

**PENGARUH MEDIA *THE THING PUZZLE* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
SISTEM PENCERNAAN HEWAN KELAS 5 SDN
GAYUNGAN II SURABAYA**

SKRIPSI



**DianPratiwi
NIM: 168000047**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2020**

**PENGARUH MEDIA *THE THING PUZZLE* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
SISTEM PENCERNAAN HEWAN KELAS 5 SDN
GAYUNGAN II SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI AdiBuana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

DianPratiwi
NIM: 168000047

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama Mahasiswa : Dian Pratiwi
NIM : 168000047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *The Thing Puzzle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Surabaya, 22 Januari 2020

Pembimbing I,



Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Pembimbing II,



Susi Hermir Rusminati, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0709088802

Mengetahui,
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd.
NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : J. Nggegi Dadi III-B/37 Telp (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804
Surabaya 60234
Kampus II : J. Dukuh Menanggal XII Telp (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya
60234
<http://fkip.unipashy.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Dian Pratiwi
NIM : 168000047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *The Thing Puzzle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 30 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua

Dr. Sunardi, S.P., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Apri Irianto, S.P., M.Pd.

4. Anggota

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Pratiwi
Nim : 168000047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat, untuk digunakan sebagaimana perlunya.

Surabaya, 02 Januari 2020

Yan: 
Dian Pratiwi
NIM. 168000047

Halaman Motto

“Lebih baik menyalakan pelita daripada memaki kegelapan”

“Bersyukurlah dalam setiap perkara, dan nikmatilah setiap proses dalam kehidupan”

“Hargailah setiap usaha karena usaha tidak akan mengkhianati hasil”

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberi petunjuk pada setiap proses penyusunan skripsi ini.
2. Untuk diri saya sendiri, yang selalu kuat dan tegar dalam menghadapi berbagai macam cobaan dan ujian selama proses mengerjakan skripsi.
3. Kedua orang tua penulis, Bapak Mardj'i dan Ibu Herny. Dimana mereka yang selalu memberi support dan tiada henti mendoakan penulis setiap saat dan setiap waktu. Pendengar dan pemberi solusi terbaik dikala berkeluh kesah saat proses penyusunan skripsi ini.
4. Untuk Nor Ismawati dan Muhammad Ridho Alamsyah, saudara kandung yang selalu memberi dukungan moril dan materil pada penulis sehingga penulis lebih semangat mengerjakan skripsi ini.
5. Untuk sahabat-sahabatku “Rohmatul Hanim Maulida, Mita Setyaningrum dan Dini Nurazizah” yang senantiasa menjadi *moodboster* dikala apapun dan senantiasa memberi dukungan dalam penyusunan skripsi.
6. Untuk Bapak Harmadi, S.Psi., M.Si. selaku guru, motivator yang sekaligus pendorong semangat dalam proses mengerjakan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Tuntaslah tugas skripsi ini tentang “Pengaruh Media *The Thing Puzzle* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya.”

Selesainya skripsi ini merupakan sebuah anugerah dari Allah SWT. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa melalui Ridho Allah SWT. Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr.Suhari, S.H., M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan proses bimbingan serta memberikan arahan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Mardji'i dan Ibu Herny, selaku kedua orang tua saya yang senantiasa mendoakan, memberi semangat, dan mendukung saya baik dukungan moril maupun materil dalam penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah SDN Gayungan II Surabaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN Gayungan II Surabaya.
7. Ibu Suwarti, S.Pd., selaku Wali Kelas V SDN Gayungan II Surabaya telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, memotivasi, serta dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu guru dan staff di SDN Gayungan II Surabaya yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

9. Siswa/Siswi SDN Gayungan II Surabaya kelas V yang sudah berpartisipasi aktif selama proses penelitian.
10. Sahabat seperjuangan Mita, Hanim, dan Dini yang senantiasa memberi dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang senantiasa memberi dukungan, semangat dan membantu selama bimbingan skripsi hingga skripsi ini selesai.
12. Teman-teman kelompok Magang 3 SDN Gayungan II Surabaya yang rela membantu dalam melaksanakan penelitian.
13. Teman-teman Mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Angkatan 2016 yang telah mendukung penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semuanya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca maupun bagi dunia pendidikan. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin.

Surabaya, 02 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Judul Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan Keaslian	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Motto	viii
Persembahan	ix
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
BAB 1 : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah dan Ruang Lingkup Penelitian .	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II : LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Pustaka	6
1. Pengertian Media Pembelajaran	6
2. Media <i>The Thing Puzzle</i>	7
3. Kekurangan dan kelebihan media puzzle.....	8
4. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	8
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	8
b. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis	12
c. Faktor-faktor Berpikir Kritis	14
5. Pengertian Pembelajaran IPA.....	16
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis	22

BAB III : METODE PENELITIAN	23
A. Metode dan Desain Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian	24
1. Populasi	24
2. Sampel.....	25
C. Variabel Penelitian	25
1. Variabel independen X: Media pembelajaran	
<i>the thing puzzle</i> .	25
2. Variabel dependen Y: Kemampuan berpikir kritis siswa	25
D. Definisi Operasional Variabel	26
1. Media Pembelajaran <i>The Thing Puzzle</i>	26
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	26
E. Instrumen Penelitian	26
1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	27
2. Validasi Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	29
1. Uji Persyaratan Analisis.....	29
a. Uji Normalitas sebaran data	29
b. Uji Homogenitas varians data	29
2. Uji Hipotesis	30
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Data Hasil Validasi.....	32
a. Hasil Validasi Rancangan Pelaksanakan Perangkat (RPP).....	32
b. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kristis.....	33
c. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Media <i>The Thing Puzzle</i>	34
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	35
a. Data awal siswa dalam Pelajaran IPA.....	36
b. Data kemampuan berpikir kritis pengukuran pretest.....	36

c. Data kemampuan berpikir kritis pengukuran	
	posttest 37
3. Hasil Uji Prasyarat	38
a. Hasil Uji Normalitas	38
b. Hasil Uji Homogenitas	39
4. Uji Hipotesis	39
	B. Pembahasan 41
BAB V : PENUTUP	44
A. Simpulan	44
B. Saran-saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. : Indikator kemampuan berpikir kritis	15
Tabel 3.1. : Aspek dan Indikator kemampuan berpikir kritis	27
Tabel 3.2. : Kisi-kisi tes untuk mengukur Kemampuan Berpikir	28
Tabel 4.1. : Hasil validasi RPP	33
Tabel 4.2. : Hasil validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 4.3. : Hasil validasi Perangkat Pembelajaran Media <i>The Thing Puzzle</i>	35
Tabel 4.4. : Deskripsi Subjek Penelitian	35
Tabel 4.5. : Data Awal Kemampuan siswa dalam Pelajaran IPA.....	36
Tabel 4.6. : Data Kemampuan berpikir kritis pengukuran <i>pretest</i>	37
Tabel 4.7. : Data kemampuan berpikir kritis pengukuran <i>posttest</i>	38
Tabel 4.8. : Hasil Analisis Uji Normalitas.....	39
Tabel 4.9. : Hasil Analisis Uji Homogenitas	39
Tabel 4.10. : Nilai rerata kemampuan berpikir kritis siswa.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. :	Susunan gigi-geligi carnivora, herbivora, dan omnivora ..	19
Gambar 2.2. :	Organ pencernaan carnivora dan herbivora, omnivora	20
Gambar 2.3. :	Organ pencernaan ruminansia	20
Gambar 2.4. :	Bagan Kerangka Konseptual	23
Gambar 3.1. :	Bagan Desain Penelitian	25
Gambar 4.1. :	Grafik perbandingan nilai rerata kemampuan berpikir kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pengukuran pretest	37
Gambar 4.2. :	Grafik perbandingan nilai rerata kemampuan berpikir kelompok eksperimen dankelompok kontrol pengukuran posttest	38
Gambar 4.3. :	Grafik perbandingan nilai rerata kemampuan berpikir kelompok eksperimen dankelompok kontrol pengukuran pretest dan posttest	41

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. : Format Revisi Skripsi
- Lampiran 2. : Format Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3. : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4. : Surat Balasan Keterangan Penelitian
- Lampiran 5. : Daftar Nilai Hasil Kelas Eksperimen
- Lampiran 6. : Daftar Nilai Hasil Nilai Kontrol
- Lampiran 7. : Kisi-Kisi dan Instrumen Penilaian Tes
- Lampiran 8. : Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis
 - 8.1. : Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis (dosen)
 - 8.2. : Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis (guru)
 - 8.3. : Lembar Validasi RPP Eksperimen (dosen)
 - 8.4. : Lembar Validasi RPP Eksperimen (guru)
 - 8.5. : Lembar Validasi Media Eksperimen (dosen)
 - 8.6. : Lembar Validasi Media Eksperimen (guru)
- Lampiran 9. : Tabulasi Validasi
 - 9.1. : Tabulasi Validasi RPP Eksperimen
 - 9.2. : Tabulasi Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis
 - 9.3. : Tabulasi Validasi Media Pembelajaran
- Lampiran 10. : Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen
 - 10.1. : RPP Kelas Eksperimen
 - 10.2. : Bahan Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 11. : Desain Media Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 12. : Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen
 - 12.1. : Nilai Tertinggi Pre-Test Kelas Eksperimen
 - 12.2. : Nilai Terendah Pre-Test Kelas Eksperimen

Lampiran 13. : Nilai Post-Test Kelas Eksperimen

13.1. : Nilai Tertinggi Pre-Test Kelas Eksperimen

13.2. : Nilai Terendah Pre-Test Kelas Eksperimen

Lampiran 14. : Nilai Pre-Test Kelas Kontrol

14.1. : Nilai Tertinggi Pre-Test Kelas Kontrol

14.2. : Nilai Terendah Pre-Test Kelas Kontrol

Lampiran 15. : Nilai Post-Test Kelas Kontrol

15.1. : Nilai Tertinggi Post-Test Kelas Kontrol

15.2. : Nilai Terendah Post-Test Kelas Kontrol

Lampiran 16. : Foto Dokumentasi

16.1. : Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

16.2. : Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol