

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gunansyah. 2015. *Konsep Dasar Ilmu-Ilmu Sosial*. Sidoarjo: Zifatma.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Iskandar. 2008. *Metedologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. (M. Yamin, Ed.) Cipayung: Gaung Persada Press (GP).
- Laksono, I. P. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoritis Untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adibuana University Press.
- Machali, I. 2015. Statistik itu Mudah. In Z. Arifin (Ed.), *Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Mukrimah, S. S. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. (S. S. Mukrimah, Ed.) Bumi Siliwangi, Bandung: Indonesia University of Education.
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistik*. (P. D. Iswarta, Ed.) Bandung: Alfabet.
- Sani , R. A. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Siregar, S. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Askara.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Setiyawami, Ed.) Bandung: Alfabeta.
- Suhari. 2019. *Pedoman Penulisan Proposal, Skripsi, dan Artikel Ilmiah*. Surabaya: Universitas PGRI Adibuana.
- Triyono, R. A. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. (A. I. Mulyani, Ed.) Dapatermen Pendidikan Nasional.

### JURNAL

- Amin, D. N. 2016. Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstroming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5 No. 2. doi: <https://doi.org/10.21009/JPS.052.01>. (diunduh 12 agustus 2019 pukul : 10.45 wib)
- Maulidyana, & Zuhdi, U. 2018. Pengaruh Metode Brainstroming terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah pada Muatan Materi IPS Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita SDN Gempol 3 Pasuruan. *JPGSD*, 06 No. 02, 177-186. Retrieved from <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/23455>. (diunduh 19 November 2019 pukul: 20.36 wib)
- N Anaguna, S. 2019. Students' learning achievement using Knisley learning model with Brainstorming method. *Journal of Physics: Conference Series*. doi:10.1088/1742-6596/1157/2/022129. (diunduh 12 agustus 2019 pukul : 21.11 wib)
- Pitria Damayanti, N. A., Pudjawan, K., & Suarjana, M. 2016. Pengaruh Metode Brainstroming terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Matapelajaran IPA Kelas V SD. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4 No. 1.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/7480/5105> (diunduh 20 September 2019 pukul : 15.40 wib)

Rohmanurmeta, F. M., Harsanti, A. G., & Widyanigrum, H. K. 2016, Juli). Pengaruh Metode brainstorming Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Integratif. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4 No. 2.

<http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/article/view/199/178> (diunduh 12 agustus 2019 pukul : 16.46 wib)

Rosyada, D. I., & Julianto. 2017. Pengaruh Metode Brainstorming terhadap Pemecahan Masalah Materi Daur Air Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD*, 05 Nomor 03.

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/19666> (diunduh 27 November 2019 pukul : 21.00 wib)

Utami, D. 2015. Pengaruh Metode brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR*, 2.

<https://www.neliti.com/id/publications/119324/pengaruh-metode-brainstorming-terhadap-kemampuan-berpikir-kritis-pada-pembelajar>. (diunduh 12 agustus 2019 pukul : 10.45 wib)

## INTERNET

<https://sertifikasi-gurusmp.blogspot.com/2013/05/langkah-langkah-penerapan-metode.html>

(diunduh 12 agustus 2019 pukul : 09.34 wib)

### Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
 Kampus I: Jl. Ngipal Dukuh ID-4037 Telp. (031) 3053127, 5041097 Faks. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal X-11 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://www.upgrisby.ac.id/>

---

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Merin Wulansari  
 NIM : 168000049  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Brainstroming* terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya.  
 Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd  
 Penguji II : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I (Tujuan Penelitian)		
2.	Bab IV (Keterangan Hasil Validasi)		
3.	Bab IV (Aspek Observasi)		
4.	Bab IV (Pembahasan)		
5.	Bab V (Simpulan)		

Waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,  
  
 Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd  
 NIDN 0727056101

Dosen Penguji II,  
  
 Drs. Atnuri, S.H., M.Pd  
 NIDN. 0720096701

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

**Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi**  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
 Kampus I - Jl. Ngagel Dadi III-43/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II - Jl. Dookih Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.ungsabry.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Merin Wulansari  
 IM : 168000049  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Brainstorming* terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya.

Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
02-09-2019	Pengajuan Judul		
06-09-2019	Matriks		
13-09-2019	Bab I, II		
19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
26-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
01-10-2019	Konsultasi Instrumen		
07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
19-12-2019	Bab IV-V		
30-12-2019	Revisi Bab IV-V		
02-01-2020	Bab I-V		
06-01-2020	Skripsi lengkap		
09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,   
 Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.  
 NIDN. 0720096701

Pembimbing II,   
 Dra. Sri Mulyangsih, M.S  
 NIDK. 8875140017

Mengetahui,  
 Dekan FKIP  
  
 Sidiq, S.H., M.Si  
 NIP. 196801031992031003

### Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEBUDUDAYAAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III B/37 Telp. (031) 5041087 Fax. (031) 5042104 Surabaya 61246  
 Kampus R.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183, Surabaya 61254  
 Website : <http://www.ungrisab.ac.id>

Ungrisab Surabaya

Nomor : 183/AK.2/FKIP/IX/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
 Kepala SDN Dukuh Menanggal 1  
 di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Merin Wulansari  
 NIM : 168000049  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Brainstroming terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Ijin Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424**  
Jl. Dukuh Menanggal 1/5-7 Telp. (031)8397459 SURABAYA 6014 email: dsnmen1424@kemdiknas.go.id

### SURAT KETERANGAN

Nomer: 421/34g/436.7.1.1.50/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya:

Nama : EDY SUKOCO, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19630527 198303 1 007  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV C  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa:

Nama : Merin Wulansari  
NIM : 168009049  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Brainstroming terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal, pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah



EDY SUKOCO, S.Pd., M.Pd.  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19630527 198303 1 007

### Lampiran 5: Lembar Instrumen Observasi Pendidik

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I

#### Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarilah nilai pada kotak yang ada pada setiap kolom aktivitas pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian
  - a. Sangat baik = 4, jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4.
  - b. Baik = 3, jika hanya melaksanakan tiga kriteria yang tersedia.
  - c. Cukup baik = 2, jika hanya melaksanakan dua kriteria yang tersedia.
  - d. Kurang Baik = 1, jika hanya melaksanakan satu kriteria yang tersedia.

#### Penilaian Observasi Pendidik

No.	Aspek yang diamati				
1.	Pendidik memberikan informasi dan motivasi tentang aturan <i>brainstroming</i> Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>2. Menyampaikan informasi dengan runtut</li> <li>3. Menggunakan vokal yang jelas</li> <li>4. Menggunakan intonasi dengan benar.</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
2.	Pendidik Menyampaikan materi sangat jelas tentang berbagai pekerjaan (tema 4,pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan materi yang sangat jelas</li> <li>2. Menyampaikan dengan runtut</li> </ol>				



No.	Aspek yang diamati				
	3. Menggunakan Vokal yang jelas 4. Menggunakan intonasi dengan benar. Nilai : <table border="1" data-bbox="219 309 426 341"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
3.	Pendidik mengintruksi salah seorang peserta didik menjadi notuen Kriteria: 1. Menggunakan intonasi yang benar 2. Menggunakan artikulasi yang benar 3. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 4. Menggunakan vokal yang jelas Nilai : <table border="1" data-bbox="219 560 426 592"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
4.	Pendidik mengintruksi peserta didik membentuk kelompok belajar secara adil Kriteria : 1. Memberi pengantar yang jelas 2. Mengkondisikan dengan suasana tenang 3. Jumlah kelompok sama 4. Membagi kelompok dengan adil Nilai : <table border="1" data-bbox="219 841 426 873"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
5.	Pendidik tidak boleh mengomentari benar dan salahnya pendapat dari Peserta didik dalam berdiskusi, sesuai kesepakatan. Kriteria : 1. Melaksanakan aturan 2. Mengontrol jalannya diskusi 3. Mengkondisikan peserta didik 4. peserta didik dalam berdiskusi Nilai : <table border="1" data-bbox="219 1121 426 1153"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
6.	Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan cara tidak boleh mengomentari benar dan salahnya peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya, sesuai kesepakatan. Kriteria: 1. Membimbing jalannya diskusi 2. Memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan materi pekerjaan disekitarku 3. Memecahkan masalah dengan menganalisis				

No.	Aspek yang diamati				
	4. Memecahkan masalah dengan menyajikan Nilai : <table border="1" data-bbox="219 276 426 309"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
7.	Pendidik membagi LKPD kepada peserta didik Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan langkah – langkah dengan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>2. Menggunakan intonasi jelas</li> <li>3. artikulasi jelas</li> <li>4. suara lantang</li> </ol> Nilai : <table border="1" data-bbox="219 558 426 592"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
8.	Pendidik mengecek peserta didik menuliskan ide pada lembar kerja materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1 Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik berkeliling memantau apakah peserta didik dapat mengerjakan</li> <li>2. Membimbing peserta didik</li> <li>3. Mengkondisikan kelas dengan kondusif</li> </ol> Nilai : <table border="1" data-bbox="219 869 426 903"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
9.	Pendidik memberikan istirahat sejenak di selingi diskusi untuk mengklarifikasi ide-ide, dengan cara bukan untuk mengkritik Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocal yang jelas</li> <li>2. Intonasi yang benar</li> <li>3. artikulasi secara jelas, dengan cara</li> <li>4. bukan untuk mengkritik</li> </ol> Nilai : <table border="1" data-bbox="219 1152 426 1185"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
10.	Pendidik mengintruksikan peserta didik untuk tahap kembali berdiskusi mengemukakan pendapat tanpa di kritik meskipun jawaban peserta didik sama. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocal yang jelas</li> <li>2. Intonasi yang benar</li> <li>3. artikulasi secara jelas, dengan cara</li> </ol>				

No.	Aspek yang diamati				
	4. bukan untuk mengkritik Nilai : <table border="1" data-bbox="219 280 426 312"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
11.	Pendidik Memberikan <i>Post-test</i> kepada peserta didik Kriteria: 1. Membagikan secara adil 2. Membagikan dengan kondisi kelas yang kondusif 3. Memantau pekerjaan setiap peserta didik 4. Mengkondisikan kelas dengan kondusif Nilai : <table border="1" data-bbox="219 531 426 563"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
12.	Pendidik memandu kelas untuk mengevaluasi dengan cara mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide Kriteria : 1. Memadu jalannya evaluasi dengan benar 2. Mengkondisikan suasana tenang 3. Menggunakan artikulasi dengan jelas 4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami. Nilai : <table border="1" data-bbox="219 842 426 874"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

### **Lampiran 6: Lembar Instrumen Obsrvasi Peserta Didik**

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I

#### **Petunjuk Pengisian**

1. Mohon lingkarihlah nilai pada kotak yang ada pada setiap kolom aktivitas pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian
  - a. Sangat baik = 4, jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4.
  - b. Baik = 3, jika hanya melaksanakan tiga kriteria yang tersedia.
  - c. Cukup baik = 2, jika hanya melaksanakan dua kriteria yang tersedia.
  - d. Kurang Baik = 1, jika hanya melaksanakan satu kritaria yang tersedia.

#### **Penilaian Observasi Peserta Didik**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang diamati</b>				
1.	Peserta didik mendengarkan informasi dan motivasi tentang aturan <i>brainstroming</i> Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dengan suasana tenang</li> <li>2. Mendengarkan dengan fokus</li> <li>3. Suasana kondusif</li> <li>4. Tidak terjadi kegaduhan</li> </ol> Nilai : <table border="1" data-bbox="225 1267 437 1305" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
2.	Peserta didik memperhatikan materi yang di sampaikan tentang berbagai pekerjaan (tema 4,pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1.				

No.	Aspek yang diamati				
	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan materi dengan suasana tenang</li> <li>2. Mendengarkan dengan fokus</li> <li>3. Suasana kondusif</li> <li>4. Tidak terjadi kegaduhan</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
3.	Peserta didik diintruksikan oleh pendidik, salah satunya untuk menjadi notulen Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik yang terpilih menyiapkan alat yang akan dibawa untuk menjadi notulen</li> <li>2. Peserta didik yang terpilih siap melakukan tugasnya menjadi notulen</li> <li>3. Peserta didik yang terpilih memiliki tanggung jawab</li> <li>4. Peserta didik percaya diri dalam melakukan tugasnya.</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
4.	Peserta didik terbentuk kelompok belajar secara adil Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik terbentuk kelompok dengan adil</li> <li>2. kondisi tenang</li> <li>3. Saling bekerja sama</li> <li>4. Bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
5.	Peserta didik menggali ide dalam berdiskusi pada materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali ide secara runtut</li> <li>2. Menggali ide dengan benar</li> <li>3. Menggali ide suasana kondusif</li> <li>4. menggali ide yang dibutuhkan</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
6.	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka sesuai urutan kelompok				

No.	Aspek yang diamati				
	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengemukakan dengan percaya diri</li> <li>2. 3.Dikondisikan aktif dalam mengemukakan pendapat</li> <li>3. Memecahkan masalah dengan menganalisis</li> <li>4. Memecahkan masalah dengan menyajikan</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
7.	Peserta didik bersama kelompoknya mendengarkan penjelasan pendidik mengenai langkah – langkah mengerjakan LKPD. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik dengan suasana tenang,</li> <li>2. fokus</li> <li>3. tertib</li> <li>4. memahami penjelasan pendidik.</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
8	Peserta didik menuliskan ide pada LKPD materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1 Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengecek LKPD kerja masing – masing</li> <li>2. Mengecek dengan tertib</li> <li>3. Suasana tenang</li> <li>4. Bertanya apabila mengalami kesulitan.</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
9.	Peserta didik dalam mengemukakan pendapat pada materi berbagai pekerjaan (tema4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1, dengan intruksi pendidik untuk berhenti sejenak dan mengklasifikasikan ide Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suasana kondusif</li> <li>2. Mendengarkan materi dengan suasana tenang</li> <li>3. Mendengarkan dengan fokus</li> <li>4. Mengemukakan dengan percaya diri</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

No.	Aspek yang diamati				
10	<p>Peserta didik kembali mengutarakan pendapatnya secara bergantian tanpa di kritik meskipun jawabannya ada yang sama</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suasana kondusif</li> <li>2. Mendengarkan materi dengan suasana tenang</li> <li>3. Mendengarkan dengan fokus</li> <li>4. Mengemukakan dengan percaya diri</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" data-bbox="225 464 434 496"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
11.	<p>Peserta didik Mengerjakan <i>Post-test</i></p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerjakan dengan kondisi kondusif</li> <li>2. Mengerjakan dengan bimbingan pendidik</li> <li>3. Mengerjakan dengan tepat</li> <li>4. Mengumpulkan <i>post-tes</i> secara kondusif</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" data-bbox="225 715 434 746"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
12.	<p>Peserta didik dipandu untuk mengevaluasi dengan cara mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan dengan fokus</li> <li>2. Tertib</li> <li>3. Memahami penjelasan yang disampaikan.</li> <li>4. Aktif berpendapat.</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" data-bbox="225 1029 434 1061"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

### **Lampiran 7: Lembar Observasi Pendidik**

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I

#### **Petunjuk Pengisian**

1. Mohon lingkarilah nilai pada kotak yang ada pada setiap kolom aktivitas pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian
  - a. Sangat baik = 4, jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4.
  - b. Baik = 3, jika hanya melaksanakan tiga kriteria yang tersedia.
  - c. Cukup baik = 2, jika hanya melaksanakan dua kriteria yang tersedia.
  - d. Kurang Baik = 1, jika hanya melaksanakan satu kriteria yang tersedia.

#### **Penilaian Observasi Pendidik**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang diamati</b>
1.	Pendidik memberikan informasi dan motivasi tentang aturan <i>brainstroming</i> Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>2. Menyampaikan informasi dengan runtut</li> <li>3. Menggunakan vokal yang jelas</li> <li>4. Menggunakan intonasi dengan benar.</li> </ol>



No.	Aspek yang diamati				
	Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">④</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	④	3	2	1
④	3	2	1		
2.	Pendidik Menyampaikan materi sangat jelas tentang berbagai pekerjaan (tema 4,pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan materi yang sangat jelas</li> <li>2. Menyampaikan dengan runtut</li> <li>3. Menggunakan Vokal yang jelas</li> <li>4. Menggunakan intonasi dengan benar.</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	③	2	1
4	③	2	1		
3.	Pendidik mengintruksi salah seorang peserta didik menjadi notuen Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan intonasi yang benar</li> <li>2. Menggunakan aktikulasi yang benar</li> <li>3. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>4. Menggunakan vokal yang jelas</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	③	2	1
4	③	2	1		
4.	Pendidik mengintruksi peserta didik membentuk kelompok belajar secara adil Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi pengantar yang jelas</li> <li>2. Mengkondisikan dengan susana tenang</li> <li>3. Jumlah kelompok sama</li> <li>4. Membagi kelompok dengan adil</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">④</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	④	3	2	1
④	3	2	1		
5.	Pendidik tidak boleh mengomentari benar dan salahnya pendapat dari Peserta didik dalam berdiskusi, sesuai kesempatan. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan aturan</li> </ol>				

No.	Aspek yang diamati
	2. Mengontrol jalannya diskusi 3. Mengkondisikan peserta didik 4. peserta didik dalam berdiskusi Nilai : <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
6.	Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan cara tidak boleh mengomentari benar dan salahnya peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya, sesuai kesepakatan. Kriteria: 1. Membimbing jalannya diskusi 2. Memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan materi pekerjaan disekitarku 3. Memecahkan masalah dengan menganalisis 4. Memecahkan masalah dengan menyajikan Nilai : <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
7.	Pendidik membagi LKPD kepada peserta didik Kriteria : 1. Menjelaskan langkah – langkah dengan bahasa yang mudah dipahami 2. Menggunakan intonasi jelas 3. artikulasi jelas 4. suara lantang Nilai : <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
8.	Pendidik mengecek peserta didik menuliskan ide pada lembar kerja materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1 Kriteria 1. Pendidik berkeliling memantau apakah peserta didik dapat mengerjakan 2. Membimbing peserta didik 3. Mengkondisikan kelas dengan kondusif Nilai : <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
9.	Pendidik memberikan istirahat sejenak di selingi diskusi untuk mengklarifikasi ide-ide, dengan cara bukan untuk mengkritik Kriteria :

No.	Aspek yang diamati				
	1. Vocal yang jelas 2. Intonasi yang benar 3. artikulasi secara jelas, dengan cara 4. bukan untuk mengkritik Nilai : <table border="1" data-bbox="219 363 426 405"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
10.	Pendidik mengintruksikan peserta didik untuk tahap kembali berdiskusi mengemukakan pendapat tanpa di kritik meskipun jawaban peserta didik sama. Kriteria : 1. Vocal yang jelas 2. Intonasi yang benar 3. artikulasi secara jelas, dengan cara 4. bukan untuk mengkritik Nilai : <table border="1" data-bbox="219 683 426 719"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
11.	Pendidik Memberikan <i>Post-test</i> kepada peserta didik Kriteria: 1. Membagikan secara adil 2. Membagikan dengan kondisi kelas yang kondusif 3. Memantau pekerjaan setiap peserta didik 4. Mengkondisikan kelas dengan kondusif Nilai : <table border="1" data-bbox="219 933 426 970"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
12.	Pendidik memandu kelas untuk mengevaluasi dengan cara mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide Kriteria : 1. Memadu jalannya evaluasi dengan benar 2. Mengkondisikan suasana tenang 3. Menggunakan artikulasi dengan jelas 4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami. Nilai : <table border="1" data-bbox="219 1246 426 1279"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

Surabaya, 7 November 2019

70



Fauziah, S.Pd  
 NIP. 196211021984032006

## **Lembar Observasi Pendidik**

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
Pembelajaran : 1  
Kelas/Semester : IV/I  
Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarilah nilai pada kotak yang ada pada setiap kolom aktivitas pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian
  - a. Sangat baik = 4, jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4.
  - b. Baik = 3, jika hanya melaksanakan tiga kriteria yang tersedia.
  - c. Cukup baik = 2, jika hanya melaksanakan dua kriteria yang tersedia.
  - d. Kurang Baik = 1, jika hanya melaksanakan satu kriteria yang tersedia.

## Penilaian Observasi Pendidik

No.	Aspek yang diamati				
1.	Pendidik memberikan informasi dan motivasi tentang aturan <i>brainstroming</i> Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>2. Menyampaikan informasi dengan runtut</li> <li>3. Menggunakan vokal yang jelas</li> <li>4. Menggunakan intonasi dengan benar.</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
2.	Pendidik Menyampaikan materi sangat jelas tentang berbagai pekerjaan (tema 4,pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan materi yang sangat jelas</li> <li>2. Menyampaikan dengan runtut</li> <li>3. Menggunakan Vokal yang jelas</li> <li>4. Menggunakan intonasi dengan benar.</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
3.	Pendidik mengintruksi salah seorang peserta didik menjadi notuen Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan intonasi yang benar</li> <li>2. Menggunakan aktikulasi yang benar</li> <li>3. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>4. Menggunakan vokal yang jelas</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
4.	Pendidik mengintruksi peserta didik membentuk kelompok belajar secara adil Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi pengantar yang jelas</li> <li>2. Mengkondisikan dengan susana tenang</li> <li>3. Jumlah kelompok sama</li> <li>4. Membagi kelompok dengan adil</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

No.	Aspek yang diamati				
5.	<p>Pendidik tidak boleh mengomentari benar dan salahnya pendapat dari Peserta didik dalam berdiskusi, sesuai kesepakatan.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan aturan</li> <li>2. Mengontrol jalannya diskusi</li> <li>3. Mengkondisikan peserta didik</li> <li>4. peserta didik dalam berdiskusi</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
6.	<p>Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan cara tidak boleh mengomentari benar dan salahnya peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya, sesuai kesepakatan.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing jalannya diskusi</li> <li>2. Memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan materi pekerjaan disekitarku</li> <li>3. Memecahkan masalah dengan menganalisis</li> <li>4. Memecahkan masalah dengan menyajikan</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
7.	<p>Pendidik membagi LKPD kepada peserta didik</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan langkah – langkah dengan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>2. Menggunakan intonasi jelas</li> <li>3. artikulasi jelas</li> <li>4. suara lantang</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
8.	<p>Pendidik mengecek peserta didik menuliskan ide pada lembar kerja materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1</p> <p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik berkeliling memantau apakah peserta didik dapat mengerjakan</li> <li>2. Membimbing peserta didik</li> <li>3. Mengkondisikan kelas dengan kondusif</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

No.	Aspek yang diamati							
	4	3	2	1				
9.	Pendidik memberikan istirahat sejenak di selingi diskusi untuk mengklarifikasi ide-ide, dengan cara bukan untuk mengkritik Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocal yang jelas</li> <li>2. Intonasi yang benar</li> <li>3. artikulasi secara jelas, dengan cara</li> <li>4. bukan untuk mengkritik</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>				4	3	2	1
4	3	2	1					
10.	Pendidik mengintruksikan peserta didik untuk tahap kembali berdiskusi mengemukakan pendapat tanpa di kritik meskipun jawaban peserta didik sama. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocal yang jelas</li> <li>2. Intonasi yang benar</li> <li>3. artikulasi secara jelas, dengan cara</li> <li>4. bukan untuk mengkritik</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>				4	3	2	1
4	3	2	1					
11.	Pendidik Memberikan <i>Post-test</i> kepada peserta didik Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagikan secara adil</li> <li>2. Membagikan dengan kondisi kelas yang kondusif</li> <li>3. Memantau pekerjaan setiap peserta didik</li> <li>4. Mengkondisikan kelas dengan kondusif</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>				4	3	2	1
4	3	2	1					
12.	Pendidik memandu kelas untuk mengevaluasi dengan cara mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memadu jalannya evaluasi dengan benar</li> <li>2. Mengkondisikan suasana tenang</li> <li>3. Menggunakan artikulasi dengan jelas</li> <li>4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>				4	3	2	1
4	3	2	1					

Surabaya, 7 November 2019



Maulidya Ratnasari  
168000076

### **Lampiran 8: Lembar Observasi Peserta Didik**

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
Pembelajaran : 1  
Kelas/Semester : IV/I  
Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarilah nilai pada kotak yang ada pada setiap kolom aktivitas pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian
  - a. Sangat baik = 4, jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4.
  - b. Baik = 3, jika hanya melaksanakan tiga kriteria yang tersedia.



- c. Cukup baik = 2, jika hanya melaksanakan dua kriteria yang tersedia.
- d. Kurang Baik = 1, jika hanya melaksanakan satu kriteria yang tersedia.

### Penilaian Observasi Peserta Didik

No.	Aspek yang diamati				
1.	<p>Peserta didik mendengarkan informasi dan motivasi tentang aturan <i>brainstroming</i></p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dengan suasana tenang</li> <li>2. Mendengarkan dengan fokus</li> <li>3. Suasana kondusif</li> <li>4. Tidak terjadi kegaduhan</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
2.	<p>Peserta didik memperhatikan materi yang di sampaikan tentang berbagai pekerjaan (tema 4,pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan materi dengan suasana tenang</li> <li>2. Mendengarkan dengan fokus</li> <li>3. Suasana kondusif</li> <li>4. Tidak terjadi kegaduhan</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
3.	<p>Peserta didik diintruksikan oleh pendidik, salah satunya untuk menjadi notulen</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik yang terpilih menyiapkan alat yang akan dibawa untuk menjadi notulen</li> <li>2. Peserta didik yang terpilih siap melakukan tugasnya menjadi notulen</li> <li>3. Peserta didik yang terpilih memiliki tanggung jawab</li> <li>4. Peserta didik percaya diri dalam melakukan tugasnya.</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
4.	<p>Peserta didik terbentuk kelompok belajar secara adil</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik terbentuk kelompok dengan adil</li> </ol>				

No.	Aspek yang diamati				
	2. kondisi tenang 3. Saling bekerja sama 4. Bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan Nilai : <table border="1" data-bbox="213 336 437 371"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
5.	Peserta didik menggali ide dalam berdiskusi pada materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1. Kriteria : 1. Menggali ide secara runtut 2. Menggali ide dengan benar 3. Menggali ide suasana kondusif 4. menggali ide yang dibutuhkan Nilai : <table border="1" data-bbox="213 647 437 683"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
6.	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka sesuai urutan kelompok Kriteria : 1. Mengemukakan dengan percaya diri 2. 3. Dikondisikan aktif dalam mengemukakan pendapat 3. Memecahkan masalah dengan menganalisis 4. Memecahkan masalah dengan menyajikan Nilai : <table border="1" data-bbox="213 932 437 967"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
7.	Peserta didik bersama kelompoknya mendengarkan penjelasan pendidik mengenai langkah – langkah mengerjakan LKPD. Kriteria : 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik dengan suasana tenang, 2. fokus 3. tertib 4. memahami penjelasan pendidik. Nilai : <table border="1" data-bbox="213 1243 437 1278"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
8	Peserta didik menuliskan ide pada LKPD materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1 Kriteria :				

No.	Aspek yang diamati				
	1. Siswa mengecek LKPD kerja masing – masing 2. Mengecek dengan tertib 3. Suasana tenang 4. Bertanya apabila mengalami kesulitan. Nilai : <table border="1" data-bbox="225 371 437 405"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
9.	Peserta didik dalam mengemukakan pendapat pada materi berbagai pekerjaan (tema4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1, dengan intruksi pendidik untuk berhenti sejenak dan mengklasifikasikan ide Kriteria : 1. Suasana kondusif 2. Mendengarkan materi dengan suasana tenang 3. Mendengarkan dengan fokus 4. Mengemukakan dengan percaya diri Nilai : <table border="1" data-bbox="225 715 437 748"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
10	Peserta didik kembali mengutarakan pendapatnya secara bergantian tanpa di kritik meskipun jawabannya ada yang sama Kriteria : 1. Suasana kondusif 2. Mendengarkan materi dengan suasana tenang 3. Mendengarkan dengan fokus 4. Mengemukakan dengan percaya diri Nilai : <table border="1" data-bbox="225 994 437 1027"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
11.	Peserta didik Mengerjakan <i>Post-test</i> Kriteria: 1. Mengerjakan dengan kondisi kondusif 2. Mengerjakan dengan bimbingan pendidik 3. Mengerjakan dengan tepat 4. Mengumpulkan <i>post-tes</i> secara kondusif Nilai : <table border="1" data-bbox="225 1248 437 1281"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

No.	Aspek yang diamati				
12.	<p>Peserta didik dipandu untuk mengevaluasi dengan cara mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan dengan fokus</li> <li>2. Tertib</li> <li>3. Memahami penjelasan yang disampaikan.</li> <li>4. Aktif berpendapat.</li> </ol> <p>Nilai :</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

Surabaya, 7 November 2019



Fauziah, S.Pd

NIP. 196211021984032006

### Lembar Observasi Peserta Didik

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : IV/I

Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarilah nilai pada kotak yang ada pada setiap kolom aktivitas pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian
  - a. Sangat baik = 4, jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4.
  - b. Baik = 3, jika hanya melaksanakan tiga kriteria yang tersedia.
  - c. Cukup baik = 2, jika hanya melaksanakan dua kriteria yang tersedia.
  - d. Kurang Baik = 1, jika hanya melaksanakan satu kriteria yang tersedia.

Penilaian Observasi Peserta Didik

No.	Aspek yang diamati				
1.	Peserta didik mendengarkan informasi dan motivasi tentang aturan <i>brainstroming</i> Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dengan suasana tenang</li> <li>2. Mendengarkan dengan fokus</li> <li>3. Suasana kondusif</li> <li>4. Tidak terjadi kegaduhan</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; border: 2px solid black;">3</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
2.	Peserta didik memperhatikan materi yang di sampaikan tentang berbagai pekerjaan (tema 4,pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1. Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan materi dengan suasana tenang</li> <li>2. Mendengarkan dengan fokus</li> <li>3. Suasana kondusif</li> <li>4. Tidak terjadi kegaduhan</li> </ol> Nilai : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; border: 2px solid black;">4</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
3.	Peserta didik diinstruksikan oleh pendidik, salah satunya untuk menjadi notulen Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik yang terpilih menyiapkan alat yang akan dibawa untuk menjadi notulen</li> </ol>				

No.	Aspek yang diamati				
	2. Peserta didik yang terpilih siap melakukan tugasnya menjadi notulen 3. Peserta didik yang terpilih memiliki tanggung jawab 4. Peserta didik percaya diri dalam melakukan tugasnya. Nilai : <table border="1" data-bbox="225 363 437 403"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
4.	Peserta didik terbentuk kelompok belajar secara adil Kriteria : 1. Peserta didik terbentuk kelompok dengan adil 2. kondisi tenang 3. Saling bekerja sama 4. Bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan Nilai : <table border="1" data-bbox="219 619 437 651"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
5.	Peserta didik menggali ide dalam berdiskusi pada materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1. Kriteria : 1. Menggali ide secara runtut 2. Menggali ide dengan benar 3. Menggali ide suasana kondusif 4. menggali ide yang dibutuhkan Nilai : <table border="1" data-bbox="213 927 437 967"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
6.	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka sesuai urutan kelompok Kriteria : 1. Mengemukakan dengan percaya diri 2. 3. Dikondisikan aktif dalam mengemukakan pendapat 3. Memecahkan masalah dengan menganalisis 4. Memecahkan masalah dengan menyajikan Nilai : <table border="1" data-bbox="225 1209 437 1246"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
7.	Peserta didik bersama kelompoknya mendengarkan penjelasan pendidik mengenai langkah – langkah mengerjakan LKPD. Kriteria : 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik dengan suasana tenang,				

No.	Aspek yang diamati
	2. fokus 3. tertib 4. memahami penjelasan pendidik. Nilai : <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
8	Peserta didik menuliskan ide pada LKPD materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1 Kriteria : 1. Siswa mengecek LKPD kerja masing – masing 2. Mengecek dengan tertib 3. Suasana tenang 4. Bertanya apabila mengalami kesulitan. Nilai : <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
9.	Peserta didik dalam mengemukakan pendapat pada materi berbagai pekerjaan (tema4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1, dengan intruksi pendidik untuk berhenti sejenak dan mengklasifikasikan ide Kriteria : 1. Suasana kondusif 2. Mendengarkan materi dengan suasana tenang 3. Mendengarkan dengan fokus 4. Mengemukakan dengan percaya diri Nilai : <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
10	Peserta didik kembali mengutarakan pendapatnya secara bergantian tanpa di kritik meskipun jawabannya ada yang sama Kriteria : 1. Suasana kondusif 2. Mendengarkan materi dengan suasana tenang 3. Mendengarkan dengan fokus 4. Mengemukakan dengan percaya diri Nilai : <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
11.	Peserta didik Mengerjakan <i>Post-test</i> Kriteria: 1. Mengerjakan dengan kondisi kondusif

No.	Aspek yang diamati				
	2. Mengerjakan dengan bimbingan pendidik 3. Mengerjakan dengan tepat 4. Mengumpulkan <i>post-tes</i> secara kondusif Nilai : <table border="1" data-bbox="225 336 434 373"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
12.	Peserta didik dipandu untuk mengevaluasi dengan cara mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide. Kriteria : 1. Siswa mendengarkan dengan fokus 2. Tertib 3. Memahami penjelasan yang disampaikan. 4. Aktif berpendapat. Nilai : <table border="1" data-bbox="225 647 434 684"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		

Surabaya, 7 November 2019



Maulidya Ratnasari  
168000076



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema** : 4 Berbagai Pekerjaan  
**Subtema** : 2 Pekerjaan disekitarku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, Pendidik, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**IPS**

- 3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

- 4.3. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

**IPA**

- 3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**C. INDIKATOR**

**IPS**

- 3.3.1. Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
- 4.3.1. Mengembangkan laporan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5.1. Menilai tokoh yang ada dalam cerita
- 4.5.1. Mengkomunikasikan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

**IPA**

- 3.8.1. Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.
- 4.8.1. Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menilai cerita secara perinci dan tepat.

2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat mengkomunikasikan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci dan tepat.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

## **E. MATERI PELAJARAN**

### **IPS**

Kegiatan Ekonomi

**Bahasa Indonesia**

Tokoh-tokoh cerita

### **IPA**

Keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam

## **F. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *saintific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengelolah informasi dan mengkomunikasikan)
2. Strategi : *Cooperatif learning*
3. Metode : *Brainstroming* (curah pendapat)  
Tahap Metode *Brainstroming* :
  - 1) Pemberian informasi dan motivasi.
  - 2) Identifikasi
  - 3) Klasifikasi
  - 4) Verifikasi

## 5) Konklusi (penyepakatan)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Pendidik memberikan salam kepada Peserta didik	10 menit
	2. Peserta didik menjawab salam dari Pendidik <b>(PPK) (Religius)</b>	
	3. Pendidik mengecek kehadiran dan kerapian Peserta didik <b>(PPK) (Mandiri)</b>	
	4. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai proses pembelajaran <b>(PPK) (Disiplin)</b>	
	5. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional <b>(PPK) (Nasionalisme)</b>	
	6. Peserta didik diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya <b>(4C) <i>communicative</i></b>	
	7. Peserta didik mendengarkan Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <b>(4C) <i>communicative</i></b>	
	8. Peserta didik di berikan apresepsi : pengantar tema yang akan di pelajari “ mengapa orang harus bekerja?” “ apa manfaat yang diperoleh dari pekerjaan itu?”	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Tahap 1 : Pemberian informasi dan motivasi.</b></p> <p>9. Peserta didik di berikan penjelasan aturan curah pendapat (<i>braistroming</i>) Aturan curah pendapat sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Tidak ada kritik.</li> <li>b) Menunjuk salah seorang peserta didik menjadi notuen.</li> <li>c) Bebas dan santai.</li> <li>d) Fokus pada ide.</li> <li>e) Setiap ide harus di catat.</li> <li>f) <i>Break</i> atau istirahat beberapa menit setelah tahap mengemukakan ide.</li> </ol>	150 menit
	<p>10. Peserta didik diinformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu berbagai pekerjaan subtema 2 pekerjaan disekitarku (<b>4C</b>) <i>communicative</i></p>	
	<p><b>Tahap 2 : Identifikasi</b></p> <p>11. Peserta didik diintruksikan oleh pendidik, salah satunya untuk menjadi notulen</p>	
	<p>12. Peserta didik menjawab pertanyaan Pendidik (<b>4C</b>) <i>communicative</i></p>	
	<p>13. Peserta didik duduk berkelompok sesuai arahan Pendidik 4-5 orang Peserta didik</p>	
	<p>14. Peserta didik diintruksikan pendidik untuk berdiskusi dengan temannya</p>	
	<p><b>Tahap 3 : Klasifikasi</b></p> <p>15. Pendidik tidak boleh mengomentari benar dan salahnya pendapat dari Peserta didik</p>	
	<p>16. Peserta didik sebanyak mungkin mengalih informasi tentang tokoh dari teks cerita seorang kepala sekolah yang memperjuangkan peserta didiknya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengikuti lomba	
	17. Peserta didik juga berdiskusi tentang pemanfaatan teknologi dalam menjaga keseimbangan lingkungan menjaganya	
	18. Peserta didik juga berdiskusi tentang pemanfaatan teknologi dalam menjaga keseimbangan lingkungan menjaganya. <b>(4C) <i>colaborative</i></b>	
	19. Peserta didik mengamati jenis kegiatan ekonomi	
	20. Peserta didik diintruksikan untuk berdiskusi tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat yang ada disekitar	
	21. Pendidik membagikan lembar kerja kepada Peserta didik	
	22. Setelah mengalih informasi Peserta didik menuliskan hasilnya pada lembar kerja <b>(4C) <i>critikel thinking</i></b>	
	23. Peserta didik yang jawabannya hampir sama tidak boleh di kritik <b>(4C) <i>comunicative</i></b>	
	24. Peserta didik juga mengutarakan pendapatnya secara bergantian sesuai urutan kelompok tanpa di kritik	
	25. Peserta didik menuliskan hasil diskusi ke dalam Lembar kerja <b>(4C) <i>colaborative</i></b>	
	26. Peserta didik kemudian menyampaikan pendapatnya di tulis di papan tulis <b>(4C) <i>comunicative</i></b>	
	<b>Tahap 4 : Verifikasi</b>	
	27. Pendidik memberikan istirahat sejenak kepada Peserta didik dan meminta notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat <b>(4C) <i>comunicative</i></b>	
	28. Pendidik memandu Peserta didik kembali untuk melaksanakan diskusi kelompok <b>(4C) <i>comunicative</i></b>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Tahap 5 : Konklusi (penyepakatan)</b></p> <p>29. Peserta didik kembali mengutarakan pendapatnya secara bergantian tanpa di kritik meskipun jawabannya ada yang sama</p> <p>30. Peserta didik yang menjadi notulen tersebut menuliskan inti dari pendapat temannya berkelompok samapi semua kelompok mengutarakan <b>(4C) komunikative</b></p> <p>31. Peserta didik dan Pendidik mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide <b>(4C) critikel thinking</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>32. Pendidik memadu kelas untuk menganalisis dan mengevaluasi ide dan pendapat para Peserta didik</p> <p>33. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dibahas</p> <p>34. Pendidik kemudian memberi penguatan kepada Peserta didik</p> <p>35. Menyajikan lagu daerah</p> <p>36. Salah satu Peserta didik memimpin berdo'a <b>(PPK) (Religius)</b></p>	10 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku peserta didik kelas 4 semester 1, tema 4 *berbagai pekerjaan*, subtema 2 *pekerjaan disekitarku*, pembelajaran 1, halaman 50-58 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- b. Buku pendidik kelas 4 semester 1 tema 4 *berbagai pekerjaan*, subtema 2 *pekerjaan disekitarku*, pembelajaran 1, halaman: 79-85 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- c. Bahan ajar

## 2. Media Pembelajaran :

Gambar kegiatan ekonomi masyarakat

## 3. Alat Pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. Spidol

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian psikomotor : Test Uraian Keterampilan

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian psikomotor : Rubrik Unjuk Kerja

Surabaya, 18 Oktober 2019

Guru Kelas IV<sup>B</sup>

Peneliti

Fauziah, S.Pd.  
(NIP. 19621102 198703 2 006)

Merin Wulansari  
(NIM. 168000049)

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya



Gedy Sukoco, S.Pd., M.Pd.  
(NIP. 19630527 198303 1 007)



**Lampiran 10: RPP Kelas Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 4 /1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 2 Pekerjaan disekitarku</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 5 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, Pendidik, dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **IPS**

3.4. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.4. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### **Bahasa Indonesia**

3.6. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.6. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

### **IPA**

3.9. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.9. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

## **C. INDIKATOR**

### **IPS**

3.4.1. Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

4.4.1. Mengembangkan laporan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

**Bahasa Indonesia**

3.6.1. Menilai tokoh yang ada dalam cerita

4.6.1. Mengkomunikasikan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

**IPA**

3.9.1. Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.

4.9.1. Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menilai cerita secara perinci dan tepat.
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat mengkomunikasikan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci dan tepat.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

**E. MATERI PELAJARAN****IPS**

Kegiatan Ekonomi

**Bahasa Indonesia**

Tokoh-tokoh cerita

**IPA**

Keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam

## F. PENDEKATAN, METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *saintific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengelolah informasi dan mengkomunikasikan)
- b. Strategi : *Cooperatif learning*
- c. Metode : Diskusi  
Tahap Metode Diskusi
  1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  2. Menyajikan topik pembahasan
  3. Menyajikan pertanyaan terbuka kepada siswa
  4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan
  5. Mengklasifikasi, merangkum dan merivew hasil diskusi.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Pendidik memberikan salam kepada Peserta didik ( <b>PPK</b> )	10 menit
	2. Peserta didik menjawab salam dari Pendidik ( <b>PPK</b> )	
	3. Pendidik mengecek kehadiran dan kerapian Peserta didik ( <b>PPK</b> )	
	4. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai proses pembelajaran ( <b>PPK</b> )	
	5. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) ( <b>Nasionalisme</b> )	
	6. Peserta didik diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya ( <b>4C</b> ) <i>communicative</i>	
	7. Peserta didik mendengarkan Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini ( <b>4C</b> ) <i>communicative</i>	
	8. Pendidik memberikan apresepsi :	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengantar tema yang akan di pelajari <b>(4C) comunicative</b>:</p> <p>9. “ mengapa orang harus bekerja?”</p> <p>10. “ apa manfaat yang diperoleh dari pekerjaan itu?”</p>	
<b>Inti</b>	<p>11. Peserta didik diajak bertukar pikiran</p> <p>12. Peserta didik kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks cerita seorang kepala sekolah yang memperjuangkan peserta didiknya mengikuti lomba. <b>(4C) komunikative</b></p> <p>13. Secara klasikal, Pendidik kemudian membahas Jawaban-jawaban Peserta didik dan menyimpulkannya bersama. . <b>(4C) komunikative</b></p> <p>14. Peserta didik diinstruksikan Pendidik untuk berkelompok 4-5 orang</p> <p>15. Peserta didik mendiskusikan tokoh teks cerita <b>(4C) colaborative</b></p> <p>16. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Pendidik dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. <b>(4C) komunikative</b></p> <p>17. Peserta didik dan Pendidik mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p>18. Peserta didik untuk menuliskan jenis kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan kelompok. <b>(4C) komunikative</b></p> <p>19. Peserta didik di berikan lembar kerja <b>(4C) komunikative</b></p> <p>20. Peserta didik menukarkan hasil</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. 21. Pendidik menyampaikan kepada Peserta didik tentang pemanfaatan teknologi untuk keseimbangan lingkungan. <b>4C) komunikative</b> 22. Peserta didik mengerjakan kegiatan <i>post test</i>	
<b>Penutup</b>	23. Pendidik melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi subtema 2 pekerjaan disekitarku pada pembelajaran 1 yang telah di pelajari <b>(4C) komunikative</b> 24. Peserta didik melakukan renungan dengan menjawab pertanyaan 25. Pendidik kemudian memberi penguatan kepada Peserta didik 26. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu daerah 27. salah satu Peserta didik memimpin berdo'a <b>(PPK) (Religius)</b>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku peserta didik kelas 4 semester 1, tema 4 *berbagai pekerjaan*, subtema 2 *pekerjaan disekitarku*, pembelajaran 1, halaman 50-58 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku pendidik kelas 4 semester 1 tema 4 *berbagai pekerjaan*, subtema 2 *pekerjaan disekitarku*, pembelajaran 1, halaman: 79-85 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

c. Bahan ajar

I. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

Penilaian psikomotor : Test Uraian Keterampilan

4. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian psikomotor : Rubrik Unjuk Kerja

Surabaya, 7 November 2019

Guru Kelas, IV<sup>A</sup>

Elok Nikawati, S.Pd.  
(NIP. 19870422200902 2 010)

Penceliti

Merita Wulansari  
(NTM 168000049)

Mengetahui,  
Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Sukoco, S.Pd., M.Pd)  
NIP. 196305271983031007

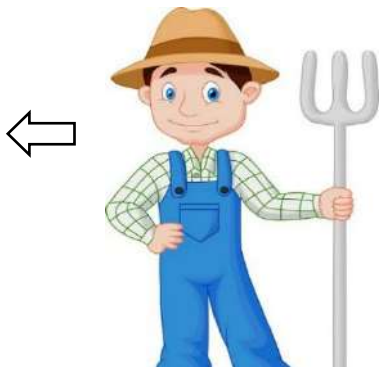
Lampiran 11: Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan ekonomi masyarakat

Tolong perhatikan lingkungan di sekitarmu !

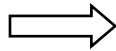
Tahukah kamu kegiatan jual beli ada yang berupa barang ada yang berupa jasa ?



Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukan kamu tentang proses pembuatannya amati gambar berikut ini !



Perkebunan teh



Memetik daun teh

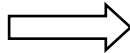


Pengemasan teh



Mengolah daun teh

Proses pengolahan padi





### **Kegiatan ekonomi berkaitan dengan sumber daya alam**

Penduduk memanfaatkan sumber daya alam di sekitar mereka tinggal berikut ini tempat tinggal dan jenis pekerjaan berdasarkan wilayah

a. Pertanian

Sebagian besar penduduk tinggal di pedesaan bekerja sebagai petani. Petani memanfaatkan lahan dari sumber daya alam menjadi lahan pertanian seperti : padi, jagung, singkong, lombok, kacang kedelai, kacang tanah, dsb. Sebagian besar masyarakat bekerja sebagai petani bertempat tinggal di daerah dataran rendah.

b. Perternakan

Banyak masyarakat mengelolah sumber daya hewan dengan sangat baik, tidak heran masyarakat tersebut memiliki banyak hewan untuk dternak seperti : sapi, ayam, bebek, burung puyuh, kambing, kuda, dsb. Hasil ternaknya bermacam-macam, diantaranya ada telur, daging, susu, dan kulit.

Kemudian kerbau membajak sawah dan kuda di manfaatkan untuk gerobak, delman / andong.

c. Perikanan

Sebagian besar penduduk mata pencahariannya adalah nelayan mencari ikan, melakukan budidaya air tawar dan tambak. Hasil perikanan laut, misalnya perikanan air tawar : teri, kakap, gurami, sedangkan tambak yaitu bandeng dan udang, dsb.

d. Perindustrian

Umumnya penduduk terdapat di daerah pinggiran perkotaan. Kegiatan industri, yaitu : mengelolah bahan mentah menjadi bahan baku seperti kayu lapis untuk dikelolah menjadi triplek, ada juga industri dengan model kecil seperti : tahu, tempe, jamu gendong.

e. Pengrajin

Mengelolah barang menjadi lebih berguna seperti : rotan menjadi kursi, tanah liat menjadi vas bunga, dsb.

f. Perkebunan

Masyarakat tinggal di daerah pegunungan dan bukit-bukit yang berada di pedesaan bekerja sebagai buruh kebun seperti perkebunan teh, kopi, kina dan kakau.

Tanaman memberikan manfaat bagi kehidupan manusia, dalam pemanfaatannya harus hati-hati agar tidak cepat punah, oleh karena itu tanaman harus di lestarikan dengan cara menanam kembali serta merawatnya dengan baik.

### **Manfaat sumber daya alam untuk mata pencaharian penduduk**

Berikut manfaat sumber daya alam :

- a. Dari hewan ternak, unggas, dan ikan yang dibudidayakan dapat dimanfaatkan dengan cara :
  - 1) Daging, telur, dan ikan digunakan untuk lauk pauk.
  - 2) Susu dan madu untuk kesehatan.
  - 3) Kuda dimanfaatkan untuk menarik cikar (delman), dan kerbau untuk membajak sawah.
  - 4) Kulit sapi dan kuda di dimanfaatkan untuk jaket, sepatu, tas dan domba untuk benang wool
- b. Dari tumbuhan dan hutan di dimanfaatkan dengan cara :
  - 1) Tumbuhan tanaman pangan digunakan untuk makanan pokok, seperti : padi, jagung, ketela, dan sagu.
  - 2) Tumbuhan tanaman industri digunakan untuk perdagangan dan bahan industri : sepatu, kapas (tekstil), kelapa sawait (minyak goreng), kayu (mebel), gula (tebu),
  - 3) Hutan digunakan untuk erosi dan banjir, perlindungan hewan, dan tumbuhan, hasil yang berupa kayu dan rotan.

- c. Air digunakan untuk minum, mandi, memasak, mencuci, mengairi sawah, pembangkit listrik dan perikanan.
- d. Tanah digunakan untuk lahan pertanian, peternakan, pertambangan, perkebunan dan pemukiman.
- e. Udara berguna untuk proses pernafasan dan fotosintesis.
- f. Sinar matahari berguna untuk proses fotosintesis, penguapan, dan penerangan.

### **Bentuk kegiatan ekonomi masyarakat**

#### **1. Kegiatan produksi**

Kegiatan produksi adalah kegiatan yang menghasilkan barang atau kegiatan mengolah barang agar dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan. Kegiatan produksi di masyarakat, seperti kegiatan produksi pertanian, kegiatan produksi perikanan, dan kegiatan produksi industri. Industri ada 2 jenis, yaitu industri rumah tangga dan industri besar.

Ada beberapa unsur yang diperlukan dalam melakukan kegiatan produksi, diantaranya adalah modal, bahan dasar dan tenaga kerja. contoh kegiatan produksi :

- a. petani menghasilkan padi, jagung, teh, dan kopi.
- b. nelayan menghasilkan ikan
- c. industri tekstil menghasilkan kain.

#### **2. Kegiatan distribusi**

Kegiatan distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. ada 2 macam kegiatan distribusi yaitu:

- a. secara langsung : peternak ayam menjual telur ayam langsung kepada konsumen, nelayan tambak menjual ikan hasil panennya kepada konsumen, dan sebagainya.
- b. secara tidak langsung : petani menjual beras kepada pedagang, kemudian pedagang menjualnya kepada konsumen.

### 3. Kegiatan konsumsi

Kegiatan konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau menghabiskan hasil produksi. Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan terakhir dalam kegiatan ekonomi. Kegiatan konsumsi, misal: beras yang sudah dimasak menjadi nasi, lalu dimakan (dikonsumsi).

#### *Lampiran 12: Lkpd Kelas Eksperimen*

<p><b>Nama Kelompok :</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p>
---

### **A. Kompetensi Dasar**

- 3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### **B. Tujuan**

1. Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi
2. Mengembangkan laporan dalam suatu kegiatan ekonomi

### ➤ **Langkah kegiatan**

1. Bacalah teks ilustrasi berikut ini
2. Diskusikanlah dengan temanmu tentang teks bacaan dibawah ini

#### **Ketimpangan Ekonomi Penduduk Indonesia**

Ketimpangan ekonomi penduduk Indonesia, dapat menghambat jalannya kegiatan ekonomi seperti kemiskinan. Pertumbuhan ekonomi yang merata dapat mengatasi ketimpangan ekonomi, kesenjangan yang melebar antar penduduk miskin dan rendahnya daya jual beli dari masyarakat kelompok miskin, karena ketidak mampuan mereka memenuhi kebutuhan dasar untuk hidup. Dampak dari ketimpangan ekonomi mulai dari tindak kriminal, pengangguran, kesehatan terganggu, dan masih banyak yang

Ketimpangan ekonomi dapat mempengaruhi faktor pertumbuhan ekonomi, maka kebijakan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi dengan cara meningkatkan jumlah guru didaerah tertinggal, agar kualitas pendidikan dapat meningkat, meningkatkan jumlah dokter di daerah tertinggal agar kualitas kesehatan dapat meningkat, ini kaitannya dengan kegiatan ekonomi pekerjaan menghasilkan jasa. Pertumbuhan ekonomi agar dapat meningkatkan lapangan pekerjaan di daerah relatif tinggi, misalnya dengan mengembangkan sektor pertanian yang memiliki peranan paling besar terhadap pertumbuhan ekonomi di daerah tertinggal, kaitannya dengan pekerjaan yang menghasilkan barang

3. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat

1) Dari ilustrasi diatas apa yang kalian temukan?

2) Apa akibatnya dari ketimpangan ekonomi masyarakat yang ada di Indonesia?

3) Buatlah rumusan masalah dari teks ilustrasi diatas?

4) Dari rumusan masalah (pertanyaan) yang kamu buat tulislah jawabannya dibawah ini?

5) Bagaimana solusi yang tepat agar ketimpangan ekonomi di Indonesia dapat berkurang?

4. Diskusikanlah tabel dibawah ini bersama temanmu

No.	Jenis Kegiatan ekonomi	Jenis Pekerjaan	Jenis Barang yang dijual belikan	Hasil Barang dari Setiap pekerjaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

5. Berikanlah kesimpulan dari hasil diskusimu

.....

.....

.....



**Lampiran 13: Lkpd Kelas Kontrol****Nama Kelompok :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

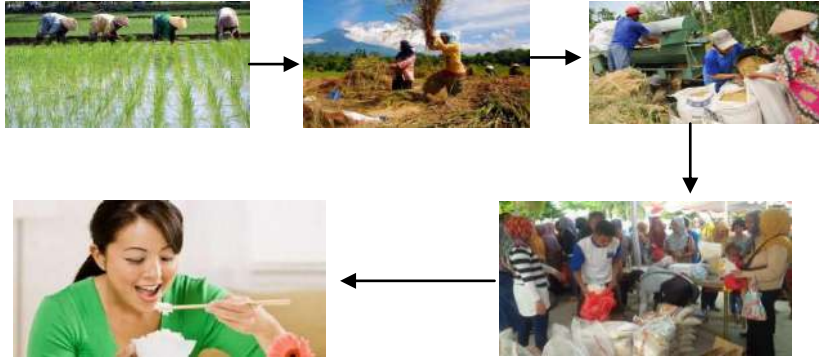
**B. Tujuan**

1. Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonom
2. Mengembangkan laporan dalam suatu kegiatan ekonomi

**➤ Langkah kegiatan**

1. Bacalah materi ajar yang telah dibagikan
2. Diskusikanlah topik jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada disekitarmu.

Contoh proses pengolahan padi :



No.	Jenis Kegiatan Ekonomi	Jenis Pekerjaan	Jenis barang yang di jual belikan	Manfaat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

3. Tulislah hasil kesimpulan diskusimu dibawah ini

.....  
 \  
 .....  
 .....

## Lampiran 14: Lembar Validasi RPP Validator Dosen

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 2 (Pekerjaan disekitarku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Metode	: <i>Brainstroming</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Merin Wulansari
Nama Validator	: Drs. H. Atmuri, SH., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

- Sangat baik : 4  
Baik : 3  
Cukup Baik : 2  
Kurang Baik : 1

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Mata Pelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓		



2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik: mengamati, menyanyi, mengumpukan informasi, mengasimilasi informasi, dan mengkomunikasikan			✓	
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematis/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

**C. Penilaian umum****Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 = belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 = dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 = dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 = dapat digunakan tanpa revisi

*\*) Ingatilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan saran perbaikan**

*persiapkan diriimu dengan baik agar data penelitiannya lebih baik*

Surabaya, 18 September 2019

Validator



Drs. H. Aruni, S.H., M.Pd  
NIDN. 0720096701

## Lampiran 15: Lembar Validasi RPP Validator Guru

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 2 (Pekerjaan disekitarku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Metode	: <i>Brainstroming</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Merin Wulansari
Nama Validator	: Fauziah, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru, SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

#### A. Petunjuk

- Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
- Jika terdapat komentar, maka tulishlah pada lembar saran yang telah tersedia.

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang ditilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			



No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

**C. Penilaian umum****Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
	3 : dapat dilakukan dengan sedikit revisi 4 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Sursabaya, 31 Oktober 2019

Validator:


(Euziah S.M.)  
NIP. 196211021984032006



## Lampiran 16: Lembar Validasi Observasi Pendidik Validator Dosen

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Bentuk Media : Visual  
 Muatan Pembelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, IPA  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Metode : *Brainstroming*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Merin Wulansari  
 Nama Validator : Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

- Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah tersedia.

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Format</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang <i>layout</i>	✓	✓		
	d. Jenis dan ukuran huruf				
2	<b>Isi</b>				
	a. kesesuaian aktivitas kegiatan pendidik dengan sintak metode yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	b. Urutan aktivitas observasi sesuai dengan.	✓			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		✓		
	d. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
3	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. b. Bahasa yang digunakan komunikatif. c. Bahasa mudah dipahami. d. Tulisan mengikuti aturan EYD (S,P,O,K)	✓ ✓ ✓ ✓	✓		
4	Manfaat AOP a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik. b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	✓ ✓			

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan sedikit revisi ④ dapat digunakan tanpa revisi
*)Mohon lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

*persiapkan diri kamu dengan baik agar data penelitianmu hasilnya valid.*

Surabaya, 21 September 2019

Validator

(Dr. H. Atnuri, S.H., M.Pd.)

NIDN. 0720096701

## Lampiran 17: Lembar Validasi Obsevasi Pendidik Validator Guru

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Bentuk Media : Visual  
 Muatan Pembelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, IPA  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Metode : *Brainstroming*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Merin Wulansari  
 Nama Validator : Fauziah, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru, SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

#### A. Petunjuk

- Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah tersedia.

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Format</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang <i>layout</i>		✓		
2	<b>Isi</b>				
	a. kesesuaian aktivitas kegiatan pendidik dengan sintak metode yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	b. Urutan aktivitas observasi sesuai dengan.	✓			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		✓		
d. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
3	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. b. Bahasa yang digunakan komunikatif. c. Bahasa mudah dipahami. d. Tulisan mengikuti aturan EYD (S,P,O,K)	✓ ✓ ✓	✓		
4	Manfaat AOP a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik. b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	✓ ✓			

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan sedikit revisi ④ : dapat digunakan tanpa revisi
*)Mohon lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 31 Oktober 2019

Validator



(Fauziah, S.Pd.)

NIP. 196211021984032006

## Lampiran 18: Lembar Validasi Observasi Peserta Didik Validator Dosen

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Bentuk Media : Visual  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Metode : *Brainstroming*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Merin Wulansari  
 Nama Validator : Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

- Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah tersedia.

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Format</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang <i>layout</i>	✓			
2	d. Jenis dan ukuran huruf		✓		
	<b>Isi</b>				
	a. kesesuaian aktivitas kegiatan pendidik dengan sintak metode yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	b. Urutan aktivitas observasi sesuai dengan.	✓			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah ditukur.		✓		
d. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
3	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.	✓			
	c. Bahasa mudah dipahami.	✓			
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (S,P,O,K)		✓		
4	Manfaat AOP				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	✓			

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan sedikit revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan saran perbaikan

*Ditandatangani dengan baik agar data penelitiannya hasilnya valid.*

Surabaya, 21 September 2019

Validator

  
(Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.)  
NIDN. 0720096701

***Lampiran 19: Lembar Validasi Observasi Peserta Didik  
Validator Guru***

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Bentuk Media : Visual  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Metode : *Brainstroming*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Merin Wulansari  
 Nama Validator : Fauziah, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru, SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

**A. Petunjuk**

- Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah tersedia.

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Format</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang <i>layout</i>			✓	
2	<b>Isi</b>				
	a. kesesuaian aktivitas kegiatan pendidik dengan sintak metode yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	b. Urutan aktivitas observasi sesuai dengan.	✓			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.			✓	
d. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓		
3	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				



No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. b. Bahasa yang digunakan komunikatif. c. Bahasa mudah dipahami. d. Tulisan mengikuti aturan EYD (S,P,O,K)	✓ ✓ ✓ ✓		✓	
4	Manfaat AOP a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik. b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	✓ ✓			

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan sedikit revisi 4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkan nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 31 Oktober 2019

Validator

(Fauziah, S.Pd.)

NIP. 196211021984032006

## Lampiran 20: Lembar Validasi Tes Keterampilan Memecahkan Masalah Validator Dosen

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Bentuk Media : Visual  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Metode : *Brainstroming*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Merin Wulansari  
 Nama Validator : Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validitas: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal – hal berikut :
  - a. Isi
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian keterampilan memecahkan masalah
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal dan kejelasan maksud soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa penulisan isi
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ amigu/ multitafsir.
    3. Perumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik mudah dipahami.
2. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu ! Berdasarkan rubrik di bawah ini:

No	Aspek	4	3	2	1
1	Validasi isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat digunakan, masih perlu revisi.

## A. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No. Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>Soal Uraian</b>												
1	✓				✓					✓		
2	✓				✓					✓		
3	✓				✓					✓		
4		✓				✓					✓	
5	✓				✓					✓		

## B. Komentar dan saran perbaikan

*Perhatikan ilmu dengan baik agar data penelitiannya menjadi valid.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator

(Drs. H. Atnuri, SH, M.Pd.)  
NIDN. 0720096701

## Lampiran 21: Lembar Validasi Tes Keterampilan Memecahkan Masalah Validator Guru

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan disekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Bentuk Media : Visual  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Metode : *Brainstroming*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Merin Wulansari  
 Nama Validator : Fauziah, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru, SDN Dukuh Menanggal I Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal – hal berikut :
  - a. **Isi**
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian keterampilan memecahkan masalah
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal dan kejelasan maksud soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. **Bahasa penulisan isi**
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ amigu/ multiasir.
    3. Perumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik mudah dipahami.
2. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu !Berdasarkan rubrik di bawah ini:

No	Aspek	4	3	2	1
1	Validasi isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat digunakan, masih perlu revisi.

## A. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No. Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	√				√				√			
2		√				√				√		
3	√				√				√			
4		√				√				√		
5	√				√				√			

## B. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 31 Oktober 2019

Validator



(Fauziah, S.Pd.)

NIP. 196211021984032006

**Lampiran 22: Rekapitulai Hasil Validasi RPP**

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
<b>1</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan	4	4	4	4	Sangat Baik
<b>2</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi dasar	4	4	4	3,7	Baik
	b. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	4	4	4		
	c. Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	4	4	4		
	d. Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	3	3	3		
<b>3</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
	a. Kesesuaian dengan indikator	4	4	4	4	Sangat Baik
	b. Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience</i> , <i>behaviour</i> ,	4	4	4		

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	<i>condition, dan degree</i>					
<b>4</b>	<b>Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	3	3	3	3,3	Cukup
	b. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	4		
	c. Keruntutan uraian materi ajar	3	3	3		
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	3,5	Baik
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	4		
	c. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3		
	d. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3		
<b>6</b>	<b>Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	3,7	Baik
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	4		

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	c. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3		
	d. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	4		
<b>7</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	Sangat Baik
	b. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	4		
	c. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	4		
<b>8</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
	a. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	4	4	4	3,8	Sangat Baik
	b. Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	3	3	3		



No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	c. Kesesuaian dengan model pembelajaran	4	4	4		
	d. Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	4	4	4		
	e. Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	4	4	4		
<b>9</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
	a. Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	4	4	4	3,6	Baik
	b. Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	4	4	4		
	c. Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	3	3	3		

**Lampiran 23: Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Pendidik dan Peserta Didik**

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
<b>1</b>	<b>Format</b>					
	a. Kejelasan pembagian materi	4	4	4	3,7	Baik
	b. Sistem penomoran jelas	4	4	4		
	c. Pengaturan ruang <i>layout</i>	4	4	4		
	d. Jenis dan ukuran huruf	3	3	3		
<b>2</b>	<b>Isi</b>					
	a. kesesuaian aktivitas kegiatan pendidik dengan sintak metode yang digunakan dalam penelitian.	4	4	4	3,7	Baik
	b. Urutan aktivitas observasi sesuai.	4	4	4		
	c. Dirumuskan	3	3	3		

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.					
	d. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	3	3		
<b>Bahasa dan Tulisan</b>						
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	4	4	4	3,7	Baik
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.	4	4	4		
	c. Bahasa mudah dipahami.	4	4	4		
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (S,P,O,K)	3	3	3		
<b>Manfaat</b>						
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik dan peserta didik.	4	4	4	4	Sangat Baik
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan	4	4	4		

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	pelaksanaan proses pembelajaran.					

**Lampiran 24: Rekapitulasi Hasil Validasi Tes Keterampilan Memecahkan Masalah**

No.	Aspek yang diamati	No. Soal	Skor Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
			V1	V2			
1	Validasi Isi	1	4	4	4	3,7	Baik
		2	4	3	3,5		
		3	4	4	4		
		4	3	3	3		
		5	4	4	4		
2	Bahasa dan Penulisan	1	4	4	4	3,7	Baik
		2	4	3	3,5		
		3	4	4	4		
		4	3	3	3		
		5	4	4	4		
3	Kesimpulan	1	4	4	4	3,7	Baik
		2	4	3	3,5		
		3	4	4	4		
		4	3	3	3		
		5	4	4	4		

**Lampiran 25: Rekapitulasi Hasil Observasi Pendidik**

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian Observer		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
1	<b>Tahap 1 (aturan melakukan <i>brainstroming</i>)</b>					
	a. Memberian informasi dan motivasi tentang aturan <i>brainstroming</i>	4	3	3,5	3,5	Baik
	b. Menyampaikan materi sangat jelas tentang berbagai pekerjaan (tema 4,pekerjaan disekitarku (subtema 2),	4	4	3,5		

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian Observer		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
	pembelajaran 1.					
2	<b>Tahap 2 (Identifikasi)</b>					
	a. Mengintruksi salah seorang peserta didik menjadi notuen	3	3	3	3,5	Baik
	b. Mengintruksi peserta didik membentuk kelompok belajar secara adil	4	4	4		
3	<b>Tahap 3 (Klasifikasi)</b>					
	a. Pendidik tidak boleh mengomentari benar dan salahnya pendapat dari Peserta didik dalam berdiskusi, sesuai kesempatan.	4	4	4	4	Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian Observer		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
	b. Memfasilitasi peserta didik dengan cara tidak boleh mengomentari benar dan salahnya peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya, sesuai kesepakatan	4	4	4		
	c. Membagi LKPD kepada peserta didik	4	4	4		
	d. Mengecek peserta didik menuliskan ide pada lembar kerja materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1	4	4	4		
4	<b>Tahap 4 verifikasi</b>					
	a. Memberikan istirahat sejenak di selingi diskusi untuk mengklarifikasi ide-ide.	3	4	3,5	3,8	Sangat Baik
	b. Mengintruksikan	4	4	4		

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian Observer		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
	peserta didik untuk tahap kembali berdiskusi mengemukakan pendapat tanpa di kritik meskipun jawaban peserta didik sama.					
	c. Menyajikan <i>post-test</i> pada peserta didik	4	4	4		
5	<b>Tahap 5 konklusi (penyepakatan)</b>					
	Memandu kelas untuk mengevaluasi dengan cara mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide	4	4	4	4	Sangat Baik

### ***Lampiran 26: Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik***

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian Observer		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
1	<b>Tahap 1 (aturan melakukan <i>brainstroming</i>)</b>					



No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian Obsever		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
	a. Peserta didik mendengarkan informasi dan motivasi tentang aturan <i>brainstroming</i>	4	3	3,5	3,5	Baik
	b. Peserta didik memperhatikan materi yang di sampaikan tentang berbagai pekerjaan (tema 4,pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1.	3	4	3,5		
2	<b>Tahap 2 (Identifikasi)</b>					
	a. Peserta didik diinstruksikan oleh pendidik, salah satunya untuk menjadi notulen	4	3	3,5	3,7	Baik
	b. Peserta didik terbentuk kelompok belajar secara adil	4	4	4		
3	<b>Tahap 3 (Klasifikasi)</b>					
	a. Peserta didik menggalih ide dalam berdiskusi pada materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan	4	4	4	3,7	Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian Obsever		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
	disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1					
	b. Peserta didik mengemukakan pendapat mereka sesuai urutan kelompok	4	4	4		
	c. Peserta didik bersama kelompoknya mendengarkan penjelasan pendidik mengenai langkah – langkah mengerjakan LKPD.	3	4	3,5		
	d. Peserta didik menuliskan ide pada LKPD materi berbagai pekerjaan (tema 4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1	3	4	3,5		
4	<b>Tahap 4 verifikasi</b>					
	a. Peserta didik dalam mengemukakan pendapat pada materi berbagai	3	4	3,5	3,8	Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian Obsever		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
	pekerjaan (tema4), pekerjaan disekitarku (subtema 2), pembelajaran 1, dengan intruksi pendidik untuk berhenti sejenak dan mengklasifikasikan ide					
	b. Peserta didik kembali mengutarakan pendapatnya secara bergantian tanpa di kritik meskipun jawabannya ada yang sama	4	4	4		
	c. Peserta didik Mengerjakan <i>Post-test</i>	4	4	4		
<b>5</b>	<b>Tahap 5 konklusi (penyepakatan)</b>					
	Peserta didik dipandu untuk mengevaluasi dengan cara mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan dan ide yang sama dibuat menjadi satu ide.	4	4	4	4	Sangat Baik

**Lampiran 27: Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan  
Memecahkan Masalah Kelas Kontrol  
dan Kelas Eksperimen**

No	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	40	50	50	80
2	55	55	60	85
3	45	60	50	85
4	40	65	45	80
5	55	60	70	85
6	60	75	60	90
7	45	55	50	75
8	55	75	40	85
9	40	60	50	75
10	45	55	55	90
11	50	50	65	80
12	60	75	55	90
13	50	60	65	95
14	60	65	50	90
15	35	55	55	80
16	50	50	50	75
17	40	40	65	90
18	50	65	60	80
19	55	70	60	85
20	40	65	55	95
21	45	55	60	85
22	55	60	65	95
23	50	55	55	90
24	60	75	45	80
25	50	70	55	85
26	40	40	60	80
27	45	50	50	75
28	60	75	65	85

No	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
29	55	55	60	80
30	60	60	55	75
31	40	65	45	70
32	50	70	65	80
33	55	60	50	65
34	50	55	55	80
35	45	45	45	75
36	50	65	50	70
37	45	60	70	85
38	60	70	65	70
39	65	75	80	90

## Lampiran 28: Instrumen dan Rubrik

### INSTRUMEN TES, LEMBAR PENILAIAN DAN KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan

Subtema : 2 Pekerjaan disekitarku

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : IV

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Keterampilan Memecahkan Masalah	Soal dan Taraf Kognitif	Nb. Soal dan Jumlah Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1. Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.	Identifikasi masalah	1. Dari ilustrasi diatas masalah apa yang kalian temukan? (C4) mengilustrasikan	1 (1)	1x4=4	Uraian
	4.3.1. Mengembangkan laporan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.	Merumuskan masalah	2. Apa dampak terjadinya pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi? (C4) menggalih	2 (1)	1x4=8	Uraian
4.3. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan		Mengamalisis masalah	3. Buatlah rumusan masalah terkait dengan ilustrasi tersebut dalam bentuk pertanyaan? (C4) memanalisis	3 (1)	2x4=8	Uraian
budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.		Mengumpulkan masalah	4. Bagaimana upaya solusi dari kegiatan ekonomi masyarakat yang di pengaruhi oleh kondisi alam, bentuk kegiatan dan pengaruh sumber daya alam? (C5) menilai	4 (1)	3x4= 12	Uraian
		Menarik kesimpulan	5. Dari upaya atau solusi yang telah kalian paparkan tersebut, pilihlah salah satu yang paling mutakhir dalam menyelesaikan permasalahan! Dan buatlah kesimpulan! (C5) menyimpulkan	5 (1)	5x4= 12	Uraian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Rubrik Penilaian**

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Identifikasi masalah	Peserta didik menyebutkan masalah terkait dengan ilustrasi dengan jelas dan tepat.	Peserta didik menyebutkan masalah terkait dengan ilustrasi dengan jelas.	Peserta didik menyebutkan masalah terkait dengan ilustrasi kurang tepat.	Peserta didik menyebutkan masalah terkait dengan ilustrasi tidak tepat.
Merumuskan masalah	Peserta didik dapat menguraikan pendapatnya terkait dengan kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat dan jelas.	Peserta didik dapat menguraikan pendapatnya terkait dengan kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat.	Peserta didik dapat menguraikan pendapatnya terkait dengan kegiatan ekonomi masyarakat kurang tepat.	Peserta didik dapat menguraikan pendapatnya terkait dengan kegiatan ekonomi masyarakat tidak tepat.
Menganalisis masalah	Peserta didik menguraikan pengaruh dari kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat dan jelas.	Peserta didik menguraikan pengaruh dari kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat.	Peserta didik menguraikan pengaruh dari kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi masyarakat, kurang tepat.	Peserta didik menguraikan pengaruh dari terhadap kegiatan ekonomi masyarakat, tidak tepat.
Mengumpulkan masalah	Peserta didik menguraikan dampak dan solusi dengan tepat dan jelas.	Peserta didik menguraikan dampak dan solusi dengan tepat.	Peserta didik menguraikan dampak dan solusi kurang tepat.	Peserta didik menguraikan dampak dan solusi, tidak tepat.
Menarik kesimpulan	Peserta didik memilih salah satu solusi dan membuat kesimpulannya dengan jelas dan tepat.	Peserta didik memilih salah satu solusi dan membuat kesimpulannya dengan jelas.	Peserta didik memilih salah satu solusi dan membuat kesimpulannya kurang tepat.	Peserta didik memilih salah satu solusi dan tidak membuat kesimpulannya.

**Lampiran 29: Soal Pre-test dan Post-test****SOAL**

Nilai
-------

**Nama** :

**Kelas** :

**Kegiatan Ekonomi Masyarakat**

Sumber daya alam sangat berkaitan erat dengan kegiatan ekonomi masyarakat. Sumber daya alam harus dimanfaatkan sebesar-besarnya untuk kesejahteraan masyarakat. Untuk dapat memanfaatkannya, sumber daya alam itu harus diolah dahulu. Keadaan masyarakat yang semakin maju, akan dapat mengolah sumber daya alam dengan baik. Tiap daerah mempunyai kondisi alam yang berbeda. Sehingga, kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat juga berbeda-beda. Kegiatan ekonomi dipengaruhi oleh keadaan alam di sekitarnya. Di kota besar tidak ada sawah dan hutan. Namun, di kota-kota besar terdapat banyak toko dan kantor. Itulah sebabnya mengapa di kota-kota tidak ada petani dan nelayan. Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Jenis kegiatan ekonomi masyarakat sangat tergantung kondisi alam sekitarnya. Oleh karena itu, terdapat berbagai macam jenis pekerjaan. Hal itu disebabkan karena lingkungan alamnya.

Bentuk kegiatan ekonomi sendiri, kegiatan yang menghasilkan barang dan jasa yang bernilai ekonomi. Dalam kehidupan masyarakat, sering menemukan orang-orang yang melakukan kegiatan ekonomi yang terdiri atas kegiatan produksi, kegiatan distribusi, dan kegiatan konsumsi. Kegiatan produksi kegiatan yang menghasilkan barang atau pengolahan barang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan, kegiatan produksi yang ada di masyarakat seperti pertanian, perikanan, dan industri. Ada beberapa unsur yang diperlukan dalam melakukan kegiatan produksi diantaranya modal, bahan-bahan dasar, dan tenaga kerja. Kegiatan distribusi adalah kegiatan yang menyalurkan barang dari produsen ke



konsumen, seperti distribusi langsung, peternak ayam yang menjual telur ayam ke konsumen. sedangkan contoh distribusi tidak langsung, petani menjual beras kepada pedagang. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan menggunakan atau menghabiskan hasil produksi, misalnya beras yang dimasak menjadi nasi, lalu dimakan.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Dari ilustrasi diatas masalah apa yang kalian temukan?  
.....  
.....  
.....
  
2. Apa dampak terjadinya pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi?  
.....  
.....  
.....
  
3. Buatlah rumusan masalah terkait dengan ilustrasi tersebut dalam bentuk pertanyaan?  
.....  
.....  
.....

4. Bagaimana upaya solusi dari kegiatan ekonomi masyarakat yang di pengaruhi oleh kondisi alam, bentuk kegiatan dan pengaruh sumber daya alam?

.....

.....

.....

5. Dari upaya atau solusi yang telah kalian paparkan tersebut!  
Dan buatlah kesimpulan!

.....

.....

.....

**Lampiran 30: Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian**



Membimbing Kelompok  
Diskusi



Menjejatkan Lembar Tes

Membagikan Lembar Kerja



Memantau Jalannya  
Pengerjaan Lembar Tes



***Lampiran 31: Matriks***

**MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF**

NAMA

: MERIN WULANSARI

NIM

: 168000049

JUDUL PENELITIAN

: PENGARUH METODE *BRAINSTROMING* TERHADAP KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH PESERTA DIDIK KELAS IV SDN DUKUH MENANGGAL I SURABAYA


Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/ Sub Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Populasi/ Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis	Daftar Pustaka
1. Bagaimana keterampilan metode brainstroming terhadap kemampuan memecahkan masalah materi tentang jenis-jenis pekerjannya? 2. Bagaimana keterampilan metode brainstroming terhadap materi tentang jenis-jenis pekerjannya? 3. Keterampilan Memecahkan Masalah	1. Materi jenis-jenis pekerjannya. 2. Metode pembelajaran Brainstroming. 3. Keterampilan Memecahkan Masalah	1. Variabel bebas (X) : metode brainstroming. 2. Variabel terikat (Y) : keterampilan memecahkan masalah	Langkah-langkah metode <i>brainstroming</i> : Rujukan : syafiq s. Mukrimah (2014 : 100) 1. Pembelian informasi dan motivasi kepada peserta didik 2. Identifikasi 3. Klasifikasi 4. Verifikasi 5. Konklusi Indikator pemecahan masalah : Rujukan : Jurnal Hendra, kanda ruddina: 2016 : 70)	-	<b>Populasi</b> : keseluruhan kelas IV SDN Dukuh Menanggal Surabaya. <b>Sampel</b> : <i>probabilistik dengan teknik cluster sampling</i> (area peserta didik kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya)	1. Observasi Lembar observasi aktivitas pendidik dan observasi aktivitas peserta didik berupa pernyataan untuk merekam data hasil observasi saat mengamati aktivitas pendidik dan peserta didik selama kegiatan penelitian. 2. Tes Instrumen berupa lembar tes yang	1. Teknik analisis butir tes 2. Teknik analisis hasil tes 3. Teknik analisis uji hipotesis	1. Mukrimah Syafa S.(2014). <i>53 Metode-Metode Belajar Dan Pembelajaran</i> . Bandung: University Pendidikan Indonesia. 2. Nuhly Muhammad, dkk (2018). <i>metodologi penelitian</i> . adibama university press. 3. Umi Dwi.(2015). <i>brainstroming metode meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada</i>
2. Adakah Pengaruh Metode <i>Brainstroming</i>			a. Identifikasi Masalah b. Merumuskan masalah c. Menganalisis masalah d. Menarik	Ha : ada pengaruh Metode <i>Brainstroming</i>				

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/ Sub Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Populasi/ Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis	Daftar Pustaka
terhadap kemampuan memecahkan masalah materi jenis-jenis pekerjaan kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya?			kesimpulan e. Melakukan evaluasi f. Memecahkan dan menyelesaikan masalah	ming ter- hadap muatan pelajaran IPS kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya Ho : tidak ada pengaruh Metode Brainstroming ter- hadap muatan pelajaran IPS kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya	Surabaya.	positif/ only design siswa ditugaskan untuk menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi jenis-jenis pekerjaan		pembelajaran IPA, jurnal penelitian dasar vol 6, 4. Hendah, Kanda, Ruskandi. (2016). <i>Penerapan metode problem solving untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar</i> . Dalam jurnal.

Mengerahui,  
Pembimbing I,

  
Drs. H. Aburiz, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,

  
Dra. Sri Mulyaningstih, M.S.  
NIDK. 8875140017

Mahasiswa,



Merrin Wulansari  
NIM. 168000049