

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*)BERBANTUAN
MEDIA PERMAINAN KARTU BELAJAR TERHADAP
MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PPKn TEMA 4
KELAS 3 SDN DUKUH MENANGGAL 1 SURABAYA**

SKRIPSI



Lailatul Fadilah

NIM 168000050

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*)BERBANTUAN
MEDIA PERMAINAN KARTU BELAJAR TERHADAP
MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PPKn TEMA 4
KELAS 3 SDN DUKUH MENANGGAL 1 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi
sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

Lailatul Fadilah

NIM 168000050

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi : LailatulFadilah
Nim : 168000050
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT
(Teams Games Tournaments) Berbantuan Media Kartu
Belajar terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran PPKn Tema 4 Kelas III SDN Dukuh
Menanggal 1 Surabaya

Telah memenuhi syarat dan disetujui untuk di uji

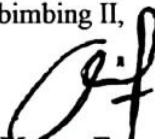
Surabaya, 27 Januari 2020

Pembimbing I,



Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Pembimbing II,



Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd.
NIDN. 0726128503

Mengetahui,
Dekan Progam Studi Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya



Dr. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127,
5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp.
(031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Lailatul Fadilah
NIM : 168000050
Program Studi : Pendidikan guru sekolah dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
TGT (*Teams Games Tournament*) berbantuan
media permainan kartu belajar terhadap minat
belajar siswa mata pelajaran PPKn tema 4 siswa
kelas III SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana
program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan
ilmu pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis

Tanggal : 13 Februari 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua : _____
Drs. Sullani, S.H., M.Si.
2. Sekretaris : _____
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Penguji 1 : _____
Drs. Achmad Farahi, S.T., M.Pd.
4. Penguji 2 : _____
Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Fadilah
NIM : 168000050
Program Studi : Pendidikan guru sekolah dasar (PGSD)
Fakultas : FKIP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri: bukan merupakan pengambilan alihan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsil ini bukan hasil jiplakan, maka saya bersedia di batalkan gelar akademik yang saya peroleh dari universitas PGRI Adibuana Surabaya.

Demikian Pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 13 Februari 2020
Yang



Lailatul Fadilah

168000050

ABSTRAK

Fadilah, Lailatul. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan media permainan kartu belajar Pada Mata Pelajaran PPKn tema 4 Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Adi Buana Surabaya. Pembimbing Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd. serta Arif Mahya Fanny., SH, M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT), minat belajar.

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) merupakan salah satu tipe dari model cooperative learning. Secara umum TGT hampir sama dengan STAD, yang membedakannya yaitu jika STAD menggunakan kuis-kuis individu sedangkan TGT menggunakan game akademik yang berbentuk turnamen.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar siswa kelas III. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya. Teknik Pengumpulan Data menggunakan angket, observasi metode seta dokumentasi adapun teknik analisis data yang digunakan yakni Uji Validitas, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan uji-t, uji hipotesis, Karena Data berupa angka.

Hasil Penelitian yang ditemukan dalam model kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Bahwa adanya pengaruh model pembelajaran. Simpulan dan saran diberikan agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

ABSTRACT

Fadilah, Lailatul. 2020. The Effect of Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model assisted by learning card game media in theme 4 PPKn Subject on Student Interest in Class III SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya. Primary School Teacher Education Department. Faculty of teacher training and education, Adi Buana University Surabaya. Advisor Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd. and Arif Mahya Fanny., SH, M.Pd.

Keywords: Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model, interest in learning.

The TGT (Teams Games Tournament) Type Cooperative Learning Model is one type of cooperative learning model. In general, TGT is almost the same as STAD, what distinguishes it is that STAD uses individual quizzes while TGT uses academic games in the form of tournaments.

The purpose of this study was to determine whether there is an effect of the Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model on student interest in class III. The method used in this research is a quasi-experimental method. This research was conducted at SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya. Data collection techniques used questionnaires, observation methods and documentation, while the data analysis techniques used were validity test, normality test, homogeneity test, and t-test, hypothesis testing, because the data were numbers.

Research results found in the TGT (Teams Games Tournament) type cooperative model that there is an influence on the learning model. Conclusions and suggestions are given so that this research can be useful for readers.

MOTTO

“Janganlah kamu bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita ”
(QS. At-Taubah:40)

Bersyukurlah karena dengan bersyukur semua akan terasa mudah
(Penulis)

“ Sukses Cepat Tercapai Bila Kita Fokus Pada Apa Yang Kita
Inginkan, Bukan Apa Yang Kita Takuti”

“Sukses Adalah Seberapa Tinggi Anda Bangkit Ketika Anda
Terjatuh”

“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu :
“Berlapang lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah, niscaya
Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “
Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan
orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi
ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa
yang kamu kerjakan”. (Qs. Al-Mujadilah:11)

“Setiap kali kita merasakan keberuntungan dalam melakukan segala
hal yang positif percayalah bahwa ada doa orang tuamu yang
dijabab oleh Allah SWT.”

“Karena sesungguhnya di dunia ini kita tidak sendiri, ada yang selalu
menguatkan kita disaat kita terjatuh dan lelah akan semua cobaan,
yang terpenting kita selalu optimis untuk dapat melewati cobaan
dengan senyuman yang positif.”

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Tanpa pertolongan-Nya tentu saya tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik sehingga tuntaslah tugas skripsi ini tentang “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Times games tournament*) beantuan media kartu belajar terhadap minat belajar siswa kelas III SDN Dukuh Menanggal I Surabaya”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, Ms., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Dr. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaga guna memberikan bimbingan serta dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ayahanda Asik Margono dan Ibunda Hj. Ainiah selaku kedua orang tua saya yang senantiasa mendoakan saya dan memberikan banyak motivasi dan dukungan baik berupa moril maupun materil dalam menyusun skripsi ini.
6. Suami saya Mochammad Ferdiansyah yang senantiasa mendoakan saya dan memberikan banyak motivasi dan dukungan baik berupa moril maupun materil dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak Edy Sukoco, S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal I Surabaya yang telah mmeberikan izin untuk melakukan penelitian.

8. Ibu Daniar Meiliana Rahayu, S.Pd, selaku Wali Kelas 3-C yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak/Ibu guru dan seluruh staff di SDN Dukuh Menanggal I Surabaya yang telah membantu penulis dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
10. Siswa/siswa SDN Dukuh Menanggal I Surabaya khususnya kelas 3-C yang turut berpartisipasi dalam proses penelitian.
10. Teman-teman kelompok magang 3 SDN Dukuh Menanggal I Surabaya yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

Sekian yang dapat penulis sampaikan, semoga Allah selalu melindungi kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Surabaya, 20 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian Skripsi	v
Abstrak	vi
Abstrac	vii
Halaman Motto	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Dasar teori	7
B. Tinjauan penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain penelitian	33
B. Populasi dan sampel	35
C. Variabel penelitian	36
1. Identifikasi variabel	36
2. Definisi operasional variabel	36
D. Instrumen penelitian	37
E. Teknik pengumpulan data	37
F. Analisis instrument	40
G. Teknik analisis data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	57

BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
	A. Simpulan	60
	B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....		62
Lampiran.....		65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>Quasi Eksperimen</i>	41
3.2 Sebaran Populasi Penelitian.....	42
4.1 Deskripsi Data <i>nilai PTS</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol...	51
4.2 Keterangan Nilai <i>PTS</i> dalam Grafik Histogram.....	52
4.3 Distribusi Frekuensi Fluktuatif Perolehan Nilai <i>PTS</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
4.4 Uji Normalitas <i>Angket</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	54
4.5 Uji Homogenitas <i>PTS</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	55
4.6 Uji <i>t Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Data Hasil nilai PTS Kelas Eksperimen dan Kontrol....	52

Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	65
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	66
Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	68
Lampiran 4 Surat balasan Penelitian	69
Lampiran 5 Validasi Observasi	70
Lampiran 6 Validasi RPP	73
Lampiran 7 Validasi Media	76
Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol	79
Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen	87
Lampiran 10 Instrumen Penilaian.....	96
Lampiran 11 Instrumen Observasi Minat	98
Lampiran 12 Uji Instrumen Angket	101
Lampiran 13 Tabel Uji t	105
Lampiran 14 Tabel Uji Normalita	106
Lampiran 15 Tabel Uji Homogenitas	106
Lampiran 16 Tabel Uji Hipotesis	107
Lampiran 17 Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	108
Lampiran 18 Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen	110
Lampiran 16 Dokumentasi Kelas 3B (Kelas Kontrol).....	112
Lampiran 17 Dokumentasi Kelas 3C (Kelas Eksperiment)	116