

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ahmad Sugandi. 2007 *Teori pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Ahmad Susanto. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Ahmadi, Abu. 2003. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Budiningsih, Asri .2005. *Belajar Dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Citra. Jakarta.
- Dimiyati, Mudjiono, (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Glass. A. L and Holyoak. K.J. 1986. *Cognition. Second Sdiction*. Mc Graw-Hill Internasional, Auckland.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. CV Pustaka Setia. Bandung.

- Hardayanti. 2012. Efektifitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing*. Yogyakarta.Cipta Remaja
- Hendro Darmodjo & Jenny R.E Kaligis. 1992. *Pendidikan IPA*. Jakarta: Depdikbud
- Hizbullah. 2011. *Metode Snowball Throwing*. Jakarta: PT Raja Grasindo Persada
- Ibut Priono Leksosno & Via Yustitia. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Iskandar, Sрни M. 1996. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdikbud
- King, Laura. 2010. *Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika
- Miftahul Huda. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Nasution, 2006, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi. Aksara).
- Putrayasa, Ida Bagus. 2013. *Buku Ajar Landasan Pembelajaran*. Bali: Undhiksa Press
- Ruhimat, Toto, dkk. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Rusli dan Kholik. 2013. Theory of Learning According to Educational Psychologi. (Jurnal Sosial Humaniora). Vol 4 No. 2 Hal 62-67
- Sani, R. A. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Siregar, Eveline, Dra., M.Pd, dan Nara, Hartini M.Si. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sumantri,dkk. 2009. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2004. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar
- Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Uma, Sekaran. 1992. *Research Methods for Business*. Third Edition. Southern Illionis University
- Usman, Samatowa. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks
- Uus Tobarudin, Sri Hendrawati, dan Andrian Rustaman. 2011. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora
- Wenger. 1998;227;2006:1 *Comunities Of Practice Learning. Meaning, and Indetify*
- Winaputra, U. 1992. *Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta: Universitas Terbuka

Jurnal

- Kusumawati Naniek. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Bondrang Kecamatan Sawoo Kabupaten Ponorogo. <http://ibriez.iainponorogo.ac.id/index.php/ibriez/article/view/19> di unduh 22 Desember 2019 pukul 20.40
- N.L Diah Noviyanti, I Md. Citra Wibawa, L.P. Sri Lestari. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/10899/6976> di unduh 19 Desember 2019 pukul 19.20
- Setiawati Aan, 2017. Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV di SD Negeri Cibogo <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/15> di unduh 17 Desember 2019 pukul 18.30

Sitorus, Marice. 2015. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sukabumi Kecamatan Sukabumi Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. <http://digilib.unila.ac.id/9675/> di unduh 27 November 2019 pukul 20.31

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 - Jl. Ngagel Darm (D-01) Telp. (031) 561127, 564091 Fax. (031) 563304 Surabaya 60234

Kampus 2 - Jl. Udhak Mumpung 53 Telp. (031) 470181, 436182, 436183 Surabaya 60124

<http://kpg.pgridiabuana.ac.id/>

Widyadarmas
Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizal Indra Gunawan
NIM : 168000191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Materi Bagian Tubuh Hewan Kelas IV SD Himpunan Tahun Juruanda 10 Tahun Ajaran 2019-2020.

Penguji I : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Rumusan masalah dan tujuan penelitian)		
2	Bab III (Teknik analisis data)		
3	Bab IV (Pembahasan)		
4	Bab V (Kesimpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Dosen Penguji II,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017



Jurnal 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus 1 : Jl. Ngagel Djati 20-077 Telp. (031) 492127, 492197 Fax. (031) 250329 Surabaya 60224
 Kampus 2 : Jl. Dharmasraya 152 Telp. (031) 4781181, 4781182, 4781183 Surabaya 60134
 http://www.upgrisab.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizal Indra Gunawan
 NIM : 168000191
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Materi Bagian Tubuh Hewan Kelas IV SD Hang Tuah Juanda 10 Tahun Ajaran 2019-2020

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul	✓	✓
2	06-09-2019	Matriks	✓	✓
3	13-09-2019	Bab I,II	✓	✓
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	✓	✓
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen	✓	✓
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	✓	✓
8	19-12-2019	Bab IV-V	✓	✓
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V	✓	✓
10	02-01-2020	Bab I-V	✓	✓
11	06-01-2020	Skripsi lengkap	✓	✓
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	✓	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Amel, S.H., M.Pd
 NIDN. 0720096701

Dra. Sri Mulyaningih, M.Ed
 NIDK. 8875140017

Mengetahui,

 Dra. Susanto, S.H., M.Si
 NIP. 106801031992031003

Lampiran 3 : Surat Keterangan



YAYASAN HANG TUAH
 PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
 TERAKREDITASI "A"
 Jl. Tangkuban Perahu No. 3, Juanda - Batu, 61223, Sidoarjo
 Telp./Fax : (031) 8667208, 8679144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / MC / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I T T , S P 4
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 3 Telp : 031 8667208
 Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : RIZAL INDIRA GUNAWAN
 No. Reg : 10000191
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi - tesis : 16 September 2019 s.d.
 16 November 2019 dengan judul :

" Pengaruh Model Pembelajaran Sorehall Throwing terhadap Hasil Belajar Materi Bagian Tubuh
 Hewan Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020 "

Uraian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan tidak dipengenal sebagai mana mestinya.

