

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku Teks:

- Fanani, Achmad. 2018. *Pengembangan Perangkat pembelajaran Sekolah dasar*. Surabaya: Adibuana University Press.
- Fanani, Achmad, dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Abad 21*. Surabaya: Adibuana University Press.
- Hanafiah, Nanang. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasan, iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Perpustakaan Nasional: Ghalia Indonesia.
- Isro'atun, Bunga. 2018. *Model – Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Leksono, Priono. 2016. *Belajar dan pembelajaran*. Surabaya: Adibuana University Press.
- Ngalimun, 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Parwati, Nyoman. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Kharisma Putra Utama Offset.
- Riduwan. 2013. *Dasar – dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarsno, Sonny. 2003. *Teknik Penulisan Laporan*. Jember: Graha Ilmu.
- Sugiono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.

Yulianto, Bambang. 2007. *Mengembangkan Menulis Teknis*. Surabaya: Unesa University Press.

Yunus, Mohammad. 2014. *Hakikat Menulis*. Universitas Terbuka: eprins.

## **B. Jurnal Ilmiah:**

Aryananda. (2019). “Penerapan Model *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Pada Siswa Kelas III SDN Sumber Sari 1 Kota Malang”. Dalam jurnal *basicedu*, Vol 3 (1). Diunduh pada tanggal 8 Agustus 2019 pukul 21:56 WIB.

Angger Yogyantoro. (2016).”Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Diorama Siswa Kelas IV”. Dalam jurnal pendidikan, Diunduh pada tanggal 14 Agustus 2019 pukul 07:40 WIB.

Oktarina, Sianturi. (2016). “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Oleh Siswa kelas X SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016. Dalam jurnal penelitian, Diunduh pada tanggal 15 Agustus 2019 pukul 09:18 WIB.

Suparya, Ketut. (2018). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Hasil belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis pada Pembelajaran Ipa di Sekolah Dasar” Vol.2 (2) : 19-24. Dalam jurnal penelitian, Diunduh pada tanggal 08 Agustus 2019 pukul 16:10 WIB.

- Sari, Permata. (2017). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa pada materi ekosistem”. Dalam jurnal pendidikan. Diunduh pada tanggal 8 Agustus 2019 pukul 21:54 WIB.
- Tifani. (2017). “Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Ulang Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang. Dalam jurnal penelitian, Diunduh pada tanggal 15 Agustus 2019 pukul 07:10 WIB.
- Utami, Dwi. (2017). “Pengembang Model untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar”. Dalam jurnal pendidikan. Diunduh pada tanggal 08 Agustus 2019 pukul 21:20 WIB.
- Zulkarnaini. (2011). “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis”. Edisi khusus, No. 2. Diunduh pada tanggal 13 Agustus 2019 pukul 09:57 WIB.

### **C. Skripsi :**

- Fatkasari, Dyah. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Petung Asri 3 Kecamatan Pandaan Kabupaten Pasuruan”. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Nurjanah, Putri. 2017. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Lakarsantri Surabaya”. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.

- Purwaningsih, Diah. 2015. “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Siswa Kelas IV SDN Se-Kabupaten Magetan”. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Priyandono, Wahyu. 2013. “Penerapan Strategi Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan keterampilan Menulis Laporan Siswa Kelas VB SDN Wonokusumo 02 Semarang”. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Diunduh 23 Agustus 2019 Pukul 11.15 WIB.

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-IV/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://kjp.unipasby.ac.id/>
**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Maulidya Ratnasari  
 NIM : 168000076  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis 4C Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.  
 Penguji I : Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.  
 Penguji II : Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab I (Latar Belakang)		
3	Bab IV (Pembahasan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,



 Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.  
 NIDK. 8875140017

Dosen Penguji II,



 Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.  
 NIDN. 0706128402

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-1/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5642804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://Bip.unpasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Maulidya Ratnasari  
NIM : 168000076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis 4C Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	22-11-2019	SPSS		
2	06-12-2019	Pengolahan validasi		
3	12-12-2019	Revisi latar belakang		
4	19-12-2019	Revisi pembahasan		
5	20-12-2019	Penulisan kutipan		
6	27-12-2019	Kalimat pembahasan		
7	30-12-2019	Daftar pustaka		
8	02-01-2020	Abstrak		
9	03-01-2020	Revisi abstrak		
10	06-01-2020	Susunan format A5		
11	08-01-2020	Pengecekan skripsi		
12	09-01-2020	Kisi- kisi ujian skripsi		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing 1,

Drs. Achmad Fajani, S.T., M. Pd.  
NIDN. 0727026101

Pembimbing 2,

Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0706128402

Mengetahui,  
Dekan FKIP

Dr. Suharti S. H., M. Si.  
NIP. 1968010319920310003



## Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 19-63/7 Telp. (031) 5041027 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 5281152, 5281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://pgri.unpasby.ac.id>

Nomor : 172/Ak.2/FKIP/IX/2019 03 Oktober 2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Dukuh Menanggal 1  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Maulidya Ranasari  
NIM : 168000076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis 4C terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424**  
Jl. Dukuh Menanggal 1/ 3-7 Telp. (031)8297456 SURABAYA 6024 email: dumensatu@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

Nomer: 421/346/436.7.1.1.50/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya:

Nama : EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd  
NIP : 19630527 198303 1 007  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV C  
Jabatan : Kepala Sekolah

Mencerangkan Bahwa :

Nama : Maulidya Ratnasari  
NIM : 168000076  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis 4C Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal, pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah



EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19630527 198303 1 007



## Lampiran 6.A Lembar Validasi Rpp (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### (RPP)

---

Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Tiga) / 2 (Dua)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Mata Pelajaran	: IPS, PPKn, Bahasa Indonesia,
Model Pembelajaran	: <i>Think, Talk, Write</i> (TTW)
Penulis	: Maulidya Ratnasari
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

*Keterangan skala penilaian:*

- 1 : Berarti "*tidak baik*"
- 2 : Berarti "*kurang baik*"
- 3 : Berarti "*cukup baik*"
- 4 : Berarti "*baik*"
- 5 : Berarti "*sangat baik*"

## B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					✓
	2. Menuliskan indikator.					✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓		
	6. Kebenaran isi/materi.				✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓		
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓	

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| a. Rencana pembelajaran ini: | b. Rencana pembelajaran ini:                              |
| 1 : Tidak Baik               | 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 : Kurang Baik              | 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi                  |
| 3 : Cukup Baik               | 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi                 |
| 4 : Baik                     | 4 : Dapat digunakan tanpa revisi                          |
| 5 : Sangat Baik              |   |

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

Rumusan tujuan pembelajaran kurang detail pada kondisi yang direncanakan. Selain itu rumusan degree juga kurang terukur, bahkan pada rumusan ke 3 tidak ada degree.

Surabaya, 10 September 2019

Validator

  
(Cholifah Nur Kossah)

## Lampiran 6.B Lembar Validasi Rpp (Guru)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Tiga) / 2 (Dua)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Mata Pelajaran	: IPS, PPKn, Bahasa Indonesia,
Model Pembelajaran	: <i>Think, Talk, Write</i> (TTW)
Penulis	: Maulidya Ratnasari
Nama Validator	: Tuty Setijani, S.Pd.
Pekerjaan	: Pendidik SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

### A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

*Keterangan skala penilaian:*

- 1 : Berarti "*tidak baik*"
- 2 : Berarti "*kurang baik*"
- 3 : Berarti "*cukup baik*"
- 4 : Berarti "*baik*"
- 5 : Berarti "*sangat baik*"

## F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi.					✓
	2. Sistem penomoran jelas.					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓	
	2. Menuliskan indikator.				✓	
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.					✓
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	6. Kebenaran isi/materi.					✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓			
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.					✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.					✓
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.					✓
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓	

### G. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| a. Rencana pembelajaran ini: | b. Rencana pembelajaran ini:                              |
| 1 : Tidak Baik               | 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 : Kurang Baik              | 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi                  |
| 3 : Cukup Baik               | 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi                 |
| 4 : Baik                     | 4 : Dapat digunakan tanpa revisi                          |
| 5 : Sangat Baik              |   |

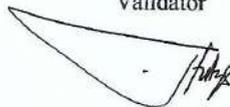
\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### H. Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 28 September 2019

Validator



(Tuty Setijani, S.Pd.)

NIP 19641005 200012 2 001

## Lampiran 7.A Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Menulis (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

#### KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN

---

Kelas	: V
Tema	: 3 ( Makanan Sehat )
Subtema	: 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran	: 3
Penulis	: Maulidya Ratnasari
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut
  - a. Validasi isi rubrik
    - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian.
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
    - 3) Kejelasan maksud rubrik.
  - b. Bahasa dan penulisan rubrik
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.
    - 3) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami.
2. Berikan tanda *checklist* (v) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu

**Keterangan:**

Validasi Isi Rubrik	Bahasa dan Penulisan Rubrik	Kesimpulan
4: Valid 3: Cukup Valid 2: Kurang Valid 1: Tidak Valid	4: Sangat mudah di pahami 3: Mudah di pahami 2: Kurang dapat di pahami 1: Tidak dapat di pahami	Tr: Dapat digunakan tanpa revisi Rk: Dapat digunakan dengan revisi kecil Rb: Dapat digunakan dengan revisi besar Pk: Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validasi isi rubrik, bahasa penulisan rubrik, dan penulisan rubrik serta rekomendasi**

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓			
2	✓				✓			
3	✓				✓			

**C. Komentor dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 17 September 2019

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.)

NIDN 0708048301

## Lampiran 7.B Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Menulis (Guru)

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

#### KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN

---

Kelas	: V
Tema	: 3 ( Makanan Sehat )
Subtema	: 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran	: 3
Penulis	: Maulidya Ratnasari
Nama Validator	: Tuty Setijani, S.Pd.
Pekerjaan	: Pendidik SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut
  - a. Validasi isi rubrik
    - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian.
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
    - 3) Kejelasan maksud rubrik.
  - b. Bahasa dan penulisan rubrik
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa indonesia
    - 2) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.
    - 3) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami.
2. Berikan tanda *checklist* (v) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu

**Keterangan:**

Validasi Isi Rubrik	Bahasa dan Penulisan Rubrik	Kesimpulan
4: Valid 3: Cukup Valid 2: Kurang Valid 1: Tidak Valid	4: Sangat mudah di pahami 3: Mudah di pahami 2: Kurang dapat di pahami 1: Tidak dapat di pahami	4: Dapat digunakan tanpa revisi Rk: Dapat digunakan dengan revisi kecil Rb: Dapat digunakan dengan revisi besar Pk: Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validasi isi rubrik, bahasa penulisan rubrik, dan penulisan rubrik serta rekomendasi**

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓			
2		✓			✓			
3	✓				✓			

**C. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator



Tutty Setijani, S.Pd.

NIP 19641005 200012 2 001

## Lampiran 8.A Lembar Validasi Tes Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI TES

#### KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN

Kelas : V  
 Tema : 3 ( Makanan Sehat )  
 Subtema : 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh )  
 Pembelajaran : 3  
 Penulis : Maulidya Ratnasari  
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Isi				
	a. Materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
	b. Dikelompokkan dalam bagian – bagian yang logis.		✓		

	c. Kesesuaian tes penilaian dengan keterampilan menulis laporan pengamatan		✓		
	d. Kelayakan penilaian tes menulis laporan pengamatan.	✓			
	Bahasa		✓		
2.	d. Kebenaran tata bahasa		✓		
	e. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia siswa.	✓			
	f. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			

### Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 / Sangat Baik	4 / dapat dilakukan dengan sedikit revisi
	5 : dapat dilakukan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor / angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**C. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 17 September 2019

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd. M. Pd.)

NIPN 0708048301

## Lampiran 8.B Lembar Validasi Tes Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan (Guru)

### LEMBAR VALIDASI TES

#### KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN

Kelas : V  
 Tema : 3 ( Makanan Sehat )  
 Subtema : 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)  
 Pembelajaran : 3  
 Penulis : Maulidya Ratnasari  
 Nama Validator : Tuty Setijani, S.Pd.  
 Pekerjaan : Pendidik SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Isi				
	a. Materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	b. Dikelompokkan dalam bagian – bagian yang logis.	✓			

	c. Kesesuaian tes penilaian dengan keterampilan menulis laporan pengamatan	✓			
	d. Kelayakan penilaian tes menulis laporan pengamatan.	✓			
2.	Bahasa		✓		
	a. Kebenaran tata bahasa				
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia siswa.	✓			
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			

### Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 / Sangat Baik	4 : dapat dilakukan dengan sedikit revisi
	5 / dapat dilakukan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor / angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**C. Komentor dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator



Tutty Setijani, S.Pd.

NIP 19641005 200012 2 001

## Lampiran 9.A Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)  
 Tema/Subtema : 3 (Tiga) / 2 (Dua)  
 Pembelajaran : 3 (Tiga)  
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW)  
 Penulis : Maulidya Ratnasari  
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
2.	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	3. Kesesuaian dengan media visual	✓			
	a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif	✓			
	b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa				
c. Evaluasi					
4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓				
5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓			
3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			

	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>Think Talk Write</i> (TTW)				
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	✓			
	2. Menyajikan informasi.		✓		
	3. Mengondisikan siswa ke dalam kelompok belajar.	✓			
	4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.	✓			
	5. Evaluasi dan memberikan penghargaan		✓		

### C. Penilaian umum

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	a. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 16 September 2019

Validator



Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

NIDN 0726128503



## Lampiran 9.B Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik (Guru)

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)  
 Tema/Subtema : 3 (Tiga) / 2 (Dua)  
 Pembelajaran : 3 (Tiga)  
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW)  
 Penulis : Maulidya Ratnasari  
 Nama Validator : Tuty Setijani, S.Pd.  
 Pekerjaan : Pendidik SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓	✓		
	2. Pengaturan ruang tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓	✓		
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	3. Kesesuaian dengan media visual			✓	
3.	a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif				
	b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa				
	c. Evaluasi				
3.	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				
3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		

	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>Think Talk Write</i> (TTW)				
4.	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	✓			
	2. Menyajikan informasi.	✓			
	3. Mengondisikan siswa ke dalam kelompok belajar.		✓		
	4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.	✓			
	5. Evaluasi dan memberikan penghargaan	✓			

**C. Penilaian umum**

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkarkan nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

**c. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator

Tuty Setijani, S.Pd.

NIP 19641005 200012 2 001

## Lampiran 10 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN</b>	<b>DUKUH</b>
	<b>MENANGGAL 1</b>	
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 5 (Lima) / 1</b>	
<b>Tema</b>	<b>: 3 (Makanan Sehat)</b>	
<b>Sub Tema</b>	<b>: 2 (Pentingnya Makanan</b>	
	<b>Sehat Bagi Tubuh)</b>	
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>	
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>	

---

---

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

## **IPS**

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

## **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

## **C. INDIKATOR**

### **PPKn**

- 1.3.1 Menerima adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.
- 2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat.
- 3.3.1 Mencari informasi keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
- 4.3.1 Melakukan wawancara tentang keanekaragaman di masyarakat.

### **IPS**

- 3.2.1 Menunjukkan aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
- 4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.

## **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.

4.4.1 Menuliskan informasi yang didapat dari iklan elektronik.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menerima adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat di masyarakat dengan sesuai.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mencari informasi keanekaragaman adat istiadat di masyarakat dengan sesuai.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat melakukan wawancara keanekaragaman adat istiadat di masyarakat dengan sesuai.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
6. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangun sosial budaya dengan benar.
7. Dengan melihat iklan media elektronik, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan dengan baik.
8. Dengan berlatih, siswa mampu menuliskan informasi yang di dapat dari media iklan elektronik.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. PPKn

Keanekaragaman adat istiadat.

### 2. IPS

Aktifitas masyarakat sekitar.

### 3. Bahasa Indonesia

Ciri-ciri dan jenis iklan.

## F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.
3. Model : Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)

Fase-fase model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) :

- 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
- 2) Menyajikan informasi
- 3) Mengondisikan siswa ke dalam kelompok belajar
- 4) Membimbing kelompok bekerja dan belajar
- 5) Evaluasi
- 6) Memberikan penghargaan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK-Religius)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadiran dan kerapian oleh	Integritas	

	guru. <b>(PPK)</b>	(disiplin)	
	4. Semua siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai dan dipimpin secara bergantian. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b>	Religius	
	5. Semua siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu Nasional. <b>(PPK)</b>	Integritas (disiplin)	
	6. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain di minta menyimak. <b>(kegiatan literasi)</b>	Integritas (disiplin)	
	7. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya <b>(4C)</b> ( <i>communication</i> )	Integritas (tanggung jawab)	
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <b>(4C)</b> ( <i>communication</i> )	Integritas (disiplin)	
<b>Inti</b>	9. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, dan gagasan siswa dengan pertanyaan, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. <b>(saintifik menanya)</b> <b>Fase 1</b> Siapa yang pernah ke pasar? Ada aktivitas apa saja di pasar?	Mandiri & Gotong royong	150 menit
	10. Siswa di minta untuk mengamati gambar berbagai aktifitas masyarakat yang telah di bagikan.	Mandiri	
	11. Guru mengintruksikan kepada siswa secara mandiri untuk menulis jawaban yang ada pada LKPD 1 yang berkaitan dengan gambar. <b>(Think)</b> <b>(4C Critical Thinking)</b> <b>Fase 2</b>	Mandiri	
	12. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 hingga 6 anak. <b>(4C Collaboration)</b> <b>Fase 3</b>	Mandiri	
	13. Guru membagikan LKPD 2 dan meminta siswa untuk melengkapi tabel yang telah disediakan secara berkelompok.	Mandiri & Gotong royong	

	14. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi dan berdiskusi antar kelompok mengenai tabel aktifitas. <b>(Talk) (4C Collaboration) Fase 4</b>	Gotong royong	
	15. Siswa ditugaskan secara individu untuk merumuskan jawaban hasil pengamatan dengan bahasa sendiri. <b>(Write)</b>	Mandiri & gotong-royong	
	16. Siswa secara berkelompok di minta untuk menyimpulkan hasil kerjanya dan secara bergantian menyampaikan jawabannya di depan kelas. <b>Fase 5</b>	Gotong royong	
	17. Siswa bersama dengan kelompok bertukar informasi mengenai hasil kerja yang telah diberikan. <b>(4C) (critical thinking)</b>	Mandiri & gotong-royong	
	18. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang maju. <b>(4C) (creativ-innovative)</b>	Integritas (disiplin)	
	19. Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh, dan memeriksa jawaban siswa. <b>(C4-Mengaudit/Memeriksa). Fase 6</b>	Gotong royong	
	20. Siswa secara individu menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan.	Mandiri	
	21. Siswa di minta untuk menceritakan mengenai keragaman adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.	Mandiri	
	22. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membaca iklan pada bahan ajar mengenai pertunjukan sisingaan.	Gotong-royong	
	23. Guru meminta siswa secara berpasangan dengan teman sebangku untuk membacakan isi iklan tersebut.	Gotong-royong	

	24. Guru memberi penugasan untuk mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan dengan teman sebangku.	Gotong-royong	
	25. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu gerakan siswa-siswa yang mengalami kesulitan.	Gotong-royong	
<b>Penutup</b>	26. Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini.	Integritas saling menghargai	10 menit
	27. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. <b>HOTS</b>		
	28. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya <b>(4C) (communication)</b>	Integritas – disiplin	
	29. Menyampaikan pesan moral kepada siswa <i>“Mencoba hal baru adalah pengalaman yang paling berharga, tetap rendah hati dan saling menghargai sesama” (PPK)</i>	Religius	
	30. Semua siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu Daerah. <b>(PPK)</b>	Integritas – disiplin	
	31. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan salam. <b>(PPK)</b>	Religius	

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber pembelajaran :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 3 : *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hal 58-63.
- b. Buku Siswa Tema 3 : *Makanan Sehat* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hal 65-71.

2. **Media pembelajaran** : Gambar berbagai aktifitas masyarakat.
3. **Alat pembelajaran** : Papan tulis dan spidol.
4. **Bahan pembelajaran** : Buku siswa, buku guru, dan internet

## **I. Penilaian Pembelajaran**

### **a. Teknik penilaian**

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Penugasan
  1. **PPKn** (keanekaragaman adat istiadat)
  2. **IPS** (aktifitas masyarakat sekitar)
  3. **Bahasa Indonesia** (ciri-ciri dan jenis iklan)

**b. Instrumen penilaian**

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi (*Terlampir*)
- 2) Penilaian Pengetahuan : *Postest* berupa LKPD.
- 3) Penilaian Keterampilan : *Postest* berupa LKPD.
  1. **PPKn** (keanekaragaman adat istiadat)
  2. **IPS** (aktifitas masyarakat sekitar)
  3. **Bahasa Indonesia** (ciri-ciri dan jenis iklan)

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(Hendri Sankoco, S.Pd., M.Pd.)

NIP 19630527 198303 1 007

Surabaya, 29 Oktober 2019

Guru Kelas V C,

(Tuty Setijani, S.Pd.)

NIP 19641005 200012 2 001

## Lampiran 14 Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Menulis

### LEMBAR INSTRUMEN

#### KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas : V  
 Tema : 3 ( Makanan Sehat )  
 Subtema : 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh )  
 Pembelajaran : 3

#### Komponen keterampilan menulis laporan pengamatan :

1. Kesesuaian sistematika laporan pengamatan
2. Kebermaknaan Laporan
3. Ketepatan ejaan dan tata tulis
4. Kejelasan kalimat
5. Kerapian tulisan

No	Aspek	Deskriptor	Skor max	Skor				Nilai
				1	2	3	4	
1.	Kesesuaian sistematika laporan pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat judul laporan.</li> <li>• Terdapat keterangan waktu dan tempat pengamatan.</li> <li>• Terdapat hasil pengamatan.</li> <li>• Terdapat kesimpulan.</li> </ul>	4					
2	Kebermaknaan laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektivitas dalam menulis hasil.</li> <li>• Merinci bagian-bagian obyek.</li> <li>• Menjelaskan bagian-bagian obyek.</li> <li>• Memberikan kesan.</li> </ul>	4					

3.	Ketepatan ejaan dan tata tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata-kata baku.</li> <li>• Tepat dalam penggunaan tanda baca.</li> <li>• Tepat dalam menggunakan awalan dan akhiran.</li> <li>• Tepat dalam menggunakan huruf kapital.</li> </ul>	4					
4.	Kejelasan kalimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat dalam laporan mudah dipahami.</li> <li>• Kalimat dalam laporan tidak berulang-ulang.</li> <li>• Kalimat dalam laporan tidak menimbulkan multitafsir.</li> <li>• Kalimat dalam laporan menggunakan kata-kata yang sopan.</li> </ul>	4					
5.	Kerapian tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan mudah dibaca.</li> <li>• Tulisan tegak.</li> <li>• Tulisan lurus.</li> <li>• Tidak didapati coretan.</li> </ul>	4					
JUMLAH SKOR			20					

Diadopsi dari Priyandono (2013:70)

## Lampiran 15. B Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik (Mahasiswa)

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *THINK TALKWRITE* (TTW) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas : V C  
 Nama Observer : Merin Wulansari

**Petunjuk :**

- Lingkari pada angka yang akan dinilai!
- Berikan skor keseluruhan pada tabel yang telah disediakan!
- Berikan catatan apabila ada hal yang perlu disampaikan!

**Kriteria:**

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup Baik  
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati
<b>Kegiatan pembuka</b>	
<i>Emotional Activities</i>	
1	Peserta didik menjawab salam, kabar, dan berdo'a bersama. menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, percaya diri, dan semangat
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
<i>Listening Activities</i>	
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran mendengarkan, merespon, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
<b>Kegiatan Inti</b>	

<b>Tahapan Think Talk Write (TTW)</b>	
<b>Fase 1 (Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa)</b>	
<i>Listening Activities</i>	
3	Peserta didik merespon pendidik melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya.
	masih mengingat materi sebelumnya, paham dengan materi sebelumnya, serta bersemangat dan antusias saat menjawab.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<b>Fase 2 (Menyajikan informasi)</b>	
<i>Visual Activities</i>	
4	Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar kegiatan pasar
	memperhatikan dengan seksama, antusias, bersemangat, percaya diri, dan tidak gaduh.
	<input checked="" type="checkbox"/> 4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Mental Activities</i>	
5	Peserta didik menganalisis gambar kegiatan pasar untuk mencari informasi dan kata kunci.
	menemukan informasi, menelaah, membuat kata kunci, ( <i>4C-Critical thinking</i> ), teliti, memberi kesimpulan.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<b>Fase 3 (mengkondisikan siswa ke dalam kelompok belajar)</b>	
<i>Oral Activities</i>	
6	Peserta didik dan kelompok mengeluarkan pendapat masing-masing.
	bertukar pikiran ( <i>4C-Collaboration</i> ), mudah dipahami, sesuai dengan topik, jelas, memberi kesimpulan.
	<input checked="" type="checkbox"/> 4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<b>Fase 4 (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)</b>	
<i>Oral Activities</i>	
7	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
	penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri, berkomunikasi dengan lantang. ( <i>4C-Communication</i> )
	<input checked="" type="checkbox"/> 4 Jika 4 kriteria muncul

	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<b>Fase 5 (Evaluasi)</b>		
<i>Writing Activities</i>		
8	Peserta didik menuliskan hasil diskusi.	
	menulis dengan kosa kata yang baik, ( <i>4C-Creative</i> ), rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, jelas dan mudah dimengerti, membuat kesimpulan.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<b>Fase 6 (Memberikan penghargaan)</b>		
<i>Oral Activities</i>		
9	Peserta didik memberi saran pada setiap kelompok.	
	penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri, dan lantang.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Drawing Activities</i>		
10	Peserta didik membuat peta pikiran kegiatan pasar.	
	kesesuaian gambar pada peta pikiran, kerapian, kejelasan peta pikiran, menggunakan bahasa yang baik, mudah dimengerti.	
	4	Jika 4 kriteria muncul
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<b>Kegiatan penutup</b>		
<i>Oral Activities</i>		
11	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.	
	kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Emotional Activities</i>		
12	Peserta didik menyanyikan Ampar-Ampar Pisang setelah itu berdoa.	
	menyanyi dengan antusias, kondisi tenang saat berdoa, suara lantang, percaya diri dan semangat	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul

3	Jika 3 kriteria muncul
2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

Skor maksimal : 4

Skor minimal : 1

Surabaya, 29 Oktober 2019

Observer



Merin Wulansari



**Lampiran 18 Daftar Nilai Siswa Hasil Post-Test  
Kelas Eksperimen**

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
1.	ACHMAD ADITYA B S	90
2.	ALVINO M Y C	65
3.	ARYA LINTANG SAPUTRA	70
4.	CELSIA ADI THALITA PUTRI	75
5.	DAFFA PUTRA ARDIARTO	80
6.	ELNINO HAFANZA	70
7.	EMILYA TSURAYA	70
8.	FAIZA KHAIRANI NADIVA	90
9.	HAFIZUL FAIQ	65
10.	JEFFRY RONALD SUSANTO	75
11.	KHANZA AYUNDHA L	85
12.	LINTANG RAISYA P	80
13.	MAULANA ALDI AFATIR	75
14.	M KEVAN FADLIANSYAH	75
15.	M FAHREL REVANZA S	80
16.	M RASYA FEBRIANSYAH	75
17.	M ROMMY ARMADANI	75
18.	NAURA THERESYAH N A	75
19.	NAYLA MEIDIANA P	80
20.	NOVANIA SABRINA PUTRI	70
21.	REYHAN ALDHINO DIO P	70
22.	RISCHA LAILATUR R	75
23.	SAFIRA ATAYA R R	65
24.	SHARENA DIA AYU R N	75
25.	SULTAN TRIANATA	75
26.	SYAHRIL TRI MARIYANTO	70
27.	TANAYA APRILIA G	65
28.	VALENTINO RADIANSYAH	70
29.	WULAN PUSPITA SARI	75
30.	ZEFANYA NATASHA DEWI	65

**Lampiran 19 Daftar Nilai Siswa Hasil Post-Test  
Kelas Kontrol**

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
1.	ADITYA SAPUTRA	55
2.	ALDO PRANANDA DASILVA	55
3.	ANANTA SATYA YUDISTIRA	55
4.	BAYU FIRMANSYAH	55
5.	CECI LIA ANGGRAENI	70
6.	CHRISNA WAHYU PRATAMA	65
7.	DIRGAHAYU KIRANIA AZZAHRAWATI	65
8.	EKA PUTRI LESTARI	60
9.	ENGGAL SHIFA PUTRA ASTIKA	60
10.	IMAM HANAFI	50
11.	JAISYUL FIRDAUS AGUSTIN	50
12.	KEISHA SALSABILA RIZKY WIJAYA	75
13.	MAULIDIYA SHIFA AULIYA	75
14.	MAYFIANDRA OCTAVIA	50
15.	M. RAFFY MUGHNI SYUKUR	55
16.	MUHAMMAD ASYRAF AKBAR	60
17.	MUHAMMAD BAYU SURYAWAN	55
18.	MUHAMMAD HANIF AHLUNNAJAH	60
19.	NAILATUL PUTRI PEMBAYUN	50
20.	NARADI RIZQI JAMALLUDIN	60
21.	NAYLA ORIZA PUTRI	50
22.	NAVYA PUTRI NURFADHILA	50
23.	RADITYA DWI FIRMANSYAH	50
24.	RAFIANSYACH NINO ISKANDAR	55
25.	REVA SHEILA FAJRI DARYONO	55
26.	SAVANA NABILA SYAFITRI	80
27.	SHAFIRA PERTIWI KOESWANDARI	70
28.	SHELLA PUTRI AMELIA	75
29.	TADEUS FREDRIKO CANDRA	60
30.	YUMNA SALSABIL PUTRI TSABITAH	75



**Lampiran 20 Daftar Nilai Dokumentasi Siswa  
Kelas Eksperimen**

NO.	NAMA SISWA	NILAI UH TEMA 2
1.	ACHMAD ADITYA B S	67
2.	ALVINO M Y C	67
3.	ARYA LINTANG SAPUTRA	67
4.	CELSIA ADI THALITA PUTRI	100
5.	DAFFA PUTRA ARDIARTO	92
6.	ELNINO HAFANZA	67
7.	EMILYA TSURAYA	92
8.	FAIZA KHAIRANI NADIVA	67
9.	HAFIZUL FAIQ	42
10.	JEFFRY RONALD SUSANTO	58
11.	KHANZA AYUNDHA L	83
12.	LINTANG RAISYA P	75
13.	MAULANA ALDI AFATIR	83
14.	M KEVAN FADLIANSYAH	83
15.	M FAHREL REVANZA S	92
16.	M RASYA FEBRIANSYAH	33
17.	M ROMMY ARMADANI	75
18.	NAURA THERESYAH N A	67
19.	NAYLA MEIDIANA P	92
20.	NOVANIA SABRINA PUTRI	50
21.	REYHAN ALDHINO DIO P	100
22.	RISCHA LAILATUR R	100
23.	SAFIRA ATAYA R R	83
24.	SHARENA DIA AYU R N	100
25.	SULTAN TRIANATA	83
26.	SYAHRIL TRI MARIYANTO	67
27.	TANAYA APRILIA G	100
28.	VALENTINO RADIANSYAH	67
29.	WULAN PUSPITA SARI	67
30.	ZEFANYA NATASHA DEWI	68

**Lampiran 21 Daftar Nilai Dokumentasi  
Siswa Kelas Kontrol**

NO.	NAMA SISWA	NILAI UH TEMA 2
1.	ADITYA SAPUTRA	33
2.	ALDO PRANANDA DASILVA	33
3.	ANANTA SATYA YUDISTIRA	25
4.	BAYU FIRMANSYAH	70
5.	CECI LIA ANGGRAENI	100
6.	CHRISNA WAHYU PRATAMA	75
7.	DIRGAHAYU KIRANIA AZZAHRAWATI	100
8.	EKA PUTRI LESTARI	67
9.	ENGGAL SHIFA PUTRA ASTIKA	67
10.	IMAM HANAFI	67
11.	JAISYUL FIRDAUS AGUSTIN	50
12.	KEISHA SALSABILA RIZKY WIJAYA	75
13.	MAULIDIYA SHIFA AULIYA	75
14.	MAYFIANDRA OCTAVIA	25
15.	M. RAFFY MUGHNI SYUKUR	75
16.	MUHAMMAD ASYRAF AKBAR	67
17.	MUHAMMAD BAYU SURYAWAN	72
18.	MUHAMMAD HANIF AHLUNNAJAH	42
19.	NAILATUL PUTRI PEMBAYUN	67
20.	NARADI RIZQI JAMALLUDIN	58
21.	NAYLA ORIZA PUTRI	75
22.	NAVYA PUTRI NURFADHILA	46
23.	RADITYA DWI FIRMANSYAH	50
24.	RAFIANSYACH NINO ISKANDAR	33
25.	REVA SHEILA FAJRI DARYONO	25
26.	SAVANA NABILA SYAFITRI	100
27.	SHAFIRA PERTIWI KOESWANDARI	45
28.	SHELLA PUTRI AMELIA	50
29.	TADEUS FREDRIKO CANDRA	100
30.	YUMNA SALSABIL PUTRI TSABITAH	75





## Lampiran 25 Dokumentasi penelitian model TTW



Menyanyi dan memotivasi siswa (**Fase 1**)



Menyajikan informasi (**Fase 2**)



Mengkondisikan belajar kelompok (**Fase 3**)



Membimbing kelompok (**fase 4**)

**Think** (siswa memahami masalah secara individual, dan membuat catatan kecil)



***Talk*** (berdiskusi merumuskan kesimpulan)



***Write*** (siswa menulis pengetahuan yang diperoleh)



Siswa mempersentasikan diskusinya (**Fase 5**)



Siswa menanggapi jawaban temannya (**Fase 6**)