

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan kecerdasan bangsa, karena pendidikan dipandang sebagai suatu hal yang harus dipenuhi dan mampu membentuk karakter suatu bangsa. Pendidikan mampu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, yang berguna bagi bangsa, dan maju untuk mencapai cita-cita yang diinginkan.

Tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa agar generasi penerus bangsa mempunyai wawasan yang luas. Menjadikan bangsa Indonesia yang maju dalam pendidikan yang terarah. Pendidikan di Indonesia dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal meliputi rendahnya kualitas sarana fisik, rendahnya kualitas guru, rendahnya kesejahteraan guru, rendahnya prestasi siswa, kurangnya pemerataan kesempatan pendidikan, rendahnya relevansi pendidikan dengan kebutuhan, dan mahalnnya biaya pendidikan. Pada penelitian ini penulis menemukan masalah yang ada di dalam suatu kelas yaitu nilai mata pelajaran IPA yang rendah. Peneliti menerapkan metode inkuiri untuk digunakan dalam pembelajaran IPA.

Menurut (Sudjana, 2004:154) di dalam Suid AB dkk (2016:77) Metode inkuiri yaitu metode pengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berpikir ilmiah. Dalam penerapan metode ini siswa dituntut untuk lebih banyak belajar sendiri dan berusaha mengembangkan kreativitas dalam pengembangan masalah yang dihadapinya sendiri.

Ada beberapa mata pelajaran yang perlu ditempuh siswa di sekolah dasar, satu di antaranya adalah mata pelajaran IPA. Contoh materi IPA yaitu pemanfaatan sumber daya alam. Peneliti memilih pembelajaran IPA karena masih banyaknya nilai mata pelajaran IPA yang masih di bawah rata-rata. Tujuan peneliti meningkatkan nilai mata pelajaran IPA menjadi lebih baik. Menurut James Conant (1997:14) dalam buku Usman Sumatowa (2010:2) memaparkan IPA

sebagai suatu deretan konsep serta skema konseptual yang berhubungan satu sama lain, dan tumbuh sebagai hasil eksperimentasi dan observasi, serta berguna untuk diamati dan diekspresikan lanjut.

IPA perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir luas terhadap alam di sekitarnya. Bukan hanya pengetahuan tentang alam tetapi juga pengetahuan tentang makhluk hidup yang ada di muka bumi ini. Siswa wajib mengenal makhluk hidup di muka bumi ini, agar siswa mengetahui jenis, ciri-ciri, dan lain sebagainya. Dari uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk menganalisis Metode inkuiri dalam mengetahui hasil belajar dari materi pemanfaatan sumber daya alam. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar dari Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo pada Tema 3 Subtema 3 Pb 1”.

B. Batasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan karena peneliti lebih efisien dan terarah dalam meneliti di lapangan. Pada penelitian ini penulis membatasi masalah berkaitan dengan :

1. Penulis meneliti “Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar dari Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV pada Tema 3 Subtema 3 Pb 1”.
2. Materi upaya pelestarian sumber daya alam pada siswa kelas IV.
3. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Wonokusumo.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang sudah dipaparkan, peneliti mendapatkan permasalahan untuk dikaji lebih lanjut. Metode inkuiri dengan ketercapainya hasil belajar dari materi pemanfaatan sumber daya alam. Maka rumusan masalah yang digunakan peneliti ini adalah “Adakah Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar

dari Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo pada Tema 3 Subtema 3 P1?”

D. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui “Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar dari Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo pada Tema 3 Subtema 3 P1”.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis maupun manfaat teoritis.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini memberikan masukan sekaligus pengetahuan untuk menjelaskan pengaruh metode inkuiri terhadap hasil belajar dari materi pemanfaatan sumber daya alam siswa kelas IV.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan peneliti sebagai bahan belajar dan sebagai bahan untuk mengajar di masa yang akan datang serta bermanfaat bagi pembaca dengan tujuan membandingkan penelitian ini dengan penelitian yang lain.

b. Manfaat bagi guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses belajar mengajar. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

c. Manfaat bagi siswa

Membantu siswa dalam meningkatkan nilai hasil belajar dari materi pemanfaatan sumber daya alam dan memberi kesempatan kepada siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

d. Manfaat bagi sekolah

Dari penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam pembelajaran IPA di SDN Wonokusumo dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dan sebagai masukan menuju pembelajaran yang mudah di pahami oleh siswa dan pembelajaran terlaksana dengan baik.