

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fanani, A. (2009). *Analisis Pembelajaran Berbasis Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Hanief, Y. (2017). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ibnu, T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Leksono, I. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Kegiatan Teoris untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Makmun, A. S. (2001). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono, D. d. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ridwan, Akdon. (2013). *Rumus dan Data Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sapriati, A. (2014). *Pembelajaran IPA di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Shoimin, A. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*.

Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Sujana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.

Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

JURNAL

Birawan, S. (2017). “Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya dengan Metode Inquiri pada Kelas V Semester II SD Negeri SUMOGAWA 04.” *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, online, Vol.1(9):925-937, [URL:http://e-jurnalmitrapendidikan.com](http://e-jurnalmitrapendidikan.com), diunduh 9 Januari 2010 pukul 05.51.

Dianawati, Ni Luh (2017) “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SD NO. 1 Ungasan Kecamatan Selatan Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017. e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol.5(2):1-11.

Isrokijah. (2015). “Developing Problem Based Learning (PBL) Worksheets for the Eight Grade Student at Junior High School.” *LLT JOURNAL*, 99-105.

M, A. (2008). “Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Biologi.” *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 1-4.

Mahrani, E. (2017). “The Effects of Problem Based Learning (PBL) Model Toward Student's Problem Solving Ability and Critical Thingking Ability in Junior High School.” *JURNAL PENDIDIKAN FISIKA*, 81-86.

- S, Marhamah. (2013). “Strategi Pembelajaran Fiqh dengan Problem Based Learning.” *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol.XIV(1): 190-220.
- Muakhirin. (2014). “Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Pendekatan Inkuiri pada Siswa SD.” *Jurnal Ilmiah Guru*, (1): 51-57.
- Sumarsih. (2009). “Implementasi Teori Pembelajaran Konstruktivisme dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar-Dasar Bisnis.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.VIII(1):54-62.
- Tursinawati. (2013). “Analisis Kemunculan Sikap Ilmiah Siswa dalam Pelaksanaan Percobaan pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh.” *Jurnal Pionir*, Vol.1(1):67-84.
- Wahyuni, I.(2017). “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD.” e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD, Vol.5(2):1-10, igede.margunayasa@undiksha.ac.id², dekwi_petiga@yahoo.com³, diunduh 15 Januari 2020 pukul 10.40
]

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Duhuk Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Unpa Surabaya

<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM : 168000143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya
Penguji I : Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
Penguji II : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Rumusan Masalah)		
2	Bab IV (Pembahasan)		
3	Bab V (Simpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Dosen Penguji II,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Frenyasta Meivy Susanti Putri
IM : 168000143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul		
2	06-09-2019	Matriks		
3	13-09-2019	Bab I,II		
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen		
7	07-10-2019	Revisi Instrumen		
8	19-12-2019	Bab IV-V		
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	02-01-2020	Bab I-V		
11	06-01-2020	Skripsi lengkap		
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020
Pembimbing I,

Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Mengetahui,
Dekan FKIP
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 496801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
 KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422 / 356 / 436.7.1.3.71 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M,M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 NIP : 19610109 198112 2 005
 Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Frenyasta Meivy Susanti Putri
 NIM : 168000143
 Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN Ketabang Surabaya
 Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang Pada tanggal, 16 September 2019 - 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 Nopember 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd

NIP.19610109 198112 2 005

Lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://kip.unipasby.ac.id>

Nomor : 337/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

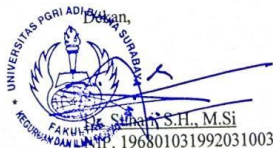
07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM : 168000143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Lampiran 5 : Soal *Posttest*


Jawablah pertanyaan ini dengan benar!



1. Penyakit apa yang terjadi pada gambar tersebut? Apa gejalanya?
2. Bagaimana cara mencegah timbulnya gangguan kerusakan organ peredaran darah manusia salah satunya penyakit anemia?
3. Dari masalah penyakit di gambar tersebut apabila sudah terkena. Bagaimana cara untuk mengatasinya?
4. Tuliskan 3 gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia?
5. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah kita supaya tidak terserang penyakit?

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Peredaran Darah
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : V/I
 Tahun Ajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Materi	Soal	Bentuk Penilaian	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
IPA 3.4 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah	3.4.2 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah	Menjelaskan	Berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah	 <p>1. Penyakit apa yang terjadi pada gambar tersebut? Apa gejalanya?</p>	Uraian	C4	Anemia, pucat pada kelopak mata, mual, denyut jantung tidak beraturan, kelelahan berlebihan, sakit kepala, rambut sering rontok.	10
				1. Bagaimana cara	Uraian	C5	Mengkon	10

				mencegah timbulnya gangguan kerusakan organ peredaran darah manusia salah satunya penyakit anemia?			sumsi kaya akan vitamin dan mineral dan zat besi (sayur, buah, kacang-kacangan, susu, daging dll)	
				2. Dari masalah penyakit di gambar tersebut apabila sudah terkena. Bagaimana cara untuk mengatasinya?	Uraian	C5	Perlu dirawat untuk diberikan transfusi darah, cairan, oksigenan	10

							zat besi untuk mengatasi anemia dengan cepat.	
				3. Tuliskan 3 gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia?	Uraian	C2	Jantung koroner, hipertensi, hemofilia	10
		Mengidentifikasi simbol sila kedua Pancasila		4. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah kita supaya tidak terserang penyakit?	Uraian	C5	Menjalani gaya hidup dan pola makan yang sehat	10

Lampiran 7 : Instrumen Penilaian *Posttest*

Soal	Deskripsi	Skor
1	Jika siswa menjawab benar	10
	Jika siswa menjawab kurang benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab benar	10
	Jika siswa menjawab kurang benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab benar	10
	Jika siswa menjawab kurang benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab benar	10
	Jika siswa menjawab kurang benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab benar	10
	Jika siswa menjawab kurang benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan.

