

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta

: Kencana.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta

: Rineka Cipta.

Asmawati, Luluk. 2008. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Sumber Belajar*

Untuk Anak Usia Dini. Jakarta : Depdiknas.

Badan Stadart Nasional Pedidikan. 2008. *Pengembangan Perangkat Penilaian*

Psikomotor. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Baharuddin, Esa Wahyuni. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Buku

Pintar dan Praktis

Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press.

Benyamin Bloom. 2004. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Di*

dik Berdasarkan Kurikulum 2013). Depok: Raja Grafindo Persada

Chatib, Munif. 2012. *Sekolahnya Manusia*. Bandung : PT Mizan Pustaka.

De Porter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2003. *Quantum Learning*. Jakarta : Kaifa.

Departemen Pendidikan Nasional, Depag. 2000. *Pedoman Umum Administrasi*

Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Airlangga

Dhieni, Nurbiana. 2006. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Ind

Onesia.

Djiwandono, Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit

: ITB

Yasin, Sanjaya. 2012. *Pengertian Minat Belajar Siswa*. Bandung : Rosdakarya

Siregar, Eveline & Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor :

Ghalia Indonesia.

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Haryadi & Zamzani. 2000. *Peningkatan Kemampuan Berbicara*. Jakarta : MU3

Book

Guntur Tarigan, Henry. 2008. *Ahli Bahasa*. Bandung : Angkasa.

Isah, Cahyani. 2012. *Experiential Learning*. Bandung : Pustakarya.

Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Ban

dung : Rosdakarya

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Depok: Raja Grafindo Persada.

Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta

Karta : Mitra Cendikia.

Mukrimah, Sifa Siti. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi

Mulyasa.2013, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*.Bandung :Rosdakarya

Muslich, Mansur. 2011. *Autentic Assesment*. Bandung: Refika Aditama

Nana Sudjana.2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda

Karya

Nasution. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Nasution.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta:

Kencana Prenada Media Group. Sadirman.

Saddhono, Kundharu. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Band

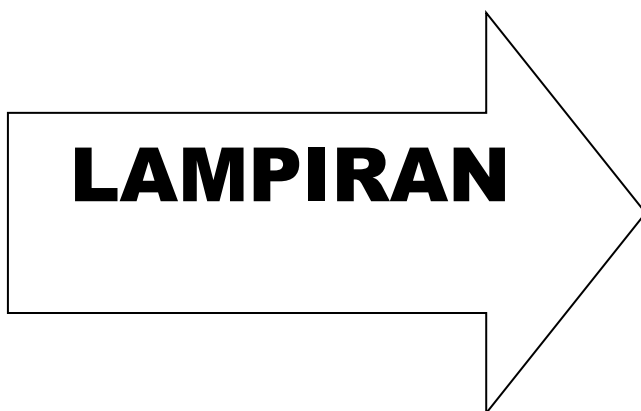
Ung : Bangkit Media

Sudirman. 2012. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta

Sugiono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabetha.

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabetha.



Lampiran 1

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 - Jl. Mengel Dadi 01-6017 Telp. (031) 8571227, 8683957 Fax. (031) 566284 Surabaya 60214
Kampus 2 - Jl. Dekah Mungkil XII Telp. (031) 8381081, 8281582, 4281180 Surabaya 60134
<http://fkip.upgrisby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Anita Dewi Anjarwati
NIM : 168000054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Kinestetik Dramatisasi Terhadap Keterampilan Berbicara Tema Hidup Bersih Dan Sehat Pada Siswa Kelas II SDN Wonokusumo Mojosari.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	04-10-19	Pengajuan judul dan latar belakang	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	07-10-19	Revisi Bab I dan Bab II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	11-10-19	Acc Bab I dan Bab II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	15-10-19	Revisi Bab III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	18-10-19	Acc Bab III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	24-10-19	Revisi Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	28-10-19	Acc Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	06-12-19	Revisi Pengolahan data Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	12-12-19	Revisi Pembahasan Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	20-12-19	Acc Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	27-12-19	Revisi Simpulan Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	03-01-20	Acc Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13	09-01-20	Acc lampiran dan abstrak	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 27 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

[Signature]
Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd
NIDN. 0728116301

[Signature]
Arif Mahya Fanny, SH, M.Pd,
NIDN. 0726128503



Mengetahui:
Dekan FKIP,

[Signature]
Dr. Suharsih, M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 2

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Anita Dewi Anjarwati
 NIM : 168000054
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Kinestetik Dramatisasi Terhadap Keterampilan Berbicara Tema Hidup Bersih Dan Sehat Pada Siswa Kelas II SDN Wonokusumo Mojosari.
 Penguji I : Drs. Ahmad Fanani, S.T., M.Pd.
 Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab 1 (Rumusan Masalah)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Bab 2 (Kajian Teori)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Bab 3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	Bab 4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	Bab 5 (Kesimpulan)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. Ahmad Fanani, S.T., M.Pd.

NIDN. 0727026101

Dosen Penguji II

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0616019101

Lampiran 3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-8/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
 Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal 201 Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
 Website : <http://www.unpri.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 139/Ak.2/FKIP/IX/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian


02 Oktober 2019

Yang Terhormat,
 Kepala SDN Wonokusumo Mojosari
 di Mojokerto

Seuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Anita Dewi Anjarwati
 NIM : 168000054
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Media Kinesetik Dramatisasi Terhadap Hasil Belajar Psikomotor Tema Hidup Bersih dan Sehat Pada Siswa Kelas II SDN Wonokusumo Mojosari
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


 NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



Scanned with
 CamScanner

Lampiran 4


PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SDN WONOKUSUMO
 Alamat : Jln. Hayam Wuruk Nomor 64 Telp. 0371-594113 Wonokusumo - Mojosari KP. 51382

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/126/73.08.01/SD.01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: YASAK, S.Pd, M.MPd.
NIP	: 196009031981031010
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto.
Alamat	: Jln. Hayam Wuruk No. 64 Wonokusumo Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa:

Nama	: ANITA DEWI ANJARWATI
NIM	: 168000054
Perguruan Tinggi	: UNIV. PGRI ADIBUANA SURABAYA
Jurusan	: S.1 Pend. Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Kinestetik Dramatisasi Terhadap Hasil Belajar Psikomotor Tema Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Kelas II SDN Wonokusumo Mojosari

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019


 Kepala SD Negeri Wonokusumo
 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto
YASAK, S.Pd, M.MPd.
 NIP. 196009031981031010

CS Scanned with CamScanner

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul: PENGARUH METODE KINESTETIK DRAMATISASI
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA
TEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT SISWA KELAS
II SDN WONOKUSUMO MOJOSARI

No	Rumusan Masalah/ Pertanyaan penelitian	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode	
						Populasi Dan Sampel	
1.	1. Adakah pengaruh metode kinestetik dramatisasi terhadap keterampilan berbicara tema hidup bersih dan sehat dikelas II SDN Wonokusumo Mojosari?	Metode	Variabel (x) : Metode Kinestetik Dramatisasi (Variabel bebas) : Keterampilan Berbicara	Indikator dalam metode kinestetik dramatisasi yaitu : 1. Pageant pengekspression diri dari apa yang dilihat dengan cara menirukan cara berpenampilan 2. Tableau pertunjukan ekspresi dalam bentuk gerakan 3. Pantomim	Ada pengaruh metode kinestetik dramatisasi terhadap keterampilan berbicara tema hidup bersih dan sehat dikelas II SDN Wonokusumo Mojosari	Populasi : Seluruh Siswa Kelas II SDN Wonokusumo Mojosari	

				<p>pertunjukan dengan gerak-gerik melalui bahasa tubuh</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4. Bermain peran dan sosio drama

2.				<p>Indikator dalam penilaian psikomotor, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persepsi (Dapat menyiapkan diri) 2. Kesiapan (Dapat menirukan) 3. Gerakan terbimbing (Dapat berpegangan pada pola) 4. Gerakan terbiasa 		<p>Sampel : Sebagian siswa Kelas II SDN Wonokusumo Mojosari</p>

Lampiran 6**Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Unjuk Kerja
Keterampilan**

Indikator Kemampuan Psikomotor	Karakteristik
Persepsi	1. Siswa mampu menyiapkan diri serta kemampuan memilah hal-hal secara khas setelah menyadari adanya perbedaan
Kesiapan	1. Siswa mampu menirukan serta mencakup kemampuan penempatan diri dalam gerakan jasmani
Gerakan Terbimbing	1. Siswa mampu berpegangan pada pola serta kemampuan melakukan gerakan yang telah diberikan oleh guru

Gerakan Terbiasa	1. Siswa mampu bergerak dengan lincah dan lancar serta kemampuan melakukan gerakan tanpa bimbingan karena sudah terbiasa melakukan
Gerakan Kompleks	1. Siswa mampu mengatur kembali gerakan serta kemampuan melakukan sikap moral dengan cara membantu teman yang membutuhkan bantuan dengan sikap yang menyenangkan, terampil, dan cekatan
Gerakan Penyesuaian	1. Siswa mampu menciptakan pola serta mencakup kemampuan untuk mengadakan penyesuaian dengan lingkungan dan menyesuaikan diri dengan hal yang baru
Kreativitas	1. Siswa mampu menjadi lebih kreatif dan cekatan serta kemampuan berperilaku yang sesuai dengan sikap dasar yang dimilikinya sendiri

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (2)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-

benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.3 Memperagakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
4.2 Melaksanakan tata tertib dirumah dan sekolah	4.2.3 Melaksanakan tata tertib dilingkungan sekolah

C. TUJUAN

PPKn :

1. Siswa mampu melakukan kegiatan piket dengan benar dan penuh percaya diri
2. Siswa mampu mendramakan cara membersihkan lemari dengan penuh percaya diri

Bahasa Indonesia :

1. Siswa mampu menceritakan kegiatan dilingkungan sekolah dengan percaya diri
2. Siswa mampu membacakan cerita berbagai tugas dilingkungan sekolah dengan cermat dan penuh percaya diri.

D. MATERI

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah.
- Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu di sekolah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Dramatisasi, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

- Teks drama membersihkan kelas bersama
- Alat peraga berupa kemoceng dan kain lap.

Sumber :

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan selokan sekolah yang bersih dan sehat.

❖ **Karactersiswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan	15 Menit

	<p>siswa/PPK).</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini	
--	---	--

	<p>menceritakan tentang apa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Integritas</p> <p>7. Guru mengondisikan siswa secara <i>dramatisasi</i> dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. Communication</p>	
Inti	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat disekolah. Integritas</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. Integritas</p>	140 menit

	<p>3. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar rini dan teman-temannya sedang melaksanakan tugas piket bersama teman temannya dikelas.</p> <p>Communication</p> <p>4. Guru menunjukkan beberapa contoh alat-alat kebersihan seperti kemoceng, sapu, dan kain lap.</p> <p>5. Guru memberi contoh bagaimana cara memakai alat kebersihan dan bagaimana cara menggunakannya</p> <p>.Communication</p> <p>6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan kelas untuk <i>mendramakan</i> bagaimana cara memakai alat kebersihan dan dimana</p>	
--	---	--

	<p>harus menggunakannya.</p> <p>7. Siswa lain mengamati secara langsung. Integritas</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Communication</p> <p>a. Alat kebersihan apa saja yang digunakan teman-temanmu untuk membersihkan kelas?</p> <p>b. Apa fungsi dari kemoceng, sapu, dan kain lap?</p> <p>c. Mengapa kita harus membersihkan kelas?</p> <p>d. Bagaimana cara kita membagi tugas ketika membersihkan kelas?</p> <p>e. Mengapa kita perlu membuat jadwal piket?</p> <p>Pertanyaan tersebut akan mengarahkan siswa dalam</p>	
--	--	--

	<p>memahami fungsi alat kebersihan dan fungsi dari jadwal piket.</p> <ol style="list-style-type: none">9. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.10. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.11. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaannya. Critical Thinking and problem solving12. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan memahaminya.13. Guru membacakan teks drama tentang kegiatan piket dikelas secara <i>dramatisasi</i>.14. Guru menunjuk beberapa siswa untuk bergantian <i>mendramakan</i> teks yang telah ditunjukkan guru.15. Guru mengajak siswa untuk melihat tempat aliran yang ada disekitar sekolah.	
--	--	--

	<p>16. Guru menunjukkan bagaimana selokan yang bersih, dan selokan yang kotor sehingga siswa mampu membedakan ciri-ciri selokan bersih dan kotor.</p> <p>17. Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan bersama guru siswa mampu menyimpulkan, membuat cerita dan bercerita tentang kegiatan piket dikelas serta bagaimana menjaga agar selokan bersih dan terhindar dari jentik-jentik nyamuk.</p> <p>18. Cara merawat kebersihan kelas yaitu dengan membersihkannya setiap hari dengan melaksanakan piket.</p> <p>Communication</p> <p>19. Selokan harus dibersihkan agar tidak menjadi sarang nyamuk dan terbebas dari jentik nyamuk.</p> <p>20. Guru mengecek masing-masing anak bagaimana cara membersihkan lemari dengan mandiri atau dibantu oleh orang tua.</p>	
--	---	--

	<p>21. Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang kegiatan piket dikelas</p>	
<p>Penutup</p>	<p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Communication</i>) 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. <p>B. Belajar dirumah bersama Orangtua Siswa mendiskusikan dengan orang tua tentang beragam cara untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. (<i>Integritas dan Critical Thinking</i>)</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (\surd) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan Sekolah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang	Mampu menjawab kurang dari setengah	Belum mampu menjawab semua pertanyaan

		diajukan	diajukan	h pertanya an yang diajukan	an yang diajukan
--	--	----------	----------	--------------------------------------	---------------------

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan kegiatan bersatu di pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa membaca berbagai sumber tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa memperagakan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di pekarangan sekolah ataupun di tempat lainnya.

Refleksi Guru

Mojosari, September 2019

Guru Kelas

Mahasiswa

Dra. Lilis Nur Qomariyah

Anita Dewi Anjarwati

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari****Kelas/ Semester : 2 / 1**

Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema	: 2(Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)
Pembelajaran	: 2

BAHASA INDONESIA

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

B. INDIKATOR

4.2.3 Memperagakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

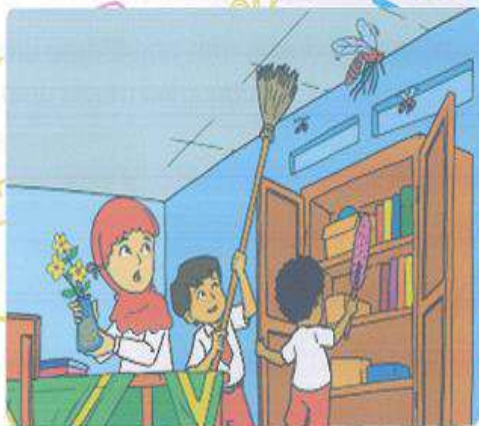
C. MATERI

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.

D. BAHAN AJAR

PS 2

KEGIATANKU




Hari ini Rini, Bayu, dan Doni bertugas piket.

Mereka membersihkan kelas bersama-sama.

Air pot juga selalu diganti setiap hari.

Kelas menjadi bersih dan terhindar dari sarang nyamuk.



Tuliskan pertanyaamu tentang kegiatan piket!

Sampaikan kepada guru dan teman-temanmu di depan kelas .

Pertanyaan: _____

AYO

BERMAIN PERAN

Lakukan dengan percaya diri !

Sekarang kamu praktikkan cara membersihkan lemari di depan teman-temanmu secara bergantian !

AYO MENGAMATI!

Amati gambar dibawah ini dengan cermat !



Bayu dan Doni membersihkan halaman kelas.

Bayu menyapu halaman.

Doni mengambil kaleng yang tidak terpakai.

Genangan air yang ada di selokan harus dibersihkan.

Mengapa genangan air harus dibersihkan ?

Genangan air menjadi tempat tumbuhnya jentik nyamuk.

Apakah bahaya dari nyamuk di sekitar kelas ?

Rini dan teman-temannya rajin piket.

Piket membersihkan kelas dan sekitarnya.

PPKn**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

4.2 Melaksanakan tata tertib dirumah dan sekolah

B. INDIKATOR

4.2.3 Melaksanakan tata tertib dilingkungan sekolah

C. MATERI

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah.
- Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu di sekolah.

D. BAHAN AJAR

**AYOLAKUKAN!****Lakukan dengan tertib!**

Sekarang kamu bersihkan halaman kelasmu! Apakah kamu menemukan genangan air? Lakukan dengan membagi tugas dengan temanmu!

**AYO BERLATIH!**

Berilah tanda centang (✓) untuk kegiatan yang sesuai dengan hidup bersih dan sehat dan berilah tanda silang (X) untuk kegiatan yang tidak sesuai dengan hidup bersih dan sehat !





AYO MENULIS!

Tulilah cerita dengan percaya diri!

Tulilah cerita tentang kegiatan piket di kelasmu!



AYO BERCEKITA!

Ayo bercerita dengan percaya diri!

Bacalah cerita yang kamu tulis tentang kegiatan piket di kelas di depan teman-temanmu!



Beni : Assalamualaikum bu.

Ibu : Wa'alaikumsalam Beni.

Beni : Bu, Beni lapar mana makanannya ?

Ibu : Tunggu dulu, kamu lepas dulu seragam dan cuci tanganmu dulu sana!

Beni : Ah... tidak perlu bu tangan Beni masih bersih.

Ibu : Nanti seragam kamu kotor dan perut kamu sakit Beni .

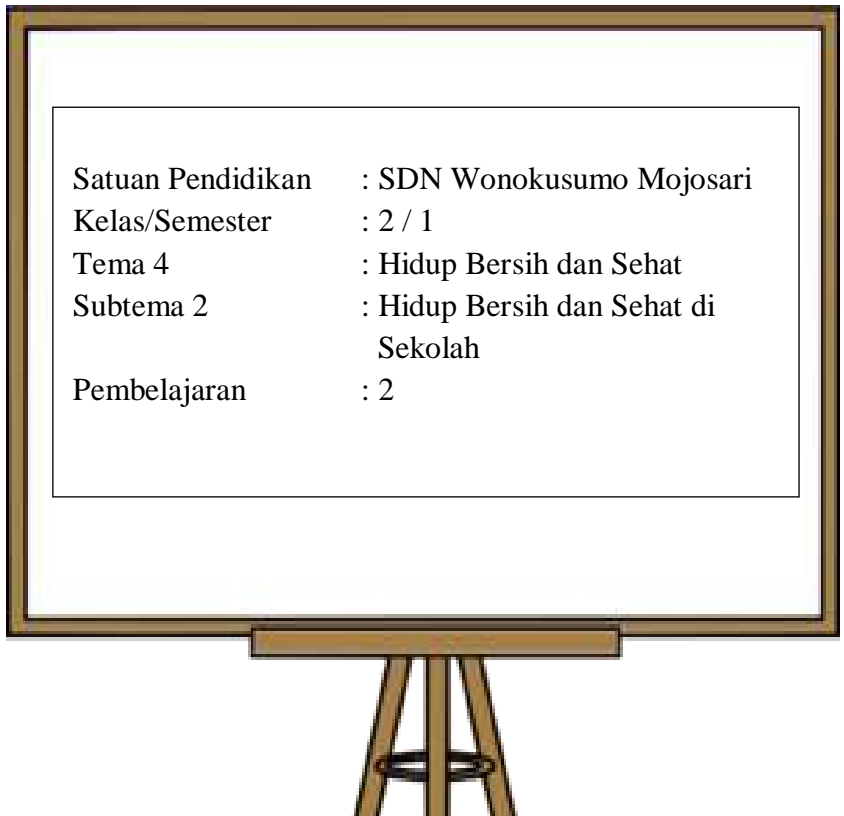
Keesokan harinya Beni tidak masuk sekolah karena sakit perut.



Bersama temanmu ayo peragakan teks drama tersebut di depan kelas !



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)



(LKPD 1) LINGKUNGAN BERSIH

NAMA :
KELAS :
NO ABSEN :

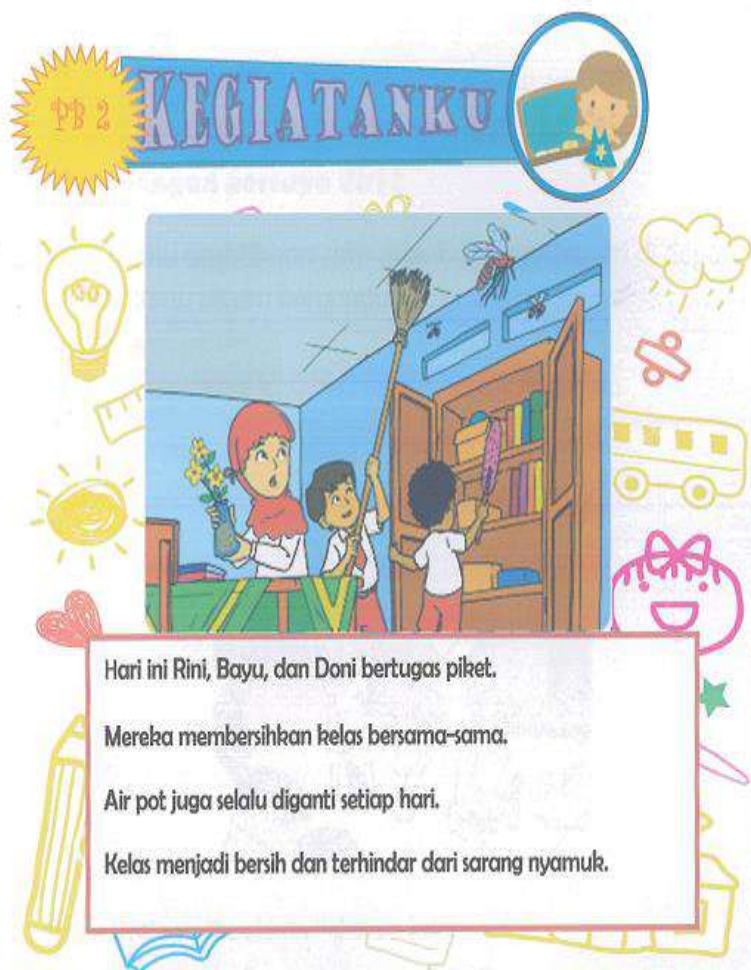
A. KOMPETENSI DASAR

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian


B. WAKTU PENYELESAIAN : 15 menit

C. ALAT DAN BAHAN

1. Buku Catatan
2. Pensil
3. Penghapus
4. Penggaris

D. INFORMASI SINGKAT

E. LANGKAH KEGIATAN




AYO LAKUKAN!

Tuliskan pertanyaanmu tentang kegiatan piket!

Sampaikan kepada guru dan teman-temanmu di depan kelas .

Pertanyaan: _____

Buatlah Teks Percakapan dengan teman sebangkumu tentang lingkungan bersih



Siap!

.....

.....

.....

.....



(LKPD 2) TATA TERTIB

NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

A. KOMPETENSI DASAR

4.2 Melaksanakan tata tertib dirumah dan sekolah

B. WAKTU PENYELESAIAN : 15 menit

C. ALAT DAN BAHAN

1. Buku Catatan
2. Pensil
3. Penghapus
4. Penggaris

D. INFORMASI SINGKAT



AYOLAKUKAN!

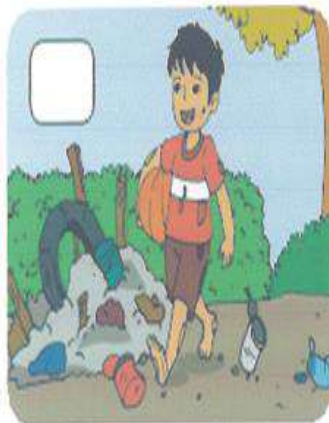
Lakukan dengan tertib!

Sekarang kamu bersihkan halaman kelasmu! Apakah kamu menemukan genangan air? Lakukan dengan membagi tugas dengan temanmu!



AYO BERLATIH!

Berilah tanda centang (✓) untuk kegiatan yang sesuai dengan hidup bersih dan sehat dan berilah tanda silang (X) untuk kegiatan yang tidak sesuai dengan hidup bersih dan sehat!

E. LANGKAH KEGIATAN

Buatlah aturan aturan yang harus dilaksanakan dirumah dan disekolah



.....

.....

.....

.....

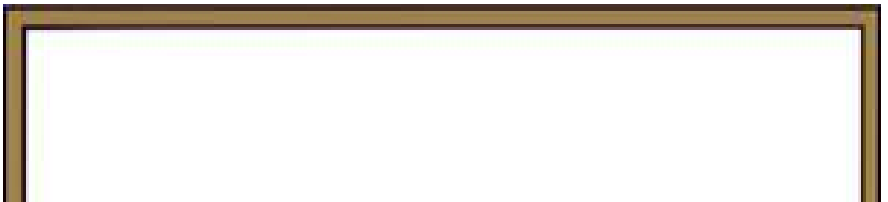
.....

.....

.....

.....

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
PENILAIAN**



Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas/Semester	: 2 / 1
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 2	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran	: 2


A. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Menuliskan contoh kegiatan membersihkan lingkungan sekolah.
2. Masing-masing kotak terdiri dari 2 contoh.
3. Benar semua: $(\text{jumlah benar}/6 \times 100) = 100$

B. Penilaian Keterampilan

1. Dengan checklist (penilaian bercerita)
Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja Siswa dengan melakukan teks drama. Siswa bermain peran bersama

teman sebangkunya dengan drama yang berjudul “ Akibat tidak mencuci tangan “.

Kompetensi Dasar	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen
<p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>(Teks bacaan</p>	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian ketrampilan	

Rini dan teman-temannya melaksanakan piket)			
---	--	--	--

Skala Penilaian

No.	Nama Siswa	Perolehan skor
		Kompetensi Ekspresi
1.		
2.		
3.		

Cara penilaian

Petunjuk : beri penilaian yang sesuai kriteria untuk setiap kemampuan yang teramati pada anak saat melakukan teks drama.

Kriteria Penilaian

NILAI	Kompetensi Ekspresi
5 = 81 - 100	5 = Wajah, gerak bibir dan tubuh sangat sesuai dengan makna kalimat

$4 = 61 - 80$	4 = Wajah, gerak bibir dan gerak tubuh sesuai dengan makna kalimat
$3 = 41 - 60$	3 = Wajah, gerak bibir dan gerak tubuh sebagian besar sesuai dengan makna kalimat
$2 = 21 - 40$	2 = Wajah, gerak bibir dan gerak tubuh sebagian kecil sesuai dengan makna kalimat
$1 = 1 - 20$	1 = Wajah, gerak bibir dan gerak tubuh belum sesuai dengan makna kalimat

Lampiran 8

Validator 1

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Wanakusumo Mojoari
Kelas/Semester : III
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia
Tema/Subtema : Hidup Bersih dan Sehat
Nama Validator : P. Dico P. Tawati, S.Pd., W. P. Pd.
Pekerjaan : Uraha

A. Tujuan
Tujuan instrument ini adalah untuk mengetahui kevalidan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran Tematik (PKn, Bahasa Indonesia) yang implementasinya menggunakan media kinestetik dramatisasi.

B. Petunjuk

- Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 = Berarti tidak baik
- 2 = Berarti kurang baik
- 3 = Berarti cukup baik
- 4 = Berarti baik
- 5 = Berarti sangat baik

CS Scanned with CamScanner

- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					✓
	1. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
	2. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
	3. Ketetapan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator					✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					✓
II	ISI					
	1. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran					✓
	2. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran : pendahuluan, inti, penutup)					✓
	3. Kesesuaian alat dan sumber belajar					✓
	4. Kesesuaian aktifitas pembelajaran dengan metode dramatisasi					✓
	5. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, Kunci jawaban, pedoman penskoran)					✓
III	BAHASA					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
IV	WAKTU					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajarannya					✓

• **Penilaian Umum.**

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|-----------------------------|---|
| • Rencana Pembelajaran ini: | • Rencana Pembelajaran ini: |
| 1 : Tidak baik | • Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi |
| 2 : Kurang baik | • Dapat digunakan dengan banyak revisi |
| 3 : Cukup baik | • Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4 : Baik | • Dapat digunakan tanpa revisi |
| 5 : Sangat baik | |



*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

• **Komentar dan Saran Perbaikan.**

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator

(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.)

Validator 2

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas/Semester : II/I
Tema : Hidup Bersih dan Sehat
Nama Validator : Drs. Lela Widi Benangyah
Pekerjaan : Guru

- **TUJUAN**
Tujuan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran Tematik (PKn, Bahasa Indonesia) yang implementasinya menggunakan media kinestetik dramatisasi.
- **PETUNJUK**
 1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
 2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
 - 1 = Berarti tidak baik
 - 2 = Berarti kurang baik
 - 3 = Berarti cukup baik
 - 4 = Berarti baik
 - 5 = Berarti sangat baik

- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar				✓	
	2. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Ketetapan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				✓	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	✓	
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
II	ISI					
	1. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran				✓	
	2. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran : pendahuluan, inti, penutup)				✓	
	3. Kesesuaian alat dan sumber belajar				✓	
	4. Kesesuaian aktifitas pembelajaran dengan metode dramatisasi				✓	
	5. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, Kunci jawaban, pedoman penskoran)				✓	
III	BAHASA					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓		
IV	WAKTU					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan			✓		
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajarannya		✓			

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali	1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. <input checked="" type="radio"/> Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, September 2019

Validator


Nur Somanjah
Nip. 1966018 20032 2003

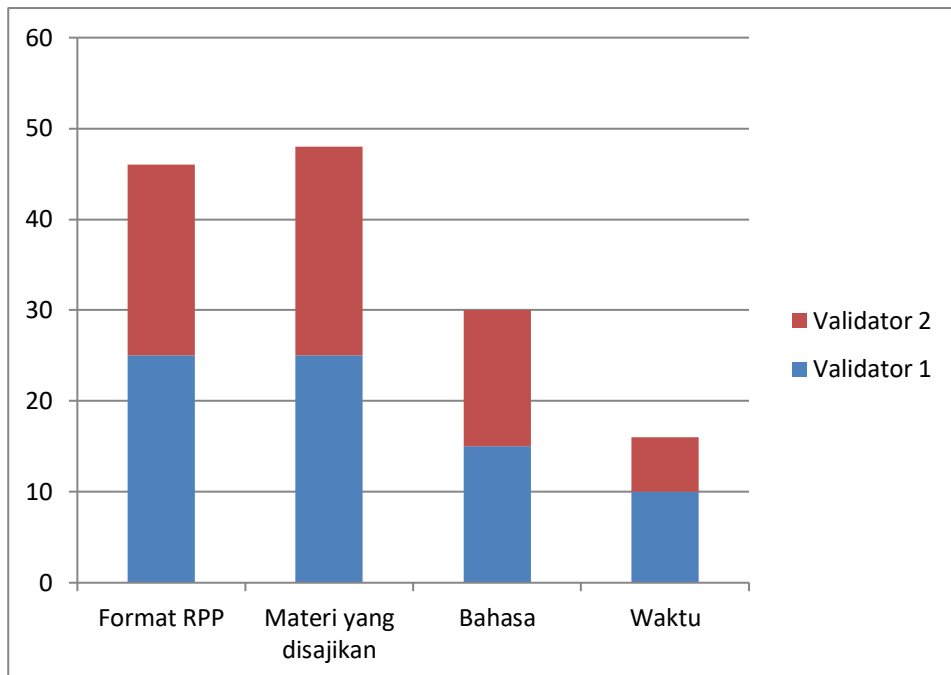
Lampiran 9

Data Hasil Validasi RPP

Data hasil validasi RPP yang menerapkan Metode Kinestetik Dramatisasi Terhadap Hasil Belajar Psikomotor Tema Hidup Bersih Dan Sehat Pada Siswa Kelas II SDN Wonokusumo Mojosari menggunakan 2 validator yaitu, Pana Pramulia, S.pd., M.Pd. selaku Dosen Universitas Adi Buana Surabaya dan Lilis Nur Qomariyah, Spd. Selaku Guru kelas II SDN Wonokusumo Mojosari.

Hasil Validasi RPP

No.	Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2
1	Format RPP	25	21
2	Materi yang disajikan	25	23
3	Bahasa	15	15
4	Waktu	10	6
Jumlah		75	65
Rata-Rata		18,75	16,25




Gambar Grafik 4.1 Hasil Rekapitulasi Validasi RPP


Dari hasil validasi RPP yang didapat validator 1 berpendapat bahwa, dapat digunakan karena sudah sesuai dengan indikator penilaian yang akan diambil dan penilaian unjuk kerja yang sudah sesuai dengan indikator. Pendapat dari validator 2 bahwa dapat digunakan dengan baik. Dapat ditarik kesimpulan bahwa RPP sapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Lampiran 10

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan

- Melakukan teks drama “ Akibat tidak mencuci tangan “

Kompetensi Dasar	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian ketrampilan	

<p>lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>(Teks bacaan Rini dan teman-temannya melaksanakan piket)</p>			
---	--	--	---

Kriteria Penilaian

NILAI	Kompetensi Ekspresi
5 = 81 - 100	5 = Wajah, gerak bibir dan tubuh sangat sesuai dengan makna kalimat
4 = 61 - 80	4 = Wajah, gerak bibir dan gerak tubuh sesuai dengan makna kalimat
3 = 41 - 60	3 = Wajah, gerak bibir dan gerak tubuh sebagian besar sesuai dengan makna kalimat
2 = 21 - 40	2 = Wajah, gerak bibir dan gerak tubuh sebagian kecil sesuai dengan makna kalimat
1 = 1 - 20	1 = Wajah, gerak bibir dan gerak tubuh belum sesuai

	dengan makna kalimat
--	----------------------

Lampiran 11

Validator 1

LEMBAR VALIDASI
PENILAIAN UNJUK KERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas/Semester : II/I
Tema/Subtema : Hidup Bersih dan Sehat
Nama Validator : Panu Pramono, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen

A. TUJUAN
Tujuan instrument ini adalah untuk mengetahui kevalidan Bahan Ajar Serta instrumen penilaian dalam pelaksanaan pembelajaran Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika) yang implementasinya menggunakan media kinestetik dramatisasi.

B. PETUNJUK

1. Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 = Berarti tidak baik
- 2 = Berarti kurang baik
- 3 = Berarti cukup baik
- 4 = Berarti baik
- 5 = Berarti sangat baik

CS Scanned with CamScanner

C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
	FORMAT					
1.	Kejelasan rumusan langkah kerja				✓	
2.	Memiliki daya tarik					✓
3.	Sistem penomoran yang jelas					✓
4.	Pengaturan ruang dan tata letak					✓
5.	Jenis ukuran huruf sesuai					✓
6.	Kesesuaian ukuran penilaian dengan siswa					✓
	ISI					
1.	Kebenaran isi dan materi					✓
2.	Merupakan materi yang esensial				✓	
3.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					✓
4.	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran					✓
5.	Peranan untuk mendorong siswa dalam menemukan konsep atau prosedur secara mandiri				✓	
6.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓	
	BAHASA					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan					✓

4.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir siswa dan kemampuan membaca serta usia siswa					✓
5.	Kesederhanaan struktur kalimat					✓
6.	Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
WAKTU						
1.	Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓
2.	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran		✓			

D. PENILAIAN UMUM

Simpulan penilaian secara umum

(Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai pilihan Bapak/Ibu)

a. Penilaian Pembelajaran :	b. Penilaian Pembelajaran :
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Cukup baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Baik sekali	

A. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, September 2019

Validator



Agus Hanihina, S.Pd, M.Pd

Validator 2

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas/Semester : III/I
Tema : Hidup Bersih dan Sehat
Nama Validator : Dra. Lita N. Lemaningsih
Pekerjaan : Guru

- **TUJUAN**
Tujuan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran Tematik (PKn, Bahasa Indonesia) yang implementasinya menggunakan media kinestetik dramatisasi.
- **PETUNJUK**
 1. Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
 2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
 - 1 = Berarti tidak baik
 - 2 = Berarti kurang baik
 - 3 = Berarti cukup baik
 - 4 = Berarti baik
 - 5 = Berarti sangat baik

CS Scanned with CamScanner

C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
	FORMAT					
1.	Kejelasan rumusan langkah kerja				✓	
2.	Memiliki daya tarik				✓	
3.	Sistem penomoran yang jelas		✓			
4.	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
5.	Jenis ukuran huruf sesuai				✓	
6.	Kesesuaian ukuran penilaian dengan siswa				✓	
	ISI					
1.	Kebenaran isi dan materi				✓	
2.	Merupakan materi yang esensial				✓	
3.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
4.	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran				✓	
5.	Peranan untuk mendorong siswa dalam menemukan konsep atau prosedur secara mandiri				✓	
6.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓	
	BAHASA					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			✓		
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	

4.	Keseuaian kalimat dengan taraf berpikir siswa dan kemampuan membaca serta usia siswa				✓	
5.	Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
6.	Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓	
WAKTU						
1.	Kesesuaian alokasi yang digunakan			✓		
2.	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓				

D. PENILAIAN UMUM

Simpulan penilaian secara umum

(Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai pilihan Bapak/Ibu)

a. Penilaian Pembelajaran :	b. Penilaian Pembelajaran :
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Cukup baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Baik sekali	

A. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

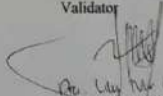
.....

.....

.....

Sidoarjo, September 2019

Validator

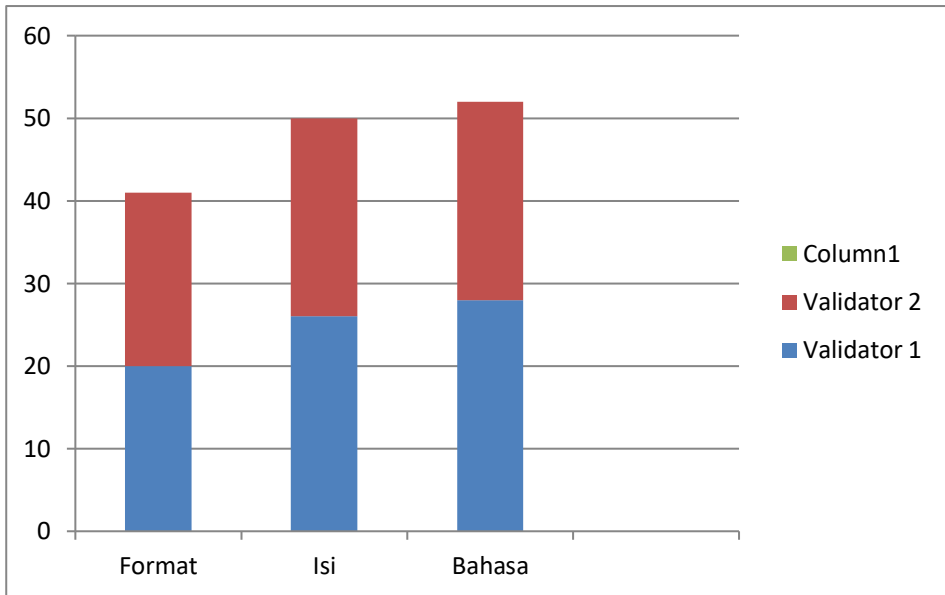

 Dr. Lily Nur Komangin
 NIP. 19641201120012001

Data Hasil Validasi Rubrik Unjuk Kerja Keterampilan

Data hasil validasi unjuk kerja keterampilan yang digunakan untuk mengukur tingkat psikomotor peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan metode kinestetik drmatisasi. Unjuk kerja telah divalidasi oleh 2 validator yaitu, Pana Pramulia, S.pd., M.Pd. selaku Dosen Universitas Adi Buana Surabaya dan Lilis Nur Qomariyah, Spd. Selaku Guru kelas II SDN Wonokusumo Mojosari.

Hasil validasi unjuk kerja keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2
1	Format	20	22
2	Isi	26	24
3	Bahasa	28	24
	Jumlah	74	70



Dari hasil validasi unjuk kerja keterampilan yang didapat validator 1 dan validator 2 berpendapat bahwa, dapat digunakan karena penilaian unjuk kerja sesuai dengan indikator yang dicapai.

Lampiran 13

Validator 1

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari

Kelas/Semester : II/I

Tema/Subtema : Hidup Bersih dan Sehat

Nama Validator : Yan, Eka Budicah, S.Pd

Pekerjaan : Guru

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan memulai kegiatan dengan berdoa 				✓
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa secara dramatisasi dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari 				✓
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bercerita dan bertanya 			✓	
4.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Rini dan temannya diperiksa Guru 			✓	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa 				✓
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mencatat 				



	pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya			✓	
7.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan macam-macam bangun datar apa saja yang ada dikelas, banyak sudut dan banyak rusuk garis melalui benda-benda didalam kelas secara dramatisasi 				✓
8.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan 2 lembar kertas lipat warna warni dan meminta siswa untuk membuat macam macam bangun datar dan menggantungnya dan ditempel di lembar tugas 				✓
9.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kembali secara dramatisasi dengan menggunakan (potong kuku, cotton budh, sikat gigi, sisir) cara membersihkan kuku, telinga, gigi, dan rambut 				✓
10.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menulis cerita tentang cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut 				✓
11.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa menulis refleksi hari itu 				✓

No	Kegiatan Pembelajaran 2	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan memulai kegiatan dengan berdoa 				✓
2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa secara dramatisasi dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacian yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. 			✓	
3	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa mengamati gambar rini dan teman-temannya sedang melaksanakan tugas piket bersama dikelas 				✓
4	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan beberapa contoh alat-alat kebersihan seperti kemoceng, sapu dan kain lap 				✓
5	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan kelas untuk mendramakan bagaimana cara memakai alat kebersihan dan dimana harus menggunakannya 			✓	


6	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa 				✓
7	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya 				✓
8	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan teks drama tentang kegiatan piket dikelas secara dramatisasi 				✓
9	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk beberapa siswa untuk bergantian mendramakan teks yang telah ditunjukkan guru 				✓
10	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan bagaimana selokan yang bersih, dan selokan yang kotor sehingga siswa mampu membedakan ciri-ciri selokan yang bersih dan kotor 				✓
11	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang kegiatan piket dikelas 				✓
12	Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa menulis refleksi dari kegiatan hari itu 				✓

Keterangan bagi pengamat dalam menilai :

- 1 = kurang baik, dilaksanakan, tidak selesai
- 2 = cukup baik, dilaksanakan, kurang sistematis
- 3 = baik, dilaksanakan, kurang tepat
- 4 = sangat baik, dilaksanakan, tepat dan sistematis

Mojosari, September 2019

Validator


Yoni Eko Hekmat, S.Pd
NIP. 19 40924 2006 200

Validator 2

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari

Kelas/Semester : II/1

Tema/Subtema : Hidup Bersih dan Sehat

Nama Validator : Dra Lili Nur Alamiripah

Pekerjaan : Guru

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka dan memulai kegiatan dengan berdoa 		✓		
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengondisikan siswa secara dramatisasi dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari 			✓	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru bercerita dan bertanya 			✓	
4.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Rini dan temannya diperiksa Guru 				✓
5.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa 				✓
6.	<ul style="list-style-type: none"> Guru mencatat 				

	pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya				✓
7.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan macam-macam bangun datar apa saja yang ada dikelas, banyak sudut dan banyak rusuk garis melalui benda-benda didalam kelas secara dramatisasi 			✓	
8.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan 2 lembar kertas lipat warna warni dan meminta siswa untuk membuat macam macam bangun datar dan menggantungnya dan ditempel di lembar tugas 			✓	
9.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kembali secara dramatisasi dengan menggunakan (potong kuku, cotton buh, sikat gigi, sisir) cara membersihkan kuku, telinga, gigi, dan rambut 			✓	
10.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menulis cerita tentang cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut 			✓	
11.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa menulis refleksi hari itu 			✓	

No	Kegiatan Pembelajaran 2	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan memulai kegiatan dengan berdoa 			✓	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa secara dramatisasi dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. 			✓	
3	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa mengamati gambar rini dan teman-temannya sedang melaksanakan tugas piket bersama dikelas 			✓	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan beberapa contoh alat-alat kebersihan seperti kemoceng, sapu dan kain lap 			✓	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan kelas untuk mendramakan bagaimana cara memakai alat kebersihan dan dimana harus menggunakannya 				✓

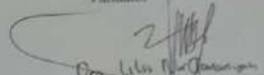
6	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa 				✓
7	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya 		✓		
8	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan teks drama tentang kegiatan piket dikelas secara dramatisasi 			✓	
9	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk beberapa siswa untuk bergantian mendramakan teks yang telah ditunjukkan guru 			✓	
10	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan bagaimana selokan yang bersih, dan selokan yang kotor sehingga siswa mampu membedakan ciri-ciri selokan yang bersih dan kotor 				✓
11	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang kegiatan piket dikelas 			✓	
12	Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa menulis refleksi dari kegiatan hari itu 			✓	

Keterangan bagi pengamat dalam menilai :

- 1 = kurang baik, dilaksanakan, tidak selesai
- 2 = cukup baik, dilaksanakan, kurang sistematis
- 3 = baik, dilaksanakan, kurang tepat
- 4 = sangat baik, dilaksanakan, tepat dan sistematis

Mojosari, September 2019

Validator


Dr. Lili Nur Hafidyah
Np. 19461012 200212 2003



Lampiran 14
DATA SISWA KELAS 2A
TAHUN PELAJARAN 2019-2020
SDN WONOKUSUMO

Lampiran Tes Hasil Belajar Siswa (Kelas Eksperimen)

No	Nama	L/P	Nilai Postest
1	Achmad Putra Ramadhan	L	90
2	Affan Taher Ma'ruf	L	88
3	Ahnaf Putra Kurniawan	L	86
4	Aida Aulia Fitri	P	85
5	Akhmad Reza	L	88
6	Alvina Ardyanty	P	90
7	Ana Dewi Himmatul Aliyah	P	83
8	Angelo Caroon Joni Kim Y.S.	L	78
9	Aninda Nuraini Aprilia	P	88
10	Aqsay Ilham Kusuma	L	86
11	Aufa Aisyah Putri	P	83
12	Aurellia Nadhifa Rizki A.	P	78
13	Avika Dwi Ramadani	P	82
14	Ayla Arania Firdaus	P	78
15	Berylhamizan Rabbani	L	86
16	Bima Mahardika Candra K.	L	78
17	Bima Narendratama	L	83
18	Daffia Ochynawa Ac J.	P	92
19	Danis Dwi Afriliyanti	P	82

20	Deny Rizky Anton Pratama	L	85
21	Dinnar Dharu Sentanu	L	88
22	Syauqi Athar Basri S.	L	92

Lampiran Data Dokumentasi Nilai PTS Kelas II A

No	Nama	L/P	Nilai PTS
1	Achmad Putra Ramadhan	L	68
2	Affan Taher Ma'ruf	L	75
3	Ahnaf Putra Kurniawan	L	72
4	Aida Aulia Fitri	P	70
5	Akhmad Reza	L	85
6	Alvina Ardyanty	P	75
7	Ana Dewi Himmatul Aliyah	P	80
8	Angelo Caroon Joni Kim Y.S.	L	78
9	Aninda Nuraini Aprilia	P	76
10	Aqsay Ilham Kusuma	L	75
11	Aufa Aisyah Putri	P	78
12	Aurellia Nadhifa Rizki A.	P	80
13	Avika Dwi Ramadani	P	73
14	Ayla Arania Firdaus	P	68
15	Berylhamizan Rabbani	L	78
16	Bima Mahardika Candra K.	L	76
17	Bima Narendratama	L	73
18	Daffia Ochynawa Ac J.	P	68
19	Danis Dwi Afriliyanti	P	72
20	Deny Rizky Anton Pratama	L	68

21	Dinnar Dharu Sentanu	L	76
22	Syauqi Athar Basri S.	L	68

DATA SISWA KELAS 2B
TAHUN PELAJARAN 2019-2020
SDN WONOKUSUMO

Lampiran Tes Hasil Belajar Siswa (Kelas Eksperimen)

No	Nama	L/P	Nilai Posttest
1	Deianerra Ratu Hayyu S.P	P	79
2	Devanda Cika Luvika Sari	P	76
3	Dina Medina K	P	80
4	Ella Nur Nasya	P	76
5	Fabian Putra Pratama	L	79
6	Fabiyar Darwin Nandana	L	75
7	Fardhan Aditya Mustofa	L	73
8	Fareza Putri Aprilya	P	72
9	Farid Muzakki	L	61
10	Febrina Nanda Rahmani	P	79
11	Fitri Lailatus Sholikhah	P	75
12	Hendriansyah Nur Ahmad	L	75
13	Kayla Eka Saputri	P	71
14	Kenzi Ramadhana Vilatikta	L	71
15	M Celvin Ega Saputra	L	72
16	Marcellyno Patryck Putra R	L	74

17	Moch. Hafiz Arjuwan	L	76
18	Moh. Akbar Setiawan	L	71
19	Moh. Zafar Zaidan Abidin	L	73
20	Moh. Bachrul Alam	L	71
21	Nizam Fawwal Dermawan	L	76
22	Resky Yunus	L	77

Lampiran Data Dokumentasi Nilai PTS Kelas II A

No	Nama	L/P	Nilai PTS
1	Deianerra Ratu Hayyu S.P	P	61
2	Devanda Cika Luvika Sari	P	69
3	Dina Medina K	P	67
4	Ella Nur Nasya	P	65
5	Fabian Putra Pratama	L	74
6	Fabiyar Darwin Nandana	L	68
7	Fardhan Aditya Mustofa	L	69
8	Fareza Putri Aprilya	P	66
9	Farid Muzakki	L	70
10	Febrina Nanda Rahmani	P	66
11	Fitri Lailatus Sholikhah	P	69
12	Hendriansyah Nur Ahmad	L	65
13	Kayla Eka Saputri	P	63
14	Kenzi Ramadhana Vilatikta	L	62
15	M Celvin Ega Saputra	L	71
16	Marcellyno Patryck Putra R	L	69

17	Moch. Hafiz Arjuwan	L	65
18	Moh. Akbar Setiawan	L	65
19	Moh. Zafar Zaidan Abidin	L	61
20	Moh. Bachrul Alam	L	51
21	Nizam Fawwal Dermawan	L	62
22	Resky Yunus	L	64

Lampiran 15

DOKUMENTASI

Kegiatan diawal pembelajaran yaitu berdoa sebelum belajar



Guru menunjukkan sebuah benda untuk mengetahui pemahaman anak tentang benda tersebut



Guru menunjukkan sebuah benda untuk mengetahui pemahaman anak tentang benda tersebut secara dramatisasi
Siswa merespon.



Guru menunjukkan sebuah benda untuk mengetahui pemahaman anak tentang benda tersebut secara dramatisasi
Siswa mengamati.



Setelah mengamati guru menjelaskan secara dramatisasi bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah, setiap siswa secara berkelompok memainkan drama piket kelas. Guru mengorganisasikan siswa



Kegiatan siswa, secara bergantian melakukan dramatisasi piket dikelas



Kegiatan siswa

Keseruan belajar dengan dramatisasi



Membantu merapikan barang-barang.