri di kamar tidur</p> <p>b. Menulis buku harian</p>	Pilihan ganda	c. Seseorang menyanyikan lagu diatas panggung untuk menghibur penonton	1

				<p>c. Seseorang menyanyikan lagu diatas panggung untuk menghibur penonton</p> <p>d. Berdoa sebelum tidur</p>			
			C1	<p>6. Menghormati serta menghargai guru yang mengajar di kelas merupakan interaksi sosial dibidang</p> <p>a. Sosial</p> <p>b. Budaya</p> <p>c. Moral</p> <p>d. Politik</p>	Pilihan ganda	c. Moral	1

			C1	<p>7. Dua orang yang bertemu kemudian terjadi interaksi sosial di antara mereka, berarti</p> <p>a. Hampir terjadi interaksi sosial</p> <p>b. Belum terjadi interaksi sosial sepanjang mereka belum saling berkenalan</p> <p>c. Belum terjadi interaksi sosial sepanjang mereka belum</p>	Pilihan ganda	d. sudah terjadi interaksi sosial	1
--	--	--	----	---	---------------	-----------------------------------	---

				d. berbicara Sudah terjadi interaksi sosial			
			C2	8. Contoh interaksi sosial dibidang sosial budaya adalah a. Bu Mira mendatangi toko Ratu untuk membeli pakaian b. Pak Bagus dan Pak Rudi sedang rapat membahas program pemerintahan c. Para warga berkumpul bersama untuk	Pilihan ganda	c. Para warga berkumpul bersama untuk menonton pegelaran wayang kulit	1

				menonton pegelaran wayang kulit d. Santi dan Dina sedang mengaji bersama di rumah Pak Ahmad			
			C1	9. Pak Budi siang ini akan bertemu Pak Sandi untuk menjual hasil panen miliknya. Berdasarkan hal tersebut maka interaksi sosial yang terjadi dikarenakan adanya kepentingan	Pilihan ganda	a. Ekonomi	1

				<p>dalam bidang</p> <p>a. Ekonomi</p> <p>b. Politik</p> <p>c. Sosial dan Budaya</p> <p>d. Moral</p>			
			C2	<p>10. Berikut ini adalah contoh interaksi sosial dibidang politik, kecuali....</p> <p>a. Bergabung dan aktif dalam organisasi sekolah</p> <p>b. Membersihkan lingkungan sekolah bersama-sama</p> <p>c. Ikut serta</p>	Pilihan ganda	b. Membersihkan lingkungan sekolah bersama-sama	1

				dalam Pemilihan Umum. d. Melakukan kampanye calon pasangan pemilu.			
			C1	1. Kepentingan ekonomi adalah	Isian singkat	Kepentingan seseorang yang saling bergantung satu sama lain	2
			C2	2. Contoh organisasi yang menawarkan jasa kepada masyarakat umum adalah	Isian singkat	Lembaga belajar, bank, rumah sakit, event organizer, jasa paket atau kurir, sampai jasa cuci	2
			C1	3. Proses interaksi sosial dapat terjadi apabila	Isian singkat	Ada pertemuan dua orang atau lebih	2

			C1	4. Kepentingan keamanan dan pertahanan terjadi ditandai dengan adanya....	Isian singkat	Proses transaksi politis dan kesepakatan untuk menjalankan negara	2
			C1	5. Tujuan diadakannya siar agama, pelatihan keterampilan masyarakat, dan pembinaan masyarakat oleh pemerintah adalah untuk	Isian singkat	Agar kesadaran masyarakat di wilayah tersebut timbul untuk maju bersama dengan masyarakat di wilayah lain dalam membangun bangsa	2
			C2	1. Bagaimana proses terjadinya interaksi	Uraian	Proses interaksi ini dapat terjadi apabila ada pertemuan dua	3

				sosial?		orang atau lebih. Selain itu, interaksi terjadi karena adanya kepentingan pemenuhan kebutuhan masyarakat di berbagai bidang seperti berikut.		
			C2	2. Berikan contoh interaksi sosial di bidang ekonomi!	5	Uraian	Melakukan tawar menawar di pasar, membayar barang belanjaan di kasir, melakukan jual beli secara online, mengisi bensin di POM Bensin, membeli pulsa elektronik di counter pulsa.	3
			C2	3. Jelaskan manfaat dari interaksi sosial!		Uraian	Agar masyarakat dapat meniru suatu kebudayaan baru yang positif dan berguna untuk	3

						dapat lebih maju, agar ,manusia dapat menjalin suatu kerjasama dengan baik, agar manusia dapat menjalin persahabatan serta hubungan kekeluargaan yang erat, agar manusia dapat menghindari konflik, pertengkaran, atau pertikaian.	
			C4	4. Uraikan alasanmu mengapa manusia sejak dahulu membutuhkan interaksi?	Uraian	Karena manusia dimanapun tidak mungkin dapat memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri. Manusia selain sebagai makhluk individu, juga makhluk sosial yang	3

						membutuhkan kehadiran manusia lain untuk dapat memenuhi segala kebutuhan hidupnya. Untuk itu, manusia harus selalu dapat bekerjasama dengan orang lain, karena itu secara alami manusia berinteraksi dengan cara berkomunikasi dan melakukan interaksi sosial.	
			C3	5. Bagaimana pendapatmu tentang pengertian interaksi sosial!	Uraian	Hubungan timbal balik antara individu dengan individu maupun kelompok, atau kelompok dengan kelompok.	3
Jumlah skor							35

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Sangat Baik = 86 – 100

Baik = 76 – 85

Cukup Baik = 60 – 75

Kurang Baik = 55 – 59

Kurang Sekali = ≤ 5

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Observasi sikap dari perilaku keseharian peserta didik diamati dan direkam melalui observasi.

Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran. Penilaian sikap disekolah dasar dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan PJOK. aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatanpada sesi itu.

Lembar observasi sikap spiritual

Nama :

Kelas/Sem :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru

Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Sem :

Pelaksanaan pengamatan :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

Bahasa Indonesia : Membuat Pantun

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor			
			1	2	3	4
1.	Hasil yang dibuat oleh siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pantun bersajak a-ba-b. 2. Satu bait terdiri atas empat baris. 3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. 4. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 				
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan 2. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan 3. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan 4. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan 				
Skor			8			

PPKn : Mengidentifikasi Akibat- Akibat yang Timbul Karena Tidak Adanya Penarapan Tanggung Jawab di Masyarakat

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat 2. Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan 3. Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan 4. Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan 				
2.	Keterampilan: Berdiskusi Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menuliskan hasil diskusi akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat 2. Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan 3. Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan 4. Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan 				
Skor			8			

IPS : Mengidentifikasi Pola Aktivitas Ekonomi, Sosial, dan Budaya

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	1. Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya 2. Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan 3. Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan 4. Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan				
2.	Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang	1. Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya 2. Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan 3. Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan 4. Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan				

	satu dengan yang lainnya				
Skor		8			

Lampiran 6: Instrumen Lembar Observasi Pendidik

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM
PROSES PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN BELAHAN TENGAH
MOJOSARI-MOJOKERTO**

Sekolah : SDN Belahantengah
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema/Subtema : 4 (Sehat itu Penting) / 3 (Cara
 Memelihara Kesehatan Organ Peredaran
 Darah Manusia)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : 13 November 2019

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria Skor :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Guru menyajikan informasi terkait materi interaksi sosial					
2.	Guru menyiapkan beberapa kartu soal dan jawaban yang sesuai dengan materi/topik yang dipelajari yaitu interaksi sosial.					
3.	Guru menjelaskan langkah-langkah model <i>make a match</i> pada siswa					
4.	Guru membagikan kartu pasangan (soal/jawaban) kepada siswa					
5.	Guru membimbing peserta didik saat mencari pasangan kartunya sebelum batas waktu yang ditentukan					

6.	Guru memberikan poin untuk kelompok yang benar dan tepat					
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulang babak selanjutnya sesuai langkah-langkah pada babak pertama					
8.	Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan					
Jumlah						

Catatan Observer

.....

Mojosari, 13 November 2019
 Observer

(_____)

Lampiran 7: Data Hasil Observasi Pendidik

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM
PROSES PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN BELAHAN TENGAH
MOJOSARI-MOJOKERTO**

Sekolah : SDN Belahantengah
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema/Subtema : 4 (Sehat itu Penting) / 3 (Cara
 Memelihara Kesehatan Organ Peredaran
 Darah Manusia)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : 13 November 2019

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria Skor :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Guru menyajikan informasi terkait materi interaksi sosial		✓			
2.	Guru menyiapkan beberapa kartu soal dan jawaban yang sesuai dengan materi/topik yang dipelajari yaitu interaksi sosial.		✓			
3.	Guru menjelaskan langkah-langkah model <i>make a match</i> pada siswa	✓				
4.	Guru membagikan kartu pasangan (soal/jawaban) kepada siswa	✓				
5.	Guru membimbing peserta didik saat mencari pasangan kartunya sebelum batas waktu yang ditentukan	✓				

6.	Guru memberikan poin untuk kelompok yang benar dan tepat		✓			
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulang babak selanjutnya sesuai langkah-langkah pada babak pertama	✓				
8.	Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan	✓				
Jumlah		37				

Catatan Observer

.....

Mojosari, 13 November 2019
 Observer I



(Retno Hidayati)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM
PROSES PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN BELAHAN TENGAH
MOJOSARI-MOJOKERTO**

Sekolah : SDN Belahantengah
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema/Subtema : 4 (Sehat itu Penting) / 3 (Cara
 Memelihara Kesehatan Organ Peredaran
 Darah Manusia)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : 13 November 2019

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria Skor :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Guru menyajikan informasi terkait materi interaksi sosial		✓			
2.	Guru menyiapkan beberapa kartu soal dan jawaban yang sesuai dengan materi/topik yang dipelajari yaitu interaksi sosial.		✓			
3.	Guru menjelaskan langkah-langkah model <i>make a match</i> pada siswa	✓				
4.	Guru membagikan kartu pasangan (soal/jawaban) kepada siswa	✓				

5.	Guru membimbing peserta didik saat mencari pasangan kartunya sebelum batas waktu yang ditentukan	✓				
6.	Guru memberikan poin untuk kelompok yang benar dan tepat		✓			
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulang babak selanjutnya sesuai langkah-langkah pada babak pertama	✓				
8.	Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan		✓			
Jumlah		36				

Catatan Observer

.....

Mojosari, 13 November 2019

Observer II



(Ade Hilyatul)

Lampiran 8: Instrumen Lembar Observasi Peserta Didik

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM PROSES PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN BELAHAN
TENGAH MOJOSARI-MOJOKERTO**

Sekolah : SDN Belahantengah
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema/Subtema : 4 (Sehat itu Penting) / 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : 13 November 2019

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria Skor :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

No	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Peserta didik menyimak pemaparan terkait materi interaksi sosial					
2.	Peserta didik membaca teks tentang interaksi sosial					
3.	Peserta didik mendengarkan langkah-langkah model <i>make a match</i> dari guru.					
4.	Peserta didik mendapatkan kartu (soal/jawaban) yang dibagikan guru					
5.	Peserta didik mencari pasangan kartunya sebelum batas waktu yang ditentukan					
6.	Peserta didik mendapatkan poin jika mencocokkan kartunya dengan tepat					

7.	Peserta didik mengulang babak selanjutnya sesuai langkah-langkah pada babak pertama					
8.	Peserta didik menarik kesimpulan					

Catatan Observer

.....
.....
.....

Mojosari, 13 November 2019
Observer

(_____)

Lampiran 9: Data Hasil Observasi Peserta Didik

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM PROSES PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN BELAHAN
TENGAH MOJOSARI-MOJOKERTO**

Sekolah : SDN Belahantengah
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema/Subtema : 4 (Sehat itu Penting) / 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : 13 November 2029

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria Skor :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

No	Nama	Aspek yang Diamati								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Achmad Wildan S.	5	5	5	5	5	5	4	4	38
2.	Afifah Nur E.	5	5	5	5	5	5	4	5	39
3.	Alisa Prakasiwi	5	5	5	5	5	5	4	3	37
4.	Anafebria Mulya	5	5	5	5	5	5	4	3	37
5.	Dafid Eka Pratama	3	3	4	5	5	5	4	3	32
6.	Dany Maulana	3	3	4	4	5	5	4	3	31
7.	Delinta Alfani	5	5	5	5	5	5	4	5	39
8.	Fatimatul Zahro H.	5	4	5	5	5	5	4	5	38
9.	Hemalina Widyadhana	5	5	5	5	5	5	4	5	39
10.	Juwita Puspita P.	5	5	5	5	5	5	4	5	39

11.	Kasih Kinanti	5	5	5	5	5	5	4	3	37
12.	Marchel Ardiansha	3	5	4	4	5	5	4	3	33
13.	Marsella	5	5	5	5	5	5	4	3	37
14.	Maudy Zianka R.	5	5	5	5	5	5	4	4	38
15.	Muhamad Abdul Rizal	5	5	5	5	5	5	4	5	39
16.	Muhammad Bagus R.	3	4	4	4	5	5	4	5	34
17.	Nisfu Lailatul M.	5	5	5	5	5	5	4	4	38
18.	Sely Listya R.	5	5	5	5	5	5	4	3	37
19.	Shafira Putri Yasmin	5	4	5	5	5	5	4	4	38
20.	Verina Dwi O.	5	5	5	5	5	5	4	3	36
21.	Wanda Silviana	5	5	5	5	5	5	4	5	39
22.	Fatimatun Zahro M.	5	5	5	4	5	5	4	5	38
23.	Sherin Nadira	5	3	5	5	5	5	4	5	37
24.	Miftakhul Jannah	5	3	5	5	5	5	4	3	34
25.	Dinda	3	3	3	3	3	3	3	3	24

Catatan Observer

.....

Mojosari, 13 November 2019

Observer I



(Retno Hidayati)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM PROSES PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN BELAHAN
TENGAH MOJOSARI-MOJOKERTO**

Sekolah : SDN Belahantengah
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema/Subtema : 4 (Sehat itu Penting) / 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : 13 November 2019

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria Skor :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

No	Nama	Aspek yang Diamati								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Achmad Wildan S.	5	5	5	5	5	5	4	4	38
2.	Afifah Nur E.	5	5	5	5	5	5	4	5	39
3.	Alisa Prakasiwi	5	5	5	5	5	5	4	3	37
4.	Anafebria Mulya	5	5	5	5	5	5	4	3	37
5.	Dafid Eka Pratama	3	3	3	5	5	5	4	3	31
6.	Dany Maulana	3	3	3	5	5	5	4	3	31
7.	Delinta Alfani	5	5	5	5	5	5	4	5	39
8.	Fatimatul Zahro H.	5	4	5	5	5	5	4	5	38
9.	Hemalina Widyadhana	5	5	5	5	5	5	4	5	39
10.	Juwita Puspita P.	5	5	5	5	5	5	4	5	39
11.	Kasih Kinanti	5	5	5	5	5	5	4	3	37
12.	Marchel Ardiansha	3	3	3	4	5	5	4	3	30

13.	Marsella	5	5	5	5	5	5	4	3	37
14.	Maudy Zianka R.	5	5	5	5	5	5	4	4	38
15.	Muhamad Abdul Rizal	5	5	5	5	5	5	4	5	39
16.	Muhammad Bagus R.	3	4	3	5	5	5	4	5	34
17.	Nisfu Lailatul M.	5	5	5	5	5	5	4	4	38
18.	Sely Listya R.	5	5	5	5	5	5	4	3	37
19.	Shafira Putri Yasmin	5	5	5	5	5	5	4	4	38
20.	Verina Dwi O.	5	3	5	5	5	5	4	3	35
21.	Wanda Silviana	5	5	5	5	5	5	4	5	39
22.	Fatimatun Zahro M.	5	4	5	4	5	5	4	5	37
23.	Sherin Nadira	5	4	5	5	5	5	4	5	38
24.	Miftakhul Jannah	5	5	5	5	5	5	4	3	37
25.	Dinda	4	3	4	3	3	3	3	3	26

Catatan Observer

.....

Mojosari, 13 November 2019

Observer II



(Ade Hilyatul)

Lampiran 10: Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF
Judul Penelitian: PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN BELAHANTENGAH
MOJOSARI-MOJOKERTO

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipo tesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1. Bagaimana proses Penerapan Model <i>Make a Match</i> dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantengah Mojokerto tahun ajaran 2019/2020?	1. Model pembelajaran <i>Make a Match</i> 2. Hasil belajar IPS	Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	Model pembelajaran <i>make a match</i> adalah model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa karena siswa belajar sambil bermain dengan menggunakan kartu.	-	Populasi : Seluruh siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari	Observasi	Analisis Data Observasi Kuantitatif Deskriptif $P = \frac{f}{N} \times 100$	Trianto. 2011. <i>Model Pembelajaran n Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara.
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik dari Penerapan Model <i>Make a Match</i>			Langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i> dalam pembelajaran		Tes	Analisis Data Tes Hasil Belajar Kuantitatif Deskriptif $P = \frac{f}{N} \times 100$	Shoimin, Arts. 2017. <i>68 Model Pembelajaran</i>	

<p><i>a Match</i> dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantenga h Mojosari-Mojokerto tahun ajaran 2019/2020?</p>		<p>IPS materi "jenis kegiatan ekonomi"</p> <p>1) Guru menyiapkan beberapa kartu soal dan jawaban yang sesuai dengan materi jenis kegiatan ekonomi.</p> <p>2) Setiap peserta didik mendapatkan satu kartu.</p> <p>3) Peserta didik mencari dan mencocokkan pasangan dari kartu yang diperganya sebelum batas waktu</p>		<p><i>n Inovatif dalam Kurikulum 2013.</i> Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p> <p>Isjoni. 2010. <i>Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik</i>. Yogyakarta:</p>
--	--	---	--	---

			<p>yang ditentukan. 4) Pasangan yang berhasil mencocokkan kartunya sebelum batas waktu maka mendapatkan poin. 5) Pada babak selanjutnya, kartu dikocok kembali agar setiap peserta didik mendapatkan kartu yang berbeda. 6) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan.</p>				<p>Pustaka Pelajar Kunandar. 2014. Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh. Ed. Rev. Jakarta: Rajawali PERS Leksmono, Ibut Priono dan Via Yusuita. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoritis untuk Mahasiswa PGSD.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								Surabaya: Adi Buana University Press
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Surabaya, 02 - 09 - 2019

Pembimbing I



Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Pembimbing II



Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Peneliti,



Sofiana Deif
NIM. 168000149

Lampiran 11: Kartu Pasangan

<p>INTERAKSI SOSIAL ADALAH</p>	<p>HUBUNGAN TIMBAL BALIK ANTARA INDIVIDU DENGAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK, ATAU KELOMPOK DENGAN KELOMPOK</p>
<p>KEPENTINGAN EKONOMI ADALAH</p>	<p>KEPENTINGAN SESEORANG YANG SALING BERGANTUNG SATU SAMA LAIN</p>
<p>INTERAKSI DIBIDANG EKONOMI DITANDAI DENGAN ADANYA</p>	<p>HUBUNGAN ANTARA DUA INDIVIDU ATAU ANTARA INDIVIDU DENGAN LEMBAGA YANG MENGGUNAKAN PROSES TRANSAKSI UANG</p>
<p>BIDANG-BIDANG INTERAKSI SOSIAL YAITU</p>	<p>BIDANG EKONOMI, BIDANG POLITIK, BIDANG SOSIAL DAN BUDAYA, BIDANG MORAL</p>
<p>KEPENTINGAN DIBIDANG POLITIK DIGUNAKAN OLEH</p>	<p>PARA ANGGOTA PEMERINTAHAN DAN ANGGOTA PARTAI POLITIK UNTUK MENJALANKAN KEKUASAAN NEGARA</p>

<p>KEPENTINGAN DIBIDANG SOSIAL</p>	<p>SESEORANG SELALU INGIN MENDAPATKAN TEMPAT ATAU KEDUDUKAN DALAM MASYARAKAT</p>
<p>KEPENTINGAN BIDANG BUDAYA BERKAITAN DENGAN</p>	<p>POLA-POLA PERILAKU, BAHASA, ORGANISASI SOSIAL, RELIGI, DAN SENI YANG TELAH MENJADI KEBIASAAN TURUN- TEMURUN DARI LELUHUR</p>
<p>KEPENTINGAN MORAL ADALAH</p>	<p>KEPENTINGAN YANG BERANGKAT DARI KEPRIHATINAN AKAN RENDAHNYA SITUASI MORALITAS MASYARAKAT DI WILAYAH TERTENTU</p>
<p>CONTOH KEPENTINGAN MORAL YAITU</p>	<p>SIAR AGAMA, PELATIHAN KETERAMPILAN MASYARAKAT, DAN PEMBINAAN MASYARAKAT OLEH PEMERINTAH</p>
<p>CONTOH KEPENTINGAN SOSIAL DI SEKOLAH YAITU</p>	<p>IKUT MELAKSANAKAN KERJA BAKTI BERSAMA GURU DAN TEMAN</p>

<p>CONTOH KEGIATAN KEPENTINGAN POLITIK DI SEKOLAH YAITU</p>	<p>IKUT SERTA DALAM PEMILIHAN KETUA KELAS, MELAKUKAN MUSYAWARAH KELAS</p>
<p>CONTOH KEGIATAN KEPENTINGAN EKONOMI DI SEKOLAH YAITU</p>	<p>MEMBELI ALAT TULIS DI KOPERASI SEKOLAH, MEMBELI JAJAN DI KANTIN SEKOLAH</p>
<p>PROSES INTERAKSI SOSIAL TERJADI APABILA</p>	<p>ADA PERTEMUAN DUA ORANG ATAU LEBIH. SELAIN ITU, KEPENTINGAN PEMENUHAN KEBUTUHAN MASYARAKAT</p>
<p>KEPENTINGAN POLITIK TERJADI DITANDAI DENGAN</p>	<p>PROSES TRANSAKSI POLITIS DAN KESEPAKATAN UNTUK MENJALANKAN NEGARA</p>
<p>INTERAKSI DALAM EKONOMI DAPAT KITA JUMPAI DI</p>	<p>PASAR ATAU TEMPAT PERBELANJAAN, DI TEMPAT TERJADINYA PROSES INTERAKSI EKONOMI</p>

Lampiran 12: Lembar-lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Kelas/Semester : V (lima) / I (satu)
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
 Pembelajaran ke : 3
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Make a Match*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Penerapan Model Make A Match Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantengah Mojosari-Mojokerto
 Penulis : Sofiana Defi
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti “tidak baik”
 2 : berarti “kurang baik”
 3 : berarti “cukup baik”
 4 : berarti “baik”
 5 : berarti “sangat baik”

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi. 2. System penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	✓
II	ISI 1. Menuliskan Kompetensi Dasar. 2. Menuliskan indikator. 3. Menuliskan tujuan pembelajaran. 4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				✓	✓

	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran. 6. Kebenaran isi/materi. 7. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013. 8. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar. 9. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. 10. Kesesuaian dengan urutan materi. 11. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan. 12. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	BAHASA 1. Kebenaran tata bahasa. 2. Kesederhanaan struktur kalimat. 3. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.				✓ ✓ ✓ ✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|--|--|
| a. Rencana Pembelajaran ini:
1 : Tidak baik
2 : Kurang baik
3 : Cukup baik
4 : Baik
5 : Sangat baik | b. Rencana Pembelajaran ini:
1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|--|

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator,



(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)

NIDN. 0701106102

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
 Pembelajaran ke : 3
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Make a Match*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Penerapan Model Make A Match Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantengah Mojosari-Mojokerto
 Penulis : Sofiana Defi
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

F. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*tidak baik*"
 2 : berarti "*kurang baik*"
 3 : berarti "*cukup baik*"
 4 : berarti "*baik*"
 5 : berarti "*sangat baik*"

D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.					✓
II	Aspek Cakupan Aktivitas 2. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas. 3. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan lengkap. 4. Kategori aktivitas pendidik				✓	✓

	yang diamati dapat teramati dengan baik.				✓	
III	Aspek Bahasa					
	5. Menggunakan bahasa yang sesuai.				✓	
	6. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.					✓
	7. Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓	

E. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Siswa	1	2	3	4
Keterangan:				
1. Dapat digunakan tanpa revisi				
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil		✓		
3. Dapat digunakan dengan revisi besar				
4. Belum dapat digunakan				

F. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....

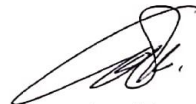
.....

.....

.....

Surabaya,

Validator,



(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.,

NIDN. 0707106102

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
 Pembelajaran ke : 3
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Make a Match*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Penerapan Model Make A Match Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantengah Mojosari-Mojokerto
 Penulis : Sofiana Defi
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

E. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*tidak baik*"
 2 : berarti "*kurang baik*"
 3 : berarti "*cukup baik*"
 4 : berarti "*baik*"
 5 : berarti "*sangat baik*"

A. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.					✓
II	Aspek Cakupan Aktivitas 2. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas. 3. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan lengkap. 4. Kategori aktivitas peserta				✓	✓

	didik yang diamati dapat teramati dengan baik.				✓	
III	Aspek Bahasa 5. Menggunakan bahasa yang sesuai. 6. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami. 7. Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓ ✓	✓

B. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Siswa	1	2	3	4
Keterangan: 1. Dapat digunakan tanpa revisi 2. Dapat digunakan dengan revisi kecil 3. Dapat digunakan dengan revisi besar 4. Belum dapat digunakan		✓		

C. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator,

Dr. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (lima) / I (satu)
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
 Pembelajaran ke : 3
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Make a Match*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Penerapan Model Make A Match Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Belahantengah Mojosari-Mojokerto
 Penulis : Sofiana Defi
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (✓) pada jawaban yang benar!												
Pilihan Ganda												
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6		✓				✓				✓		
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		
Isian singkat												
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
Uraian												
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

*Lampiran 13 : Soal Tes Ketuntasan Belajar***EVALUASI**

Kelas : V (Lima) Tema : 4 (Sehat Itu Penting) Subtema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia) Pembelajaran : 3 Mapel : IPS	Nilai :
Nama : _____ No. Absen : _____	

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Berikut ini yang merupakan pengertian interaksi sosial kecuali
 - a. Hubungan antarperseorangan
 - b. Tidak ada pengaruh antara individu dan individu
 - c. Hubungan individu dengan kelompok
 - d. Hubungan antar kelompok dengan kelompok
2. Berikut ini yang merupakan contoh interaksi sosial dibidang sosial budaya adalah
 - a. Ikut serta dalam pemilihan umum
 - b. Melakukan kerja bakti di desa
 - c. Berperilaku dan bertutur penuh dengan sopan santun
 - d. Melakukan tawar menawar di pasar
3. Kepentingan interaksi sosial dibidang budaya, kecuali
 - a. Pola-pola perilaku
 - b. Bahasa
 - c. Organisasi sosial
 - d. Transaksi politis
4. Contoh interaksi sosial di sekolah dalam bidang ekonomi adalah

- a. Diskusi kelompok dengan teman
 - b. Membeli buku di koperasi sekolah
 - c. Bertanya pada guru di kelas
 - d. Kerja bakti membersihkan halaman
5. Tindakan berikut ini yang termasuk interaksi sosial adalah
- a. Membaca novel seorang diri di kamar tidur
 - b. Menulis buku harian
 - c. Seseorang menyanyikan lagu di atas panggung untuk menghibur penonton
 - d. Berdoa sebelum tidur
6. Menghormati serta menghargai guru yang mengajar di kelas merupakan interaksi sosial dibidang
- a. Sosial
 - b. Budaya
 - c. Moral
 - d. Politik
7. Dua orang yang bertemu kemudian terjadi interaksi sosial di antara mereka, berarti
- a. Hampir terjadi interaksi sosial
 - b. Belum terjadi interaksi sosial sepanjang mereka belum saling berkenalan
 - c. Belum terjadi interaksi sosial sepanjang mereka belum berbicara
 - d. Sudah terjadi interaksi sosial
8. Contoh interaksi sosial dibidang sosial budaya adalah
- a. Bu Mira mendatangi toko Ratu untuk membeli pakaian
 - b. Pak Bagus dan Pak Rudi sedang rapat membahas program pemerintahan
 - c. Para warga berkumpul bersama untuk menonton pagelaran wayang kulit
 - d. Santi dan Dina sedang mengaji bersama di rumah Pak Ahmad

9. Pak Budi siang ini akan bertemu Pak Sandi untuk menjual hasil panen miliknya. Berdasarkan hal tersebut maka interaksi sosial yang terjadi dikarenakan adanya kepentingan dalam bidang
 - a. Ekonomi
 - b. Politik
 - c. Sosial dan Budaya
 - d. Moral
10. Berikut ini adalah contoh interaksi sosial dibidang politik, kecuali....
 - a. Bergabung dan aktif dalam organisasi sekolah
 - b. Membersihkan lingkungan sekolah bersama-sama
 - c. Ikut serta dalam Pemilihan Umum.
 - d. Melakukan kampanye calon pasangan pemilu.

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Kepentingan ekonomi adalah
2. Contoh organisasi yang menawarkan jasa kepada masyarakat umum adalah
3. Proses interaksi sosial dapat terjadi apabila
4. Kepentingan keamanan dan pertahanan terjadi ditandai dengan adanya....
5. Tujuan diadakannya siar agama, pelatihan keterampilan masyarakat, dan pembinaan masyarakat oleh pemerintah adalah untuk

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Bagaimana proses terjadinya interaksi sosial?

Jawab:

2. Sebutkan 5 contoh interaksi sosial di bidang ekonomi!

Jawab:

3. Jelaskan manfaat dari interaksi sosial!

Jawab:

4. Uraikan alasanmu mengapa manusia sejak dahulu membutuhkan interaksi!

Jawab:

5. Bagaimana pendapatmu tentang pengertian interaksi sosial?

Jawab:

Lampiran 14: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian







