

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS 5
SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**Moch.Farhan
NIM 168000136**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS 5
SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Moch.Farhan
NIM 168000136**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal oleh : Moch. Farhan
NIM 168000136
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

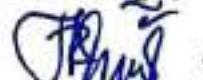
Pembimbing I,



Dr. Rasyaningsati Mingsih, S. E., M. Pd.
NIDN. 0704127203

Surabaya, Januari 2020

Pembimbing II,



Via Yastina, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616019101



Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Bahaguddin Azmy, M.Pd
NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Nguri Dadi III-B97 Telp. (031) 8281127, 8288957 Fax. (031) 3462854 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XIB Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

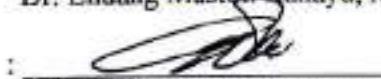
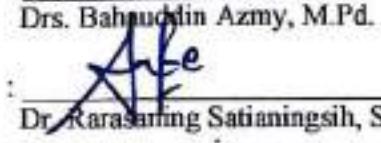
PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Moch. Farhan
NIM : 168000136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 23 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua : 
Dr. Sulistiyo, S.Pd, M.Si.
2. Sekretaris : 
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota : 
Drs. Bahruddin Azmy, M.Pd.
4. Anggota : 
Dr. Rarasarining Satianingsih, S.E., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Moch. Farhan
NIM : 168000136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, Januari 2020
Yang membuat pernyataan,



(Moch. Farhan)

ABSTRAK

Farhan, Moch. 2020. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dr.Rarasaning Satianingsih, S. E., M. Pd. (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : *Model Problem Based Learning, Kemampuan Literasi Matematika.*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan harapan siswa menguasai kemampuan literasi matematika. Literasi matematika ini mampu mempermudah seseorang dalam memahami kegunaan matematika dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari untuk membuat sebuah keputusan yang tepat. Namun kenyataannya berdasarkan hasil PISA tahun 2018, Indonesia mengalami penurunan hasil tes Kemampuan Literasi Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Kemampuan literasi matematika siswa kelas eksperimen yang diajar melalui PBL lebih baik daripada kelas kontrol; (2) Aktivitas siswa kelas 5 yang diajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning*; (3) Guru mampu melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Desain yang digunakan *quasi experimental design tipe Post-test only*. Penelitian ini menggunakan skala interval. Populasinya adalah peserta didik kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling* sehingga didapatkan kelas 5-B (kelas kontrol) dan 5-A (kelas eksperimen). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode tes yang dianalisis dengan SPSS 22; observasi aktivitas siswa dan aktivitas guru dengan deskriptif; dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukan, bahwa: (1) Kemampuan literasi siswa kelas eksperimen yang diajar melalui PBL lebih baik daripada kelas

ABSTRACT

Farhan, Moch. 2020. *Effectiveness of the Problem Based Learning (PBL) Model Against the Mathematical Literacy Ability of Class 5 Students at SDN Gayungan II Surabaya.* Thesis. Primary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisors (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S. E., M. Pd. (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning Model, Mathematics Literacy Ability.*

This research is motivated by the hope of students mastering mathematical literacy skills. Mathematical literacy is able to facilitate a person in understanding the usefulness of mathematics and applying it in everyday life to make a right decision. But in reality, based on the results of PISA 2018, Indonesia was decreased in result of The Mathematical Literacy Ability Test.

This study aims to determine: (1) The average literacy ability of experimental class students taught through PBL is better than the control class; (2) Class 5 student activities taught using the Problem Based Learning model, (3) Teachers are able to carry out learning using the Problem Based Learning learning model.

This research is a quantitative research. The design used is quasi experimental design type Post-test only. This research uses interval scale. The population is grade 5 students of SDN Gayungan II Surabaya. Samples were taken by cluster random sampling technique so that class 5-B (control class) and 5-A (experimental class) were obtained. Data collection techniques used were test methods analyzed with SPSS 22; observation of activities and implementation with descriptive; and documentation.

The results showed that: (1) The average literacy ability of the experimental class students taught through PBL was better than the control class; (2) Student activities get very active categories; (3) The implementation of learning using the PBL model gets the Good category.

HALAMAN MOTTO

“Semua keputusan yang kita ambil hari ini, akan berdampak pada apa yang kita hadapi selanjutnya. Selalu bersikap baik agar dibalas kebaikan juga, karena dunia ini disebabkan karena adanya hubungan sebab-akibat”

“Lebih Cepat Lebih Baik”

“Without your past, you could have arrived – So wondrously and brutally, by design or some violent exquisite happenstance ... here.”

“Doesn’t matter... Doesn’t matter... Damage is done!”

HALAMAN PERSEMPAHAN

1. Orang tua, kakak, dan keluarga yang memberikan dukungan secara moril dan materil.
2. Rekan-rekan Mahasiswa PGSD 2016 E yang selalu mendampingi saya selama perkuliahan.
3. Fajjar Ajrin Astiar, Marita Eka Istiana, Wiwin Nur Handayani yang selalu meluangkan waktunya untuk tukar pikiran selama proses pengerjaan skripsi ini.
4. Keluarga SGM dan Keluarga Jaranan yang mengibur saya saat suka maupun duka.
5. WBDL yang selalu menjadi sahabat baik saya pada saat SMK sampai dengan sekarang.
6. Uzumaki Boruto yang selalu memberi motivasi mengenai kehidupan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya”. Peneliti mengajukan ini sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Subandowo. M. S., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Dr. RarasaningSatianingsih, S.E., M.Pd., dan Via Yustitia, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan banyak bekal ilmunya
6. Kepala sekolah, guru, karyawan, serta peserta didik Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya yang telah banyak membantu selama proses penyusunan skripsi.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan, penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu peneliti menerima kritik dan saran. Penulis juga berharap karya sederhana ini dapat berguna bagi siapa saja yang membacanya.

Surabaya, Januari 2020
Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul Halaman Judul Dalam	i
Halaman Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Abstrak	v
Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang.....	1
Batasan Masalah.....	4
Rumusan Masalah.....	5
Tujuan Penelitian.....	5
Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
Dasar Teori	7
Tinjauan Penelitian yang Relevan	26
Kerangka Konseptual.....	27
Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
Desain Penelitian	31
Populasi dan Sampel.....	32
Variabel Penelitian.....	32
Definisi Operasional Variabel	33
Instrumen Penelitian	34
Teknik Pengumpulan Data.....	35
Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
Hasil Penelitian.....	41
Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	
Simpulan.....	59

Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Fokus Kegiatan dalam Tahapan Literasi Sekolah.....	15
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	40
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	41
4.1 Deskriptif Nilai PTS	42
4.2 Uji Normalitas Data Awal	43
4.3 Uji Homogenitas Data Awal.....	44
4.4 Uji Keseimbangan Data Awal	44
4.5 Deskriptif Nilai Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	45
4.6 Uji Normalitas Data Akhir.....	46
4.7 Uji Homogenitas Data AKhir	46
4.8 Uji Hipotesis	47
4.9 Data Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa	48
4.10 Data HasilAnalisis Observasi Aktivitas Guru	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran	20
2.2 Bagan kerangka konseptual	30
3.1 DesainPenelitian	32
4.1 Grafik Persentase Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa	48
4.2 Grafik Persentase Hasil Analisis Observasi Aktivitas Aktivitas Guru	50
4.3 Suasana Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	51
4.4 Siswa Menuliskan Satuan Baku Kecepatan, Jarak, danWaktu.	53
4.5 Siswa Mengerjakan LatihanSoal	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	

Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian.....	66
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian.....	67
Lampiran 5 Data Awal (UTS) Kelas Eksperimen	68
Lampiran 6 Data Awal (UTS) Kelas Kontrol.....	69
Lampiran 7 Instrumen Penelitian	70
Lampiran 8 Tabulasi HasilValidasi Instrumen Penelitian	75
Lampiran 9 Tabulasi Hasil Validasi RPP	76
Lampiran 10 Tabulasi Hasil Validasi ObservasiAktivitasSiswa ..	78
Lampiran 11 Tabulasi Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru .	79
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	80
Lampiran 13.....	83
Lampiran 13.1 Lembar Validasi RPP oleh Dosen.....	83
Lampiran 13.2 Lembar Validasi RPP oleh Guru.....	86
Lampiran 14 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....	89
Lampiran 15 Lembar ValidasiObservasi Aktivitas guru.....	92
Lampiran 16 Perangkat Pembelajaran.....	95
Lampiran 16.1 RPP	95
Lampiran 16.2 Bahan Ajar	119
Lampiran 16.3 Analisis Media	124
Lampiran 17 Tabulasi Hasil Tes KLM Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 18Tabulasi Hasil Tes KLM KelasKontrol	130
Lampiran 19Tabulasi Hasil Observasi Aktivitas	131
Lampiran20 Tabulasi Hasil Aktivitas Guru.....	132
Lampiran 21 Hasil Tertinggi Kelas Eksperimen	133
Lampiran 22 Hasil Terendah Kelas Eksperimen	135
Lampiran 23 Hasil Tertinggi Kelas Kontrol.....	137
Lampiran24 Hasil Terendah Kelas Kontrol.....	139
Lampiran 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	141
Lampiran 25.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-1	141
Lampiran 25.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-2	145
Lampiran 25.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-3	149
Lampiran 26 HasilObservasi Aktivitas Guru.....	153
Lampiran 26.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Hari ke-1.....	153
Lampiran 26.2Hasil Observasi Aktivitas Guru Har ike-2	158
Lampiran 26.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Hari ke-3	162
Lampiran 27 Dokumentasi.....	166

Lampiran 28 Matrik Penelitian.....168