Dibuatkan : Di Sidoarjo
 Pada Tanggal : 16 November 2019



W I T T , S P 4

Lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 : Jember Telp. 031-8317 Telp. 031-831301 Fax. 031-831304 Surabaya 60049
Kampus 2 & 3: Jalan Mawardi 83 Telp. 031-831182, 8311183 Surabaya 60234
Website : www.upgrisurabaya.ac.id

Nomor : 242/AK.2/FRIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SD Hing Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan ketentuan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir tesis studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan itu, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hing Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Firda Intra Gusawan
NIM : 148000191
Program S-1 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Strawball Throwing* terhadap Hasil Belajar Materi Bagian Tubuh Hewan Pemangsa Diak K. Luas TV SD Hing Tuah 10 Juanda
Waktu penelitian : 16 September 2019 s.d 16 November 2019

Derrikian atas bantuan dan kerjasamanya ditunjukkan terima kasih.

Dekas,

Dr. Firda Intra Gusawan, M.Si
NIP. 198011031992001003

Tertanggung :
1. Wakil Dekan 1
2. Kaprodi

Lampiran 5 : Soal Posttest

SD HANG TUAH 10 JUANDA
TAHUN PELAJARAN 2019-2020

Nama : Kelas : No. Absen :	Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Pembelajaran : 3
--	--

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Bagian dari tubuh elang yang di gunakan untuk mencabik makanan adalah...
 - a. Mata
 - b. Paruh
 - c. Sayap
 - d. Ekor

2. Bagian tubuh hewan yang biasanya digunakan sebagai hiasan adalah...
 - a. Empedu ular
 - b. Bisa kalajengking
 - c. Tanduk rusa
 - d. Ekor sipanse

3. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Mempunyai sayap
 2. Bisa melompat
 3. Bisa terbang
 4. Mempunyai telinga
 Pernyataan di atas yang merupakan ciri-ciri dari burung adalah nomor..
 - a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 4 dan 5
 - d. 1 dan 3

4. Ekor cicak yang bergoyang-goyang pada saat putus bertujuan untuk ...
 - a. Agar dapat menumbuhkan ekor baru
 - b. Menakut-nakuti musuh
 - c. Mengalihkan perhatian musuh
 - d. Memberi makan musuh

5. Bagian tubuh kerbau yang digunakan untuk melindungi tubuhnya dari musuh adalah...
 - a. Tanduk
 - b. Gading
 - c. Ekor
 - d. Belalai

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Burung dapat menghangatkan tubuhnya, sebab memiliki....
2. Ular memiliki kulit yang ditutupi oleh...
3. Cicak bergerak menggunakan...
4. Ikan mempunyai sirip. Sirip ikan digunakan untuk.....
5. Bagian tubuh kucing yang dapat menjaga keseimbangan ketika berlari adalah.....

C. Isilah pertanyaan uraian di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan bagaimana cara gajah mengambil makanannya ?
2. Jelaskan bagaimana cara cicak mempertahankan hidupnya?
3. Bagaimanakah upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan hewan ?
4. Mengapa setiap bagian tubuh hewan memiliki fungsi penting bagi hewan tersebut ?
5. Sebutkan dan jelaskan bagian tubuh dari burung elang beserta fungsinya

Lampiran 6 : Kisi-Kisi Soal Posttest

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
 Subtema : 2. Kebersamaan Makhluk Hidup Di Lingkunganku
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : IV/I
 Tahun Ajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal	Bentuk Penilaian	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi hewan dan dalam pelestarian lingkungan	3.1.1 Mengidentifikasi bagian tubuh hewan dan fungsinya	Menyebutkan fungsi bagian tubuh hewan	1. Bagian dari tubuh elang yang digunakan untuk mencabik makanan adalah... a. Mata b. Paruh c. Sayap d. Ekor	Pilihan Ganda	C1	B	2
		Menyebutkan fungsi	2. Bagian tubuh hewan yang digunakan sebagai hiasan adalah...	Pilihan Ganda	C1	C	2

		bagian tubuh hewan	<ul style="list-style-type: none"> a. Empedu ular b. Bisa kalajenging c. Tanduk rusa d. Ekor sipanse 				
		Mengelompokkan fungsi bagian tubuh hewan	<p>3. Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Mempunyai sayap 6. Bisa melompat 7. Bisa terbang 8. Mempunyai telinga 9. Bekulit <p>Pernyataan di atas yang merupakan ciri-ciri dari burung adalah nomor...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 dan 2 b. 3 dan 4 c. 4 dan 5 d. 1 dan 3 	Pilihan Ganda	C3	D	2
		Memahami fungsi bagian tubuh hewan	<p>4. Ekor cicak yang bergoyang-goyang pada saat putus bertujuan untuk ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Agar dapat menumbuhkan ekor baru b. Menakut-nakuti musuh c. Mengalihkan perhatian musuh d. Memberi makan musuh 	Pilihan Ganda	C2	C	2
		Memahami	5. Bagian tubuh kerbau yang	Pilihan	C2	A	2

		fungsi bagian tubuh hewan	digunakan untuk melindungi tubuhnya dari musuh adalah... a. Tanduk b. Gading c. Ekor d. Belalai	Ganda			
		Menyebutkan fungsi bagian tubuh hewan	6. Burung dapat menghangatkan tubuhnya, sebab memiliki....	Isian	C2	Sayap dan Bulu	6
		Memahami fungsi bagian tubuh hewan	7. Ular memiliki kulit yang ditutupi oleh...	Isian	C2	Sisik	6
		Memahami fungsi bagian tubuh hewan	8. Cicak bergerak menggunakan...	Isian	C2	Tangan dan kaki	6
		Memahami fungsi bagian tubuh hewan	9. Ikan mempunyai sirip. Sirip ikan digunakan untuk.....	Isian	C2	Berenang	6

		Memahami fungsi bagian tubuh hewan	10. Bagian tubuh kucing yang dapat menjaga keseimbangan ketika berlari adalah.....	Isian	C2	Ekor	6
		Menjelaskan fungsi bagian tubuh hewan	1. Jelaskan bagaimana cara gajah mengambil makanannya ?	Uraian	C3	Dengan cara menggunakan belalainya untuk mengambil makanan	12
		Menjelaskan fungsi bagian tubuh hewan	2. Jelaskan bagaimana cara cicak mempertahankan hidupnya?	Uraian	C3	Dengan cara autotomi yaitu dengan memutuskan ekornya sehingga musuh tertipu.	12
		Mengidentifikasi fungsi bagian tubuh hewan	3. Bagaimanakah upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan hewan ?	Uraian	C3	1. Membentuk suaka margasatwa guna melindungi hewan – hewan	12

						<p>yang sudah diamban g kepunaha n.</p> <p>2. Tidak sembarangan dan serampan gan dalam berburu hewan.</p> <p>3. Tidak memelihara hewan – hewan langka secara pribadi</p>	
		Mengidetti fikasi fungsi	4. Mengapa setiap bagian tubuh hewan memiliki fungsi penting bagi hewan tersebut ?	Uraian	C4	Agar dapat bertahan hidup dan	12

		bagian tubuh hewan				bisa mencari makanan sesuai bagian tubuh yang dimiliki oleh hewan tersebut	
		Megiden6t ifikasi fungsi bagian tubuh hewan	5. Sebutkan dan jelaskan bagian tubuh dari burung elang beserta fungsinya ?	Uraian	C4	1. Mata : Untuk meliha 2. Paruh : Untuk mencabik makanan 3. Sayap : Untuk terbang 4. Ekor : Untuk menyeim bangkan tubuh	12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7 : Instrumen Penilaian *Posttest*

Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor
1	Dapat menyebutkan bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	2
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
2	Dapat menyebutkan bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	2
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
3	Dapat mengelompokkan bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	2
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
4	Dapat memahami bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	2
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
5	Dapat memahami bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	2
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0

Rubrik Penilaian Isian

No	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor
1	Dapat menyebutkan bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	6
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
2	Dapat menyebutkan bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	6
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
3	Dapat memahami bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	6
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
4	Dapat memahami bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	6
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
5	Dapat memahami bagian hewan dan fungsinya	Jika peserta didik menjawab benar	6
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0

Rubrik Penilaian Uraian

No	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor
1	Dapat menjelaskan bagian hewan dan fungsinya	Peserta didik menjawab jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	12
		Peserta didik menjawab jawaban dengan tidak jelas, tidak tepat dan tidak benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	6
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar terkait pengamalan sila kedua Pancasila	0
2	Dapat menjelaskan bagian hewan dan fungsinya	Peserta didik menjawab jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	12
		Peserta didik menjawab jawaban dengan tidak jelas, tidak tepat dan tidak benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	6
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar terkait pengamalan sila kedua Pancasila	0
3	Dapat mengaplikasikan bagian hewan dan fungsinya	Peserta didik menjawab jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	12
		Peserta didik menjawab jawaban dengan tidak jelas, tidak tepat dan tidak benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	6

		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar terkait pengamalan sila kedua Pancasila	0
4	Dapat menganalisis bagian hewan dan fungsinya	Peserta didik menjawab jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	12
		Peserta didik menjawab jawaban dengan tidak jelas, tidak tepat dan tidak benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	6
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar terkait pengamalan sila kedua Pancasila	0
5	Dapat menganalisis bagian hewan dan fungsinya	Peserta didik menjawab jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	12
		Peserta didik menjawab jawaban dengan tidak jelas, tidak tepat dan tidak benar terkait fungsi bagian tubuh hewan	6
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar terkait pengamalan sila kedua Pancasila	0

Lampiran 8 : Lembar Observasi Pendidik

INSTRUMEN OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas / Semester : IV/ I
 Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2 Kebersamaan Makhluk Hidup Di Lingkunganku
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2019

Petunjuk :

Mohon lingkari pada penilaian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.

Kriteria:

4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan Inti
1	Pendidik menyampaikan materi tentang bagian tubuh hewan
	4 Jika 4 kriteria muncul : Menyampaikan materi dengan jelas, Suara yang lantang, Bahasa yang baik, Mudah dipahami
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
2	Pendidik membentuk kelompok belajar
	4 Jika 4 kriteria muncul : Memberikan arahan yang jelas, Adil, Tidak membedakan belahan, Suara keras
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
3	Pendidik menjelaskan materi tentang bagian tubuh hewan
	4 Jika 4 kriteria muncul : Menjelaskan materi dengan jelas, Suara lantang, Bahasa yang baik, Mudah dipahami
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul

4	Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan arahan yang jelas, Mudah dipahami, Suara lantang, Bahasa yang baik
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
5	Pendidik memberi lembar kertas untuk membuat pertanyaan kepada peserta didik terkait materi	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan arahan yang jelas, Mudah dipahami, Suara keras, Memberikan contoh terlebih dahulu
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
6	Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk melempar kertas	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan arahan yang jelas, Memberikan contoh terlebih dahulu, Intonasi keras, Membuat siswa aktif
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
7	Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik yang mendapatkan bola kertas untuk menjawab pertanyaan	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan arahan yang jelas, Intonasi keras, Bahasa yang baik, Mudah dipahami siswa
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
8	Pendidik mengevaluasi jalannya pembelajaran	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Mengevaluasi jalannya pembelajaran dengan jelas, Suara keras, Bahasa yang baik, Mudah dipahami
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul	

Catatan

Presentasi $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Peserta Didik 85-100%	= Sangat Baik
Aktivitas Peserta Didik 65-84%	= Baik
Aktivitas Peserta Didik 55-64%	= Cukup Baik
Aktivitas Peserta Didik 0-54%	= Kurang Baik

Sidoarjo, 13 November 2019
Observer



Lampiran 8 : Lembar Observasi Peserta Didik

INSTRUMEN OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR

Sekolah : SD Hiang Tuh 10 Juanda
 Kelas / Semester : IV/ 1
 Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2 Kebersamaan Makhluk Hidup Di Lingkunganku
 Pembelajaran : 3
 Mianan Pembelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2019

Petunjuk 1
 Mohon lingkari pada penilaian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.

Kriteria:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati		
1	Kegiatan Ini		
	Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan materi dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Bersemangat</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan materi dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Bersemangat
	4	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan materi dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Bersemangat	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> </table>	3	Jika 3 kriteria muncul
3	Jika 3 kriteria muncul		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> </table>	2	Jika 2 kriteria muncul	
2	Jika 2 kriteria muncul		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	1	Jika 1 kriteria muncul	
1	Jika 1 kriteria muncul		
2	Peserta didik mendengarkan pendidik terkait pembentukan kelompok belajar		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Antusias</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Antusias
	4	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Antusias	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> </table>	3	Jika 3 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul	
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> </table>	2	Jika 2 kriteria muncul	
2	Jika 2 kriteria muncul		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	1	Jika 1 kriteria muncul	
1	Jika 1 kriteria muncul		
3	Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan materi dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Bersemangat</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan materi dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Bersemangat
	4	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan materi dengan seksama, Suasana tenang, Fokus, Bersemangat	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> </table>	3	Jika 3 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul	
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> </table>	2	Jika 2 kriteria muncul	
2	Jika 2 kriteria muncul		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	1	Jika 1 kriteria muncul	
1	Jika 1 kriteria muncul		

4	<p>Peserta didik membuat pertanyaan terkait materi bagian tubuh hewan</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Membuat pertanyaan dengan jelas, Tufisan rapi, Sesuai materi, Percaya diri</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </tbody> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Membuat pertanyaan dengan jelas, Tufisan rapi, Sesuai materi, Percaya diri	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : Membuat pertanyaan dengan jelas, Tufisan rapi, Sesuai materi, Percaya diri								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								
5	<p>Peserta didik membentak kertas menjadi seperti bola</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Sesuai dengan wujud bola, Antusias, Bersemangat, Serang</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </tbody> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Sesuai dengan wujud bola, Antusias, Bersemangat, Serang	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : Sesuai dengan wujud bola, Antusias, Bersemangat, Serang								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								
6	<p>Peserta didik melempar kertas</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Melempar kertas sesuai waktu yang di tentukan, Bersemangat, Antusias , Gembira</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </tbody> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Melempar kertas sesuai waktu yang di tentukan, Bersemangat, Antusias , Gembira	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : Melempar kertas sesuai waktu yang di tentukan, Bersemangat, Antusias , Gembira								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								
7	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Sesuai dengan materi, Percaya diri, Tidak takut untuk menjawab, Menjawab dengan jelas</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </tbody> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Sesuai dengan materi, Percaya diri, Tidak takut untuk menjawab, Menjawab dengan jelas	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : Sesuai dengan materi, Percaya diri, Tidak takut untuk menjawab, Menjawab dengan jelas								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								
8	<p>Peserta didik mendengarkan pendidik mengveluasi jalannya pembelajaran</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan seksama, Fokus, Suasana tenang, Bersemangat</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </tbody> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan seksama, Fokus, Suasana tenang, Bersemangat	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan seksama, Fokus, Suasana tenang, Bersemangat								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								

Catatan

Presentasi : $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Peserta Didik 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Peserta Didik 65-84% = Baik

Aktivitas Peserta Didik 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Peserta Didik 0-54% = Kurang Baik

Sidoarjo, 13 November 2019

Observer



Lampiran 9 : Perangkat Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SD HANG TUAH 10 JUANDA
Kelas / Semester : (Empat) / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Lingkungan)
Sub Tema : 2 (Kebersamaan MakhluK Hidup
Di Lingkunganku)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1.Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.Memiliki perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman dan guru
- 3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar , melihat , membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya , dan benda – benda yang dijumpainya di rumah , di sekolah dan tempat bermain.
- 4.Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas ,sistematis dan logis, dalam karya yang estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan	3.1.1 Mengidentifikasi bagian tubuh hewan dan fungsinya
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.1 Mempresentasikan bagian tubuh hewan dan fungsinya

Muatan: Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.

4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Bagian-bagian hewan dan fungsinya
2. Bahasan Indonesia : Daftar pertanyaan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Lingkungan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
 - b. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Lingkungan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Media
 - a. Gambar
 - b. PPT

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Metode : *Snowball Throwing*

G. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberi salam serta menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai 3. Peserta didik menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” 4. Pendidik mempresensin peserta didik 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengecek kerapian peserta didik 6. Peserta didik menerima informasi dari pendidik tentang tema hari ini yaitu “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” 7. Peserta didik mengamati gambar macam macam-hewan (Burung) 8. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar 9. Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyampaikan materi yang akan di sampaikan 2. Peserta didik diminta duduk berkelompok 4-5 peserta didik 3. Pendidik memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi 4. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya kemudian menjelaskan materi yang di sampaikan oleh pendidik kepada teman sekelompoknya 5. Peserta didik menuliskan pertanyaan terkait materi yang sudah di jelaskan pada lembar kertas yang sudah disediakan 6. Peserta didik membentuk kertas yang berisikan 	180 menit

	<p>pertanyaan berbentuk seperti bola</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik melempar kertas tersebut dari satu siswa ke siswa lain selama +15 menit8. Peserta didik menjawab pertanyaan pada kertas yang sudah didapat secara bergantian9. Pendidik beserta peserta didik membahas kesimpulan secara umum terkait kegiatan yang dilakukan10. Pendidik memberikan soal kepada peserta didik11. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan soal yang telah diberikan oleh pendidik12. Peserta didik menuliskan jawaban pada lembar kegiatan13. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian14. Pendidik memantau jalanya diskusi15. Bersama-sama peserta didik membahas materi bagian tubuh hewan16. Pendidik mengevaluasi dan menutup pembelajaran17. Pendidik menyuruh peserta didik untuk membuat soal menyangkut materi bagian tubuh hewan menggunakan kosakata yang baku18. Pendidik mengkoreksi soal yang di buat oleh peserta didik	
--	--	--

	19. Pendidik mengevaluasi jalanya pembelajaran mulai awal 20. Pendidik menutup pembelajaran	
Penutup	1. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini 2. Peserta didik diberi tugas untuk di kerjakan di rumah 3. Peserta didik berdo'a bersama sebelum pulang 4. Peserta didik mengakhiri kegiatan setelah pendidik memberikan salam	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian afektif : Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes tulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian afektif : Lembar observasi
- b. Penilaian kognitif : Pilihan ganda, isian singkat

Mengetahui

Sidoarjo, 13 November 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

(Wiwit, S.Pd.)

(Astro, S.Pd)

Lampiran 9 : Perangkat Pembelajaran (Silabus)

**SILABUS
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : SD/MI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk
Hidup

Sub Tema 2 PB 3		
BAHASA INDONESIA		
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat pertanyaan	Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati. Membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka. Mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia .
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis		
IPA		
3.1 Memahami hubungan anatara bentuk dan fungsi	Melakukan identifikasi	Mengamati bagian tubuh laba-laba dan

bagian tubuh hewan dan tumbuhan		kumbang. Mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. Membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan		

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sidoarjo, 13 November 2019
Guru Kelas IV**

(Wiwit, S.Pd.)

(Astro, S.Pd)

Lampiran 9 : Perangkat Pembelajaran (LKPD)**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)**

Satuan Pendidikan	: SD HANG TUAH 10 JUANDA
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) / 1 x Pertemuan



TEMA 4 PEDULI TERHADAP MAKHLUK

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menganalisis hubungan antar bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	Mengidentifikasi bagian tubuh hewan dan fungsinya
4.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	Mempresentasikan bagian tubuh hewan dan fungsinya

NAMA KELOMPOK:


Bagian Tubuh Hewan


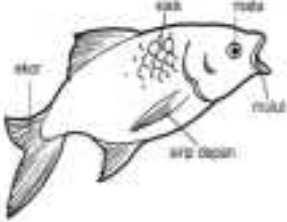

Alat dan Bahan:

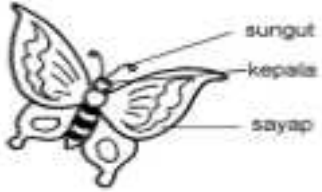
1. Alat tulis

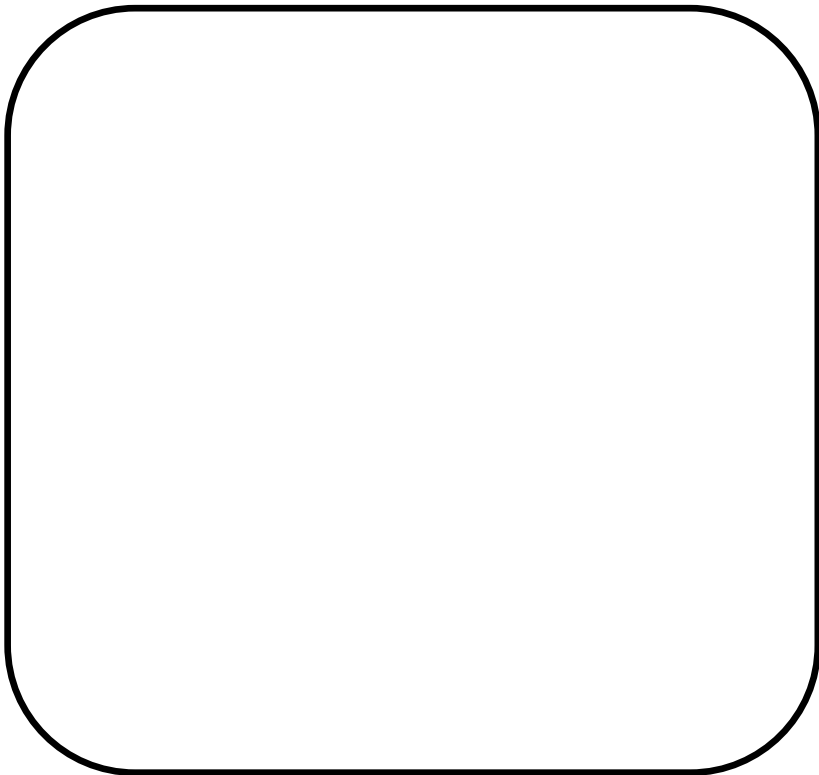
Langkah Kegiatan :

1. Amatilah gambar hewan
2. Diskusikanlah dengan kelompok
3. Tulislah fungsi bagian tubuh pada hewan
4. Jika sudah. Presentasikan hasil diskusi bersama kelompok di depan kelas secara bergantian!

KELOMPOK	Hewan	Fungsi
1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mata 2. Paruh 3. Sayap 4. Ekor 5. Cakar

2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Telinga 2. Mata 3. Mulut 4. Hidung 5. Perut 6. Ekor 7. Kaki
3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sisik 2. Mata 3. Ekor 4. Mulut 5. Sirip
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekor 2. Paruh 3. Mata 4. Sayap 5. Kaki

5	 <p>sungut kepala sayap</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Sungut2. Kepala3. Sayap
---	--	--



Lampiran 9 : Perangkat Pembelajaran (Instrumen Penilaian)

INSTRUMEN PENILAIAN
SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal
Kelas/semester
Petunjuk :

: Rabu, 13 November 2019
: IV C / 1 (Satu)

Skor 4 : Siswa *sangat memenuhi* aspek yang dinilai
Skor 3 : Siswa *memenuhi* aspek yang dinilai
Skor 2 : Siswa *kurang memenuhi* aspek yang dinilai
Skor 1 : Siswa *sangat kurang memenuhi* aspek yang dinilai

Keterangan :

Skor Maksimal : 2 indikator x 4 = 8

Nilai = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}}$ x nilai ideal (4)

Nama Siswa	Kriteria penilaianv								Jumlah skor	Nilai
	Ketaatan Beribadah				Toleransi					
	4. Siswa melakukan ibadah lengkap dengan tepat waktu	3 Siswa melakukan ibadah lengkap dengan tidak tepat waktu	2 siswa melakukan ibadah tidak lengkap	1. siswa tidak melakukan ibadah	4 Siswa melakukan toleransi dengan sangat baik	3 Siswa melakukan toleransi dengan baik	2 Siswa melakukan toleransi dengan kurang baik	1 Siswa melakukan toleransi dengan tidak baik		
1. Chiara Aisyah Putri Balik	✓					✓			7	3.5
2. Made Ayu Sri Gangga Dewi		✓				✓			6	3
3. Muji Asri Tri Lestari	✓						✓		6	3
4. Prabu Dias	✓						✓		6	3

	Titian Hariyanto									
5.	Queen Cancerone Jolie	✓				✓			6	3
6.	Sutan Rafael Antares	✓					✓		6	3
7.	Tsany Tsabita Zuriyah Pundra	✓					✓		6	3
8.	Revino Adiyatma Hanafi	✓					✓		6	3
9.	Rio Danendra Apta Kayana		✓			✓			6	3
10.	Agatha Nauval Manggali	✓					✓		6	3
11.	Agist Kinan Dwi Ramdhan		✓			✓			6	3

12.	Anggita Clara Ananda Fajar	✓					✓		6	3
13.	Axelle Aushaf Alqomi		✓				✓		5	2.5
14.	Charlene Velika Manopo	✓					✓		6	3
15.	Nesya Thalita Sapha		✓			✓			6	3
16.	Rayhans Dirga Aji Pratama		✓				✓		5	2.5
17.	Sabrina Nitasari	✓					✓		6	3
18.	Zahrani Aura Nur Rahim	✓					✓		6	3
19.	Zakia Safa Aurelia	✓					✓		6	3
20.	Farrel Gerald	✓				✓			7	3.5

Hardiyanto										
21. Ni Mad Jyoti Diahloka D.	✓						✓		6	3
22. Rafka Azril Setiawan	✓					✓			7	3.5
23. I Nyoman		✓			✓				6	3

INSTRUMEN PENILAIAN
SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2019
Kelas/semester : IV C / 1 (Satu)

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Chiara Aisyah Putri Balik	✓				✓					✓		
2	Made Ayu Sri Gangga Dewi		✓				✓			✓			
3	Muji Asri Tri Lestari	✓					✓		✓				
4	Prabu Dias Titian Hariyanto		✓						✓			✓	
5	Queen Cancerone Jolie	✓					✓			✓			
6	Sutan Rafael Antares			✓					✓			✓	
7	Tsany Tsabita Zuriah Pundra	✓					✓				✓		
8	Revino Adiyatma Hanafi	✓				✓				✓			
9	Rio Danendra Apta Kayana		✓				✓				✓		
10	Agatha Nauval Manggali			✓				✓		✓			

11	Agist Kinan Dwi Ramdhan			✓			✓			✓	
12	Anggita Clara Ananda Fajar	✓					✓			✓	
13	Axelle Aushaf Alqomi		✓				✓				✓
14	Charlene Velika Manopo	✓					✓		✓		
15	Nesya Thalita Sapha		✓			✓					✓
16	Rayhans Dirga Aji Pratama		✓				✓				✓
17	Sabrina Nitasari			✓				✓			✓
18	Zahrani Aura Nur Rahim				✓			✓		✓	
19	Zakia Safa Aurelia				✓		✓			✓	
20	Farrel Gerald Hardiyanto	✓					✓				✓
21	Ni Mad Jyoti Diahloka D.		✓				✓			✓	
21	Rafka Azril Setiawan		✓				✓		✓		
23	I Nyoman Suta Mahendra K.	✓				✓				✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

KETERAMPILAN

(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2019

Kelas/semester : IV C / 1 (Satu)

No	Nama Siswa	Kriteria																Catatan guru
		Sistematika presentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi				Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Chiara Aisyah Putri Balik			✓				✓					✓			✓		Bagus
2	Made Ayu Sri Gangga Dewi		✓					✓					✓			✓		Bagus
3	Muji Asri Tri Lestari			✓						✓			✓			✓		Bagus
4	Prabu Dias Titian Hariyanto			✓					✓				✓			✓		Bagus

5	Queen Cancerone Jolie		✓				✓			✓			✓			Bagus
6	Sutan Rafael Antares			✓		✓			✓				✓			Bagus
7	Tsany Tsabita Zuriah Pundra		✓				✓				✓			✓		Bagus
8	Revino Adiyatma Hanafi			✓			✓			✓			✓			Bagus
9	Rio Danendra Apta Kayana		✓				✓			✓			✓			Bagus
10	Agatha Nauval Manggali			✓		✓			✓				✓			Bagus
11	Agist Kinan Dwi Ramdhan			✓			✓				✓			✓		Bagus
12	Anggita Clara Ananda Fajar		✓			✓			✓				✓			Bagus
13	Axelle Aushaf Alqomi			✓			✓			✓			✓			Bagus
14	Charlene Velika Manopo		✓			✓			✓				✓			Bagus
15	Nesya Thalita Sapha			✓			✓			✓			✓			Bagus
16	Rayhans Dirga Aji Pratama			✓			✓			✓			✓			Bagus
17	Sabrina Nitasari			✓			✓			✓			✓			Bagus
18	Zahrani Aura Nur				✓			✓			✓		✓			Bagus

	Rahim																	
19	Zakia Safa Aurelia			✓				✓			✓				✓			Bagus
20	Farrel Gerald Hardiyanto			✓					✓			✓			✓			Bagus
21	Ni Mad Jyoti Diahloka D.				✓			✓			✓				✓			Bagus
22	Rafka Azril Setiawan			✓				✓			✓				✓			Bagus
23	I Nyoman Suta Mahendra K.			✓				✓				✓			✓			Bagus

Rubrik penilaian presentasi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1

3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan Bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3

	Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
	Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

Lampiran 10 : Lembar Validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Rizal Indra Gunawan
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Materi Bagian Tubuh Hewan Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Keterangan skala penilaian:
 - 4: berarti "sangat baik"
 - 3: berarti "baik"
 - 2: berarti "cukup baik"
 - 1: berarti "kurang baik"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.	✓			
	2. Sistem penomoran jelas.	✓			
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	✓			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.		✓		
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.		✓		
	2. Menuliskan indikator.	✓			
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.	✓			
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.	✓			
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	✓			
	6. Kebenaran isi/materi.	✓			
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	✓			
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.	✓			
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar.		✓		
	10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓			
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.	✓			
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓			
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓		
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa.	✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.	✓			
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.	✓			
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|---|--|
| <p>a. Rencana pembelajaran ini:</p> <p>4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup Baik
 1 : Kurang Baik</p> | <p>b. Rencana pembelajaran ini:</p> <p>4 : Dapat digunakan tanpa revisi.
 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> |
|---|--|

*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, September 2019

Validator,



(Des. Atmuri, S.H., M.Pd.)

NIDN. 0720096701

Lampiran 10 : Lembar Validasi Observasi Pendidik

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PENDIDIK

Sekolah	: SD Hingjuh X Juanda
Kelas / Semester	: IV / I
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Tema 3 Subtema 2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Snowball Throwing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Rizal Indra Gunawan
Nama Validator	: Drs. Amuri, S.H., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang layout	✓			
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
2	Isi				
	a. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintaks model <i>snowball throwing</i>	✓			
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintaks model <i>snowball throwing</i>	✓			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur		✓		
	d. Setiap aktifitas guru teramati		✓		
	e. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
3	Bahasa dan Tulisan				
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik		✓		
	c. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			

d. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
e. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	✓		
f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
g. Tulisan mengikuti tulisan EYD (SPOK)		✓		
4. Manfaat				
a. Dapat digunakan sebagai observasi aktivitas guru	✓			
b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
<ul style="list-style-type: none"> 4 - Sangat Baik 3 - Baik 2 - Cukup Baik 1 - Perlu Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> 4 - dapat digunakan tanpa revisi 3 - dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 - dapat digunakan dengan banyak revisi 1 - belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
*) Berilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

penjabaran diramu dengan baik agar data penelitianmu hasilnya valid

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, September 2019

Validator



(Des. Anuri, S.H., M.Pd)
NIDN. 0720096701

Lampiran 10 : Lembar Validasi Observasi Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Sekolah : SD Hangniah X Juanda
 Kelas / Semester : IV / 1
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Tema 3 Subtema 2
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Snowball Throwing*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Rizal Indra Gunawan
 Nama Validator : Drs. Amuri, S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang layout	✓			
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
2	Isi				
	a. Kebenaran antara aktivitas peserta		✓		
	b. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	c. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif	✓	✓		
	d. Penggunaan model <i>snowball throwing</i>	✓	✓		
	e. Menyerikan lembar kegiatan peserta didik		✓	✓	
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓			
3	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓	✓		
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik		✓		
	c. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	✓		
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓	✓		

e. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	✓		
f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
4 = Sangat Baik	4- dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3- dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup Baik	2- dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu Latihan	1- belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

*) lingkarkan nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, September 2019

Validator

(Drs. Amuri, S.H., M.Pd)
NIDN. 0720096701

Lampiran 10 : Lembar Validasi Tes Hasil Belajar**LEMBAR VALIDASI
SOAL TES**

Sekolah	: SD Hanguah X Juanda
Kelas / Semester	: IV / 1
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Tema 3 Subtema 2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Snowball Throwing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Rizal Indra Gunawan
Nama Validator	: Des. Atmari, S.H., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal – hal berikut ini:
 - a. Isi
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21.
 2. kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. kejelasan maksud soal terpenuhi
 - b. Bahasa penulisan isi
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ ambigu/ multi tafsir dan
 3. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami bagi peserta didik mudah dipahami peserta didik.

2. Mohon berilah tanda ceklist pada penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

NO	Aspek	4	3	2	1
1.	Validitas	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak Valid
2.	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No Butir	Validitas isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
1.	✓	✓			✓				✓			
2.	✓	✓			✓				✓			
3.	✓	✓			✓	✓			✓	✓		
4.	✓				✓	✓			✓	✓		
5.		✓			✓	✓			✓	✓		
Isian Singkat												
6.	✓				✓				✓			
7.	✓	✓			✓				✓			
8.	✓	✓			✓				✓			
9.	✓	✓			✓				✓			
10.	✓	✓			✓				✓			
Uraian												
11.	✓				✓				✓			
12.	✓	✓			✓				✓			
13.	✓				✓				✓			
14.	✓	✓			✓				✓			
15.	✓	✓			✓				✓			

C. Komentar dan saran perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data
penelitianmu hasilnya Valid

Surabaya, September 2019

Validator



(Drs. Aturi, S.H., M.Pd)
NIDN. 0720096701

Lampiran 11 : Nilai UTS (Data Dokumen)
DAFTAR NILAI UTS
KELAS IV C

No	Nama Siswa Kelas IV C	Nilai Pretestt
1	C.A.P.B	88
2	M.A.S.G.D	80
3	M.A.T.L	86
4	P.D.T.H	67
5	Q.C.J	86
6	S.R.A	80
7	T.T.Z.P	70
8	R.A.H	80
9	R.D.A.K	75
10	A.N.M	84
11	A.K.D.R	92
12	A.C.A.F	67
13	A.A.A	90
14	C.V.M	84
15	N.T.S	86
16	R.D.A.P	80
17	S.N	84
18	Z.A.N.R	84
19	Z.S.A	86
20	F.G.G	78
21	N.M.J.D.D	90
22	R.A.S	92
23	I.N.M.S.K	75

**DAFTAR NILAI UTS
KELAS IV B**

No	Nama Siswa Kelas IV B	Nilai Pretestt
1	A.H	75
2	A.G.S	90
3	A.R.P	80
4	C.N.P	84
5	D.S.A	78
6	D.Q.W.R	67
7	D.F.T	86
8	E.D.Y	90
9	I.N.S	80
10	M.Z.O	84
11	M.G.Y	75
12	M.A.A	86
13	M.A.H	88
14	M.R.P.R	67
15	P.A.B	84
16	P.Y.Y.S	88
17	R.R.A.P	94
18	R.H.M	67
19	R.B.O	78
20	S.A.K	86
21	S.M.A	90
22	V.A.H	78
23	Z.J.A	86

Lampiran 12 : Nilai Posttest (THB)
DAFTAR NILAI POSTTEST
KELAS IV C

No	Nama Siswa Kelas IV C	Nilai Posttest
1	C.A.P.B	74
2	M.A.S.G.D	70
3	M.A.T.L	88
4	P.D.T.H	90
5	Q.C.J	78
6	S.R.A	86
7	T.T.Z.P	84
8	R.A.H	78
9	R.D.A.K	84
10	A.N.M	70
11	A.K.D.R	81
12	A.C.A.F	68
13	A.A.A	90
14	C.V.M	69
15	N.T.S	70
16	R.D.A.P	84
17	S.N	74
18	Z.A.N.R	86
19	Z.S.A	70
20	F.G.G	82
21	N.M.J.D.D	75
22	R.A.S	84
23	I.N.M.S.K	70

**DAFTAR NILAI POSTTEST
KELAS IV B**

No	Nama Siswa Kelas IV B	Nilai Posttest
1	A.H	69
2	A.G.S	74
3	A.R.P	55
4	C.N.P	50
5	D.S.A	70
6	D.Q.W.R	60
7	D.F.T	55
8	E.D.Y	50
9	I.N.S	52
10	M.Z.O	70
11	M.G.Y	53
12	M.A.A	59
13	M.A.H	64
14	M.R.P.R	50
15	P.A.B	69
16	P.Y.Y.S	48
17	R.R.A.P	71
18	R.H.M	64
19	R.B.O	65
20	S.A.K	61
21	S.M.A	62
22	V.A.H	49
23	Z.J.A	82

Lampiran 13 : Dokumentasi



