

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Batauga, Ibnu. 2017. *Belajar Matematika dari Dasar*. Kendari: Matematika Ku Bisa.
- Herry, Asep dkk. 2013. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Banten: Universitas Terbuka.
- Karso dkk. 2014. *Pendidikan Matematika I*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Kusumawati, Naniek dan Endang Sri. 2019. *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Lismaya, Lilis. 2019. *Berpikir Kritis dan PBL*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Maulana dkk. 2015. *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Priono, Ibut dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran: Kajian Teoris Untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Priyatna, Andri. 2013. *Pahami Gaya Belajar Anak!: Memaksimalkan Potensi Anak Dengan Modifikasi Gaya Belajar*. Jakarta: PT Gramedia.
- Ruhimat. T. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Santrock, J.W. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Taufiq, Agus dkk. 2010. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Artikel dalam Jurnal Online

- Anggiasari, Tanti dkk. 2018. "Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Di Kecamatan Kalidoni Dan Ilir Timur II." *Jurnal Ilmiah Biolog*, Online, Vol 7 (2):183-195, https://www.researchgate.net/publication/329691443_ANALISIS_KETERAMPILAN_BERPIKIR_KRITIS_SISWA

[SMA DI KECAMATAN KALIDONI DAN ILIR TIMUR II](#), diunduh 07 September 2019 pukul 13.40.

- Dodi, Hudiono dkk. 2015. “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Limit Fungsi Aljabar Di Kelas X Sma.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran UNTAN*, Online, Vol I (1):1-15, <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/11148/10589>, diunduh 07 September 2019 pukul 13.48.
- Retna, M, dkk. 2013. “Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika.” *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, Online, Vol 1 (2), <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/11148/10589>, diunduh 07 September 2019 pukul 14.35.
- Rochmad dkk. 2016. “Analisis Time-Line dan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Pembelajaran Kooperatif Resiprokal.” *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, Online, 7(2):219, https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0FTXEV_PPIoJ:https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/download/4980/6212+&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id&client=opera, diunduh 04 Februari 2020 pukul 15.02.
- Sholihah, Ummu. 2016. “Membangun Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika,” *Jurnal Pendidikan Islam Ta'allum*, Online, Vol.04 (1): 83-100, <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/taalum/article/view/367/300>, diunduh 07 September 2019 pukul 14.50.
- Tawil, Muh dan Sudartono. 2014. “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Calon Guru Ipa Pada Materi Zat Dan Energi Melalui Model Pembelajaran Berbasis Portofolio.” *Jurnal Pendidikan MIP*, Online, Vol 15 (1):53-58, https://scholar.google.co.id/citations?user=TiATBQkAAA&hl=id#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Did%26user%3DTiATBQkAAA&start%3D20%26pagesize%3D80%26citation_for_view%3DTiATBQkAAA

[AJ%3Ak_IJM867U9cC%26tzom%3D-420](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://eprints.ums.ac.id/20862/4/BAB_I.pdf&ved=2ahUK EwiVo5vns4fnAhVLVH0KHey7CeIQFjAPegQIBRAB&u sg=AOvVaw0LLgkCM0PeixYifzjqGo0), diunduh 07 September 2019 pukul 13.55.

Artikel dalam Internet

- Sugiyatmi, S. 2012. *Sekolah Dasar Merupakan Jenjang Pendidikan Formal Level Rendah*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://eprints.ums.ac.id/20862/4/BAB_I.pdf&ved=2ahUK EwiVo5vns4fnAhVLVH0KHey7CeIQFjAPegQIBRAB&u sg=AOvVaw0LLgkCM0PeixYifzjqGo0, diunduh 12 Januari 2020 Pukul 12.40.
- Enggar, Yohanes. 2019. *Skor PISA Terbaru Indonesia, Ini 5 PR Besar Pendidikan pada Era Nadiem Makarim*, <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/04/13002801/skor-pisa-terbaru-indonesia-ini-5-pr-besar-pendidikan-pada-era-nadiem-makarim?page=all>, diunduh 20 Januari 2020 Pukul 09.57.

Skripsi

- Ardina, Azharlina Rizqi. 2017. *Keterampilan Metakognitif Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Ardina, Azharlina Rizqi. 2017. *Keterampilan Metakognitif Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Juliantika, M. 2015. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Materi Persamaan Garis Lurus Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Parindu*. Skripsi. IKIP-PGRI Pontianak.
- Sulthoniyah, Anni. 2017. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Aritmatika Sosial*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Ulfa, Mareta. 2017. *Hubungan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Negri*

10 Metri Timur. Skripsi. Universitas Lampung Bandar Lampung.

Wiji, Sri. 2016. *Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrivert dan Introvert Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber Cirebon*. Skripsi. UIN Walisongo Semarang.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fatimah Ayu Dinaningtyas Siswanto
NIM : 168000173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis
Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan
Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya
Belajar
Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.
Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I (Latar Belakang)		
2.	Bab II (Teori Tahapan Berpikir Kritis)		
3.	Bab IV (Pembahasan)		
4.	Bab V (Simpulan)		
5.	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.

NIDN.0719046201

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

NIDN.0019066003

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1: Jl. Masjid (Km 03,5) Sukolilo, Surabaya 60132
 Kampus 2: Dharma Anugerah 03, Sukolilo, Surabaya 60132
<http://fkip.unigribuana.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fatimah Ayu Dinaningtyas Siswanto
 NIM : 168000173
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi	/	/
2	16-09-2019	Bab I ACC	/	/
3	23-09-2019	Bab II, III Revisi	/	/
4	30-09-2019	Bab II, III ACC	/	/
5	03-10-2019	Revisi Instrumen	/	/
6	07-10-2019	ACC Instrumen Penelitian	/	/
7	20-11-2019	Bab IV, V Revisi	/	/
8	09-12-2019	Bab IV, V ACC	/	/
9	19-12-2019	Lampiran Revisi	/	/
10	02-01-2020	Lampiran ACC	/	/
11	09-01-2020	Skripsi Lengkap	/	/
12	14-01-2020	ACC Skripsi dan Persetujuan Sidang	/	/

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2020

Pembimbing I: 
 Drs. Trianto Jumarso, M.Pd.
 NIDN. 0720096701

Pembimbing II: 
 Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0927656101

Mengetahui,
 Dekan FKIP

 Dr. Suharti, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003



Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipgri.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 700/Ak.2/FKIP/XI/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 November 2019

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan *hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :*

Nama : Fatimah Ayu Dinaningtyas Siswanto
NIM : 168000173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar
Waktu penelitian : 18 November 2019 s/d 23 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suharti, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "

Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda -Betro 61253 Sedati - Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 178 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : FATIMAH AYU DINANINGTYAS SISWANTO
No. Reg : 168000173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 18 September 2019 s.d
23 November 2019 dengan judul :

**" Analisis Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Cerita
Matematika Berdasarkan Gaya Belajar di SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020 "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 23 November 2019



