

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fanani, Achmad. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Hamalik, oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putra, Sitiatava rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prasa, I Made. 2017. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Kupang: CV Rasi Terbit.
- Riduwan. 2013. *Dasa-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2013. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PRENAMEDIA.

## B. Jurnal

- Istanti, Rini. 2015. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Gadingan”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Online, Vol. IV, No. 12.  
[file:///C:/Users/acer/Downloads/1144-2220-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/1144-2220-1-SM%20(1).pdf)
- Rahmasari, Riana. 2016. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Online, Vol. 5 No. 36.  
<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/view/5367/5074>
- Kusnandar, Dede. 2019. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Motivasi Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial dan Budaya*, Online , Vol. 1 No. 1.  
<http://madrascience.com/index.php/ms/article/view/62/27>

## C. Skripsi

- Istanti, Rini. 2015. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Negeri Gadingan Kecamatan Wates”.
- Nuraeni, Siti. 2016. “Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Tipe Webbed Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa”.
- Istichomah, Novita. 2017. “Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Media Kartu Pengetahuan Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya”.
- Pratiwi, Utami Dyah. 2018. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Muatan

IPA Tentang Morfologi Tumbuhan Di SD Tarakanita Bumijo Yogyakarta”.

Mutaqin, Abdul Zainal. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Ngentrong Tulung Agung”.

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I - Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041997 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II - Jl. Dukuh Meranggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipabiyas.ac.id>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Jihan Syafira Rustanto  
NIM : 168000075  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning*  
Terhadap Hasil Belajar Materi Peredaran  
Darah Pada Siswa Kelas V SD Hang Tuah  
10 Juanda  
Penguji I : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Rumusan Masalah)		
2	Bab IV (Pembahasan)		
3	Bab V (Simpulan)		
4	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

Dosen Penguji II,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.  
NIDN.0727026101

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Jihan Syafira Rustanto  
NIM : 168000075  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Materi Peredaran Darah Pada Siswa Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda.

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	29-09-2019	Pengolahan Data Homogenitas Sebelum Penelitian		
2.	22-11-2019	Pengolahan Data Hasil Penelitian		
3.	02-12-2019	Bab I-IV		
4.	06-12-2019	Tabel dan Grafik Uji Validasi		
5.	09-12-2019	Revisi Bab I-IV		
6.	12-12-2019	Bab IV-V		
7.	15-12-2019	Revisi Bab IV-V		
8.	26-12-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		
9.	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap Bab I-V		
10.	02-01-2020	Abstrak		
11.	06-01-2020	Revisi Abstrak		
12.	06-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap dan Peretujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06-01-2020

Pembimbing 1,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.  
NIDN. 0727026101

Pembimbing 2,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0706128402



Mengetahui,  
Dekan FKIP

Drs. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003


### Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian

	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> <small>Kampus 1: J. Ngaliyah No. 007 Telp. (031) 5641321 Fax. (031) 5642014 Surabaya 60049 Kampus 2: J. Dukuh Sempayan 05 Telp. (031) 6591582, 6591483 Surabaya 60238 Website: <a href="http://www.upgrisab.ac.id">www.upgrisab.ac.id</a></small>	
<hr/>		
Nomor	: 09/WAL.2/PKIP/01/0009	14 November 2019
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yang Terhormat, Kepala SD Hing Tumbi 10 Janda di Sidoarjo		
Sehubungan dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir mata studi, mahasiswa diwajibkan membuat skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat kepada/ibu Kepala SD Hing Tumbi 10 Janda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:		
Nama	: Ilhan Syaifin Rustanto	
NIM	: 16800075	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Materi Sehat Itu Penting pada Siswa Kelas V SD Hing Tumbi 10 Janda	
Waktu penelitian	: 18 November 2019 s.d 23 November 2019	
Demikian surat bantuan dan kepercayaannya ditandatangani terima kasih.		
		
Terbilang : 1. Waif Dukan / 2. Kiprad		

## Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian

	<p>YAYASAN HANG TUAH PENGURUS CABANG SURABAYA <b>SD HANG TUAH 10 JUANDA</b> TERAKREDITASI "A" Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda - Suro 61253 Sela - 61043 Telp / Fax : (031) 8667208 8678144 Email: sorangab10janda@gmail.com</p>
<hr/>	
<p style="text-align: center;"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor : Sket / JA / XI / 2019 / SDHT 10</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda</p>	
Nama :	W I W I T . S P I
Jabatan :	Kepala Sekolah
Alamat :	Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208 Fax : ( 031 ) 8667208
Mewakili dengan sebenarnya bahwa :	
Nama :	IJHAN SYAFIRA RUSTANTO
No. Reg :	168068075
Program Studi :	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas :	PGR ADI BUANA SURABAYA
<p>Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penelitian skripsi pada : 18 September 2019 s.d 23 November 2019 dengan judul :</p> <p><b>" Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Materi Sehat Itu Penting pada Siswa Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020 "</b></p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan tidak dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
Dikalaikan Pada Tanggal :	Di Selaeng 23 November 2019
<p style="text-align: center;"> KEPALA SEKOLAH  W I W I T . S P I</p>	


### Lampiran 5: Instrumen Tes Hasil Belajar


Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor															
3.4.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	Menjelaskan	Organ peredaran darah.	C1	<p>Perhatikan gambar berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1 sampai 3.</p>  <p>1. Ruang jantung yang ditunjukkan oleh nomor 1,2,3, dan 4 secara berturut-turut adalah .....</p> <table border="1" data-bbox="764 697 1321 939"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Serambi kanan</td> <td>Serambi kiri</td> <td>Bilik kanan</td> <td>Bilik kiri</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Serambi kanan</td> <td>Bilik kiri</td> <td>Serambi kanan</td> <td>Bilik kanan</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	a.	Serambi kanan	Serambi kiri	Bilik kanan	Bilik kiri	b.	Serambi kanan	Bilik kiri	Serambi kanan	Bilik kanan	a	5
	1	2	3	4																	
a.	Serambi kanan	Serambi kiri	Bilik kanan	Bilik kiri																	
b.	Serambi kanan	Bilik kiri	Serambi kanan	Bilik kanan																	



Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal					Kunci Jawaban	Skor
				c.	Serambi kanan	Serambi kiri	Bilik kiri	Bilik kanan		
			C4	d.	Serambi kanan	Serambi kanan	Bilik kiri	Bilik kanan		
				<p>2. Ruang jantung dan pembuluh darah yang kaya oksigen dan karbon dioksida yang tepat adalah ....</p> <p>a. ruang jantung kaya oksigen: nomor 1 dan 3; pembuluh darah kaya karbon dioksida: nomor 6</p> <p>b. ruang jantung kaya oksigen: nomor 2 dan 4; pembuluh darah kaya karbon dioksida : nomor 5</p> <p>c. ruang jantung kaya karbon dioksida: nomro 1 dan 2; pembuluh darah kaya oksigen: nomor 5</p>						

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
				d. ruang jantung kaya karbon dioksida: nomor 3 dan 4; pembuluh darah kaya oksigen: nomor 6		
			C4	<p>3. Pada saat ruang jantung nomor 3 berelaksasi, maka ....</p> <p>a. nomor 1 berelaksasi; nomor 2 dan 4 berkontraksi</p> <p>b. nomor 1 berkontraksi; nomor 2 dan 4 berelaksasi</p> <p>c. nomor 1 dan 2 berelaksasi; nomor 4 berkontraksi</p> <p>d. nomor 1 dan 2 berkontraksi; nomor 4 berelaksasi</p>	a	5
			C1	<p>4. Sistem peredaran darah manusia terdiri atas .....</p> <p>a. jantung, hati, dan ginjal</p> <p>b. jantung, pembuluh nadi (arteri), dan paru-paru</p>	c	5

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
				c. jantung, pembuluh darah, dan paru-paru d. jantung, hari, dan paru-paru		
			C2	Perhatikan gambar berikut!  5. Urutan peredaran darah kecil yang benar adalah .... a. 3 – 8 – 11 – 2 b. 4 – 6 – 7 – 9 c. 1 – 3 – 8 – 2 d. 9 – 1 – 2 – 8	a/c	5

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			C4	<p>6. Bagian darah yang berfungsi melawan kuman yang masuk ke tubuh adalah ....</p> <p>a. plasma darah</p> <p>b. trombosit</p> <p>c. sel darah putih</p> <p>d. sel darah merah</p>	c	5
			C4	 <p>7. Bagian jantung yang diberi tanda nomor 4 berfungsi ....</p> <p>a. memompa darah ke paru-paru</p> <p>b. menerima darah kaya karbon dioksida dari seluruh tubuh</p>	c	5

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
				c. memompa darah ke seluruh tubuh d. menerima darah kaya oksigen dari paru-paru		
			C1	8. Sel darah yang berukuran paling besar dibandingkan dengan sel darah lainnya adalah .... a. eritrosit b. leukosit c. trombosit d. monosit	b	5
			C5	9. Suatu kondisi ketika jumlah sel darah merah lebih rendah dari kondisi normal sehingga tubuh terasa letih dan lesu disebut .... a. hemofilia b. stroke c. hipertensi	d	5

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
				d. anemia		
			C2	10. Organ peredaran manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh seluruh tubuh adalah ... a. pembuluh darah b. jantung c. arteri d. vena	b	5
			C3	11. Bilik kiri → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri skema di atas merupakan sistem peredaran darah .... a. besar b. kecil c. arteri	b	5

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
				d. vena		
			C1	<p>12. Kecepatan denyut jantung dipengaruhi oleh usia, jenis kelamin, tingkat aktivitas, dan kondisi kesehatan. Semakin aktif tubuhmu, maka denyut jantungmu semakin aktif. Alat yang digunakan untuk mengukur kecepatan denyut jantung disebut ....</p> <p>a. kardiograf  b. elektrokardiograf  c. elektromagnetik  d. elektograf</p>	b	5
			C1	<p>13. Pembuluh arteri dan pembuluh vena bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil pada pembuluh darah disebut ....</p> <p>a. pembuluh nadi</p>	c	5

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
				b. pembuluh vena c. pembuluh kapiler d. pembuluh arteri		
			C1	14. Pembuluh darah yang paling besar pada pembuluh nadi adalah .... a. arteri b. balik c. vena d. aorta	d	5
			C2	15. Vena merupakan pembuluh darah yang membawa darah .... a. menuju paru-paru b. menuju kapiler c. menuju jantung d. menuju pembuluh bilik	c	5



Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			C2	<p>16. Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah ....</p> <p>a. jantung b. paru-paru c. nadi d. darah</p>	d	5
			C4	<p>17. Lengkapilah bagan berikut.</p> <p>bilik kiri → (1) → pembuluh arteri → seluruh tubuh → (2) → serambi kanan</p> <p>bagian peredaran darah nomor 1 dan 2 adalah ....</p> <p>a. aorta dan vena b. arteri pulmonalis dan paru-paru c. arteri dan vena pulmonalis d. vena dan kapiler</p>	a	5

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			C1	<p>18. Eritrosit merupakan bagian sel darah yang berfungsi sebagai ....</p> <p>a. membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh</p> <p>b. mengangkut oksigen dan karbon dioksida</p> <p>c. mengangkut kuman yang masuk ketubuh</p> <p>d. membantu pembekuan darah dan penyembuhan luka</p>	b	5
			C4	<p>19. Anemia merupakan salah satu gangguan pada sistem peredaran darah manusia yang disebabkan karena ....</p> <p>a. kekurangan sel darah merah</p> <p>b. penyempitan pembuluh darah</p> <p>c. pembuluh darah tersumbat</p> <p>d. berlebihan sel darah merah</p>	a	5

Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			C4	<p>20. Peredaran darah di dalam tubuh kita dapat dijaga kesehatannya dengan beberapa cara, <i>kecuali</i> ...</p> <p>a. beristirahat secara teratur</p> <p>b. lari dan bersepeda untuk membantu melancarkan aliran darah</p> <p>c. menjaga kebiasaan memakan makanan yang tidak sehat</p> <p>d. menghindari kebiasaan merokok</p>	c	5

## Lampiran 6: Lembar Tes Hasil Belajar

### LEMBAR SOAL *POST-TEST*

NAMA	:
KELAS	: V/.....
NO. ABSEN	:

- A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d untuk jawaban yang paling tepat!

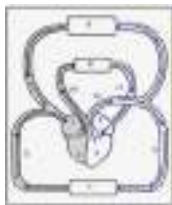
*Perhatikan gambar berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1 sampai 3.*



1. Ruang jantung yang ditunjukkan oleh nomor 1,2,3, dan 4 secara berturut-turut adalah .....

	1	2	3	4
a.	Serambi kanan	Serambi kiri	Bilik kanan	Bilik kiri
b.	Serambi kanan	Bilik kiri	Serambi kanan	Bilik kanan
c.	Serambi kanan	Serambi kiri	Bilik kiri	Bilik kanan
d.	Serambi kanan	Serambi kanan	Bilik kiri	Bilik kanan

2. Ruang jantung dan pembuluh darah yang kaya oksigen dan karbon dioksida yang tepat adalah ....
  - a. ruang jantung kaya oksigen: nomor 1 dan 3; pembuluh darah kaya karbon dioksida: nomor 6
  - b. ruang jantung kaya oksigen: nomor 2 dan 4; pembuluh darah kaya karbon dioksida : nomor 5
  - c. ruang jantung kaya karbon dioksida: nomor 1 dan 2; pembuluh darah kaya oksigen: nomor 5
  - d. ruang jantung kaya karbon dioksida: nomor 3 dan 4; pembuluh darah kaya oksigen: nomor 6
3. Pada saat ruang jantung nomor 3 berelaksasi, maka ....
  - a. nomor 1 berelaksasi; nomor 2 dan 4 berkontraksi
  - b. nomor 1 berkontraksi; nomor 2 dan 4 berelaksasi
  - c. nomor 1 dan 2 berelaksasi; nomor 4 berkontraksi
  - d. nomor 1 dan 2 berkontraksi; nomor 4 berelaksasi
4. Sistem peredaran darah manusia terdiri atas ....
  - a. jantung, hati, dan ginjal
  - b. jantung, pembuluh nadi (arteri), dan paru-paru
  - c. jantung, pembuluh darah, dan paru-paru
  - d. jantung, hari, dan paru-paru



5. Perhatikan gambar berikut!

Urutan peredaran darah kecil yang benar adalah ....

- a. 3 – 8 – 11 – 2
- b. 4 – 6 – 7 – 9
- c. 1 – 3 – 8 – 2
- d. 9 – 1 – 2 – 8

6. Bagian darah yang berfungsi melawan kuman yang masuk ke tubuh adalah ....
- plasma darah
  - trombosit
  - sel darah putih
  - sel darah merah



7. Bagian jantung yang diberi tanda nomor 4 berfungsi ....
- memompa darah ke paru-paru
  - menerima darah kaya karbon dioksida dari seluruh tubuh
  - memompa darah ke seluruh tubuh
  - menerima darah kaya oksigen dari paru-paru
8. Sel darah yang berukuran paling besar dibandingkan dengan sel darah lainnya adalah ....
- eritrosit
  - leukosit
  - trombosit
  - monosit
9. Suatu kondisi ketika jumlah sel darah merah lebih rendah dari kondisi normal sehingga tubuh terasa letih dan lesu disebut ....
- hemofilia
  - stroke
  - hipertensi
  - anemia
10. Organ peredaran manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh seluruh tubuh adalah ...
- pembuluh darah
  - jantung

- c. arteri
  - d. vena
11. Bilik kiri → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri
- skema di atas merupakan sistem peredaran darah ....
- a. besar
  - b. kecil
  - c. arteri
  - d. vena
12. Kecepatan denyut jantung dipengaruhi oleh usia, jenis kelamin, tingkat aktivitas, dan kondisi kesehatan. Semakin aktif tubuhmu, maka denyut jantungmu semakin aktif. Alat yang digunakan untuk mengukur kecepatan denyut jantung disebut ....
- a. kardiograf
  - b. elektrokardiograf
  - c. elektromagnetik
  - d. elektograf
13. Pembuluh arteri dan pembuluh vena bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil pada pembuluh darah disebut ....
- a. pembuluh nadi
  - b. pembuluh vena
  - c. pembuluh kapiler
  - d. pembuluh arteri
14. Pembuluh darah yang paling besar pada pembuluh nadi adalah ....
- a. arteri
  - b. balik
  - c. vena
  - d. aorta
15. Vena merupakan pembuluh darah yang membawa darah ....
- a. menuju paru-paru
  - b. menuju kapiler

- c. menuju jantung
  - d. menuju pembuluh bilik
16. Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah ....
- a. jantung
  - b. paru-paru
  - c. nadi
  - d. darah
17. Lengkapilah bagan berikut.
- Bilik kiri → (1) → pembuluh arteri → seluruh tubuh → (2) → serambi kanan
- bagian peredaran darah nomor 1 dan 2 adalah ....
- a. aorta dan vena
  - b. arteri pulmonalis dan paru-paru
  - c. arteri dan vena pulmonalis
  - d. vena dan kapiler
18. Eritrosit merupakan bagian sel darah yang berfungsi sebagai ....
- a. membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh
  - b. mengangkut oksigen dan karbon dioksida
  - c. mengangkut kuman yang masuk ketubuh
  - d. membantu pembekuan darah dan penyembuhan luka
19. Anemia merupakan salah satu gangguan pada sistem peredaran darah manusia yang disebabkan karena ....
- a. kekurangan sel darah merah
  - b. penyempitan pembuluh darah
  - c. pembuluh darah tersumbat
  - d. berlebihan sel darah merah
20. Peredaran darah di dalam tubuh kita dapat dijaga kesehatannya dengan beberapa cara, kecuali ....
- a. beristirahat secara teratur



- b. lari dan bersepeda untuk membantu melancarkan aliran darah
- c. menjaga kebiasaan memakan makanan yang tidak sehat
- d. menghindari kebiasaan merokok

Nilai	Paraf	
	Guru	Orang Tua

## Lampiran 7: Hasil Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK  
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
 Tema 4 : Sehat Itu Penting  
 Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia  
 Nama Siswa : *Chandra Arya*  
 Kelas : V - B

## Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

## Kriteria:

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati
<i>Kognitif Activities</i>	
<i>Mental Activities</i>	
1	Peserta didik menjawab salam.
	Menjawab salam dengan suara yang lantang, gembira, percaya diri, antusias, dan kondusif yang tenang.
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 Jika 2 kriteria terpenuhi
1 Jika 1 kriteria terpenuhi	
<i>Emotional activities</i>	
2	Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai
	Kelas kelas memimpin doa, berdoa bersama, berdoa dengan suara yang lantang, dan tidak tergesa-gesa.
	4 Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 ✓ Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 Jika 2 kriteria terpenuhi
1 Jika 1 kriteria terpenuhi	
3	Peserta didik memperhatikan guru pada saat guru mengecek kehadiran siswa.
	Mendengarkan guru, memperhatikan guru, fokus, dan kondusif.
	4 Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 ✓ Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 Jika 2 kriteria terpenuhi
1 Jika 1 kriteria terpenuhi	
<i>Language Activities</i>	

No	Aspek yang diamati
4	Peserta didik mengawali pembelajaran dengan menyanyikan lagu.
	Menyanyikan lagu dengan antusias, gerbina, tempo yang tepat, dan artikulasi yang jelas.
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 Jika 3 kriteria terpenuhi
	1 Jika 1 kriteria terpenuhi
<b>Kegiatan Inti</b>	
<i>Orientasi peserta didik terhadap masalah</i>	
<i>Mental Activities</i>	
5	Peserta didik mendengarkan dan menanggapi pertanyaan pendidik.
	Mendengarkan pertanyaan guru, menanggapi pertanyaan guru, percaya diri ketika menjawab, dan berani mengajukan pertanyaan pada guru
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 ✓ Jika 3 kriteria terpenuhi
	1 Jika 1 kriteria terpenuhi
<i>Mengorganisasikan peserta didik</i>	
<i>Visual Activities</i>	
6	Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar peredaran darah manusia.
	Memperhatikan dengan seksama, fokus/tidak mengalihkan pandangan, tidak gaduh, dan antusias.
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 ✓ Jika 3 kriteria terpenuhi
	1 Jika 1 kriteria terpenuhi
<i>Emotional Activities</i>	
7	Peserta didik mengamati tayangan video mengenai proses peredaran darah manusia.
	Tidak mengalihkan pandangan, memperhatikan dengan seksama, antusias dan tidak gaduh.
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 Jika 3 kriteria terpenuhi
	1 Jika 1 kriteria terpenuhi
<i>Membimbing penyelesaian individu atau kelompok</i>	
<i>Mental Activities</i>	
8	Peserta didik berdiskusi dengan bantuan pendidik tentang peredaran darah manusia
	Peserta didik berpartisipasi dalam menyampaikan ide, pikiran dan perasaan, peserta didik mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapat, peserta didik bertanya pada pendidik, dan peserta didik mendengarkan pendidik ketika membantu kegiatan diskusi.
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 ✓ Jika 3 kriteria terpenuhi
	1 Jika 1 kriteria terpenuhi
<i>Writing Activities</i>	

No	Aspek yang diamati
9	<p>Peserta didik bekerja kelompok menjalankan fungsi peredaran darah manusia.</p> <p>Peserta didik memilih di tempat yang disediakan, tidak gaduh, memisahkan seluruh pikiran dari bertukar, dan fokus.</p>
	4 <input checked="" type="checkbox"/> Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 <input type="checkbox"/> Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 <input type="checkbox"/> Jika 2 kriteria terpenuhi
	1 <input type="checkbox"/> Jika 1 kriteria terpenuhi
<i>Oral Activities</i>	
10	<p>Peserta didik membentuk kelompok</p> <p>Peserta didik mengetahui kelompoknya, tertib, tidak ramai, dan bertanggung jawab.</p>
	4 <input type="checkbox"/> Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 <input checked="" type="checkbox"/> Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 <input type="checkbox"/> Jika 2 kriteria terpenuhi
	1 <input type="checkbox"/> Jika 1 kriteria terpenuhi
<i>Listening Activities</i>	
11	<p>Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan bacaan teks "peran organ peredaran darah" yang dibacakan oleh anggota kelompok lain.</p> <p>Mendengarkan dengan seksama, menyimak jika bacaan, amsal, dan tidak gaduh</p>
	4 <input type="checkbox"/> Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 <input checked="" type="checkbox"/> Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 <input type="checkbox"/> Jika 2 kriteria terpenuhi
	1 <input type="checkbox"/> Jika 1 kriteria terpenuhi
<i>Emotional Activities</i>	
12	<p>Peserta didik menganalisis sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>Peserta didik mengetahui peran organ peredaran darah, mengidentifikasi peran jantung, dapat membedakan pembuluh darah nadi dan balik, dan menyebutkan peran paru-paru.</p>
	4 <input checked="" type="checkbox"/> Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 <input type="checkbox"/> Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 <input type="checkbox"/> Jika 2 kriteria terpenuhi
	1 <input type="checkbox"/> Jika 1 kriteria terpenuhi
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	
<i>Writing Activities</i>	
13	<p>Peserta didik menuliskan hasil diskusi.</p> <p>Menulis dengan kata-kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, jelas dan mudah dimengerti.</p>
	4 <input type="checkbox"/> Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 <input checked="" type="checkbox"/> Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 <input type="checkbox"/> Jika 2 kriteria terpenuhi
	1 <input type="checkbox"/> Jika 1 kriteria terpenuhi
14	<p>Peserta didik membuat bagan peredaran darah besar dan peredaran kecil pada manusia.</p> <p>Menggambar bagan peredaran darah, menuliskan keterangan pada bagian organ, memberi tanda arah peredaran darah, dan memberi warna panah yang berbeda pada petunjuk.</p>
	4 <input type="checkbox"/> Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 <input checked="" type="checkbox"/> Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 <input type="checkbox"/> Jika 2 kriteria terpenuhi
	1 <input type="checkbox"/> Jika 1 kriteria terpenuhi

No	Aspek yang diamati
	<i>Oral Activities</i>
15	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara perorangan dalam diskusi.
	Penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri, dan rapi
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 Jika 2 kriteria terpenuhi
1 Jika 1 kriteria terpenuhi	
<b>Kegiatan penutup</b>	
<b>Mengamalkan dan mengolah kembali proses pemecahan masalah</b>	
	<i>Oral Activities</i>
16	Peserta didik menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran.
	Memahami materi pembelajaran, menjawab menggunakan bahasa yang baik, dan jelas, antusias, dan mengingat kegiatan pembelajaran.
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 Jika 2 kriteria terpenuhi
1 Jika 1 kriteria terpenuhi	
<i>Emotional Activities</i>	
17	Peserta didik menyanyikan lagu daerah Sora Ori Jany setelah itu berdoa.
	Menyanyi dengan antusias, kondisi tenang saat berdoa, mata tertutup, dan seringat
	4 ✓ Jika 4 kriteria terpenuhi
	3 Jika 3 kriteria terpenuhi
	2 Jika 2 kriteria terpenuhi
1 Jika 1 kriteria terpenuhi	

Catatan :

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, .... November 2019

Observer

  
 SRI UTAMI

.....

## Lampiran 8: Lembar-Lembar Validasi Validator 1 (Dosen)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas / Semester : V/ 1  
 Tema 4 : Sehat Itu Penting  
 Subtema 1 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPA , Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 Hari)  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Jihan Syaifra R  
 Nama Validator : Dr. Purno Prudjowadiblan, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang Ditilai	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>				✓
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓
	2. Sistem penomoran jelas.				✓
	3. Pengaturan ruang/ata letak.				✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓
<b>II</b>	<b>ISI</b>				✓
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				✓
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓
	6. Kebenaran isi/materi.		✓		
	7. Ditkekomposikan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓

	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dilaksanakan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
	13. Kelayakan sebagai peningkat pembelajaran.				✓
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>				
	1. Kebenaran tan bahasa.				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*mohon digambarkan nomor/angka sesuai penilaian di atas/ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

Tambahkan 9C pada pendataan di atasnya

Surabaya, 18 Oktober 2019  
Validator

  
Dr. Beta Rachmadiluh, M.Pd.

## LEMBAR VALIDASI

## TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

---

Sekolah	: SD Hing Tuh 10 Junda
Kelas / Semester	: V (Lina) / 1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Subtema 1	: Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 Hari)
Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Jihan Syafira R.
Nama Validator	: Drs. Achmad Fauzan, S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

## A. Petunjuk

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - Validasi isi*
    - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercantin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    - Kejelasan maksud soal
  - Bahasa dan penulisan soal*
    - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
- Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penulisan menurut pendapat Bapak/Ibu.

## Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi



B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

Soal Pilihan Ganda

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kelengkapan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.		✓				✓				✓		
2.		✓				✓				✓		
3.		✓				✓				✓		
4.		✓				✓				✓		
5.		✓				✓				✓		
6.		✓				✓				✓		
7.		✓				✓				✓		
8.		✓				✓				✓		
9.		✓				✓				✓		
10.		✓				✓				✓		
11.		✓				✓				✓		
12.		✓				✓				✓		
13.		✓				✓				✓		
14.		✓				✓				✓		
15.		✓				✓				✓		
16.		✓				✓				✓		
17.		✓				✓				✓		
18.		✓				✓				✓		
19.		✓				✓				✓		
20.		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- Perbaikan kembali penulisan pada butir 10
- koreksi dg. kalimat yg. ada pada lembar soal

Sasbaya, 16. Oktober 2019  
 Validator



**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Janda  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
 Tema 4 : Sehat Itu Penting  
 Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 Hari)  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Jihan Syafira R  
 Nama Validator : PPA, M.Pd, L.M., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				
	3. Kesesuaian dengan media visual				
a.	Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif		✓		
	b. Menegerjakan lembar kegiatan siswa	✓			
	c. Evaluasi		✓		
4.	Kesesuaian alokasi waktu yang digasakan	✓			
	5. Kelengkapan sebagai penunjang pembelajaran	✓			
3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
	3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan petunjuk dan ambas 6. Sifat konasistif bahasa yang digunakan	✓	✓		
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>problem based learning</i> 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah 2. Mengorganisasikan peserta didik 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		✓ ✓ ✓ ✓		✓

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Digunakanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan


.....

.....

.....

Sumbags, 30 Oktober 2019

Validator



APRI IRIANTO

.....

## Lampiran 9: Lembar-Lembar Validasi Validator 2 (Guru)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas / Semester : V/ I  
 Tema 4 : Sehat Itu Penting  
 Subtema 1 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 Hari)  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Rhan Syaifur R  
 Nama Validator : Sri Utami, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat

Bapak/Ibu!

Ketersagaan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang Ditilai	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>				
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓
	2. Sistem penomoran jelas.			✓	
	3. Pengaturan ruang/taat letak.			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			✓	
<b>II</b>	<b>ISI</b>				
	1. Memuat kompetensi dasar.				✓
	2. Memuat indikator.			✓	
	3. Memuat tujuan pembelajaran.			✓	
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	6. Kebenaran isi/materi.				✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓

	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirancang secara jelas dan operasional, sehingga sudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓
	11. Konsistensi dengan urutan materi.				✓
	12. Konsistensi alokasi waktu yang digunakan.		✓		
	13. Kelengkapan sebagai penunjang pembelajaran.				✓
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.		✓		

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*mohon lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

Mohon Pakan menambahkan catatan perbaikan sesuai dengan  
dan dengan KD dan bulatkan nomor (Pari)

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator

  
SRI UTAMI

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juara
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Subtema 1	: Perilaku Hidup Sehat
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 Hari)
Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Jhan Syaifa R.
Nama Validator	: DPT. <i>...</i> , S. PA.
Pekerjaan	: Guru SD Hang Tuah 10 Juara

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tertera dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan penulisan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maknanya soal.
  - b. *Bahasa dan penulisan soal*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu.

**Keterangan:**

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

Soal Pilihan Ganda

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	✓				✓				✓			
2.		✓			✓					✓		
3.		✓			✓					✓		
4.		✓				✓				✓		
5.		✓				✓				✓		
6.	✓					✓				✓		
7.	✓					✓				✓		
8.	✓					✓				✓		
9.	✓				✓					✓		
10.	✓					✓				✓		
11.		✓				✓				✓		
12.	✓					✓				✓		
13.		✓			✓					✓		
14.		✓				✓				✓		
15.		✓				✓				✓		
16.		✓			✓					✓		
17.		✓				✓				✓		
18.		✓				✓				✓		
19.	✓				✓					✓		
20.	✓				✓					✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Mohon dalam menumuskan indikator Bau tjiara  
sebaiknya ditambahkan dengan KD

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator



**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Janda  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
 Tema 4 : Sehat Itu Penting  
 Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 Hari)  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Jihan Syafira R.  
 Nama Validator : Gai UTARU, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Janda

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat

Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format 1. Sistem pencetakan jelas 2. Pengaturan ruang tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai 4. Kesesuaian ukuran font lembar observasi	✓ ✓ ✓	✓ ✓		
2.	Isi 1. Kebenaran isi lembar observasi 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 3. Kesesuaian dengan media visual a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif b. Menggerakkan lembar kegiatan siswa c. Evaluasi 4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 5. Kelengkapan sebagai perangkat pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓		
3.	Bahan 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓ ✓			



No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
	3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓ ✓	✓ ✓		
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>problem based learning</i> 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah 2. Mengorganisasikan peserta didik 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 5. Menagralisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	✓ ✓ ✓ ✓		✓	

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

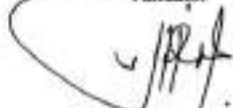
a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Ingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

Metode dalam pengalaman waktunya lebih 2. perhati  
 kan dalam penyampaian materi hendaknya memperhatikan  
 ketaraan dan jelas

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator

  
 SRI UTAMI

## Lampiran 10: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Hing Tiah 10 Jaanda  
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)  
 Tema 4 : Sehat itu penting  
 Sub Tema 1 : Peredaran darahku sehat  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menenerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2.	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.2 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.

## Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.2 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
2.	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

## D. MATERI

## 1. IPA

Organ peredaran darah.

## 2. Bahasa Indonesia

Pantun.

