

ABSTRAK

Eka, M. L. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 36 Surabaya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd., dan Dra. Bernadetta Budi Lestari, M.Si.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), berbasis 4C

Penelitian ini di latarbelakangi oleh pengembangan kurikulum 2013 melalui model pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Kurikulum 2013 sudah diterapkan pada jenjang pendidikan dari SD hingga SMA. Model pembelajaran berbasis pendidikan karakter sangat ditekankan dalam kegiatan pembelajaran, terutama mengenai karakter pada peserta didik seperti Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis 4C.

Permasalahan yang diteliti yaitu mengenai 1) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis 4C terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 36 Surabaya.

Adapun tujuan penelitian yaitu mengetahui penerapan Pembelajaran Kepatuhan Terhadap Hukum Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis 4C Terhadap Peserta didik kelas VIII di SMPN 36 Surabaya.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Posttest Only Control Group Design*. Sampel yang digunakan peneliti kelas VIII-A dan VIII-B. Kelas eksperimen adalah kelas VIII-B yang mendapat perlakuan mengajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis 4C. Sedangkan kelas kontrol adalah kelas VIII-A yang mendapatkan perlakuan mengajar dengan pendekatan yang konvensional.

ABSTRACT

Eka, M. L. 2020. The Effect of 4C-based Problem Based Learning Models on the Learning Outcomes of Class VIII Students of SMPN 36 Surabaya. Thesis. Pancasila and Citizenship Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Supervisor: Drs. H. Aturi, SH., M.Pd., and Dra. Bernadetta Budi Lestari, M.Si.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), 4C based

This research is motivated by the development of curriculum-kulum 2013 through creative and innovative learning models. The 2013 curriculum has been applied to education levels from elementary to high school. The character education based learning model is highly emphasized in learning activities, especially regarding characters in students such as the 4C based Problem Based Learning Model.

The problems studied are regarding 1) Is there any influence of the application of the 4C-based Problem Based Learning learning model on the learning outcomes of grade VIII students at SMPN 36 Surabaya.

The research objective is to find out the application of Compliance Learning With Law With 4C-based Problem Based Learning (PBL) Model Against Grade VIII Students at SMPN 36 Surabaya.

The research design used was Posttest Only Control Group Design. The sample used was researchers VIII-A and VIII-B. The experimental class was class VIII-B which received teaching treatment using a contextual approach to the Problem Based Learning 4C based learning model. While the control class is class VIII-A which gets teaching treatment with a conventional approach.

HALAMAN MOTTO

Tuhan Yang Maha Kuasa telah menyiapkan semua skenario dalam setiap kehidupan. Karenanya harus diingat bahwa semua pilihan yang kita ambil, baik besar maupun kecil, sudah diatur. Dan pada saatnya nanti akan berjumpa dengan sebuah akhir, sesuai dengan pilihan jalan yang diambil.

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini dengan rasa syukur tak terhingga kepada Tuhan Yang Maha Esa, Allah Subhanahu wa ta' ala.

Tak lupa saya haturkan terima kasih kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi, dukungan yang tak terhitung nilainya dan do'a terbaik yang selalu dipanjatkan.

Sahabatku dan rekan seperjuangan, PPKn 2016 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang selalu memberikan konflik kedewasaan, bersedia menemani pada masa-masa sulit, dan terimakasih telah mengajarkan segalanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan dan bimbingan kepada kami, sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII SMPN 36 Surabaya” dengan tepat waktu. Pada pengantar ini kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M., S. Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Drs. H. Atnuri S.H., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sekaligus dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi.
4. Bernadetta Budi L. M.Si., Dosen pembimbing II penyusunan skripsi.
5. Kedua orang tua beserta keluarga yang telah memberikan dukungan doa, motivasi, maupun material kepada kami.
6. Kelompok bimbingan skripsi PPKn 2016 yang telah membantu satu sama lain, memberi kritik serta saran yang membangun bagi penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini diselesaikan.

Kami berharap skripsi ini berguna dalam memberi wawasan serta pengetahuan kita secara mendalam. Semoga karya ini dapat dipahami dan dimengerti bagi siapapun yang membacanya. Kami haturkan mohon maaf apabila ada pembahasan atau kata-kata yang kurang koheren dan kurang berkenan.

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Halaman Pernyataan Keaslian | iv |
| Abstrak | v |
| Abstract | vi |
| Persembahan/Moto | vii |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar | xii |
| Daftar Lampiran | xiii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------|---|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Batasan Masalah | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| A. Dasar Teori | 6 |
| B. Tinjauan Penelitian yang Relevan | 14 |
| C. Kerangka Konseptual | 17 |
| D. Hipotesis | 18 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Desain Penelitian..... | 19 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 20 |
| C. Variabel Penelitian | 21 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 21 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 22 |

| | |
|--|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 25 |
| B. Pembahasan..... | 31 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 32 |
| B. Saran | 32 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 33 |
| LAMPIRAN | 34 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Uji Validasi RPP..... | 25 |
| 4.2 Hasil Validasi RPP | 26 |
| 4.3 Normalitas Kelas Eksperimen..... | 27 |
| 4.3 Normalitas Kelas Kontrol | 28 |
| 4.4 Tes Of Homogeneity Of Variences..... | 29 |
| 4.5 Independet Sample Tes Hasil Belajar Peserta Didik..... | 30 |
| 4.5 Hasil Uji Independent Sample T-tes | 30 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Konseptual..... | 17 |
| 4.2 Hasil Analisis Validasi RPP | 26 |
| 4.3 Histogram Uji Normalitas Kelas Eksperimen | 28 |
| 4.3 Histogram Uji Normalitas Kelas Kontrol..... | 28 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi | 34 |
| 2. Format Revisi Skripsi | 35 |
| 3. Jadwal Kegiatan Penelitian | 36 |
| 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 51 |
| 5. Matrik Penelitian | 52 |
| 6. Lembar Validasi RPP | 53 |
| 7. Kisi-Kisi | 54 |
| 8. Bahan Ajar | 55 |
| 9. Surat Keterangan Penelitian..... | 56 |
| 10. Surat Pemohonan Ijin Penelitian | 57 |