

DAFTAR PUSTAKA**Buku:**

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa
- Fanani, Achmad. dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Universitas PGRI AdiBuana Surabaya
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Hanief, Nanda. dkk. 2017. *Statistik pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Johnson, Elaine B. 2007. *Contextual teaching and learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasyikan dan bermakna*. Bandung: Khaifa.
- Mahmud, H. 2011 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sadiman Arif S, dkk. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sanusi, Achmad. 2014. *Pembaharuan Strategi Pendidikan*. Bandung: Nuansa Cendekia

Sugiyono. 2015. *Metode penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta

Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar

Purwanto, M. Ngalm. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosda Pustaka

Jurnal

Iksan Sudibya, 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Senam Lantai Untuk Kelas IV Tahun 2016 Di SD Negeri Palbapang Baru Kecamatan Bantul Kabupaten Bantuldaerah Istimewa Yogyakarta*.

Rumidjan, Sumanto, A.Badawi, 2017. *Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD*. Hal.62-68.

Susanti, Ari. 2015. *Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membacapermulaan Siswa Kelas 1 SDN Sumbergirang 2 Puri Mojokerto*. JPGSD Vol.03 No.02.

Widiastuti, 2016. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas 1 SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta*.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus 1, Jl. Ngagel Dadi 15-15/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234
 Kampus II, Jl. Dharma Meronggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kap.unpri.ac.id/>

Universitas
 Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hesty Nila Subekti
 NIM : 168000035
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Kartu Kata (KAKA) terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Tema 4 Subtema 2 Pb 3 Kelas V di SDN Kebondalem Mojosari

Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Latar belakang	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Penulisan angka pada tabel dan gambar	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Tambah dasar teori	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	RPP	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0710106004

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0722029001

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Ngipol Dadi 12-1237 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5663804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Daboh Mawangul XII Telp. (031) 8201181, 8201182, 8201183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://bip.unpsby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hesty Nila Subekti
NIM : 16800035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Kartu Kata (KAKA) terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Tema 4 Subtema 2 PB 3 Kelas V di SDN Kebondalem Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi		
2	13-09-2019	Bab I ACC		
3	17-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi		
4	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC		
5	02-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
6	14-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
7	19-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi		
8	03-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC		
9	13-12-2019	Bab I - V dan Lampiran Revisi		
10	10-01-2020	Bab I - V dan Lampiran ACC		
11	17-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	28-01-2020	ACC Skripsi dan Persetujuan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2020

Pembimbing I,


Ida Sulisawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 077010600

Pembimbing II,


Susi Herminingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709088802



Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



Unipa Surabaya

Nomor : 127/Ak.2/FKIP/IX/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 Oktober 2019

Yang Terhormat,
 Kepala SDN Kebondalem Mojosari
 di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Hesty Nila Subekti
 NIM : 168000035
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Media Kartu Kata (KAKA) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tema 4 Subtema 2 PB 3 Kelas V di SDN Kebondalem Mojosari
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 surat balasan ijin penelitian



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALAM MOJOSARI
Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto
Tlp. 0321592543 email: info-tychus@elcom-mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
421.2/247/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Hesty Nila Subekti

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian "Pengaruh Media Kartu Kata (KAKA) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tema 4 Subtema 2 PB 3 Kelas V di SDN Kebondalem Mojosari"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



Joko Sucipto, S.Pd
NIP 196003231982011019

*Lampiran 5 Instrumen pretest-post-test***TABEL KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA****Soal Pretest dan Postest**

Kelas/Semester : V/I
 Tema : 4. Sehat itu penting
 Subtema : 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Tahun Ajaran : 2019/2020

Komp etensi Dasar	Indikator Berpikir Kritis	Ranah Analisis	Soal	Skor
3.6 Mengg ali isi dan amanat pantun yang disajik an secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesena ngan.	1.Memaha mi masalah	C4	1. Mengapa pantun bersajak a-b-a-b ?	10
		C4	2. Mengapa dalam membaca pantun harus menggunakan lafal dan intonasi yang baik dan benar ?	10
		C5	3. Buatlah pantun dengan tema yang sesuai dengan kartu kata yang kalian pilih!	10
	2. Memecahk an masalah	C4	4. Analisislah pantun yang sudah kalian buat !	10
		C4	5. Analisislah sampiran dan isi dari pantun yang sudah kalian buat!	10

4.6 Melisa nkanpa ntun hasil karya pribadi dengan lafal, intonas i, dan ekspres i yang tepat sebagai bentuk ungkap an diri.		C4	6. Analisislah amanat yang terkandung dalam pantun yang telah kalian buat ! Kapal karam ikan bahagia Laut tercemar ikan mati Kurangilah garam dan gula Agar terhindar dari hipertensi Merah muda baju si Bibi ditangannya ada bayam seikat Masalah warga datang bertubi-tubi Berkumpulah untuk mufakat	10
		C5	7. Identifikasikanlah jenis pantun diatas!	10
		C6	8. Buatlah pantun jenaka, kemudian analisislah isi dari pantun tersebut !	10
	3. Menetapka n solusi masalah	C5	9. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun jenaka yang telah kalian buat ! Bunga melati semerbak nan wangi Terlihat mekar berseri didalam - taman Hilangkanlah congkak dan iri hati Agar banyak teman hidu pun - nyaman	10
		C5	10. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun yang ada di atas !	10

Lampiran 6 Rubrik Penskoran**RUBRIK PENSKORAN****TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Kelas/Semester : V/I

Tema : 4. Sehat itu penting

Subtema : 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah

Pembelajaran : 3

No	Indikator Berpikir Kritis	Jawaban	Kriteria penilaian	Skor
1	Mema hami masalah	1. Karena pantun memiliki rima a-a-a-a, a-b-a-b, a-a-b-b, a-b-b-a. 2. Karena agar terdengar dengan indah dan intonasinya terdengar jelas	Peserta didik menjawab dan memberikan alasan dengan tepat dan benar.	10
			Peserta didik menjawab dan memberikan alasan tetapi kurang tepat.	7
			Peserta didik menjawab tetapi tidak memberikan alasan.	5
			Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat.	2
			Peserta didik tidak menjawab pertanyaan.	0

2	Meme cahka n masal ah	3. Peserta didik bebas membuat pantun sesuai dengan tema kartu kata yang didapatkan dan dengan jenis pantun apa saja yang menurut mereka menarik.	Peserta didik membuat pantun sesuai tema dengan tepat dan benar.	10
			Peserta didik membuat pantun sesuai tema tetapi kurang tepat.	7
			Peserta didik membuat pantun tetapi tidak sesuai dengan tema	5
			Peserta didik membuat pantun tetapi tidak sesuai dengan tema dan kurang tepat.	2
			Peserta didik tidak menjawab pertanyaan.	0
		4. Peserta didik bebas menganalisis pantun yang sudah dibuat dari : a. Ciri-ciri pantun b. Sampiran dan isi pantun c. Amanat dari pantunnya	Peserta didik menjawab 3 pernyataan dari ciri-ciri pantun, sampiran, isi atau amanat dari pantun dengan tepat dan benar.	10
			Peserta didik menjawab 3 pernyataan dari ciri-ciri pantun, sampiran, isi atau amanat dari pantun tetapi kurang tepat.	7
		5. Peserta didik menganalisis pantun	Peserta didik menjawab	5

		hanya dari sampiran dan isi pantun yang sudah dibuat	2 pernyataan dari ciri-ciri pantun, sampiran, isi atau amanat dari pantun dengan tepat.	
		6. Peserta didik menganalisis pantun hanya dari amanat yang terkandung dalam pantun yang sudah dibuat.	Peserta didik menjawab 1 pernyataan dari ciri-ciri pantun, sampiran, isi atau amanat dari pantun	2
			Peserta didik tidak menjawab pertanyaan.	0
		7. Peserta didik mengidentifikasi kasi pantun diatas termasuk pantun jenis :	Peserta didik menjawab 2 pertanyaan dengan tepat dan benar.	10
		a. Jenaka	Peserta didik menjawab 2 pertanyaan tetapi kurang tepat.	7
		b. Nasehat	Peserta didik menjawab pertanyaan tetapi hanya 1 pertanyaan	5
		c. Tekateki	Peserta didik menjawab 1 pertanyaan tetapi kurang tepat.	2
			Peserta didik tidak menjawab pertanyaan.	0
		8. Peserta didik membuat pantun dan bebas	Peserta didik membuat pantun dan menganalisis dari ciri-ciri	10

		<p>menganalisis pantun yang sudah dibuat dari :</p> <p>a. Ciri-ciri pantun</p> <p>b. Sampiran dan isi pantun</p> <p>c. Amanat dari pantunnya</p>	<p>pantun,sampiran,isi atau amanat dari pantun dengan tepat dan benar.</p>	
			<p>Peserta didik membuat pantun dan menganalisis dari ciri-ciri pantun, sampiran, isi atau amanat dari pantun tetapi kurang tepat.</p>	7
			<p>Peserta didik membuat pantun tetapi tidak menganalisis dari ciri-ciri pantun, sampiran, isi atau amanat dari pantun dengan tepat.</p>	5
			<p>Peserta didik membuat pantun tetapi tidak menganalisis dari ciri-ciri pantun, sampiran, isi atau amanat dari pantun dengan kurang tepat</p>	2
			<p>Peserta didik tidak menjawab pertanyaan.</p>	0
3	Menetapkan solusi masalah	9. Peserta didik memberikan pendapatnya secara bebas mengenai pantun jenaka dari	<p>Peserta didik menjawab dan memberikan alasan dengan tepat dan benar.</p>	10
			<p>Peserta didik menjawab dan</p>	7

		yang sudah mereka buat mulai dari :	memberikan alasan tetapi kurang tepat.	
		a. Ciri-ciri pantun	Peserta didik menjawab tetapi tidak memberikan alasan.	5
		b. Sampiran dan isi pantun	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat.	2
		c. Amanat dari pantun tersebut	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan.	0
		10. Peserta didik memberikan pendapatnya secara bebas mengenai pantun jenaka dari yang sudah mereka baca.		
Total Skor				100

TEKNIK PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Nilai 85-100 = A

Nilai 70-84 = B

Nilai 65-74 = C

Nilai < 65 = D

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Tema : 4. Sehat itu penting
 Subtema : 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/I
 Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

NILAI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama.
2. Pastikan semua pertanyaan terisi semua.
3. Teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

PERTANYAAN

A. *Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !*

1. Mengapa pantun bersajak a-b-a-b ?
2. Mengapa dalam membaca pantun harus menggunakan lafal dan intonasi yang baik dan benar ?
3. Buatlah pantun dengan tema yang sesuai dengan kartu kata yang kalian pilih!
4. Analisislah pantun yang sudah kalian buat !
5. Analisislah sampiran dan isi dari pantun yang sudah kalian buat!
6. Analisislah amanat yang terkandung dalam pantun yang telah kalian buat !

Merah muda baju si bibi
 ditangannya ada bayam seikat
 Masalah warga datang bertubi-tubi
 Berkumpulah untuk mufakat

Merah muda baju si bibi
 ditangannya ada bayam seikat
 Masalah warga datang bertubi-tubi
 Berkumpulah untuk mufakat

7. Identifikasikanlah jenis pantun diatas!
8. Buatlah pantun jenaka, kemudian analisislah isi dari pantun tersebut !
9. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun jenaka yang telah kalian buat !

Bunga melati semerbak nan wangi
Terlihat mekar berseri didalam taman
Hilangkanlah congkak dan iri hati
Agar banyak teman hidupun nyaman

10. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun yang ada di atas !

Lampiran 7 Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 4 (Sehat itu penting)
 Subtema : 2 (Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah)
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Media : *Media kartu kata*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hesty Nila Subekti
 Nama Validator :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		

C. Perumusan Tujuan Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓	
D. Pemilihan Mata Pelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓	
3.	Kerututan uraian materi ajar		✓	
E. Pemilihan Sumber Belajar				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓	
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓	
G. Pemilihan Metode Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓	
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓	
H. Skenario Pembelajaran				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓	
3.	Kesesuaian dengan media pembelajaran		✓	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓	

5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap			✓	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan			✓	

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentor dan saran perbaikan

Kiprah yg melibatkan media barta kate
 pada waktu
 yg mengundang smp bpkls btk
 - indikator bpkls btkhs - jls dan
 di pdch f netri (partu).

Surabaya, 05 November 2019

Validator


 A. Fauzan

Lampiran 8 Lembar Validasi test pretest dan posttest peserta didik

LEMBAR VALIDASI

TES PRE-TEST DAN POST-TEST PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas / Semester : V/1
 Tema : 4 (Sehat itu penting)
 Subtema : 2 (Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah)
 Pembelajaran : 3
 Muanat Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Media : *Kartu Kata*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hesty Nila Subekti
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	

		1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
--	--	--

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

Soal essay dan Uraian


No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Soal berupa bahasa yang ada
 validator, tetapi bahasa yang
 sudah ada di dalam
 - boleh catok / catok soal
 - soal sudah lebih banyak
 lebih → (4)

Surabaya, 05 November 2019

Validator


 (.....)

Lampiran 9 Lembar validasi media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *KARTU KATA*

Satuan pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 4 (Sehat itu penting)
 Subtema : 2 (Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah)
 Pembelajaran : 3
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hesty Nila Subekti
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam instrumen media *Kartu kata* dalam tema 4 subtema 2 pembelajaran 3 kelas V SDN Kebondalem Mojosari.
2. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SB	B	C	KB	TB
1.	Fisik					
	a. Jenis bahan yang digunakan			✓		
	b. Jenis kertas yang digunakan		✓			
	c. Ukuran Media Kartu Kata		✓			
	d. Keawetan atau ketahanan media Kartu Kata			✓		
	e. Keamanan bahan yang digunakan	✓				
2.	Pemakaian					
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas V			✓		
	b. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)			✓		
	c. Kemudahan penggunaan media			✓		
	d. Ketepatan media dalam mengembangkan kemampuan siswa				✓	
3.	Tulisan					
	a. Kejelasan tulisan			✓		
	b. Kesesuaian tulisan dengan materi			✓		
	c. Kesesuaian tulisan dengan karakteristik siswa kelas V				✓	
4.	Warna					
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas V				✓	
	b. Komposisi warna, gambar, dan tulisan		✓			
	c. Kemerlangan warna pada kemasan			✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Media pembelajaran ini:	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Cukup	

3. Baik	2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Sangat baik	3. Dapat digunakan enggan revisi kecil
	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentor dan saran perbaikan

Beri pedat ~~foto~~ dibalik kartu

.....

.....

.....

Surabaya, 05 November 2019

Validator



(Arif Mahya Fatmny, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 10 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Unipa Surabaya

Disusun Oleh :

HESTY NILA SUBEKTI

NIM 168000035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan :SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas / Semester : V / 1 (Satu).
 Tema : 4 Sehat Itu Penting
 Subtema : 2 Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah.
 Pembelajaran ke : 3
 Mata pelajaran :Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS.
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (6x35 Menit).

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara	3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan

lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dan mempresentasikan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menjalankan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerima sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 menuliskan keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

dan ekonomi masyarakat Indonesia.	
4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun secara tepat.
3. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan mempresentasikannya di depan kelas.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.
7. Dengan kegiatan mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW, siswa dapat menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
8. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia :
Ciri-ciri pantun

Membuat pantun dan mempresentasikan pantun hail karyanya

2. PPKn :
Menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat
Pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat
3. IPS :
Interaksi manusia dengan lingkungan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber :

1. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)
2. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

Media :

1. Media Kartu Kata (KAKA)

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan dan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Religius 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdo'a. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hari ini datang paling awal. Religius, Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi. 5. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membaca teks mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun Siswa dibagi dalam kelompok. 8. Siswa mendengarkan tambahan penjelasan singkat me-ngenai pengertian dan ciri-ciri pantun 9. Siswa menuliskan mengenai pengertian pantun. (Mengidentifikasi masalah) 10. Siswa menuliskan ciri-ciri pantun. (Memahami masalah) 11. Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. 12. Siswa duduk berkelompok, dan setiap kelompok diminta untuk mengambil satu 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kartu kata untuk membuat pantun.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa mengerjakan soal pada lembar soal yang sudah dibagikan. 14. Siswa mengerjakan soal dengan membuat pantun sebanyak-banyaknya sesuai dengan kartu kata yang telah mereka dapatkan. (Menetapkan solusi masalah) 15. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun 16. Siswa mampu mengidentifikasi sampiran dan isi pantun. 17. Siswa mampu menuliskan amanat pantun dari pantun yang sudah di buatnya. 18. Siswa menganalisis pantun yang sudah dibuat mulai dari ciri-ciri, sampiran, isi ataupun amanatnya. (Memecahkan masalah) 19. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai pantun yang sudah dibuat. (Menetapkan solusi) 20. Siswa mempresentasikan pantun yang sudah dibuat sesuai dengan kartu kata yang didapatkan. 21. Siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada buku siswa 22. Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai bacaan pada buku siswa 23. Siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan lalu, menjawab pertanyaan pada buku siswa. 24. Siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya. 25. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai hal yang akan dilakukan apabila di lingkungannya akan diadakan pemilihan ketua RW. 26. Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	27. Siswalalumengungkapkan pendapatnya mengenai maknatanggungjawab sebagai warga masyarakat. 28. Siswamembaca dan mengamati hasil laporan pengamatan pemilihan ketua RW. 29. Siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya.Siswamengamaticara pengambilan keputusan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitarnya. 30. Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.	
Penutup	31. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sudah mereka pelajari hari ini dengan bantuan guru 32. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 33. Guru bertanya bagaimana siswa mendapatkan informasi tentang ciri-ciri pantun, bermusyawarah.(Higher Other Thinking Skills) 34. Siswa menyanyikan lagu daerah “gundul-gundul pacul”. 35. Siswa memimpin do’a dengan panduan guru.	15 menit

H. PENILAIAN

- a. Teknik atau jenis penilaian
 1. Penilaian Sikap : Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 3. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja
- b. Instrumen penilaian

I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan Pengamatan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan Dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Menulis laporan Pengamatan	Pemakaian huruf benar. Pemakaian tanda baca tepat. Penggunaan kosakata baku benar. Laporan sesuai dengan hasil pengamatan	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Melakukan presentasi setelah selesai menulis laporan.	Siswa melakukan diskusi saat presentasi. Menyampaikan informasi dengan jelas. Memberi tanggapan dengan tepat. Percaya diri.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

	Suara terdengar jelas.			
--	------------------------	--	--	--

Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 4 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 3 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 2 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 1 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis

yang baik.	keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	keterampilan penulisan yang terus berkembang.	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
------------	---	---	---	---

Sidoarjo, 14 November 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Kebondalem



JOKO SUCIPTO, S.Pd

NIP. 19600323 19822011019

Wali Kelas V



MOH. DIMYANTI, S.Pd

NIP. 0709037707

Lampiran 11 LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Siswa	:
No. absen	:
Kelas	: V (Lima)
Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Subtema	: 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran	: 3

Saat malas dan tak bertenaga
 Jangan diam seperti pagar
 Sebaiknya lakukan olahraga
 Agar peredaran darh menjadi lancar

1. Jelaskan ciri-ciri pantun di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Identifikasilah sampiran dan isi pantun di atas?

.....

.....

.....

.....

Lampiran 12 Nilai pretest

SOAL PRE-TEST

14

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Tema : 4. Sehat itu penting
 Subtema : 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/1
 Nama : M. ALI ABAS
 Kelas : 5
 No. Absen : 35

NILAI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama.
2. Pastikan semua pertanyaan terisi semua.
3. Teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

PERTANYAAN

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Mengapa pantun bersajak a-b-a-b ?
2. Mengapa dalam membaca pantun harus menggunakan lafal dan intonasi yang baik dan benar ?
3. Buatlah pantun dengan tema yang sesuai dengan buku tema kalian !
4. Analisislah pantun yang sudah kalian buat !
5. Analisislah sampiran dan isi dari pantun yang sudah kalian buat!
6. Analisislah amanat yang terkandung dalam pantun yang telah kalian buat !

Kapal karam ikan bahagia
 Laut tercemar ikan mati
 Kurangilah garam dan gula
 Agar terhindar dari hipertensi

Merah muda baju si bibi
 ditangannya ada bayam seikat
 Masalah warga datang bertubi-tubi
 Berkumpulah untuk mufakat

7. Identifikasikanlah jenis pantun diatas!

8. Buatlah pantun jenaka, kemudian analisislah isi dari pantun tersebut !
9. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun jenaka yang telah kalian buat !

Bunga melati semerbak nan wangi
Terlihat mekar berseri didalam taman
Hilangkanlah congkak dan iri hati
Agar banyak teman hidupun nyaman

10. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun yang ada di atas !

LEMBAR JAWABAN

1. Susunlah sajak Pantun

2

2. Susunlah sajak sajak bermaeda

3

3. Susunlah kamudi sisi aku

10

BERGENDENG DENGAN BERSEKA RIA

SEHAT SELALU INI BODAH KU

KARNA RAJIN BEROLAH RAGA

4

SOAL PRE-TEST

61

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Tema : 4. Sehat itu penting
 Subtema : 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/I
 Nama : EVAN
 Kelas : 5
 No. Absen : 29

NILAI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan dengan seksama.
2. Pastikan semua pertanyaan terisi semua.
3. Teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

PERTANYAAN

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Mengapa pantun bersajak a-b-a-b ?
2. Mengapa dalam membaca pantun harus menggunakan lafal dan intonasi yang baik dan benar ?
3. Buatlah pantun dengan tema yang sesuai dengan buku tema kalian !
4. Analisislah pantun yang sudah kalian buat !
5. Analisislah sampiran dan isi dari pantun yang sudah kalian buat!
6. Analisislah amanat yang terkandung dalam pantun yang telah kalian buat !

Kapal karam ikan bahagia
 Laut tercemar ikan mati
 Kurangilah garam dan gula
 Agar terhindar dari hipertensi

Merah muda baju si bibi
 ditangannya ada bayam seikat
 Masalah warga datang bertubi-tubi
 Berkumpulah untuk mufakat

7. Identifikasikanlah jenis pantun diatas!

8. Buatlah pantun jenaka, kemudian analisislah isi dari pantun tersebut !
9. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun jenaka yang telah kalian buat !

Bunga melati semerbak nan wangi
Terlihat mekar berseri didalam taman
Hilangkanlah congkak dan iri hati
Agar banyak teman hidupun nyaman

10. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun yang ada di atas !

LEMBAR JAWABAN

1. Memiliki irama a-a-a-ab-a-b-a-a-b-b 10
 - Memiliki 4 baris dalam 1 bait
 - Baris Pertama dan kedua merupakan sampiran
 - Baris ke 3 dan 4 merupakan isi
2. Agar Saat di Baca agar jelas dan Menarik 5
3. NAMAku adalah EVAN
 - Kita harus makan dan minum ~~yang~~ yang tepat 10
 - makan makanan buah-buahan
 - Agar tubuh kita Sehat dan kuat
4. Dimana Sehat 10
 - Agar tubuh menjadi Sehat
 - Dari sy terdiri 4 bait
5. Kita harus banyak makan buah-buahan agar
 - tubuh menjadi Sehat dan kuat 5
 - agar kita makan dan makanan yang Sehat
6. Kita harus rajin olahraga dan makan buah 5
7. Dahan yang merah merah kita agar tepat 2
8. Dahan rambutan pohon kastus 5
 - bumbuaya di dekat rumah legla
 - Lihat itu teman putus
 - ternyata kamu sendiri masih jomla
9. Lucu dan menarik 2
10. Kita harus rajin rajin agar Sehat 2

Lampiran 13 Nilai posttest

SOAL POST-TEST

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Tema : 4. Sehat itu penting
 Subtema : 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/1
 Nama : *M. Aji ABBA*
 Kelas : 5
 No. Absen : 35

NILAI

24

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan dengan seksama.
2. Pastikan semua pertanyaan terisi semua.
3. Teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

PERTANYAAN

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Mengapa pantun bersajak a-b-a-h ?
2. Mengapa dalam membaca pantun harus menggunakan lafal dan intonasi yang baik dan benar ?
3. Buatlah pantun dengan tema yang sesuai dengan kartu kata yang kalian dapatkan !
4. Analisislah pantun yang sudah kalian buat !
5. Analisislah sampiran dan isi dari pantun yang sudah kalian buat!
6. Analisislah amanat yang terkandung dalam pantun yang telah kalian buat !

Kapal karam ikan bahagin
 Laut tercemar ikan mati
 Kurangilah garam dan gula
 Agar terhindar dari hipertensi

Merah muda baju si Bibi
 ditangannya ada bayam seikat
 Masalah warga datang bertubi-tubi
 Berkumpulah untuk mufakat

7. Identifikasilah jenis pantun diatas!
8. Buatlah pantun jenaka, kemudian analisislah isi dari pantun tersebut !
9. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun jenaka yang telah kalian buat !

Bunga melati semerbak nan wangi
Terlihat mekar berseri didalam taman
Hilangkanlah congkak dan iri hati
Agar banyak teman hidupun nyaman

10. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun yang ada di atas !

LEMBAR JAWABAN

1. Sebutkan sajak Pantun

2

2. Sebutkan sajak pantun memangg

2

3. Disitulah kami di sisi aku

10

BERGEMERANG TANAH BERSUKA RIA

SEHAT SELALU INI BADAN KU

KARNA KALIN BEROLAH RAGA

4

SOAL POST-TEST

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Tema : 4. Sehat itu penting
 Subtema : 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : VII
 Nama : M. ISMAIL
 Kelas : 5
 No. Absen : 14

NILAI

90

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan dengan seksama.
2. Pastikan semua pertanyaan terisi semua.
3. Teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

PERTANYAAN

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Mengapa pantun bersajak a-b-a-b ?
2. Mengapa dalam membaca pantun harus menggunakan lafal dan intonasi yang baik dan benar ?
3. Buatlah pantun dengan tema yang sesuai dengan kartu kata yang kalian dapatkan !
4. Analisislah pantun yang sudah kalian buat !
5. Analisislah sampiran dan isi dari pantun yang sudah kalian buat!
6. Analisislah amanat yang terkandung dalam pantun yang telah kalian buat !

Kapal karam ikan bahagia
 Laut tercemar ikan mati
 Kurangilah garam dan gula
 Agar terhindar dari hipertensi

Merah muda baju si Bibi
 ditangannya ada bayam seikat
 Masalah warga datang bertubi-tubi
 Berkumpulah untuk mufakat

7. Identifikasikanlah jenis pantun diatas!
8. Buatlah pantun jenaka, kemudian analisislah isi dari pantun tersebut !
9. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun jenaka yang telah kalian buat !

Bunga melati semerbak nan wangi
Terlihat mekar berseri didalam taman
Hilangkanlah congkak dan iri hati
Agar banyak teman hidupun nyaman

10. Bagaimana pendapat kalian tentang pantun yang ada di atas !

LEMBAR JAWABAN

1. Karena pantun memiliki rima ab ab, aa, aa. ¹⁰
- aa bb ¹⁰
2. Agar mudah dipahami ⁵
- dan jelas
3. Di pinggir pantai minum air kelapa ⁵
- Air kelapa rasanya asin
- Kalau kamu ke sekolah ⁵
- Bersihkan kelas setiap hari
4. Bersajak ab ab ¹⁰
- 1 pantun terdiri atas 4 baris ¹⁰
- pantun terdiri atas 8 sampai 12 suku kata
- baris 1 dan 3 sampiran dan baris 2 dan 4 isi pantun
5. Sampiran: Di pinggir pantai minum air kelapa ¹⁰
- Air kelapa rasanya asin
- Isi: = kalau kamu ke sekolah
- Bersihkan kelas setiap hari
6. Kita harus menjaga kebersihan ¹⁰
- kelas agar kelas bersih dan indah
- untuk dilihat, dan nyaman
7. 1. pantun nasehat ¹⁰
2. pantun nasehat
8. Jalan Zulan memutar kota ¹⁰
- Jangan lupa membawa kotak nasi
- Semua anak akan tertawa
- melihat Feby digendong Ezi
9. menarik
- mudah dipahami ¹⁰
- dan jelas
10. menarik ¹⁰
- mudah dipahami ¹⁰
- dan jelas

Lampiran 14 Observasi aktivitas guru

**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM MENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA**

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Hari/Tanggal :
 Kelas : V/ 1
 Tema : 4 Sehat itu penting
 Sub Tema : 2 Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Petunjuk :

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati penggunaan media kartu kata
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan penerapan media kartu kata

