

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fanani, A. (2018). *Pengembangkan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adibuana University Press.
- Gafar, A. A. (2018). *Implementasi Problem Based Learning (PBL) Pada Proses Pembelajaran di BPTP*. Bandung: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, Nomor VII, 12.
- Martono, M. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis isi dan Analisis Data Sekunder edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran Yogyakarta*: Parama Ilmu.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman(2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadia. I. W. (2008). *Model pembelajaran Yang efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir kritis*. Undiksha: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Undiksha, No. 2 Th XXXXI 13-15.
- Samatowa, U. (2010). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat: Permata Puri Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhari. (2019). *Pedoman Penulisan Proposal*. Surabaya: Unipa Surabaya.
- Tan, O. S. (2018). *Problem Based Learning and creativity*, Singapore: Cengage Learning.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Predana Media Group.

Yuliardi, R. (2017). *Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Innosain.

## Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Faks. (031) 5042504 Surabaya  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281101, 8281102, 8281103 Surabaya 60214

<http://fkip.unprgsby.ac.id>

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yuliya Takhmilul Hidayah  
NIM : 168000063  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojokerto

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	11-09-2019	Revisi Bab I,II,III	A	A
2	20-09-2019	ACC Bab I,II,III	A	A
3	26-09-2019	Revisi Instrumen Penelitian	A	A
4	08-10-2019	ACC Instrumen Penelitian	A	A
5	19-11-2019	Revisi Bab IV dan V	A	A
6	13-12-2019	ACC Bab IV dan V	A	A
7	15-12-2019	Revisi Lampiran	A	A
8	17-01-2020	ACC Lampiran	A	A
9	20-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	A	A
10	27-01-2020	ACC Revisi lengkap dan Persetujuan Sidang	A	A

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 27 Januari 2020.

Pembimbing I,

Pembimbing II.

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 072116301

Arif Maltia Fauzy, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0726128503

Mengetahui,  
Rektor  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
FKIP  
Dian Kusmaharti, H. M. Si.  
NIP. 196801031992031003

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya, Telp. (031) 5053127,

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp. (031) 8281182

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yuliyah Takhmilul Hidayah  
NIM : 168000063  
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian : 30 Januari 2020  
Skripsi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojokerto

No	Materi Revisi	Penguji	Penguji
		I	II
1	Judul dan Pembahasan Tidak Berhubungan dan diganti dengan Hasil Belajar.		
2	Sistematika Penulisan, Kutipan, dan Daftar Pustaka.		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.  
NIDN.0704127203

Dosen Penguji II,

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.  
NIDN.0726128503



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-8/37 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8228182 8228183 Surabaya 60234  
Website: <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 316/Ak.2/FKIP/LX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

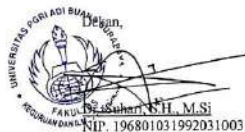
07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Wonokusumo Mojosari  
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Yuliyta Takhmilul Hidayah  
NIM : 16800063  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Sikap Kerjasama Kelas 4 SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto  
Waktu penelitian : 20 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SDN WONOKUSUMO**

Alamat : Jln. Hayam Wuruk Nomer 64 Telp. 0321-594113 Wonokusumo - Mojosari KP. 61382

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/126 /35.08.01/SD/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YASAK,S.Pd.M.MPd.**  
NIP : 19600903 198103 1 010  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto  
Alamat : Jln. Hayam Wuruk No. 64 Wonokusumo  
Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa :

Nama : **YULIYA TAHMILUL HIDAYAH**  
NIM : 168000063  
Perguruan Tinggi : UNIV. PGRI ADIBUANA SURABAYA  
Jurusan : S.I. Pendid. Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : *Pengaruh Model Pembelajaran Problem based Learning Terhadap sikap kerjasama siswa kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari*

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020  
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019



**Lampiran 5 : Instrumen Penelitian Tes**

Nama sekolah : SDN WONOKUSUMO MOJOSARI  
 Tema : 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)  
 Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)  
 PB : 3  
 Kelas : IV  
 Tahun ajaran : 2019/2020

No	KD	Indikator	Nomor soal	Bentuk soal
1.	Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	Mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya	2, 3, 4, 5, 8	Uraian terbatas
2.	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn	1, 6, 7, 9, 10	Uraian terbatas

