

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Arikunto, S. 2006 *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. 2014 . *Strategi Belajar-Mengajar Dikelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Huda, Mintahul. 2014. *Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Leksono, Ibud Priono. 2016. *Belajar Dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Samatowa, Usman. 2018. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Komninsi (Mixed ,ethods)*. Bandung: Alfabeta
- . 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujarwani, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pt.Pustaka Baru.
- Suardeyasasri, 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Gramedia.

Yamin, Martanis. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

## **JURNAL**

Ardi, Adriana. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Role Pleying Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Materi MakhluK Hidup Dan Lingkungan Kelas IV SD InsPRES Dekai Kabupaten Yahukumo. *Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4. (1) ,  
<http://ejournal.unce.ac.id/index.php/JIPI/article/view/365>,  
diunduh 3 januari 2020 pukul 21.30.

Berlin. “Peningkatan Kemampuan Siswa Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Lampasio.” Dalam Jurnal *Kreatif Tadulako Online*, Vol. 4 (10):104,  
<http://www.neliti.com/id/publication/113494/peningkatan-kemampuan-siswa-berbicara-melalui-metode-bermain-peran-dalam-pembelajaran> , diunduh 18 agustus 2019 pukul 13.10

Juminten, Bernadeta dan Tiur Siregar. (2019). Metode Pembelajaran Role Pleying Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Pertumbuhan MakhluK Hidup. *Ilmu Pendidikan Indonesia*, 7(2).  
<http://ejournal.unce.ac.id/index.php/JIPI/article/view/9721>,  
diunduh 3 januari 2020 pukul 21.25

Ismawati Alidha dkk. (2016). Penerapan Metode Role Pleying Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan MakhluK Hidup Dengan Lingkungannya. *Pena Ilmiah*, 1.(1),  
<http://ejournal.upi.edu/imdex.php/penailmiah/article/view/2992>,  
diunduh 3 januari 2020 pukul 21.17

## Lampiran 1 Format Refisi

### Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 Jl. Ngagel Dalem III-0-377 Telp: (031) 8091127, 8041097 Fax: (031) 8662494 Surabaya 60234  
Kampus II Jl. Dukuah Menanggal XII Telp: (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://tkip.unipri.ac.id/>

#### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Kristianawati Dharmastuti  
NIM : 168000183  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bermain Peran (*Role Playing*) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.  
Penguji I : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si. M.Pd  
Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak	✓	✓
2	Rumusan masalah bab I	✓	✓
3	Penulisan Hipotesa bab II	✓	✓
4	Instrumen penelitian, teknik pengumpulan, data, dan pembahasan bab III	✓	✓
5	Daftar Isi	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,


Dra. Dian Kusmaharti, S.Si. M.Pd  
NIDN. 0728116301

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd  
NIDN.0019066003

## Lampiran 2 Berita Acara

*Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi*



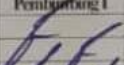



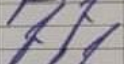



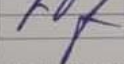

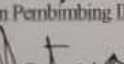

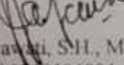

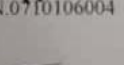









**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1: Jl. Tropic East II No.77 Telp. (031) 8071511, 8040977 Fax. 031 2443004 Surabaya 60134  
 Kampus 2: Jl. Usaha Mumpuni No. 10 Telp. (031) 428 1243/241 181, 241 181 Surabaya 60134

---

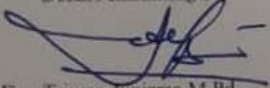
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Kristianawati Dharmastuti  
 NIM : 168000183  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bermain Peran (*Role Playing*) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

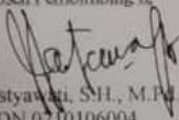
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi		
2	16-09-2019	Bab I ACC		
3	23-09-2019	Bab II dan III Revisi		
4	30-09-2019	Bab II dan III ACC		
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
6	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
7	20-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi		
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC		
9	19-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		
10	02-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC		
11	09-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	14-01-2020	ACC Skripsi Lengkap & Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2020

Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II,

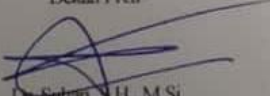


Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003



Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
NIDN.0710106004

Mengetahui:  
Dekan FKIP



Dr. Sulain, S.H., M.Si.  
NIP.196801031992031003

## Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

— Unipa Surabaya —

Nomor : 290/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

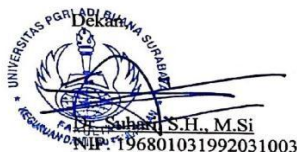
07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Kristianawati Dharmastuti  
NIM : 168000183  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Bermain Peran (Role Playing) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



**Tembusan :**

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I**

JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540

SURABAYA

Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

Nomor : 421.2/271/436.7.1.2.73 /2019  
Lampiran :-  
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth

Ketua Prodi S1 Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA

Di Tempat

Dengan Hormat

Menanggapi surat saudara No.290/AK.2/FKIP/IX/2019 Tanggal 07 Oktober 2019 " permohonan izin penelitian data awal skripsi " pada mahasiswa :

Nama : KRISTIANAWATI DHARMASTUTI

NIM : 168000183

Judul : PENGARUH METODE BERMAIN PERAN ( ROLE PLAYING) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang diminta untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan koordinator Guru di SDN Tenggilis Mejoyo I.

Demikian surat balasan dari kami, diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 ~~NOVEMBER~~ 2019

Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN  
KOTA SURABAYA  
SDN TENGGILIS MEJOYO I  
NIP. 19630125 198303 2 011

**Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian****PERANGKAT PEMBELAJARAN****SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya**

**Kelas/ Semester** : V(Dua)/ 1 (Satu)  
**Tema** : 3 (Makanan Sehat)  
**Subtema** : 1 (Bagaimana Tubuh  
Mengolah Makanan?)  
**Pembelajaran** : 2

**Disusun Oleh:**

**KRSITIANAWATLDHARMASTUTI**

**NIM 168000183**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
PGRI ADI BUANA SURABAYA  
2019**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas/Semester : V (5) / 2  
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Subtema 1)  
 Pembelajaran Ke : Dua (2)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**1. Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media	3.4.1 Mengenal unsur-unsur iklan. 3.4.2 Menyebutkan unsur-unsur



cetak atau elektronik.	iklan.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.41 Membuat poster tentang “Sistem pencernaan manusia”.

## 2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mendeskripsikan organ- organ pencernaan pada manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.

## 3. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Bermain alat musik sederhana.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal unsur-unsur iklan.
2. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur iklan.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
4. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
6. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

### D. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Bagian-bagian dan Ciri- ciri Pantun
2. Ilmu Pengetahuan Alam : Organ Peredaran darah dan fungsinya.
3. SBdP : Ciri-ciri Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor.

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Bermain Peran (*Role Playing*)
2. Pendekatan : Saintifik

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Sumber Pembelajaran**
  - a. Kemendikbud. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta : Kemendikbut (Halaman 13-22).
  - b. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta : Kemendikbut (Halaman 12-20).
  - c. Internet
  - d. Buku BSE
2. Media Pembelajaran
  - a. Gambar tentang organ-organ pencernaan manusia.
  - b. Alat tulis (pensil, bulpoin, spidol warna, dan crayon).

c. Dialog Drama.

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pra Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpim oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru penyampaian tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 3 "Makanan Sehat" Subtema 1 "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?" Pembelajaran 2.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	

Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar iklan yang ada di buku tentang pentingnya air untuk kita.</li><li>2. Siswa menemukan kata kunci pada iklan tentang pentingnya air untuk kita.</li><li>3. Siswa mencari unsur-unsur yang terdapat pada iklan tentang pentingnya air untuk kita.</li><li>4. Siswa diberi stimulus tentang unsur-unsur iklan.</li><li>5. Siswa mengerjakan ayo berdiskusi tentang observasi pada iklan tentang pentingnya air untuk kita.</li><li>6. Siswa diberi pertanyaan tentang makanan bergizi.</li><li>7. siswa mengamati gambar pencernaan manusia.</li><li>8. Siswa mencari informasi tentang organ-organ pencernaan manusia.</li><li>9. Siswa menggaris bawahi kata-kata penting.</li><li>10. Siswa diberi skenario drama</li></ol>	
-----------------------	--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang nasib sebutir nasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa mengamati dan memahami skenario drama tentang nasib sebutir nasi.</li> <li>12. Beberapa siswa dipilih untuk memainkan tokoh yang ada pada drama tentang nasib sebutir nasi.</li> <li>13. Siswa yang bermain drama menghafalkan alur drama tersebut tentang nasib sebutir nasi.</li> <li>14. Siswa menampilkan drama tentang nasib sebutir nasi.</li> <li>15. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>16. Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia beserta fungsinya.</li> <li>17. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>18. Setiap kelompok membuat poster alur perjalanan makanan.</li> <li>19. Setiap kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya tentang diagram alur perjalanan makanan.</li> <li>20. Siswa mengerjakan ayo mencoba tentang perbandingan sistem pencernaan sapi dengan sistem pencernaan manusia.</li> <li>21. Siswa bersama-sama menyanyikan masr hidup sehat.</li> <li>22. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tangga nada mayor dan minor.</li> <li>23. Siswa mengerjakan ayo mencoba tentang tangga nada mayor dan tangga nada minor.</li> </ol>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan belajar tersebut.</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

1. Identifikasi Iklan Media Cetak Teknik  
 Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian:  
 Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan lengkap dan	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang	Unsur-unsur Yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat

2	Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3	Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

### Lembar Penilaian

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Unsur- unsur Iklim	Kata Kunci		
1					
2					
3					
4					
5					

## 2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia Teknik

Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat.	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang.	Organ yang Dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang.	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat.
2	Ketepatan Alur Perjalan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas.	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa iklan.	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas.	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat.
3	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

## Lembar Penilaian

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Unsur-unsur Iklm	Kata Kunci		
1					
2					
3					



### 3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia Teknik Penilaian: Penugasan

#### Instrumen Penilaian: Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat.	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang.	Organ yang Dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang.	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat.
2	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas.	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas iklan.	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas.	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat.
3.	Keterbacaan dan kejelasan baca.	Poster sangat jelas dan mudah dipahami.	Poster sangat jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup ,udah dibaca.	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca.
4.	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

## Lembar Penilaian

No	Nama				Jumlah Skor	Niali
		Kelengkapan Organ Pencernaan	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Keterbacaan Dan Kejelasan Poster		

Guru Kelas VA,

Surabaya, 25 Oktober 2019  
Mahasiswa


**Dra LELY BINTARI**  
NIP. 19621009 198201 2 012



**Kristianawati Dharmastuti**  
168000183

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
Tenggilis Mejoyo I Surabaya



**Dra. YAYIK SUNARYATI**  
NIP. 19630125 198303 2 011

**Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen (Treatment 2)****PERANGKAT PEMBELAJARAN****SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya**

**Kelas/ Semester** : V (Dua)/ 1 (Satu)  
**Tema** : 4 (Sehat Itu Penting)  
**Subtema** : 1 (Peredaran daranku Sehat)  
**Pembelajaran** : 2

**Disusun Oleh:**

**KRSITIANAWATI DHARMASTUTI**  
**NIM 168000183**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
PGRI ADI BUANA SURABAYA  
2019**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas/Semester : V (5) / 2  
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Sub Tema : Peredaran daranku Sehat (Subtema 1)  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 6 x 35 menit)

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### 1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator or
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu 3.6.2 Menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
---	--

## 2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara kreatif.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### D. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Bagian-bagian dan Ciri- ciri Pantun.
2. Ilmu Pengetahuan Alam : Organ Peredaran darah dan fungsinya.

## E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Bermain Peran (*Role Playing*)
2. Pendekatan : Saintifik

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Kemendikbud. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting*. Jakarta : Kemendikbud (Halaman 5-15).
- b. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting*. Jakarta : Kemendikbud (Halaman 1-10).
- c. Internet
- d. Buku BSE

### 2. Media Pembelajaran

- a. Gambar tentang sistem organ peredaran darah dan fungsinya.
- b. Alat tulis (pensil, bulpoin, spidol warna, dan crayon).

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru penyampaian tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 4 "Sehat Itu Penting" Subtema 1 "Peredaran Darahku Sehat" Pembelajaran 1.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	

<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ada dibuku tentang organ peredaran darah dan fungsinya. <b>(Mengamati)</b></li> <li>2. Siswa diberi stimulus pertanyaan-pertanyaan tentang organ peredaran manusia.</li> <li>3. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>4. Siswa diberi skenario drama tentang peredaran darah manusia.</li> <li>5. Siswa mengamati dan memahami skenario drama tentang peredaran darah manusia. <b>(Mengamati)</b></li> <li>6. Beberapa siswa dipilih untuk memainkan tokoh yang ada di skenario tersebut tentang peredaran darah manusia.</li> <li>7. Siswa yang bermain drama menghafalkan alur drama tersebut tentang peredaran darah manusia.</li> <li>8. Siswa menampilkan drama tentang tentang peredaran darah manusia.</li> <li>9. Siswa memperhatikan penjelasan guru. <b>(Mengamati)</b></li> <li>10. Siswa membuat kesimpulan tentang drama peredaran darah manusia.</li> <li>11. Siswa mengerjakan tugas ayo menulis tentang organ peredaran darah manusia.</li> <li>12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>13. Setiap kelompok membuat kreasi gambar tentang organ peredaran darah manusia. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>14. Setiap kelompok</li> </ol>	
------------------------------	---	--

	<p>mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. (<i>Mengasosiasikan / Mengolah Informasi</i>)</p> <p>15. Siswa diminta untuk membaca contoh pantun yang ada di buku.</p> <p>16. Siswa diberi stimulus tentang pantun.</p> <p>17. Siswa mencari informasi tentang pantun. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>18. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pantung. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>19. Siswa diminta untuk membuat kreasi pantun. (<i>Mengasosiasikan / Mengolah Informasi</i>)</p> <p>20. Setiap siswa melakukan galary walk ke setiap kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p> <p>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan belajar tersebut.</p> <p>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	



## H. PENILAIAN

### I. Rubrik Berkreasi

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori.	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan.	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan.	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan.
2	Keterampilan Penulis an: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulis an yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan.
3	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

## Lembar Penilaian

No	Nama			Jumlah Skor	Nilai
		Hasil kreasi	Keterampilan Penulisan		
1					
2					
3					
4					
5					

**2. Rubrik Berkreasi**

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun.	Memuat 3 dari 4 informasi.	Memuat 2 dari 4 informasi.	Hanya memuat 1 dari 4 Informasi..
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

	penulisan.				
3	Keterampilan penulisan informasi ditulis dengan sistematika dan jelas, yang menemukan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematika dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan yang sistematika dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
4	Sikap kecermatan dan ketelitian				

### Lembar Penilaian

No	Nama				Jumlah Skor	Nilai
		Kelengkapan Organ Pencernaan	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Keterbacaan Dan Kejelasan Poster		
1.						
2.						
3.						
4.						

Guru Kelas VA,

Surabaya, 1 November 2019

Mahasiswa



**Dra LELY BINTARI**  
NIP. 19621009 198201 2 012



**Kristianawati Dharmastuti**  
168000183

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Surabaya



**Dra YAYIK SUNARYATI**  
NIP. 19630125 198303 2 011

**Lampiran 7 RPP Kelas Kontrol (Treatment 1)****PERANGKAT PEMBELAJARAN**

*Unipa Surabaya*

**SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya**

**Kelas/ Semester** : V (Dua)/ 1 (Satu)  
**Tema** : 3 (Makanan Sehat)  
**Subtema** : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)  
**Pembelajaran** : 2

**Disusun Oleh:**

**KRSITIANAWATI DHARMASTUTI**  
**NIM 168000183**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
PGRI ADI BUANA SURABAYA  
2019**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas/Semester : V (5) / 2  
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah  
 Makanan? (Subtema 1)  
 Pembelajaran Ke : Dua (2)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### 1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengenal unsur-unsur iklan. 3.4.2 Menyebutkan unsur-unsur iklan.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.41 Membuat poster tentang “Sistem pencernaan manusia”.
--	--

## 2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mendeskripsikan organ- organ pencernaan pada manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.

## 3. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Bermain alat musik sederhana.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal unsur-unsur iklan.
2. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur iklan
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada

manusia.

4. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
6. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

#### **D. MATERI**

1. Bahasa Indonesia : Bagian-bagian dan Ciri- ciri Pantun
2. Ilmu Pengetahuan Alam : Organ Peredaran darah dan fungsinya.
3. SBdP: Ciri-ciri Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
2. Pendekatan : Saintifik

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

##### **1. Sumber Pembelajaran**

- a. Kemendikbud. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta : Kemendikbut (Halaman 13-22).
  - b. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta : Kemendikbut (Halaman 12-20).
  - c. Internet
  - d. Buku BSE
2. Media Pembelajaran
- a. Gambar tentang organ-organ pencernaan manusia.
  - b. Alat tulis (pensil, bulpoin, spidol warna, dan crayon).

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pra Pembuka	1. Kelas dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar, dan	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengecek kehadiran siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru penyampaian tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 3 "Makanan Sehat" Subtema 1 "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?" Pembelajaran 2.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati gambar iklan yang ada di buku.</li> <li>2. Guru menunjukkan macam- macam iklan kesehatan.</li> <li>3. Siswa menunjukkan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut.</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>5. Setiap kelompok berdiskusi menentukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.</li> <li>6. Setiap kelompok berkeliling untuk saling berbagi informasi.</li> <li>7. Guru memberikan penguatan mengenai unsur-unsur iklan.</li> <li>8. Siswa bersama-sama</li> </ol>	

	<p>membaca tentang organ-organ pencernaan manusia.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia</li><li>10. Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia. Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi tentang tahapan-tahapan proses pencernaan manusia.</li><li>11. Setiap kelompok membuat diagram tentang alur perjalanan makanan.</li><li>12. Setiap kelompok mengamati diagram proses perjalanan makanan manusia dan hewan.</li><li>13. Setiap kelompok membandingkan kedua diagram tersebut.</li><li>14. Setiap siswa membuat poster sistem pencernaan manusia.</li><li>15. Siswa diingatkan kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.</li><li>16. Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup sehat.</li><li>17. Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan tangga nada minor.</li><li>18. Siswa menuliskan dua contoh lagu nasional dan lagu daerah yang memiliki tangga nada mayor dan minor.</li></ol>	
--	---	--

	19. Siswa menyajikan hasilnya dan menyanyikan salah satu yang menurut siswa tersebut memiliki tangga nada mayor dan minor.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan belajar tersebut.</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

### 1. Identifikasi Iklan Media Cetak Teknik Penilaian:

Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan lengkap dan	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang	Unsur-unsur Yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2	Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat

No	Kriteria	4	3	2	1
		makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar	makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	
3	Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

### Lembar Penilain

No	Nama			Jumlah Skor	Nilai
		Unsur-unsur Iklm	Kata Kunci		
1					
2					
3					
4					
5					

## 2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
	Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang.	Organ yang Dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang.	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak

		tepat.			tepat.
2	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas.	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa iklan.	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas.	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3.	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

### Lembar Penilaian

No	Nama			Jumlah Skor	Nilai
		Unsur-unsur Iklim	Kata Kunci		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### 3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia Teknik Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat.	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang	Organ yang Dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang.	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat.

			kurang .		
2	Ketepatan Alur Perjalan an makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas.	Alur perjalana n makanan dijelaska n dengan tepat tetapi bahasa jelas iklan.	Alur perjalana n makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas.	Alur perjalana n makanan dan bahasa yang diguanaka n untuk menjelask an tidak tepat
3.	Keterbacaan dan kejelasan poster.	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca.	Poster jelas mudah dibaca.	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca.	Poster kurang jelas dan mudah dibaca.
4.	Sikap kecermatan dan ketelitian				

### Lembar Penilaian

No	Nama				Jumlah Skor	Niali
		Kelengkapa n Organ Pencernaan	Ketepata n Alur Perjalana n Makanan	Keterbacaan Dan Kejelasan Poster		

Guru Kelas VB,

Surabaya, 30 Oktober 2019  
Mahasiswa



**ARIK WIDIYANINGSIH, S.Pd**  
NIP. 19861109 201001 2 012



**Kristianawati Dharmastuti**  
168000183

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya



**Dra. YAYIK SUNARYATI**  
NIP. 19630125 198303 2 011

**Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol (Treatment 2)  
PERANGKAT PEMBELAJARAN**



**SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya**

**Kelas/ Semester : V (Dua)/ 1 (Satu)**  
**Tema : 4 (Sehat Itu Penting)**  
**Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)**  
**Pembelajaran : 1**

**Disusun Oleh:**

**KRSITIANAWATI DHARMASTUTI**  
**NIM 168000183**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
PGRI ADI BUANA SURABAYA  
2019**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD/MI Kelas/Semester : V (5) / 1
Tema	: Sehat Itu Penting (Tema 3)
Sub Tema	: Peredaran Darahku Sehat (Subtema 1)
Pembelajaran Ke	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### 1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
---	---

## 2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Inti	Indikator
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### D. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Pantun dan Ciri-ciri Pantun

2. IPA : Organ Peredaran Darah Manusia beserta Fungsinya.

### E. MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning
2. Pendekatan : Saintifik

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Kemendikbud. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting*. Jakarta : Kemendikbud (Halaman 5- 15).
- b. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema Sehat Itu Penting*. Jakarta : Kemendikbut (Halaman 1- 10).
- c. Internet
- d. Buku BSE

#### 2. Media Pembelajaran

- a. Gambar peredaran darah manusia
- b. Gambar iklan makanan sehat

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru penyampaian tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 4 “Sehat Itu Penting” Subtema 1 “Peredaran Darahku Sehat?” Pembelajaran 1.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar peredaran darah manusia.</li> <li>2. Siswa diberi stimulus tentang peredaran darah manusia.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang peredaran darah manusia.</li> <li>4. siswa mengerjakan ayo menulis tentang peredaran darah manusia.</li> <li>5. Siswa mengerjakan ayo mencoba tentang peredaran darah manusia.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang peredaran darah manusia.</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>8. Setiap kelompok mengerjakan ayo menulis tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.</li> <li>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.</li> <li>10. Setiap siswa membuat kreasi tentang peredaran darah manusia.</li> <li>11. Siswa bersama-sama membaca pantun yang ada di buku.</li> <li>12. Siswa mencari informasi tentang pantun.</li> <li>13. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pantun.</li> <li>14. Siswa membuat pantun</li> </ol>	

	yang bertema kesehatan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan belajar tersebut.</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

### 1. Rubrik Berkreasi

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori.	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan.	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan.	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan.
2	Keterampilan Penulisan : Informasi ditulis	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis	Sebagian besar hasil penulisan yang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang

No	Kriteria	4	3	2	1
	dengan benar, sistematis  dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	dan benar menunjukkan  Keterampilan penulisan yang sangat baik di atas rata-rata kelas.	dan benar menunjukkan  Keterampilan penulisan yang baik.	sistematis dan benar Menunjukkan Keterampilan penulisan yang terus bagus,  Keterampilan penulisan	sistematis dan Benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan..
3.	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

## Lembar Penilain

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Hasil kreasi	Keterampilan Penulisan		
1.					
2.					
3.					
4.					

## 2. Rubrik Berkreasi

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun.	Memuat 3 dari 4 informasi .	Memuat 2 dari 4 informasi.	Hanya memuat 1 dari 4 Informasi.
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
3	Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjuk	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjuk

No	Kriteria	4	3	2	1
	dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	atas rata-rata kelas.	penulisan yang baik.	kan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	kan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
4	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

### Lembar Penilaian

No	Nama				Jumlah Skor	Niali
		Kelengkapan Organ Pencernaan	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Keterbacaan Dan Kejelasan Poster		

Guru Kelas VB,

**ARIK WIDIYANINGSIH, S.Pd**  
NIP. 19861109 201001 2 012

Surabaya, 29 Oktober 2019  
Mahasiswa

**Kristianawati Dharmastuti**  
168000183

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN-Tenggilis Mejojo 1 Surabaya



**Dr. YAYIK SUNARWATI**  
NIP. 19630125 198303 2 011



**Lampiran 9 Validasi RPP Kelas Eksperimen (Treatment 1)**  
**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN**

---

**PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema	: Makanan Sehat (3)
Subtema	: Bagaimana Tubuh Mengolah
Makanan! (1)	
Pembelajaran	: Dua (2)
Kelas/Semester	: V (lima)/I (satu)
Model Pembelajaran	: Bermain Peran ( <i>Role Playing</i> )
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Kristianawati Dharmastuti
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.T.,M.Pd
Pekerjaan	: Dosen PGSD

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang terletak pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 = Tidak ada/ Tidak sesuai
- 2 = Kurang lengkap/Sesuai sebagian
- 3 = Lengkap/Sesuai
- 4 = Sangat lengkap/Sesuai seluruhnya

**B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek**

No	Kekompakan Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				√
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				√

2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.			√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.				√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.			√	
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator,				√
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree.</i>				√
<b>D. Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			√	
3.	Kesesuaian uraian materi ajar.			√	
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
<b>F. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.			√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
<b>G. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.			√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).		√		
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/urutan materi.			√	

5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.		√		
<b>I. Rancangan Penilaian Aumentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.			√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap.			√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan.			√	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan.			√	

### C. Penilaian Umum

Keterampilan Penilaian Secara Umum:

a Rencana Pembelajaran Ini:	b Rencana Pembelajaran Ini:
1 = Tidak ada/ Tidak Sesuai ✘ = Kurang lengkap/Sesuai sebagian 3 = Lengkap/Sesuai 4 = Sangat lengkap/Sesuai sebelumnya	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. 2 : Dapat ✘ digunakan dengan banyak revisi 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi. 4 : Dapat digunakan tanpa revisi
<i>Lingkirlah nomor angka sesuai penilaian bapak/ibu.</i>	

#### A. Komentar dan Saran Perbaikan

- Perhatikan Catatan: pd. bolos RPP  
 - Lembar kegiatan & media dg bentuk & pelaksanaan metode yg dipelajari  
 - kegiatan belajar: ulah & ulah dlm materi beredit jgn menyuruh urut kegiatan & ada pokoknya  
 Surabaya,  
 Validator

A. J. J. J.

## Lampiran 10 Validasi RPP Kelas Eksperimen (Treatment 2)

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN

#### PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Subtema : Peredaran daranku Sehat (Subtema 1)  
 Pembelajaran : Satu (1) Kelas/Semester : V (lima)/I (satu)  
 Model Pembelajaran : BermainPeran (*Role Playing*)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis :  
 Kristianawati Dharmastuti Nama  
 Validator : Cholifa Tur Rosida  
 S.Pd., M.Pd Pekerjaan : Dosen  
 PGSD

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang terletak pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 = Tidak ada/ Tidak sesuai
- 2 = Kurang lengkap/Sesuai sebagian
- 3 = Lengkap/Sesuai
- 4 = Sangat lengkap/Sesuai seluruhnya

#### B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Kekompakan Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semster, program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				√
<b>B. Perumusan Indikator</b>					

1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.				√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.				√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.				√
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator,				√
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree.</i>				√
<b>D. Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				√
3.	Kesesuaian uraian materi ajar.				√
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			√	
<b>F. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				√
<b>J. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran</b>					

No	Kekompakan Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.			√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			√	
<b>G. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.			√	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).			√	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/urutan materi.			√	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.		√		
<b>H. Rancangan Penilaian Aumentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.			√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap.			√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan.			√	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan.			√	

### C. Penilaian Umum

Keterampilan Penilaian Secara Umum:

a Rencana Pembelajaran Ini:	b Rencana Pembelajaran Ini:
1 = Tidak ada/ Tidak Sesuai <del>2</del> = Kurang lengkap/Sesuai sebagian 3 = Lengkap/Sesuai 4 = Sangat lengkap/Sesuai sebelumnya	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. 2 : Dapat <del>digunakan</del> dengan banyak revisi 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi. 4 : Dapat digunakan tanpa revisi
<p><i>Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian bapak/ibu.</i></p>	

#### A. Komentar dan Saran Perbaikan

*Revisi sesuai saran perbaikan*

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya,  
Validator

*( Halika )*

**Lampiran 11 Validasi RPP Kelas Eksperimen (Treatment 1)**  
**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN**

---

**PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema : Makanan Sehat (3)  
 Subtema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan!  
 Makanan! (1)  
 Pembelajaran : Dua (2)  
 Kelas/Semester : V (lima)/I (satu)  
 Model Pembelajaran : Bermain Peran (*Role Playing*)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis :  
 Kristianawati Dharmastuti Nama  
 Validator : Dra Lely Bintari  
 Pekerjaan : Dosen PGSD

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang terletak pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 = Tidak ada/ Tidak sesuai
- 2 = Kurang lengkap/Sesuai sebagian
- 3 = Lengkap/Sesuai
- 4 = Sangat lengkap/Sesuai seluruhnya

**B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek**

No	Kekompakan Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				√
<b>B. Perumusan Indikator</b>					



1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.			√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.			√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.			√	
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator,				√
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree.</i>				√
<b>D. Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			√	
3.	Kesesuaian uraian materi ajar.			√	
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
<b>F. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
<b>G. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.			√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			√	
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.			√	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).			√	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/urutan materi.			√	

5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.		√		
<b>I. Rancangan Penilaian Auntenik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.			√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap.			√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan.			√	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan.			√	

### C. Penilaian Umum

Keterampilan Penilaian Secara Umum:

c Rencana Pembelajaran Ini:	d Rencana Pembelajaran Ini:
1 = Tidak ada/ Tidak Sesuai <del>2</del> = Kurang lengkap/Sesuai sebagian 3 = Lengkap/Sesuai 4 = Sangat lengkap/Sesuai sebelumnya	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. <del>2</del> : Dapat digunakan dengan banyak revisi 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi. 4 : Dapat digunakan tanpa revisi
<i>Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian bapak/ibu.</i>	

#### A. Komentar dan Saran Perbaikan

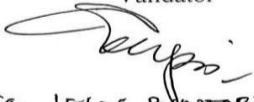
..... *baik* .....

.....

.....

.....

Surabaya,  
Validator

  
( Dra. LELY BANTARTI )

## Lampiran 12 Validasi RPP Kelas Eksperimen (Treatment 2)

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN

#### PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Subtema : Peredaran daranku Sehat (Subtema 1)  
 Pembelajaran : Satu (1) Kelas/Semester : V (lima)/I (satu)  
 Model Pembelajaran : Bermain Peran (*Role Playing*)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis :  
 Kristianawati Dharmastuti Nama  
 Validator : Dra Lely Bintari  
 Pekerjaan : Dosen PGSD

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang terletak pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 = Tidak ada/ Tidak sesuai
- 2 = Kurang lengkap/Sesuai sebagian
- 3 = Lengkap/Sesuai
- 4 = Sangat lengkap/Sesuai seluruhnya

#### B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Kekompakan Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				√
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan			√	

	kompetensi yang diukur.				
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.			√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.			√	
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator,				√
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree.</i>				√
<b>D. Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			√	
3.	Kesesuaian uraian materi ajar.			√	
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
<b>F. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.				√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				√
<b>G. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.			√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			√	
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.			√	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).			√	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/urutan materi.			√	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.		√		
<b>I. Rancangan Penilaian Auntenik</b>					

1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.			√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap.			√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan.			√	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan.			√	

### C. Penilaian Umum

#### Keterampilan Penilaian Secara Umum:

a Rencana Pembelajaran Ini:	b Rencana Pembelajaran Ini:
1 = Tidak ada/ Tidak Sesuai <del>X</del> = Kurang lengkap/Sesuai sebagian	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
3 = Lengkap/Sesuai	2 : <del>X</del> Dapat digunakan dengan banyak revisi
4 = Sangat lengkap/Sesuai sebelumnya	3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
<i>Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian bapak/ibu.</i>	

#### A. Komentar dan Saran Perbaikan

*Sudah baik*

.....

.....

.....

.....

Surabaya,  
Validator

*[Signature]*  
( Dra. LEU BINTARTI )

### Lampiran 13 Tabel Hasil Analisis Validasi RPP

**Tabel Hasil Analisis Validasi RPP**

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Rerata
		Validasi 1	Validasi 2	
<b>A. Identifikasi Mata Pelajaran</b>				
1	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	4	4	4
<b>B. Perumusan Indikator</b>				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	4	4	13,5
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	3	3	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.	4	3	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	3	3	
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan indikator.	4	4	8
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behavior, Condition</i> , dan <i>Degree</i> .	4	4	
<b>D. Pemilihan Materi Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	4	10
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	3	3	

3.	Kesesuaian uraian materi ajar.	3	3	
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	4	11,5
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	3	3	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.	2	3	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	2	2	
<b>F. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	4	14
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	3	4	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.	3	4	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	2	4	
<b>G. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	4	9,5
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.	3	3	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	2	3	
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	2	3	14
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).	2	3	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran.	4	4	

4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/urutan materi.	4	4	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.	4	4	
<b>I. Rancangan Penilaian Aumentik</b>				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.	3	3	12
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap.	3	3	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan.	3	3	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan.	3	3	
<b>Jumlah</b>		93	100	96,5
<b>Rata-rata</b>		3,1	3,3	3,2
<b>Persentase</b>		77,5%	83,3%	80,4 %
<b>Kategori</b>		B	A	B

Keterangan kriteria presentase hasil validasi :

81% - 100% : A (Sangat Baik)

61% - 80% : B (Baik)

41% - 60% : C (Cukup Baik)

21% - 40% : D (Tidak Baik)

0% - 20% : E (Sangat Tidak Baik)





## Lampiran 14 Instrumen Kisi-kisi (Treatment 1)


### KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

#### Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? Pembelajaran 1

#### Materi Organ Pencernaan Manusia

##### A. Kisi-kisi Penilaian Kognitif

Indikator	Materi		Dimensi Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.	Organ- organ Pencernaan Pada Manusia.	1. Hubungan yang cocok untuk organ, enzim, dan peran enzim pada proses pencernaan dalam tabel adalah.... a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4	C1	Pilihan Ganda	A. (1 dan 2)	3
		2. Pernyataan manakah yang berkaitan dengan pencernaan amilum di mulut .... a. Amatilah diubah menjadi polisakarida oleh enzim ptialin. b. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim amilase. c. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim ptialin. d. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim steapsin.	C1	Pilihan Ganda	C. (Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim ptialin)	3

Indikator	Materi		Dimensi Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
		<p>3. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Proses pencernaan protein berlangsung pada 3 bagian....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>1 dan 2</li> </ol>	C1	Pilihan Ganda	D. (1 dan 2)	3
		<p>4. Fungsi enzim tripsin adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengubah protein menjadi glukosa.</li> <li>Mengubah glukosa menjadi amilum.</li> <li>Mengubah protein menjadi asam amino.</li> <li>Mengubah amilum menjadi glukosa.</li> </ol>	C1	Pilihan Ganda	C. (Mengubah protein menjadi asam amino)	3
		<p>5. Saliva (air liur) membantu proses pencernaan pada saat....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Manghancurkan makanan</li> <li>Melumat makanan</li> <li>Mencerna makanan</li> <li>Menyerap makanan</li> </ol>	C1	Pilihan Ganda	B. (Melumat makanan)	3
		<p>6. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerakan....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peristaltik</li> </ol>	C1	Pilihan Ganda	A. (Peristaltik)	3

Indikator	Materi		Dimensi Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Bolak-balik</li> <li>c. Mekanik</li> <li>d. Parabolik</li> </ul>				
		7. Pembusukan sisa-sisa makanan oleh bakteri Escherichia coli terjadi di... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Usus 12 jari</li> <li>b. Lambung</li> <li>c. Usus halus</li> <li>d. Usus besar</li> </ul>	C1	Pilihan Ganda	D. (Usus Besar)	3
		8. Gigi yang berfungsi untuk menguyah makanan adalah.... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gigi seri</li> <li>b. Gigi taring</li> <li>c. Gigi geraham</li> <li>d. Gigi muda</li> </ul>	C1	Pilihan Ganda	C. (Gigi Geraham)	3
		9. Enzim renin pada lambung berfungsi untuk.... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengubah protein dalam susu menjadi molekul yang lebih kecil.</li> <li>b. Mengubah kaseinogen menjadi kasein(protein susu)</li> <li>c. Membunuh bakteri</li> <li>d. Mengubah trigliserida menjadi asam lemak</li> </ul>	C1	Pilihan Ganda	A. (Mengubah protein dalam susu menjadi molekul yang lebih kecil)	3
		10. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada.... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lambung</li> </ul>	C1	Pilihan Ganda	C. (Usus Halus)	3

<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>		<b>Dimensi Kognitif</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
		b. Usus besar c. Usus halus d. Kerongkongan				

<p>4.3.1 Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.</p>	<p>Organ pencernaan manusia.</p>	<p>11. Tulislah 4 cara memelihara kesehatan alat-alat pencernaan?</p>	<p>C2</p>	<p>Uraian</p>	<p>1. Cara memelihara kesehatan: 2. Makan makanan yang bersih. 3. Minum air putih 4. Perbanyak makan serat 5. Kurangi makanan yang berlemak 6. Makanan yang bernutrisi bervitamin.</p>	<p>10</p>
---	----------------------------------	---	-----------	---------------	--	-----------

		12. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses pencernaan saluran pencernaan pada manusia?	C3	Uraian	<p>Urutan saluran pencernaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mulut, didalam mulut terdapat gigi dan enzim amilase yang berfungsi untuk mempermudah proses penghancuran makanan.</li> <li>2. esofagus, yaitu saluran antara rongga mulut dan lambung.</li> <li>3. lambung, adalah untuk menggerus makanan dengan cara mekanik dan kimiawi dengan cairan asam yang dihasilkan.</li> <li>4. usus halus, disini hanya terjadi pencernaan secara kimiawi saja yaitu mengubah pepton menjadi asam amino.</li> <li>5. usus besar, adalah menyerap air, menghasilkan vitamin-vitamin dan mendorong fases keluar dari tubuh</li> <li>6. rektum adalah tempat dimana fases akan ditampung</li> </ol>	20
--	--	--	----	--------	---	----

					7. anus tempat keluarnya fases.	
		13. Jelaskan fungsi dari enzim tripsin, amilase, dan lipase?	C2	Uraian	Enzim tripsin: mengubah pepton menjadi asam amino. Enzim amilase: mengubah maltosa. Enzim lipase adalah mengubah lemak menjadi asam lemak.	10
		14. Bagaimana reaksi organ jika menemukan benda asing masuk kedalam tubuh?	C4	Uraian	Tubuh akan menolak dan dapat merusak organ pada manusia.	10
		15. Jelaskan perbedaan pencernaan kimiawi dengan pencernaan mekanis?			Pencernaan kimiawi: 1. terjadi dengan bantuan enzim pencernaan, letaknya dimulut, lambung, usus halus dan pankreas. 2. Menjadikan makanan yang dicerna berubah secara kimiawi. 3. memecah partikel makanan yang besar.	20

### B. Teknik Penskoran

Soal	Deskripsi	Skor
11	Jika siswa menjawab 5 dengan benar, lengkap, dan jelas	10
	Jika siswa menjawab 4 dengan benar dan lengkap	6
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar tapi kurang lengkap	4
	Jika siswa tidak menjawab	1



<b>12</b>	Jika siswa menjawab 7 dengan benar, lengkap, dan jelas	20
	Jika siswa menjawab 5 dengan benar dan lengkap	15
	Jika siswa menjawab 3 dengan benar tapi kurang lengkap	10
	Jika siswa tidak menjawab	1
<b>13</b>	Jika siswa menjawab 3 dengan benar, lengkap, dan jelas	10
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar dan lengkap	6
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar tapi kurang lengkap	4
	Jika siswa tidak menjawab	1
<b>14</b>	Jika siswa menjawab dengan kata kunci menolak dan merusak dengan penjelasan benar, lengkap.	10
	Jika siswa menjawab dengan kata kunci menolak/ merusak dengan penjelasan benar dan lengkap.	6
	Jika siswa menjawab dengan beda kata kunci dengan penjelasan benar tapi kurang lengkap.	4
	Jika siswa tidak menjawab.	1
<b>15</b>	Jika siswa menjawab 6 dengan benar, lengkap, dan jelas	20
	Jika siswa menjawab 4 dengan benar dan lengkap	15
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar tapi kurang lengkap	10

## Lampiran 15 Instrumen Kisi-kisi (Treatment 2)

### KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

#### Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Pembelajaran 1

#### Materi Organ Peredaran Darah Manusia

#### A. Kisi-kisi Penilaian Kognitif

Indikator	Materi	Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	Organ peredaran darah manusia	1. Jantung manusia terletak pada.... a. Rongga dada agak sebelah kiri b. Rongga dada agak sebelah kiri c. Rongga perut sebelah kiri d. Rongga perut sebelah kanan	C1	Pilihan ganda		3
		2. Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah.... a. Jantung b. Vena c. Arteri d. Pancreas	C1	Pilihan Ganda	A. (Jantung) A. (Jantung)	3
		3. Pembuluh nadi terbesar disebut.... a. Kapiler b. Aurta c. Paru-paru d. Serambi	C1	Pilihan Ganda	B. (Aurta)	3
		4. Jantung terdiri dari .... ruang a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	C1	Pilihan Ganda	D. (4)	3
		5. Sistem peredaran darah kecil mengalir dari.... a. Bilik kanan menuju paru-paru	C1	Pilihan Ganda	A. (Bilik kanan menuju	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Bilik kanan menuju seluruh tubuh</li> <li>c. Bilik kiri menuju paru-paru</li> <li>d. Balik kiri menuju seluruh tubuh</li> </ul>			paru-paru)	
		<p>6. Urutan yang benar peredaran darah besar adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Balik kanan- arteri- paru-paru – vena- serambi kiri</li> <li>b. Bilik kanan- arteri- pulmalis-paru-paru- vena- serambi kiri</li> <li>c. Bilik kiri- arteri besar (aorta)- aarteri- seluruh tubuh- vena- serambi kanan</li> <li>d. Bilik kiri- arteri- pulmanalis- paru-paru- seluh tubuh-vena-serambi kiri</li> </ul>	C1	Pilihan ganda	C. Bilik kiri- arteri besar (aorta)- arteri- seluruh tubuh- vena- serambi kanan	3
		<p>7. Nama pembuluh darah yang membawa darah bersih keluar jantung adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembuluh balik</li> <li>b. Pembulu nadi</li> <li>c. Kapiler</li> <li>d. Vamtrikel</li> </ul>	C1	Pilihan ganda		3
		<p>8. Darah adalah salah satu bagian penting dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang memompa darah agar mengalir adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Paru-paru</li> <li>b. Jantung</li> <li>c. Hati</li> <li>d. Ginjal</li> </ul>	C1	Pilihan ganda	B. Jantung	3

		<p>9. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam paru-paru terjadi di....</p> <p>a. Bronkiolus</p> <p>b. Trakea</p> <p>c. Arteri</p> <p>d. Alviolus</p>	C1	Pilihan ganda	D. (Alviolus)	3
		<p>10. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam paru-paru terjadi di....</p> <p>a. Bronkiolus</p> <p>b. Trakea</p> <p>c. Arteri</p> <p>d. Alviolus</p>	C1	Pilihan ganda	D. (Alviolus)	3

4.4.1 Menggamb ar cara kerja organ peredaran darah manusia.	cara kerja organ peredaran darah manusia.	11. Sebutkan bagian-bagian jantung?	C1	uraian	Bagian-bagian jantung: 1. Serambi kanan 2. Bilik kanan 3. Serambi kiri 4. Bilik kiri	8
		12. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses peredaran darah kecil?	C3	Uraian	Bilik kanan-arteri pulmanolis-paru- paru-vena pulmanalis- serambi kiri Fungsinya: Bilik kanan: memompa darah kotor dari jantung menuju ke paru- paru. Arteri: membawa darah yang kaya oksigen dari jantung ke seluruh tubuh. Paru-paru: menukar oksigen dari udara dengan karbon dioksida dari darah Vena: membawah darah yang miskin	16

					<p>oksigen dari seluruh tubuh untuk kembali ke jantung.</p> <p>Serambi kiri: untuk menerima darah bersih dari paru-paru</p>	
		13. Buatlah Diagram proses peredaran darah besar pada manusia?	C3	Urain	<p>Bilik kiri – arteri besar (aorta) – arteri – seluruh tubuh –</p>	12
		14. Sistem peredaran darah memiliki 5 fungsi utama. Sebutkan dan jelaskan ke 5 fungsi utama?	C3	Urain	<p>Fungsi utama peredaran darah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengedarkan oksigen dari paru-paru ke seluruh tubuh dan mengangkut karbon dioksida sisa aktivitas sel dari tubuh ke paru-paru untuk dibuang.</li> <li>2.Mengangkut nutrisi yang diperlukan untuk metabolisme tubuh dari sistem pencernaan dan membawa sisa metabolisme ke</li> </ol>	10

					ginjal untuk dibuang. 3.Mengangkut hormon Mengangkut sistem kekebalan tubuh 4.Mengatur suhu tubuh	
--	--	--	--	--	---	--

## Lampiran 16 Validasi Instrumen Kisi-kisi (Treatment 1)

### LEMBAR VALIDASI TES

#### HASIL BELAJAR (THB)

Tema	: Makanan Sehat (3)
Subtema	: Bagaimana
Tubuh Mengolah Makanan! (1)	
Pembelajaran Ke	: Dua (2)
Kelas/Semester	: V (lima)/I (satu)
Metode Pembelajaran	: Bermain Peran
( <i>Role Playing</i> ) Kurikulum Acuan	:
Kurikulum 2013	
Penulis	: Kristianawati
Dharmastuti Nama Validator	: Drs. Achmad
Fanani, S.T.,M.Pd Pekerjaan	: Dosen
PGSD	

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa soal dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
  - a. Validasi Isi:
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    - 3) Kejelasan maksud soal.
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal komulatif



menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan mengandung bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda *checklist* (√) dalam kolom penelitian menurut pada Bapak/Ibu!  
Kerangka skala penilaian

Validasi Isi	Bahasa & Penilaian Soal	Kesimpulan
4 = Valid 3 = Cukup Valid 2 = Kurang Valid 1 = Tidak Valid	4 = Sangat dapat dipahami. 3 = Dapat dipahami. 2 = Kurang dapat dipahami. 1 = tidak dapat dipahami.	Tr = Dapat digunakan tanpa revisi. Rk = Dapat digunakan dengan revisi kecil. Rb = Dapat digunakan dengan revisi besar. Pk = Belum Dapat Digunakan masih dapat kensultasi.

## B. Penilaian Terhadap Validasi Isi, Bahasa dan Penilaian Soal serta Rekomendasi

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
<b>Pilihan Ganda</b>	1	√			√					√		
	2	√			√					√		
	3	√			√					√		
	4	√			√					√		
	5	√			√					√		
	6	√			√					√		
	7	√			√					√		

	8		√				√				√		
	9		√				√				√		
	10		√				√				√		
Uraian	1		√				√				√		
	2	√					√				√		
	3		√				√				√		
	4	√					√				√		
	5		√				√				√		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

- *Perlu ada catatan yg ada pd brie & de*  
*ribasi peneliti diperlukan juga soal uric*  
*ribasi wab plus dan fraktur*  
*librat*

Surabaya,  
 Validator

*A. Farani*

## Lampiran 17 Validasi Instrumen Kisi-kisi (*Treatment 2*)

### LEMBAR VALIDASI TES

#### HASIL BELAJAR (THB)

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Subtema : Peredaran daranku  
 Sehat (Subtema 1)  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)  
 Kelas/Semester : V (lima)/I (satu)  
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran  
 (*Role Playing*) Kurikulum Acuan :  
 Kurikulum 2013  
 Penulis : Kristianawati  
 Dharmastuti Nama Validator : Drs. Achmad  
 Fanani, S.T.,M.Pd Pekerjaan : Dosen  
 PGSD

#### A. Petunjuk

- 1 Sebagai pedoman Bapak Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa soal dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
  - a. Validasi Isi:
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    - 3) Kejelasan maksud soal.
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    - 1) Kesesuain bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal komulatif

menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan mengandung bahasa yang dikenal siswa.

- 2 Berilah tanda *checklist* (√) dalam kolom penelitian menurut pada Bapak/Ibu!

### Kerangka skala penilaian

Validasi Isi	Bahasa & Penilaian Soal	Kesimpulan
4 = Valid 3 = Cukup Valid 2 = Kurang Valid 1 = Tidak Valid	4 = Sangat dapat dipahami. 3 = Dapat dipahami. 2 = Kurang dapat dipahami. 1 = tidak dapat dipahami.	Tr = Dapat digunakan tanpa revisi. Rk = Dapat digunakan dengan revisi kecil. Rb = Dapat digunakan dengan revisi besar. Pk = Belum Dapat Digunakan masih dapat kensultasi.

### B. Penilaian Terhadap Validasi Isi, Bahasa dan Penilaian Soal serta Rekomendasi

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
Pilihan Ganda	1	√				√				√		
	2	√				√				√		
	3	√				√				√		
	4	√				√				√		
	5	√				√				√		
	6	√				√				√		
	7	√				√				√		

	8		√				√				√		
	9		√				√				√		
	10		√				√				√		
Uraian	1	√					√				√		
	2		√				√				√		
	3		√				√				√		
	4	√					√				√		
	5		√				√				√		

### C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

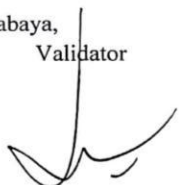
.....

.....

.....

.....

Surabaya,  
Validator

  
(A. Fauzan)



**Lampiran 18 Tabel Hasil Analisis Validasi Tes (*Treatment 1*)**

**Tabel Hasil Analisis Validasi Tes (*Treatment 1*)**

No	Aspek Yang Diamatai	Nomor Soal														Jumlah	Rerata	Katagori	
		Pilihan Ganda										Uraian							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				15
1.	Validasi Isi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4 7	Rerata : — = 3,1 Persentase : x 100% = 78,3%	B (Baik)
2.	Bahasa & Penulisan Soal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	Rerata : — = 3 Persentase : x 100% = 75%	B (Baik)

Keterangan kriteria presentase hasil validasi :

81% - 100%: A (Sangat Baik)

61% - 80%: B (Baik)

41% - 60%: C (Cukup Baik)

21%-40%:D(Tidak Baik) 0%-20%:E(Sangat Tidak Baik)

**Lampiran 19 Tabel Hasil Analisis Validasi Tes (*Treatment 2*)**

**Tabel Hasil Analisis Validasi Tes (*Treatment 1*)**


No	Aspek Yang Diamat ai	Nomor Soal															Jumlah	Rerata	Kategori
		Pilihan Ganda										Uraian							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	Validasi Isi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4 7	Rerata : $= \frac{31}{4} = 7,75$ Persentase : $\times 100\% = 78,3\%$	B (Baik)
2.	Bahasa & Penulisan Soal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 5	Rerata : $= \frac{3}{4} = 0,75$ Persentase : $\times 100\% = 75\%$	B (Baik)

Keterangan kriteria presentase hasil validasi :

81% - 100% : A (Sangat Baik)      61% - 80% : B (Baik)      41% - 60% : C (Cukup Baik)  
 21% - 40% : D (Tidak Baik)      % - 20% : E (Sangat Tidak Baik)



## Lampiran 20 Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen (*Treatment* 1)

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA		
Kelas VA Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 Pembelajaran 1	Nama : <i>Quanesha D.P</i>	
	No absen : <i>23 / VA</i> 	
	Nilai :	Guru :

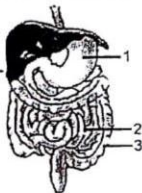
**Kerjakan soal-soal berikut ini !**

1. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Organ	Enzim	Peran Enzim
1.	Mulut	Ptialin	Penguraian amilum
2.	Lambung	Enzim renin	Mengumpulkan kasein susu
3.	Usus halus	Tripsinogen	Penguraian protein jadi pepton
4.	pankreas	erepsinogen	Maltosa jadi glukosa
5.	Hati	Steapsin	Penguraian amilum menjadi glukosa.

Hubungan yang cocok untuk organ, enzim, dan peran enzim pada proses pencernaan dalam tabel adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3 ✓
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
2. Pernyataan manakah yang berkaitan dengan pencernaan amilum di mulut ....
- a.  Amilum diubah menjadi polisakarida oleh enzim ptialin
- b. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim amilase ✓
- c. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim ptialin
- d. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim steapsin
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$A = 9 \times 3 = 27$$

60

87

Proses pencernaan protein berlangsung pada bagian....

- a. 1 ✓
  - b. 2
  - c. 3
  - ~~d. 1 dan 2~~
4. Fungsi enzim tripsin adalah ....
- a. Mengubah protein menjadi glukosa
  - ~~b. Mengubah glukosa menjadi amilum~~ ✓
  - c. Mengubah protein menjadi asam amino
  - d. Mengubah amilum menjadi glukosa
5. Saliva (air liur) membantu proses pencernaan pada saat....
- a. Menghancurkan makanan
  - ~~b. Melumat makanan~~ ✓
  - c. Mencerna makanan
  - d. Menyerap makanan
6. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerakan....
- ~~a. Peristaltik~~
  - ~~b. Bolak-balik~~ ✓
  - c. Mekanik
  - d. Parabolik
7. Pembusukan sisa-sisa makanan oleh bakteri Escherichia coli terjadi di....
- a. Usus 12 jari
  - b. Lambung
  - c. Usus halus ✓
  - ~~d. Usus besar~~
8. Gigi yang berfungsi untuk menguyah makanan adalah....
- a. Gigi seri
  - b. Gigi taring
  - ~~c. Gigi geraham~~ ✓
  - d. Gigi muda
9. Enzim renin pada lambung berfungsi untuk....
- a. Mengubah protein menjadi pepton
  - ~~b. Mengubah caseinogen menjadi casein (protein susu)~~
  - c. Membunuh bakteri

- d. Mengubah trigliserida menjadi asam lemak
10. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh.  
Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada....
- Lambung
  - Usus besar ✓
  - Usus halus ✗
  - Kerongkongan

### Kerjakan soal-soal berikut ini !

- Tuliskan 4 cara memelihara kesehatan alat-alat pencernaan? *Memawat, memakan*
- Sebutkan dan jelaskan secara urut proses pencernaan saluran pencernaan pada manusia?
- Jelaskan fungsi dari enzim tripsin, amilase, dan lipase?
- Bagaimana reaksi organ jika menemukan benda asing masuk kedalam tubuh?
- Jelaskan perbedaan pencernaan kimiawi dengan pencernaan mekanis?

$$10 + 20 + 10 + 10 + 10$$

① Sehat, higienis, berolahraga

~~② Mulut: kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus~~

~~③~~

② Mulut: proses memasukkan makanan kerongkongan: melewatkan gerak peristaltik

lambung: pemecahan makanan  
usus halus: menyerap sari-sari makanan

usus besar: menyerap air makanan

Anus: mengeluarkan sisa-sisa makanan

3) Tripsin: mengawirkan bubur, amilase = mem jadikan bubur, lipase = menjadi kaci cacahan

4) sakit, kaget

5) kimiawi: dibantu gigi, lidah mekanis: menggugalkan enzim

## Lampiran 21 Niali Terendah Kelas Eksperimen (Treatment 1)

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA		
Kelas VA Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 Pembelajaran 1	Nama : <i>Sinta Dwi PUTRI</i>	
	No absen : <i>28</i>	
	Nilai : _____	Guru : _____

### Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Organ	Enzim	Peran Enzim
1.	Mulut	Ptialin	Penguraian amilum
2.	Lambung	Enzim renin	Mengumpulkan kasein susu
3.	Usus halus	Tripsinogen	Penguraian protein jadi pepton
4.	pankreas	erepsinogen	Maltosa jadi glukosa
5.	Hati	Steapsin	Penguraian amilum menjadi glukosa.

Hubungan yang cocok untuk organ, enzim, dan peran enzim pada proses pencernaan dalam tabel adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

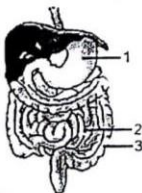


2. Pernyataan manakah yang berkaitan dengan pencernaan amilum di mulut ....

- a. Amilum diubah menjadi polisakarida oleh enzim ptialin
- b. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim amilase
- c. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim ptialin
- d. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim steapsin



3. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$A = 6 \times 3 = 18$$

50

$$\frac{18}{50} = 68$$

Proses pencernaan protein berlangsung pada bagian....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 1 dan 2

4. Fungsi enzim tripsin adalah ....

- a. Mengubah protein menjadi glukosa
- b. Mengubah glukosa menjadi amilum
- c. Mengubah protein menjadi asam amino ✓
- d. Mengubah amilum menjadi glukosa

5. Saliva (air liur) membantu proses pencernaan pada saat....

- a. Menghancurkan makanan
- b. Melumat makanan
- c. Mencerna makanan
- d. Menyerap makanan

6. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerakan....

- a. Peristaltik ✓
- b. Bolak-balik
- c. Mekanik
- d. Parabolik

7. Pembusukan sisa-sisa makanan oleh bakteri Escherichia coli terjadi di....

- a. Usus 12 jari
- b. Lambung
- c. Usus halus ✓
- d. Usus besar

8. Gigi yang berfungsi untuk menguyah makanan adalah....

- a. Gigi seri
- b. Gigi taring
- c. Gigi geraham
- d. Gigi muda

9. Enzim renin pada lambung berfungsi untuk....

- a. Mengubah protein menjadi pepton
- b. Mengubah kaseinogen menjadi kasein (protein susu)
- c. Membunuh bakteri

d. Mengubah trigliserida menjadi asam lemak

10. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh.

Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada...

- a. Lambung
- b. Usus besar
- c. Usus halus
- d. Kerongkongan

$$10 + 20 + 10 + 10$$

**Kerjakan soal-soal berikut ini !**

1. Tuliskan 4 cara memelihara kesehatan alat-alat pencernaan? makanan yg bergizi, makanan yg asam, berolahraga
2. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses pencernaan saluran pencernaan pada manusia? makanan yg berprotein yg asam, berolahraga
3. Jelaskan fungsi dari enzim tripsin, amilase, dan lipase?
4. Bagaimana reaksi organ jika menemukan benda asing masuk kedalam tubuh?
5. Jelaskan perbedaan pencernaan kimiawi dengan pencernaan mekanis? kimiawi adalah terjadi di organ dalam mekanis adalah pencernaan yg terjadi diluar organ dalam

② mulut untuk menyabel makanan → kerongkongan fungsinya: sebagai tempat alirannya makanan → Lambung = untuk mengaduk makanan, usus halus = sebagai penyerapan sari-sari makanan → usus besar = tempat pembusukannya makanan  
ANUS = untuk pembuangan sari makanan yg tidak dipakainya lagi

③ Fungsi enzim tripsin: mengubah protein menjadi asam amino  
amilase = mengubah mineral menjadi busuk  
lipase = mengubah asam lemak menjadi glukosa

④ Malis harus dioperasi segera

## Lampiran 22 Niali Tertinggi Kelas Kontrol (Treatment 1)

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA		
Kelas <del>WA</del> (C-B) Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 Pembelajaran 1	Nama	: Fellya M-R
	No absen	: 12
	Nilai	: Guru

### Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Organ	Enzim	Peran Enzim
1.	Mulut	Ptialin	Penguraian amilum
2.	Lambung	Enzim renin	Mengumpulkan kasein susu
3.	Usus halus	Tripsinogen	Penguraian protein jadi pepton
4.	pankreas	erepsinogen	Maltosa jadi glukosa
5.	Hati	Steapsin	Penguraian amilum menjadi glukosa.

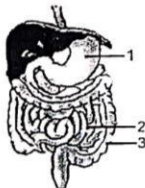
Hubungan yang cocok untuk organ, enzim, dan peran enzim pada proses pencernaan dalam tabel adalah....

- a. 1 dan 2  
 b. 2 dan 3  
 c. 2 dan 4  
 d. 3 dan 4

2. Pernyataan manakah yang berkaitan dengan pencernaan amilum di mulut ....

- a. Amilum diubah menjadi polisakarida oleh enzim ptialin  
 b. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim amilase  
 c. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim ptialin  
 d. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim steapsin

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$A = 5 \times 3 = 15$$

$$15 + 50 = 65$$



Proses pencernaan protein berlangsung pada bagian....

- a. 1
- b. 2
- c. 3 ✓
- ~~d. 1 dan 2~~

4. Fungsi enzim tripsin adalah ....

- a. Mengubah protein menjadi glukosa
- b. Mengubah glukosa menjadi amilum
- ~~c. Mengubah protein menjadi asam amino~~ ✓
- d. Mengubah amilum menjadi glukosa

5. Saliva (air liur) membantu proses pencernaan pada saat....

- a. Menghancurkan makanan
- ~~b. Melumat makanan~~ ✓
- c. Mencerna makanan
- d. Menyerap makanan

6. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerakan....

- ~~a. Peristaltik~~ ✓
- b. Bolak-balik
- c. Mekanik
- d. Parabolik

7. Pembusukan sisa-sisa makanan oleh bakteri Escherichia coli terjadi di....

- a. Usus 12 jari
- b. Lambung
- c. Usus halus ✓
- ~~d. Usus besar~~

8. Gigi yang berfungsi untuk menguyah makanan adalah....

- ~~a. Gigi seri~~
- b. Gigi taring
- c. Gigi geraham
- d. Gigi muda

9. Enzim renin pada lambung berfungsi untuk....

- a. Mengubah protein menjadi pepton
- ~~b. Mengubah caseinogen menjadi kasein (protein susu)~~
- c. Membunuh bakteri



d. Mengubah trigliserida menjadi asam lemak

10. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada....
- a. Lambung
  - b. Usus besar
  - c. Usus halus
  - d. Kerongkongan

**Kerjakan soal-soal berikut ini !**

- 10 1. Tuliskan 4 cara memelihara kesehatan alat-alat pencernaan?  
 10 2. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses pencernaan saluran pencernaan pada manusia?  
 10 3. Jelaskan fungsi dari enzim tripsin, amilase, dan lipase?  
 10 4. Bagaimana reaksi organ jika menemukan benda asing masuk kedalam tubuh?  
 10 5. Jelaskan perbedaan pencernaan kimiawi dengan pencernaan mekanis?

1. Tidak makan makanan pedas, Tidak telat makan.  
 Tidak makan sembarangan, Tidak makan keady

2. Mulut, Kerongkongan, Lambung, Usus Halus, Usus Besar, Anus

3. Untuk mengubah karbohidrat menjadi zat gula  
 = mengubah protein menjadi Asam amino  
 = mengubah lemak menjadi Asam Lemak

a. tidak bisa dicerna

5. Mekanis = penghancuran makanan oleh gigi  
 dibantu oleh lidah

kimiawi = yg terjadi di rongga mulut  
 usus dan lambung yang dibantu  
 oleh enzim

### Lampiran 23 Niali Terendah Kelas Kontrol (Treatment 1)

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA		
Kelas V B Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 Pembelajaran 1	Nama : Ikhsan	
	No absen : 18	
	Nilai :	Guru :

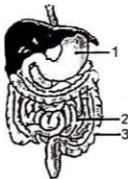
#### Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Organ	Enzim	Peran Enzim
1.	Mulut	Ptialin	Penguraian amilum
2.	Lambung	Enzim renin	Mengumpulkan kasein susu
3.	Usus halus	Tripsinogen	Penguraian protein jadi pepton
4.	pankreas	erepsinogen	Maltosa jadi glukosa
5.	Hati	Steapsin	Penguraian amilum menjadi glukosa.

Hubungan yang cocok untuk organ, enzim, dan peran enzim pada proses pencernaan dalam tabel adalah....

- a. 1 dan 2  
 b. 2 dan 3 ✓  
 c. 2 dan 4  
 d. 3 dan 4
2. Pernyataan manakah yang berkaitan dengan pencernaan amilum di mulut ....
- a. Amilum diubah menjadi polisakarida oleh enzim ptialin  
 b. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim amilase  
 c. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim ptialin  
 d. Amilum diubah menjadi glukosa oleh enzim steapsin
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$A = 9 \times 3 = 27$$

B

$$\frac{27}{11} = 38$$

Proses pencernaan protein berlangsung pada bagian....

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3 ✓
  - d. 1 dan 2
4. Fungsi enzim tripsin adalah ....
- a. Mengubah protein menjadi glukosa
  - b. Mengubah glukosa menjadi amilum
  - c. Mengubah protein menjadi asam amino
  - d. Mengubah amilum menjadi glukosa
5. Saliva (air liur) membantu proses pencernaan pada saat....
- a. Manghancurkan makanan
  - b. Melumat makanan ✓
  - c. Mencerna makanan
  - d. Menyerap makanan
6. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerakan....
- a. Peristaltik
  - b. Bolak-balik
  - c. Mekanik
  - d. Parabolik
7. Pembusukan sisa-sisa makanan oleh bakteri Escherichia coli terjadi di....
- a. Usus 12 jari
  - b. Lambung
  - c. Usus halus
  - d. Usus besar
8. Gigi yang berfungsi untuk menguyah makanan adalah....
- a. Gigi seri
  - b. Gigi taring
  - c. Gigi geraham
  - d. Gigi muda
9. Enzim renin pada lambung berfungsi untuk....
- a. Mengubah protein menjadi pepton
  - b. Mengubah kaseinogen menjadi kasein (protein susu)
  - c. Membunuh bakteri

d. Mengubah trigliserida menjadi asam lemak

10. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh.

Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada....

- ~~a. Lambung~~
- ~~b. Usus besar~~
- c. Usus halus
- d. Kerongkongan

### Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. Tuliskan 4 cara memelihara kesehatan alat-alat pencernaan? makan + makanan
2. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses pencernaan saluran pencernaan pada manusia? sehat
3. Jelaskan fungsi dari enzim tripsin, amilase, dan lipase?
4. Bagaimana reaksi organ jika menemukan benda asing masuk kedalam tubuh? pingasan
5. Jelaskan perbedaan pencernaan kimiawi dengan pencernaan mekanis?

10 + 1 +

▷ amilase = merubah karbohidrat menjadi zat gula

lipase = mengubah lemak menjadi gula lemak

tripsin = mengubah protein menjadi asam amino

▷ mulut → usus besar → usus halus → Lambung → Anus

▷ kimiawi = terjadi di dalam rongga mulut

mekanis = menghancurkan makanan oleh gigi yg di bantu lidah

## Lampiran 24 Niali Tertinggi Kelas Eksperimen (Treatment 2)

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN SDN TENGILIS MEJOYO I SURABAYA		
Kelas VA	Nama	: Maifitza haq, c
Tema 4 (Sehat Itu Penting)	No absen	: 04
Subtema 1	Nilai	Guru
Pembelajaran 1		

### Kerjakan soal-soal berikut ini !

- Jantung manusia terletak pada...
  - Rongga dada agak sebelah kiri
  - Rongga dada agak sebelah kiri ✓
  - Rongga perut sebelah kiri
  - Rongga perut sebelah kanan
- Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah...
  - Jantung ✓
  - Vena
  - Arteri
  - Pancreas
- Pembuluh nadi terbesar disebut...
  - Kapiler
  - Aurta ✓
  - Paru-paru
  - Serambi
- Jantung terdiri dari .... ruang
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4 ✓
- Sistem peredaran darah kecil mengalir dari...
  - Bilik kanan menuju paru-paru ✓
  - Bilik kanan menuju seluruh tubuh
  - Bilik kiri menuju paru-paru
  - Balik kiri menuju seluruh tubuh

$$A = 10 \times 3 = 30$$

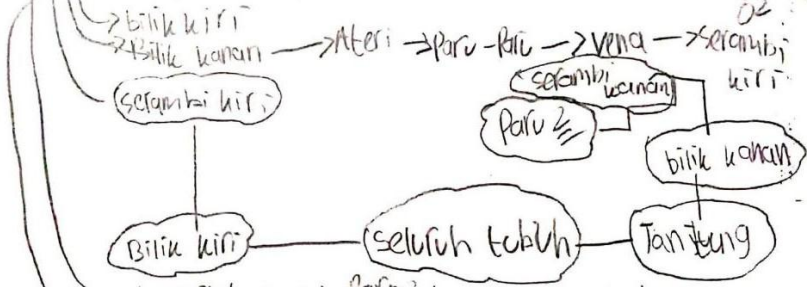
59

89
----

6. Urutan yang benar peredaran darah besar adalah...
- Bilik kanan – arteri – paru-paru – vena serambi kiri
  - Bilik kanan – arteri pulmonalis – paru-paru – vena pulmonalis – serambi kiri
  - Bilik kiri – arteri besar (aorta) – arteri – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
  - Bilik kiri- arteri pulmonalis – paru-paru – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
7. Nama pembuluh darah yang membawa darah bersih keluar jantung adalah....
- Pembuluh balik
  - Pembulu nadi
  - Kapiler
  - Vamtrikel
8. Darah adalah salah satu bagian penting dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang memompa darah agar mengalir adalah....
- Paru-paru
  - Jantung
  - Hati
  - Ginjal
9. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam paru-paru terjadi di....
- Bronkiolus
  - Trakea
  - Arteri
  - Alviolus
10. 1. Paru-paru  
2. bilik kiri  
3. bilik kanan  
4. serambi kiri  
5. serambi kanan
- Dari nama organ di atas yang termasuk organ peredaran darah pada sistem peredaran darah besar adalah...
- 1-2-3
  - 2-5
  - 3-4-5
  - 1-5

**Kerjakan soal-soal uraian berikut ini !**

11. Sebutkan bagian-bagian jantung? *serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan*
12. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses peredaran darah kecil?
13. Buatlah Diagram proses peredaran darah manusia?
14. Sistem peredaran darah memiliki 5 fungsi utama. Sebut dan jelaskan ke 5 fungsi utama? *mengangkut nutrisi, mengangkut hormon, mengangkut O<sub>2</sub>*
15. Jelaskan perbedaan sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil?



- > mengangkut seluruh tubuh ke kebarat tubuh
- > Peredaran darah besar = Bilik kiri, aorta, Arteri, seluruh tubuh, Vena serambi kanan
- Peredaran darah kecil = Bilik kanan, Arteri, paru-paru, Vena, serambi kiri

$$8 + 16 + 12 + 10 + 13 = 59$$

## Lampiran 25 Niali Terendah Kelas Eksperimen (Treatment 2)

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN SDN TENGILIS MEJOYO I SURABAYA		
Kelas VA	Nama	Sifa Dwi putri
Tema 4 (Sehat Itu Penting)	No absen	25
Subtema 1	Nilai	Guru
Pembelajaran 1		

### Kerjakan soal-soal berikut ini !

- Jantung manusia terletak pada...
  - Rongga dada agak sebelah kiri ✓
  - Rongga dada agak sebelah kiri
  - Rongga perut sebelah kiri
  - Rongga perut sebelah kanan
- Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah...
  - Jantung ✓
  - Vena ✓
  - Arteri
  - Pancreas

$A = 8 \times 3 = 24$   
36  
60
- Pembuluh nadi terbesar disebut...
  - Kapiler
  - Aorta
  - Paru-paru
  - Serambi
- Jantung terdiri dari .... ruang
  - 1
  - 2 ✓
  - 3
  - 4
- Sistem peredaran darah kecil mengalir dari...
  - Bilik kanan menuju paru-paru ✓
  - Bilik kanan menuju seluruh tubuh ✓
  - Bilik kiri menuju paru-paru
  - Bilik kiri menuju seluruh tubuh



6. Urutan yang benar peredaran darah besar adalah...
- Bilik kanan – arteri – paru-paru – vena serambi kiri
  - Bilik kanan – arteri pulmonalis – paru-paru – vena pulmonalis – serambi kiri
  - ~~Bilik kiri – arteri besar (aorta) – arteri – seluruh tubuh – vena – serambi kanan~~ ✓
  - Bilik kiri- arteri pulmonalis – paru-paru – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
7. Nama pembuluh darah yang membawa darah bersih keluar jantung adalah....
- Pembuluh balik
  - ~~Pembulu nadi~~ ✓
  - Kapiler
  - Vamtrikel
8. Darah adalah salah satu bagian penting dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang memompa darah agar mengalir adalah....
- ~~Paru-paru~~
  - Jantung
  - Hati
  - Ginjal
9. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam paru-paru terjadi di....
- Bronkiolus
  - Trakea
  - Arteri
  - ~~Alviolus~~ ✓
10. 1. Paru-paru  
2. bilik kiri  
3. bilik kanan  
4. serambi kiri  
5. serambi kanan
- Dari nama organ di atas yang termasuk organ peredaran darah pada sistem peredaran darah besar adalah...
- 1-2-3
  - ~~2-5~~ ✓
  - 3-4-5
  - 1-5

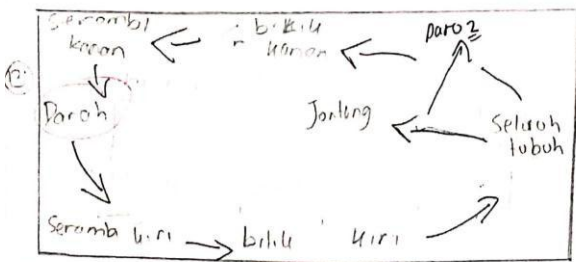
**Kerjakan soal-soal uraian berikut ini !**

11. Sebutkan bagian-bagian jantung?
12. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses peredaran darah kecil?
13. Buatlah Diagram proses peredaran darah manusia?
14. Sistem peredaran darah memiliki 5 fungsi utama. Sebut dan jelaskan ke 5 fungsi utama?
15. Jelaskan perbedaan sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil?

16  
10  
10  
-----  
36

11) Ventrikel, Serambi kanan, Serambi kiri, Bilik kanan, ~~Bilik kiri~~ Bilik kiri

12) Bilik kanan - arteri pulmonalis - paru 2x - vena - Serambi kiri



13) Sistem kekebalan tubuh, mengatur nutrisi, menyimpan oksigen, menyalurkan hormon, serambi kiri

peredaran darah besar

14) Bilik kiri - aorta - arteri - seluruh tubuh - vena - Serambi kanan

peredaran darah kecil

Bilik kanan - arteri - paru 2x - vena - Serambi kiri

## Lampiran 26 Niali Tertinggi Kelas Kontrol (Treatment 2)

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA		
Kelas VA	Nama	Bunga awu
Tema 4 (Sehat Itu Penting)	No absen	25
Subtema 1	Nilai	Guru
Pembelajaran I		

### Kerjakan soal-soal berikut ini !

- Jantung manusia terletak pada....
  - Rongga dada agak sebelah kiri ✓
  - Rongga dada agak sebelah kiri ✓
  - Rongga perut sebelah kiri
  - Rongga perut sebelah kanan
- Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah....
  - Jantung
  - Vena ✓
  - Arteri
  - Pancreas
- Pembuluh nadi terbesar disebut....
  - Kapiler
  - Aorta ✓
  - Paru-paru
  - Serambi
- Jantung terdiri dari .... ruang
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4 ✓
- Sistem peredaran darah kecil mengalir dari....
  - Bilik kanan menuju paru-paru ✓
  - Bilik kanan menuju seluruh tubuh
  - Bilik kiri menuju paru-paru
  - Balik kiri menuju seluruh tubuh

$$A = 5 \times 3 = 15$$

54  
69

6. Urutan yang benar peredaran darah besar adalah...
- Bilik kanan – arteri – paru-paru – vena serambi kiri
  - Bilik kanan – arteri pulmonalis – paru-paru – vena pulmonalis – serambi kiri
  - Bilik kiri – arteri besar (aorta) – arteri – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
  - Bilik kiri- arteri pulmonalis – paru-paru – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
7. Nama pembuluh darah yang membawa darah bersih keluar jantung adalah....
- Pembuluh balik
  - Pembulu nadi
  - Kapiler
  - Vamtrikel
8. Darah adalah salah satu bagian penting dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang memompa darah agar mengalir adalah....
- Paru-paru
  - Jantung
  - Hati
  - Ginjal
9. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam paru-paru terjadi di....
- Bronkiolus
  - Trakea
  - Arteri
  - Alviolus
10. 1. Paru-paru  
2. bilik kiri  
3. bilik kanan  
4. serambi kiri  
5. serambi kanan
- Dari nama organ di atas yang termasuk organ peredaran darah pada sistem peredaran darah besar adalah...
- 1-2-3
  - 2-5
  - 3-4-5
  - 1-5

**Kerjakan soal-soal uraian berikut ini !**

11. Sebutkan bagian-bagian jantung?
12. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses peredaran darah kecil?
13. Buatlah Diagram proses peredaran darah manusia?
14. Sistem peredaran darah memiliki 5 fungsi utama. Sebut dan jelaskan ke 5 fungsi utama?
15. Jelaskan perbedaan sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil?

→ bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, serambi kiri  
 → bilik kiri - Arteri pulmonalis - paru - seluruh tubuh -  
 vena - serambi kanan  
 → bilik kiri - Arteri besar - paru - vena - serambi  
 kanan

→ untuk sistem nutrisi, untuk karbon,  
 untuk oksigen, untuk mengalirkan  
 saris makanan, untuk kekebalan tubuh  
 → sistem peredaran darah kecil dari  
 bilik kiri ke seluruh tubuh  
 - sistem peredaran darah besar  
 dari jantung ke seluruh tubuh  
 kembali ke jantung  
 - peredaran darah kecil banyak oksigen  
 peredaran darah besar banyak karbon diok-  
 sida

18

16

10

20

---

 54

## Lampiran 27 Niali Terendah Kelas Kontrol (Treatment 2)

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA		
Kelas VA	Nama	, dik7 madat.
Tema 4 (Sehat Itu Penting)	No absen	: 10
Subtema 1	Nilai	
Pembelajaran 1		Guru

### Kerjakan soal-soal berikut ini !

- Jantung manusia terletak pada...
  - Rongga dada agak sebelah kiri ✓
  - Rongga dada agak sebelah kiri
  - Rongga perut sebelah kiri
  - Rongga perut sebelah kanan
- Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah...
  - Jantung ✓
  - Vena
  - Arteri
  - Pancreas
$$A = 9 \times 3 = 27$$
- Pembuluh nadi terbesar disebut....
  - Kapiler
  - Aurta ✓
  - Paru-paru
  - Serambi
$$\begin{array}{r} 13 \\ \hline 40 \end{array}$$
- Jantung terdiri dari .... ruang
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4 ✓
- Sistem peredaran darah kecil mengalir dari...
  - Bilik kanan menuju paru-paru ✓
  - Bilik kanan menuju seluruh tubuh
  - Bilik kiri menuju paru-paru
  - Balik kiri menuju seluruh tubuh

6. Urutan yang benar peredaran darah besar adalah...
- Bilik kanan – arteri – paru-paru – vena serambi kiri
  - Bilik kanan – arteri pulmonalis – paru-paru – vena pulmonalis – serambi kiri
  - ~~Bilik kiri – arteri besar (aorta) – arteri – seluruh tubuh – vena – serambi kanan~~
  - Bilik kiri- arteri pulmonalis – paru-paru – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
7. Nama pembuluh darah yang membawa darah bersih keluar jantung adalah....
- ~~Pembuluh balik~~
  - Pembulu nadi
  - Kapiler
  - Vamtrikel
8. Darah adalah salah satu bagian penting dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang memompa darah agar mengalir adalah....
- Paru-paru
  - ~~Jantung~~
  - Hati
  - Ginjal
9. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam paru-paru terjadi di....
- Bronkiolus
  - Trakea
  - Arteri
  - ~~Alviolus~~
10. 1. Paru-paru  
2. bilik kiri  
3. bilik kanan  
4. serambi kiri  
5. serambi kanan
- Dari nama organ di atas yang termasuk organ peredaran darah pada sistem peredaran darah besar adalah...
- 1-2-3
  - 2-5
  - 3-4-5
  - ~~1-5~~

**Kerjakan soal-soal uraian berikut ini !**

11. Sebutkan bagian-bagian jantung? *atrio ventri*
12. Sebutkan dan jelaskan secara urut proses peredaran darah kecil? *bilik kanan jantung*
13. Buatlah Diagram proses peredaran darah manusia? *jantung pem buluh darah*
14. Sistem peredaran darah memiliki 5 fungsi utama. Sebut dan jelaskan ke 5 fungsi utama? *untuk menyalurkan sari-sari makanan ke seluruh*
15. Jelaskan perbedaan sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil? *peredaran*  
*12 serambi kiri*  
*14 tubuh, untuk sistem kekebalan tubuh, hormon,*  
*untuk sistem nutrisi oksigen*  
*15 yang besar, peredaran darah yang kecil*



## Lembar 28 Dokumentasi



**Gambar 1**  
(Guru menjelaskan dan menunjuk  
beberapa siswa untuk melaksanakan  
skenario drama tersebut)



**Gambar 2**  
(Masing-masing kelompok mengamati  
dan mempelajari isi skenario drama)



**Gambar 3 (Penampilan Drama)**



**Gamabar 4**  
**(Siswa diberikan lembar *Posttest*)**



## Lembar 30 Tabel Distribusi t

## NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576



## Lembar 31 Tabel Chi Kuadrat

## NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892