Lampiran 5: Jadwal Penelitian

Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	18 November 2019	Pengisian angket gaya Belajar
2.	18 November 2019	Tes keterampilan berpikir kritis
3.	19 November 2019	Wawancara I
4.	20 November 2019	Wawancara II

Lampiran 6: Daftar Nama Siswa Kelas IV-D dan E

Kelas: IV-D

No.	Nama
1.	Adhiezky Andira A
2.	Albeth Daniel P
3.	Bernadeta Agatha C
4.	Elisabeth Alvina S. D
5.	Gita Kinanthi K
6.	Glen Michael D
7.	I Gusti Nyoman D. B
8.	I Putu Kenzie G. D. M.
9.	Kamiliya Kurniawan
10.	Kevin Yazid I
11.	Madelief Angracia A
12.	Nazar Alfarizi T
13.	Nesha Dahayu N. M
14.	Nimas Ayu Galuh L
15.	Ramaina Hafiza
16.	Safira Prastika K
17.	Vania Christalia N
18.	Vincentia Celsis P. C
19.	Wira Mahardika
20.	Yefune Corinthias S
21.	Yohana Calista P. P
22.	Yores Ravioly R
23.	Yudha Wasthu P

Kelas: IV-E

No.	Nama
1.	Aditya Burhanis H
2.	Aisyah Aadil I
3.	Anindya Malya P
4.	Athiyatul Maula M
5.	Chiyo Fajrina H
6.	Ihsan Arya Fahlafi
7.	Kanasya Zhivara N
8.	Kayla Putri R
9.	Kyla Amanta A
10.	Lady Cordelia N. A
11.	Leastisy Renata P
12.	Lovely Indy R
13.	Mochammad Fariz F
14.	Muhammad Ananda D
15.	Najla Kaysha R
16.	Pijar Cahaya P
17.	Putri Amalin F
18.	Raihanun Regina P
19.	Raisya Aulya P. F
20.	Sutan Athallah R. A
21.	Zega Aidil Prasetya
22.	Zivanna Putri R

Lampiran 7: Daftar Nilai Matematika Semester Ganjil Kelas IV-D dan E

Daftar Nilai Matematika Semester Ganjil Kelas IV-D dan IV-E

Kelas: IV-D

No.	Nama	Nilai
1.	Adhiezky A	80
2.	Albeth Daniel P	64
3.	Bernadeta Agatha	70
4.	Elisabeth Alvina	86
5.	Gita Kinanthi K	72
6.	Glen Michael D	76
7.	I Gusti Nyoman	65
8.	I Putu Kenzie G	70
9.	Kamiliya K	75
10.	Kevin Yazid I	81
11.	Madelief A	62
12.	Nazar Alfarizi T	62
13.	Nesha Dahayu N	90
14.	Nimas Ayu G	64
15.	Ramaina Hafiza	76
16.	Safira Prastika K	71
17.	Vania Christalia	67
18.	Vincentia Celsis	74
19.	Wira Mahardika	80
20.	Yefune C	84
21.	Yohana Calista P	79
22.	Yores Ravioly R	80
23.	Yudha Wasthu P	76
Rata-rata		74,1

Kelas: IV-E

No.	Nama	Nilai
1.	Aditya Burhanis	90
2.	Aisyah Aadil I	83
3.	Anindya Malya P	81
4.	Athiyatul Maula	81
5.	Chiyo Fajrina H	67
6.	Ihsan Arya F	67
7.	Kanasya Zhivara	70
8.	Kayla Putri R	59
9.	Kyla Amanta A	80
10.	Lady Cordelia N	71
11.	Leastisya Renata	60
12.	Lovely Indy R	64
13.	Mochammad F	64
14.	Muhammad A	49
15.	Najla Kaysha R	69
16.	Pijar Cahaya P	66
17.	Putri Amalin F	71
18.	Raihanun Regina	64
19.	Raisya Aulya P. F	71
20.	Sutan Athallah R	63
21.	Zega Aidil P	73
22.	Zivanna Putri R	51
Rata-rata		68,8

Lampiran 8: Daftar Nama dan Kode Siswa Kelas Penelitian

Daftar Nama dan Kode Siswa Kelas Penelitian (IV-D)

No.	Nama	Kode
1.	Adhiezky Andira A	PD-01
2.	Albeth Daniel P	PD-02
3.	Bernadeta Agatha C	PD-03
4.	Elisabeth Alvina S. D	PD-04
5.	Gita Kinanthi K	PD-05
6.	Glen Michael D	PD-06
7.	I Gusti Nyoman D. B	PD-07
8.	I Putu Kenzie G. D. M.	PD-08
9.	Kamiliya Kurniawan	PD-09
10.	Kevin Yazid I	PD-10
11.	Madelief Angracia A	PD-11
12.	Nazar Alfarizi T	PD-12
13.	Nesha Dahayu N. M	PD-13
14.	Nimas Ayu Galuh L	PD-14
15.	Ramaina Hafiza	PD-15
16.	Safira Prastika K	PD-16
17.	Vania Christalia N	PD-17
18.	Vincentia Celsis P. C	PD-18
19.	Wira Mahardika	PD-19
20.	Yefune Corinthias S	PD-20
21.	Yohana Calista P. P	PD-21
22.	Yores Ravioly R	PD-22
23.	Yudha Wasthu P	PD-23

Lampiran 9: Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum : 2013
 Materi Pokok : FPB dan KPK
 Alokasi Waktu : 80 menit
 Bentuk Soal : Uraian
 Jumlah Soal : 2 (dua)

Kompetensi Dasar	Indikator Berpikir Kritis	Indikator Soal	Nomor Soal
2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	a. Merumuskan pokok-pokok permasalahan (<i>Klarifikasi</i>)	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK	1
	b. Menyelesaikan masalah dengan beragam alternatif penyelesaian berdasarkan konsep (<i>Strategi dan Taktik</i>) c. Kemampuan memberikan alasan untuk menghasilkan argumen yang benar dan logis (<i>Assessment</i>) d. Menarik	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB	2

	kesimpulan dengan jelas dan logis (<i>Inferensi</i>)		
--	---	--	--

Lampiran 10: Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis

SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Kelas/Semester	: IV/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: FPB dan KPK
Alokasi Waktu	: 80 menit

Petunjuk:

- a. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- b. Bacalah dengan teliti soal cerita berikut, kemudian kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar!

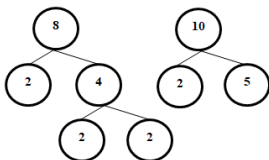
Soal!

1. Ada 2 lampu. Lampu A menyala setiap 8 detik dan lampu B menyala setiap 10 detik.
 - a. Apa sajakah informasi yang kamu peroleh dari kalimat di atas?
 - b. Pada detik keberapa kedua lampu di atas menyala secara bersamaan?
 - c. Jika ditambahkan lampu C dan menyala setiap 9 detik. Maka ketiga lampu akan menyala secara bersamaan pada detik ke 500. Apakah pernyataan ini benar? Jelaskan!
 - d. Apa yang dapat kamu simpulkan berdasarkan soal (b)?
2. Anna akan membuat beberapa gelang dari manik-manik. Anna memiliki 30 buah manik-manik biru dan 15 buah manik-manik merah. Setiap gelang terdiri atas manik-manik yang jumlah dan warnanya sama.
 - a. Apa sajakah informasi yang kamu peroleh dari kalimat di atas?
 - b. Berapa gelang paling banyak yang dapat dibuat oleh Anna?
 - c. Apabila Anna membeli lagi manik-manik dengan warna yang berbeda yaitu warna hijau berjumlah 9. Maka gelang paling banyak yang dibuat Anna berjumlah 3 buah. Apakah pernyataan ini benar? Jelaskan!
 - d. Apa yang dapat kamu simpulkan berdasarkan soal (b)?

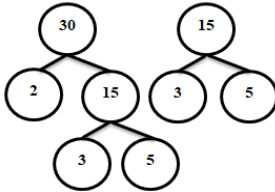
Lampiran 11: Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

Kelas/Semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : FPB dan KPK
 Alokasi Waktu : 80 menit

No.	Soal dan Penyelesaian	Keterangan	Skor
1.	<p>Ada 2 lampu. Lampu A menyala setiap 8 detik dan lampu B menyala setiap 10 detik.</p> <p>a. Apa sajakah informasi yang kamu peroleh dari kalimat di atas?</p> <p>b. Pada detik keberapa kedua lampu di atas menyala secara bersamaan?</p> <p>c. Jika ditambahkan lampu C dan menyala setiap 9 detik. Maka keempat lampu akan menyala secara bersamaan pada detik ke 500. Apakah pernyataan ini benar? Jelaskan!</p> <p>d. Apa yang dapat kamu simpulkan berdasarkan soal (b)?</p>		
	<p>Penyelesaian</p>		
	<p>a. Lampu A = $1/8s$ Lampu B = $1/10s$</p>	<p>Merumuskan pokok-pokok permasalahan (<i>Klarifikasi</i>)</p>	<p>3</p>
<p><u>Cara 1</u></p>  <p>b.</p> <p>$8 = 2^3$ $10 = 2 \times 5$</p>	<p>Menyelesaikan masalah dengan beragam alternatif penyelesaian berdasarkan konsep (<i>Strategi</i>)</p>	<p>3</p>	

	<p>KPK = $2^3 \times 5 = 40$ detik</p> <p><u>Cara 2</u></p> <table border="1" data-bbox="329 229 525 341"> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>KPK = $2 \times 2 \times 2 \times 5 = 40$ detik</p>		8	10	2	4	5	2	2	-	<p>dan Taktik)</p>	
	8	10										
2	4	5										
2	2	-										
<p>c.</p>	<p>Salah,</p> <p>KPK = $2 \times 2 \times 3 \times 2 \times 5 \times 3 = 360$ detik</p>	<p>Kemampuan memberikan alasan untuk menghasilkan argumen yang benar dan logis (<i>Assessment</i>)</p>	<p>3</p>									
	<p>d. Jadi, ketiga lampu menyala secara bersamaan setiap detik ke 40 atau ketiga lampu menyala setiap 40 detik sekali.</p>	<p>Menarik kesimpulan dengan jelas dan logis (<i>Inferensi</i>)</p>	<p>3</p>									
<p>2.</p>	<p>Anna akan membuat beberapa gelang dari manik-manik. Anna memiliki 30 buah manik-manik biru dan 15 buah manik-manik merah. Setiap gelang terdiri atas manik-manik yang jumlah dan warnanya sama.</p> <p>a. Apa sajakah informasi yang kamu peroleh dari kalimat di atas?</p> <p>b. Berapa gelang paling banyak yang dapat dibuat oleh Anna?</p> <p>c. Apabila Anna membeli lagi manik-manik dengan warna yang berbeda yaitu warna hijau berjumlah 9. Maka gelang paling banyak yang dibuat Anna berjumlah 3 buah. Apakah pernyataan ini benar? Jelaskan!</p> <p>d. Apa yang dapat kamu simpulkan berdasarkan soal (b)?</p>											

Penyelesaian															
a.	Manik biru = 30 buah Manik merah = 15 buah	Merumuskan pokok-pokok permasalahan (<i>Klarifikasi</i>)	3												
b.	<p><u>Cara 1</u></p>  <p> $30 = 2 \times 3 \times 5$ $15 = 3 \times 5$ FPB = 3×5 = 15 </p> <p><u>Cara 2</u></p> <table border="1" data-bbox="336 997 582 1141"> <tr> <td></td> <td>30</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p> FPB = 3×5 = 15 </p>		30	15		3	10	5		5	2	1		Menyelesaikan masalah dengan beragam alternatif penyelesaian berdasarkan konsep (<i>Strategi dan Taktik</i>)	3
	30	15													
3	10	5													
5	2	1													
c.	<table border="1" data-bbox="330 1228 593 1348"> <tr> <td></td> <td>30</td> <td>15</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>15</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Benar, FPB = 3</p>		30	15	9	2	15	-	-	3	5	5	3	Kemampuan memberikan alasan untuk menghasilkan argumen yang benar dan logis	3
	30	15	9												
2	15	-	-												
3	5	5	3												

		<i>(Assessment)</i>	
	d. Jadi, Anna dapat membuat gelang paling banyak berjumlah 3 buah	Menarik kesimpulan dengan jelas dan logis (<i>Inferensi</i>)	3

Lampiran 12: Rubrik Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis

**ATURAN PENSKORAN
TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

No.	Indikator Berpikir Kritis	Respon Siswa Terhadap Soal	Skor
1.	Merumuskan pokok-pokok permasalahan (<i>Klarifikasi</i>)	Informasi yang diketahui atau dituliskan tidak lengkap, tidak tepat dan tidak jelas.	1
		Informasi yang diketahui atau dituliskan kurang lengkap, kurang tepat dan kurang jelas.	2
		Informasi yang diketahui atau dituliskan lengkap, tepat dan jelas.	3
2.	Menyelesaikan masalah dengan beragam alternatif penyelesaian berdasarkan konsep (<i>Strategi dan Taktik</i>)	Menyelesaikan soal dengan penyelesaian dan perhitungan yang tidak tepat.	1
		Menyelesaikan soal dengan satu cara penyelesaian dan perhitungan yang tepat.	2
		Menyelesaikan soal dengan dua cara penyelesaian dan perhitungan yang tepat.	3
3.	Kemampuan memberikan alasan untuk menghasilkan argumen yang benar dan logis	Memberikan alasan secara tidak tepat dan tidak relevan.	1
		Memberikan alasan tepat namun penjelasan tidak tepat dan tidak relevan atau sebaliknya.	2

	<i>(Assessment)</i>	Memberikan alasan dan penjelasan secara tepat, jelas dan relevan.	3
4.	Menarik kesimpulan dengan jelas dan logis (<i>Inferensi</i>)	Menyimpulkan jawaban secara tidak jelas dan tidak tepat.	1
		Menyimpulkan jawaban secara jelas namun tidak tepat atau relevan.	2
		Menyimpulkan jawaban secara jelas dan tepat.	3

Lampiran 13: Kisi-kisi Angket Gaya Belajar

KISI-KISI ANGKET GAYA BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum : 2013
 Materi Pokok : FPB dan KPK
 Alokasi Waktu : 30 menit
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Jumlah Soal : 30 (tiga puluh)

Jenis Gaya Belajar	Indikator Gaya Belajar	Nomor Soal dan Jawaban Pilihan Ganda
Gaya Belajar Visual	Memahami sesuatu dengan asosiasi visual	1a, 2a, 7a, 15a, 17a, 22a, 23a, 28a
	Rapi dan teratur	4a, 6a, 11a, 14a, 18a, 24a, 27a, 30a
	Mengerti dengan baik mengenai posisi, bentuk, angka dan warna	3a, 10a, 12a, 13a, 16a, 19a, 21a, 26a, 29a
	Sulit menerima instruksi verbal	5a, 8b, 9b, 20a, 25a
Gaya Belajar Auditori	Belajar dengan cara mendengarkan	1b, 2b, 11b, 14b, 18b, 22b, 28b
	Lemah terhadap aktivitas visual	4b, 6b, 13b, 19b, 21b, 24b, 27b
	Memiliki kepekaan terhadap	8b, 12b, 15b, 26b,

	musik atau suara	29b, 30b
	Baik dalam aktivitas lisan	3b, 5b, 7b, 9b, 10b, 16b, 17b, 20b, 23b, 25b
Gaya Belajar Kinestetik	Belajar melalui aktivitas fisik	1c, 5c, 9c, 14c, 21c, 24c, 28c
	Selalu berorientasi pada fisik dan banyak gerak	3c, 4c, 6c, 8c, 12c, 13c, 15c, 16c, 23c, 25c
	Peka terhadap ekspresi dan Bahasa tubuh	7c, 11c, 17c, 18c, 20c, 22c, 26c, 27c, 29c, 30c
	Menyukai kegiatan coba-coba	2c, 10c, 19c

Lampiran 14: Instrumen Angket Gaya Belajar

ANGKET GAYA BELAJAR KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Kelas/Semester	: IV/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: FPB dan KPK
Alokasi Waktu	: 30 menit

Petunjuk:

- a. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- b. Bacalah dengan teliti angket gaya belajar berikut, kemudian jawablah sesuai diri kalian masing-masing dengan baik dan benar!
- c. Lingkari jawaban yang kamu pilih pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Lingkari jawaban yang menggambarkan keadaanmu yang sebenarnya!

1. Pada waktu belajar untuk ujian, apakah kamu memilih
 - a. Membaca catatan, membaca judul dan subjudul dalam buku dan melihat diagram dan ilustrasi
 - b. Meminta seseorang memberi kamu pertanyaan, atau menghafal dalam hati sendiri
 - c. Membuat catatan pada kartu dan membuat model atau diagram
2. Untuk mempelajari bagaimana cara kerja komputer, apakah kamu memilih
 - a. Menonton film tentang cara kerja komputer
 - b. Mendengarkan seseorang menjelaskan cara kerja komputer
 - c. Membongkar komputer dan mencoba menemukan sendiri cara kerjanya
3. Kamu baru saja memasuki museum ilmu pengetahuan, apa yang kamu lakukan pertama kali?

- a. Melihat sekeliling dan menemukan peta yang menunjukkan lokasi berbagai benda yang dipamerkan
 - b. Bicara dengan penjaga museum dan bertanya kepadanya tentang benda-benda yang dipamerkan
 - c. Melihat pada benda pertama yang kelihatan menarik, dan baru kemudian membaca petunjuk lokasi benda-benda lainnya
4. Apa yang kira-kira kamu lakukan pada waktu kamu merasa senang?
 - a. Meringis (tersenyum)
 - b. Berteriak dengan senang
 - c. Melompat dengan senang
 5. Pada waktu kamu bercerita, apakah kamu memilih untuk
 - a. Menulisnya
 - b. Menceritakannya dengan suara keras
 - c. Memerankannya
 6. Apa yang kira-kira kamu lakukan pada waktu kamu marah?
 - a. Cemberut atau memperlihatkan muka marah
 - b. Berteriak atau mengamuk
 - c. Menghentakkan kaki dengan keras dan membanting pintu
 7. Ketika saya membutuhkan petunjuk arah dalam perjalanan saya biasanya
 - a. Melihat peta
 - b. Bertanya pada seseorang
 - c. Mengikuti kehendak hati
 8. Di waktu luang kamu biasanya
 - a. Menonton TV, membaca
 - b. Mendengarkan radio, mengobrol
 - c. Berjalan-jalan, olahraga
 9. Saya menunjukkan kepada seseorang dengan mengatakan
 - a. Lihat cara saya melakukannya
 - b. Dengarkan penjelasan saya
 - c. Silahkan dikerjakan
 10. Ketika saya pergi membeli pakaian saya lebih suka
 - a. Membayangkan seperti apa pakaian itu jika digunakan
 - b. Mendiskusikan dengan pegawai toko
 - c. Mencontohnya langsung

11. Ketika saya memilih liburan saya biasanya
 - a. Membaca banyak brosur
 - b. Mendengarkan cerita atau rekomendasi dari teman
 - c. Membayangkan keadaan ketika saya di tempat tersebut
12. Ketika mendengarkan grup band yang sedang menyanyi saya lebih suka
 - a. Melihat anggota grup band dan penonton
 - b. Mendengarkan liriknya
 - c. Bergerak mengikuti irama
13. Ketika saya cemas, saya akan
 - a. Membayangkan kejadian buruk yang akan terjadi
 - b. Banyak bicara tentang hati tentang hal yang paling saya khawatirkan
 - c. Tidak bisa tetap duduk, terus menerus berkeliling
14. Saya lebih sering menegur teman
 - a. Ketika teman berpakaian tidak rapi
 - b. Ketika teman berbicara tidak sopan
 - c. Ketika teman mencorat-coret buku
15. Saya lebih suka
 - a. Menonton TV, fotografi, melihat karya seni
 - b. Mendengarkan music, radio atau berbincang dengan teman
 - c. Berolahraga, makan makanan yang saya suka, menari
16. Jika saya ingin bertemu dengan saudara, saya lebih suka
 - a. Mengajaknya bertemu
 - b. Berbincang lewat telepon
 - c. Melakukan aktivitas fisik atau membuat sesuatu
17. Hampir semua waktu luang saya memanfaatkan dengan
 - a. Menonton TV
 - b. Berbincang lewat telepon
 - c. Melakukan kegiatan bersama, misalnya makan
18. Ketika guru membawa media untuk pembelajaran, saya lebih suka
 - a. Melihat dan memperhatikan media yang dibawa oleh guru
 - b. Hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa melihat media
 - c. Ikut serta memperagakan media yang dibawa oleh guru
19. Jika saya memilih menu makanan saya cenderung
 - a. Membayangkan makanan yang mirip dengan makanan tersebut