Kompetensi Inti	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	IPA 3.4.2 Menjelaskan beragai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia 4.4.2 Mempresentasikan berbagai gangguan yang	Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.				
		Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan penyakit yang mempengaruhi kerja organ				

	dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.	peredaran darah.				
Skor Maksimal			8			

Kategori Penilaian:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan.

Lampiran 8 : Instrumen Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : 1
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
 Hari/Tanggal : Selasa/22 Oktober 2019
 Nama Observer : Kurida, S.Pd

Petunjuk :

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru dan siswa.

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan Inti
	Fase 1 orientasi siswa pada masalah
1	Guru memaparkan vidio tentang kasus gangguan sistem peredaran darah sebagai bahan diskusi siswa.
	4 Jika 4 kriteria muncul : vidio terlihat jelas, mengintruksikan untuk melihat vidio, memberikan penjelasan tentang vidio, mengkondisikan kelas agar tetap fokus.
	<input checked="" type="radio"/> 3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
	Fase 2 mengorganisasikan siswa belajar
2	Guru membagikan permasalahan pada masing-masing kelompok
	4 Jika 4 kriteria muncul : mengkondisikan kelas, mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing, guru berkeliling kesetiap kelompok untuk memberikan <i>posttest</i> tentang permasalahan gangguan kesehatan pada organ peredaran darah, mengkondisikan siswa, memberi motivasi pada tiap kelompok.
	<input checked="" type="radio"/> 3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
	Fase 3 membimbing penyelidikan dalam kelompok

3	Guru menugaskan kelompok untuk menuliskan informasi yang terdapat pada masalah terkait pengertian penyakit, gejala, penyebab, solusi, dan teknologi untuk penyembuhan.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : membagikan lembar kegiatan, menjelaskan pengisian lembar kegiatan, perintahnya jelas, mengkondisikan kelas.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
4	Guru menugaskan siswa untuk menghimpun berbagai informasi konsep sistem transportasi serta mencari pemecahan masalahnya dari berbagai literatur.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengintruksikan lembar kegiatan pada tiap kelompok, mengkondisikan kelas, memotivasi siswa, memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 5 menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
5	Guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan, memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumen, mengkondisikan kelas, berkeliling melihat proses diskusi
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan interval kategori penilaian:

1,00 – < 1,75 = berarti “kurang baik”

1,78 – < 2,58 = berarti “cukup baik”

2,58 – < 3,38 = berarti “baik”

3,38 – < 4,00 = berarti “sangat baik”

Surabaya, 22 Oktober 2019
Obsever



Kusida, S.Pd
NIP. 19690211 199403 2 008

**LEMBAR INSTRUMEN OBESERVASI
AKTIVITAS GURU**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : 1
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
 Hari/Tanggal : Selasa/22 Oktober 2019
 Nama Observer : Wahyu Eka Saputri

Petunjuk :

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru dan siswa.

No	Aspek yang diamati								
	Kegiatan Inti								
	Fase 1 orientasi siswa pada masalah								
1	Guru memaparkan video tentang kasus gangguan sistem peredaran darah sebagai bahan diskusi siswa.								
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; border: 1px solid black;">4</td> <td style="border: 1px solid black;">Jika 4 kriteria muncul : video terlihat jelas, mengintruksikan untuk melihat video, memberikan penjelasan tentang video, mengkondisikan kelas agar tetap fokus.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : video terlihat jelas, mengintruksikan untuk melihat video, memberikan penjelasan tentang video, mengkondisikan kelas agar tetap fokus.	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
	4	Jika 4 kriteria muncul : video terlihat jelas, mengintruksikan untuk melihat video, memberikan penjelasan tentang video, mengkondisikan kelas agar tetap fokus.							
	3	Jika 3 kriteria muncul							
	2	Jika 2 kriteria muncul							
1	Jika 1 kriteria muncul								
	Fase 2 mengorganisasikan siswa belajar								
2	Guru membagikan permasalahan pada masing-masing kelompok								
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; border: 1px solid black;">4</td> <td style="border: 1px solid black;">Jika 4 kriteria muncul : mengkondisikan kelas, mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing, guru berkeliling kesetiap kelompok untuk memberikan <i>posttest</i> tentang permasalahan gangguan kesehatan pada organ peredaran darah, mengkondisikan siswa, memberi motivasi pada tiap kelompok.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">3</td> <td style="border: 1px solid black;">Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : mengkondisikan kelas, mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing, guru berkeliling kesetiap kelompok untuk memberikan <i>posttest</i> tentang permasalahan gangguan kesehatan pada organ peredaran darah, mengkondisikan siswa, memberi motivasi pada tiap kelompok.	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengkondisikan kelas, mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing, guru berkeliling kesetiap kelompok untuk memberikan <i>posttest</i> tentang permasalahan gangguan kesehatan pada organ peredaran darah, mengkondisikan siswa, memberi motivasi pada tiap kelompok.							
	3	Jika 3 kriteria muncul							
	2	Jika 2 kriteria muncul							
1	Jika 1 kriteria muncul								
	Fase 3 membimbing penyelidikan dalam kelompok								



3	Guru menugaskan kelompok untuk menuliskan informasi yang terdapat pada masalah terkait pengertian penyakit, gejala, penyebab, solusi, dan teknologi untuk penyembuhan.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : membagikan lembar kegiatan, menjelaskan pengisian lembar kegiatan, perintahnya jelas, mengkondisikan kelas.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
4	Guru menugaskan siswa untuk menghimpun berbagai informasi konsep sistem transportasi serta mencari pemecahan masalahnya dari berbagai literatur.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengintruksikan lembar kegiatan pada tiap kelompok, mengkondisikan kelas, memotivasi siswa, memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 5 menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
5	Guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan, memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumen, mengkondisikan kelas, berkeliling melihat proses diskusi
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan interval kategori penilaian:

1,00 – < 1,75 = berarti “kurang baik”

1,78 – < 2,58 = berarti “cukup baik”

2,58 – < 3,38 = berarti “baik”

3,38 – < 4,00 = berarti “sangat baik”

Surabaya, 22 Oktober 2019

Observer



Wahyu Eka Saputri



Scanned with
CamScanner

Lampiran 9 : Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : 1
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
 Hari/Tanggal : Selasa/22 Oktober 2019
 Nama Observer : Kurida, S.Pd

Petunjuk :

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru dan siswa.

No	Aspek yang diamati								
	Kegiatan Inti								
Fase 1 orientasi siswa pada masalah									
	Siswa memperhatikan dan mengamati video gangguan sistem peredaran darah.								
1	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan video dengan seksama, memperhatikan penjelasan dengan cermat, perhatian terfokus pada video, tidak gaduh</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan video dengan seksama, memperhatikan penjelasan dengan cermat, perhatian terfokus pada video, tidak gaduh	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan video dengan seksama, memperhatikan penjelasan dengan cermat, perhatian terfokus pada video, tidak gaduh								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								
Fase 2 mengorganisasikan siswa belajar									
	Siswa membentuk kelompok berkolaborasi dan berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan guru.								
2	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : sesuai kelompok yang sudah dibentuk, membentuk kelompok dengan tenang, memahami isi permasalahan, tidak gaduh</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : sesuai kelompok yang sudah dibentuk, membentuk kelompok dengan tenang, memahami isi permasalahan, tidak gaduh	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : sesuai kelompok yang sudah dibentuk, membentuk kelompok dengan tenang, memahami isi permasalahan, tidak gaduh								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								
Fase 3 membimbing penyidik dalam kelompok									
	Siswa menyiapkan lembar kegiatan untuk menuliskan amanat dari kelompok yang akan tampil.								
3	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : menyiapkan alat tulis, siap untuk berdiskusi, bersemangat, tidak gaduh</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : menyiapkan alat tulis, siap untuk berdiskusi, bersemangat, tidak gaduh	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : menyiapkan alat tulis, siap untuk berdiskusi, bersemangat, tidak gaduh								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								
Fase 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya									



4	Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menemukan solusi pemecahan masalah dan menuliskan hasil diskusinya pada kertas manila semenarik mungkin.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Penulisan rapi, menarik, sesuai materi, menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 5 menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
5	Guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan, memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumentasi, mengkondisikan kelas, berkeliling melihat proses diskusi
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan interval kategori penilaian:

1,00 – < 1,75 = berarti “kurang baik”

1,78 – < 2,58 = berarti “cukup baik”

2,58 – < 3,38 = berarti “baik”

3,38 – < 4,00 = berarti “sangat baik”

Surabaya, 22 Oktober 2019

Observer

Kurida, S.Pd

NIP. 19690211 199403 2 008

**LEMBAR INSTRUMEN OBESERVASI
AKTIVITAS SISWA**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : 1
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
 Hari/Tanggal : Selasa/22 Oktober 2019
 Nama Observer : wahyu Eka Saputri

Petunjuk :
 Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru dan siswa.

No	Aspek yang diamati
Kegiatan Inti	
Fase 1 orientasi siswa pada masalah	
1	Siswa memperhatikan dan mengamati video gangguan sistem peredaran darah.
	<input checked="" type="radio"/> 4 Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan video dengan seksama, memperhatikan penjelasan dengan cermat, perhatian terfokus pada video, tidak gaduh
	<input type="radio"/> 3 Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> 2 Jika 2 kriteria muncul
	<input type="radio"/> 1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 2 mengorganisasikan siswa belajar	
2	Siswa membentuk kelompok berkolaborasi dan berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan guru.
	<input checked="" type="radio"/> 4 Jika 4 kriteria muncul : sesuai kelompok yang sudah dibentuk, membentuk kelompok dengan tenang, memahami isi permasalahan, tidak gaduh
	<input type="radio"/> 3 Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> 2 Jika 2 kriteria muncul
	<input type="radio"/> 1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 3 membimbing penyidik dalam kelompok	
3	Siswa menyiapkan lembar kegiatan untuk menuliskan amanat dari kelompok yang akan tampil.
	<input checked="" type="radio"/> 4 Jika 4 kriteria muncul : menyiapkan alat tulis, siap untuk berdiskusi, bersemangat, tidak gaduh
	<input type="radio"/> 3 Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> 2 Jika 2 kriteria muncul
	<input type="radio"/> 1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya	



	Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menemukan solusi pemecahan masalah dan menuliskan hasil diskusinya pada kertas manila semenaarik mungkin.								
4	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Penulisan rapi, menarik, sesuai materi, menggunakan bahasa yang mudah dipahami.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Penulisan rapi, menarik, sesuai materi, menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : Penulisan rapi, menarik, sesuai materi, menggunakan bahasa yang mudah dipahami.								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								
Fase 5 menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah									
	Guru menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.								
5	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan, memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumen, mengkondisikan kelas, berkeliling melihat proses diskusi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan, memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumen, mengkondisikan kelas, berkeliling melihat proses diskusi	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan, memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumen, mengkondisikan kelas, berkeliling melihat proses diskusi								
3	Jika 3 kriteria muncul								
2	Jika 2 kriteria muncul								
1	Jika 1 kriteria muncul								

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan interval kategori penilaian:

1,00 – < 1,75 = berarti “kurang baik”

1,78 – < 2,58 = berarti “cukup baik”

2,58 – < 3,38 = berarti “baik”

3,38 – < 4,00 = berarti “sangat baik”

Surabaya, 22 Oktober 2019

Observer



Wahyu Eka Saputri

Lampiran 10 : Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: V/1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Subtema 2	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke	1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)
Hari/tanggal	: Selasa/22 Oktober 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

C. INDIKATOR

IPA

- 3.4.2 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia
- 4.4.2 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

Bahasa Indonesia

- 3.6.2 Menjelaskan makna dan amanat pantun
- 4.6.3 Menjelaskan amanat pantun buatannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat memengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
3. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
4. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA

Berbagai macam gangguan organ peredaran darah serta penyebabnya

2. Bahasa Indonesia

Pantun.

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan :Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode :Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
3. Model : Problem Based Learning (PBL)
Fase-fase model pembelajaran PBL:
 - 1) Orientasi peserta didik pada masalah.
 - 2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.
 - 3) Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.
 - 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
 - 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu	Integritas (disiplin)	

	<p>nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (PPK)</p>		
	<p>6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (4C) (<i>communication</i>)</p>	Integritas (tangung jawab)	
	<p>7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (4C) (<i>communication</i>)</p>	Integritas (disiplin)	
	<p>8. Siswa diinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah sehat itu penting dengan subtema peredaran darahku sehat. (4C) (<i>communication</i>)</p>	Integritas (disiplin)	
Inti IPA	<p>9. Orientasi Siswa pada Masalah Menampilkan video tentang kasus gangguan system peredaran darah dan meminta siswa untuk mengamati video tersebut. (sebelumnya diminta membentuk 5 kelompok)</p>	Integritas (disiplin)	150 menit
	<p>10. Mengorganisasikan Siswa Belajar Membagikan permasalahan pada masing-masing kelompok serta meminta siswa untuk berkolaborasi dan berdiskusi dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Membagi kertas manila untuk lembar diskusi kelompok.</p>	Integritas (disiplin)	

	<p>11. Membimbing Penyelidikan dalam kelompok Meminta siswa untuk menuliskan informasi yang terdapat pada masalah tersebut secara teliti terkait pengertian penyakit, gejala, penyebab, solusi, dan teknologi untuk penyembuhan dengan menggunakan bahasa sendiri agar lebih mudah dipahami.</p>	Integritas (tanggung jawab)	
	<p>12. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Meminta siswa bekerjasama untuk menghimpun berbagai informasi konsep system transportasi serta mencari pemecahan masalahnya dari berbagai literature, Meminta siswa mendiskusikan secara kelompok untuk menemukan solusi pemecahan masalah dan menuliskan hasil diskusinya pada kertas manila sekreatif mungkin.</p>	Integritas (tanggung jawab)	
	<p>13. Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Meminta siswa menyiapkan rangkuman hasil diskusi kelompok dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas (<i>communication</i>)</p>	Integritas (tanggung jawab)	

Bahasa Indonesia	14. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.	Integritas (disiplin)	
	15. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun	Integritas (tanggung jawab)	
	16. Guru meminta siswa membuat pantun sebanyak-banyaknya bersama kelompok masing-masing. (4C) (<i>Critical Thinking</i>)	Gotong-royong	
	17. Siswa dari masing-masing kelompok saling melisankan pantun yang mereka buat. (4C) (<i>Communication</i>)	Integritas (disiplin) & gotong-royong	
	18. Siswa dari masing-masing kelompok maju, untuk mengkomunikasikan tentang bagian-bagian pantun. (4C) (<i>Communication</i>)	Mandiri	
Penutup	19. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS (4C) (<i>communicative</i>) FASE 5	Integritas (disiplin)	10 menit
	20. Siswa diberikan tugas lanjutan secara individu. (PPK)	Integritas (saling menghargai)	
	21. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	22. Menyanyikan salah satu lagu daerah Suwe Ora Jamu untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.	Integritas (disiplin)	

	(PPK)		
	23. Menyampaikan pesan moral kepada siswa <i>“Belajarlah dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan do’a”</i> (PPK)	Religius	
	24. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a dan salam (PPK)	Religius	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber pembelajaran:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Sehat Itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Hal 5-15.
- b. Buku Siswa Tema : Sehat Itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Hal 1-10.

1. **Media pembelajaran** : Video gangguan kesehatan pada organ peredaran darah peredaran darah, dan video membaca pantun.
2. **Alat pembelajaran** : Laptop, proyektor, LCD.
3. **Bahan pembelajaran** : Kertas buffalo, art paper, double tipe.

I. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

1. IPA (Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah)

2. Bahasa Indonesia (Pantun)

b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap

- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja
1. **IPA** (Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah)
2. **Bahasa Indonesia** (Pantun)

Mengetahui
Guru Kelas V A,

Surabaya, 22 Oktober 2019
Mahasiswa,



Kufida, S.Pd
NIP. 19690211 199403 2 008



Frenvasta Meivy Susanti Putri
NIM. 168000143

Kepala SDN Ketabang



Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd
NIP.19610109 198112 2 005

Tema 4
Subtema 2

: Sehat Itu Penting
: Gangguan Kesehatan pada Organ
Peredaran Darah

Pembelajaran ke

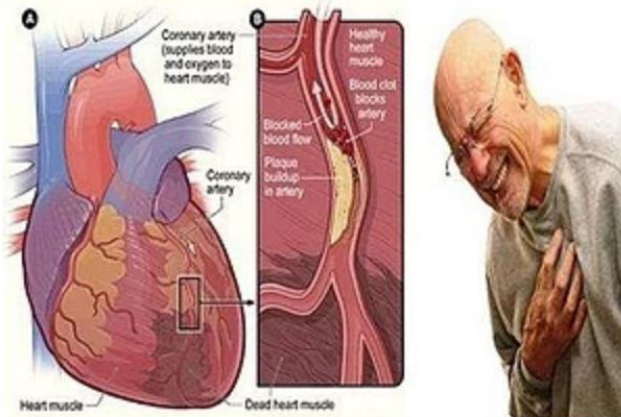
1

KELAS 5



IPA

Gangguan pada Sistem Peredaran Darah Manusia



gangguan peredaran darah pada manusia

Gangguan pada sistem peredaran darah manusia adalah kelainan atau penyakit yang terjadi pada sistem peredaran atau sirkulasi darah manusia baik yang disebabkan oleh faktor internal maupun faktor eksternal. Sistem peredaran darah berfungsi mengangkut makanan dan zat sisa hasil metabolisme. Sistem peredaran darah manusia terdiri dari darah, jantung, dan pembuluh darah. Sistem peredaran darah dapat mengalami gangguan (penyakit) dan kelainan bawaan (faktor genetik). Gangguan atau kelainan peredaran darah manusia dapat dikelompokkan menjadi kelainan pada darah dan kelainan pada pembuluh darah.

Penyebab Masalah pada Pembuluh Darah

Berbagai masalah yang terjadi pada Pembuluh Darah disebabkan oleh pola makan dan gaya hidup yang tidak sehat. Sistem peredaran darah terdiri atas jaringan dari organ, darah, dan pembuluh darah. Organ dan pembuluh darah bertanggung jawab untuk mengalirkan

darah yang berisi, nutrisi, oksigen, hormon dan gas-gas lain menuju sel.

Sirkulasi darah tidak lancar akan menimbulkan dampak pada berbagai organ dan jaringan. Anda sebaiknya mengetahui penyebab-penyebab yang dapat membuat sirkulasi darah tidak lancar, agar dapat menghindarinya.

Kenali Dampak dan Penyebab Sirkulasi Darah Tidak Lancar



Keluhan dari sirkulasi darah tidak lancar bisa terjadi di bagian lengan dan kaki. Jika Anda merasa kesemutan, nyeri, mati rasa, dan sakit berdenyut, pada lengan dan kaki, bisa jadi itu merupakan tanda bahwa aliran darah ke bagian tersebut tidak memadai atau kurang. Sirkulasi darah tidak lancar juga memiliki gejala dan keluhan lain yang perlu Anda kenali, di antaranya:

1. Rambut kaki rontok
2. Kuku jari menjadi rapuh
3. Kram otot
4. Kaki dan lengan terasa dingin
5. Kulit kaki dan lengan terasa kering
6. Penyembuhan luka yang lambat

Jangan Anggap Sepele Gangguan pada Sistem Peredaran Darah

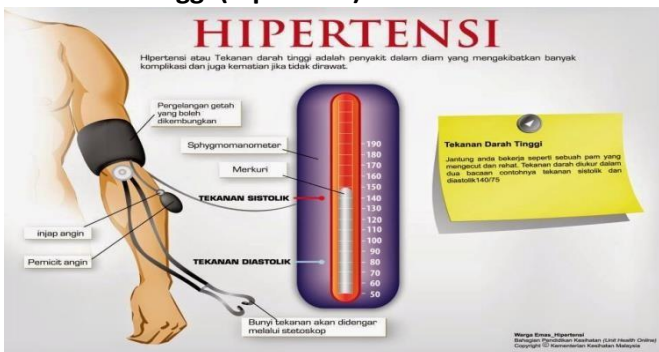
Sistem peredaran darah bertanggung jawab mengirim darah, oksigen, dan nutrisi ke seluruh tubuh. Bila aliran darah ke bagian tubuh tertentu berkurang, misalnya karena tekanan darah tinggi,

stroke, aterosklerosis, atau serangan jantung, akan menimbulkan gejala akibat gangguan pada sistem peredaran darah, Sistem peredaran darah terdiri dari jantung dan pembuluh darah, meliputi pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Jantung merupakan organ utama sistem peredaran darah, dengan fungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Arteri dan vena berbeda dalam fungsinya. Arteri akan membawa darah keluar dari jantung ke seluruh tubuh, lalu vena membawa darah kembali ke jantung. Jaringan kapiler menghubungkan arteri dan vena, mengirim nutrisi dan oksigen ke sel tubuh, serta mengeluarkan zat sisa metabolisme seperti karbon dioksida.

Beberapa Gangguan pada Sistem Peredaran Darah

Jika aliran darah terganggu, maka organ tubuh akan mengalami kerusakan dan mengakibatkan beberapa komplikasi penyakit. Berikut ini beberapa gangguan pada sistem peredaran darah yang tidak bisa Anda anggap sepele, di antaranya:

1. Tekanan darah tinggi (hipertensi)



Salah satu gangguan pada sistem peredaran darah yang paling umum yaitu tekanan darah tinggi. Seiring berjalannya waktu, tekanan darah tinggi dapat merusak pembuluh darah dan organ tertentu seperti jantung, otak, dan ginjal. Hipertensi seringkali tidak bergejala, namun kadang gejalanya bisa meliputi sakit kepala, mimisan, sesak napas, dan pusing.

2. Hipotensi (tekanan darah rendah)



Hipotensi (tekanan darah rendah) dapat terjadi karena menderita penyakit misalnya diare, gangguan pada jantung, infeksi, dehidrasi, sedang hamil, kehilangan banyak darah, kekurangan nutrisi, dll. Gejala hipotensi diantaranya ialah tiba-tiba merasa pusing atau malah terjatuh dan pingsan. Atau yang paling umum terjadi ialah merasa pusing ketika merubah posisi dari posisi tidur ke posisi duduk atau berdiri.

3. Stroke

Stroke adalah gangguan fungsi sistem saraf yang terjadi mendadak dan disebabkan oleh gangguan peredaran darah otak. Gangguan peredaran darah otak dapat berupa tersumbatnya pembuluh darah atau pecahnya pembuluh darah. Hal ini menyebabkan kekurangan pasokan oksigen ke otak. Gangguan fungsi otak ini yang menyebabkan gejala stroke.

Gangguan pada Darah

4. Anemia

Anemia adalah penyakit akibat kekurangan hemoglobin dalam darah. Penyebab anemia adalah kurangnya kandungan hemoglobin dalam eritrosit, kurangnya eritrosit dalam darah, dan atau kurangnya volume darah dari volume normal. Anemia dapat terjadi pada tubuh seseorang yang terluka dan mengeluarkan banyak darah, misalnya akibat kecelakaan. Anemia juga dapat terjadi karena kekurangan ion besi, atau kekurangan vitamin B12, anemia ini disebut anemia pernisiiosa.

5. **Thalasemia**

Thalasemia adalah kondisi kelainan genetika dimana tubuh tidak mampu memproduksi globin (protein pembentuk hemoglobin). Jika penderita thalasemia mampu memproduksi eritrosit, biasanya usia sel darahnya lebih singkat dan lebih mudah rusak. Thalasemia dibedakan menjadi 3 tingkatan:

a. Thalasemia Mayor

Penderita penyakit ini mengalami anemia berat, mulai umur 3-6 bulan setelah lahir dan tidak dapat hidup tanpa transfusi darah. Ciri fisik dari penderita thalasemia adalah kelainan tulang, berupa tulang pipi masuk ke dalam dan batang hidung menonjol, penonjolan dahi dan jarak kedua mata menjadi lebih jauh, serta tulang menjadi lemah dan keropos. Gejala lain yang tampak adalah lemah, pucat, berat badan kurang, perut membuncit, dan pertumbuhan fisik tidak sesuai umur.

b. Thalasemia Intermedia

Thalasemia Intermedia gejalanya lebih ringan. Namun gejala seperti thalasemia mayor baru tampak pada masa dewasa.

c. Thalasemia Minor

Thalasemia ini umumnya tidak memiliki gejala klinis yang khas, hanya ditandai dengan anemia ringan.

6. **Leukimia (Kanker Darah)**

Leukimia atau kanker darah adalah penyakit yang disebabkan oleh bertambahnya sel darah putih yang tak terkendali. Disamping itu, sel darah putih akan memakan sel darah merah (eritrosit) sehingga penderita mengalami anemia berat. Gejala leukimia yaitu: demam, kedinginan, badan lemah dan sakit kepala, sering mengalami infeksi, penurunan berat badan, nyeri tulang dan sendi, berkeringat terutama di malam hari.

7. **Hemofilia**

Hemofilia adalah penyakit darah yang sulit membeku. Luka sedikit saja darah dapat mengucur terus, sehingga penderita mengalami kurang darah, bahkan bisa menyebabkan kematian. [3] Penyakit ini bersifat menurun, diwariskan orang

tua kepada anaknya. Kaum laki- laki besar kemungkinan mendapat warisan penyakit ini, karena gen hemofilia cenderung menampakkan pengaruhnya pada laki-laki. Hemofilia bersifat mematikan sehingga kaum perempuan akan mati sebelum dewasa jika menderita penyakit ini.

Sirkulasi darah memiliki peran mengalirkan darah dan nutrisi dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. Ketika sirkulasi darah tidak lancar, beragam gangguan kesehatan pada tubuh Anda dapat terjadi.

8. Varises

Varises merupakan pelebaran pembuluh balik (vena) yang umumnya terjadi di bagian betis. Di bagian betis tersebut tampak tonjolan berbelok-belok berwarna biru yang disebut varises. Varises terjadi karena terlalu lama berdiri atau kerja yang banyak menggunakan kaki.

9. Sklerosis

Sklerosis yaitu pengerasan pembuluh nadi (arteri) karena terbentuknya kerak keras di bagian dalam dinding pembuluh nadi. Bila kerak tersebut dari senyawa lemak disebut aterosklerosis, sedangkan bila terbentuk dari senyawa kalsium disebut arteriosklerosis. Akibat adanya kerak pada dinding pembuluh darah, bisa menyebabkan penyempitan pembuluh darah dan akibat selanjutnya terjadi hipertensi (tekanan darah tinggi). Sklerosis dapat disebabkan makanan yang tidak sehat, banyak mengandung lemak.

10. Penyakit jantung koroner

Penyumbatan pembuluh darah oleh kolesterol Penyakit jantung koroner, terjadi karena adanya penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner sehingga menyumbatnya. Penyakit ini disebabkan makanan yang banyak mengandung kolesterol

Bahasa Indonesia

Isi pantun yaitu larik ketiga dan keempat sebuah pantun yang mengandung inti maksudnya.

Amanat pantun yaitu pesan yang terkandung dalam sebuah pantun.

LKPD
(Lembar Kegiatan Siswa)

Kelas / Semester : V / 1

Tema 4 : Sehat Itu Penting

Subtema 2 : Gangguan Kesehatan pada

Organ Peredaran Darah Pembelajaran : 1



LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V/I
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Frenyasta Mevvy Susanti Putri
 Nama Validator : Drs. Ahmad Fanani, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Mohon berikan tanda centang/*checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓
	2. Sistem penomoran jelas.				✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓
	6. Kebenaran isi/materi.				✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓
III	BAHASA				

	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini :	b. Rencana pembelajaran ini :
4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = Cukup baik 1 = Perlu latihan	4 dapat digunakan tanpa revisi 3 dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 dapat digunakan dengan banyak revisi 1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

*) Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

- tipologi/ bentuk model hrs ada di rumus yg ada di
- layout tipologi model hrs jelas dan terdapat target kegunaannya
- tip layout tipologi model hrs tambah utggrasi keflora lingkungan

Surabaya, 19 Agustus 2019
Validator

Drs. A. Fanani, S. T., M. Pd.
NIDN. 0727056101

LEMBAR VALIDASI

OBSERVASI GURU

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: V / I
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Frenyasta Meivy Susanti Putri
Nama Validator	: Kurida, S.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang layout		✓		
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
2	Isi				
	a. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintaks model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbasis berpikir kritis		✓		
	b. Urutan aktivitas observasi sesuai dengan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbasis berpikir kritis		✓		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur		✓		
	d. Setiap aktivitas guru teramati		✓		
	e. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	✓			
3	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	c. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		

	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
4	Manfaat				
	a. Dapat digunakan sebagai observasi aktivitas guru	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3. Dapat dilakukan dengan revisi 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5. Dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 22 Oktober 2019

Validator



Kurida, S.Pd

NIP. 19690211 199403 2 008

LEMBAR VALIDASI

OBSERVASI SISWA

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: V / I
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Frenyasta Meivy Susanti Putri
Nama Validator	: Kurida, S.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang layout	✓			
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	
2	Isi				
	a. Kebenaran antara aktivitas peserta		✓		
	b. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	c. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif		✓		
	d. Penggunaan model pendidikan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbasis berpikir kritis	✓			
	e. Mengerjakan lembar kegiatan siswa	✓			
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	✓				
3	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	✓			
	c. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		



**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA**

Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema/Subtema	: 4 (Empat) / 2 (Dua)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: IPA
Model Pembelajaran	: Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Penulis	: Frenyasta Meivy Susanti Putri
Kelas	: V (Lima)
Nama Validator	: Kurida, S.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adibuana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir.
 3. Rumusan soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, dan mudah dipahami peserta didik.
2. Mohon berikan tanda tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

No	Aspek Validitas	4	3	2	2
1.	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2.	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan masih perlu konsultasi



B. Penilaian terhadap Validitas, Isi, Bahasa, dan Penulisan Soal serta Rekomendasi.

Soal Uraian

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3		✓			✓				✓			
4		✓				✓				✓		
5	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 22 Oktober 2019

Validator



Kurida, S.Pd

NIP. 19690211 199403 2 008

Lampiran 12 : Nilai Ulangan Harian

Nilai Ulangan Harian Kelas V A

No	Nama	Nilai UTS
1	Afdzal Bima Perwira	80
2	Alvinsa Fajrin Pratama	84
3	Andhika Fariel Pratama	74
4	Arie Angga Andrianto	88
5	Athallah Ghazy Yusuf Lowu	94
6	Aulia Safitri	94
7	Bidawati Alveira Nuraini	68
8	Bisma Randu Rozak	64
9	Chika Aerin Rasya Auliya	80
10	Dhiranty Aulia Prameswari	84
11	Dimas Bayu Febrianto	80
12	Fawwas Hersya Putra	84
13	Intan Alfiona Novanti	74
14	Kayla Rahmadita Sugiharto	78
15	Khamila Zhaky Dyah D'lowga	78
16	Moch.Fahri Wahyu Rusli Pratama	88
17	Muhammad Danish Hafizuddin	74
18	Muhammad Naufal Ar Rouf	64

19	Nadya Tsabitha Taufana Azzahra	64
20	Ourel Novelia Mutiara	80
21	Rayhan Aryadinata	80
22	Rendra Putra Widyanto	64
23	Rizka Maulidya	84
24	Satriyo Widya Nandoyo	64
25	Syifa Zahra Putri Purnomo	64
26	Tevy Cisa Abidah	54
27	Yuveyla Dewi Mirelia	54
28	Zahra Oksayanti Azizah	74
29	Zhivana Aqsorizka	78
30	Andrea Early Ryona Feristita	78
31	Gwenina Aisyah Rahman	78
32	Muhammad Azzam Shidov	84

Nilai Ulangan Harian V B

No	Nama	Nilai UTS
1	Alexa Gio Davero Hermoza	84
2	Anindita Harsanti	64
3	Armadani Maulana Azzura	74
4	Atha Bagus Prasetyo	74
5	Ayudhi Kayla Salsabila Jatmika	84

6	Azzhara Etsanditya Putri	78
7	Bryan Khiva Nabihan Athallah	88
8	Dewi Putri Suryani	88
9	Dzakkiyah Talitha Sakhi	64
10	Ervita Putri Nuraini	64
11	Faiz Hersya Putra	60
12	Galang Radella Wiratmoko	60
13	Galih Satria Darmawan	88
14	Hafidzun Naski Febriansyah	80
15	Indah Suci Anjani	84
16	Kevin Ardhia Bimantara	84
17	Khanza Raissa Yusyarnanda	78
18	Marvel Adhitya Pradana	80
19	Muhammad Dandy Nur Firman	78
20	Muhammad Faisal Syawalin	84
21	Muhammad Ilham Aditya	80
22	Nadhifah Naflah Zahra Talita	80
23	Naimah Zahira Ai Yudhistian	84
24	Naufal Dzaky Maulana	78
25	Nikita Floreynna Wahdaniah	78
26	Nirmala Fathimatuz Zahro	94

27	Nur Wahyu Nazim Effendi S.	78
28	Raditya Ahmad Hidayatullah	78
29	Rizqi Adnani	78
30	Rona Raihanah Rosadi	80
31	Shalsabilah Roudhatul Aisy D.	94
32	Siska Yuliana	60
33	Syafaa Atillah	80
34	Vina Mazaya Nabila Puteri	84
35	Yovita Imelda Koesoemo	88

Lampiran 13 : Nilai *Posttest*

Nilai *Posttest* Kelas V A

No	Nama	Nilai <i>Posttest</i>
1	Afdzal Bima Perwira	50
2	Alvinsa Fajrin Pratama	58
3	Andhika Fariel Pratama	80
4	Arie Angga Andrianto	80
5	Athallah Ghazy Yusuf Lowu	84
6	Aulia Safitri	88
7	Bidawati Alveira Nuraini	80
8	Bisma Randu Rozak	94
9	Chika Aerin Rasya Auliya	90

10	Dhiranty Aulia Prameswari	60
11	Dimas Bayu Febrianto	60
12	Fawwas Hersya Putra	64
13	Intan Alfiona Novanti	68
14	Kayla Rahmadita Sugiharto	64
15	Khamila Zhaky Dyah D'lowga	68
16	Moch.Fahri Wahyu Rusli Pratama	90
17	Muhammad Danish Hafizuddin	70
18	Muhammad Naufal Ar Rouf	70
19	Nadya Tsabitha Taufana Azzahra	74
20	Ourel Novelia Mutiara	78
21	Rayhan Aryadinata	78
22	Rendra Putra Widyanto	74
23	Rizka Maulidya	70
24	Satriyo Widya Nandoyo	78
25	Syifa Zahra Putri Purnomo	78
26	Tevy Cisa Abidah	70
27	Yuveyla Dewi Mirelia	74
28	Zahra Oksayanti Azizah	70
29	Zhivana Aqsorizka	74
30	Andrea Early Ryona Feristita	70
31	Gwenina Aisyah Rahman	78

32	Muhammad Azzam Shidov	74
----	-----------------------	----

Nilai Ulangan *Posttest* Kelas V B

No	Nama	Nilai <i>Posttest</i>
1	Alexa Gio Davero Hermoza	50
2	Anindita Harsanti	50
3	Armadani Maulana Azzura	50
4	Atha Bagus Prasetyo	52
5	Ayudhi Kayla Salsabila Jatmika	52
6	Azzhara Etsanditya Putri	80
7	Bryan Khiva Nabihan Athallah	58
8	Dewi Putri Suryani	58
9	Dzakkiyah Talitha Sakhi	60
10	Ervita Putri Nuraini	62
11	Faiz Hersya Putra	60
12	Galang Radella Wiratmoko	64
13	Galih Satria Darmawan	66
14	Hafidzun Naski Febriansyah	66
15	Indah Suci Anjani	64
16	Kevin Ardhia Bimantara	68
17	Khanza Raissa Yusyarnanda	68
18	Marvel Adhitya Pradana	60

19	Muhammad Dandy Nur Firman	60
20	Muhammad Faisal Syawalin	64
21	Muhammad Ilham Aditya	70
22	Nadhifah Nafiah Zahra Talita	62
23	Naimah Zahira Ai Yudhistian	70
24	Naufal Dzaky Maulana	68
25	Nikita Floreynna Wahdaniah	70
26	Nirma la Fathimatuz Zahro	72
27	Nur Wahyu Nazim Effendi S.	72
28	Raditya Ahmad Hidayatullah	76

29	Rizqi Adnani	48
30	Rona Raihanah Rosadi	82
31	Shalsabilah Roudhatul Aisy D.	78
32	Siska Yuliana	68
33	Syafaa Atillah	70
34	Vina Mazaya Nabila Puteri	70
35	Yovita Imelda Koesoemo	72

Lampiran 14 : Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

Nama = AFP2011Bima.F
No absen = 22
kelos = 2A 01

50

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!



5. 1. Ciri-ciri penyakit apa yang terjadi pada gambar tersebut? Apa gejalanya? Hipertensi, pusing, sakit kepala, mual, pucat
2. Bagaimana cara mencegah timbulnya gangguan kerusakan organ peredaran darah manusia salah satunya penyakit anemia? disebabkan oleh 1 yang mengeluarkan banyak darah
3. Dari masalah penyakit di gambar tersebut apabila sudah terkena. Bagaimana cara untuk mengatasinya? Berolahraga
10. 4. Tuliskan 3 gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia? karena a leturunan, kelainan bawaan, maupun gaya hidup
10. 5. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah kita supaya tidak terserang penyakit? olahraga dengan teratur makan yang rutin

Nama = AFPzaibima P
 no absen = 122
 kelas = 2A 01

50

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!



- ⑤ 1. Ciri-ciri penyakit apa yang terjadi pada gambar tersebut? Apa gejalanya? Hipertensi, pusing, sakit kepala, mual, pucat
2. Bagaimana cara mencegah timbulnya gangguan kerusakan organ peredaran darah manusia salah satunya penyakit anemia? disebabkan oleh 1 yang mengeluarkan banyak darah
3. Dari masalah penyakit di gambar tersebut apabila sudah terkena. Bagaimana cara untuk mengatasinya? Berolahraga
- ⑩ 4. Tuliskan 3 gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia? karena keturunan, kelainan bawaan, maupun gaya hidup
- ⑩ 5. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah kita supaya tidak terserang penyakit? olahraga dengan teratur makan yang rutin

Lampiran 15 : Hasil *Postest* Kelas Kontrol

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!



1. Penyakit apa yang terjadi pada gambar tersebut? Apa gejalanya?
2. Bagaimana cara mencegah timbulnya gangguan kerusakan organ peredaran darah manusia salah satunya penyakit anemia?
3. Dari masalah penyakit di gambar tersebut apabila sudah terkena. Bagaimana cara untuk mengatasinya?
4. Tuliskan 3 gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia?
5. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah kita supaya tidak terserang penyakit?

1. Anemig, gejalanya pucat pada mata, mual, kerontokan rambut, sakit kepala kelelahan berlebihan (10)

2. makan makanan bergizi seperti daging, biji-bijian, hati (6)

3. memakan daging, kacang-kacangan, sayuran (5)

4. sesak napas, kekurangan darah, penyakit pada jantung (10)

5. berolahraga makan makanan bergizi (10)

Nama : Pora R. R.

Kelas : ~~VB~~ VB

No Absen : 33

(82)

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!



1. Penyakit apa yang terjadi pada gambar tersebut? Apa gejalanya?
2. Bagaimana cara mencegah timbulnya gangguan kerusakan organ peredaran darah manusia salah satunya penyakit anemia?
3. Dari masalah penyakit di gambar tersebut apabila sudah terkena. Bagaimana cara untuk mengatasinya?
4. Tuliskan 3 gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia?
5. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah kita supaya tidak terserang penyakit?

Jawaban

1. Anemia, gejala pucat, pusing, mual, rambut rontok keles = v8
2. makan-makanan bergizi (4)

3. Makan makanan lebih

4. olahraga secara teratur (F)

5. olahraga secara teratur (F)

40

DOKUMENTASI



Orientasi siswa pada masalah



Mengorganisasikan siswa belajar



Membimbing penyelidikan dalam kelompok



Mengembangkan dan menyajikan hasil karya



Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah