

ABSTRAK

Handayani, Wiwin Nur. 2019. *Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Atnuri, S.H., M.Pd., (2) Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Model Think Pair Share (TPS), HOTS*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa masih adanya siswa yang malu dalam menyampaikan pendapat dan tidak dapat mengidentifikasi faktor-faktor masalah dalam materi pembelajaran, sehingga pembelajaran relatif monoton serta minimnya proses berpikir secara analitis. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan pembelajaran, maka melalui penerapan model pembelajaran TPS berbasis HOTS diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran diri dan melatih kemampuan siswa mengenai berpikir tingkat tinggi dan menumbuhkan pemikiran yang kritis, cermat dan analitis.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi yang digunakan adalah kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya yaitu kelas 4A dan 4B. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Sampel yang diambil adalah kelas 4A. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif persentase (kuantitatif deskriptif).

Berdasarkan hasil analisa data penelitian, diketahui bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan ketuntasan hasil belajar dalam penerapan model TPS berbasis HOTS berkategori sangat baik. Skor aktivitas guru sebesar 94, skor aktivitas siswa sebesar 92 dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 87%. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dan siswa dalam penerapan model TPS berbasis HOTS sangat baik dan dapat memberikan ketuntasan hasil belajar siswa kelas 4A SDN Gayungan II Surabaya.

ABSTRACT

Handayani, Wiwin Nur. 2019. *Application of HOTS-Based Think Pair Share (TPS) Model for Grade 4 Student of SDN Gayungan II Surabaya Academic Year 2019-2020*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors (1) Drs. Atnuri, S.H., M.Pd., (2) Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

Keyword: Think Pair Share (TPS) Model, HOTS

This research is motivated based on the fact that there are many students who shy in expressing opinion and couldn't identify the problem factors in learning material, so that learning is relatively monotonous and lack of analytical thought processes.

As an activity that is aware of the learning objectives, so through the application of the HOTS-based TPS learning model can be expected to grow self-awareness and train student's abilities about higher-level thinking and grow critical, careful and analytical thinking.

This research is a descriptive quantitative research. The population used is 4th grade Gayungan II Surabaya Elementary School, especially class 4thA and 4thB. Sampling withdrawal using "Cluster Random Sampling" technique. The sample was taken from class 4thA. Data collection techniques in this study was observation and learning achievement test. Data analysis techniques in this study used descriptive statistics percentage (quantitative descriptive).

Based on the results of the analysis of research data, it is known that the teacher's activities, student activities, and completeness of learning outcomes in the presentation of the HOTS-based TPS model are very good. Teacher activity score is 94, student activity score is 92, and the percentage of students learning outcomes is 87%. Based on this description it can be concluded tha the activities of teacher and students in the application of the HOTS-based TPS model are very good and can provide completeness of the learning outcomes of grade 4thA students of SDN Gayungan II Surabaya.

MOTTO

“Keberhasilan dan kesuksesan seseorang dapat diperoleh melalui kerja keras, usaha, dan berdoa”

“Jadilah anak muda yang produktif, sehingga menjadi pribadi yang profesional dengan tidak melupakan dua hal yaitu IMAN dan TAKWA”
(B.J. Habibie)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT karena telah memberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua dan saudara saya yang tidak pernah lelah mendukung dan memberi motivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
3. Dosen pembimbing Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., dan Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd., yang selalu membimbing dalam proses penyelesaian skripsi.
4. Teman-teman magang yang selalu memberikan semangat, dukungan serta bantuan.
5. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2016 yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam menghadapi kendala saat proses penyelesaian skripsi.
6. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama-sama.
7. Teman-teman “Tim WROMS *Thinking* dan Tim Nggarap Skripsi” yang selalu memberikan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Tuntaslah tugas skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020”.

Selesaiannya skripsi ini merupakan anugrah dari Allah SWT, yang tidak akan mungkin terwujud apabila tanpa ridho-Nya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesainya penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Kawit dan Ibu Ismiatun, selaku kedua orang tua saya yang senantiasa mendoakan, dan mendukung baik secara moril maupun materiil dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Sahabat seperjuangan Eka Susanti, Indah Ayu Wulandari, Novi Amaliyah S., Ananda Lavidia Rahmadia, Erlita Sari, Trianaka F.R.A, Gintung Devany A, Syarif Hidayat, Kharisma Ramadhani dan Dzakwan Daryl Harun yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.

7. Teman-teman Mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya angkatan 2016 yang telah mendukung dan memberikan semangat.
8. Teman-teman satu bimbingan yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.
9. Tim Purna Bhakti periode 2018-2019 yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.

Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, maupun bagi dunia pendidikan. Amin.

Surabaya, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Motto dan Persembahan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Pertanyaan penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	4
1. Tujuan Umum	4
2. Tujuan Khusus	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	6
1. Belajar	6
2. Pembelajaran.....	6
3. Hakikat Model Pembelajaran.....	7
a. Pengertian Model Pembelajaran	7
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	8
c. Fungsi Model Pembelajaran.....	9
4. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	9
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	9
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	11
d. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Kooperatif	11

5. Hakikat Model Pembelajaran TPS	12
a. Pengertian Model TPS	12
b. Langkah-langkah Model TPS	13
c. Teori Belajar yang Melandasi Model TPS	15
d. Kelebihan Model TPS	17
e. Kekurangan Model TPS	18
6. Pembelajaran HOTS	19
a. Pengertian HOTS	19
b. Tujuan Pembelajaran HOTS	19
c. Fungsi Pembelajaran HOTS	20
d. Indikator dan Aktivitas Pembelajaran HOTS	20
7. Materi Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan.....	22
a. Pengertian	22
b. Jenis-jenis Sumber Daya Alam	23
c. Perlindungan dan Pelestarian Sumber Daya Alam	24
8. Hasil Belajar.....	25
a. Pengertian Hasil Belajar.....	25
b. Klasifikasi Hasil Belajar	26
c. Ciri-ciri Hasil Belajar yang Baik	27
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
9. KKM	28
a. Pengertian KKM	28
b. Fungsi KKM	29
c. Prinsip Penetapan KKM.....	30
d. Langkah-langkah penetapan KKM	31
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel Penelitian	38
C. Variabel Penelitian.....	39
1. Identifikasi Variabel.....	39
2. Definisi Operasional Variabel.....	39
a. Model Pembelajaran TPS Berbasis HOTS	39
b. Hasil Belajar.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40

E. Instrumen Penelitian	42
F. Teknik Analisis Data.....	43
1. Analisis Data Validasi.....	44
2. Analisis Data Observasi	45
3. Analisis Data Tes	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Hasil Validasi.....	47
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru	52
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	54
4. Data Tes Hasil Belajar Siswa.....	57
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kecakapan HOTS	20
3.1 Kategori Validasi	44
3.2 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	45
3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	46
4.1 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP	47
4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru.....	48
4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa	50
4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi THB	51
4.5 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	52
4.6 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa	55
4.7 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	36
3.1 Desain Penelitian	37
4.1 Hasil Validasi RPP	48
4.2 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru.....	49
4.3 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa	50
4.4 Hasil Validasi THB	51
4.5 Observasi Aktivitas Guru	54
4.6 Observasi Aktivitas Siswa	56
4.7 Tes Hasil Belajar Siswa.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	72
Lampiran 2 Berita Acara	73
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	74
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	75
Lampiran 5 Waktu Pelaksanaan Penelitian	76
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen.....	77
Lampiran 7 Surat Keputusan Penetapan KKM	95
Lampiran 8 Perangkat Pembelajaran	100
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru	146
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	154
Lampiran 11 Lembar Tes Hasil Belajar	162
Lampiran 12 Data Hasil Penelitian.....	166
Lampiran 13 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	175