

ABSTRAK

Alfianah, Rista. 2019. *Korelasi Kemampuan Literasi Numerasi dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD Kelas 5 Materi FPB dan KPK*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd., Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Literasi Numerasi, Kemampuan Pemecahan Masalah.*

Literasi numerasi adalah kemampuan yang harus dimiliki setiap individu untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari. Dalam penyelesaian masalah dibutuhkan kemampuan pemecahan masalah yang baik dan runtut. Kemampuan numerasi menjadi prasyarat dalam pemecahan masalah soal matematika. Hasil tes matematika yang diselenggarakan oleh PISA 2018 menunjukkan skor negara Indonesia kurang memuaskan. Indonesia berada pada peringkat 6 dari bawah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara kemampuan literasi numerasi dengan kemampuan pemecahan masalah siswa SD kelas 5 materi FPB dan KPK.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Desain penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 SDN Kebondalem tahun ajaran 2019/2020. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh. Instrumen penelitian menggunakan tes. Metode analisis data menggunakan korelasi product moment. Uji prasyarat yang dibutuhkan yakni uji normalitas dan uji linieritas. Analisis penelitian ini dibantu dengan SPSS 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara kemampuan literasi numerasi dengan kemampuan pemecahan masalah materi FPB dan KPK.

ABSTRACT

Alfianah, Rista. 2019. Correlation Capabilities Literacy numeracy with Elementary Students Problem Solving Ability Class 5 Material HCF and LCM. Study program Elementary School Teacher. Faculty of Teacher Training and Education. Adi Buana University PGRI Surabaya. Supervisor: Dr. Rarasaning Satianingsih, SE, M.Pd., Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Literacy numeracy, problem solving ability.

Numeracy literacy is the ability to be owned by each individual to resolve the problems of everyday life. In the resolution of the problem required a good problem-solving ability and coherently. Numeracy ability to be a prerequisite in problem solving mathematical problems. Math test results conducted by PISA 2018 shows Indonesian state score less than satisfactory. Indonesia ranks sixth from the bottom. The purpose of this study to determine whether there is a correlation between numeracy literacy skills with problem solving ability of students grade 5 material HCF and LCM.

This research is quantitative. This study design is a correlational study. The samples in this study were all students in grade 5 SDN Kebondalem academic year 2019/2020. The sampling technique used is saturated sampling. The research instrument used tests. Methods of data analysis using product moment correlation. Test the prerequisites for the normality test and linearity test. This research analyzes aided by SPSS 22. The results showed that there is a correlation between literacy numeracy with problem solving skills material HCF dan LCM.

MOTO

There is 3 life keys
You can learn by someone fault
You can learn by your own fault
And you can lose if you not learn

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu yang telah mengabdikan impian saya untuk tetap melanjutkan studi di perguruan tinggi. Dengan usaha keras dan do'a restu ayah dan ibu semoga Allah senantiasa mencatat sebagai celengan pahala dunia dan akhirat. Izinkanlah anakmu menjadi kebanggaan keluarga atas pencapaian ini. Semoga dikemudian hari saya bisa melanjutkan studi saya dan menjadi panutan adik dan keluarga.
2. Adik saya yang saya sayangi Zahrotul Habibah. Adik sekaligus partner untuk membanggakan kedua orang tua kita. Terima kasih atas do'a dan semangat tulus darimu kini kakak dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
3. Laki-laki yang saya cintai, Dany Samsurya Kurniawan yang selalu setia mendampingi.
4. Teman-teman jurusan PGSD angkatan 2016. Khususnya kelas 2016 B yang telah memberikan motivasi yang tinggi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas ijin dan rahmat hidayahnya maka skripsi penelitian ini dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Disadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan Penulis sangat terbatas, maka bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih, kepada yang terhormat:

1. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd., selaku pembimbing I, yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan pada penulis.
5. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan pada penulis.

6. Joko Sucipto, S.Pd., selaku Kepala SDN Kebondalem yang telah memberikan izin untuk penelitian.
7. Kedua orang tua saya yang selalu mendukung, memberi perhatian dan do'a sehingga dapat menuntaskan penyusunan skripsi.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan, dorongan, dan informasi yang bermanfaat bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasannya kemampuan penulis. Untuk itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis nantikan.

Surabaya, 13 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Moto	vii
Persembahan.....	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar isi	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	7
1. Literasi Siswa di Sekolah.....	7
2. Literasi Numerasi.....	8

3. Kemampuan Literasi Numerasi	10
4. Kemampuan Pemecahan Masalah	14
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Variabel Penelitian.....	26
1. Identifikasi Variabel	26
2. Definisi Operasional Variabel	27
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data	29

BAB IV PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan	36

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN	39
B. SARAN	39

DAFTAR PUSTAKA.....	40
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013	11
2.2 Tabel Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	14
2.3 Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah.....	19
3.1 Tabel Indikator Literasi Numerasi	26
3.2 Tabel Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	27
4.1 Tabel Statistik Deskriptif Kemampuan Literasi Numerasi	31
4.2 Tabel Statistik Deskriptif Kemampuan Penyelesaian Masalah FPB dan KPK	32
4.3 Tabel Uji Normalitas.....	33
4.4 Tabel Uji Linieritas	34
4.5 Tabel Uji-r Product Moment	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka konseptual	22
3.1 Desain Penelitian Korelasional	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi	43
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi	44
Lampiran 3	Surat Ijin Penelitian	45
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian	46
Lampiran 5	Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi	47
Lampiran 6	Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	57
Lampiran 7	Lembar Tes Kemampuan Literasi Numerasi .	75
Lampiran 8	Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi FPB dan KPK	77
Lampiran 9	Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi ...	80
Lampiran 10	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	83
Lampiran 11	Nilai Maksimum Tes Kemampuan Literasi Numerasi	86
Lampiran 12	Nilai Minimum Tes Kemampuan Literasi Numerasi	87
Lampiran 13	Nilai Maksimum Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi FPB dan KPK	88
Lampiran 14	Nilai Minimum Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi FPB dan KPK	89
Lampiran 15	Rekapitulasi Hasil Tes Siswa	90

Lampiran 16	Perhitungan Uji Normalitas dengan SPSS....	92
Lampiran 17	Perhitungan Uji Linieritas dengan SPSS	93
Lampiran 18	Perhitungan Uji Korelasi Product Moment dengan SPSS	95
Lampiran 19	Tabel r Product Moment	96
Lampiran 20	Kesalahan menginterpretasikan soal.....	97
Lampiran 21	Kesalahan operasi hitung	98
Lampiran 22	Kesalahan merumuskan kesimpulan.....	99
Lampiran 23	Dokumentasi Pelaksanaan Tes.....	100