No	Kisi-Kisi Soal	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
1	Definisi hewan langkah	Apa yang dimaksud dengan hewan langkah?	C2	Uraian terbatas	Hewan langkah adalah hewan yang sangat sulit dicari karena jumlahnya yang sedikit.	10
2	Pengelompokan hewan langkah	Provinsi Papua mempunyai maskot?	C2	Uraian terbatas	1. Kangpho mantel emas (kanguru pohon) 2. Drawa (Burung Cendrawasih)	10
3	Penyalahgunaan hewan langkah	Mengapa orang menangkap burung	C3	Uraian terbatas	Karena kemolekan warnanya, burung cendrawasih juga disebut sebagai	10

		cendrawasih?			burung dari surga (bird of paradise).	
4	Dampak hewan langka	Apa akibat jika burung cendrawasih punah?	C2	Uraian terbatas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terganggunanya ekosistem alam dan akan mengalami ketidakseimbangan alam.</li> <li>2. Menurunnya pendapatan ekonomi Indonesia dari sektor pariwisata karena ciri khas Indonesia hilang.</li> <li>3. Hilangnya pekerjaan bagi ahli peneliti burung cendrawasih.</li> </ol>	10
5	Pelestarian hewan langka	Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cendrawasih?	C2	Uraian terbatas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melestarikan habitat burung cendrawasih</li> <li>2. Menindak pelaku pemburuan burung cendrawasih</li> <li>3. Melakukan penangkaran burung cendrawasih</li> </ol>	10
6	Pelestarian hewan langka	Apa tujuan dari melestarikan hewan langka?	C2	Uraian Terbatas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar tidak punah</li> <li>2. Agar hewan tersebut dapat berkembangbiak</li> <li>3. Dapat dimanfaatkan</li> <li>4. Sebagai obat-obatan</li> <li>5. Agar tidak diburu manusia secara ilegal.</li> </ol>	10
7	Pelestarian hewan langka	Apa kaitan antara kewajiban sebagai warga	C2	Uraian terbatas	Kaitan antara kewajiban sebagai warga negara dengan pelestarian	10



		negara dengan pelestarian hewan langka?			hewan yaitu sebagai warga negara yaitu menjaga semua kekayaan yang ada di negara tersebut salah satunya dengan pelestarian hewan langka.	
8	Pengelompokan hewan langka	Sebutkan hewan yang dilindungi dari sumatera!	C4	Uraian terbata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harimau sumatera</li> <li>2. Orangutan sumatera</li> <li>3. Gajah sumatera</li> <li>4. Badak sumatera</li> <li>5. Tapir sumatera</li> </ol>	10
9	Dampak penyalahgunaan hewan langka	Karena masih maraknya perburuan liar, hewan-hewan di Indonesia mengalami kepunahan, hewan apa saja yang hampir punah di Indonesia? Sebutkan 5 !	C3	Uraian terbata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burung cendrawasih</li> <li>2. Komodo</li> <li>3. Badak bercula satu</li> <li>4. Orang utan</li> <li>5. Harimau Sumatera</li> <li>6. Burung Kasuari</li> </ol>	10
10	Pelestarian hewan langka	Bagaimana sikap kita agar hewan langka tidak mengalami kepunahan?	C4	Uraian terbata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melakukan pemburuan liar</li> <li>2. Melestarikan dan merawatnya</li> <li>3. Membuat penangkaran suaka marga satwa</li> </ol>	10

## Lampiran 6 : Lembar Soal Post-Test

### Soal Post-Test Kelas Eksperimen

1. Apa yang dimaksud dengan hewan langka?  
.....  
.....
2. Provinsi Papua mempunyai maskot?  
.....  
.....
3. Mengapa orang menangkap burung cendrawasih?  
.....  
.....
4. Apa akibat jika burung cendrawasih punah?  
.....  
.....
5. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cendrawasih?  
.....  
.....
6. Apa tujuan dari melestarikan hewan langka?  
.....  
.....
7. Apa kaitan antara kewajiban sebagai warga negara dengan pelestarian hewan langka?  
.....  
.....

## **Lampiran 7 : Lembar Validasi RPP**

### **LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Sekolah	: SDN Wonokusumo Mojokerto
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojokerto

Penulis : Yuliya Takhmilul Hidayah

Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adibuana Surabaya

### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	v			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	v			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		v		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		v		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		v		
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator	v			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	v			
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		v		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		v		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	v			
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		v		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	v			

3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		v		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		v		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		v		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		v		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		v		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		v		
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		v		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		v		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		v		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		v		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		v		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		v		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		v		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		v		
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		v		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		v		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		v		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		v		

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

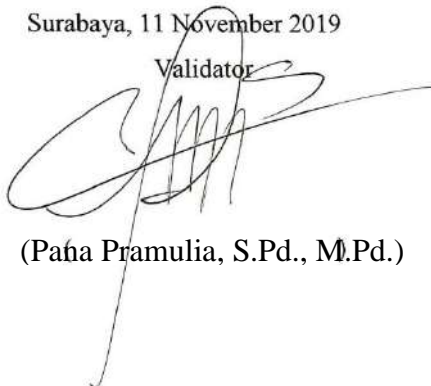
a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi. 3 : Dapat dilakukan dengan revisi. 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi. 5 : Dapat digunakan tanpa revisi.
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

#### 4 Komentor dan saran perbaikan

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 11 November 2019

Validator



(Paña Pramulia, S.Pd., M.Pd.)

### **LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Sekolah	: SDN Wonokusumo
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3 (Peduli Terhadap MakhluK Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman MakhluK Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar

Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo  
Mojokerto

Penulis : Yuliya Takhmilul Hidayah  
Nama Validator : Heny Indrawai, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru SDN Wonokusumo Mojokerto

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
Baik : 3  
Cukup Baik : 2  
Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	v			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	v			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		v		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	v			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	v			
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator	v			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	v			
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	v			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		v		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	v			
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	v			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	v			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	v			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		v		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		v		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	v			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	v			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		v		
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	v			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		v		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		v		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	v			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	v			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	v			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	v			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	v			
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		v		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	v			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	v			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	v			

## C. Penilaian umum



**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

<b>a. Rencana pembelajaran ini</b>	<b>b. Rencana pembelajaran ini</b>
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi. 3 : Dapat dilakukan dengan revisi. 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi. 5 : Dapat digunakan tanpa revisi.
*) <i>lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 11 November 2019  
Validator



( Heny Indrawati, S.Pd )

**Lampiran 8 : Lembar Validasi Tes**

**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR**

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)

Pembelajaran : 3

Butir Soal Essay	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Keterangan
------------------	--------------	---------------------------	------------

Kelas / Semester : IV / I  
Tujuan : Mengetahui Hasil Belajar  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Yuliyah Takhmilul Hidayah  
Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adibuana  
Surabaya

### A. Petunjuk

1. Pedoman untuk pengisian kolom-kolom validasi isi, penulisan dan bahasa sosial sebagai berikut.
  - a. Validasi Isi
    - 1) Kejelasan perumusan petunjuk dalam pengerjaan soal.
    - 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dengan pencapaian hasil belajar peserta didik.
  - b. Penulisan bahasa dan soal
    - 1) Penulisan dan bahasa dalam soal harus sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.
    - 2) Penulisan dengan menggunakan bahasa yang sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
2. Beri tanda ceklist atau ( $\checkmark$ ) pada list/kolom yang dipilih, menurut pendapat Bapak/Ibu.

### B. Penelitian Umum

Skor	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Keterangan
1	Valid	Sangat dapat dipahami	Tr: Tanpa Revisi
2	Cukup Valid	Dapat dipahami	Rk: Revisi Kecil
3	Kurang Valid	Kurang dapat dipahami	Rb: Revisi Besar
4	Tidak Valid	Tidak dapat dipahami	Pk: Perlu Konsultasi

### C. Penulisan Tes Soal

	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1		v				v				v		
2		v				v				v		
3	v				v				v			
4	v				v				v			
5	v				v				v			
6	v				v				v			
7		v				v				v		
8	v				v				v			
9	v				v				v			
10	v				v				v			

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Surabaya, 19 September 2019

Validator



**Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 07222029001**

**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR**

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

Subtema : 2 (Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Tujuan : Mengetahui Kemampuan Hasil Belajar  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yuliya Takhmilul Hidayah  
 Nama Validator : Heny Indrawati, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru SDN Wonokusumo Mojokerto

### A. Petunjuk

1. Pedoman untuk pengisian kolom-kolom validasi isi, penulisan dan bahasa sosial sebagai berikut.
  - a. Validasi Isi
    - 1) Kejelasan perumusan petunjuk dalam pengerjaan soal.
    - 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dengan pencapaian hasil belajar peserta didik.
  - b. Penulisan bahasa dan soal
    - 1) Penulisan dan bahasa dalam soal harus sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.
    - 2) Penulisan dengan menggunakan bahasa yang sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
2. Beri tanda ceklist atau (√) pada list/kolom yang dipilih, menurut pendapat Bapak/Ibu.

### B. Penelitian Umum

Skor	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Keterangan
1	Valid	Sangat dapat dipahami	Tr: Tanpa Revisi
2	Cukup Valid	Dapat dipahami	Rk: Revisi Kecil
3	Kurang Valid	Kurang dapat dipahami	Rb: Revisi Besar
4	Tidak Valid	Tidak dapat dipahami	PK: Perlu Konsultasi

### C. Penulisan Tes Soal

Butir Soal Essay	Validasi Isi				Penulisan dan Bahasa Soal				Keterangan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	v				v				v			
2		v				v				v		
3	v				v				v			
4	v				v				v			
5	v				v				v			
6		v				v				v		
7	v				v				v			
8		v				v				v		
9	v				v				v			
10		v				v				v		

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

**Surabaya, 11 November 2019**  
**Validator**



**( Heny Indrawati, S.Pd )**

## Lampiran 9 : RPP Kelas Kontrol

### RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

Sekolah	: SD Negeri Wonokusumo 2 Mojosari Mojokerto
Kelas /Semester	: IV (Empat) / I (satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub tema	: 2 (Kebergaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku)
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6x35 menit
Fokus Pembelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

## Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	4.1.1 Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn

## Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

## D. Materi Pembelajaran

1. IPA : Fungsi bagian hewan
2. Bahasa Indonesia : Kalimat Tanya

## E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Media :

- Gambar burung merpati, harimau, ikan hiu, kumbang, dan laba-laba .

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)

Strategi : Saintifik

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, kerja kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

**H. Langkah-langkah kegiatan :**

Kegiatan	Deskripsi	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa diajak berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	PPK (Religius)	15 menit
	2. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan	PPK (Nasionalis)	
	3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas	PPK (Mandiri)	
	4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	4C (Communicative)	
	5. Siswa diberi informasi mengenai sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku"	Literasi	
	6. Siswa diberi informasi	Literasi	



	mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai		
	7. Siswa diberikan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya (Keragaman hewan yang ada di Indonesia)	4C (Communicative)	
	8. Siswa diajak melakukan Tepuk PPK (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas)	PPK (Nasionalis)	
Kegiatan Inti	9. Siswa dan guru mengamati gambar burung merpati yang ada pada buku siswa (Mengamati)	Literasi	180 menit
	10. Guru mengajukan pertanyaan: - Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung? (Mengamati)	4C (Communicative)	
	11. Siswa berlatih membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar yang berkaitan dengan cara memelihara ayam (Mencoba)	4C (Creative)	
	12. Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka (Mengumpulkan informasi)	Literasi	
	13. Siswa mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia (Mencoba)	HOTS	

14. Siswa membaca satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka (Mencoba)	Literasi
15. Siswa menuliskan tindakan yang akan mereka lakukan (Mencoba)	4C (Critical Thinking)
16. Siswa menceritakannya di depan kelas (Mengkomunikasikan)	4C (Communicative)
17. Siswa diminta untuk mengamati gambar hewan (Harimau dan Ikan Hiu) (Mengamati)	Literasi
18. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menuliskan persamaan dan perbedaan hewan kedalam diagram venn (Mengumpulkan informasi)	Literasi
19. Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang melalui gambar yang sudah disediakan oleh guru (Mengamati)	Literasi
20. Siswa mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan (Mengumpulkan data)	4C (Critical Thinking) (Creative)
21. Siswa menuliskannya dalam diagram venn yang tersedia (Mencoba)	4C (Critical Thinking) (Creative)
22. Siswa bersama-sama dengan guru mengoreksi hasil identifikasi perbedaan dan persamaan hewan (Mengkomunikasikan)	4C (Critical Thinking)

	23. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan (Mencoba)	4C (Creative)	
	24. Siswa menunjukkan pertanyaan kepada guru untuk dikoreksi (Mengkomunikasikan)	PPK (Mandiri)	
	25. Siswa diberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya	-	
Penutup	26. Siswa melakukan kegiatan refleksi dengan menjawab pertanyaan dari guru: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Materi apa yang masih belum kamu pahami? c. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang hewan?	4C (Communicative)	15 menit
	20. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini	HOTS	
	21. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar pembelajaran	4C (Communicative)	
	22. Siswa diberikan motivasi tentang pentingnya peduli terhadap makhluk hidup	Literasi	
	23. Sebagai tugas di rumah, siswa diminta untuk mengidentifikasi ciri-ciri hewan di sekitar rumah	4C (Collaborative) HOTS	
	24. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi yang	PPK (Mandiri)	

	akan dipelajari pada esok hari		
	25. Siswa diajak untuk berdiri dan menyanyikan lagu daerah	PPK (Nasionalis)	
	26. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	PPK (Religius)	

## A. PENILAIAN

1. Lembar kerja siswa (terlampir)
2. Tugas kelompok (terlampir)

## I. PENILAIAN

*Refleksi Guru*

### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

## Lampiran 10 : RPP Kelas Eksperimen

### RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

Sekolah : SD Negeri Wonokusumo 2 Mojosari  
Mojokerto

Kelas /Semester : IV (Empat) / I (satu)  
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
 Sub tema : 2 (Kebergaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku)  
 Pembelajaran ke- : 3  
 Alokasi Waktu : 6x35 menit  
 Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

### A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya

4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	4.1.1 Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn
---	--

### **Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

### **C. Tujuan Pembelajaran**

5. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

2. IPA : Fungsi bagian hewan
2. Bahasa Indonesia : Kalimat Tanya

### **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

3. Sumber :
  - *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu*

*Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

4. Media :

- Gambar burung merpati, harimau, ikan hiu, kumbang, dan laba-laba .

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)

Strategi : *Problem Based Learning*

Teknik : Diskusi kelompok

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, kerja kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

Langkah- langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning*:

1. Orientasi peserta didik pada masalah.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.
3. Membimbing pengalaman individual dan kelompok.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

## H. Langkah-langkah kegiatan :

Kegiatan	Deskripsi	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Siswa diajak berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	PPK (Religius)	15 menit
	10. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan	PPK (Nasionalis)	
	11. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas	PPK (Mandiri)	
	12. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	4C (Communicative)	
	13. Siswa diberi informasi mengenai sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang	Literasi	

	“Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku”		
	14. Siswa diberi informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Literasi	
	15. Siswa diberikan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya (Keragaman hewan yang ada di Indonesia)	4C (Communicative)	
	16. Siswa diajak melakukan Tepuk PPK (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas)	PPK (Nasionalis)	
Kegiatan Inti	17. Siswa dan guru mengamati gambar burung merpati yang ada pada buku siswa (Mengamati)	Literasi	180 menit
	10. Guru mengajukan pertanyaan: - Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung? (Mengamati)	4C (Communicative) Fase 1	
	11. Siswa berlatih membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar yang berkaitan dengan cara memelihara ayam (Mencoba)	4C (Creative) Fase 2	
	12. Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka (Mengumpulkan informasi)	Literasi	
	13. Siswa mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia (Mencoba)	HOTS	
	14. Siswa membaca satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka (Mencoba)	Literasi	
	15. Siswa menuliskan tindakan yang akan mereka lakukan (Mencoba)	4C (Critical Thinking)	



	16. Siswa menceritakannya di depan kelas (Mengkomunikasikan)	4C (Communicative)	
	17. Siswa diminta untuk mengamati gambar hewan (Harimau dan Ikan Hiu) (Mengamati)	Literasi	
	18. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menuliskan persamaan dan perbedaan hewan kedalam diagram venn (Mengumpulkan informasi)	Literasi (Fase 3)	
	19. Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang melalui gambar yang sudah disediakan oleh guru (Mengamati)	Literasi	
	20. Siswa mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan (Mengumpulkan data)	4C (Critical Thinking) (Creative)	
	21. Siswa menuliskannya dalam diagram venn yang tersedia (Mencoba)	4C (Critical Thinking) (Creative)	
	22. Siswa bersama-sama dengan guru mengoreksi hasil identifikasi perbedaan dan persamaan hewan (Mengkomunikasikan)	4C (Critical Thinking)	
	23. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan (Mencoba)	4C (Creative)	
	24. Siswa menunjukkan pertanyaan kepada guru untuk dikoreksi (Mengkomunikasikan)	PPK (Mandiri) Fase 4	
	25. Siswa diberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.	Fase 5	
Penutup	26. Siswa melakukan kegiatan refleksi dengan menjawab pertanyaan dari guru: a. Apa yang kamu pelajari hari ini?	4C (Communicative)	15 menit

	b. Materi apa yang masih belum kamu pahami? c. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang hewan?		
	20. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini	HOTS	
	21. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar pembelajaran	4C (Communicative)	
	22. Siswa diberikan motivasi tentang pentingnya peduli terhadap makhluk hidup	Literasi	
	23. Sebagai tugas di rumah, siswa diminta untuk mengidentifikasi ciri-ciri hewan di sekitar rumah	4C (Collaborative) HOTS	
	24. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada esok hari	PPK (Mandiri)	
	25. Siswa diajak untuk berdiri dan menyanyikan lagu daerah	PPK (Nasionalis)	
	26. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	PPK (Religius)	

## B. PENILAIAN

5. Lembar kerja siswa (terlampir)
6. Tugas kelompok (terlampir)

## I. PENILAIAN

Refleksi Guru

## Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

## Lampiran 11 : Bahan Ajar

### BAHAN AJAR

---

Sekolah	: SD Negeri Wonokusumo 2 Mojosari Mojokerto
Kelas /Semester	: IV (Empat) / I (satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub tema	: 2 (Kebergaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku)
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6x35 menit
Fokus Pembelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia

### IPA

#### A. **KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.
- 8.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

#### B. **INDIKATOR**

- 3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya
- 8.1.1 Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn

#### C. **MATERI**

1. Fungsi Bagian Hewan
2. Ciri-ciri hewan

#### D. **BAHAN AJAR**

##### A. PENGERTIAN CIRI-CIRI HEWAN

Ciri-ciri hewan adalah tanda khas pas hewan yang membedakan antara hewan satu dengan yang lainnya.

##### B. BAGIAN TUBUH & FUNGSI BURUNG MERPATI

1. Paruh, berfungsi untuk mengambil makanan
2. Sayap, berfungsi untuk bergerak (terbang)
3. Ekor, berfungsi untuk menjaga keseimbangan burung saat terbang
4. Cakar, berfungsi untuk mencengkeram mangsanya dan untuk bertengger di pohon
5. Mata, berfungsi untuk melihat benda-benda di sekitarnya

#### C. PERBEDAAN & DAN PERSAMAAN HEWAN

Contoh: Hewan Harimau dan Ikan Hiu

Perbedaan: Harimau, 1. Berkaki empat

2. Hidup di darat
3. Bernafas dengan paru-paru
4. Mempunyai 2 telinga
5. Mempunyai cakar

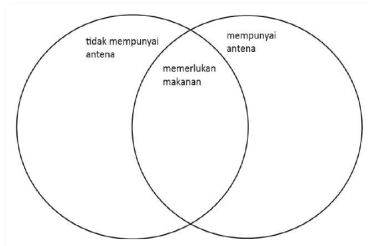
Ikan Hiu, 1. Mempunyai ekor

2. Hidup di air
3. Bernafas dengan insang

Persamaan: 1. Hewan karnivora (pemakan daging)

2. Memiliki gigi yang runcing
3. Hewan buas
4. Hewan liar
5. Mamalia

#### D. DIAGRAM VENN



### **BAHASA INDONESIA**

#### **A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.2 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 8.2 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

## **B. INDIKATOR**

3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

## **C. MATERI**

1. Kallimat Tanya

2. 5W+1H

## **D. BAHAN AJAR**

### **A. PENGERTIAN PERTANYAAN**

Pertanyaan adalah sebuah ekspresi keingintahuan seseorang akan sebuah informasi yang dituangkan dalam sebuah kalimat tanya. Pertanyaan biasa akan diakhiri dengan sebuah tanda tanya (?).

### **B. TIPE PERTANYAAN**

Dalam Bahasa Indonesia, kata tanya dikenal sebagai 5W + 1H:

1. WHAT (APA) : Untuk menanyakan segala sesuatu yang berkaitan dengan isi atau pokok bahasan.
2. WHO (SIAPA) : Untuk menanyakan orang-orang atau pihak yang terlibat.
3. WHY (MENGAPA) : Untuk menanyakan sebab atau alasan terjadinya sesuatu.
4. WHEN (KAPAN) : Untuk menanyakan waktu terjadinya sebuah peristiwa.
5. WHERE (DI MANA) : Untuk menanyakan tempat berlangsungnya suatu peristiwa.
6. HOW (BAGAIMANA) : Untuk menanyakan cara atau proses pengerjaan sesuatu.

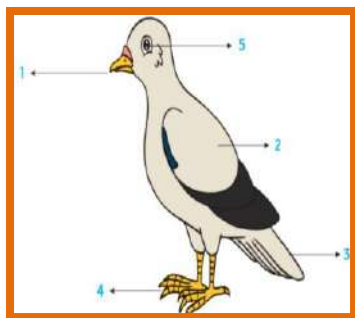
## Lampiran 12 : LKPD



### Kegiatan 1

#### Petunjuk Pengerjaan:

1. Perhatikan gambar burung merpati disamping!
2. Bantulah Edo menuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dan lengkapi tabel di bawahnya ini!



No.

Bagian Tubuh

Fungsi

1.	Paruh	
2.	Sayap	
3.	Ekor	
4.	Cakar	
5.	Mata	

**JIKA AKU MENEMUKAN HEWAN .....**

**DI .....**

.....

.....

.....

.....

.....

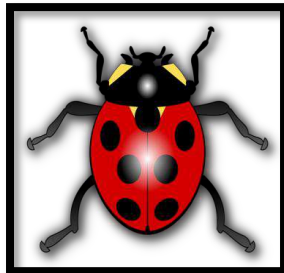
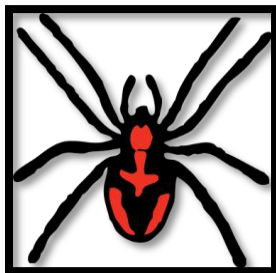
.....



## Kegiatan 2

### Petunjuk Pengerjaan:

1. Amatilah gambar hewan laba-laba dan kumbang
2. Temukan perbedaan antara laba-laba dan kumbang dengan melengkapi tabel di bawah ini
3. Lengkapi diagram berikut untuk menampilkan persamaan dan perbedaan antara laba-laba dan kumbang





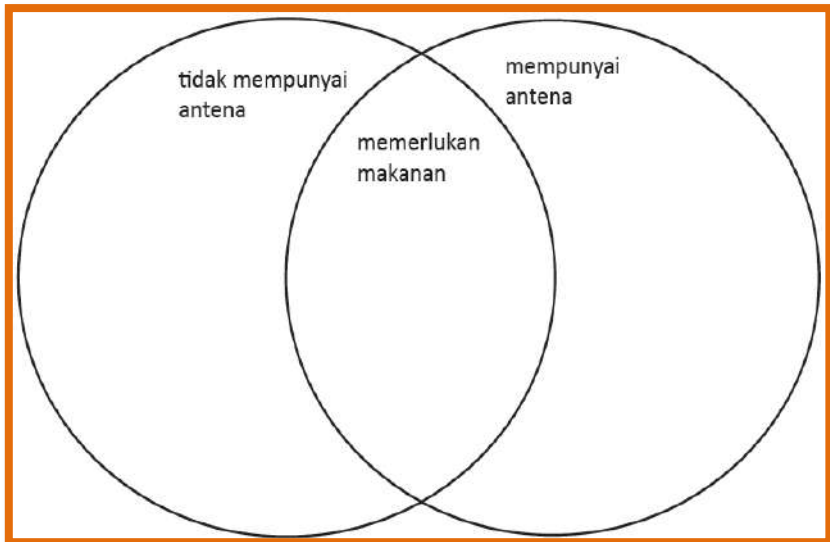
Bagian Tubuh	Laba-laba	Kumbang
Jumlah kaki		
Jumlah sayap		
Jumlah mata		
Ciri-ciri lain		

### DIAGRAM VENN

(Perbedaan dan Persamaan Laba-laba dengan Kumbang)

**LABA-LABA**

**KUMBANG**





### Kegiatan 3

#### **Petunjuk Pengerjaan:**

1. Buatlah pertanyaan sesuai gambar yang berkaitan dengan bagian-bagian hewan serta fungsinya, menggunakan kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, kenapa, dan bagaimana)!
2. Perlihatkan daftar pertanyaanmu kepada gurumu!

#### **KALIMAT TANYA SISWA**

No.	Kata Tanya	Pertanyaan
1.	APA	
2.	SIAPA	
3.	KAPAN	
4.	DIMANA	
5.	KENAPA	
6.	BAGAIMANA	

### **Lampiran 13 : Daftar Nilai Tes Kelas Kontrol**

Nama Siswa	Nilai Post-test
Mohammad Tegar Sanjaya	60
Muhammad Fadillah Bima Saputra	58
Mochammad Fathir Ilmi Al-Amin	58
Muhammad Rizal Saputra	45
Mukhamad Fredi Alfiansyah	78
Naufal Kenza Al Yamani	58
Nelson Evan Reswara	58
Neri Duwi Ajeng Putri	65
Rafika Naila Hidayah	65
Raihan Nadif Saifulla	65
Regita Aplillia Anggraeny	75
Reihan Ridho Maulana	80
Reza Dwi Rahwana	55
Rifki Aditya Putra	65
Sabian Ahyan Ulum	60
Sirrin Lingga Mawarni	80
Syifa Anggelicha Ramadani	65
Valent Nasya Emelyn Pramadan	75
Vanesya Agnestya Dian Santoso	80
Vega Rimba Arianti	73
Willis Prabang Sari	70
Yunisa Saputri	78
Zaskia Maulidina Rahma	40
Muhammad Syarif Hidayatullah	45

---

Ruth Maghdalena	80
-----------------	----

---

### **Lampiran 14 : Daftar Nilai Tes Kelas Eksperimen**

---

Nama Siswa	Nilai Posttest
Andita Evan Jiro Zakia Respati	85
Berlian Aulia Charly	77
Cinta Chalisa Rifdatul D	75
Eka Okta Himalia	97
Eka Puji Rahayu	80
Fatoni Praptiesa Mahardi	95
Fretherich Ian Marcell	90
Frisca Cinta Mulya Sumita	60
Gabriela Andarrista	75
Haikal Mushahhahul Hasan	80
Hasbi Alwi El Mahbubbin	60
Ika Khasantul Azqi	87
Intan Aira Charly	75
Khabib Salim	80
Marvellino Raffandhika Hermawan	85
Mathofani Geonata	95
Mochamad Septian Dafa Prasetyo	80
Muhamad Bagus Maulana	100
Muhammad Bayu Indra Kusuma	75
Nasha Yulianti	90
Natasha Septiani Putri	100
Nayla Rizky Sahila	87
Naysilla Putri Maharani	65
Nazwa Azzahra Dwi Putri Arifin	75
Okky Kurniawan	80

---

## Lampiran 15 : Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

80

### Soal Post-Test Kelas Kontrol

1. Apa yang dimaksud dengan hewan langka?  
hewan yang jumlahnya sedikit dan hampir punah. 4
2. Provinsi Papua mempunyai maskot?  
burung cendrawasih. 1
3. Mengapa orang menangkap burung cendrawasih?  
karena bulunya sangat indah. 4
4. Apa akibat jika burung cendrawasih punah?  
tidak bisa melihat burung cendrawasih. 3
5. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cendrawasih?  
tidak memburu. 4
6. Apa tujuan dari melestarikan hewan langka?  
agar tidak punah. 4
7. Apa kaitan antara kewajiban sebagai warga negara dengan pelestarian hewan langka?  
Kita tidak boleh memburu hewan langka. 4
8. Sebutkan hewan yang dilindungi dari Sumatera!  
badak bercula satu. 2
9. Karena masih maraknya perburuan liar, hewan-hewan di Indonesia mengalami kepunahan, hewan apa saja yang hampir punah di Indonesia? Sebutkan 5!  
anda komodo, burung cendrawasih, badak, bercula satu, orang utan. 4
10. Bagaimana sikap kita agar hewan langka tidak mengalami kepunahan?  
melestarikannya. 2

## Lampiran 16 : Nilai Terendah Kelas Kontrol

90

### Soal Post-Test Kelas Kontrol

1. Apa yang dimaksud dengan hewan langka?  
hewan yg hampir punah 6
2. Provinsi Papua mempunyai maskot?  
Cenderawasih 2
3. Mengapa orang menangkap burung cendrawasih?  
karena di jadikan hewan peliharaan. Ada mereka 6
4. Apa akibat jika burung cendrawasih punah?  
tidak dapat melihat burung cendrawasih 3
5. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cendrawasih?  
tidak membunuhnya. tidak menangkapnya 6
6. Apa tujuan dari melestarikan hewan langka?  
Agar hewan tidak punah 6
7. Apa kaitan antara kewajiban sebagai warga negara dengan pelestarian hewan langka?  
untuk di lestarikan 3
8. Sebutkan hewan yang dilindungi dari Sumatera!  
burung cendrawasih 2
9. Karena masih maraknya perburuan liar, hewan-hewan di Indonesia mengalami kepunahan, hewan apa saja yang hampir punah di Indonesia? Sebutkan 5!  
badak, fauna, anoa 3
10. Bagaimana sikap kita agar hewan langka tidak mengalami kepunahan?  
tidak membunuhnya. melestarikannya 4

## Lampiran 17 : Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

### Soal Post-Test Kelas Eksperimen

100

1. Apa yang dimaksud dengan hewan langka?  
hewan yang terancam punah
2. Provinsi Papua mempunyai maskot?  
burung cendrawasih
3. Mengapa orang menangkap burung cendrawasih?  
sebagai pelengkap atau hiasan pada Papua untuk dipertunjukkan dan digunakan sebagai penghias tari wanita di Eropa
4. Apa akibat jika burung cendrawasih punah?  
Provinsi Papua kehilangan maskotnya
5. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cendrawasih?  
tidak memburunya
6. Apa tujuan dari melestarikan hewan langka?  
hewan langka tidak akan punah
7. Apa kaitan antara kewajiban sebagai warga negara dengan pelestarian hewan langka?  
agar hewan langka tidak punah
8. Sebutkan hewan yang dilindungi dari Sumatera!  
harimau dan badak
9. Karena masih maraknya perburuan liar, hewan-hewan di Indonesia mengalami kepunahan, hewan apa saja yang hampir punah di Indonesia? Sebutkan 5!  
harimau, badak, burung cendrawasih, Gajah, Orang utan
10. Bagaimana sikap kita agar hewan langka tidak mengalami kepunahan?  
tidak memburunya

## Lampiran 18 : Nilai Terendah Kelas Eksperimen

600

### Soal Post-Test Kelas Eksperimen

1. Apa yang dimaksud dengan hewan langka?  
Hewan yang populasinya terancam punah. 60
2. Provinsi Papua mempunyai maskot?  
Burung cendrawasih. 2
3. Mengapa orang menangkap burung cendrawasih?  
Karena bulu dari burung cendrawasih indah. 60
4. Apa akibat jika burung cendrawasih punah?  
Maskot dari provinsi Papua akan hilang. 60
5. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cendrawasih?  
Tidak menangkap burung cendrawasih secara liar. 60
6. Apa tujuan dari melestarikan hewan langka?  
Agar populasi hewan langka bertambah. 4
7. Apa kaitan antara kewajiban sebagai warga negara dengan pelestarian hewan langka?  
Tidak memburu terus-menerus. 60
8. Sebutkan hewan yang dilindungi dari Sumatera!  
Harimau Sumatera, gajah Sumatera, dan orang hutan Sumatera. 1
9. Karena masih maraknya perburuan liar, hewan-hewan di Indonesia mengalami kepunahan, hewan apa saja yang hampir punah di Indonesia? Sebutkan 5!  
Burung Jalak Bali, anoa, burung cendrawasih, badak Sumatera, dan komodo. 60
10. Bagaimana sikap kita agar hewan langka tidak mengalami kepunahan?  
Tidak menangkap hewan langka dan melakukan penang-  
karan hewan langka. 60

## Lampiran 19 : Dokumentasi Penelitian



6. Orientasi peserta didik pada masalah.



7. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.



8. Membimbing pengalaman individual dan kelompok.



9. Menunjukkan hasil karya.



10. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.



