

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ali & Asrori. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGraindo Persada.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman A. M. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Syafril. 2019. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Trihendradi. C. 2009. *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta
- Uno, Hamzah, B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Jurnal

- Andjarwati, Tri. 2015. *Motivasi dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland*. Dalam Jurnal Ilmu Ekonomi dan Manajemen, Vol.1 (1): 1-10.
- Hasanuddin. 2013. *Penggunaan Media Kantong Bilangan Pada Pembelajaran Matematika Tentang Pengurangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 16 Mempawah Hilir*. Online <https://www.neliti.com/id/publications/217128/penggunaan->

- [media-kantong-bilangan-pada-pembelajaran-matematika-tentang-pengurang](#), diunduh 22 Agustus 2019 pukul 12.19.
- Galih, Dyah. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Kantong Plastik Transparan untuk Menanamkan Konsep Operasi Hitung Bilangan Di Sekolah Dasar*. Online <http://repository.upy.ac.id/1152/>, diunduh 22 Agustus 2019 pukul 12.17.
- Lestari, Endah Dewi dkk. 2019. *Penggunaan Media Kantong Bilangan untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Materi Pengurangan Pada Siswa Kelas 1-A SDN Tlogomas 2 Kota Malang*. Dalam *Jurnal Taman Cendekia*, Vol.3 (1): 1-7.
- Qomariyah, Ryzca Siti. 2019. *Penerapan Media Kantong Bilangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa (Kelas III SDN Tulupari)*. Dalam *Jurnal Pedagogy*, Vol.6 (2): 1-4.
- Rahmah, Nur. 2013. *Belajar Bermakna Ausubel*. Dalam *Jurnal Al-Khwarizmi*, Vol.1 (1): 1-6.
- Setyanta, Bernadeta Ayu, & Murwaningtyas, Enny. 2012. *Pengaruh Pemberian Kuis Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMP Kanisus Kalasan Tahun Pelajaran 2012/2013 Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar*. Online <https://eprints.uny.ac.id/7508/>, diunduh 2 Januari 2020 pukul 22.03.
- Suminar, Minar, & Gustiana, Eva. 2019. *Pengembangan Media Kantong Ajaib untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak*. Online <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud/article/view/440>, diunduh 20 Agustus 2019 pukul 10.27.
- Warsita, Bambang. 2018. *Teori Belajar Robert M. Gagne dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar*. Dalam *Jurnal Teknodik*, Vol.12 (1): 1-15.

Skripsi

- Hadiyani, Fitriya Dwi. 2016. *Penggunaan Media Gambhi (Gambar dan Buku Harian Investigasi) untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis dalam Materi Mendeskripsikan Binatang*. PGSD. Universitas Pendidikan Indonesia. Sumedang.

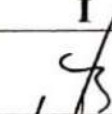
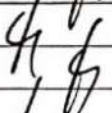
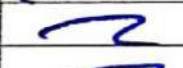
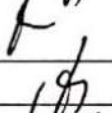

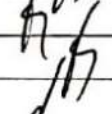

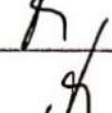
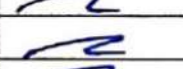

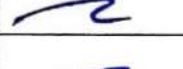



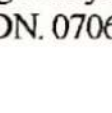



- Wulandari, Cicilia Desy. 2016. *Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis IT Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV C SD Negeri Ungaran 1 Yogyakarta*. FKIP. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Yogyakarta.
- Ratnasari, Devi. 2016. *Pengaruh Penggunaan Media Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Bilangan Secara Bersusun Pada Siswa Kelas 1 SDN Prambanan Sleman*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Patimah. 2017. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII SMPN 10 Kota Jambi*. Jambi: FKIP Universitas Jambi.

Internet

- KBBI. *Kuis*. <https://kbbi.web.id/kuis-2>, diunduh 7 Agustus 2019 pukul 19.33.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Devi Nurlita Sari
NIM : 168000071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Kantong Kuis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Pembimbing
			I	II
1.	24-09-2019	Bimbingan SPSS Uji Homogen		
2.	22-11-2019	Bimbingan SPSS Uji t		
3.	06-12-2019	Bimbingan bab IV		
4.	18-12-2019	Bimbingan penulisan tabel pada bab IV		
5.	20-12-2019	Revisi bab I - III		
6.	27-12-2019	Revisi bab IV		
7.	30-12-2019	Revisi bab I - IV		
8.	06-01-2020	Revisi abstrak dan pembahasan		
9.	09-01-2020	Bimbingan kisi-kisi ujian skripsi		
10.	21-01-2020	Bimbingan dan revisi		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 21 Januari 2020
Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Achmad Fanani, S.T., MPd.
NIDN. 0727026101

Danang Prastyo, SPd., MPd.
NIDN. 0706128402

Mengetahui:
Dekan FKIP,



Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Mananggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Devi Nurlita Sari
NIM : 168000071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Media Kantong Kuis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., MPd
Penguji II : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab II Kajian Teori		
3	Bab IV Pembahasan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi!

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., MPd
NIDN.0727056101

Dosen Penguji II,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
NIDN.0727026101



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60246
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 140/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Gayungan II
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Devi Nurlita Sari
NIM : 168000071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Kantong Kuis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA**

**KECAMATAN GAYUNGAN
Jl. Gayungsari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id
SURABAYA – 60235**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/373/436.7.1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610603 198201 2 015
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Mencerangkan bahwa :

Nama : Devi Nurlita Sari
No. Reg : 168000071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Kantong Kuis Terhadap Motivasi Belajar Siswa
Kelas III SDN Gayungan II Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
NIP. 19610603 198201 2 015

MATRIKS PENELITIAN KUANTITATIF

JUDUL : PENGARUH MEDIA KANTONG KUIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi/Sampel	Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1. Adakah pengaruh media kantong kuis terhadap motivasi belajar siswa kelas III SDN Gayung	1. Media	Variabel (x) : Media Kantong Kuis (Variabel bebas)	Indikator media pembelajaran: 1) Media sebagai alat komunikasi guna lebih meningkatkan proses belajar mengajar.	Ada pengaruh media kantong kuis terhadap motivasi belajar siswa kelas III	Populasi : Seluruh Siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya. Sampe	1. Angket Instrumen : Lembar angket motivasi belajar siswa.	Uji Statistik Inferensial menggunakan <ul style="list-style-type: none"> • Uji t • Uji Homogenitas • Uji Normalitas 	Uno, Hamzah, B. 2011. <i>Teori Motivasi dan Pengukurannya</i> . Jakarta : PT. Bumi Aksara

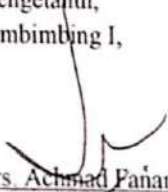
an II Surabaya?			2) Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.	SDN Gayungan II Surabaya.	I : Sebagai an siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya.		(dengan spss)	. Arsyad , Azhar. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan media kuis terhadap motivasi belajar siswa	2. Motivasi.	Variabel (y) : Motivasi belajar (Variabel terikat)	3) Seluk-beluk proses belajar. 4) Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan. 5) Nilai atau manfaat media pendidikan			2. Observasi Instrumen : Lembar observasi aktivitas siswa.	Statistik Deskriptif Persentase.	

kelas III SDN Gayungan II Surabaya?			n dalam pengajaran. 6) Pemilihan dan penggunaan media pendidikan. 7) Berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan. 8) Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran. 9) Usaha inovasi					
--	--	--	---	--	--	--	--	--


			<p>dalam media pendidikan.</p> <p>Indikator motivasi belajar:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar3) Adanya Harapan dan cita-cita masa depan4) Adanya penghargaan					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>aan dalam belajar.</p> <p>5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar.</p> <p>6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--


Mengetahui,
Pembimbing I,


Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN.0727026101

Pembimbing II,


Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0706128402

Mahasiswa


Devi Nurlita Sari
NIM. 168000071

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Media Pembelajaran : Kantong Kuis
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devi Nurlita Sari
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Tbu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A.	Identitas Mata Pelajaran				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B.	Perumusan Indikator				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran				

1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			✓	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

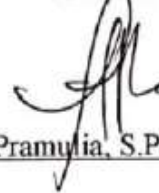
.....

.....

.....

Surabaya, 24 September 2019

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Media Pembelajaran : Kantong Kuis
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devi Nurlita Sari
 Nama Validator : H. Mohammad Dakhlan, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					

1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			
D.	Pemilihan Mata Pelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E.	Pemilihan Sumber Belajar				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F.	Pemilihan Strategi Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
G.	Pemilihan Metode Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
H.	Skenario Pembelajaran				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I.	Rancangan Penilaian Autentik				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Proses pembelajaran sudah berlangsung dengan baik, perlu adanya peningkatan kepuasan kelas yang lebih baik lagi

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator

H. Mohammad Dakhlan, S.Pd

NIP. 196506012006041011

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Media Pembelajaran : Kantong Kuis
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devi Nurlita Sari
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Fisik				
	a. Jenis bahan yang digunakan			✓	
	b. Jenis kain yang digunakan			✓	
	c. Ukuran media <i>Kantong Kuis</i>		✓		
	d. Keawetan atau ketahanan media <i>Kantong Kuis</i>			✓	
	e. Keamanan bahan yang digunakan		✓		
2.	Pemakaian				

	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas III		✓		
	b. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)			✓	
	c. Kemudahan penggunaan media		✓		
	d. Ketepatan media dalam pembelajaran			✓	
3.	Warna				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas III			✓	
	b. Komposisi warna, gambar, dan tulisan		✓		
	c. Kemenarikan warna pada kemasan		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Rencana pembelajaran ini: a. Tidak baik b. Kurang baik c. Cukup d. Baik e. Sangat baik	2. Rencana pembelajaran ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Dapat digunakan dengan banyak revisi c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi d. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

*) lingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

Perbaiki soal dan pewarnaan bola.....
.....
.....

Surabaya 24 September 2019

Validator


(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Media Pembelajaran : Kantong Kuis
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devi Nurlita Sari
 Nama Validator : H. Mohammad Dakhlan, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Fisik				
	a. Jenis bahan yang digunakan	✓			
	b. Jenis kain yang digunakan	✓			
	c. Ukuran media <i>Kantong Kuis</i>	✓			
	d. Keawetan atau ketahanan media <i>Kantong Kuis</i>	✓			

	e. Keamanan bahan yang digunakan	✓			
2.	Pemakaian				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas III	✓			
	b. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)	✓			
	c. Kemudahan penggunaan media	✓			
	d. Ketepatan media dalam pembelajaran		✓		
3.	Warna				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas III	✓			
	b. Komposisi warna, gambar, dan tulisan	✓			
	c. Kemenarikan warna pada kemasan	✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Rencana pembelajaran ini: a. Tidak baik b. Kurang baik c. Cukup (d.) Baik e. Sangat baik	2. Rencana pembelajaran ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Dapat digunakan dengan banyak revisi (c.) Dapat digunakan dengan sedikit revisi d. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

*) lingkarihlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....*Media pembelajaran sudah sesuai dengan materi pembelajaran*.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator



H. Mohammad Dakhlani, S.Pd

NIP. 196506012006041011

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Media Pembelajaran : Kantong Kuis
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devi Nurlita Sari
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmادتullah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar angket dengan peserta didik	✓			
II.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			

	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
III.	Isi				
	1. Kebenaran isi angket		✓		
	2. Merupakan materi yang esensial	✓			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	4. Kesesuaian dengan media pembelajaran <i>Kantong Kuis</i>	✓			
	5. Kesesuaian dengan respon peserta didik	✓			
	6. Kelayakan sebagai angket	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

E. Komentar dan Saran Perbaikan


.....

.....

.....

Surabaya, 24 September 2019

Validator


Dr. Reia R., S.Pd., M.Ed.

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Media Pembelajaran : Kantong Kuis
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devi Nurlita Sari
 Nama Validator : H. Mohammad Dakhlan, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar angket dengan peserta didik	✓			
II.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			

	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
III.	Isi				
	1. Kebenaran isi angket	✓			
	2. Merupakan materi yang esensial	✓			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	4. Kesesuaian dengan media pembelajaran <i>Kantong Kuis</i>	✓			
	5. Kesesuaian dengan respon peserta didik		✓		
	6. Kelayakan sebagai angket	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
④ = sangat Baik	④ dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Angket sudah terdersona dengan baik

.....

.....

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator



H. Mohammad Dakhlan, S.Pd

NIP. 196506012006041011

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Media Pembelajaran : Kantong Kuis
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devi Nurlita Sari
 Nama Validator : *Dr. Reza Rachmadtullah., S.Pd., M.Pd.*
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	✓			
II.	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas	✓			
	2. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan lengkap	✓			
	3. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dapat teramati dengan baik	✓			
III.	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	✓			
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			

	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif		✓		
--	--	--	---	--	--

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Peserta Didik
Keterangan:
A. Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="radio"/> B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
C. Dapat digunakan dengan revisi besar
D. Belum dapat digunakan


**) lingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 17, September 2019

Validator


 (Dr. Reza R. S.Pd., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Media Pembelajaran : Kantong Kuis
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devi Nurlita Sari
 Nama Validator : H. Mohammad Dakhlan, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	✓			
II.	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas	✓			
	2. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan lengkap	✓			
	3. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dapat teramati dengan baik	~			
III.	Aspek Bahasa				

1.	Menggunakan bahasa yang sesuai	✓			
2.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			
3.	Menggunakan pernyataan yang komunikatif	✓			

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Peserta Didik	
Keterangan:	
<input checked="" type="radio"/>	A. Dapat digunakan tanpa revisi
<input type="radio"/>	B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="radio"/>	C. Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="radio"/>	D. Belum dapat digunakan

*) lingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

..Observasi peserta didik sudah teralokasikan
 ..dengan baik
 ..
 ..

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator



H. Mohammad Dakhlan, S.Pd

NIP. 196506012006041011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3x 35 menit
Hari/Tgl Pelaksanaan: Rabu, 16 Oktober 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Membaca wacana tentang proses membuat garam. 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait

	yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.		dengan wujud benda
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1	Menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana.
		4.1.2	Membuat cerita bergambar.

Matematika

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.7	Mendesripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1	Mengenal konversi waktu.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1	Berlatih soal mengkonversi waktu.

SBdP

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.4	Mengetahui teknik potong; lipat, dan sambung.	3.4.1	Mengamati teknik melipat.
		3.4.2	Mengidentifikasi teknik melipat kain.
4.4	Membuat karya dengan	4.4.1	Mempraktikkan teknik

teknik potong, lipat, dan sambung.	4.4.2 melipat baju. Menggunakan beberapa macam teknik melipat.
------------------------------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
5. Dengan mengamati teknik melipat, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan tepat.
6. Dengan mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis 4. Pembiasaan membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan kegiatan yang 	20 menit

	<p>akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi dengan menebak benda yang dibawa oleh guru dan memberi petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya. 7. Siswa menebak, siswa ditunjukkan wujud benda tersebut. Siswa mengamati garam dan mencicipinya. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam? Siswa mengemukakan pendapatnya. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca wacana tentang garam yang ada di buku siswa. 2. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. <p>Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada hal kurang paham terkait wacana tersebut. 4. Siswa menjawab pertanyaan pilihan ganda yang ada di buku siswa. 5. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan pembuatan garam. Siswa menjawab dengan kalimatnya sendiri. <p>Critical thinking and problem solving.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar, dan diberi keterangan singkat dibawahnya. 7. Siswa dapat berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. 	150 menit

	<p>Creativity and innovation</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil gambarnya di depan kelas. Siswa diberi apresiasi telah berani maju dan mempresentasikan hasilnya.</p> <p>Communication</p> <p>9. Siswa menyimak soal yang disampaikan oleh guru. “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”</p> <p>10. Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit, siswa menemukan hubungan antara jam dan menit. Critical thinking and problem solving</p> <p>11. Siswa diberi alternatif jawaban dengan diperlihatkan jam dinding yang mempunyai garis menit. Siswa memperhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dan jam. Mandiri</p> <p>12. Setiap siswa mengemukakan pendapatnya tentang hubungan menit dengan jam.</p> <p>13. Siswa merangkum hasil bersama hasil akhir yaitu 1 jam= 60 menit. Dan dilanjutkan bermain tebak-tebakan seperti 1 jam= ... menit, 2 jam=... menit, 3 jam=... menit.</p> <p>14. Siswa diberi pengarahan oleh guru untuk menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku siswa.</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi konversi.</p>	
--	--	--

Communication

16. Siswa mengerjakan soal latihan di buku siswa, guru berkeliling membantu mengarahkan siswa yang belum paham.
17. Setelah selesai, guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.
18. Kegiatan selanjutnya, bermain kuis dengan menggunakan kantong kuis. Berikut langkah-langkah permainan kantong kuis:
 - a. siswa dibagi secara berkelompok, setiap kelompok berisi 2-3 siswa,
 - b. perwakilan dari kelompok mengambil secara acak bola pingpong didalam toples,
 - c. setelah mengetahui nomor yang didapat siswa mengambil kertas yang ada dikantong kuis sesuai nomor pada bola pingpong,
 - d. setelah mengambil kertas soal, mengerjakannya dengan cepat dan cermat,
 - e. siswa yang mengerjakan dengan cepat dan benar akan mendapatkan hadiah.
19. Selanjutnya siswa mengamati guru menunjukkan aneka pakaian, seperti kaos, celana, sajadah, atau pun handuk.
20. Perwakilan siswa diminta untuk melipat masing-masing bahan. Beri waktu 1 menit.
21. Siswa yang dapat melipat dengan rapi diberi apresiasi. sedangkan yang belum bisa melipat rapi, guru memberikan contoh.
22. Guru menyampaikan bahwa melipat

	<p>pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa.</p> <p>23. Setelah memperlihatkan cara melipat baju, siswa mempraktikkan cara melipat. Creativity and Innovation.</p> <p>24. Lima orang siswa maju ke depan mempraktikkan. Guru memberikan masukan positif terhadap hasil lipatan siswa. Misalkan perlu ditingkatkan kerapian, perlu lebih berlatih lagi. Setelah itu bergantian lima siswa lagi mempraktikkan, begitu seterusnya.</p> <p>25. Setelah praktik melipat, guru memperlihatkan teknik melipat cepat.</p> <p>26. Siswa mencoba untuk mengikuti cara melipat dengan cepat di bawah arahan guru.</p> <p>27. Kegiatan alternatif, teknik melipat bisa dilombakan antarsiswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. 2. Siswa mempunyai kesempatan memberikan pendapatnya baik secara lisan ataupun tertulis. 3. Guru menginformasikan tugas yang harus dibawa keesokan harinya. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Perlengkapan yang dibutuhkan adalah wadah dari kaca (bisa piring ataupun mangkok), 500 gr gula pasir, 250 ml air matang, pewarna makanan (pilihan), dan tusuk sate. 4. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar pisang”. 	15 menit

	5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius	
--	---	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku pedoman guru Tema: *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku siswa Tema: *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Baju kaos untuk belajar melipat.
4. Garam dapur.
5. Jam.
6. Kantong kuis.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dan menjawab pertanyaan dari wacana “Bertani Garam”.
2. Membuat cerita bergambar.
3. Mengerjakan soal konversi waktu.
4. Mengamati dan mempraktikkan cara melipat baju.

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													

2.													
3.													
4.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana (Indikator 3.1.10).
 - Banyak soal 5
 - Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
- Mengubah satuan jam menjadi satuan menit (Indikator 3.7.6).
 - Banyak soal 10
 - Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

- Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.
 - Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

N o.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam
2.	Keserasian gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.

3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar Periksa kemampuan melakukan konversi waktu.

No.	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

3. Daftar Periksa kemampuan melipat baju.

No.	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapian Melipat		Melakukan melipat dengan teknik cepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Surabaya, 16 Oktober 2019
Mahasiswa,

Wali Kelas III B,



H. Mohammad Dakhlani, S.Pd
NIP. 196506012006041011



Devi Nurlita Sari
168000071

Mengetahui
Kepala SDN Gayungan II Surabaya,



Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd. M.Si
NIP. 1996106031982012015

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : 3 / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
PB : 1
Waktu : 1 hari (3x35menit)



Buku Siswa SD/MI
Kelas III

PETA KONSEP



A. Membaca wacana proses pembuatan garam dan mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda
Bertani Garam

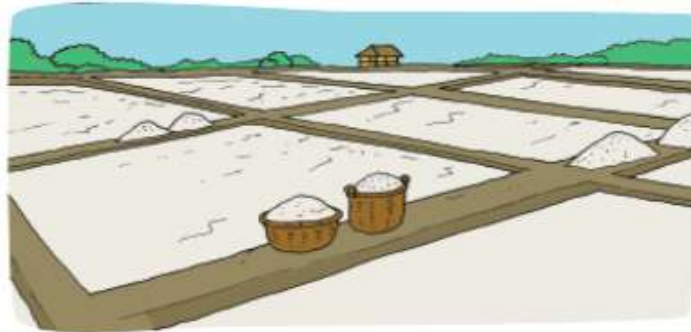
Garam dihasilkan dari air laut. Di pinggir pantai, petani garam membuat ladang garam. Ladang garam ini berbentuk tambak-tambak untuk menampung air laut.



Ladang garam terbentang luas di pantai yang tidak memiliki banyak sungai. Contohnya di pantai utara Pulau Jawa, Madura, Sumatra, Sulawesi, dan pantai-pantai di daerah Nusa Tenggara.

Bagaimana proses menghasilkan garam? Pertama, petani menyiapkan petak-petak tambak. Tanah di dalam petak tambak terlebih dulu harus dipadatkan.

Setelah tambak garam dibuat, lalu diisi air laut dengan kedalaman tertentu. Air laut yang terkena sinar matahari akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam.



Untuk mendapatkan lapisan garam yang tebal, setiap hari harus ditambah air lautnya. Hal ini untuk menggantikan air laut yang menguap. Setelah sekitar 210 hari atau setelah musim kemarau berakhir, lapisan garam di dasar tambak pun harus segera dipanen. Memanennya jangan menunggu musim hujan tiba. Mengapa? Sebab

kualitas garam akan menurun atau tidak bagus.

Garam-garam setelah dipanen lalu dijual ke pabrik untuk ditambah zat iodium dan dikirim ke daerah-daerah.



Perubahan wujud benda (zat)



a. Mencair

Mencair atau melebur yaitu peristiwa perubahan zat padat menjadi cair, hal ini karena adanya kenaikan suhu (panas). Contoh peristiwa mencair yaitu pada batu es yang berubah menjadi air, lilin yang dipanaskan, dan lain-lain.

b. Membeku

Membeku yaitu peristiwa perubahan zat cair menjadi padat, karena adanya pendinginan. Contoh peristiwa mencair yaitu air yang dimasukkan dalam freezer akan menjadi es batu, lilin cair yang didinginkan.

c. Menguap

Menguap adalah peristiwa perubahan zat cair menjadi gas. Contohnya air yang direbus jika dibiarkan lama-kelamaan akan habis, bensin yang dibiarkan berada pada tempat terbuka lama-lama juga akan habis berubah menjadi gas.

d. Mengembun

Mengembun adalah peristiwa perubahan benda gas menjadi air. Contoh mengembun adalah ketika kita menyimpan es batu dalam

sebuah gelas maka bagian luar gelas akan basah, atau rumput di lapangan pada pagi hari menjadi basah padahal sore harinya tidak hujan.

e. Menyublim

Menyublim adalah peristiwa perubahan zat padat menjadi gas atau sebaliknya. Contoh menyublim yaitu pada kapur barus (kamper)/pengharum ruangan yang lama-lama akan habis.

f. Mengkristal atau menghablur

Mengkristal atau menghablur adalah peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat. Contoh mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya uap menjadi salju.

B. Mengenal konversi waktu

Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi satu petak air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?

Satuan jam dapat diubah menjadi menit. Diskusikan bersama temanmu! Isikan hasilnya pada titik-titik berikut.

1 jam = ... menit

Konversi Satuan Waktu

1 menit = 60 detik

1 jam = 60 menit

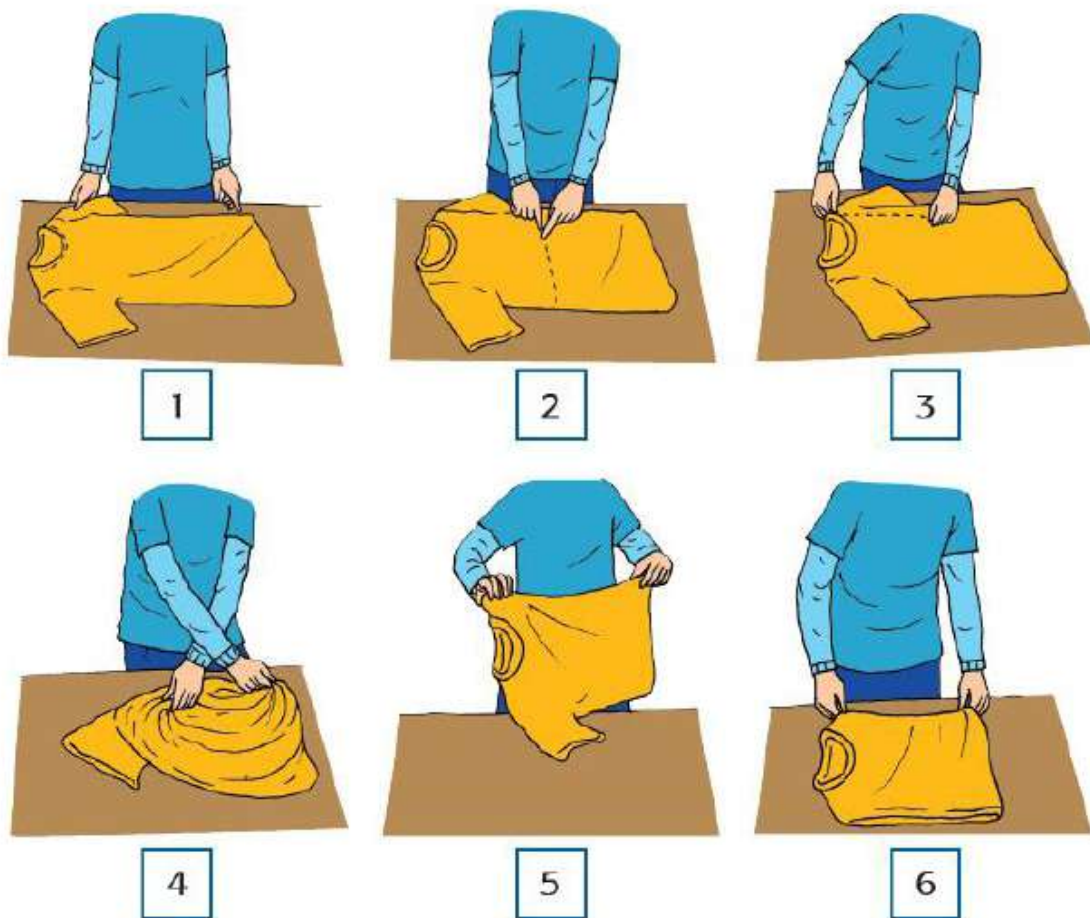
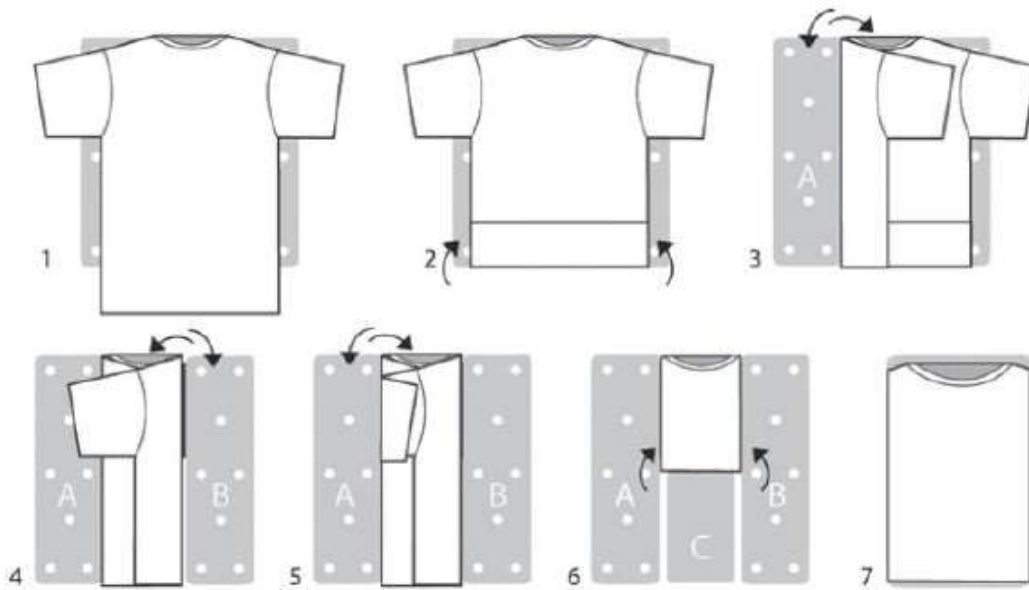
1 jam = 3600 detik

1 hari = 24 jam

1 hari = 1440 menit

1 hari = 86400 detik

C. Mempraktikkan teknik melipat baju



PETA KONSEP



LKPD 1

- Nama Siswa :
Kelas : 3 Semester 1
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Subtema : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
KD : 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
- Indikator : 3.1.1 Membaca wacana tentang proses membuat garam.
3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda.
4.1.1 Menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana.
4.1.2 Membuat cerita bergambar.
- Tujuan :
1. Dengan membaca wacana tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
 2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.

Kamu telah membaca wacana di depan. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Bahan dasar pembuat garam adalah ...
 - a. Pasir
 - b. Air laut
 - c. Air biasa

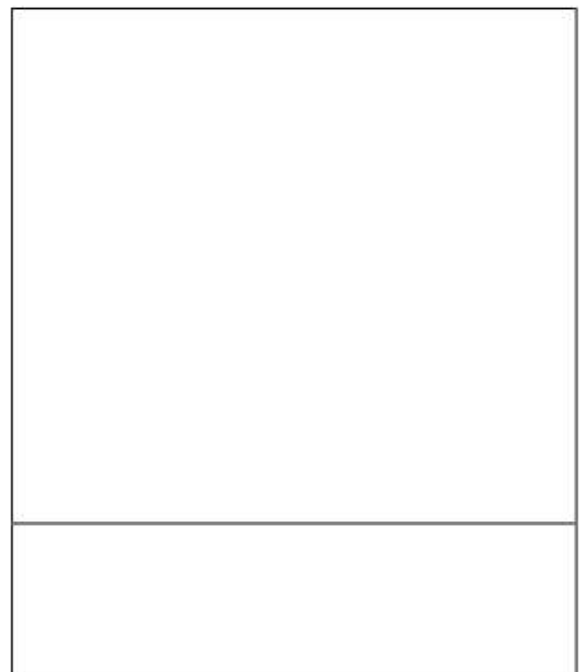
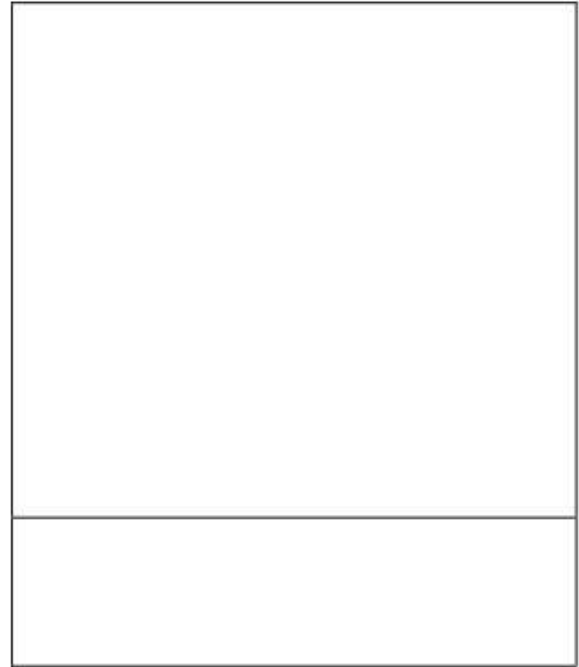
2. Contoh daerah penghasil garam di Indonesia adalah ...
 - a. Pulau Kalimantan
 - b. Pulau Bali
 - c. Pulau Sulawesi

3. Proses perubahan wujud yang terjadi pada pembuatan garam adalah ...
 - a. Menguap
 - b. Membeku
 - c. Mencair

4. Pernyataan yang benar adalah ...
 - a. Air menguap karena terkena sinar matahari
 - b. Agar garam yang dihasilkan bersih, air laut harus ditambahkan setiap hari
 - c. Agar kualitasnya bagus, garam harus dipanen saat musim penghujan

5. Waktu yang diperlukan untuk memanen garam adalah ...
 - a. 210 hari
 - b. 210 minggu
 - c. 210 bulan

**Perubahan wujud terjadi pada proses pembuatan garam.
Bantulah Siti menceritakan kembali proses pembuatan garam.
Buatlah bentuk cerita bergambar!**



LKPD 2

- Nama Siswa :
Kelas : 3 Semester 1
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Subtema : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Matematika
KD : 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Indikator : 3.7.1 Mengenal konversi waktu.
4.7.1 Berlatih soal mengkonversi waktu.
- Tujuan :
1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
 2. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.

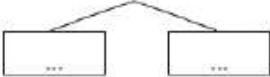
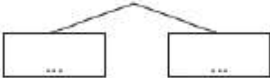
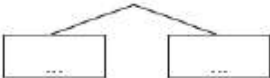
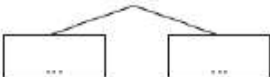
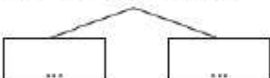
A. Ubahlah satuan jam menjadi menit!

- 1 jam 45 menit = ... menit + ... menit
= ... menit
- 2 jam 50 menit = ... menit + ... menit
= ... menit
- 3 jam 5 menit = ... menit + ... menit
= ... menit
- 6 jam 16 menit = ... menit + ... menit
= ... menit
- 7 jam 60 menit = ... menit + ... menit
= ... menit

B. Ubahlah satuan menit menjadi jam!

60 menit = ... jam
120 menit = ... jam
180 menit = ... jam
300 menit = ... jam

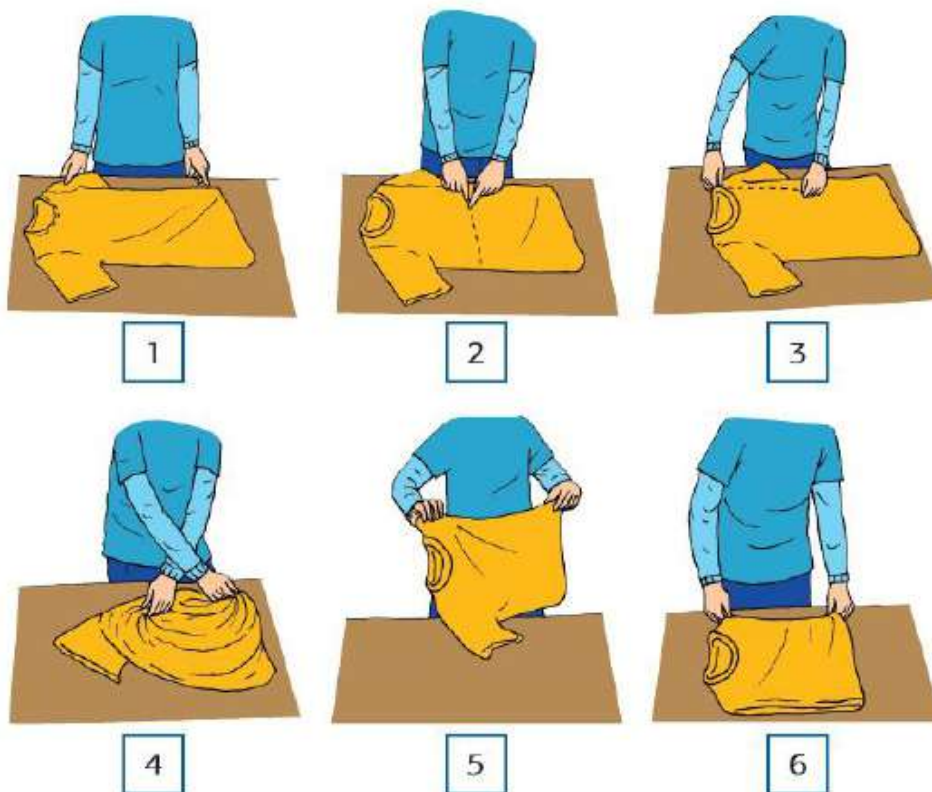
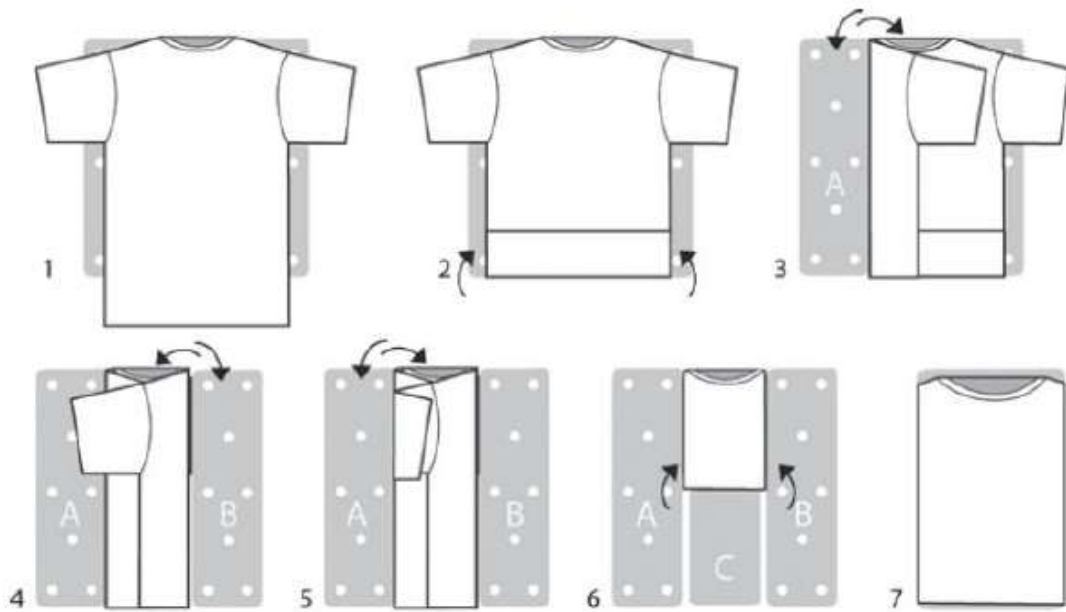
C. Ubahlah satuan menit menjadi jam

- 70 menit = ... jam ... menit

- 160 menit = ... jam ... menit

- 214 menit = ... jam ... menit

- 330 menit = ... jam ... menit

- 420 menit = ... jam ... menit


LKPD 3

Nama Siswa	:	
Kelas	:	3 Semester 1
Tema	:	3 (Benda di Sekitarku)
Subtema	:	4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)
Pembelajaran	:	1
Mata Pelajaran : SBdP		
KD	:	3.4 Mengetahui teknik potong; lipat, dan sambung. 4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.
Indikator	:	3.4.1 Mengamati teknik melipat. 3.4.2 Mengidentifikasi teknik melipat kain. 4.4.1 Mempraktikkan teknik melipat baju. 4.4.2 Menggunakan beberapa macam teknik melipat.
Tujuan	:	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mengamati teknik melipat, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan tepat.2. Dengan mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat.

Mempraktikkan teknik melipat baju



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Observer : H. Mohammad Dakhlan, S.Pd

Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

Petunjuk !

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban.
 3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat.
 4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
- Terimakasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No	Aspek Aktivitas	Sub Aktivitas	Skor			
			4	3	2	1
1.	<i>Visual activities</i>	• Siswa membaca teks bacaan tentang bertani garam.		✓		
		• Siswa mengamati gambar pembuatan garam.	✓			
		• Siswa mengamati gambar-gambar cara melipat kaos.	✓			
2.	<i>Oral activities</i>	• Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami.	✓			
		• Siswa mengeluarkan pendapat tentang proses pembuatan garam.		✓		
		• Siswa mengeluarkan pendapat tentang hubungan menit dan jam.	✓			
3.	<i>Listening activities</i>	• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proses pembuatan garam.		✓		
		• Siswa memperhatikan guru cara teknik melipat baju.	✓			
		• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konversi jam.		✓		
4.	<i>Writing activities</i>	• Siswa menuliskan bagaimana proses pembuatan garam.	✓			
		• Siswa menuliskan rangkuman materi konversi.	✓			
5.	<i>Drawing activities</i>	• Siswa menggambarkan proses pembuatan garam di dalam tabel.	✓			

6.	<i>Motor activities</i>	• Siswa berkelompok bermain kantong kuis.	✓			
		• Siswa mempraktikkan teknik cara melipat baju.	✓			
7.	<i>Mental activities</i>	• Siswa memecahkan masalah tentang berapa lama petani garam mengisi satu petak.		✓		
		• Siswa menganalisis hubungan jam dengan menit.	✓			
8.	<i>Emotional activities</i>	• Siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran		✓		
		• Siswa merasa gembira saat mengikuti kegiatan pembelajaran	✓			

Catatan:

Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Siswa 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Siswa 65-84% = Baik

Aktivitas Siswa 55-64% = Cukup

Aktivitas Siswa 0-54% = Kurang

Surabaya, 15 Oktober 2019

Observer

(H. Mohammad Dakhlan, S.Pd)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Observer : Wiwin Nur Handayani

Pekerjaan : Mahasiswi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk !

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban.
 3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat.
 4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
- Terimakasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No	Aspek Aktivitas	Sub Aktivitas	Skor			
			4	3	2	1
1.	<i>Visual activities</i>	• Siswa membaca teks bacaan tentang bertani garam.		✓		
		• Siswa mengamati gambar pembuatan garam.	✓			
		• Siswa mengamati gambar-gambar cara melipat kaos.	✓			
2.	<i>Oral activities</i>	• Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami.	✓			
		• Siswa mengeluarkan pendapat tentang proses pembuatan garam.	✓			
		• Siswa mengeluarkan pendapat tentang hubungan menit dan jam.	✓			
3.	<i>Listening activities</i>	• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proses pembuatan garam.	✓			
		• Siswa memperhatikan guru cara teknik melipat baju.	✓			
		• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konversi jam.	✓			
4.	<i>Writing activities</i>	• Siswa menuliskan bagaimana proses pembuatan garam.	✓			
		• Siswa menuliskan rangkuman materi konversi.		✓		
5.	<i>Drawing activities</i>	• Siswa menggambarkan proses pembuatan garam di dalam tabel.		✓		

6.	<i>Motor activities</i>	• Siswa berkelompok bermain kantong kuis.	✓			
		• Siswa mempraktikkan teknik cara melipat baju.	✓			
7.	<i>Mental activities</i>	• Siswa memecahkan masalah tentang berapa lama petani garam mengisi satu petak.	✓			
		• Siswa menganalisis hubungan jam dengan menit.	✓			
8.	<i>Emotional activities</i>	• Siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran	✓			
		• Siswa merasa gembira saat mengikuti kegiatan pembelajaran	✓			

Catatan:

Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Siswa 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Siswa 65-84% = Baik

Aktivitas Siswa 55-64% = Cukup

Aktivitas Siswa 0-54% = Kurang

Surabaya, 15 Oktober 2019

Observer



(Wiwin Nur Handayani)

RUBRIK PENSKORAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek Aktivitas	Sub Aktivitas
1.	<i>Visual activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang bertani garam. <ol style="list-style-type: none"> (4) Pada proses siswa membaca teks bacaan tentang bertani garam berjalan dengan sangat baik. (3) Pada proses siswa membaca teks bacaan tentang bertani garam berjalan dengan baik. (2) Pada proses siswa membaca teks bacaan tentang bertani garam berjalan dengan cukup baik. (1) Pada proses siswa membaca teks bacaan tentang bertani garam berjalan dengan kurang baik.
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pembuatan garam. <ol style="list-style-type: none"> (4) Pada proses siswa mengamati gambar pembuatan garam berjalan dengan sangat baik. (3) Pada proses siswa mengamati gambar pembuatan garam berjalan dengan baik. (2) Pada proses siswa mengamati gambar pembuatan garam berjalan dengan cukup baik.

		<p>(1) Pada proses siswa mengamati gambar pembuatan garam berjalan dengan kurang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar-gambar cara melipat kaos. <p>(4) Pada proses siswa mengamati gambar-gambar cara melipat kaos berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa mengamati gambar-gambar cara melipat kaos berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa mengamati gambar-gambar cara melipat kaos berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa mengamati gambar-gambar cara melipat kaos berjalan dengan kurang baik.</p>
2.	<i>Oral activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami. <p>(4) Pada proses siswa berkesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami berjalan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa berkesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami berjalan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa berkesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami berjalan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa berkesempatan untuk</p>

		<p>bertanya tentang materi yang tidak dipahami berjalan kurang baik.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeluarkan pendapat tentang proses pembuatan garam. <ol style="list-style-type: none"> (4) Pada proses siswa mengeluarkan pendapat tentang proses pembuatan garam berjalan dengan sangat baik. (3) Pada proses siswa mengeluarkan pendapat tentang proses pembuatan garam berjalan dengan baik. (2) Pada proses siswa mengeluarkan pendapat tentang proses pembuatan garam berjalan dengan cukup baik. (1) Pada proses siswa mengeluarkan pendapat tentang proses pembuatan garam berjalan dengan kurang baik.
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeluarkan pendapat tentang hubungan menit dan jam. <ol style="list-style-type: none"> (4) Pada proses siswa mengeluarkan pendapat tentang hubungan menit dan jam berjalan dengan sangat baik. (3) Pada proses siswa mengeluarkan pendapat tentang hubungan menit dan jam berjalan dengan baik. (2) Pada proses siswa mengeluarkan pendapat tentang hubungan menit dan jam berjalan dengan cukup baik. (1) Pada proses siswa mengeluarkan pendapat tentang hubungan menit dan jam berjalan

		dengan kurang baik.
3.	<i>Listening activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proses pembuatan garam. <p>(4) Pada proses siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proses pembuatan garam berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proses pembuatan garam berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proses pembuatan garam berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proses pembuatan garam berjalan dengan kurang baik.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan guru cara teknik melipat baju. <p>(4) Pada proses siswa memperhatikan guru cara teknik melipat baju berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa memperhatikan guru cara teknik melipat baju berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa memperhatikan guru cara teknik melipat baju berjalan dengan</p>

		<p>cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa memperhatikan guru cara teknik melipat baju berjalan dengan kurang baik.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konversi jam. <p>(4) Pada proses siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konversi jam berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konversi jam berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konversi jam berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konversi jam berjalan dengan kurang baik.</p>
4.	<i>Writing activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan bagaimana proses pembuatan garam. <p>(4) Pada proses siswa menuliskan bagaimana proses pembuatan garam berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa menuliskan bagaimana proses pembuatan garam berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa menuliskan bagaimana proses pembuatan garam berjalan dengan cukup baik.</p>

		<p>(1) Pada proses siswa menuliskan bagaimana proses pembuatan garam berjalan dengan kurang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan rangkuman materi konversi. <p>(4) Pada proses siswa menuliskan rangkuman materi konversi berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa menuliskan rangkuman materi konversi berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa menuliskan rangkuman materi konversi berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa menuliskan rangkuman materi konversi berjalan dengan kurang baik.</p>
5.	<i>Drawing activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggambarkan proses pembuatan garam di dalam tabel. <p>(4) Pada proses siswa menggambarkan proses pembuatan garam di dalam tabel berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa menggambarkan proses pembuatan garam di dalam tabel berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa menggambarkan proses pembuatan garam di dalam tabel berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa menggambarkan proses pembuatan garam di dalam tabel berjalan dengan kurang baik.</p>
6.	<i>Motor activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkelompok bermain kantong kuis. <p>(4) Pada proses siswa berkelompok bermain kantong kuis berjalan dengan sangat baik.</p>

		<p>(3) Pada proses siswa berkelompok bermain kantong kuis berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa berkelompok bermain kantong kuis berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa berkelompok bermain kantong kuis berjalan dengan kurang baik.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan teknik cara melipat baju. <p>(4) Pada proses siswa mempraktikkan teknik cara melipat baju berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa mempraktikkan teknik cara melipat baju berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa mempraktikkan teknik cara melipat baju berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa mempraktikkan teknik cara melipat baju berjalan dengan kurang baik.</p>
7.	<i>Mental activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memecahkan masalah tentang berapa lama petani garam mengisi satu petak. <p>(4) Pada proses siswa memecahkan masalah tentang berapa lama petani garam mengisi satu petak berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa memecahkan masalah tentang berapa lama petani garam mengisi satu petak berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa memecahkan masalah tentang berapa lama petani garam mengisi satu petak berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa memecahkan masalah tentang berapa lama petani garam mengisi satu petak berjalan dengan kurang baik.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis hubungan jam dengan menit.

		<p>(4) Pada proses siswa menganalisis hubungan jam dengan menit berjalan dengan sangat baik.</p> <p>(3) Pada proses siswa menganalisis hubungan jam dengan menit berjalan dengan baik.</p> <p>(2) Pada proses siswa menganalisis hubungan jam dengan menit berjalan dengan cukup baik.</p> <p>(1) Pada proses siswa menganalisis hubungan jam dengan menit berjalan dengan kurang baik.</p>
8.	<i>Emotional activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran. <p>(4) Siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran dengan sangat baik.</p> <p>(3) Siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>(2) Siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran dengan cukup baik.</p> <p>(1) Siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran dengan kurang baik.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merasa gembira saat mengikuti kegiatan pembelajaran. <p>(4) Antusiasme siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran terlihat sangat baik.</p> <p>(3) Antusiasme siswa saat mengikuti kegiatan</p>

		<p>pembelajaran terlihat baik.</p> <p>(2) Antusiasme siswa saat megikuti kegiatan pembelajaran terlihat cukup baik.</p> <p>(1) Antusiasme siswa saat megikuti kegiatan pembelajaran terlihat kurang baik.</p>
--	--	---

Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas III-B (Kelas Eksperimen)

No	Responden	A1	A2	A3	A4	B5	B6	B7	B8	C9	C10	C11	D12	D13	D14	E15	E16	E17	F18	F19	F20	Total	Persentase
1	Adil	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	74	93
2	Adila	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	64	80
3	Arsa	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	75	94
4	Audri	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	67	84
5	Aurel	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	72	90
6	Azizan	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	70	88
7	Baron Uno N	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	71	89
8	Bintang A J	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	71	89
9	Cathy	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	70	88
10	Daniel	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	69	86

.																							
1 1 .	Diandra	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	70	88
1 2 .	Elain Locita C	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	72	90
1 3 .	Hasyasy ah Assofi I	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67	84
1 4 .	Hezki	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	69	86
1 5 .	Kenny	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	74	93
1 6 .	Khayazk a	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	70	88
1 7 .	Maria	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	70	88
1 8 .	Martha A R	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	77	96

1 9 .	Mikhael a	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	72	90
2 0 .	Mutiara Annisa A	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75	94
2 1 .	Petra	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	73	91
2 2 .	Regita Alena	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	96
2 3 .	Tristan Sunny T P	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	69	86
2 4 .	Yosefani	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	75	94

Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas III-A (Kelas Kontrol)

N o	Respond en	A 1	A 2	A 3	A 4	B 5	B 6	B 7	B 8	C 9	C 10	C 11	D 12	D 13	D 14	E 15	E 16	E 17	F 18	F 19	F 20	T ot al	Pers enta se
1	Afifah	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	67	84
2	Ahsyaka M W S	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	62	78
3	Alfino	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	1	4	3	4	2	3	63	79
4	Astri Dyah K	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	61	76
5	Asyifa Nur Ferlisia	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	64	80
6	Avril	4	2	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	3	3	1	2	4	61	76
7	Chavina	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3	63	79
8	Danish	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	60	75
9	Derin	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	2	4	2	3	64	80

10.	Dinda Nayla	4	2	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	3	3	1	2	4	61	76
11.	Dini Amelia P	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	62	78
12.	Edlyn Fafalla Aska	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	67	84
13.	Elaine	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	60	75
14.	Gerrard	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	63	79
15.	Ifah Nur A	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	1	1	2	3	4	3	63	79
16.	Keanu Alvaro	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	1	62	78
17.	Levi Aditya W	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	57	71
18.	Manjer	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	2	66	83

Lembar Angket Motivasi Belajar

Nama siswa : adil

Kelas : 3b

Petunjuk !

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat!
- SS = Sangat Setuju
- ST = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terimakasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		SS	ST	TS	STS
A. Hasrat dan keinginan berhasil.					
1.	Saya bertanya pada guru bila mengalami kesulitan terhadap materi yang diajarkan.	✓			
2.	Saya semangat mengikuti pembelajaran hari ini.		✓		
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu tugas yang diberikan oleh guru.	✓			
4.	Saya semangat mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓			
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar.					
5.	Saya memiliki keinginan kembali untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.	✓			
6.	Saya bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti.	✓			
7.	Saya mencatat jika guru memberikan catatan penting.	✓			

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		SS	ST	TS	STS
8.	Saya memahami materi yang diberikan oleh guru hari ini.	✓			
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.					
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya capai.		✓		
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi setiap mata pelajaran.		✓		
11.	Saya belajar dengan giat agar nilai saya bagus.	✓			
D. Adanya penghargaan dalam pembelajaran.					
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan.		✓		
13.	Saya ingin mendapat nilai tinggi.	✓			
14.	Saya senang mendapatkan reward saat menjawab kuis dengan cepat.	✓			
E. Kegiatan menarik					
15.	Saya senang bermain kantong kuis pada pembelajaran hari ini.	✓			
16.	Saya senang belajar teknik melipat baju.		✓		
17.	Semua kegiatan pembelajaran hari ini membuat saya senang.		✓		
F. Lingkungan belajar kondusif					
18.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga lingkungan belajar menjadi kondusif.	✓			
19.	Saya mengobrol dengan teman sebelah ketika guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi gaduh.	✓			
20.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih sehingga fokus dalam belajar.	✓			
TOTAL					74

Lembar Angket Motivasi Belajar

Nama siswa : Mutiara Annisa A

Kelas :

Petunjuk !

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat:
SS = Sangat Setuju
ST = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terimakasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		SS	ST	TS	STS
A. Hasrat dan keinginan berhasil.					
1.	Saya bertanya pada guru bila mengalami kesulitan terhadap materi yang diajarkan.	✓			
2.	Saya semangat mengikuti pembelajaran hari ini.		✓		
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu tugas yang diberikan oleh guru.	✓			
4.	Saya semangat mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.		✓		
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar.					
5.	Saya memiliki keinginan kembali untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.	✓			
6.	Saya bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti.		✓		
7.	Saya mencatat jika guru memberikan catatan penting.	✓			

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		SS	ST	TS	STS
8.	Saya memahami materi yang diberikan oleh guru hari ini.		✓		
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.					
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya capai.	✓			
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi setiap mata pelajaran.	✓			
11.	Saya belajar dengan giat agar nilai saya bagus.	✓			
D. Adanya penghargaan dalam pembelajaran.					
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan.	✓			
13.	Saya ingin mendapat nilai tinggi.	✓			
14.	Saya senang mendapatkan reward saat menjawab kuis dengan cepat.		✓		
E. Kegiatan menarik					
15.	Saya senang bermain kantong kuis pada pembelajaran hari ini.	✓			
16.	Saya senang belajar teknik melipat baju.	✓			
17.	Semua kegiatan pembelajaran hari ini membuat saya senang.	✓			
F. Lingkungan belajar kondusif					
18.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga lingkungan belajar menjadi kondusif.	✓			
19.	Saya mengobrol dengan teman sebelah ketika guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi gaduh.	✓			
20.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih sehingga fokus dalam belajar.	✓			
TOTAL			7	5	

Lembar Angket Motivasi Belajar

Nama siswa : *afsa*

Kelas : *9b*

Petunjuk !

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat!
- SS = Sangat Setuju
- ST = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terimakasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		SS	ST	TS	STS
A. Hasrat dan keinginan berhasil.					
1.	Saya bertanya pada guru bila mengalami kesulitan terhadap materi yang diajarkan.	✓			
2.	Saya semangat mengikuti pembelajaran hari ini.	✓			
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu tugas yang diberikan oleh guru.	✓			
4.	Saya semangat mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓			
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar.					
5.	Saya memiliki keinginan kembali untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.	✓			
6.	Saya bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti.	✓			
7.	Saya mencatat jika guru memberikan catatan penting.	✓			

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		SS	ST	TS	STS
8.	Saya memahami materi yang diberikan oleh guru hari ini.	✓			
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.					
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya capai.			✓	
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi setiap mata pelajaran.	✓			
11.	Saya belajar dengan giat agar nilai saya bagus.	✓			
D. Adanya penghargaan dalam pembelajaran.					
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan.	✓			
13.	Saya ingin mendapat nilai tinggi.	✓			
14.	Saya senang mendapatkan reward saat menjawab kuis dengan cepat.	✓			
E. Kegiatan menarik					
15.	Saya senang bermain kantong kuis pada pembelajaran hari ini.		✓		
16.	Saya senang belajar teknik melipat baju.			✓	
17.	Semua kegiatan pembelajaran hari ini membuat saya senang.	✓			
F. Lingkungan belajar kondusif					
18.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga lingkungan belajar menjadi kondusif.	✓			
19.	Saya mengobrol dengan teman sebelah ketika guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi gaduh.	✓			
20.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih sehingga fokus dalam belajar.	✓			
TOTAL					75

Media Kantong Kuis



1 Media Kantong Kuis dengan 16 kantong, setiap kantong berisikan kuis dan dijawab berkelompok dengan teman sebangku.



2 Bola Angka, bola tersebut diambil untuk menentukan kantong mana yang akan kita ambil.



3 Kuis yang harus di jawab dengan cepat dan benar.

DOKUMENTASI KEGIATAN



1 Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan seputar proses pembuatan garam.



2 Siswa berkelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas



3 Siswa menjawab pertanyaan tentang materi konversi yang ada dipapan tulis.



4 Perwakilan dari kelompok berbaris untuk mengambil bola pingpong didalam toples.



5 Siswa mengambil kertas yang ada dikantong kuis sesuai nomor bola pingpong yang didapat.