- b. Mendiskusikan pilihan menu dengan teman atau keluarga
 - c. Membayangkan rasanya seperti apa
20. Jika saya memilih keluhan terhadap barang yang cacat saya lebih suka
- a. Dengan cara menulis surat
 - b. Complain melalui telepon
 - c. Menunjukkan barang tersebut langsung pada pemilik toko
21. Saya lebih mudah mengingat
- a. Wajah
 - b. Nama
 - c. Apa yang telah dilakukan seseorang
22. Saya berpikir bahwa seseorang berbohong jika
- a. Mereka menghindari dari tatapan saya
 - b. Suara yang berubah
 - c. Mereka banyak memberikan cerita lucu
23. Ketika saya bertemu teman yang lebih tua
- a. Saya berkata “sangat menyenangkan bertemu kamu”
 - b. Saya berkata “sangat menyenangkan mendengar suara kamu”
 - c. Saya akan berjabat tangan dengan dia
24. Saat membaca suatu buku, yang sering kamu lakukan adalah
- a. Membacanya dengan tenang, cepat dan tekun
 - b. Membaca sambil menggerakkan bibir dan mengucapkannya
 - c. Menelusuri tiap-tiap kata dengan jari telunjukmu
25. Pilih kegiatan yang kamu merasa nyaman saat melakukannya
- a. Menulis
 - b. Berdebat
 - c. Berolahraga
26. Saat kamu memasuki ruangan baru, apa yang paling kamu perhatikan?
- a. Keadaan ruangan
 - b. Suara ataupun diskusi-diskusi yang berlangsung di ruangan itu
 - c. Perasaan nyaman yang kamu rasakan secara emosional atau secara fisik
27. Apa yang paling mengganggu bagi kamu?
- a. Tempat yang kacau dan tidak tertata rapi
 - b. Tempat yang terlalu sunyi

- c. Tempat yang tidak nyaman secara fisik dan emosi
28. Jika kamu diharuskan untuk mengingat kata-kata baru, dengan cara apa yang kamu anggap paling mudah?
- a. Melihatnya
 - b. Mendengarkannya
 - c. Menulisnya
29. Pernyataan manakah yang paling pas menggambarkan diri kamu?
- a. Kamu senang mengamati warna, bentuk, desain dan memiliki pengamatan yang sangat baik dalam hal warna dan desain
 - b. Kamu tidak bisa tinggal diam dan jika sekeliling kamu begitu sunyi, maka kamu akan bersenandung, menyanyi, berbicara dengan kencang menghidupkan radio, TV, tape atau CD agar di ruangan tersebut selalu ada suara
 - c. Kamu begitu sensitif pada perasaan seorang, perasaan kamu sendiri begitu mudah terluka, kamu bisa tidak berkonsentrasi bila ada seseorang yang tidak menyukai kamu dan kamu merasa harus dicintai dan diterima dulu sebelum bekerja.
30. Pernyataan manakah yang paling pas buat kamu
- a. Kamu sangat memperhatikan bila ada seseorang yang tidak pantas dalam berpakaian atau menata rambut dan kamu sangat ingin membenahinya
 - b. Kamu merasa terganggu bila ada seseorang yang berbicara dengan tidak sopan dan sangat sensitif dengan suara tetesan air dan peralatan yang berjatuhan
 - c. Kamu akan menangis bila sampai pada bagian sedih dari sebuah film atau buku

Lampiran 15: Aturan Penskoran Angket Gaya Belajar

ATURAN PENSKORAN ANGKET GAYA BELAJAR KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Cara penilaiannya adalah sebagai berikut.

Jumlahkan semua jawaban a ...

Jumlahkan semua jawaban b ...

Jumlahkan semua jawaban c ...

Jika ternyata jawaban a adalah skor tertinggi, berarti responden adalah tipe orang yang belajar secara visual (*visual learner*). Jika skor tertinggi adalah b maka responden adalah tipe pelajar auditori (*auditory learner*), jika skor tertinggi adalah c maka responden adalah tipe pelajar kinestetik (*kinesthetic learner*).

Lampiran 16: Lembar Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Lembar Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Validator Pertama

LEMBAR VALIDASI	
TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA	
Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Bab/Materi	: 1/FPB dan KPK
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar
Penulis	: Fatimah Ayu Dinaningtyas Siswanto
Nama Validator	: Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
Instansi	: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Jabatan	: Dosen

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, Bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 - 1) Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan Bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan Bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 = Valid 3 = Cukup Valid 2 = Kurang Valid 1 = Tidak Valid	4 = Sangat dapat dipahami 3 = Dapat dipahami 2 = Kurang dapat dipahami 1 = Tidak dapat dipahami	4 = Dapat diguakan tanpa revisi 3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi 1 = Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, Bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.												
a		✓				✓					✓	
b		✓				✓					✓	
c		✓				✓					✓	
d		✓				✓					✓	
2.												
a		✓				✓					✓	
b		✓				✓					✓	
c		✓				✓					✓	
d		✓				✓			✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 08 November 2019

Validator

Susi Hermin

NIDN. 0709088802

Lembar Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Validator Kedua

LEMBAR VALIDASI

TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester : IV/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab/Materi : 1/FPB dan KPK
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar
Penulis : Fatimah Ayu Dinaningtyas Siswanto
Nama Validator : Dwi Pristiana Dewi, S.Pd.
Instansi : SD Hang Tuah 10.
Jabatan : Guru Kelas UD

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, Bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 - 1) Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan Bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan Bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 = Valid 3 = Cukup Valid 2 = Kurang Valid 1 = Tidak Valid	4 = Sangat dapat dipahami 3 = Dapat dipahami 2 = Kurang dapat dipahami 1 = Tidak dapat dipahami	4 = Dapat digunakan tanpa revisi 3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi 1 = Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, Bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.												
a	✓				✓				✓			
b	✓				✓				✓			
c	✓				✓				✓			
d	✓				✓				✓			
2.												
a	✓				✓				✓			
b	✓				✓				✓			
c	✓				✓				✓			
d	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sidoarjo, 15 Nov 2019

Validator

(Dwi Pristiana. D.)

Lampiran 17: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator Pertama

LEMBAR VALIDASI

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Bab/Materi	: 1/FPB dan KPK
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar
Penulis	: Fatimah Ayu Dinaningtyas Siswanto
Nama Validator	: Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
Instansi	: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Jabatan	: Dosen

Petunjuk:

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.

A. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
2. Kesesuaian pertanyaan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
3. Kesesuaian antara pertanyaan/ pertanyaan dengan tujuan
4. Bahasa yang digunakan baik dan benar

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 = berarti "tidak valid"
- 2 = berarti "kurang valid"
- 3 = berarti "cukup valid"
- 4 = berarti "valid"
- 5 = berarti "sangat valid"

No. Item	Aspek yang di Nilai																			
	1					2					3					4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.			✓					✓					✓					✓		
2.			✓					✓					✓					✓		
3.			✓					✓					✓					✓		
4.			✓					✓					✓					✓		
5.			✓					✓					✓					✓		
6.			✓					✓					✓					✓		
7.			✓					✓					✓					✓		
8.			✓					✓					✓					✓		
9.			✓					✓					✓					✓		
10.			✓					✓					✓					✓		
11.			✓					✓					✓					✓		
12.			✓					✓					✓					✓		
13.			✓					✓					✓					✓		
14.			✓					✓					✓					✓		
15.			✓					✓					✓					✓		
16.			✓					✓					✓					✓		
17.			✓					✓					✓					✓		
18.			✓					✓					✓					✓		
19.			✓					✓					✓					✓		
20.			✓					✓					✓					✓		
21.			✓					✓					✓					✓		

22.		✓		✓		✓		✓
23.		✓		✓		✓		✓
24.		✓		✓		✓		✓
25.		✓		✓		✓		✓
26.		✓		✓		✓		✓
27.		✓		✓		✓		✓
28.		✓		✓		✓		✓
29.		✓		✓		✓		✓
30.		✓		✓		✓		✓

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner


- 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : dapat dilakukan dengan revisi
- 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- butir yang telah dilembapkan berdasarkan
 indikator yang mana? yang ke-4
 - in. pernyataan adalah baik-baik saja. dan
 di. masalah pembuatan
 - option (pilihan jawaban) adalah
 secara kuantitatif menggunakan
 indikator yang? yang ke-4

Surabaya, 12 November 2019
 Validator


 A. Fauzan
 NIDN. 0721056101

Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator Kedua

LEMBAR VALIDASI

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester : IV/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab/Materi : 1/FPB dan KPK
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar
Penulis : Fatimah Ayu Dinaningtyas Siswanto
Nama Validator : Dwi Pristiana Dewi, S.Pd.
Instansi : SD Hang Tuah 10.
Jabatan : Guru kelas IV D.

Petunjuk:

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.

A. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
2. Kesesuaian pertanyaan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
3. Kesesuaian antara pertanyaan/ pertanyaan dengan tujuan
4. Bahasa yang digunakan baik dan benar

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 = berarti "tidak valid"
2 = berarti "kurang valid"
3 = berarti "cukup valid"
4 = berarti "valid"
5 = berarti "sangat valid"

No. Item	Aspek yang di Nilai																			
	1					2					3					4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.				✓					✓					✓					✓	
2.				✓					✓					✓					✓	
3.				✓					✓					✓					✓	
4.				✓					✓					✓					✓	
5.				✓					✓					✓					✓	
6.				✓					✓					✓					✓	
7.				✓					✓					✓					✓	
8.				✓					✓					✓					✓	
9.				✓					✓					✓					✓	
10.				✓					✓					✓					✓	
11.				✓					✓					✓					✓	
12.				✓					✓					✓					✓	
13.				✓					✓					✓					✓	
14.				✓					✓					✓					✓	
15.				✓					✓					✓					✓	
16.				✓					✓					✓					✓	
17.				✓					✓					✓					✓	
18.				✓					✓					✓					✓	
19.				✓					✓					✓					✓	
20.				✓					✓					✓					✓	
21.				✓					✓					✓					✓	

22.			✓			✓			✓			✓
23.			✓			✓			✓			✓
24.			✓			✓			✓			✓
25.			✓			✓			✓			✓
26.			✓			✓			✓			✓
27.			✓			✓			✓			✓
28.			✓			✓			✓			✓
29.			✓			✓			✓			✓
30.			✓			✓			✓			✓

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : dapat dilakukan dengan revisi
3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
④ : dapat digunakan tanpa revisi
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sidoarjo, 15 Nov 2019

Validator

(Dwi Pristiana .D.)

Lampiran 18: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

No.	Pertanyaan	Indikator Berpikir Kritis
1.	Informasi apa yang kamu dapatkan dalam soal tersebut?	Merumuskan pokok-pokok permasalahan (<i>Klarifikasi</i>)
2.	Apa yang ditanyakan dalam soal (b) tersebut?	
3.	Apa sajakah pengetahuan atau konsep yang dibutuhkan dalam menyelesaikan soal (b) tersebut?	
4.	Mengapa cara tersebut yang kamu pilih untuk menyelesaikan soal?	Menyelesaikan masalah dengan beragam alternatif penyelesaian berdasarkan konsep (<i>Strategi dan Taktik</i>)
5.	Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?	
6.	Tolong selesaikan soal tersebut dengan cara yang kamu kuasai!	
7.	Apakah semua informasi yang kamu temukan akan digunakan untuk menyelesaikan soal (c) tersebut?	Kemampuan memberikan alasan untuk menghasilkan argumen yang benar dan logis (<i>Assessment</i>)
8.	Bagaimana cara kamu untuk menyelesaikan soal (c) tersebut?	
9.	Apa yang dimaksud dari soal tersebut?	
10.	Apakah kamu yakin dengan jawaban kamu?	Menarik kesimpulan dengan jelas dan logis (<i>Inferensi</i>)
11.	Apakah kesimpulan yang kamu dapatkan dari soal (b) tersebut?	

Catatan:

Wawancara dapat berkembang selama di lapangan

Lampiran 19: Hasil Angket Gaya Belajar Kelas IV-D

**Hasil Angket Gaya Belajar
Siswa Kelas IV-D SD Hang Tuah 10 Juanda**

No.	Nama	Gaya Belajar
1.	Adhiezkya Andira A	Visual
2.	Albeth Daniel P	Auditori
3.	Bernadeta Agatha C	Visual
4.	Elisabeth Alvina S. D	Visual
5.	Gita Kinanthi K	Visual
6.	Glen Michael D	Visual
7.	I Gusti Nyoman D. B	Auditori
8.	I Putu Kenzie G. D. M. P	Visual
9.	Kamiliya Kurniawan	Kinestetik
10.	Kevin Yazid I	Visual
11.	Madelief Angracia A	Visual
12.	Nazar Alfarizi T	Auditori
13.	Nesha Dahayu N. M	Auditori
14.	Nimas Ayu Galuh L	Kinestetik
15.	Ramaina Hafiza	Visual
16.	Safira Prastika K	Auditori
17.	Vania Christalia N	Visual
18.	Vincentia Celsis P. C	Visual
19.	Wira Mahardika	Visual
20.	Yefune Corinthias S	Auditori
21.	Yohana Calista P. P	-
22.	Yores Ravioly R	Auditori
23.	Yudha Washu P	Auditori

Lampiran 20: Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas IV-D

**Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis
Siswa Kelas IV-D SD Hang Tuah 10 Juanda**

No.	Nama	Skor (x)	x ²
1.	Adhiezky Andira A	24	576
2.	Albeth Daniel P	16	256
3.	Bernadeta Agatha C	17	289
4.	Elisabeth Alvina S. D	15	225
5.	Gita Kinanthi K	20	400
6.	Glen Michael D	16	256
7.	I Gusti Nyoman D. B	15	225
8.	I Putu Kenzie G. D. M. P	5	25
9.	Kamiliya Kurniawan	20	400
10.	Kevin Yazid I	22	484
11.	Madelief Angracia A	22	484
12.	Nazar Alfarizi T	12	144
13.	Nesha Dahayu N. M	24	576
14.	Nimas Ayu Galuh L	18	324
15.	Ramaina Hafiza	24	576
16.	Safira Prastika K	10	100
17.	Vania Christalia N	0	0
18.	Vincentia Celsis P. C	20	400
19.	Wira Mahardika	19	361
20.	Yefune Corinthias S	13	169
21.	Yohana Calista P. P	-	-
22.	Yores Ravioly R	24	576
23.	Yudha Washu P	17	289
Jumlah		373	7135

Menghitung rata-rata (\bar{x}) dan Simpangan Deviasi (SD):

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{373}{22} = 16,95 = 17$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{7135}{22} - \left(\frac{373}{22}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{7135}{22} - \frac{139129}{484}} = \sqrt{35} = 5,9 = 6 \end{aligned}$$

Lampiran 21: Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan subjek R₁

P : “apasajakah pengetahuan yang kamu butuhkan untuk menyelesaikan soal?”

R₁ : “pembagian dan perkalian”

P : “kemudian apalagi?”

R₁ : “bilangan prima”

P : “kamu menggunakan berapa cara untuk mengerjakan soal yang poin b?”

R₁ : “dua cara”

P : “bisa semua?”

R₁ : “bisa”

P : “coba dikerjakan!”

R₁ : (mulai mengerjakan menggunakan pohon faktor dan tabel)

P : “kamu tau dari mana kalau 3 dikali 5 jika menggunakan pohon faktor?”

R₁ : “karena angkanya ada pada kedua pohon faktor”

P : “sekarang yang c, apakah kamu setuju dengan pernyataan tersebut? Pernyataannya benar atau salah?”

R₁ : “salah”

P : “kenapa kok salah?”

R₁ : “karena $2^3 \times 3 \times 9$ hasilnya 360”

P : “terus untuk pernyataan nomor 2c?”

R₁ : “benar”

P : “kenapa?”

R₁ : “karena FPB dari 30, 15, 9 adalah 3”

P : “terus untuk yang d, apa yang dapat kamu simpulkan?”

R₁ : “gelang yang dapat dibuat Anna 15 gelang dan kedua lampu akan menyala bersama setiap 40 detik”

P : “sudah yakin dengan jawabannya?”

R₁ : “iya, yakin”.

Hasil wawancara dengan subjek R₂

P : “apasajakah pengetahuan yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal?”

R₂ : “pembagian, perkalian”

P : “untuk soal yang b menggunakan berapa cara?”

R₂ : “dua cara”

P : “faham yaa kalau pakai keduanya?”

R₂ : “iya, faham”

P : “yasudah sekarang coba sekarang dikerjakan 8 dan 10 cari KPKnya!”

R₂ : (mulai mengerjakan) “hasilnya 40”

P : “kalau pakai tabel? Jawabannya dilihat dari mananya?”

R₂ : “dari tabel yang kiri”

P : “menurut kamu soal poin c bagaimana? Menanyakan apa?”

R₂ : “pada detik keberapakah lampu menyala bersmaan?”

P : “kemudian perintah pada soal apa lagi?”

R₂ : “memberi jawaban benar dan tidak sesuai dengan pernyataan soal”

P : “naahh, jawaban kamu benar atau tidak?”

R₂ : “tidak”

P : “kenapa jawabanmu tidak?”

R₂ : “hasilnya tidak sama dengan pernyataan di soal (tidak 500)”

P : “apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari soal d?”

R₂ : “gelang yang paling banyak dibuat Anna adalah 3”

P : “kemudian untuk soal 1d apa kesimpulannya?”

R₂ : “kedua lampu di atas menyala setiap 40 detik”

Hasil wawancara dengan subjek R₃

P : “untuk soal yang b apa yang ditanyakan pada soal”

R₃ : “pada detik beberapa kedua lampu di atas menyala bersamaan dan yang kedua berapa gelang paling banyak yang dibuat Anna”

P : “pada soal poin b menggunakan berapa cara?”

R₃ : “dua cara”

P : “yakin benar tidak dengan jawabannya?”

R₃ : “yakin”

P : “sulit atau tidak?”

R₃ : “agak sulit”

P : “yang nomor 2 pakai berapa cara?”

R₃ : “dua cara”

P : “yang c sekarang, pernyataannya benar apa salah?”

R₃ : “salah, karena yang benar adalah 41 detik”

P : “nomor 2 yang c benar apa salah?”

R₃ : “benar”

P : “yakin?”

R₃ : “iya yakin”

P : “untuk yang nomor 1 tadi sudah yakin?”

R₃ : “yakin”

P : “apa yang dapat kamu simpulkan? Soal d!”

R₃ : “jadi KPK dari 8, 10 dan 9 adalah 41 dan gelang yang dapat dibuat Anna adalah 3 gelang”

P : “itu kenapa pada soal 1 kesimpulannya ada kata KPK?”

R₃ : “agar lebih jelas”

P : “sudah yakin ya sama jawabannya?”

R₃ : “iya, yakin”.

Hasil wawancara dengan subjek R₄

P : “soal 1a, informasi apa yang kamu dapatkan?”

R₄ : “lampu A menyala setiap 8 detik dan lampu B menyala setiap 10 detik”

P : “sekarang yang nomor 2, informasi apa yang kamu dapatkan?”

R₄ : “ada 30 manik-manik biru habis itu ada 15 manik-manik merah”

P : “sekarang yang soal b, kamu pakai berapa cara?”

R₄ : “dua cara”

P : “menurut kamu soal b itu sulit apa mudah apa sedang”

R₄ : “sedang”

P : “kamu lebih menguasai pakai cara apa? Pohon faktor apa tabel atau keduanya?”

R₄ : “pohon faktor”

P : “menurut kamu pernyataan poin 1c itu benar tidak?”

R₄ : “tidak”

P : “jawaban kamu berapa?”

R₄ : “120”

P : “yakin sama jawabannya?”

R₄ : “enggak”

P : “kenapa kok nggak yakin?”

R₄ : “soalnya denger dari temen jawabannya 360”

P : “lhoo, kok lihat temen?”

R₄ : “ndak lihat temen, tapi temen-temen bilang sendiri”

P : “kalau yang nomor 2c?”

R₄ : “benar”

P : “kenapa?”

R₄ : “karena sesuai dengan pernyataannya”

P : “kalau yang d, kesimpulannya bagaimana?”

R₄ : “yang nomor 2 kesimpulannya gelang yang Anna bisa buat itu 3”

P : “sekarang, yang nomor 1d?”

R₄ : “nomor 1 jawabannya, jadi kedua lampu A dan B menyala bersamaan pada detik ke 40”

Hasil wawancara dengan subjek R₅

P : “soal yang a, informasi apa yang kamu dapatkan dari soal a?”

R₅ : “lampu A 8 detik lampu B 10 detik”

P : “8 detik apanya?”

R₅ : “lampu A menyala setiap 8 detik”

P : “naaaah, kalau nomor 2?”

R₅ : “manik-manik biru 30 buah, manik-manik merah 15 buah”

P : “kalau yang b kamu pakai berapa cara?”

R₅ : “dua”

P : “dari kedua cara kamu faham atau faham salah satunya saja?”

R₅ : “faham salah satunya saja”

P : “pakai cara apa yang faham?”

R₅ : “tabel”

P : “sekarang lihat yang c!”

R₅ : “iya, sudah”

P : “apakah kamu setuju dengan pernyataan soal 1c?”

R₅ : “tidak, karena ketiga lampunya menyala pada 360 detik”

P : “sudah yakin dengan jawabannya?”

R₅ : “iya”

P : “sekarang coba dilihat yang nomor 2c, benar tidak argumennya?”

R₅ : “bener”

P : “kenapa kok bener?”

R₅ : “karena gelang yang paling banyak dibuat Anna berjumlah 3 buah”

P : “kalau yang d?”

R₅ : “gelang yang paling banyak dibuat Anna 3 buah”

P : “kalau soal 1d?”

R₅ : “kedua lampu menyala secara bersamaan pada 40 detik”

P : “sudah yakin?”

R₅ : “sudah”.

Hasil wawancara dengan subjek R₆

P : “informasi apa yang kamu dapatkan pada soal?”

R₆ : “lampu a menyala setiap 8 detik dan lampu b menyala setiap 10 detik”

P : “nomor 1b mengerjakan pakai berapa cara?”

R₆ : “pohon faktor dan tabel”

P : “kenapa yang 2b tidak dikerjakan?”

R₆ : “susah”

P : “sekarang yang 1c, pernyataannya benar apa tidak?”

R₆ : “benar”

P : “yakin sama jawabannya?”

R₆ : “hehe..”

P : “yang d, apa yang dapat kamu simpulkan”

R₆ : “yang nomor 1 kedua lampu menyala setiap 40 detik”

P : “kalau yang nomor 2 itu gimana kesimpulannya?”

R₆ : “gatau”.

Hasil wawancara dengan subjek R₇

P : “informasi apa yang kamu ketahui dari soal 1?”

R₇ : “aaaaa...”

P : “coba dilihat ada berapa lampu pada soal?”

R₇ : “ada dua lampu”

P : “terus ada informasi apalagi?”

R₇ : “lampu a menyala setiap 8 detik dan lampu b menyala setiap 10 detik”

P : “sudah paham sama materi FPB dan KPK?”

R₇ : “sudah”

P : “pakai cara apa biasanya untuk menghitung?”

R₇ : “pohon faktor”

P : “coba sekarang dicari FPB dan KPK dari bilangan ini!”

R₇ : (mengerjakan) “cuma bisa gini doing” (hanya mengerjakan pohon faktor tanpa menghitung hasil akhir)

P : “Cuma bisa menghitung pohon faktornya aja yaa? Belum bisa sampai mencari KPKnya?”

R₇ : “iya, belum bisa”

P : “berarti menurut kamu soal ini sulit atau sedang?”

R₇ : “sedang”

P : “sekarang soal d, apa yang dapat kamu simpulkan?”

R₇ : “aaaa...”

P : “iya bagaimana? Bisa ndak menyimpulkan soal d?”

R₇ : “hmmm.. endak bisa”.

Lampiran 22: Daftar Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Rendah

Daftar Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Rendah

No.	Nama	Skor (x)	Nilai
1.	I Putu Kenzie G. D. M. P	5	20,83
2.	Safira Prastika K	10	41,66
3.	Vania Christalia N	0	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Total skor = 24

$$\begin{aligned}\text{Kategori rendah} &= x < \bar{x} - SD \\ &= x < 17 - 6 \\ &= x < 11\end{aligned}$$

Lampiran 23: Daftar Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Sedang

Daftar Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Sedang

No.	Nama	Skor (x)	Nilai
1.	Albeth Daniel P	16	66,66
2.	Bernadeta Agatha C	17	70,83
3.	Elisabeth Alvina S. D	15	62,5
4.	Gita Kinanthi K	20	83,33
5.	Glen Michael D	16	66,66
6.	I Gusti Nyoman D. B	15	62,5
7.	Kamiliya Kurniawan	20	83,33
8.	Kevin Yazid I	22	91,66
9.	Madelief Angracia A	22	91,66
10.	Nazar Alfarizi T	12	50
11.	Vincentia Celsis P. C	18	75
12.	Nimas Ayu Galuh L	20	83,33
13.	Wira Mahardika	19	79,16
14.	Yefune Corinthias S	13	54,16
15.	Yudha Wasthu P	17	70,83

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Total skor = 24

$$\begin{aligned}\text{Kategori rendah} &= \bar{x} - \text{SD} < x < \bar{x} + \text{SD} \\ &= 11 < x < 17 + 6 \\ &= 11 < x < 23\end{aligned}$$

Lampiran 24: Daftar Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Tinggi

Daftar Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Tinggi

No.	Nama	Skor (x)	Nilai
1.	Yores Ravioly R	24	100
2.	Ramaina Hafiza	24	100
3.	Nesha Dahayu N. M	24	100
4.	Adhiezkya Andira A	24	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Total skor = 24

$$\begin{aligned} \text{Kategori rendah} &= x > \bar{x} + SD \\ &= x > 17 + 6 \\ &= x > 23 \end{aligned}$$

Lampiran 25: Perhitungan Persentase Tes Keterampilan Berpikir Kritis Perindikator

$$\text{Nilai persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor maksimal} = 42$$

$$\text{Indikator (1)} = \frac{33}{42} \times 100\% = 78,57\%$$

$$\text{Indikator (2)} = \frac{27}{42} \times 100\% = 64,28\%$$

$$\text{Indikator (3)} = \frac{27}{42} \times 100\% = 64,28\%$$

$$\text{Indikator (4)} = \frac{25}{42} \times 100\% = 59,52\%$$

Lampiran 26: Dokumentasi Penelitian



Pembagian Lembar Jawaban Untuk Angket Gaya Belajar



Pengisian Angket Gaya Belajar



Pembagian Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis