

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Azizy. 2012. *Ragam Latihan Khusus Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Ingatannya*. Jogjakarta: Diva Press.
- Alvy, A., Rahma, E. 2011. *MKDU Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, S. B. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faiz, F. 2012. *Thinking Skills Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press.
- Fisher, A. 2010. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hamdayama, J. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual teaching and learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar menyenangkan dan bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2006. *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, N. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Rayandra, A. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Riasmini. 2000. *Pengembangan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah*. Naskah Publikasi: UNJ.

- Sagala, S. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sajoto, M. 1990. *Peningkatan & Pembinaan Kekuatan Kondisi Fisik Dalam Olahraga*. Jakarta: Dahara Prize
- Samatowa, U. 2010. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Jakarta :
45
Indeks.
- Sapriya. 2012. *Pendidikan IPS, Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Semiawan, C. R. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Surjani, Wonoraharjo. 2010. *Dasar-Dasar Sains*. Jakarta: Indeks.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Watson, G. & Glaser, E. (2002). *Watson - Glaser Critical Thinking Appraisal - UK Edition*. London: Pearson Education Limited.
- Watson, G. & Glaser, E. 2008. *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Short From Manual*. San Antonio, TX: Pearson.
- Wijaya, Cece. 2010. *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jurnal Penelitian

- Cahyo, U.D. 2012. *Penerapan Media Puzzle Picture pada Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tumpang*. Jurnal Online. Vol. 1, No. 1.

- Ennis, R. H. 2011. *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Jurnal Online.Vol. 1, 2016.
- Faturohman, I., Yasbiati; D. I. 2016.*Pengaruh Penggunaan Media The Thing Puzzle Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Kalimat Deskripsi Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas V*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Hastuti, W. 2017.*Pengaruh Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar IPA Konsep Daur Hidup Makhluk Hidup Murid Kelas IV SDN Nomor 25 Panaikang Kecamatan Bisappu Kabupaten Bantaeng*. Jurnal Kreativitas Ilmiah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Juniar, R. 2016. *The Role of Motivation in Learning English for Indonesian Students*.International Journal of Management and Applied Science Volume-2, Issue-8, ISSN: 2394-7926.
- Mariska, dkk.2013. *Efektivitas Pemberian Apersepsi dan Motivasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Gaya SMP Negeri 13 Purworejo*. Jurnal Radiasi Vol. 3 No. 2.
- Nikmah, A. K&Suryanti.2018. *Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Sumber Energi (Puber Egi) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Krian 3 Sidoarjo*.Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Volume 06 Nomor 08 Tahun 2018. Hal.1448-1457.
- Rahmanelli. 2007. *Efektivitas Pemberian Tugas Media Puzzle dalam Pembelajaran Geografi Regional*. Jurnal Pelangi Pendidikan Vol 2 (1):23-30.
- Ricketts, J.C. and Rudd, R.D. 2004.*The Relationships between Critical Thinking Disposition and Critical Thinking Skills of Selected Youth Leaders in the National FFA Organization*.

Journal of Southern Agricultural Education Research. Volume. 54. Number 1, 2004.

Setyandari, A. 2015. *Inovasi Pemanfaatan Media Film Untuk Kemampuan Listening Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris (91), hlm.45-52.

Wahyuni, Y. 2010. *Pemanfaatan Media Puzzle metamorfosis Dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN Sawunggaling 1/382 Surabaya*. Jurnal Pendidikan (Online). Vol 2: 81.

Yanti, D. 2014. *Aktivitas Belajar Peserta Didik menggunakan Media Puzzle IPS Kelas IV di SD*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. No. 3(4).1 -9.

Artikel on-line

Himawan, I. 2014. *Kontribusi Persepsi Tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013*. Naskah Publikasi: UNS Solo. (diakses 16 Desember 2019)

Marasaoly, S. 2009. *Pengaruh Terapi Bermain Puzzle terhadap Dampak Hospitalisasi pada Anak Usi Prasekolah di Ruang Angrek 1 Rumah Sakit Kepolisian Pusat R.S. Sukanto*. Universitas Pembangunan Nasional Veteran. Tersedia pada <http://www.library.upnvj.ac.id> (diakses 16 Nopember 2019).

Lampiran I: Format Berita Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp (031) 5053123, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp (031) 8281181, 828182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipabuy.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dian Pratiwi
NIM : 168000047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Media *The Thing Puzzle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya
Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.
Penguji II : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Latar Belakang)	h	h
2	Bab II (Landasan Teori)	h	h
3	Penulisan Kata	h	h

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709088802

Lampiran 2: Format Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : J. Ngagel Dadi III-B/37 Telp (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya
 60234
 Kampus II : Jl. Dekah Menggagal XII Telp (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kfp.unipabiy.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dian Pratiwi
 NIM : 168000047
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Media *The Thing Puzzle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1	09-09-2019	Bab I Revisi	[Signature]	[Signature]
2	16-09-2019	Bab I ACC	[Signature]	[Signature]
3	23-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi	[Signature]	[Signature]
4	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC	[Signature]	[Signature]
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi	[Signature]	[Signature]
6	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC	[Signature]	[Signature]
7	20-11-2019	Bimbingan Bab IV dan Bab V	[Signature]	[Signature]
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	[Signature]	[Signature]
9	19-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC	[Signature]	[Signature]
10	02-01-2020	Bab I-V dan Lampiran Revisi	[Signature]	[Signature]
11	09-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC	[Signature]	[Signature]
12	14-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	[Signature]	[Signature]
13	22-01-2020	ACC Skripsi dan Persetujuan Sidang	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 22 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Ida Sulistawati, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0710106004

Dosen Pembimbing II,

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709088802

Mengetahui,
 Dekan FKIP

Dr. Suning, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60246
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://www.unpasbu.ac.id>

Nomor : 187/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Gayungan II
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Dian Pratiwi
NIM : 168000047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media The Thing Puzzle terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Sihar, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Terbusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Balasan Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA
KECAMATAN GAYUNGAN**

Jl. Gayungsari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id
SURABAYA – 60235

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/373/436.7.1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si,
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610603 198201 2 015
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Mencerangkan bahwa :

Nama : Dian Pratiwi
No. Reg : 168000047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media *The Thing Puzzle* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya



Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
NIP: 19610603 198201 2 015

LAMPIRAN 5: Daftar Nilai Hasil Kelas Eksperimen**Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas 5A**


No.	Nama	Nilai IPA	Pretest	Posttest
1.	Alessandra Shannen L.	76	56	87
2.	Andrakha Nabil Al-Waldan	100	70	91
3.	Andrelle Cahaya Sofya H.	90	62	79
4.	Arwen Anindya	85	56	87
5.	Azahra Cahya Fitri	98	80	94
6.	Chrys Evann L. Silitonga	95	85	90
7.	Corina Nur Fadilah	85	69	80
8.	Cristyara Stefanny Baim	95	80	98
9.	Dominiques Dante Cody M.	80	70	90
10.	Elvaretta Faustina Frederica	95	70	93
11.	Hafidz Rizky Salam	100	54	70
12.	Ibram Firdaus Zulkarnaian	78	50	70
13.	Ifana Istighfarin	96	88	100
14.	Jessica Betseda Rotua M.	94	70	89
15.	Maximilianus R. R.	88	82	88
16.	M. Wyldan Al Ghozzie	95	63	72
17.	M. Nazriaxl Izzafanny	92	70	83
18.	Novi Jovita Na'u	90	66	81
19.	Nyoman C. A.	78	83	100
20.	Rajendra Galih Ramadhana	100	78	80
21.	Rifqizahi Rizqula A.	85	90	93
22.	Ahmat Khan	72	74	89
23.	Muh. Satria Dwi	73	56	70

LAMPIRAN 6: Daftar Nilai Hasil Kelas Kontrol**Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas 5B**



No	Nama	Nilai IPA	Pretest	Posttest
1.	Anugrah Putra Pratama	79	56	78
2.	Arthalyta Putri Andira	74	66	78
3.	Caesar Mandala A.	76.5	70	78
4.	Chiara Shafa Aqiela P.	91	72	85
5.	Dhito Praditya Adi C.	88	75	80
6.	Fahriansyah Nazriel W.	83.5	81	83
7.	Haura Arifah	90	84	85
8.	Hilly Almurobbi Ihsan	92	80	88
9.	Kyara Nova Delina S.	96	76	87
10.	Layla Charisma	86	70	76
11.	Lintang Vieto R. N.	81	83	88
12.	M. Raihan Hafidz P.	86	70	85
13.	Maharani Isnaini Putri	81	81	88
14.	Muhammad Vicko W.A.	79	70	73
15.	Nabila Almira Arvitto	91.5	67	83
16.	Raja Sabilq Sabilillah	92.5	65	67
17.	Ravael Whimbi Akbarca	91	80	88
18.	Rezhel Atha Ananta	78	40	78
19.	Riskia Olivia Agustina	74	76	90
20.	Safira Adila Rhama D.	81	70	83
21.	Syafina Aulia	92	68	88
22.	Aldinasti Zahra M.	91	81	88

LAMPIRAN 7: Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian Tes

KISI-KISI DAN INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Indikator	Kategori	Soal	Jawaban	Skor
1.	Memberikan penjelasan sederhana	C4	Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !	Sistem pencernaan merupakan bagian organ yang dapat ditemui pada manusia dan hewan. Sistem pencernaan berfungsi untuk memperhalus makanan sehingga menghasilkan nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh.	10
2.		C4	Jelaskan perbedaan hewan herbivora, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !	1. Hewan herbivora adalah hewan yang makanannya hanya bergantung pada tumbuhan. 2. Hewan karnivora adalah hewan yang makanannya bergantung pada daging. 3. Hewan omnivora adalah hewan pemakan daging dan tumbuhan.	10
3.	Membangun keterampilan dasar	C4	 Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !	Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak.	10
4.		C4	Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut	- Gigi seri sapi berguna untuk memotong makanan yang masuk ke dalam mulut sapi. - Gigi geraham berguna	10

No.	Indikator	Kategori	Soal	Jawaban	Skor
			dengan benar !	untuk mengunyah makanan yang masuk ke dalam mulut sapi.	
5.		C4	Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !	Saliva merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Fungsi saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.	10
6.	Menyimpulkan	C5	Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !	Hewan memamah biak (ruminansia) mengunyah makanan dua kali karena makanan yang berserat yang telah ditelan dan difermentasi oleh mikroorganisme perlu dihaluskan lagi agar mudah diserap dalam usus.	10
7.	Memberikan penjelasan lanjut	C5	Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !	Sistem pencernaan hewan ruminansia dimulai dari rongga mulut sebagai tempat masuknya makanan, kemudian bergerak menuju esofagus (kerongkongan), lalu menuju lambung, usus halus, dan kemudian dikeluarkan melalui anus.	10
8.		C5	Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !	Dikarenakan makanan hewan ruminansia banyak mengandung selulosa yang sulit dicerna oleh hewan pada umumnya sehingga sistem pencernaannya berbeda dengan sistem pencernaan hewan lain non ruminansia.	10

No.	Indikator	Kategori	Soal	Jawaban	Skor
9.		C5	 <p>Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !</p>	<p>1. Rumen (perut besar) = Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri).</p> <p>2. Omasum (perut kitab) = Tempat terjadinya pencernaan makanan dengan bantuan enzim pencernaan.</p> <p>3. Abomasum (perut masam) = Tempat pencernaan makanan dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.</p> <p>4. Reticulum (perut jala) = Tempat pencernaan dimana makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa.</p>	10
10.		C5	 <p>Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !</p>	<p>1. Esophagus (kerongkongan) = Berfungsi sebagai saluran yang menghubungkan mulut dengan perut bulu (babat).</p> <p>2. Abomasum (perut sejati) = Berfungsi sebagai tempat penampungan makanan untuk dikirim ke usus pada proses penyerapan sari makanan.</p> <p>3. Reticulum (perut jala) = Berfungsi untuk membentuk makanan jadi gumpalan –</p>	10

No.	Indikator	Kategori	Soal	Jawaban	Skor
				<p>gumpalan.</p> <p>4. Omasum (perut bulu/babat) = Berfungsi sebagai tempat penyerapan makanan pertama sebelum usus.</p> <p>5. Rumen (perut beludru) = Berfungsi untuk menampung makanan sebelum makanan dikunyah lagi dan kemudian akan dikeluarkan.</p> <p>6. Intestine (usus halus) = Berfungsi untuk menyerap sari-sari makanan yang telah diproses di dalam lambung.</p>	

No.	Deskripsi	Skor
1.	Jika siswa menyebutkan lengkap sesuai perintah	10
	Jika siswa menyebutkan kurang lengkap	8
	Jika siswa menyebutkan tidak lengkap	5
2.	Jika siswa menguraikan penjelasan dengan benar dan tepat	10
	Jika siswa menguraikan penjelasan kurang benar dan tepat	8
	Jika siswa menguraikan penjelasan tidak benar dan tepat	5
3.	Jika siswa menjawab lengkap sesuai perintah	10
	Jika siswa menjawab kurang lengkap hanya menyebutkan 5	8
	Jika siswa menjawab tidak lengkap	5
4.	Jika siswa menjawab sesuai perintah dan lengkap	10
	Jika siswa menjawab sesuai perintah tapi kurang lengkap	8
	Jika siswa menjawab sesuai perintah tapi tidak lengkap	5
5.	Jika siswa menuliskan dengan lengkap dan tepat	10
	Jika siswa menuliskan kurang lengkap dan kurang tepat	8
	Jika siswa hanya menuliskan 1 dan tidak lengkap	5
6.	Jika siswa menuliskan berdasarkan pendapatnya dengan benar	10
	Jika siswa menuliskan berdasarkan pendapatnya dengan kurang benar	8
	Jika siswa menuliskan berdasarkan pendapatnya tidak tepat	5
7.	Jika siswa menjawab dengan cermat dan teliti	10

No.	Deskripsi	Skor
	Jika siswa menjawab hanya 5 dengan benar dan teliti	8
	Jika siswa hanya menyebutkan 2 dengan benar dan teliti	5
8.	Jika siswa menuliskan secara lengkap dan runtun dengan jelas	10
	Jika siswa menuliskan hanya 5 secara lengkap dan runtun	8
	Jika siswa menuliskan hanya 3 secara lengkap dan runtun	5
9.	Jika siswa dapat menuliskan perbedaan dengan benar	10
	Jika siswa dapat menuliskan perbedaan tetapi kurang benar	8
	Jika siswa menuliskan perbedaan tetapi tidak benar	5
10.	Jika siswa menjawab dan memberikan penjelasan dengan benar	10
	Jika siswa menjawab dan memberikan penjelasan kurang benar	8
	Jika siswa menjawab dan memberikan penjelasan tidak benar	5

SOAL TEST

NAMA :	NILAI
KELAS :	
NO. ABSEN :	

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

Jawab:.....

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

Jawab:.....

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

Jawab:.....

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

Jawab:.....

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

Jawab:.....

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

Jawab:.....
.....

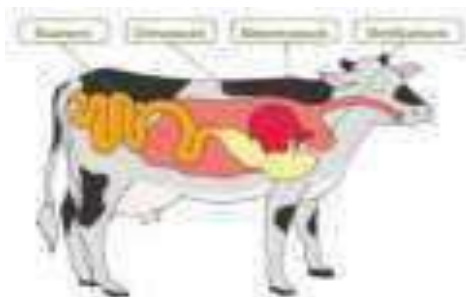
7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

Jawab:.....
.....

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab:.....
.....
.....

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian -bagian dari lambung sapi tersebut !

Jawab:.....
.....

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab:.....
.....

LAMPIRAN 8: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis
LAMPIRAN 8.1:

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Kelas Semester	VI/1
Tempa	1 Makasar Selatan
Sekolah	1 (Kategori: Tidak Mengetahui)
Pembelajaran ke	1
Materi Pembelajaran	IPA
Penulis	Dian Pratiwi
Sumber Materi	Pengantar Media The Thing Inside Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas 1/2/19 Gianesque II Salsabila
Siapa Validasi	Drs. Achmad Faturri, S.P., M.Pd.
Instansi	Dewan Universitas PGRI Adi Buana Sulawesi

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman bagi tim untuk mengisi lembar validasi ini, berikut, dan penilaian soal, serta kesimpulan perlu dipersempikan hasil validasi.
 - a. Validasi
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tertera dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan pernyataan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan istilah soal.
 - b. Analisis dan penilaian soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana, lugas, singkat, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang efektif serta.
2. Setelah menilai dan melakukan validasi, lakukan penilaian sesuai petunjuk di bawah ini.

Validasi	Bahasa dan Pernyataan Soal	Kesimpulan
4. Valid	4. Sangat dapat dipahami	4. Dapat dipertimbangkan sangat baik
3. Cukup Valid	3. Dapat dipahami	3. Dapat dipertimbangkan
2. Kurang Valid	2. Tidak dapat dipahami	2. Tidak dapat dipertimbangkan

Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Kelas/Semester	VII
Tema	3 Mekanis Sehari-hari
Subtema	1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan)
Pembelajaran	1
Materi/Pembelajaran	IPA
Penulis	Dian Pratiwi
Jumlah Lembar	Pengaruh Media The Thing Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas 3 SDN Gunung II Surabaya
Nama Validator	Suwati, S.Pd.
Pekerjaan	Guru kelas 3 SDN Gunung II Surabaya

A. Pernyataan

1. Sebagai pendidik Bapak/Ibu akan mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa, dan penilaian soal, serta kesimpulan perlu diperhatikan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

- 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tertera dalam indikator pencapaian hasil belajar.
- 2) Kejelasan permasalahan pokok yang disajikan soal.
- 3) Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa dan penilaian soal

- 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan valid Bahasa Indonesia.
- 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
- 3) Jawaban kalimat soal konkrit, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keputusan

Validasi Isi	Bahasa dan Penilaian Soal	Keputusan
4 / Valid	4 / Sangat baik	4 / Dapat digunakan terus

LAMPIRAN 8.2: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

1. Tidak Valid	2. Kurang dapat dipahami 1. Tidak dapat dipahami	3. Dapat dipahami dengan review kecil 2. Dapat dipahami dengan review besar 3. Tidak dapat dipahami, masih perlu konsultasi
----------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan pemetaan soal sesuai kompetensi.

No. Berisi Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Pemetaan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓				✓				✓			
5.	✓				✓				✓			
6.	✓				✓				✓			
7.	✓				✓				✓			
8.	✓				✓				✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perubahan:

.....

.....

.....

.....

Sengkang, 23 September 2019

Validator



LAMPIRAN 8.3: Lembar Validasi RPP Eksperimen (dosen)

LEMBAR VALIDASI
BENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Tiga) / 1 (Satu)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Media Pembelajaran	: Media The Thing Paralel
Penulis	: Dian Pratiwi
Nama Validator	: Cholifah Tar Rosidah, S.Pd., M. Pd.
Pekerjaan	: Dosen PGSD Universitas Pagi Aik Bana Sarabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Kerangka atau penilaian:

1. Bertari "tidak baik"
2. Bertari "jantung baik"
3. Bertari "tidak baik"
4. Bertari "baik"
5. Bertari "sangat baik"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Ditinjau	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.				✓	
	3. Pengantoran yang/ata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	

C. Pilihan Ganda

Kerangka pilihan secara umum *)

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|
| a. Rencana pembelajaran ini: | b. Rencana pembelajaran ini: |
| 1. Tidak baik | 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan koreksi |
| 2. Kurang baik | 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi |
| 3. Cukup baik | 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4. Baik | 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
| 5. Sangat baik | |

*) Lingkariilah nomor/angka sesuai pilihan yang benar

D. Komentar dan Saran Perubahan

Berikut ini beberapa komentar dan saran perubahan:
 Disusun yang menarik (Kedua)
 - Terimakasih banyak untuk sudah memberikan buku ini

Sarabaya, 12 September 2019

Validasi


 Chelipa R.

LAMPIRAN 8.4: Lembar Validasi RPP Eksperimen (guru)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema/Subtema : 3 (Tiga) / 1 (Satu)
 Pembelajaran : 1 (Satu)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Media Pembelajaran : Media The Thing Puzzle
 Penulis : Dian Pratiwi
 Nama Validator : Sewati, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Berarti "sangat baik"
- 2 : Berarti "sangat baik"
- 3 : Berarti "cukup baik"
- 4 : Berarti "baik"
- 5 : Berarti "sangat baik"

1 | 4. Saya menggunakan bahasa yang digunakan. | | | | ✓ | |

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Ditilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Sistem penomoran jelas				✓	✓
	3. Pengantaran menggunakan letak				✓	✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	✓
II	ISI					
	1. Memiliki kompetensi dasar			✓		
	2. Memiliki indikator			✓		
	3. Memiliki tujuan pembelajaran			✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD			✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran			✓		
	6. Kebenaran isi/materi					✓
	7. Dilengkapi dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013					✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sumber pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar					✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa diartikan secara jelas dan operasional, sehingga mudah diaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas					✓
	11. Kesesuaian dengan urutan materi					✓

	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
	13. Kelengkapan sebagai petunjuk pembelajaran				✓
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓

C. Penilaian Umum

*1 Kesempurnaan penilaian secara umum

a. Rencana pembelajaran ini:	a. Rencana pembelajaran ini:
1. Tidak Baik 2. Karang Baik 3. Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3. Dapat dilakukan dengan revisi 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5. Dapat digunakan tanpa revisi
*2 Lingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

B. Komentar dan Saran Pembelian

Bandung, 20 Oktober 2019

Yth: Bapak



Tawad, S. Pd.

NIP. 196301071997612000

LAMPIRAN 8.5: Lembar Validasi Media Eksperimen (dosen)

B. Pembahasan Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1	LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN				
	Nama Media	Media The Thing Paralel			
	Judul Penelitian	Pengaruh Media The Thing Paralel Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah dan Sistem Kelainan SDN Jayabaya II Surabaya			
	Tema	1. Makhluk Hidup			
	Sub Tema	1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan			
	Pendidikan	1			
	Kelas / Semester	VI / 1			
	Penulis	Dian Pratiwi			
	Nama Validator	Ari Mahesa Fanny, S.H., M.Pd.			
	Pekerjaan	Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya			
	A. Prerajuk				
	1. Bagaimanakah di bagian untuk memberikan penjelasan (interpretasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media the thing parallel				
	2. Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut mengenai pendapat Bapak/Ibu				
	Keterangan skala penilaian				
	Skala	Keterangan Skala			
	SB	Sangat Baik			
	B	Baik			
	KB	Cukup Baik			
	TB	Tidak Baik			
	3. Di bagian akhir Bagaimanakah jawaban untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Media pembelajaran ini	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Cukup	2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

Perbaiki kartu tempel lebih menarik

Surabaya, 13 September 2019

Validator



(Arif Mulya Fanny, S.H., M.Pd.)

LAMPIRAN 8.6: Lembar Validasi Media Eksperimen (guru)

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Media	: Media The Thing Puzzle
Judul Penelitian	: Pengaruh Media The Thing Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa Pada Materi Sistem Pergerakan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya
Tema	: 3 Makanan Sehat
Sub Tema	: 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran	: 1
Kelas / Semester	: VII
Penulis	: Dian Pratomo
Nama Validator	: Sewarti, S.Pd.
Prakerjaan	: Guru kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media the thing puzzle.
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Kemungkinan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan umpan balik untuk perbaikan media tersebut.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Desain & Bahan				
	a. Jenis bahan yang digunakan dapat bertahan lama		✓		
	b. Ukuran media puzzle sudah sesuai		✓		
	c. Kesesuaian bahan yang digunakan	✓			
	d. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)	✓			
2.	Pemakaian dan Isi				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas V	✓			
	b. Kemudahan penggunaan media	✓			
	c. Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan		✓		
	d. Media pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif		✓		
4.	Warna				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas V	✓			
	b. Kemerikan warna pada media puzzle	✓			

C. Penilaian Uraian:

Kesimpulan penilaian secara umum*) :

a. Media pembelajaran ini:	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan revisi kecil 3. Dapat digunakan tanpa revisi kecil 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

Surabaya, 30 Oktober 2019

Validator



Siewarti, SPd.

NIP : 196301071987032005

LAMPIRAN 9: Tabulasi Validasi

LAMPIRAN 9.1: Tabulasi Validasi RPP Eksperimen

PENGHITUNGAN VALIDASI RPP

No	Aspek yang dinilai	Validator			Persentase	Kategori
		V.1	V.2	Rata-rata		
1. Format						
1.	Kejelasan pembagian materi.	3	4	3,5	97%	Sangat baik
2.	Sistem penomeran jelas.	4	4	4		
3.	Pengaturan ruang/tata letak.	4	4	4		
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai.	4	4	4		
	Total	15	16	15,5		
2. Isi						
1.	Menuliskan kompetensi dasar.	3	4	3,5	92%	Sangat baik
2.	Menuliskan indikator.	3	4	3,5		
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran.	3	4	3,5		
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD.	3	3	3		
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	3	4	3,5		
6.	Kebenaran isi/materi.	4	4	4		
7.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	3	4	3,5		
8.	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.	4	4	4		
9.	Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	4	4	4		
10.	Kegiatan uraian dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	4	4	4		
11.	Kesesuaian dengan urutan materi.	4	4	4		
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	4	4	4		
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	4	3	3,5		
	Total	46	50	48		
3. Bahasa						
1.	Kebenaran tata bahasa.	3	4	3,5	97%	Sangat baik
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.	4	4	4		
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan.	4	4	4		
4.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.	4	4	4		
	Total	15	16	15,5		

LAMPIRAN 9.2: Tabulasi Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No.	Aspek yang dinilai	Validator			Persentase	Kategori
		V.1	V.2	Rata-rata		
1. Validitas Isi						
1.	Butir soal nomor 1.	3	3	3	100%	Sangat baik
2.	Butir soal nomor 2.	3	3	3		
3.	Butir soal nomor 3.	3	3	3		
4.	Butir soal nomor 4.	3	3	3		
5.	Butir soal nomor 5.	3	3	3		
6.	Butir soal nomor 6.	3	3	3		
7.	Butir soal nomor 7.	3	3	3		
8.	Butir soal nomor 8.	3	3	3		
9.	Butir soal nomor 9.	3	3	3		
10.	Butir soal nomor 10.	3	3	3		
	Total	30	30	30		
2. Bahasa dan Penulisan Soal						
1.	Butir soal nomor 1.	3	3	3	100%	Sangat baik
2.	Butir soal nomor 2.	3	3	3		
3.	Butir soal nomor 3.	3	3	3		
4.	Butir soal nomor 4.	3	3	3		
5.	Butir soal nomor 5.	3	3	3		
6.	Butir soal nomor 6.	3	3	3		
7.	Butir soal nomor 7.	3	3	3		
8.	Butir soal nomor 8.	3	3	3		
9.	Butir soal nomor 9.	3	3	3		
10.	Butir soal nomor 10.	3	3	3		
	Total	30	30	30		
3. Kelayakan						
1.	Butir soal nomor 1.	3	3	3	100%	Sangat baik
2.	Butir soal nomor 2.	3	3	3		
3.	Butir soal nomor 3.	3	3	3		
4.	Butir soal nomor 4.	3	3	3		
5.	Butir soal nomor 5.	3	3	3		
6.	Butir soal nomor 6.	3	3	3		
7.	Butir soal nomor 7.	3	3	3		
8.	Butir soal nomor 8.	3	3	3		
9.	Butir soal nomor 9.	3	3	3		
10.	Butir soal nomor 10.	3	3	3		
	Total	30	30	30		

LAMPIRAN 9.3: Tabulasi Validasi Media Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Validator			Rata-rata	Persentase	Kategori
		V.1	V.2				
1. Desain & Bahan							
1.	Jenis bahan yang digunakan dapat bertahan lama.	3	3	3	81%	Baik	
2.	Ukuran media puzzle sudah sesuai.	3	3	3			
3.	Keamanan bahan yang digunakan.	3	4	3,5			
4.	Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan).	3	4	3,5			
Total		12	14	13			
2. Pemakaian dan Isi							
1.	Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas V.	3	4	3,5	81%	Baik	
2.	Kemudahan penggunaan media.	3	4	3,5			
3.	Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan.	3	3	3			
4.	Mediapembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif.	3	3	3			
Total		12	14	13			
3. Warna							
1.	Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas V.	3	4	3,5	87%	Sangat baik	
2.	Kemenarikan warna pada media puzzle.	3	4	3,5			
Total		6	8	7			

LAMPIRAN 10: Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen

BENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD NEGERI GAYUNGAN II SUBARAYA
Kelas / Semester	: 2 (Lima) / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X 90 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1 : Mengetahui, menjelaskan dan menguraikan sifat-sifat umum yang dimilikinya.
2. KI 2 : Menyajikan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. KI 3 : Menjabarkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, membaca, dan mencoba melakukan atau mengulanginya, melakukan kegiatan Tahun dan kegiatan, dan benda-benda yang dimilikinya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

LAMPIRAN 10.1: RPP Kelas Eksperimen

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan pemeran film dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci gambar pada film media cetak.
4.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan pemeran film dari media cetak atau elektronik dengan bantuan film, audio, dan visual.	4.3.3 Memeragakan kembali penggunaan kembali secara lisan, tulis, dan visual.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mengidentifikasi bagian-bagian dan fungsi organ pencernaan hewan.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.3 Menyajikan pentingnya bagian-bagian dari fungsi organ pencernaan hewan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan gambar film yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada film media cetak.
- Dengan memeragakan kembali penggunaan berbagai film media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu meragakan kembali pengamatannya.
- Dengan menggunakan buku sumber yang disajikan, siswa mampu memamerkan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
- Dengan berdiskusi dan memamerkan informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Film media cetak
- IPA : Sistem pencernaan hewan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber
 - Buku Guru kelas V (Edisi Revisi 2017), Tema 3 : Makanan Sehat
 - Buku Siswa kelas V (Edisi Revisi 2017), Tema 3 : Makanan Sehat
- Media
 - Media The Thing People

F. METODE DAN PENDEKATAN

- Penelitian : Observasi
- Media : Media The Thing People
- Metode : Metode diskusi dan demonstrasi

G. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menawaki ruangan kelas dengan semangat letak posisi, untuk memusatkan perhatian siswa. 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Kelas diorganisir dengan do'a yang dipaparkan oleh salah seorang siswa. 4. Memeriksa kesiapan pakaian dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyanyikan yel-yel dan tepuk semangat. 6. Guru menjelaskan tentang siswa yang akan dipelajari yaitu tema 3 "Makanan Sehat" subtema 1 "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?". 	15 menit
Kegiatan Inti Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa kita adalah simpul dari rantai? Mengapa? b. Apakah yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? c. Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? d. Manasamu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? 8. Siswa diminta menggambar kerangka kal-bur di lingkungan sekitar tentang hewan. 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Siswa diminta menceritakan teks bacaan yang diujikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (pag).</p> <p>10. Siswa dengan bantuan guru menggambar kembali foto foto hasil yang mereka peroleh dalam bentuk dan berdiskusi-sami dalam diskusi kelas membahas foto foto hasil tersebut.</p> <p>11. Guru memberikan media pembelajaran yaitu media dan film pendek untuk membahas dalam proses pembelajaran.</p> <p>12. Guru memberikan materi tentang sistem pencernaan hewan dan menaruh kepada siswa melalui bentuk media.</p> <p>13. Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa tentang organ-organ pencernaan hewan.</p> <p>14. Guru memberikan penjelasan tentang organ pencernaan hewan beserta fungsinya, dan siswa mengamati penjelasan dari guru.</p> <p>15. Guru mengaitkan siswa menjadi kelompok-kelompok, dan siswa diundi berdiskusi dengan kelompoknya mengenai teks bacaan tersebut.</p> <p>16. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan agar kemudian mempresentasikan kembali diagram yang mereka hasil sebelumnya.</p> <p>17. Siswa berdiskusi dengan sekelompoknya mengenai nama pada setiap organ pencernaan.</p> <p>18. Guru memantapkan siswa agar dapat berpikir</p>	

Kegiatan:	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kritis dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan kecil atau pun dengan agar siswa terpacu berpikir kritis.</p> <p>19. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media sesuai efektif dan baik.</p> <p>20. Siswa melakukan evaluasi dengan mengerjakan lembar tes soal yang sudah diberikan oleh guru.</p> <p>21. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan pengantar yang membuat siswa dapat puas dengan hasil yang diperoleh.</p>	
Penutup	<p>22. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, ada yang bisa menceritakan hari ini kita belajar tentang apa saja?</p> <p>23. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum difahami.</p> <p>24. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini.</p> <p>25. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p> <p>26. Guru memajak salah satu siswa untuk memimpin do'a dan menyanyikan lagu daerah.</p>	12 menit

B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. Teknik Penilaian | : Penugasan |
| 2. Instrumen Penilaian | : Rubrik |
| a. Penilaian kognitif | : Tes tulis |

3. Bentuk Instrumen Penilaian

No.	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang Baik)
1.	Pengetahuan tentang Organ Peredaran Hewan Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan tentang proses kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan tentang proses kurang lengkap tetapi benar.	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan tentang proses kurang lengkap dan kurang benar.
2.	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Keasmatan dan Komanditas Ditisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendayagunaan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Surabaya, 30 Oktober 2019

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Kelas V



(Suwanti, S.Pd.)

NIP : 196301071987032005



(Dian Pratiwi)

NIM : 168000047

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423



(Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd. M.Si.)

NIP : 196106031982012015

LAMPIRAN 10.2: Bahan Ajar Kelas Eksperimen

SISTEM PENCERNAAN HEWAN RUMINANSIA

Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Hewan ruminansia tergolong hewan herbivora.

Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya :

1. Hewan herbivora : Jenis hewan yang hanya memakan tumbuh-tumbuhan saja.
2. Hewan carnivora : Jenis hewan yang hanya memakan daging. Contoh hewan carnivora adalah : singa, macan, harimau, dll.
3. Hewan omnivora : Jenis hewan yang memakan segalanya. Contoh hewan omnivora adalah : Musang, kura-kura, beruang, ayam.

Contoh hewan ruminansia ialah sapi, kerbau, rusa, domba, kambing, dan kijang.

Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan ruminansia dibantu oleh beberapa mikroba (bakteri dan protozoa). Mikroba tersebut dapat membantu mencerna rumput.

Sistem pencernaan hewan ruminansia (sapi) :

**MULUT-ESOFAGUS – LAMBUNG (RUMEN-
RETIKULUM-OMASUM-ABOMASUM) – USUS**

HALUS- ANUS

Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia :

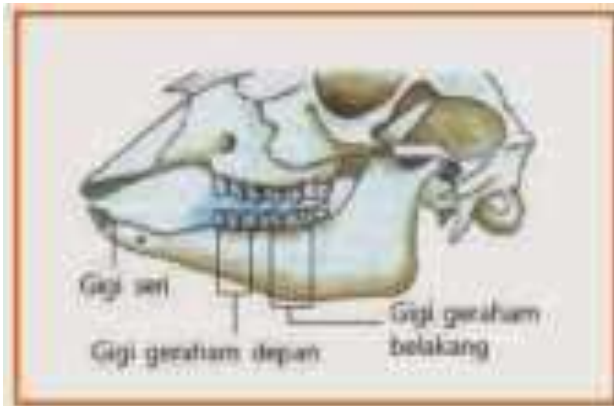
Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut terdapat organ-organ pencernaan seperti berikut.

Gigi : gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.

Lidah : lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung.

Saliva : merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.

Susunan gigi hewan herbivora :



Hewan memamah biak (ruminansia) perlu mengunyah makanan dua kali karena makanan yang berserat yang telah ditelan dan difermentasi oleh mikroorganisme perlu dihaluskan lagi agar mudah diserap dalam usus.

Sistem pencernaan hewan ruminansia dimulai dari rongga mulut sebagai tempat masuknya makanan, kemudian bergerak menuju esofagus (kerongkongan), lalu menuju lambung, usus halus, dan kemudian dikeluarkan melalui anus.

Lambung sapi berbeda dengan lambung manusia, ukurannya jauh lebih besar. Lambung sapi merupakan organ pencernaan yang sangat penting bagi sapi. Lambung sapi terdiri atas empat bagian, yaitu rumen, retikulum, omasum dan abomasum. Oleh karena itu, sapi dikatakan memiliki empat perut.



Organ-organ pada hewan ruminansia beserta fungsinya sebagai berikut:

1. Rongga mulut (*CAVUM ORIS*)

Rongga mulut berfungsi sebagai **tempat masuknya makanan dan dimulainya proses pencernaan**. Rahang hewan ruminansia dapat bergerak menyamping untuk menggiling makanan.

2. Esofagus (kerongkongan)

Esofagus berfungsi sebagai **jalur penghubung antara rongga mulut dengan lambung**. Makanan hanya melewati esofagus tanpa melalui proses apapun, hal ini karena kerongkongan ruminansia umumnya sangat pendek sekitar 5 cm, tetapi mampu melebar untuk menyesuaikan ukuran dan tekstur makanan.

3. Lambung



Makanan yang telah melewati esofagus kemudian akan menuju lambung. Proses pencernaan pada lambung yang pertama untuk menampung makanan sementara sebelum dikeluarkan kembali. Selain itu lambung berfungsi dalam **proses** pembusukan makanan dan menghasilkan enzim selulase yang dapat mengurai selulosa. Berikut ini adalah bagian-bagian lambung hewan ruminansia:

4. Usus Halus

Usus halus berfungsi menyerap sari-sari makanan yang telah diproses di dalam lambung. Sari-sari makanan yang diserap kemudian diedarkan ke seluruh tubuh dan diubah menjadi energi.

5. Anus

Setelah sari-sari makanan diserap oleh usus halus, sisa proses penyerapan akan dibawa menuju anus. Sisa ampas makanan tersebut akan dikeluarkan melalui anus.

Nama Organ	Fungsi Organ
Rumen (perut besar)	Tempat penyimpanan sementara makanan yang sudah ditelan dan membantu menguraikan makanan.
Retikulum (perut jala)	Tempat mencampur makanan hingga menjadi gumpalan-gumpalan kasar (bolus). Setelah itu makanan akan didorong kembali ke rongga mulut untuk dimamah yang kedua hingga teksturnya lebih halus.
Omasum (perut buku)	Membantu proses penghalusan makanan secara kimiawi yang dibantu oleh kelenjar enzim dan mengurangi kadar air.
Abomasum (perut masam)	Mencerna gumpalan makanan melalui enzim dan asam klorida dan sebagai desinfektan bagi bakteri jahat yang masuk bersama makanan.

LAMPIRAN 11: Desain Media Pembelajaran Kelas Eksperimen

Muatan Pelajaran	Indikator
IPA	3.3.1 Mengidentifikasi bagian-bagi dan fungsi organ pencernaan hewan.

Materi pembelajaran : Sistem pencernaan hewan ruminansia

Jenis media yang terpilih : Benda konkrit

Rancangan media : Media berupa papan yang dibentuk seperti puzzle beserta fungsi penjelasan materi

Wujud media :



Alat dan Bahan :

ALAT :

1. Gunting
2. Cutter
3. Penggaris
4. Alat Tulis

BAHAN

1. Poster (Gambar Sapi)

2. Karton Dupleks
3. Karton Manila
4. Styrofoam
5. Lem
6. Perekat (Double Tape)
7. Perekat
8. Cat Air

Penerapan dalam pembelajaran :

1. Guru memberikan media the thing puzzle kepada siswa.
2. Siswa menggunakan media dengan bantuan guru.
3. Siswa menempelkan puzzle menjadi utuh beserta dengan fungsi dari organ pencernaan hewan ruminansia.
4. Guru dan siswa melakukan pembelajaran dengan baik dan aktif.

LAMPIRAN 12: Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen

90

SOAL TEST

Nama	Gipuzade Rizquloh
Kelas	VA
No. Absen	21

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital!

1. Jelaskan dengan tepat kegiatan dan aliran peredaran dan fungsinya menurut pendapatmu!

5. Jawab: Sistem pencernaan merupakan organ yang dapat ditemui pada hewan dan manusia. Sistem pencernaan berfungsi untuk memproses makanan sehingga menghasilkan nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh.

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivora, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar!

10. Jawab:
 herbivora : memakan tumbuhan
 karnivora : memakan daging
 omnivora : hewan memakan segalanya

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



LAMPIRAN 12.1: Nilai Tertinggi Pre-Test Kelas Eksperimen

4. Gajah termasuk mamalia hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia!

Jawab: Hewan ruminansia adalah kelompok hewan yang bisa memamah (memakan) dua kali dan dicerna dengan hewan memamahbiak.

5. Gigi sapi termasuk dari gigi seri dan gigi perahun. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar!

Jawab: gigi sapi tersebut dari gigi seri yang berguna untuk merobek dan gigi perahun untuk mengunyah makanan.

6. Pada organ pencernaan sapi terdapat kelenjar saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat!

Jawab: Saliva merupakan cairan atau enzim klorus yang dihasilkan oleh kelenjar klorus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut saliva berperan dalam proses pencernaan klorus.

7. Jelaskan apa artinya hewan ruminansia (memamah biak) pada mengunyah makanan dan kali!

Jawab: koreksi makanan yang beresut yang telah dielan dan dicernakan oleh mikroorganisme perlu dikunyah lagi agar mudah diserap oleh usus.

7. Analisis sistem pencernaan haywan ruminansia sistem pencernaan hewan ruminansia (bagaimana dan apa?)

Jawab: Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya selain itu pencernaan makanan pada hewan ruminansia diawali oleh beberapa mikroba (bakteri dan protozoa)

8. Analisis sistem pencernaan haywan ruminansia sistem pencernaan haywan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya!

Jawab: pada hewan ruminansia terdapat empat bagian utama dengan fungsi yang berbeda

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Di dalam tubuh sapi terdapat dua 4 bagian, bagian 4 yang terdapat di dalam perut adalah:

Jawab: Ruminansia terdapat 4 bagian pencernaan dengan bagian tersebut

terdapat di dalam perut sapi, bagian tersebut adalah mulut, kerongkongan, lambung, dan anus. Makanan di dalam mulut akan masuk ke kerongkongan dan masuk ke lambung. Lambung sapi terdapat 4 bagian dengan bentuk seperti pedati. Makanan yang masuk ke lambung akan dipecah-pecah oleh bakteri yang ada di dalam lambung.

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikan nama alat organ pencernaan berikut berdasarkan dan fungsinya!

1. Esophagus : berfungsi untuk mengeluarkan
air m. ke kerongkongan

2. Aesofagus : disini makanan diuntd dengan
bantuan enzim sekresi dari esofagus
yang dihasilkan oleh atesofagus

3. Reticulum : saluran pertama mengalami proses
permentasi dengan bantuan bakteri
amobis dan protozoa

4. Omasum : di dalam omasum makanan dipecah
dengan bantuan enzim pencernaan

5. Rumen : tempat terjadinya pencernaan dengan
bantuan mikroba (bakteri)

6. anus kalis : untuk menyerap air - air makanan
dan dikeluarkan melalui anus

LAMPIRAN 12.2: Nilai Terendah Pre-Test Kelas Eksperimen





SOAL TEST

Nama : [Nama], [Kelas], [No.]
 Kelas : [Kelas]
 No. Absen : [No.]

1. Jelaskan definisi pengertian dari berikut ini dengan menggunakan bahasa sendiri!

a. Definisi definisi

Definisi adalah pernyataan yang menjelaskan makna atau arti dari suatu kata atau istilah. Definisi dapat digunakan untuk menjelaskan konsep yang abstrak atau untuk membedakan suatu konsep dari konsep lainnya.

b. Definisi deskriptif

Definisi deskriptif adalah definisi yang menjelaskan suatu konsep dengan menggunakan kata-kata yang menggambarkan sifat-sifat atau karakteristik dari konsep tersebut.

c. Definisi operasional

Definisi operasional adalah definisi yang menjelaskan suatu konsep dengan menggunakan kata-kata yang menunjukkan bagaimana konsep tersebut diukur atau diobservasi.

2. Jelaskan perbedaan antara definisi deskriptif, definisi operasional, dan definisi konseptual dengan menggunakan bahasa sendiri!

Definisi deskriptif menjelaskan suatu konsep dengan menggunakan kata-kata yang menggambarkan sifat-sifat atau karakteristik dari konsep tersebut. Definisi operasional menjelaskan suatu konsep dengan menggunakan kata-kata yang menunjukkan bagaimana konsep tersebut diukur atau diobservasi. Definisi konseptual menjelaskan suatu konsep dengan menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan antara konsep tersebut dengan konsep lainnya.

3. Perbaiki gambar di bawah ini!



Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia!

Jawab:



4. Gigi sapi terbagi dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar!

Jawab gigi sapi terbagi dari gigi seri yang berguna untuk mengunyah makanan gigi ~~geraham~~ untuk merumong makanan

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat kelenjar saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat!

Jawab saliva merupakan cairan yang kaya protein yg dihasilkan oleh kelenjar ludah pada sapi

6. Jelaskan apa itu abomasum hewan ruminansia (ruminansia baik) perlu mengunyah makanan dua kali!

Jawab: Agar masuk ke dalam usus

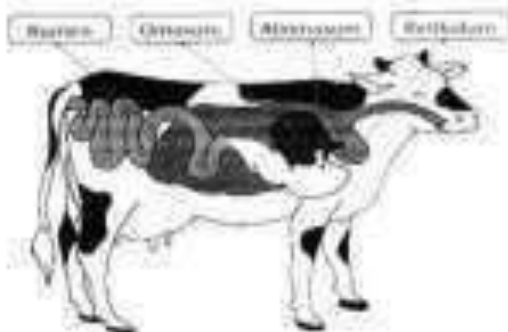
7. Jelaskan secara singkat perbedaan bagian-bagian sistem pencernaan hewan mamalia dengan besar dan upa!

10. Jawab: Perbedaan pada sistem pencernaan mamalia dimulai dari rongga mulut sebagai tempat masuknya makanan kemudian bergeser menuju esofagus (kerongkongan), kemudian menuju lambung, usus halus, dan kemudian diabsorpsi melalui usus.

8. Jelaskan secara singkat perbedaan organ sistem pencernaan hewan mamalia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya!

3. Jawab: Lebih kompleks dari pada hewan lainnya mempunyai lambung yg berbeda dari hewan lainnya.

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian, Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut!

Jawab:

_____ ✓

✂

Perhatikan gambar di bawah ini!

_____ ✓

LAMPIRAN 13: Nilai Post-Test Kelas Eksperimen

SOAL TEST

Nama : Priska Rizki (241000101)

Kelas : 9A

No. Absen : 11

Selesaikan setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu!

Jawab: Sistem pencernaan merupakan suatu organ yang berfungsi untuk memproses dan menyerap nutrisi yang dibutuhkan tubuh. Fungsi utamanya adalah untuk memecah makanan menjadi zat-zat yang lebih kecil agar dapat diserap oleh tubuh.

2. Adakah perbedaan antara herbivora, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar!

Jawab: Perbedaan antara herbivora, karnivora, dan omnivora adalah sebagai berikut:
Herbivora: hewan pemakan tumbuhan.
Karnivora: hewan pemakan daging.
Omnivora: hewan pemakan segala.

3. Perlihatkan gambar di bawah ini!



LAMPIRAN 13.1: Nilai Tertinggi Post-Test Kelas Eksperimen

3. Ganda serabut tersebut berasal dari jaringan. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan jaringan serabutnya!

Jawab: Jaringan serabut adalah jaringan yang
terdiri dari sel-sel yang terdiferensiasi menjadi sel
dan serat yang tidak memiliki nukleus.

4. Gigi sapi termasuk dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar!

Jawab: Gigi seri untuk menggigit makanan
dan geraham untuk mengunyah makanan.

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat kelenjar saliva. Jelaskan properties dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat!

Jawab: Saliva memiliki sifat basa yang dapat
mencairkan makanan yang masuk ke dalam saluran cerna.
Saliva juga memiliki enzim amilase.

6. Jelaskan apa saja fungsi kelenjar pencernaan (makanan) pada sapi yang mempunyai makna dan keajaiban!

Jawab: Kelenjar pencernaan sapi adalah organ yang
bertugas untuk mencerna dan menyerap nutrisi dari
makanan yang masuk ke dalam tubuh sapi.

LAMPIRAN 13.2: Nilai Terendah Post-Test Kelas Eksperimen

2. Jelaskan secara ringkas bagaimana kegiatan ini dapat meningkatkan hasil belajarnya (dalam bentuk dan gaya)

Jawab: Dengan adanya kegiatan ini, saya dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan cara yang lebih baik. Kegiatan ini dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan cara yang lebih baik. Kegiatan ini dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan cara yang lebih baik.

3. Jelaskan secara ringkas bagaimana strategi atau prosedur belajar mandiri yang Anda gunakan (dalam bentuk dan gaya)

Jawab: Saya menggunakan strategi belajar mandiri dengan cara yang lebih baik. Saya menggunakan strategi belajar mandiri dengan cara yang lebih baik. Saya menggunakan strategi belajar mandiri dengan cara yang lebih baik.

4. Perbaiki gambar di bawah ini!



5. Adakah sel yang ada pada sel 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian sel tersebut yang ada!

Jawab: Pada sel ada 4 bagian. Bagian 1 bagian-bagian sel tersebut yang ada!

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikan nama dari organ pencernaan berikut berdasarkan foto bergamya!

- 10
- Jawab: Saluran pencernaan berikut adalah sebagai berikut:
- Rumén (Rumén) adalah organ pencernaan yang pertama yang menerima makanan.
 - Retikulum (Retikulum) adalah organ pencernaan yang kedua yang menerima makanan.
 - Omasum (Omasum) adalah organ pencernaan yang ketiga yang menerima makanan.
 - Abomasum (Abomasum) adalah organ pencernaan yang keempat yang menerima makanan.
 - Duodenum (Duodenum) adalah organ pencernaan yang kelima yang menerima makanan.
 - Jejunum (Jejunum) adalah organ pencernaan yang keenam yang menerima makanan.
 - Ileum (Ileum) adalah organ pencernaan yang ketujuh yang menerima makanan.
 - Caecum (Caecum) adalah organ pencernaan yang kedelapan yang menerima makanan.
 - Large Intestine (Large Intestine) adalah organ pencernaan yang kesembilan yang menerima makanan.
 - Rectum (Rectum) adalah organ pencernaan yang kesepuluh yang menerima makanan.
 - Anus (Anus) adalah organ pencernaan yang kesebelas yang menerima makanan.

7. Jelaskan secara singkat bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat!

Jawab: terdiri dari mulut, lambung,
dan saluran usus

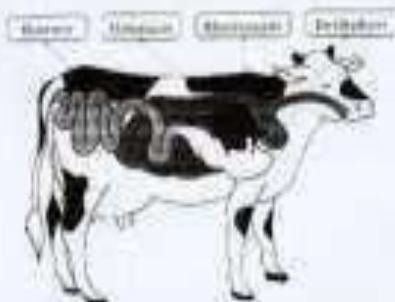
(7)

8. Jelaskan secara singkat mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainya!

Jawab: adanya 4 bagian lambung pada
hewan ruminansia yang spesifik

(8)

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



(9)

Di dalam lambung sapi terdapat ada 4 bagian. Sebutkan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut!

Jawab: Rumen
Reticulum
Omasum
Abomasum

Gambar berikut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dilakukan dengan hewan ruminansia!

Jawab: Hewan ruminansia adalah hewan pemakan rumput, yang tidak hanya pemakan rumput dua kali.

4. Gigi sapi berasal dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar!

Jawab: Gigi seri untuk memotong makanan.
Gigi geraham untuk mengunyah makanan.

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dari fungsi saliva pada sapi dengan tepat!

Jawab: Saliva pada sapi berfungsi untuk memotong dan mengunyah makanan. Saliva pada sapi juga berfungsi untuk memotong dan mengunyah makanan.

6. Jelaskan apa sebenarnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali!

Jawab: Hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali karena mereka memiliki empat kompartemen di perut mereka untuk memproses makanan.

LAMPIRAN 14: Nilai Pre-Test Kelas Kontrol

SOAL TEST

Nama	: HAgem Arifan
Kelas	: 4 th
No. Absen	: 07

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pemrosesan dan pengolahan sumber produksi!

10. Jawab: Pemrosesan = Sistem pemrosesan adalah salah satu sistem manajemen yang terdapat di dalam sebuah organisasi yang memiliki tujuan untuk meningkatkan produktivitas organisasi.

2. Jelaskan perbedaan antara herbivora, karnivora, dan omnivora menurut pengolahan dengan tepat dan benar!

10. Jawab: Herbivora: Pemakan tumbuhan
 - Karnivora: Pemakan daging
 - Omnivora: Pemakan daging dan tumbuhan

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



10. Perhatikan gambar di bawah ini!



3

Berikan nama dari organ pencernaan hewan ternak di bawah ini!

Jawab: 1. Faring = saluran yang menghubungkan mulut dengan lambung
 2. Abomasum = berlubang sebagai tempat pencernaan makanan

LAMPIRAN 14.1: Nilai Tertinggi Pre-Test Kelas Kontrol

1. Gantrel memiliki bentuk kerucut sempurna. Hitalah dengan tepat apa yang dimaksud dengan kerucut sempurna!

1000
 jawab: Gantrel memiliki bentuk kerucut sempurna. Maka kerucut sempurna adalah yang memiliki tinggi sama dengan radiusnya (maka kerucutnya) dan yang akan di cek dengan kerucut sempurna. Maka.

2. Gigitan sapi memiliki dua gigi seri dan gigi geraham. Hitalah berapa dan gigi seri tersebut dengan benar!

1000
 jawab: Gigi seri memiliki dua pasang dan gigi geraham memiliki dua pasang.

3. Pada setiap perantara yang memiliki gigi selisih, hitalah pengisian dan gigi selisih pada gigi dengan tepat!

1000
 jawab: Selisih pengisian antara gigi selisih adalah yang di belakang gigi geraham. Maka pada gigi yang selisih akan disatukan ke dalam rongga mulut. Selisih terdapat dalam bentuk pengisian selisih.

4. Hitalah apa selisih kerucut sempurna (sistemik) yang ada di gigi!

1000
 jawab: Selisih kerucut sempurna memiliki kerucut sempurna. Maka kompleks di belakang kerucut sempurna.

3. Jelaskan struktur penyusutan ingemana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat!

Jawab: Pada sistem ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik.

4. Jelaskan struktur penyusutan anggota sistem pencernaan hewan ruminansia lebih lengkap dibanding sistem pencernaan hewan lainnya!

Jawab: Memiliki fungsi di lambung pada hewan ruminansia lebih spesifik.

5. Perlihatkan gambar di bawah ini!



Di dalam lambung sapi terdapat ada 4 bagian, tentukan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut!

Jawab: Rumen (perut besar) = tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Omasum (perut kibul) = di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan.

Abomasum (perut masam) : perut yang di bawah bagian lambung

Reticulum (perut jala) : penyaringan benda-benda asing

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikan nama dari organ pencernaan berikut berdasarkan gambar!

1. oesophagus : mengunap dan mengedarkan

air/sari makanan

2. Rumen : tempat terjadinya makanan sebelum dikunyah

3. omasum : tempat terjadinya makanan di bagian perut

4. Reticulum : untuk menyaring benda-benda asing

5. Abomasum : untuk tempat terjadinya makanan

untuk dicernakan

6. caecum : tempat saluran yg menghubungkan

mulut dgn perut besar

LAMPIRAN 14.2: Nilai Terendah Pre-Test Kelas Kontrol

SOAL TEST

Nama : Fadhil
Kelas : I/P
No. Absen : 11

1. Jelaskan dengan cara progresif dan sistem bagaimana dan bagaimana sistem progresif!

1. *Heute, ich bin ein Student und ich habe ein Ziel. Ich will ein guter Student sein und ich will ein guter Mensch sein.*

2. Jelaskan prosedur belajar bahasa Inggris dan analisis sistem progresif dengan hasil dan hasil!

2. *Heute bin ich ein Student und ich habe ein Ziel. Ich will ein guter Student sein und ich will ein guter Mensch sein. Ich will ein guter Mensch sein und ich will ein guter Student sein.*

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



1. (Lakukan tes berikut terhadap semua sampel kemudian, tuliskan dengan tepat apa yang dilakukan dengan semua sampel?)

1. semua bahan penguapan cenderung 2 dir. ket.
 info. dan sifat. dan sifat. dan sifat.

2. (Gaji setiap senyawa dari gajl. dan dan gajl. gubahan. Tuliskan fungsi dari gajl. setiap senyawa dengan benar?)

2. semua bahan karil, dan sifat yang benar

3. (Pada setiap penguapan setiap senyawa terdapat flegma. Tuliskan sifat-sifat dari flegma setiap senyawa dengan benar?)

3. semua senyawa benar yg ada flegma

4. (Tuliskan apa perbedaan semua senyawa tersebut (ada) pada pengujian mikroskopis dan ket?)

4. semua senyawa berbeda sifat dan sifat

7. Jelaskan secara sederhana bagaimana cara pemastan benar sehingga dapat lebih efektif!

11) Sebelum melakukan pemastan, tangan pemerastan harus dicuci dengan sabun dan air mengalir. Setelah itu, pemerastan harus menggunakan sarung tangan sekali pakai yang steril. Setelah selesai memastikan, pemerastan harus mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir.

8. Jelaskan secara sederhana mengapa cara pemastan benar sangatlah penting dalam pemastan benar tersebut!

12) Cara pemastan benar sangatlah penting karena dapat meningkatkan kualitas susu yang dihasilkan. Selain itu, cara pemastan benar juga dapat mencegah penyebaran penyakit.

9. Sebutkan gambar di bawah ini!



13) Di dalam kandang yang bersih dan + Suplai makanan + Suplai air yang bersih diperlukan!

14) Sebelum melakukan pemastan, pemerastan harus mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir.

18. Perlihatkan gambar di bawah ini!



Berikan nama dari organ pencernaan berikut berdasarkan gambar di atas!

Jawab: Esofagus, Rumen, Retikulum, Omasum, Abomasum, Intestin Besar, Intestin Kecil.

LAMPIRAN 15: Nilai Post-Test Kelas Kontrol

LAMPIRAN 15.1: Nilai Tertinggi Post-Test Kelas Kontrol

 **SOAL TEST**

Nama: Andi Nur Hafidza
Kelas: 10
No. Absen: 23

Arasahbi, arifin, arifan, arif, arifin, arif, dan arifin!

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari secara proses dan kegiatan secara pendidikan!

10 Jawab: Secara umum pengertian pendidikan adalah suatu proses yang berlangsung secara sadar dan terencana untuk mempersiapkan individu agar dapat hidup.

2. Jelaskan perbedaan antara motivasi, taraf, dan motivasi secara pendidikan dengan menggunakan contoh!

20 Jawab: Motivasi adalah suatu keadaan yang mendorong individu untuk melakukan kegiatan yang dikehendaki.

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



3. Gigitan serangga termasuk bentuk resorpsi. Jelaskan mengapa gigi ini yang dimakan dengan bentuk resorpsi?

Jawab: karena kandungan selulosa ketangkapan hewan mamalia yang dalam bentuk (Mikroba) dan hasil dari siklus dengan bentuk resorpsi baik.

4. Gigi sapi termasuk dari gigi seri dan gigi graham. Jelaskan fungsi dari gigi ini sesuai dengan bentuk!

Jawab: Gigi seri berfungsi untuk menggigit, gigi graham berfungsi untuk menggigit dan menggigit.

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat gigi selera. Jelaskan pengertian dari gigi selera pada sapi dengan tepat!

Jawab: Selera merupakan organ / organ lunak yang digunakan oleh sapi untuk menggigit dan menggigit.

6. Jelaskan apa itu organ hewan resorpsi (makanan baik) pada ungulata ruminansia dan kadal!

Jawab: Organ resorpsi pada sapi dan kambing yang terdapat di dalam mulut dan digunakan untuk menggigit dan menggigit.

7. Jelaskan secara pendalaman bagaimana sistem pencernaan hewan mamalia dengan benar dan tepat!

Jawab: Sistem pencernaan hewan mamalia dimulai dari rongga mulut sebagai tempat terjadinya pelayakan makanan. Selanjut menuju esofagus dan berakhir ke usus besar dan berakhir di rektum dan anus.

8. Jelaskan secara pendalaman mengapa sistem pencernaan hewan mamalia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lain!

Jawab: Sistem pencernaan hewan mamalia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lain.

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Di dalam lambung sapi terdapat 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut!

Jawab: Rumen, omasum, abomasum, retikulum.

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikan nama dari organ pencernaan berikut berdasarkan dan fungsinya!

- (6)
1. mulut berfungsi untuk mengunyah makanan
 2. kerongkongan berfungsi untuk saluran dari kerongkongan
 3. perut untuk mencerna makanan yang masuk ke dalam perut
 4. usus halus untuk mencerna makanan
 5. usus besar untuk menyerap air dan vitamin
 6. rektum untuk mengeluarkan kotoran

LAMPIRAN 15.2: Nilai Terendah Post-Test Kelas Kontrol

(67)

SOAL TEST

Nama	Wahyuni
Kelas	SD
No. Absen	107

1. Sebutkan 3 jenis penyakit di bawah ini Amnion yang ada pada 1!

1. Infeksi bakteri yang progresif dan sering mematikan dan biasanya disertai perdarahan
2. Infeksi parasit yang berkepanjangan, mematikan dan biasanya disertai perdarahan
3. Infeksi virus yang mematikan dan biasanya disertai perdarahan

2. Sebutkan 3 penyakit ternak berikut ini, gambarkan dan uraikan secara singkat dengan tepat dan benar!

1. Infeksi bakteri yang mematikan dan biasanya disertai perdarahan
2. Infeksi parasit yang berkepanjangan, mematikan dan biasanya disertai perdarahan
3. Infeksi virus yang mematikan dan biasanya disertai perdarahan

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Buatlah sebuah kalimat yang menggunakan kata-kata tersebut. Berikan arti dari kata tersebut!

1. ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~
 2. ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~

2. Buatlah sebuah kalimat yang menggunakan kata-kata tersebut. Berikan arti dari kata tersebut!

1. ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~
 2. ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~

3. Buatlah sebuah kalimat yang menggunakan kata-kata tersebut. Berikan arti dari kata tersebut!

1. ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~
 2. ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~

4. Buatlah sebuah kalimat yang menggunakan kata-kata tersebut. Berikan arti dari kata tersebut!

1. ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~
 2. ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~ ~~sewa~~

17. Sebutkan sumber proteinitas hayirana dalam pemerahan. Berapa kandungan energi kasar hayirana?

1. Hayirana sumber proteinitas hayirana dalam pemerahan. Berapa kandungan energi kasar hayirana?
 2. Berapa kandungan energi kasar hayirana dalam pemerahan?
 3. Berapa kandungan energi kasar hayirana dalam pemerahan?

18. Sebutkan sumber energi kasar hayirana dalam pemerahan. Berapa kandungan energi kasar hayirana?

1. Berapa kandungan energi kasar hayirana dalam pemerahan?
 2. Berapa kandungan energi kasar hayirana dalam pemerahan?
 3. Berapa kandungan energi kasar hayirana dalam pemerahan?

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



20. Sebutkan sumber energi kasar hayirana dalam pemerahan. Berapa kandungan energi kasar hayirana?

1. Berapa kandungan energi kasar hayirana dalam pemerahan?
 2. Berapa kandungan energi kasar hayirana dalam pemerahan?
 3. Berapa kandungan energi kasar hayirana dalam pemerahan?

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berilah nama dan organ pencernaan hewan tersebut dan fungsinya!

1. mulut (untuk mengunyah makanan)
 2. kerongkongan (untuk menyalurkan makanan ke lambung)
 3. lambung (untuk mencerna makanan)
 4. usus halus (untuk mencerna makanan)
 5. usus besar (untuk menyerap air dan membentuk kotoran)
 6. anus (untuk mengeluarkan kotoran)

LAMPIRAN16:Foto Dokumentasi

LAMPIRAN16.1: Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen



FOTO DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

Penggunaan Media The Thing Puzzle di Kelas Eksperimen



LAMPIRAN 16.2: Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol
Pelaksanaan Pengambilan Data di Kelas Kontrol

