

ABSTRAK

Fatimah Ayu, 168000173. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. 2020.

Kata Kunci : *keterampilan berpikir kritis, soal cerita, gaya belajar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar dan untuk memperoleh gambaran proses berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi FPB dan KPK berdasarkan gaya belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-D berjumlah 23 siswa. Dari kelas tersebut kemudian diambil 3 responden yaitu kelompok tinggi, sedang dan rendah dari masing-masing gaya belajar. Pengelompokan didasarkan pada tes keterampilan berpikir kritis dan angket gaya belajar.

Hasil penelitian yang ditemukan (1) Proses keterampilan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar visual dari kelompok tinggi menunjukkan bahwa subjek melewati semua tahap dari proses keterampilan berpikir kritis. (2) Proses keterampilan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar visual dari kelompok sedang menunjukkan bahwa subjek melalui semua tahap keterampilan berpikir kritis pada soal nomor 1 dan pada soal nomor 2 untuk tahap strategi dan taktik serta inferensi penyelesaian atau hasil akhir dari jawabannya salah. (3) Proses keterampilan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar visual dari kelompok rendah menunjukkan bahwa subjek belum melewati semua tahap dari proses keterampilan berpikir kritis. (4) Proses berpikir kritis siswa dengan gaya belajar auditori dari kelompok tinggi menunjukkan bahwa subjek melewati semua tahap dari proses keterampilan berpikir kritis. (5) Proses keterampilan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar auditori dari kelompok sedang menunjukkan bahwa subjek melalui tahap klarifikasi, strategi dan taktik, serta assessment. (6) Proses keterampilan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar auditori dari

kelompok rendah menunjukkan bahwa subjek hanya mampu melewati tahap klarifikasi. (7) Proses keterampilan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar kinestetik dari kelompok sedang menunjukkan bahwa subjek melewati tahap klarifikasi namun pada salah satu soal subjek juga dapat melewati tahap strategi dan taktik serta inferensi.

ABSTRACT

Fatimah Ayu, 168000173. Analysis of Critical Thinking Skills of Primary School Students in Solving Mathematical Story Problems Based on Learning Styles. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. FKIP Adi Buana PGRI University Surabaya. 2020

Keywords: critical thinking skills, story problems, learning styles.

The purpose of this study was to determine the critical thinking skills of elementary school students and to find out the students' critical thinking processes in solving mathematical story problems on FPB and KPK material based on learning styles. The method used in this study is a qualitative research method. This research was conducted in the odd semester of the 2019/2020 school year. The subjects of this study were 23 grade IV-D students. From the class 3 respondents were then drawn namely the high, medium and low groups of each learning style. Grouping is based on tests of critical thinking skills and learning style questionnaires.

The results found (1) The process of critical thinking skills of students with visual learning styles from high groups shows that the subject goes through all stages of the process of critical thinking skills. (2) The process of critical thinking skills of students with visual learning styles from the group is showing that the subject goes through all stages of critical thinking skills in problem number 1 and in problem number 2 for the strategy and tactics stage as well as the inference of completion or the final result of the wrong answer. (3) The process of critical thinking skills of students with visual learning styles from low groups shows that the subject has not gone through all stages of the process of critical thinking skills. (4) The critical thinking process of students with auditory learning styles from high groups shows that the subject goes through all stages of the process of critical thinking skills. (5) The process of critical thinking skills of students with auditory learning styles from groups is showing that the subject goes through stages of clarification, strategies and tactics, as well as assessment. (6) The process of critical thinking skills of students with auditory learning styles from low groups shows that the subject is only able to pass the clarification stage. (7)

The process of critical thinking skills of students with kinesthetic learning styles from groups is showing that the subject passes the clarification stage but in one of the questions the subject can also pass through the strategy and tactics and inference stages.