

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OPEN-ENDED*  
TERHADAP HOTS PADA MUATAN MATERI BANGUN  
RUANG SISWA KELAS V SDN KEBOAN ANOM SIDOARJO**

**SKRIPSI**



**Galuh Enggita Styanada  
NIM: 168000040**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OPEN-ENDED*  
TERHADAP HOTS PADA MUATAN MATERI BANGUN  
RUANG SISWA KELAS V SDN KEBOAN ANOM SIDOARJO**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Galuh Enggita Styanada**  
**NIM: 168000040**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Galuh Enggita Styanada  
NIM 168000040

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Open-Ended*  
Terhadap HOTS Pada Muatan Materi Bangun Ruang  
Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Sidoarjo.  
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I,



Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd  
NIDN. 0710106004

Surabaya, 16 Januari 2020  
Pembimbing II,



Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 07-0908-8802

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-D-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dokuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**PENGESAHAN**



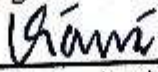
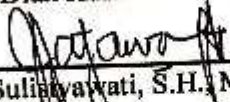
Nama Mahasiswa : Galuh Enggita Styanada  
NIM : 168000040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Open-Ended*  
Terhadap HOTS Pada Muatan Bangun  
Ruang Siswa Kelas V SDN Keboan Anom  
Sidoarjo.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adibuana Surabaya.

Pada hari \_\_\_\_\_ at  
Tanggal 04 Januari  
Tahun 2020



**Panitia Ujian Skripsi**

1. Ketua :   
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
2. Sekretaris :   
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota :   
Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
4. Anggota :   
Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Galuh Enggita Styanada  
NIM : 168000040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 16 Januari 2020



Galuh Enggita Styanada

## ABSTRAK

Styanada, Galuh Enggita. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Open-Ended Terhadap HOTS Pada Muatan Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Sidoarjo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Ida Sulistyawati, SH., M.Pd, (2) Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci : *Model Pembelajaran Open-Ended, HOTS*

Salah satu muatan dalam kurikulum 2013 yaitu menuntut peserta didik untuk mampu berpikir tingkat tinggi (HOTS). Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa salah satunya adalah dengan menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *open-ended*. Peranan model pembelajaran sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran *open-ended* mempermudah peserta didik memahami dan mengetahui serta menyelesaikan permasalahan HOTS pada materi bangun ruang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *open-ended* terhadap HOTS pada muatan materi bangun ruang siswa kelas V SDN Keboan Anom Sidoarjo.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan rancangan penelitian *posttes-only control design*. Sampel penelitian peserta didik yang berjumlah 66, menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Berdasarkan dari hasil pengujian hipotesis yang dilakukan oleh penulis, menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil thitung sebesar  $4,72 > -3,2$ .

Maka dapat disimpulkan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *open-ended* terhadap HOTS pada muatan materi bangun ruang siswa kelas V SDN Keboan Anom Sidoarjo.

## ABSTRACT

Styanada, Galuh Enggita. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Open-Ended Terhadap HOTS Pada Muatan Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V SDN Keboan Anom Sidoarjo*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisor (1) Ida Sulistyawati, SH., M.Pd, (2) Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Open-Ended Learning Model, HOTS

One of the contents in the 2013 curriculum is that requires students to be able to think. One of the efforts made to improve students high-level thinking skills is to apply learning with an *open-ended* learning model. The role of learning model is very necessary in learning activities. Using the open-ended learning model makes it easy for students to understand and know and solve HOTS problems in the material of building space. The purpose of this study is to determine the effect of open-ended learning models on HOTS on the material content of fifth grade students of Keboan Anom Sidoarjo elementary school.

This research is a quantitative study with a posttest-only control design research. The research sample of students, amounting to 66, uses cluster random sampling. Data collection technique uses the test. Data analysis technique uses t-test. Based on the result of hypothesis testing conducted by the authors, shows that  $H_0$  rejected at the significance level 5% the result obtained of  $4,72 > -3,2$ .

The results showed that there was an influence of the open-ended learning model on HOTS on the material load of fifth grade students of Keboan Anom Sidoarjo elementary school.

## **MOTTO**

### **DUIT ( Do'a Usaha Ikhtiar Tawaqal )**

**Ku olah kata, ku baca makna, kuikat dalam alinea, kubingkai dalam 5 bab, jadilah mahakarya, gelar sarjana kuterima, orang tua, calon suami dan calon mertua pun bangga.**



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang maha besar yang selalu memberi hamba kemudahan.
2. Mama dan Papa, Sulamno dan Titik setyowati. Sebagai tanda bakti,hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada mama dan papa yang telah memberikan do'a kasih sayang,segala dukungan,dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan.
3. Adik saya Tegar yang menemani saya begadang untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman jurusan PGSD angkatan 2016 E yang telah memberikan motivasi kepada saya.
5. Teman-teman magang 1,2 dan yang menjadi semangat saya.
6. Teman-teman magang 3 SDN Keboan Anom yang menjadi semangat dan selalu mendesak saya ketika saya mulai lengah.
7. Novi dan yunita teman seperjuangan partner dalam mengambil data untuk skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya DK yang Selalu mensupport,menyemangati dan menghibur disaat penat saya selama mengerjakan skripsi ini ( mbak Siska,mas Santo,mas Bayu,mas Feby).
9. Teman setia saya mondar-mandir untuk kepentingan skripsi Sheren Claudya
10. Sahabat jaman Maba samapai sekarang, Novalinda larasati yang selalu mendukung dan membantu.
11. Mas Vicky yang selalu memberi dukungan waktu, tenaga, materi serta Kalimat kalimat penyemangatnya. Saran-saran nya yang membangun. Terimakasih, ini kado kecil untukmu.

## KATA PENGANTAR

Dengan meyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi “Penerapan Pendidikan Karakter untuk Menumbuhkan Sikap Cinta Kebersihan dan Lingkungan Kelas II Tema 4 ST 2 SDN Keboan Anom”.

Penulis sadar bahwa apa yang telah penulis peroleh tidak semata-mata hasil jerih payah penulis sendiri, akan tetapi hasil dari keterlibatan semua pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberi kesempatan penulis untuk studi di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberi kesempatan untuk menempuh studi di FKIP.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Ida Sulistyawati, SH., M.Pd dan Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang telah banyak memberi arahan, motivasi serta dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Emi Kristiana, S.Pd, selaku Kepala SDN Keboan Anom yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Sutikno, S.Pd, selaku guru pamong di SDN Keboan Anom yang telah memberi arahan dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ari Nursidiq, S.Pd.SD, selaku guru kelas V di SDN Keboan Anom yang telah membantu saya dalam penelitian ini.
8. Seluruh dewan guru yang telah bersedia memberikan arahan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Kedua orang tua saya yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, pengertian, nasehat, semangat serta dukungan yang tiada henti.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca.

Surabaya, 16 Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian.....	iv
Abstrak.....	v
Abstract.....	vi
Persembahan/Motto.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran.....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	2
C. Rumusan Masalah.....	2
D. Tujuan Penelitian.....	2
E. Manfaat Penelitian.....	3

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	4
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Konseptual.....	17
D. Hipotesis.....	19

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel.....	21
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	24

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	29
--------------------------	----

B. Pembahasan.....	42
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	45
B. Saran .....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	47
LAMPIRAN.....	49

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Proses Dimensi Berfikir .....	6
4.1 Data nilai Tes Hasil Belajar peserta didik yang diambil dari kelas V D SDN Keboan Anom Gedangan (kelompok eksperimen) .....	29
4.2 Jumlah Peserta Didik Yang Mendapatkan Nilai Terendah Sampai Nilai Tertinggi (kelas eksperimen) .....	30
4.3 Data nilai Tes Hasil Belajar peserta didik yang diambil dari kelas V B SDN Keboan Anom Gedangan (kelompok kontrol) .....	31
4.4 Jumlah Peserta Didik Yang Mendapatkan Nilai Terendah Sampai Nilai Tertinggi (kelas control) .....	32
4.5 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen .....	33
4.6 $F_h$ dari hasil $f_o$ untuk variabel $X_1$ (kelas eksperimen) .....	35
4.7 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	36
4.8 $F_h$ dari hasil $f_o$ untuk variabel $X_1$ (kelas kontrol).....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Prinsip pendekatan Open Ended .....	10
2.2 Kerangka Konseptual Pengaruh Model Pembelajaran Open- Ended Terhadap HOTS.....	18
3.1 <i>Posttest only control design</i> .....	20
3.2 Kurva Daerah Penolakan .....	28
4.1 Kurva Daerah Penolakan .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi .....	48
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	49
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	50
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian.....	51
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	52
Lampiran 6	Instrumen Penilaian Hasil Belajar Kognitif Matematika.....	60
Lampiran 7	Kisi- Kisi Penilaian Hasil Belajar Kognitif Matematika.....	62
Lampiran 8	Tes Hasil Belajar Kelas Ekspeimen (nilai tertinggi dan terendah) .....	65
Lampiran 9	Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol (nilai tertinggi dan terendah).....	66
Lampiran 10	Lembar-Lembar Validasi Validator .....	68
Lampiran 11	Tabel 0-Z .....	74
Lampiran 12	Tabel Chi-Kuadrat .....	75
Lampiran 13	Dokumentasi .....	76
Lampiran 14	Jadwal Penelitian .....	80





