

## ABSTRAK

Habibah, Siti Aisyatun Nur. 2020. *Pengaruh Model Pendidikan Matematika Realistik Berbasis HOTS pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., (2) Drs. Achmad Fanany, S.T., M.Pd.

Kata Kunci : *Model Pendidikan Matematika realistik (PMR) berbasis HOTS, Matematika, Hasil Belajar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dalam pembelajaran Matematika siswa SD. Jenis penelitian ini adalah penelitian ini Pre- Eperimental dengan rancangan one grup pretest-posttest design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Kebondalem tahun ajaran 2019/2020. Kemudian diangkat sampel dengan teknik sampling jenuh sehingga seluruh populasi terpilih sebagai sampel penelitian yang dijadikan sebagai kelas eksperimen atau yang diberi perlakuan dengan pendekatan PMR yaitu kelas V sebanyak 32 orang. Materi yang diangkat dalam penelitian ini yaitu Debit. Debit adalah suatu kecepatan aliran zat cair per satuan waktu. Pengumpulan data penelitian menggunakan instrumen yang meliputi tes, lembar observasi. Data yang dikumpulkan terdiri dari data aktivitas guru dalam pembelajaran, data aktivitas siswa dalam pembelajaran dan data hasil tes siswa. Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan PMR memberikan simpulan penelitian bahwa: (1) Ketuntasan belajar siswa setelah pembelajaran memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal, yaitu diperoleh ketuntasan

klasikal siswa kelas eksperimen di atas 85 yaitu 87,5. (2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran adalah efektif, yaitu semua aktivitas yang diobservasi dalam kegiatan pembelajaran memenuhi kriteria keefektifan. (3) Aktivitas siswa terhadap pembelajaran adalah positif, yaitu respon siswa terhadap semua aspek perangkat berada di atas 80 yaitu sebesar 90. Dengan demikian terdapat pengaruh dalam pembelajaran menggunakan model PMR.

## ABSTRACT

Habibah, Siti Aisyatun Nur. 2020. *The Influence of HOTS-Based Realistic Mathematics Education Model in Mathematics Learning for Students of Class V SDN Kebondalem Mojosari in 2019-2020*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisors (1) Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., (2) Drs. Achmad Fanany, S.T., M.Pd.

This study aims to determine the effect of Realistic Mathematics Learning (PMR) in mathematics learning of elementary school students. This research is a Pre-Experimental study with one group pretest-posttest design. The population in this study were all fifth grade students of SDN Kebondalem in the academic year 2019/2020. Then the sample was taken with a saturated sampling technique so that the entire population was selected as a research sample which was used as an experimental class or treated with the PMR approach, namely class V as many as 32 people. The material raised in this study is Debit. Discharge is a liquid flow rate per unit time. Research data collection using instruments that include tests, observation sheets. The data collected consisted of teacher activity data in learning, student activity data in learning and student test result data. The implementation of learning using the PMR approach concludes that: (1) completeness of student learning after learning meets the classical completeness criteria, ie the classical completeness of experimental class students above 85 is 87.5. (2) Student activities in learning are effective, ie all activities observed in learning activities meet the effectiveness criteria. (3) Student activity towards learning is positive, that is the students' response to all aspects of the device is above 80 that is equal to 90. Thus there is an influence in learning using the PMR model.

## HALAMAN MOTTO

1. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa-apa yang ada pada mereka sendiri. **(Q.S.Ar-Ra'd ayat 11)**
2. “Man Jadda Wajada”  
Artinya: Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil. Dimana ada kemauan disitulah pasti ada jalan.
3. “Waktu adalah harta yang paling berharga yang seharusnya engkau jaga. Namun, aku aku melihatmu yang sangat mudah bagimu menyia-nyiakannya.” **(Ibnu Al-Jauzi)**

“Genggam waktumu kesuksesan akan menjadi milikmu”

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu Wata'ala yang selalu memberi kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Salim dan Ibu Siti Suatimah, selaku kedua orang tua saya yang senantiasa ikhlas mendoakan, menemani, dan mendukung saya baik moral maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Siti Nur Rohmatul Ula, selaku kakak saya yang selalu memberikan motivasi, do'a, semangat secara moral dan material dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Untuk seseorang yang tidak bisa saya sebutkan namanya, sudah banyak memberikan omelan, masukan, motivasi, dan semangat untuk saya.
5. Untuk teman-teman kelompok bimbingan, yang selalu membantu menyempurnakan penelitian agar lebih baik.
6. Untuk "Grup Kurang Piknik" yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
7. Untuk saudara- saudara di Ukm PD yang selalu memberikan hiburan disaat lelah mengerjakan skripsi.
8. Untuk teman sekelas yang selalu menanyakan kabar dan motivasi.
9. Untuk staf petugas perpustakaan PGSD yang selalu memberi kesempatan kepada para pejuang skripsi.
10. Untuk Mutiara Arafa Camila yang telah menghibur, menemani dan menjadi penyemangat bagi saya mengerjakan skripsi dengan baik.
11. Untuk seluruh keluarga yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terimakasih untuk do'a, semangat, nasehat yang telah diberikan pada saya.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala karena atas limpahan rahmat dan hidayat-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Tugas skripsi ini tentang “Pengaruh Model Pendidikan Matematika Realistik Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020” telah tuntas dikerjakan.

Selesainya skripsi ini merupakan anugrah yang tidak terhingga dari Allah Subhanahu wa Ta'ala. Tidak akan terwujud sebuah skripsi ini tanpa Ridho-Nya. Sungguh sebuah keberhasilan yang patut disyukuri. Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesainya penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, MS. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Salim dan Ibu Siti Suatimah, selaku kedua orang tua saya yang senantiasa ikhlas mendoakan, menemani, dan mendukung saya baik moral maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Joko Sucipto, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Kebondalem yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Moch. Dimyani, S.Pd., selaku wali kelas V yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, memberikan masukan dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Bapak/Ibu guru dan seluruh staff SDN Kebondalem yang telah membantu dan mendukung dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa/Siswi SDN Kebondalem, Khususnya Kelas V yang sudah sangat berpartisipasi aktif selama proses penelitian.
10. Teman-teman kelompok bimbingan, yang selalu membantu menyempurnakan penelitian agar lebih baik.

Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa melindungi kita semua dan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, maupun bagi dunia pendidikan Aamiin.

Surabaya, 09 Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	iv
Abstrak .....	v
Abstrac.....	vii
Halaman Motto.....	viii
Halaman Persembahan .....	ix
Kata Pengantar .....	x
Daftar Isi .....	xii
Daftar Tabel.....	xiv



Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	6
1. Hakikat Belajar .....	6
2. Hakikat Pembelajaran .....	10
3. Teori Belajar .....	12
4. Hakikat Matematika.....	15
5. Teori Belajar Matematika .....	16
6. Pembelajaran Matematika di SD .....	17
7. Hakikat HOTS .....	18
8. Model PMR.....	20
9. Hakikat Hasil Belajar .....	24
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Konseptual .....	32

D. Hipotesis.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	35
C. Variabel Penelitian .....	36
1. Identifikasi Variabel.....	36
2. Definisi Operasional Variabel.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
1. Observasi.....	37
2. Tes.....	37
3. Dokumentasi .....	37
E. Instrumen Penelitian .....	39
1. Lembar Observasi .....	39
2. Lembar Tes .....	39
F. Teknik Analisis Data.....	40
1. Analisis Data Persentase .....	40
2. Statistik Uji-T.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Uji Validasi .....	45

2. Ativitas Guru.....	46
3. Aktivitas Siswa .....	47
4. Data tes Hasil Belajar.....	50
5. Uji Hipotesis .....	51
B. Pembahasan .....	55
BAB V    SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	59
B. Saran .....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN .....	63

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian .....	
3.3 Kriteria Penilaian Guru dan Siswa .....	
4.1 Hasil Uji Validasi RPP .....	
4.1 Rentang Kriteria .....	

4.2	Hasil Uji Validasi Observasi Guru .....
4.2	Rentang Kriteria .....
4.3	Hasil Uji Validasi Observasi Siswa.....
4.3	Rentang Kriteria .....
4.4	Hasil Uji Validasi Tes Berpikir Tingkat Tinggi .....
4.5	Observasi Aktivitas Guru .....
4.6	Observasi Siswa.....
4.7	Analisis Tes Belajar.....
4.8	Data Hasil Tes Belajar.....
4.9	Uji Normalitas .....
4.9	Uji Homogenitas .....
4.10	Uji Hipotesis.....

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual .....	
3.1 Rancangan Penelitian .....	
3.2 Kurva Daerah Penolakan .....	
4.1 Uji Validasi RPP.....	
4.3 Uji Validasi Observasi Guru.....	
4.4 Uji Validasi Observasi Siswa .....	
4.6 Uji Validasi Tes Berpikir Tingkat Tinggi.....	
4.7 Diagram Q-Q Plot Pre Test- Post- test Kelas V .....	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran

- Lampiran 1 Format Revisi Skripsi
- Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 5 Matriks
- Lampiran 6 DOV
- Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 8 Instrumen Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 9 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 10 Lembar Validasi RPP
- Lampiran 11 Lembar Validasi Tes Belajar
- Lampiran 12 Lembar Validasi Observasi Guru
- Lampiran 13 Lembar Validasi Observasi Siswa
- Lampiran 14 Hasil Validasi RPP
- Lampiran 15 Hasil Validasi Tes Belajar
- Lampiran 16 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 17 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 18 Hasil Validasi Observasi Guru

Lampiran 19 Hasil Validasi Observasi Siswa

Lampiran 20 Foto Pelaksanaan Kegiatan