Aspek yang Diamati		Nilai				
		5	4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan						
Apresepsi						
1	Guru siap secara fisik dan psikis kemudian memberi salam peerta didik	✓				
2	Guru aktif memberi pertanyaan untuk mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman atau pelajaran sebelumnya		✓			
3	Guru memberi pertanyaan menantang untuk pendidik		✓			
4	Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran		✓			
5	Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema			✓		
Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan						
6	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	✓				
7	Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai		✓			
8	Guru menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan		✓			

	melakukan observasi					
Kegiatan Inti						
Penguasaan materi pelajaran						
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas		✓			
10	Guru juga terlibat aktif dalam pembelajaran	✓				
Penggunaan media kartu kata						
11	Guru menjelaskan aturan penggunaan media kartu kata	✓				
12	Guru menginformasikan peserta didik untuk membentuk menjadi beberapa kelompok	✓				
13	Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata	✓				
14	Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam pembelajaran			✓		
15	Guru melaksanakan pembelajaran dengan penuh semangat			✓		
16	Guru membantu siswa jika ada yang kesulitan			✓		
17	Guru melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media kartu kata			✓		
18	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam mengerjakan soal	✓				
19	Guru membimbing peserta didik yang kesulitan			✓		
20	Guru membimbing peserta didik agar belajar lebih aktif, kreatif dan mampu berpikir kritis				✓	
Pelibatan guru dalam pembelajaran						
21	Guru ikut berpartisipasi aktif melalui interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar	✓				
22	Guru membimbing peserta didik agar dapat merespon positif dan turut berpartisipasi dengan baik			✓		
23	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon yang diberikan peserta didik			✓		
24	Guru memberikan motivasi	✓				
Kegiatan penutup						
Penutup pembelajaran						
25	Guru mendampingi peserta didik dalam melakukan refleksi atau membuat kesimpulan	✓				
26	Guru memperkuat jawaban yang di buat oleh peserta didik			✓		
27	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan soal	✓				

28	Guru mendampingi Peserta didik agar dapat menangkap pesan		✓		
Jumlah					
Rata-rata aktivitas guru					

Keterangan Pilihan:

- Skor 1 : Guru sangat kurang dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 2 : Guru kurang dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 3 : Guru cukup dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 4 : Guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 5 : Guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik.

Surabaya, 05 November 2019

Observer

(*[Signature]*)
 (...*[Name]*...)

Lampiran 15 Observasi Peserta didik 1

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Hari/Tanggal :
 Kelas : V/1
 Tema : 4 Sehat itu penting
 Sub Tema : 2 Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Petunjuk :

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati penggunaan media kartu kata
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan penerapan media kartu kata

Aspek yang Diamati		Nilai				
		5	4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan						
Apresepsi						
1	Peserta didik siap secara fisik dan psikis ketika pendidik menyapa dan memberi salam		✓			
2	Peserta didik secara aktif menjawab semua pertanyaan yang diajukan untuk mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman atau pelajaran sebelumnya	✓				
3	Menjawab pertanyaan menantang dari pendidik			✓		
4	Memperhatikan ketika pendidik menyampaikan manfaat materi pembelajaran		✓			
5	Memperhatikan dengan seksama ketika pendidik mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema		✓			
Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan						
6	Peserta didik mau menyiapkan diri dalam menerima pembelajaran	✓				
7	Peserta didik memperhatikan ketika pendidik menyampaikan kemampuan yang akan dicapai	✓				

8	Peserta didik memperhatikan ketika pendidik menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	✓				
Kegiatan Inti						
Penguasaan materi pelajaran						
9	Peserta didik sangat antusias mengikuti pembelajaran	✓				
10	Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	✓				
Penggunaan media kartu kata						
11	Peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata	✓				
12	Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok	✓				
13	Peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata	✓				
14	Peserta didik menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan pendidik dalam proses pembelajaran		✓			
15	Peserta didik melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓				
16	Peserta didik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		✓			
17	Peserta didik dapat mengikuti pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media kartu kata	✓				
18	Peserta didik dapat belajar dengan aktif, kreatif dan mampu berpikir kritis		✓			
Pelibatan siswa dalam pembelajaran						
19	Peserta didik berpartisipasi aktif melalui interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar	✓				
20	Peserta didik dapat merespon positif atas partisipasi yang diberikan pendidik		✓			
21	Peserta didik menunjukkan sikap terbuka terhadap respon yang diberikan pendidik	✓				
22	Peserta didik menunjukkan antusias dalam belajar	✓				
Kegiatan penutup						
Penutup pembelajaran						
23	Peserta didik terlibat aktif dalam melakukan					

	refleksi atau membuat rangkuman		✓				
24	Peserta didik dapat memberikan jawaban yang tepat terhadap tes atau tulisan yang diberikan pendidik	✓					
25	Peserta didik mengumpulkan hasil kerja berupa lembar kegiatan peserta didik	✓					
26	Peserta didik dapat menangkap pesan yang diberikan pendidik	✓					
Jumlah		✓					
Rata-rata aktivitas siswa							

Keterangan Pilihan:

- Skor 1 : Peserta didik sangat kurang dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 2 : Peserta didik kurang dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 3 : Peserta didik cukup dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 4 : Peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 5 : Peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik.

