

## DAFTAR PUSTAKA

### Refrensi :

- Agus Suprijono. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Burhan Nurgiyantoro, Gunawan & Marzuki. (2002). *Statistika Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Etin Solihatin & Raharjo. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mohammad Fathurrohman. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mohamas Nur. (2011). *Model Pembelajaran Kooperatif: Dilengkapi Contoh Perangkat dan RPP Keterampilan Berpikir dan Perilaku Berkarakter*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Robert E. Slavin. (2016). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik (Alih Bahasa : Narulita Yusron)*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sa'dun Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syofian Siregar. (2011). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Aplikasi SPSS Versi 16*. Jakarta: Rajawali Pers.

Dina Indriana. (2011). *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press

**Buku :**

Budi Asih, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Melalui Teknik Bermain Guna Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMAN 1*

Mifathul Huda, “*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Pelajar, 2013), hlm. 199

**Jurnal :**

Wisnu D. Yulianto, Kamin Sumardi, & Ega T. Barman, “*Model Pembelajaran Teams Games and Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK*”, Jurnal Pendidikan Teknik Mesin. Vol. 1 No.2, hlm. 324

Darmayanti, dkk, “*Pengaruh Model TGT Terhadap Hasil Belajar Matematika Dengan Kovariabel Kemampuan Numerik Pada Siswa Kelas V*”, Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol.4 No.1, hlm. 3

Suandewi, dkk, “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif TGT Berbantuan Alat Peraga Pupuansawah*”, Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, hlm. 3


Budi Asih, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT*”

Dibia, dkk, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV*”, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha, hlm. 4

**Internet :**

- Badrun Kartowagiran. (2011). *Item and Analysis (ITEMAN)*. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/1ITEM%20ANDA%20ANALYSIS-2011.pdf>. Pada tanggal 25 Desember 2019, Jam 06.03 WIB.
- Hake, Ricard. (2012). *Analyzing Change/Gain Score*. Diakses dari <http://www.physics.indiani.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>. Pada tanggal 04 Januari 2017, Jam 16.04 WIB
- Melany. (2008). *Model Pembelajaran IPS*, (Online), [Http: // Wodrpres. Com](Http://Wodrpres.Com). (diakses 20 April 2009)







## Lampiran1 Format Revisi Skripsi

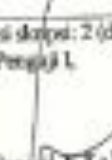

**FAKULTAS KEGURULIAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngapel Dadi III-4U/37 Telp. (031)5053127,  
 5041007 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII  
 Telp.(031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.  
<http://kip.pgrisabuy.ac.id/>


---

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Lailani Fadilah  
 NIM : 16800050  
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian : 31 Januari 2020  
 Skripsi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
 TGT (*Team Games Tournament*) Terhadap  
 media permainan kartu belajar sebagai minat  
 belajar siswa pada mata pelajaran PPKn Tema 4  
 kelas III SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Paragraf Masalah		
2	Hipotesis di bab 3		
3	Kata penghubung sebelum gambar atau tabel		

Status waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi  
 Dosen Penguji I,   
 Drs. Achmad Fauzan, S.Pd, M.Pd  
 NIDN.0727056701

Dosen Penguji II,   
 Yis Yunita, S.Pd, M.Pd  
 NIDN.0716019100

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUTAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADE BUANA SURABAYA  
Kampus I : J. Ngipal Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127,  
5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII  
Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://kip.utp.ac.id>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : La'fal Fadhilah  
NIM : 16800099  
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Berbantuan media permainan kartu belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PPKa Tema 4 kelas III SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	11-08-2019	Revisi Bab I, II, III	A	A
2	20-09-2019	ACC Bab I, II, III	A	A
3	26-03-2019	Revisi Instrumen Penelitian	A	A
4	08-10-2019	ACC Instrumen Penelitian	A	A
5	19-12-2019	Revisi Bab IV	A	A
6	30-12-2019	ACC Bab IV	A	A
7	06-01-2020	Revisi Bab V	A	A
8	13-01-2020	ACC Bab V	A	A
9	15-01-2020	Revisi Lampiran	A	A
10	17-01-2020	ACC Lampiran	A	A
11	20-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	A	A
12	27-01-2020	ACC Revisi Lengkap dan Penyelesaian Skripsi	A	A

Selama bimbingan skripsi tanggal 27 Januari 2020

Dosen Pembimbing I



Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN.072116301

Dosen Pembimbing II



Arif Mahya Fanny, SH, M.Pd.  
NIDN. 0726128503

Mengetahui:  
Dekan FKIP,



Dr. Sullari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

## Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian

	<b>FAKULTAS KEGURUPAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> <small>Jalan Pahlawan 10 Surabaya 60132 Telp. (031) 8411111 Fax. (031) 8411111          Kampus 1 &amp; Jalan Mawardi 10 Surabaya 60132 Telp. (031) 8411111 Fax. (031) 8411111          Website: www.pgrisab.ac.id</small>	
	<hr/>	
Nomor : 173.04.2/KP/PS/2019 Lampiran : - Tanggal : Permohonan Ijin Penelitian	01 OKTOMBER 2019	
<p>Yang Terhormat,          Kepala SDN Dukuh Moneggal 1          di Surabaya</p>		
<p>Sesuai dengan kearifan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan itu, mohon dengan surat Kepala/You Kepala SDN Dukuh Moneggal 1 Surabaya berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa:</p>		
Nama : Lailani Fadhil NIM : 080800030 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbantuan Media Permainan Kartu Belajar terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas 5 SDN Dukuh Moneggal 1 Surabaya Waktu penelitian : 14 September 2019 s.d 16 November 2019		
<p>Dengan ini surat dan keputusannya disampaikan secara lisan.</p>		
		 N.H. M.S. NIP. 1964031192211905
<p>Tembusan :          1. Wakil Dekan /          2. Kaprodi</p>		

## Lampiran 4 Surat balasan Penelitian



PESIBENTAN KOTA SURABAYA  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1424**  
 Jl. Dukuh Menanggal 1424 - Telp. 031-83781000 - 031-83781001 - 031-83781002

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/346/036.T.1.1.502019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1424 Surabaya:

Nama : EHY SUKOCO, S.Pd, M.Pd  
 NIP : 19650527 198303 1 007  
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV C  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa :

Nama : Laksmi Fadiah  
 NIM : 16800056  
 Jurusan/Takultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jabat Peneltian : (Pengaruh Model Pembelajaran (Teams Games Tournament) dengan Berbantuan Media Kartu Belajar terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal, pada tanggal 16 September 2019 - 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019



EHY SUKOCO, S.Pd, M.Pd  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19650527 198303 1 007



## Lampiran 5 Validasi Observasi

**LUNDAK VALIDASI**  
**TRINITY ANE KRISTYAN FERDIA & DEWA**

Nama Penelitian : PPK  
 Tema : 4 Kegiatan dan Habits  
 Kelas Semester : III  
 Metode Pembelajaran : Model Kooperatif Tipe TPS (tentang Model Kerja Belajar)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Buku Materi : 1. Perangkat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT  
 2. Tes dan game assessment (tentang Model Kerja Belajar Terbalik Mini Belajar Siswa Kelas III SD)  
 3. Modul Menyangkut 1 Subtopik  
 Penulis : Lailatul Hafidha  
 Nama Validasi : *Putri Permata, S.Pd, M.Pd.*  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk:**

Berilah tanda cek (x) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

Sangat Baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Petunjuk					
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.			✓		
II	Aspek Cakupan Aktifitas					

	1. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.			✓	
	2. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan lengkap.			✓	
	3. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dapat teramati dengan baik.			✓	
III	<b>Aspek Bahasa</b>				
	4. Menggunakan bahasa yang senati.			✓	
	5. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓	
	6. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.			✓	

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Angkalah nomor/angka sesuai penilaian (kapal/ibu)	

**D. Komentar dan Sarana Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 5 November 2019

Validator



Dita Permula, S.Pd, M.Pd

## Lampiran 6 Validasi RPP

Lampiran 1 : Lembar Validasi

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Mata Pelajaran : IPS  
 Tema : 4 Kewajiban dan Hak  
 Kelas/Semester : III  
 Model Pembelajaran : Model Kooperatif tipe TGT Berbantuan Media Kartu  
 Belajar  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judo Skripsi : Penguah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT  
 (Team game tournament) Berbantuan Media Kartu  
 Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN  
 Datar Menggendil Sambora  
 Penulis : Lailani Fadhil  
 Nama Validasi :  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**4. Penyejek**

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

1. sesuai "sangat baik"
2. sesuai "sangat baik"
3. sesuai "sangat baik"
4. sesuai "baik"
5. sesuai "sangat baik"

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓		
	2. Sistem penomoran jelas.			✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf seragam.			✓		
	4. Pengaturan rangkai/ tata letak.			✓		
II	<b>ISI</b>					
	1. Memuatkan kompetensi dasar.			✓		
	2. Memuatkan indikator.			✓		
	3. Memuatkan tujuan pembelajaran.			✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓		
	6. Kebenaran isi/materi.			✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓		
	8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.			✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dibarengi dengan upaya, sehingga membangkitkan siswa aktif belajar.			✓		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.					

	12. Keresahan alokasi waktu yang digunakan.			✓	
	13. Efektifitas sebagai program pembelajaran.			✓	
<b>14. BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.			✓	
	2. Keseluruhan struktur kalimat.			✓	
	3. Kejelasan penyaji dan urutan.			✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.			✓	

#### C. Penilaian Uraian.

Ketimpulan penilaian secara umum<sup>\*)</sup>:

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan sedikit revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) tergantung jumlahnya sesuai penilaian dipele/De	

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

-----

-----

-----

Budaya, 1 November 2019

Kepala  
  
 Tina Permata, S.Pd, M.Pd

## Lampiran 7 Validasi Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA KARTU BELAJAR	
Mata Pelajaran	: PPKn
Tema	: 4 Kewajiban dan Hak
Kelas/Semester	: VII
Model Pembelajaran	: Model Kooperatif Tipe TPS Berbantuan Media Kartu Belajar
Kerangka Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Materi	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team game tournament) Berbantuan Media Kartu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Manunggul 1 Karasayu
Penulis	: Lailani Fatmali
Nama Validator	:
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

## A. Tujuan:

Bertindak sebagai ahli (1) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "sangat baik"
- 2 : berarti "sangat baik"
- 3 : berarti "sangat baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan					
2	Isi dan akurasi kontennya				✓	

	sesuai				
b.	Pengaturan tata letak font/taja				✓
c.	Kesesuaian pemilihan background/layar				✓
d.	Keterseri pemilihan warna				✓
e.	Ketepatan tampilan media				✓
f.	Kesesuaian tampilan media				✓
g.	Kesesuaian dengan bahan				✓
ii	Isi				
a.	Kesesuaian dengan topik pembelajaran				✓
b.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
c.	Kebaharuan isinya				✓
d.	Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran.		✓		
e.	Kelengkapan sebagai media pembelajaran				✓

### C. Penilaian Uraian

Kesimpulan penilaian uraian sesuai dengan:

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Tidak Layak	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan koreksi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan koreksi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) Angkalah nomor angka sesuai penilaian di atas



**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Sambaya, 1 November 2019

Validator

  
Drs. Bambang Hary M.S.

## Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS NYMPHER

Narasumber Pendidikan	: SDN Dekah Menanggal 1 Surabaya
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 4	: Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 2	: Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan	:

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 Mengetahui, memahami dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang diri sendiri, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. KOMPETENSI DASAR KE-

7766

No	KOMPETENSI DASAR KE-	INDIKATOR
1	4.1 Menjelaskan keragaman dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa solidaritas dalam kehidupan sehari-hari	1.1 Menjelaskan keragaman dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
2	4.2 Membedakan keragaman dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	1.2 Mengerti pengalaman mengenai hak dan kewajiban keragaman sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
3	4.3 Mengidentifikasi keragaman dan hak sebagai keragaman warga sekolah	1.3 Mengidentifikasi keragaman dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
4	4.4 Menyajikan hasil identifikasi keragaman dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.1 Menyajikan pengalaman mengenai hak dan kewajiban keragaman sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendiskusikan gambar siswa dapat mengidentifikasi keragaman dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Setelah mengidentifikasi keragaman dan hak, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenai hak dan kewajiban keragaman sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggambar gambar
- Membedakan gambar
- Membedakan keragaman dan hak

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Praktek dan naratif

- Misi: difokuskan terutama pada program dan rencana.
- Misi: Ketransparanan

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu Mula
Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan dua berita dan member kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman tentangnya pada hari sebelumnya. Roleplay</li> <li>• Menyampaikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dengan lagu Nasional "Bun Kota Kita" Nasionalis</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang perbandingan mengapa keberagaman sekolah Communication</li> <li>• Pembahasan Miniticia 15 menit. Eksternal</li> <li>• Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang keberagaman sekolah</li> </ul>	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan di awal dengan menggambar gambar sekolah yang bersih dan rapi. Siswa memberikan pendapatnya tentang sekolah pada gambar</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya. Pada dengan kata tanya apa, bagaimana, mengapa, siapa. Arahkan diskusi kepada kebersihan dan hal lainnya bagaimana kondisi sekolah pada gambar? Siswa akan menjawab dengan kalimat, "Berik sudah, dan tertata rapi". Mengapa dapat demikian? Siapa yang membuat sekolah itu demikian? Apakah kamu memiliki hal mendapatkan sekolah bersih? Apa kewajibannya apa sekolah itu bersih? Collaboration</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusi mereka pada</li> </ul>	150 menit

Kejadian	Re-Aksi Kejadian	Mikro Nukle
	<p data-bbox="436 367 571 391">Mikro-nukleus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="436 399 806 478">• Siswa mendeskripsikan sel-selnya dengan sel-selnya gambar apa perantara dan apa perantara?</li> <li data-bbox="436 494 806 606">• Siswa diminta membuat gambar tentang sel-sel mereka dan in. Bagaimana bentuk sel-selnya, isemunya, kemasannya, tempat sel-selnya. Siswa sel-selnya mendeskripsikan sel-sel dan kemasannya.</li> <li data-bbox="436 622 806 766">• Siswa menyebutkan nama sel-sel seperti apa yang mereka anggap dan apa yang sel-sel mereka lakukan untuk tugas sel-sel mereka. Apakah mereka itu bertahan dan memelihara tugas di sana? Apakah akan mereka lakukan? <i>Commentation</i></li> <li data-bbox="436 782 806 941">• Setelah selesai menyebutkan tugas sel-selnya, siswa mendeskripsikan apa tentang nama sel-selnya, bagaimana kondisinya dan apa yang sel-sel dilakukan serta apa yang akan dilakukan pada buku tabung.</li> <li data-bbox="436 957 806 1053">• Masalah siswa mengamati gambar anak yang sedang membuat kemasannya. Mana mereka berpendapat tentang gambar tersebut?</li> <li data-bbox="436 1069 806 1420">• Siswa mengamati gambar kelas. Beri kesempatan mereka berpendapat tentang kelas mereka dan in. Apa kelebihan dan kemasannya, dan apa yang masih kurang dari kelas mereka. Sampaikan bahwa memiliki kelas sudah dan apa sudah kemasannya. Apakah apa bahwa setiap hal sel-sel dikemas dengan kemasannya, pada sel-sel yang kemas dikemas. Berkaitan dengan hal. Untuk mengapa hal mempunyai sel-sel dan kemasannya setiap sel-selnya. Mana siswa mendeskripsikan gambar yang harus dikemas.</li> </ul>	

Kejadian	Berbagai Kegiatan	Alasan Waktu
	<p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan dengan membina tali persahabatan yang sudah ada</li> <li>• Siswa mendiskusikan permasalahan yang sering dihadapi dalam kehidupannya. Kegiatan siswa agar menjadi dengan apa?</li> <li>• Setelah kegiatan selesai siswa salama, siswa bertanya jawab tentang sekolah mereka. Sekolah seperti apa yang mereka impikan? Bagaimana tujuannya? Bagaimana kelasnya? "Majanya" "Kerennya" Lantai dan temboknya?</li> <li>• Siswa mendiskusikan daftar kendera sekolah impiannya pada tabel</li> <li>• Setelah selesai mendiskusikan daftar kendera sekolah yang diinginkan, guru bertanya jawab kepada siswa tentang keinginan apa yang harus mereka lakukan agar sekolah mereka seperti yang mereka inginkan</li> <li>• Siswa mendiskusikan keinginan-keinginan yang harus dituliskan terkait buku memiliki sekolah yang nyaman.</li> <li>• Siswa menyiapkan daftar keinginan/kegiatan yang harus saja dibuat. Apakah jika mereka melaksanakan keinginan-keinginan itu bisa membuat badan sehat? Siswa memberikan penjelasan tentang salah satu kegiatan yang dapat membuat badan mereka sehat secara luas. Siswa siswa untuk mengaktifkan dengan sama terdengar dan beres-beres dan dengan cara menatap teman-temannya. <b>Communication</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berakhir dengan menyapa kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan di tengah kegiatan</li> </ul>	15 menit

Jenis	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	Berseker kepada Tuhan dan memuji Tuhan. Tuhan mempunyai rencana untuk berkeadilan untuk kita segala karena sangatlah Allah. Berseker untuk datang saling saling menolong untuk memelihara kemakmuran Tuhan. <b>Belgian</b>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pelajaran Guru Tema : *Keagihan dan Makkah* kelas III (Buku Tema) Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
- Buku Siswa Tema : *Keagihan dan Makkah* kelas III (Buku Tema) Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

#### II. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perbuatan Inggris Islam											
		Santun				Pohak				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2													
3													
4													

Keterangan:

K (Kurang) 1, C (Cukup) 2, B (Baik) 3, SB (Sangat Baik) 4

Penilaian Pembelajaran

## 1. Frekuensi Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial Jurnal

No.	Nama Siswa	Kategori Perilaku	Frekuensi Perilaku	Perilaku Sangat Buruk	Perilaku Buruk	Perilaku Baik	Perilaku Sangat Baik

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Isi	Orang	Sikap Orang	Sikap Orang	Perilaku	Perilaku Orang
1							
2							
3							
4							
5							

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak di sekolah (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan saran terhadap permasalahan kebersihan sekolah (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan 5 bentuk aktivitas mengisi waktu luang yang menyehatkan

## • Penilaian Keterampilan

- Rubrik bercerita



No	Referensi	Deskripsi	Isi	Format	File Download
1	Referensi	Menyebutkan definisi, tujuan, dan fungsi dari kegiatan belajar mengajar.	Menyebutkan definisi.	Menyebutkan tujuan dan fungsi.	Menyebutkan definisi dan fungsi.
2	Referensi	Menyebutkan definisi, tujuan, dan fungsi dari kegiatan belajar mengajar.	Menyebutkan definisi.	Menyebutkan tujuan dan fungsi.	Menyebutkan definisi dan fungsi.
3	Referensi	Menyebutkan definisi, tujuan, dan fungsi dari kegiatan belajar mengajar.	Menyebutkan definisi.	Menyebutkan tujuan dan fungsi.	Menyebutkan definisi dan fungsi.

• **Referensi media audio**

No	Referensi	Deskripsi	Isi	Format	File Download
1	Referensi	Menyebutkan definisi, tujuan, dan fungsi dari kegiatan belajar mengajar.	Menyebutkan definisi.	Menyebutkan tujuan dan fungsi.	Menyebutkan definisi dan fungsi.
2	Referensi	Menyebutkan definisi, tujuan, dan fungsi dari kegiatan belajar mengajar.	Menyebutkan definisi.	Menyebutkan tujuan dan fungsi.	Menyebutkan definisi dan fungsi.
3	Referensi	Menyebutkan definisi, tujuan, dan fungsi dari kegiatan belajar mengajar.	Menyebutkan definisi.	Menyebutkan tujuan dan fungsi.	Menyebutkan definisi dan fungsi.

Mengerti

Kepala Sekolah



**ERI SETIOKO, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19630521990011007

2019

Guru Kelas II-B



**ENDANG RETNO SETYOWATI, S.Pd**

NIP. 1962011990011007

## Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sarana Pendidikan	: SEN Dedeok Mananggal 1 Surabaya
Kelas / Semester	: III (Tiga) / I
Tema 2	: Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 2	: Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan	: 04 November 2019

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menemukan, menjabarkan dan menghayati ajaran agama yang diajarkannya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
2	2.1 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.1.1 Mengerti pengalaman memonita hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.1.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Memerincikan pengalaman memonita hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan melaksanakan gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalaman memonita hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

**B. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menggambar gambar
- Mendiskusikan gambar
- Menuliskan kewajiban dan hak

### E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Permulaan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.
3. Model : Model pembelajaran *cooperatif* Tipe *TIW* (*Team Games Tournament*)

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan doa bersama dan memberi kesempatan korpulansi untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya. <i>Religius</i></li> <li>2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional "Bunda Kita Kartini". <i>Nasionalis</i></li> <li>3. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang perolehan energi kehidupan melalui <i>Chemiosmosis</i></li> <li>4. Perbaikan Mubatsir 15 menit <i>Liberal</i></li> <li>5. Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang kehidupan sekolah.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Kegiatan di awali dengan mengamati gambar sekolah yang bersih dan rapi. Siswa memberikan pendapatnya tentang sekolah pada gambar.</li> <li>7. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya. Berdiskusi dengan kata tanya, apa, bagaimana, mengapa, siapa. <i>Artiklen</i> dikaitkan kepada kewajiban dan hak Masyarakat, bagaimana kondisi sekolah pada gambar "Siswa akan menjawab dengan kalimat, "Tersebut, indah, dan tertata rapi". Mengapa dapat demikian? Siapa yang membuat</li> </ol>	250 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sekolah di desakan? Apakah kamu memiliki hak mendapatkan sekolah bersih? Apa kewajibannya agar sekolahmu bersih? <i>Collaboration</i></p> <p>8 Siswa membandingkan hasil diskusi mereka pada tabel yang berbeda</p> <p>9 Siswa membandingkan sekolahnya dengan sekolah pada gambar. Apa persamaannya dan apa perbedaannya</p> <p>10 Siswa diminta membuat gambaran tentang sekolah mereka saat ini. Bagaimana letaknya, temboknya, luasnya, halamanya, tempat parkirnya. Siswa selanjutnya menuliskan sekolah dan kelas impiannya.</p> <p>11 Siswa menyebutkan taman sekolah seperti apa yang mereka inginkan dan apa yang sudah mereka lakukan untuk taman sekolah mereka. Apakah mereka dapat berteman dan berbicara dengan teman di sana? Apa yang akan mereka lakukan? <i>Communication</i></p> <p>12 Setelah selesai menyebutkan taman impiannya, siswa membuat cerita tentang taman sekolahnya, bagaimana letaknya dan apa yang sudah dilakukan serta apa yang akan dilakukan pada buku tulisnya</p> <p>13 Mintalah siswa menggambar gambar anak yang sedang menikmati taman. Minta mereka berpendapat tentang gambar tersebut</p> <p>14 Siswa menggambar gambar kelas. Beri kesempatan mereka berpendapat tentang kelas mereka saat ini. Apa kelebihan dari kelas mereka, dan apa yang masih kurang dari kelas mereka. Sampaikan bahwa memiliki kelas indah dan rapi adalah hak anak-anak. Ingatkan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>juga bahwa setiap hak selalu dikaitkan dengan kewajiban, yaitu hal-hal yang harus dilakukan berkaitan dengan hak. Untuk menjaga hak-hak tersebut sekolah dan kelas tidak setiap sepele, maka siswa melakukan surat yang harus dilakukan. <b>Concomitan</b></p> <p>15. Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks tentang sekolah yang indah dan rapi</p> <p>16. Siswa melakukan surat-surat yang ingin diberikan untuk sekolahnya. Ingatkan siswa agar menulis dengan rapi</p> <p>17. Setelah kegiatan menulis surat selesai, siswa bertanya jawab tentang sekolah impian mereka. Sekolah seperti apa yang mereka impikan? "Bagaimana tamannya?" "Bagaimana kelasnya?" "Mejanya?" "Kantornya?" Lantai dan temboknya?"</p> <p>18. Siswa melakukan daftar kondisi sekolah impiannya pada tabel</p> <p>19. Setelah siswa melakukan daftar kondisi sekolah yang diinginkan, guru bertanya jawab kepada siswa tentang kewajiban apa yang harus mereka lakukan agar sekolah mereka seperti yang mereka inginkan</p> <p>20. Siswa melakukan kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan terkait hak memiliki sekolah yang nyaman</p> <p><b>Tahap 1 Tim/Kelompok ( model kooperatif tipe TGT )</b></p> <p>21. Guru membentuk kelompok menjadi 5-6 anggota kelompok</p> <p>22. Guru menyebarkan kartu belajar kegiatan tersebut</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk dimainkan oleh guru siswa, dengan aturan mainnya Script ketua kelompok maju untuk membagikan kartu belajar Hak dan Kewajiban yang berjumlah 10 kartu, kartu tersebut dimainkan oleh ketua kelompok</p> <p>23. Siswa yang menjadi anggotanya tersebut juga mendapatkan kartu dari guru yang masing-masing berisikan 5 pertanyaan berbeda di setiap kelompok.</p> <p><b>Tahap 2 ( Game / Permainan )</b></p> <p>24. Ketua kelompok yang maju tadi memainkan kartunya, jika ketua kelompok tersebut kalah siswa tidak dapat menyebutkan gambar apa yang ada di kartu tersebut</p> <p><b>Tahap 3 ( Presentasi di Kelas )</b></p> <p>25. Maka kelompok yang tidak dapat menyebutkan tersebut maju untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>26. Setelah itu Siswa mengamati daftar kewajiban/kegiatan yang baru saja dibuat. Apakah jika mereka melupakan kewajiban - kewajiban itu bisa membuat badan sakit? Siswa memberikan penjelasan tentang salah satu kegiatan yang dapat membuat badan mereka sehat secara fisik. Berapa siswa untuk menjelaskan dengan suara terdengar dan percaya diri dengan mata menatap teman-temannya.</p> <p><b>Communication</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>27. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang telah dibelajarkan hari ini (Literasi)</p> <p>28. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini (Literasi)</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Ukuran Waktu
	29 Siswa diberi waktu untuk menulis untuk penulisan selanjutnya (Lektur)	
	30 Siswa berdiskusi bersama sebelum pulang (PPK)	
	31 Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam (PPK)	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 1 *Kewajiban dan Hak di Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Buku Siswa Tema 1 *Kewajiban dan Hak di Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Kartu belajar

#### II. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab							
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB				
1																	
2																	
3																	
4																	



1. (Kotak) 1. C (Cakap) 2. B (Bak) 3. M (Mangap) 4.

1. (Kotak) 1. C (Cakap) 2. B (Bak) 3. M (Mangap) 4.

**Pendian Pembelajaran**

### 1. Pendian Sikap

Contoh Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Anak

No	Nama Siswa	Perilaku Dipandang	Perilaku Ditanggapi	Perilaku Ditanggapi	Indikator

Contoh Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Isi	Diri	Terdapat Isi	Sentosa	Perak	Perak (Da)
1							
2							
3							
4							
5							

### 2. Pendian Pengetahuan

- Menanyakan jika kesepian dan dia di sekolah lain pada buku cerita
- Menanyakan situ terhadap permasalahan kehidupan sekolah lain pada buku cerita
- Menanyakan 1 bentuk aktivitas pengasah waktu luang yang menantang

### 3. Pendian Keterampilan

- Rubrik beresita

No	Kriteria	Nilai Tertinggi	Nilai	Salah	Penyelesaian
1	Kebersihan dan	Nilai tertinggi adalah 100% dan terdapat 100% dari jumlah persentase yang ada di kelas.	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat
2	Keaktifan	Maksimal 100% dan terdapat 100% dari jumlah persentase yang ada di kelas.	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat
3	Ke	Nilai tertinggi adalah 100% dan terdapat 100% dari jumlah persentase yang ada di kelas.	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat

• **Rubrik penilaian**

No	Kriteria	Nilai Tertinggi	Nilai	Salah	Penyelesaian
1	Kebersihan	Nilai tertinggi adalah 100% dan terdapat 100% dari jumlah persentase yang ada di kelas.	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat
2	Keaktifan	Maksimal 100% dan terdapat 100% dari jumlah persentase yang ada di kelas.	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat
3	Ke	Nilai tertinggi adalah 100% dan terdapat 100% dari jumlah persentase yang ada di kelas.	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat	Maksimal 100% dan terdapat

10 November 2014

Mengucapkan  
Kepala Sekolah



**EDY SETIAGO, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19640217006001007

Guru Kelas (B-C)



**RAMLI MEHLIA RABAH, S.Pd**  
NIP. 197105212015012001

## Lampiran10 Instrumen Penilaian

### Lampiran 1

#### Instrumen penilaian pengamatan

No.	Kriteria	Tertinggi (%)	Setengah Tertinggi (%)
1.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik.	✓	
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar.	✓	
3.	Siswa mampu menyampaikan sikap disiplin dalam kelas.	✓	
4.	Siswa mampu mengikuti permainan dan bersenang dengan baik.	✓	

### Lampiran 2

#### Lembar Kerja Siswa

4. Isilah titik-titik pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

#### • Kelompok 1

1. Sebutkan 3 hal siswa di sekolah.....
2. Mengapa keberhasilan lingkungan sekolah merupakan..... siswa.
3. Belajar adalah suatu..... bagi siswa.
4. Sebutkan 3 kewajiban siswa di sekolah.....
5. Jika guru memberitahu maka siswa harus..... serta itu sudah merupakan..... siswa.

#### • Kelompok 2

1. Siswa menggunakan fasilitas adalah merupakan suatu..... di sekolah.
2. Besaran yang penting kita teliti di kelas.....
3. Mengapa keberhasilan sekolah adalah kewajiban.....
4. Sikap kita saat teman menyampaikan pendapat adalah.....
5. Salah satu kewajiban siswa di sekolah adalah.....

#### • Kelompok 3

1. Apabila tidak mengerti pelajaran di sekolah, maka sudah merupakan..... orang bertanya pada guru.
2. Mematu peraturan di sekolah adalah kewajiban anak di.....
3. Menyetujui hasil kerja adalah..... orang tua.

4. Tata tertib/peraturan saat pelajaran berlangsung wajib di .....
5. Menyelesaikan pekerjaan piket adalah ..... Siswa

• **Kelompok 4**

1. Mendapat nilai di sekolah adalah ..... Siswa
2. Mendapat kasih sayang orang tua adalah hak .....
3. Kita boleh menuntut hak setelah melaksanakan .....
4. Tujuan utama anak di sekolah adalah .....
5. Apa yang di maksud dengan hak dan kewajiban .....

• **Kelompok 9**

1. Salah satu tata tertib di sekolah adalah .....
2. Kita menjadi ....., jika rajin belajar
3. Mengembalikan buku perpustakaan merupakan ..... siswa
4. Mendapat pelajaran merupakan ..... murid
5. Ayah dan Ibu bertanggung jawab. Aku merasa senang karena mendapatkan .....

## Lampiran 11 Instrumen Observasi Minat

**INSTRUMEN OBSERVASI MINAT BELAJAR PPKn DAN PEMBELAJARAN TLJ**

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN					RETERANGAN
		SB	S	R	TS	STB	
1.	Siswa belajar PPKn dengan bersemangat - sungguh		✓				
2.	Fasilitasnya siswa yang digunakan pada saat pembelajaran PPKn			✓			
3.	Siswa menggunakan buku yang diberikan guru dengan buku tambahan		✓				
4.	Siswa merasa bosan pada saat pembelajaran			✓			
5.	Siswa tidak tidak konsentrasi saat belajar			✓			
6.	Pelajaran PPKn disampaikan secara menarik dan menyenangkan		✓				
7.	Siswa memperhatikan dengan sungguh sungguh ketika guru menerangkan		✓				
8.	Siswa sering mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓			
9.	Siswa beranda dengan bersemangat - sungguh dalam belajar PPKn agar memperoleh nilai yang tinggi		✓				

10	Ilmuak siswa yang beranda pada saat pembelajaran PPKn		✓			
11	Siswa senang dalam belajar PPKn	✓				
12	Siswa bersemangat dalam belajar PPKn	✓				
13	Siswa belajar PPKn dari awal sampai akhir dengan sungguh-sungguh	✓				
14	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran		✓			
15	Siswa terdorong dalam mempelajari PPKn karena materinya menyangkut tentang masalah sosial	✓				
16	Metode TGT membuat pembelajaran PPKn menyenangkan	✓				
17	Pembelajaran TGT membuat siswa semangat dalam belajar PPKn	✓				
18	Siswa saka belajar sambil bermain	✓				
19	Pembelajaran TGT membuat siswa tidak mengantuk saat belajar PPKn	✓				
20	Siswa merasa kesulitan dalam mengikuti pemntaran tahunan			✓		
21	Pembelajaran TGT membuat siswa menjadi lebih berani	✓				
22	Pembelajaran TGT					

	malah siswa untuk konsentrasi belajar		✓				
23	Siswa sangat terlihat dalam permainan namun yang mengagalkan dan mengasikan		✓				
24	Pembelajaran TGT membuat siswa belajar dengan cara kejinama		✓				

**Petunjuk :**

a. Berikut ini diberikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan minat belajar IPS dengan keterangan sebagai berikut :

SS - Sangat setuju

S - Setuju

R - Ragu-ragu

TS - Tidak setuju

STS - Sangat tidak setuju

b. Isilah dengan jujur-jujunya dengan apa yang anda lihat dan ketahui, isilah dengan menandatangani tanda cheklist!

Surabaya, 04 November 2019

Observer

Damar Muzama R. S.Pd

## Lampiran 12 Uji Instrumen Angket

UJI INSTRUMEN ANGGKET PEMBELAJARAN TGT

No.	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Dalam belajar kelompok setiap anggota saling bekerja sama		✓			
2.	Setiap anggota kelompok saling membantu menyelesaikan masalah		✓			
3.	Misalnya ada nilai yang dibagikan berdasarkan kerja sama bersama		✓			
4.	Saya berusaha memberikan yang terbaik untuk keberhasilan kelompok		✓			
5.	Saya lebih suka belajar sendiri dibanding dengan kelompok				✓	
6.	Saya bekerja aktif dalam kelompok		✓			
7.	Saya melaksanakan tugas dalam kelompok dengan tanggung jawab		✓			



8	Serap anggota kelompok melakukan tugasnya dengan baik		✓			
9	Saya hanya melihat saja ketika teman kelompok sedang mengerjakan tugas				✓	
10	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik		✓			
11	Saya merasa bersedih jika kelompok saya tidak berhasil		✓			
12	Saya cukup dalam pembelajaran kelompok				✓	
13	Setiap kelompok diberikan kesempatan yang sama untuk berdiskusi		✓			
14	Dalam belajar kelompok saya memperhatikan siswa sama lain		✓			
15	Saya tidak mendengarkan teman kelompok				✓	

	yang memberikan pendapat					
16.	Saya menghargai setiap pendapat teman dalam diskusi kelompok.	✓				
17.	Saya senang berpartisipasi dalam kelompok.	✓				
18.	Saya menerima perbedaan masing-masing kelompok.	✓				
19.	Guru tidak perlu mengurusi dan berkomunikasi.	✓				
20.	Diskusi kelompok dilaksanakan tepat waktunya.	✓				
21.	Saya mengabaikan jika teman sekelompok berbicara.				✓	
22.	Setiap anggota kelompok saling bertukar informasi.	✓				
23.	Saya suka mendengarkan dan berbicara dalam pembelajaran kelompok.	✓				
24.	Diskusi dalam kelompok berjalan.	✓				

	dengan baik					
25.	Saya <sup>suka</sup> beranda pada saat pembelajaran kelompok				✓	
26.	Guru <sup>selalu</sup> mengawasi kerja kelompok	✓				
27.	Perbandingan turnamen berjalan dengan baik	✓				
28.	Setiap anggota kelompok ingin menjadi pemimpin				✓	
29.	Guru <sup>menilai</sup> pembelajaran setelah selesai	✓				
30.	Saya <sup>senang</sup> dengan pembelajaran TGT	✓				

## Lampiran 13 Tabel Uji t

**Tabel 4.6**  
**Uji t *Post test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Angket	Nilai Angket Kelas Kontrol 1	.149	26	.142	.910	26	.026
	Nilai Angket Kelas Eksperimen 1	.126	25	.200*	.944	25	.187
	Nilai Angket Kontrol 2	.118	25	.200*	.965	25	.518
	Nilai Angket eksperimen 2	.145	25	.186	.939	25	.138
	Nilai Angket Kontrol 3	.170	25	.062	.927	25	.075
	Nilai Angket Ekeperimen 3	.149	25	.160	.913	25	.035
	Nilai Angket Kontrol 4	.166	25	.075	.951	25	.262
	Nilai Angket Eksperimen 4	.166	25	.075	.959	25	.391

a. Lilliefors Significance Correction

### Lampiran 14 Tabel Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Post-Test Eksperimen	.138	35	.088	.951	35	.118
Post-Test Kontrol	.140	35	.079	.931	35	.029

### Lampiran 15 Tabel Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.08	1	68	.927

### Lampiran 16 Tabel Uji Hipotesis

#### Uji Hipotesis Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Posttest Eksperi	Equal variances assumed	.008	.927	8.965	68	.000	23.943	2.671
men Posttest Kontrol	Equal variances not assumed			8.965	67.998	.000	23.943	2.671

### Lampiran 17 Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai Akhir
1	Ahmad rizky mumtaz khafa s.	93
2	Andika vio pratama	80
3	Ardan akmal al farizi	100
4	Ardani aurelia anggita zahri	66
5	Ariful fikri ben ali	87
6	Atikah naurah rahmi	80
7	Aurazzanda syifaul hanif	74
8	Chesta praga triharianta	60
9	Cinta nur farhana	87
10	David joe andriano	80
11	Eris maulana putra waluyo	74
12	Farida tullah	74
13	Fathir alfariza	93
14	Fikriatul lailiyah	87
15	Kafka diarra ramadhan prasasya	74
16	Keisya anindita azahrin	87
17	M. Reza zakaria saputra	80

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Akhir</b>
18	M. Rizal arya pratama	87
19	Moch. Dennis putra ariyanto	80
20	Moch. Jouviel Abdullah	66
21	Moch. Sulton anas	100
22	Mohammad adi prasetyo	93
23	Mokhamad yusuf mansyur	74
24	Muhammad fatih	60
25	Muhammad haris ansory	80
26	Muhammad nico saputra	87
27	Nada putri dinacalystha	93
28	Naufalyna khairinniswa	66
29	Nessya sakhi az-zahra	74
30	Rasya aumera essa gendi	60
31	Reza putro pratama	93
32	Rohma wati	80
33	Siska aulia eka pratiwi	74
34	Wanda octaviani veronica	66



<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Akhir</b>
35	Zahra akhila kinanthi	87

**Lampiran 18 Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Nilai Akhir
1	Abhiyana ahmad hadiarta	66
2	Afro chesterolado	60
3	Aira nabila almas	54
4	Aisyah ixchel risqillah	60
5	Akmalia dewi angelina	47
6	Amartya nafeeza priyonggo	41
7	Ananda marchsya putri agusti	54
8	Andika putra priyatna	60
9	Anggun indah wahyuni	66
10	Aprilia dian wulandari	47
11	Audric ghassan sahviaan bahri	41
12	Aurel putri rahadi	80
13	Chistopher naga tirta	74
14	Christian wiratmaja	60
15	Cleo ratu raharjo	54
16	Eldita shallom	66
17	Elvadilla syahfa	41

No	Nama Siswa	Nilai Akhir
18	Fhilia aisyah salsabila	54
19	Gabrian immanuel devanto	41
20	Giovanno nathanael	47
21	Iqbal ahmad al hakim	66
22	Iqbal putra ramadhan	54
23	Javiero cavell m nainggolan	74
24	Khanza hana ismaya	54
25	Muhammad fauzan afifuddin	60
26	Muhammad zahir alfa romeo	41
27	Nabila putri rahayu	47
28	Nadien mei zalfa alyanti	54
29	Narendra viarkandeya dharma s	47
30	Nayla tanisha	80
31	Rafa ardhika setyadi nugraha	66
32	Sakura odeta maheswari	54
33	Shaloom angelica	41
34	Taro arana ramiel omar	60
35	Yeremia emmanuel wirawan	47

## DOKUMENTASI

### Lampiran 19 Dokumentasi Kelas 3B ( Kelas Kontrol )









**Lampiran 20 Kelas 3C ( KelasEksperimen )**





