

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Afandi dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unnisula Press
- Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan*. Medan: Widya Puspita
- Fathurrohman, Muh. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Sleman: Ar-Ruzz Media
- Kemendikbud. 2012. *Pengembangan Kurikulum 2013*. November. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta
- _____. 2017. *Menyingkap Ilmu Pengetahuan di Sekitar Kita*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kuntjojo. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Nasir, Zulhasril. 2010. *Menulis untuk Dibaca*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- Priyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Rani, Abdul. 2011. *Menulis Paragraf*. Surabaya: Panca Pujibangun
- Sugiarto, Eko. 2015. *Terampil Menulis*. Yogyakarta: Morfalingua
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Alfabeta
- Utami, Ayu. 2015. *Menulis dan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia

JURNAL

- Darmuki, Agus. 2013. "Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Jurnalistik Pada Siswa SD." *Jurnal Acarya*, Online, 2 (2): 38-44,

http://ikippgribojonegoro.ac.id/jurnal/images/vol2no2/6_A_gus_Darmuki.pdf diunduh pada 12 Agustus 2019 pukul 10.05 WIB.

- Febrianti, L.Y. 2016. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.” *Jurnal Riksa Bahasa*, Online, 2 (2): 195-200 <http://ejournal.upi.edu/index.php/RBSPs/article/download/9563/pdf> diunduh pada 12 Agustus 2019 pukul 09.00 WIB.
- Ibda, F. 2015. “Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget.” *Jurnal Intelektualita*, Online, 3 (1): 27-38 <https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/intel/article/download/197/178> diunduh pada 9 Agustus 2019 pukul 14.00 WIB.
- Juwani. 2015. “Efektivitas Metode *Group Investigation* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.” *Jurnal Metafora*, Online, 2 (1): 130-142 http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/ME_TAFORA/article/view/302/299 diunduh pada 9 Agustus 2019 pukul 21.30 WIB.
- Kadir, Abdul. 2015. “Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar.” *Jurnal Al-Ta'dib*, Online, 8 (2): 70-81 <http://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/411/396> diunduh pada 3 September 2019 pukul 21.45 WIB
- Kusmarmi. 2015. “Peningkatan Kualitas Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X MIPA SMA Negeri 1 PAKEM dengan Metode Think Pair Share.” *Jurnal Ilmiah Guru “COPE”*, Online, 14 (2): 16-22 <https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/download/9641/7703> diunduh pada 13 Agustus 2019 pukul 08.00 WIB.
- Pestaria dkk. 2014. “Students’ Difficulties in Writing Report Text at Grade IX at SMP Negeri 5 Tanjungbalai”. *IOSR Journal of Humanities and Sosial Science (IOSR-JHSS)*, Online 19 (1): 28-34, <http://iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol19->

[issue1/Version-11/F0191112834.pdf](#), diunduh 5 November 2019 pukul 15.00 WIB.

Prasetyo dan Baehaqie. 2017. “Pengembangan Media Video Animasi untuk Pembelajaran Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Online, 6 (2): 41-47 <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/download/12727/9634/> diunduh pada 15 Agustus 2019 pukul 08.00 WIB.

Sriastuti dan Hanafi. 2017. “Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Laporan Hasil Pengamatan dengan Menggunakan PAILKEM pada Siswa Kelas VII-1 MTsN 2 Kendari.” *Jurnal Bastra*, Online, 1 (4): 1-13, <http://ojs.uho.ac.id/index.php/BASTRA/article/download/2403/1751> diunduh pada 13 Agustus 2019 pukul 08.15 WIB.

Tarhadi dkk. 2007. “Penggunaan Tes Uraian Dibandingkan dengan Tes Pilihan Ganda Terstruktur dan Tes Pilihan Ganda Biasa.” *Jurnal Pendidikan*, Online, 8 (2): 102-109, <http://repository.ut.ac.id/7015/1/04-tarhadi.pdf> diunduh pada 20 Agustus 2019 pukul 07.00 WIB.

Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. 8 Juli 2003. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301. Jakarta https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf diunduh pada 26 Agustus 2019 pukul 20.00 WIB.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-8/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal 303 Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Refiana Putricipta Setiono
 NIM : 168000083
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Dua Pola Pikir
 Matematika terhadap Keterampilan
 Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
 Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal
 1 Surabaya
 Penguji I : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Drs. Trimana Juniarso, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab II (Implementasi teknik dua pola pikir matematika dalam menulis teks laporan hasil observasi)		

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709037707

Dosen Penguji II,

Drs. Trimana Juniarso, M.Pd.
 NIDN.0019066003

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 03-B-037 Telp. (031)5053327, 5043097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Daboh Menanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60254
<http://fkip.unigrahy.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Refiana Putricipta Setiono
 NIM : 168000083
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Dua Pola Pikir Matematika terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-09-2019	Bab I Revisi	/	/
2	09-09-2019	Bab I ACC	/	/
3	11-09-2019	Bab II Revisi	/	/
4	19-09-2019	Bab II ACC	/	/
5	23-09-2019	Bab III Revisi	/	/
6	26-09-2019	Bab III ACC	/	/
7	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi	/	/
8	15-10-2019	Instrumen Penelitian ACC	/	/
9	16-12-2019	Bab IV Revisi	/	/
10	18-12-2019	Bab IV ACC	/	/
11	23-12-2019	Bab IV Revisi	/	/
12	25-12-2019	Bab IV Revisi	/	/
13	26-12-2019	Bab IV Revisi	/	/
14	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	/	/

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 03 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I,

Drs. Trimani Juniarso, M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0708048301

Mengetahui:
 Dekan FKIP,

 Dr. Sutarni, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



Nomor : 550/Ak.2/FKIP/00/2019 22 Oktober 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
 Kepala SDN Dukuh Menanggal 1
 di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Refiana Putricepta Setiono
 NIM : 168000083
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Teknik Dua Pola Pikir Matematika terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Ijin Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424
Jl. Dukuh Menanggal 1/3-7 Telp. (031)8297456 SURABAYA email: dukmensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/369/436.7.1.1.50/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Dukuh Menanggal 1/424

Surabaya:

Nama : Edy Sukoco, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19630627 198303 1 007
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IVC
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa:

Nama : Refiana Patricia Setiono
NIM : 16800083
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Teknik Dua Pola Pikir Matematika terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya pada tanggal 16 September - 16 November 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala SDN Dukuh Menanggal 1/424



Edy Sukoco, S.Pd., M.Pd.

Pembina Utama Muda

NIP. 19630627 198303 1 007

Lampiran 5: RPP Pertama Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1/424
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara
IPA	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan langka sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan langka sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam berbentuk teks laporan hasil observasi
IPS	
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang karakteristik hewan, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tentang karakteristik hewan, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan langka sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan membuat teks laporan hasil observasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya peran hewan langka sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
5. Dengan mengamati gambar hewan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar hewan, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Pertanyaan untuk persiapan wawancara
2. IPA : Pentingnya peran hewan langka
3. IPS : Pemanfaatan sumber daya alam hayati

E. PENDEKATAN, MODEL, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Experiential learning*
Fase-fase *experiential learning*
 - a. Siswa mengalami pengalaman melalui media tertentu.

- b. Siswa melakukan kegiatan mengumpulkan data, merenungkan, dan menganalisis
 - c. Siswa berpikir logis dalam mencerna fakta menjadi teori yang jelas dari pengalaman yang telah dialami
 - d. Memecahkan masalah yang terjadi atau mengambil keputusan setelah pengalaman dapat disimpulkan
3. Teknik Pembelajaran : Dua pola pikir matematika
Fase-fase teknik dua pola pikir matematika:
- a. Siswa memahami kotak sebagai wilayah di mana mereka menuangkan hasil observasinya dan memposisikan dirinya sebagai pengamat (berpikir dengan kotak).
 - b. Siswa mengidentifikasi objek yang diamati dengan menggunakan tanda asosiasi atau sama dengan (=) (berpikir dengan asosiasi).
4. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, penugasan, observasi, dan tanya jawab

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Guru Tematik Kelas IV Tema 3 Revisi 2017 halaman 71-77
- b. Buku Siswa Tematik Kelas IV Tema 3 Revisi 2017 halaman 47-53
- c. Lingkungan sekitar
- d. Bahan ajar yang relevan
- e. LKPD

2. Media Pembelajaran

- a. Kartu hewan langka
- b. Poster tutorial membuat teks laporan hasil observasi
- c. Gambar tentang karakteristik hewan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa masuk ke dalam kelas pukul 06.30	Integritas (disiplin)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya	Nasionalis	
	3. Siswa melafalkan visi dan misi sekolah dengan serentak	Integritas (disiplin)	
	4. Siswa melaksanakan kegiatan berdo'a dan membaca asmaul husna sebelum kegiatan pembelajaran	Religius	
	5. Siswa melafalkan Pancasila	Nasionalis	
	6. Siswa dicek kehadirannya oleh guru, dicek kerapiannya, serta dicek kebersihan kelas	Integritas (disiplin)	
	7. Siswa melakukan apersepsi dengan mengingat materi pembelajaran yang lalu, yaitu tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya.	Integritas (tanggung jawab)	
	8. Siswa menyimak guru dalam menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajarinya pada hari ini, yaitu pentingnya peranan hewan langka.	Integritas (disiplin)	
Inti	9. Pembelajaran dimulai dengan mengamati gambar	Integritas (disiplin)	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	tentang hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (FASE 1) (literasi visual)		
Penutup	<p>10. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan pertanyaan.</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Apakah kamu telah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?</p>	Gotong royong dan integritas (disiplin)	15 menit
	11. Siswa diinformasikan mengenai pembelajaran keesokan harinya.	Gotong royong dan integritas (disiplin)	
	12. Menyampaikan pesan moral kepada siswa tentang hal yang berkaitan dengan pembelajaran pada hari ini.	Gotong royong dan integritas (disiplin)	
	13. Siswa melakukan kegiatan berdo'a di akhir pembelajaran.	Religius	
	14. Pembelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu daerah dan salam.	Religius dan Nasionalis	

H. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian psikomotor : Tes Uraian

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian psikomotor : Rubrik Penilaian

Surabaya, 28 Oktober 2019

Guru Kelas IV^B



Fauziah, S.Pd.

(NIP. 19621102 198703 2 006)

Peneliti



Refiana Putricipta Setiono

(NIM. 168000083)

Mengetahui,

Kepala SMN Dukuh Menanggal 1/424



Lady Sukoco, S.Pd., M.Pd.

(NIP. 19630527 198303 1 007)

Lampiran 6: Bahan Ajar Pertama Kelas Eksperimen

Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Burung Cenderawasih

Burung cenderawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cenderawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap, atau kepaknya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cenderawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cenderawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cenderawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tetapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cenderawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cenderawasih kuning kecil, cenderawasih botak, cenderawasih raja, cenderawasih merah, dan taowa.

Pilihlah kartu hewan yang tersedia, kemudian buatlah daftar pertanyaan. Tulislah daftar pertanyaanmu pada LKPD yang tersedia. Daftarmu hendaknya memuat:

1. Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai),
2. Manfaat hewan tersebut,

3. Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam
4. Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut.

Jawablah pertanyaan berikut! Tuliskanlah jawabannya pada LKPD yang tersedia!

1. Bagaimana keberadaan hewan tersebut saat ini?
2. Apakah yang menyebabkan hewan tersebut menjadi hampir punah atau langka?
3. Buatlah kalimat ajakan yang berisi tentang upaya untuk menjaga kelestarian hewan tersebut

Setelah kamu membuat daftar pertanyaan, kemudian isilah bank ide pada LKPD dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Ingatlah bahwa kamu adalah seorang pengamat.
2. Amatilah kartu hewan dengan cermat!
3. Tulislah hal apapun yang telah kamu temukan pada gambar!
4. Bank ide hendaknya memuat hal-hal berikut.
5. Ciri-ciri umum dan khususnya
6. Habitat hewan
7. Manfaat hewan tersebut bagi masyarakat sekitarnya
8. Keberadaan hewan tersebut bagi masyarakat sekitarnya
9. Keberadaan hewan saat ini, penyebab hewan menjadi langka
10. Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan

Buatlah teks laporan hasil observasi dengan informasi yang telah kalian kumpulkan pada bank ide dan memperhatikan struktur teks laporan yang serta unsur kebahasaan yang baik dan benar!

Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

1. Definisi umum
Berisi tentang informasi umum pada obyek yang diamati. Misalnya, ketika kita menulis teks laporan hasil observasi tentang gajah sumatera, dalam bagian ini kita mencantumkan habitat gajah sumatera, ciri-ciri umum gajah.
2. Definisi bagian
Berisi tentang informasi yang lebih khusus dari obyek yang diamati. Misalnya, ketika kita menulis teks laporan hasil obser-

vasi tentang gajah sumatera, dalam bagian ini kita mencantumkan ciri-ciri khusus dari gajah.

3. Simpulan

Berisi tentang kesimpulan dari informasi-informasi pada bagian definisi umum dan definisi bagian. Misalnya, ketika kita menulis teks laporan hasil observasi tentang gajah sumatera, dalam bagian ini kita mencantumkan manfaat gajah sumatera, cara melestarikan gajah sumatera yang telah punah, dan ajakan bagi masyarakat untuk melestarikan.

Lampiran 7: Lembar Validasi RPP Validator Dosen

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal 1/424
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
 Pembelajaran : 3
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Dua Pola Pikir Matematika terhadap
 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
 Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Tujuan : Mengetahui Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil
 Observasi
 Penulis : Refiana Putricipta Setiono
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup baik
 1 = kurang baik

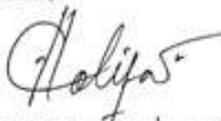
B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1.	Kejelasan pembagian materi			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
2.	Sistem penomoran jelas			✓	
3.	Pengaturan ruang/tata letak			✓	
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	
Isi					
1.	Menuliskan kompetensi dasar			✓	
2.	Menuliskan indikator			✓	
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD			✓	
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Kebenaran isi materi			✓	
7.	Dikelempokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
8.	Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013			✓	
9.	Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar			✓	
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas			✓	
11.	Kesesuaian dengan urutan materi			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	
Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa			✓	
2.	Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator,



Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

(NIDN 0722029001)

Lampiran 17: Rekapitulasi Validasi RPP Validator Guru dan Dosen

REKAPITULASI VALIDASI RPP VALIDATOR DOSEN DAN GURU

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal 1/424
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
 Pembelajaran : 3
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Dua Pola Pikir Matematika terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Tujuan : Mengetahui Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
Format						
1.	Kejelasan pembagian materi	3	3	3	3,375	Baik
2.	Sistem penomoran jelas	3	4	3,5		
3.	Pengaturan ruang/tata letak	3	4	3,5		
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	4	3,5		
Isi						
1.	Menuliskan kompetensi dasar	3	3	3	2,923	Baik
2.	Menuliskan indikator	3	3	3		
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran	3	3	3		

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD	3	3	3		
11.	Kesesuaian dengan urutan materi	3	3	3		
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	3	2	2,5		
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	3	3	3		
Bahasa						
1.	Kebenaran tata bahasa	3	4	3,5	3,375	Baik
2.	Kesederhanaan struktur kalimat	3	4	3,5		
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan	3	4	3,5		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	3	3		

Kategori:

- 1 : kurang baik
- 2 : cukup baik
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

Lampiran 8: Rekapitulasi Validasi Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Validator Dosen dan Guru

REKAPITULASI VALIDASI TES KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI VALIDATOR DOSEN DAN GURU

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1/424
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 3
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Teknik Dua Pola Pikir Matematika terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Tujuan	: Mengetahui Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
Format						
1.	Kejelasan pembagian penilaian	3	4	3,5	3,5	Baik
2.	Sistem penomoran jelas	3	4	3,5		
3.	Pengaturan ruang tata letak	3	4	3,5		
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	4	3,5		
Isi						
1.	Kebenaran isi lembar instrumen	3	3	3	3,25	Baik
2.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang	3	3	3		

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	logis					
3.	Penilaian berdasarkan indikator-indikator	3	4	3,5		
4.	Kelayakan sebagai lembar instrumen	3	4	3,5		

Kategori:

- 1 : kurang baik
- 2 : cukup baik
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

Lampiran 9: Perolehan *Posttest* Pertama Kelas Eksperimen

Perolehan *Posttest* Pertama Kelas Eksperimen

Kelas : IV^B
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
 Pembelajaran : 1

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian dan skor (Skala 1-5)					Total Skor	NA
		DU	DB	S	K	TB		
1	Abi Manyu Juni Aldi	4	3	4	3	3	17	85
2	Afdal Zidan Alvaro	3	4	4	2	4	17	85
3	Ahmad Satria Alkahfi	4	4	4	2	2	16	80
4	Anindya Citra	4	3	3	3	3	16	80
5	Aqhni Kamilah	4	4	3	4	3	18	90
6	Aurelia Azzahra	4	4	4	3	4	19	95
7	Aurellia Puspita	4	4	4	3	3	18	90
8	Baby Maharani	4	4	3	3	4	18	90
9	Bunga Azmi Yunita	4	3	3	2	3	15	75
10	Dafiloza Donny	4	3	3	3	3	16	80
11	Dicky Nur Efendi	4	4	3	2	2	15	75
12	Firda Amalia	4	3	4	2	4	17	85
13	Gloria Berlian Ayu	4	3	4	4	3	18	90
14	Izza Nur Aprilia	4	3	3	3	4	17	85
15	Janeeta Earline	4	3	4	4	3	18	90
16	Jeanita Yolanie Bell	4	3	4	1	1	13	65
17	Marsela Martha	4	3	3	4	4	18	90
18	Marsya Dafinah Putri	4	3	3	2	1	13	65
19	Moch Arvin Raissa	4	4	4	4	3	19	95
20	Moch Dafha	3	3	2	3	2	13	65
21	Moch Dafhi	4	4	4	3	2	17	85
22	Moh Jonatan Alviano	4	3	3	4	3	17	85
23	Muhammad Fiki	4	3	3	3	4	17	85

Lampiran 10: Perolehan Posttest Pertama Kelas Kontrol**Perolehan Posttest Pertama Kelas Kontrol**

Kelas : IV^B
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
 Pembelajaran : 1

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian dan skor (Skala 1-5)					Total Skor	NA
		DU	DB	S	K	TB		
1	Agnes Thalita	3	2	0	1	3	9	45
2	Ahmad Azzam	3	3	3	2	2	13	65
3	Alfi Fardah	3	3	0	2	4	12	60
4	Anggun Tri	4	3	2	3	1	13	65
5	Aprilia Frinza	4	3	0	3	2	12	60
6	Aqilah Khairana	4	3	0	1	1	10	50
7	Arina Midza	4	4	0	4	3	15	75
8	Arlen Christian	4	3	0	2	2	11	55
9	Aurelia Abina	4	3	0	2	1	10	50
10	Azizah Putri	3	2	3	3	3	14	70
11	Beiby Manuela	4	3	3	2	1	13	65
12	Camelia Dzakiyah	4	3	0	2	1	10	50
13	Carlita Silvy	4	3	3	1	1	12	60
14	Chefa Arfiansyah	4	3	0	1	2	11	55
15	Dennys	4	3	3	2	1	13	65
16	Aliyasha Haura	4	3	0	1	1	9	45
17	Erlangga Langgeng	4	3	0	1	1	9	45
18	Exel Irhasur	4	3	3	1	1	12	60
19	Fabian Akmal	4	3	3	2	2	14	70
20	Fahrizal	4	3	0	3	1	11	55
21	Faranaya	4	2	3	3	1	13	65
22	Faris Abqori	4	3	0	3	3	13	65
23	Gracia Miracle	4	4	3	3	2	15	75

Lampiran 12: Hasil Kegiatan *Posttest* Pertama Kelas Kontrol

Nama : urina aida S.
 No. Absen : 07
 Kelas : 12A

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Amatilah gambar karakteristik hewan langka yang telah didapat.
2. Tulislah sebuah teks laporan hasil observasi dari hewan tersebut berdasarkan struktur teks laporan hasil observasi serta unsur kebahasaannya yang baik dan benar.

Jawab: komodo 1

komodo merupakan kadal terbesar di dunia. Komodo mengu-
 nakan lidah untuk mencium bau mangsanya seperti
 halnya sebagai ... besar. Komodo dan teman-temannya telah
 di vonis punah oleh lembaga IUCN dan telah oleh Pe-
 merintah Indonesia hampir punah.

komodo tempat komodo adalah pemalakan daging (karni-
 vor). kalian dapat menjumpai komodo di taman
 nasional komodo. komodo ber-membang-biak dengan
 cara kokipar atau disebut bertelur. komodo rata-
 rata panjang 2-3 Meter beratnya mencapai 100 kg.

komodo ukuran mencapai 10 meter dengan berat 200 kg
 1 meter ekor lebih panjang dari tubuhnya
 kaki yang kuat mampu berlari dengan kecepatan
 15 km/jam.

DJ = 4

Str. total = 15

DB = 4

S = 0

Nilai = $\frac{15}{20} \times 100$

K = 4

TB = 3

75

Lampiran 13 : Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN KUANTITATIF

Judul Penelitian:

Pengaruh Teknik Dua Pola Pikir Matematika terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

No.	Rumusan Masalah	Variabel/ Sub-variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian				Daftar Pustaka
					Populasi/ Sampel	Teknik Pengambilan Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	
1.	Apakah teknik dua pola pikir matematika berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks	Teknik dua pola pikir matematika, keterampilan menulis, teks laporan hasil observasi	Variabel bebas: teknik dua pola pikir matematika Variabel terikat: keterampilan menulis	H_0 : teknik dua pola pikir matematika tidak berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks	Populasi: seluruh siswa kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya Sampel: siswa kelas	<i>Purposive sampling</i> (sampel yang dipilih sesuai dengan judul)	Metode <i>posttest</i>	<i>Quasi experimental posttest only design</i> Uji normalitas Uji homogenitas	Kemendikbud. 2017. <i>Menyingkap Ilmu Pengetahuan di Sekitar Kita</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

No.	Rumusan Masalah	Variabel/ Sub-variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian				Daftar Pustaka
					Populasi/ Sampel	Teknik Pengambilan Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	
	laporan hasil observasi siswa kelas IV SDN Dukuh Mena- nggal 1 Surabaya ?		teks laporan hasil observasi	laporan hasil observasi siswa kelas IV SDN Dukuh Mena- nggal 1 Surabaya H ₁ : teknik dua pola pikir matematika berpengaruh terhadap keteram-	IV ^A dan IV ^B SDN Dukuh Mena- nggal			Uji hipotesis	Nasir, Zulhasril. 2010. <i>Menulis untuk Dibaca</i> . Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhlil. 2018. <i>Statistik</i>

No.	Rumusan Masalah	Variabel/ Sub-variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian				Daftar Pustaka
					Populasi/ Sampel	Teknik Pengambilan Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	
				pilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas IV SDN Dukuh Mena nggal 1 Surabaya					<i>Pendidikan.</i> Medan: Widya Puspita