Surabaya, 05 November 2019

Observer


 (Dwi Anggraini.....)

Lampiran 16 Observasi Peserta didik 2

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Hari/Tanggal :
 Kelas : V/ 1
 Tema : 4 Sehat itu penting
 Sub Tema : 2 Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
 Pembelajaran : 3
 Petunjuk :

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati penggunaan media kartu kata
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan penerapan media kartu kata

Aspek yang Diamati		Nilai				
		5	4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan						
Apresepsi						
1	Peserta didik siap secara fisik dan psikis ketika pendidik menyapa dan memberi salam	✓				
2	Peserta didik secara aktif menjawab semua pertanyaan yang diajukan untuk mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman atau pelajaran sebelumnya		✓			
3	Menjawab pertanyaan menantang dari pendidik		✓			
4	Memperhatikan ketika pendidik menyampaikan manfaat materi pembelajaran	✓				
5	Memperhatikan dengan seksama ketika pendidik mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema	✓				
Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan						
6	Peserta didik mau menyiapkan diri dalam menerima pembelajaran	✓				
7	Peserta didik memperhatikan ketika pendidik menyampaikan kemampuan yang akan dicapai		✓			

8	Peserta didik memperhatikan ketika pendidik menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	✓				
Kegiatan Inti						
Penguasaan materi pelajaran						
9	Peserta didik sangat antusias mengikuti pembelajaran		✓			
10	Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	✓				
Penggunaan media kartu kata						
11	Peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata		✓			
12	Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok	✓				
13	Peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata	✓				
14	Peserta didik menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan pendidik dalam proses pembelajaran		✓			
15	Peserta didik melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓				
16	Peserta didik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		✓			
17	Peserta didik dapat mengikuti pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media kartu kata		✓			
18	Peserta didik dapat belajar dengan aktif, kreatif dan mampu berpikir kritis		✓			
Pelibatan siswa dalam pembelajaran						
19	Peserta didik berpartisipasi aktif melalui interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar	✓				
20	Peserta didik dapat merespon positif atas partisipasi yang diberikan pendidik		✓			
21	Peserta didik menunjukkan sikap terbuka terhadap respon yang diberikan pendidik		✓			
22	Peserta didik menunjukkan antusias dalam belajar	✓				
Kegiatan penutup						
Penutup pembelajaran						
23	Peserta didik terlibat aktif dalam melakukan	✓				

	refleksi atau membuat rangkuman						
24	Peserta didik dapat memberikan jawaban yang tepat terhadap tes atau tulisan yang diberikan pendidik		✓				
25	Peserta didik mengumpulkan hasil kerja berupa lembar kegiatan peserta didik	✓					
26	Peserta didik dapat menangkap pesan yang diberikan pendidik	✓					
Jumlah							
Rata-rata aktivitas siswa							

Keterangan Pilihan:

- Skor 1 : Peserta didik sangat kurang dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 2 : Peserta didik kurang dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 3 : Peserta didik cukup dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 4 : Peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
 Skor 5 : Peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik.

Surabaya, 05 November 2019

Observer


 (DEVITA ARYANA B.)

Lampiran 17 Dokumentasi













Lampiran 18 Daftar Nilai Pretest-Posttest

Daftar nilai kelas V SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto

No	Nama	Nilai Pre test	Nilai post test
1	Febri	24	51
2	Daffa Raissazul Fadli	37	65
3	Dimas Pratama W	53	85
4	Fahrezi Dinata	42	47
5	Farid I.R	50	25
6	Hafiz	17	66
7	Jesica	23	69
8	Melda Dwi Agustina	61	71
9	M. Alfian Rafi Ramadhani	42	74
10	M. Ismail	45	90
11	Danar	26	69
12	M. Hafidz Rahman	47	50
13	Muhammad Rio Febrianto	29	67
14	Nasya Nur Aini	19	79
15	Nawang	18	70
16	Novita Dwi Putri Aurelia	52	85
17	Robi'atul Adawiyah	45	54
18	Sayyidah Anikmatus S	26	71
19	Syah Yuan	44	71
20	Purbo	36	20
21	Thalita Nainawa	45	56
22	Yasmine Regita P	38	70
23	Wahyu Evan	61	63

24	M. Bayu H S	45	52
25	Bima Hamdah Robbani	24	73
26	Ratna Aulia	44	60
27	Diva Aprillia	50	73
28	M. Ali Abbas	14	24
Jumlah rata-rata		1057	1750
		38	63

Lampiran 20 Tabel Harga Chi Kuadrat (χ^2)

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tingkat signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892