## E. PENDEKATAN &amp; METODE

- Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan) & 4C (*communicative, collaboration, creative & critical thinking*)
- Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan peragaan.
- Model : Model pembelajaran *problem based learning*.  
Five-face model pembelajaran *problem based learning*.
  - Orientasi peserta didik terhadap masalah
  - Mengorganisasikan peserta didik

- c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdiri di depan kelas untuk beres-beres sebelum guru masuk. (PPK)	10 menit
	2. Semua siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	
	3. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	
	4. Guru mengabsen kehadiran siswa dan memeriksa kerapian. (PPK)	
	5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan pengantar tentang pentingnya memantapkan semangat Nasionalisme. (PPK)	
	6. Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (4C) (communication)	
	7. Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini adalah sehat itu penting dengan subtema peredaran darahku sehat. (4C) (communication)	
Inti IPA	8. Guru membentuk kelompok terdiri atas 3-4 siswa.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Siswa mengamati gambar peredaran darah pada manusia. (GLS)  FASE 2	
	10. Guru bertanya mengenai gambar peredaran darah manusia.  - Apa kalian pernah di suntik?  - Coba kalian letakkan jari kalian ke pergelangan tangan? Apa yang kalian rasakan.  - Lalu, letakan tangan kalian ke dada kiri kalian, apa yang kalian rasakan?	
	11. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. (4C) ( <i>communication</i> )	
	12. Siswa mengamati proses peredaran darah manusia menggunakan alat peraga sistem peredaran darah. (GLS)	
	13. Perwakilan siswa bermain peran proses peredaran darah pada manusia. (4C) ( <i>collaboration-creative</i> )	
	14. Siswa mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(4C) (<i>communication-critical thinking</i>)</p> <p>FASE 3</p> <p>15. Guru menampilkan gambar jantung manusia pada <i>power point</i>.</p> <p>16. Guru menjelaskan bagian-bagian jantung pada sistem peredaran darah manusia.</p> <p>17. Siswa mencatat fungsi-fungsi bagian jantung.</p> <p>(4C) (<i>communication</i>)</p> <p>18. Guru membagikan LKPD kepada siswa.</p>	
	<p>19. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai cara kerja jantung secara bergiliran. (4C) (<i>communication</i>)</p> <p>20. Guru bersama siswa menangkan hasil diskusi kelas mengenai cara kerja jantung. (4C) (<i>communicative</i>)</p> <p>21. Guru menampilkan gambar pembuluh darah yang berperan dalam peredaran darah manusia pada <i>power point</i>.</p> <p>22. Guru menjelaskan pembuluh darah dibedakan menjadi 3 yaitu, pembuluh arteri (nadi), pembuluh vena (balik), dan pembuluh kapiler.</p> <p>(4C) (<i>communication</i>)</p> <p>23. Siswa melanjutkan LKPD mencari informasi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai perbedaan-perbedaan antara pembuluh arteri, vena dan kapiler. (4C) (<i>communication-collaboration</i>) &amp; HOTS</p>	
	<p>24. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai perbedaan pembuluh darah pada kelompok masing-masing. (4C) (<i>communication</i>)</p>	
	<p>25. Guru beserta siswa merangkum hasil diskusi kelas mengenai perbedaan pembuluh darah. (4C) (<i>communicative</i>)</p>	
	<p>26. Guru menjelaskan fungsi paru-paru pada organ peredaran manusia. (4C) (<i>communication</i>)</p>	
	<p>27. Siswa menggambar bagian organ peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia dan menjelaskan keterangan pada gambar yang dibuat. (PPK) (4C) (<i>creative</i>)  FASE 4</p>	
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>28. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan salah satu contoh pantun dalam buku siswa. (GLS)</p> <p>29. Siswa mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya : membaca buku. (GLS)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	30. Guru menjelaskan pengertian partur dan ciri-ciri partur. (4C) (communication)	
	31. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskan pada kolom LKPD. (4C) (communication) & HOTS	
	32. Siswa membuat partur dengan tema menjaga organ pencernaan darah. (4C) (communication)	
<b>Penutup</b>	<p>33. Guru membagikan lembar posttest pembelajaran tentang Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1. FASE 5</p> <p>34. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS (4C) (communicative)</p> <p>35. Siswa diberikan tugas lanjutan secara individu. (PPK)</p> <p>36. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (4C) (communication)</p> <p>37. Menyanyikan salah satu lagu daerah Ampar-ampar pisang. (PPK)</p> <p>38. Menyampaikan pesan moral kepada siswa "Terimakasih itu sebanyak-banyaknya agar kau</p>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menjadi orang yang memiliki <i>teachertalk</i> dan (PPK)	
	39. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam (PPK)	

## G. SUMBER DAN PEMBELAJARAN

### a. Sumber pembelajaran :

- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017. Hal. 5-15)
- 2) Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017. Hal. 1-10)
- 3) Irene, dkk. 2015. *ESPS (English Straight Point Series)*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama. Penerbit Erlangga.
- 4) Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2016). Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.
- 5) Wandik. 2018. *Jenius (Buku Penilaian Tematik Kelas 5 Kurikulum 2013)*. CV. Aulia Intara Media.

b. Media pembelajaran : media visual power point, alat peraga sistem peredaran darah manusia, gambar organ jantung, dan paru-paru.

c. Alat pembelajaran : ATK.

## H. Penilaian Pembelajaran

### a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Ujilah Kerja

### b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Prokrem
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Urjuk Kerja

Guru Kelas V B,



Sri Utami, S.Pd.

Sidoarjo, 1 November 2019

Mahasiswa Magang III,



Jihan Syafira B.

Menggetahui

Kepada Sekolah,



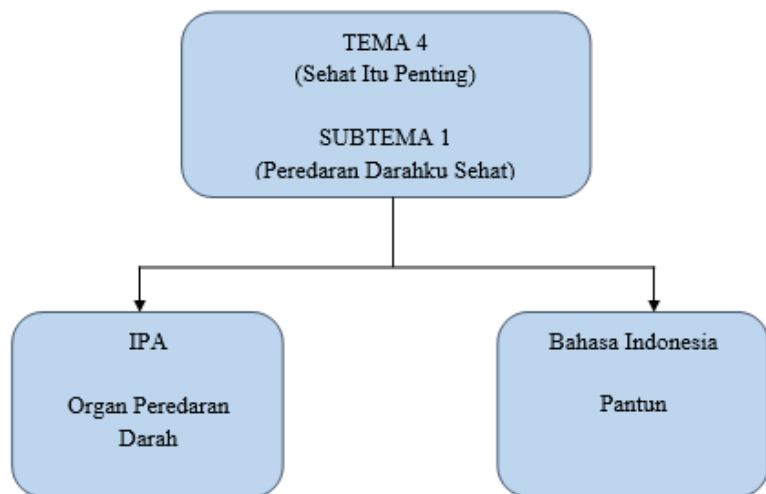
Wahid, S.Pd.

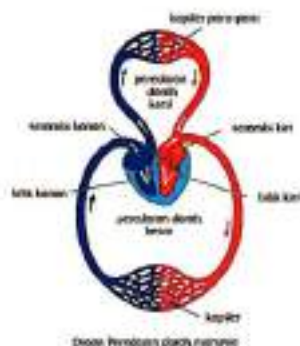
## Lampiran 11: Bahan Ajar



**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 1** : Peredaran Darahku Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 1







Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) dengan darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ). Darah yang banyak mengandung  $\text{O}_2$  kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan  $\rightarrow$  arteri pulmonalis  $\rightarrow$  paru-paru  $\rightarrow$  vena pulmonalis  $\rightarrow$  serambi kiri

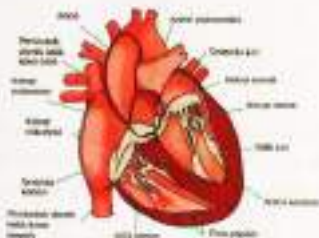
Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

Bilik kiri  $\rightarrow$  arteri besar  $\rightarrow$  arteri  $\rightarrow$  seluruh tubuh  $\rightarrow$  vena  $\rightarrow$  serambi kanan

Fungsi atau peranan organ peredaran darah pada manusia adalah sebagai berikut :

### 1. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdetak, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepala tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut **miokardium**. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

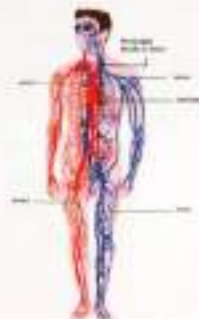


Jantung manusia

Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut **katup jantung**. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida. Otot periyon bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugasnya, yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh.

Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Dengan demikian, melalui denyut nadi kita dapat mengetahui denyut jantung. Denyut nadi akan terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah aling.

## 2. Pembuluh Darah



Pembuluh darah manusia

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut arteri.

### Pembuluh Nadi :

- Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.
- Berisi darah bersih (kaya oksigen).
- Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.
- Denyut terasa.
- Jika terbuka darah meluncur deras.
- Dinding pembuluh kuat, tebal dan elastis.
- Pembuluh nadi letaknya agak ke dalam, terlindungi dari permukaan tubuh.

Pembuluh balik disebut vena. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh.

### Pembuluh balik :

- Nama lain pembuluh balik adalah vena.
- Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
- Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

- Derasot tidak terasa.
- Jika terbuka darah hanya memanas.
- Dinding pembuluh tipis dan tidak elastis.
- Pembuluh balik letaknya dekat dengan permukaan tubuh dan terpek klorinotik.

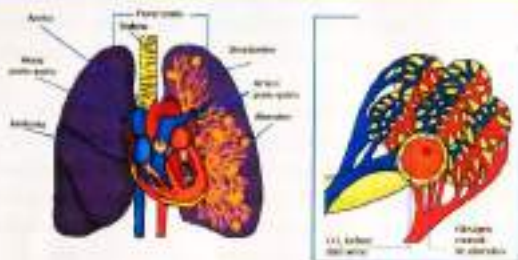


Diagram paru-paru dan hubungan pembuluhnya. (1, 2011:11)

Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung.

Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil disebut, **pembuluh kapiler**. Pembuluh kapiler sangat halus berdinding tipis dan berpori. Dalam pembuluh kapiler ini terjadi pertukaran zat, yaitu antara oksigen dan karbon dioksida. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihabungkan dari satu ujung ke ujung yang lain dapat mencapai sekitar 100.000 km.

### 3. Paru-Paru

Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah dicampur ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akar tempi banyak mengandung karbon dioksida.



Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pertukaran.

Paru-paru terdiri atas ribuan cabang bercabang. Cabang bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli". Masing-masing alveoli memiliki jaringan kapiler. Pada jaringan kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

Siti dan teman-teman pagi-pagi sekali sudah sarapan di sekolah. Pada jam pelajaran pertama, mereka belajar tentang peredaran darah manusia. Garibor tentang peredaran darah manusia telah mereka pahami. Mereka juga memahami cara kerja peredaran darah manusia. Mereka pun sadar betapa besarnya peranan organ peredaran darah bagi kelangsungan hidup manusia.

Tidak berlebihan jika mereka ingin lebih baik lagi menjaga dan merawatnya. Tiba-tiba Siti ingin mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Rasa syukur karena telah diberikan organ peredaran darah yang sehat. Rasa syukur tersebut diungkapkan dengan berpantun. Pantun yang dibuat Siti adalah sebagai berikut.

Rasanya lha rasanya subur  
Tidak dapat diungkap jayita  
Yahukku sehat karena syukur  
Duh mengapa tanpa bersyukur

Teman-temannya sayang Siti. Siti pandai berpantun. Karena melalui pantun, seseorang dapat mengungkapkan kata hatinya. Seperti yang telah dilakukan Siti. Apakah pantun itu?

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8-12 suku kata. Baris pertama dan ketiga merupakan sampiran. Baris kedua dan keempat merupakan isi pantun.

#### A. Bagian-bagian Pantun

Pantun memiliki dua pokok struktur utama, yaitu sampiran dan isi.

1. Sampiran biasanya adalah 2 baris (baris ketika diucapkan) yang umurnya berisi hal-hal yang bersifat umum.
2. Isi pantun berada pada dua baris terakhir yang dikenal sebagai isi pantun. Pesean-pesean pada pantun melekat pada kedua baris terakhir.

#### B. Ciri-ciri Pantun

Salah satu jenis puisi lama yang masih terkenal dan banyak digunakan sampai sekarang ini adalah pantun. Pantun memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

1. Pantun berujak a-b-a-b.
2. Satu bait terdiri empat baris.
3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
4. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.

## Lampiran 12: Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)



**L K P D**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**



Kelas / Semester	: V / 1
Tema 4	: Sehat itu penting
Sub Tema 1	: Perilaku dan gaya hidup sehat
Pembelajaran Ke-	: 1

**KEGIATAN 1**

Nama/No. Absen	: 1.	3.
	2.	4.
Kelas	: V ...	

**AYO MENJAWAB**

Indikator : 3.4.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

**Cara kerja jantung**

Langkah Kerja :

1. Kamu telah mempelajari fungsi-fungsi organ jantung.
2. Diskusikan bersama kelompokmu bagaimana cara kerja jantung!
3. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom yang tersedia!



**Cara Kerja Jantung:**

---



---



---



---



---



---

## KEGIATAN 2



Nama/No. Absen	: 1.	3.
	2.	4.
Kelas	: V ...	

**AYO BERDISKUSI**


Indikator : 3.4.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

**Perbedaan pembuluh nadi, balik, dan kapiler.**

Langkah Kerja :

1. Kerjakan secara berkelompok
2. Carilah informasi mengenai perbedaan-perbedaan pembuluh nadi, pembuluh balik dan pembuluh kapiler.
3. Cermatilah perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.
4. Tuliskan pada tabel di bawah ini.

Perbedaan		
Pembuluh nadi	Pembuluh balik	Pembuluh kapiler

## KEGIATAN 3



Nama/No. Absen	: 1.	3.
	2.	4.
Kelas	: V ...	

**AYO MENCoba**

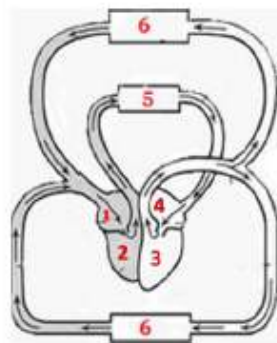

Indikator : 3.4.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada mamusia.  
4.4.2 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.

Cara kerja organ peredaran darah manusia.

Langkah Kerja :

1. Kamu telah mempelajari peredaran darah pada manusia.
2. Diskusikan bersama kelompokmu bagaimana proses peredaran darah besar dan peredaran darah kecil.
3. Kemudian buatlah bagan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia.
4. Salinlah gambar di bawah pada selembar kertas yang telah disediakan.
5. Lalu buatlah keterangan pada bagian-bagian organ yang dilewati dalam peredaran darah kecil dan besar.
6. Berilah tanda panah petunjuk dengan warna yang berbeda!

Peredaran darah besar	
Peredaran darah kecil	



## KEGIATAN 4



Nama/No. Absen	: 1.	3.
	2.	4.
Kelas	: V ...	

**AYO MENCARI**


Indikator : 3.6.2 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.

**Mencari informasi mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun.**

Langkah Kerja :

1. Siapkan alat tulis.
2. Pergilah ke perpustakaan.
3. Carilah buku mengenai pantun.
4. Cermatilah informasi mengenai bagian dan ciri-ciri pantun.
5. Berdasarkan keterangan yang telah kamu dapatkan, tuliskan informasi baru dibawah ini.

**Pantun adalah**

.....  
 .....

**Ciri-ciri pantun :**

a. ....

b. ....

c. ....



## KEGIATAN 5



Nama/No. Absen	: 1.	3.
	2.	4.
Kelas	: V ...	

**AYO MEMBUAT**


Indikator : 4.6.3 Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

**Membuat pantun dengan tema menjaga organ peredaran darah.**

Langkah kerja :

1. Carilah buku mengenai pantun.
2. Buatlah 2 pantun bertema menjaga organ peredaran darah.

Contoh :

Di sekolah belajar berhitung  
Terus menerus supaya lancar  
Jagalah kesehatan jantung  
Supaya peredaran darah lancar

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

**Lampiran 13: Daftar Nilai Sebelum Penelitian**

## Daftar Nilai UH Kelas Kontrol (V-A)

No.	Nama Siswa	Nilai UH
1	Afriza Christian W.	100
2	Baby Rayla A.	80
3	Bentristan Nathaniel KT.	90
4	Cesaria Balqis Aldetany	70
5	Delvino Aurelio Arya P.	85
6	Dian Kirana Sariwating	100
7	Fernando Robertus P.T.	90
8	Fherdian Joseph Petta	100
9	Gladwin Christyiano Y. R.	80
10	Hana Gilda	60
11	Hizkia Lancana A.	100
12	Immanuel Zakharia B.	90
13	Ivander Andrianon M.S.	100
14	Jacquelyn Zaneta N.	100
15	Jeremy Davin Baswara	80
16	Jericho Caesar T.P.	90
17	Leonita Anggun Priscilla	80
18	Marieza Anggren K.	80
19	Marshauli Sri Edita P.	78
20	Raditya Narendra Karan	80
21	Rafael Aditya Arie	90
22	Revando Fakhry Dzaky S.	40
23	Samuel Danielo	100

## Daftar Nilai UH Kelas Eksperimen (V-B)

No.	Nama Siswa	Nilai UH
1	Afranda Zaidan Firas Ramadhan	100
2	Atiqah Balqis Azizah Ferdian	100
3	Bagaskara Arya W.W	100
4	Bintang Anugrah Syahputra	100
5	Carissa Azzahra Deswini	100
6	Chalisa Adisti	100
7	Dimas Nur Bimantoro	80
8	Divan Putra Kurniawan	100
9	Erick Bintang Jalsena	60
10	Fabian Thariq Arkanata Raharjo	100
11	Farrel Novian Nugraha	90
12	Fidela Jecinda Yasin	100
13	Fiorenza Rizqi Kaila Harsya	80
14	Gregorius Cristiano Bravery H.	80
15	Irsyad Ghaly Wijaya	100
16	Keyzia Amanda Putri Yappi	100
17	Luis Vigo	100
18	Mahesa Ayu Cheska R. S.	100
19	Naila Ayu Clarissa	60
20	Nasywa Nurrafni Dantisyah G.	100
21	Nayala Rizqi Siosura	100
22	Oktavianus Ragus Angga Putra	100
23	Pradya Suspra Tunggadewi	100
24	Veronica Dara Puspita Ardinigrum	60

**Lampiran 14: Daftar Nilai Post-test Kelas Eksperimen (V-B)**

No.	Nama Siswa	Nilai Posttest
1	Afranda Zaidan Firas Ramadhan	60
2	Atiqah Balqis Azizah Ferdian	65
3	Bagaskara Arya W.W	65
4	Bintang Anugrah Syahputra	85
5	Carissa Azzahra Deswini	50
6	Chalisa Adisti	80
7	Dimas Nur Bimantoro	65
8	Divan Putra Kurniawan	70
9	Erick Bintang Jalsena	55
10	Fabian Thariq Arkanata Raharjo	60
11	Farrel Novian Nugraha	65
12	Fidela Jecinda Yasin	75
13	Fiorenza Rizqi Kaila Harsya	60
14	Gregorius Cristiano Bravery H.	65
15	Irsyad Ghaly Wijaya	60
16	Keyzia Amanda Putri Yappi	60
17	Luis Vigo	55
18	Mahesa Ayu Cheska R. S.	50
19	Naila Ayu Clarissa	60
20	Nasywa Nurrafni Dantisyah G.	55
21	Nayala Rizqi Siosura	50
22	Oktavianus Ragus Angga Putra	70
23	Pradya Suspra Tunggadewi	45
24	Veronica Dara Puspita Ardiningrum	50

**Lampiran 15: Daftar Nilai Post-test Kelas Kontrol (V-A)**

No.	Nama Siswa	Nilai Posttest
1	Afriza Christian W.	60
2	Baby Rayla A.	40
3	Bentristan Nathaniel KT.	50
4	Cesaria Balqis Aldetany	60
5	Delvino Aurelio Arya P.	50
6	Dian Kirana Sariwating	40
7	Fernando Robertus P.T.	65
8	Fherdian Joseph Petta	45
9	Gladwin Christyiano Y. R.	25
10	Hana Gilda	50
11	Hizkia Lancana A.	40
12	Immanuel Zakharia B.	50
13	Ivander Andrianon M.S.	50
14	Jacquelyn Zaneta N.	70
15	Jeremy Davin Baswara	45
16	Jericho Caesar T.P.	40
17	Leonita Anggun Priscilla	60
18	Marieza Anggren K.	25
19	Marshauli Sri Edita P.	45
20	Raditya Narendra Karan	65
21	Rafael Aditya Arie	60
22	Revando Fakhry Dzaky S.	45
23	Samuel Danielo	60

**Lampiran 16: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian**





