

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Fanani, dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar Edisi Revisi*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Hamalik. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bukmi Aksara.
- Himawan. 2018. *Model Pembelajaran Kelompok Sistem Kelompok Behavior System Learning*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Husaini, Usman. 2006. *Manajemen, Teori, dan Praktik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Leksono, dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teori Untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

_____. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sudjana, Nana. 2017. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.

Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Suyono. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yulaelawati, Ella. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Pakar Raya.

B. Jurnal

Jagantara, dkk. 2014. *Pengaruh Model Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia. 4(1): 121-127, <http://id.->

portalgaruda.org/?ref=browse&mod=viewarticle&article=259538, diunduh 13 Januari 2020.

Martawijaya, Agus. 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Karakter Ilmiah Siswa SMP*. Jurnal Of Est. 1(1): 55-64, <https://ojs.unm.ac.id/index.php/JEST/article/view/1134>, diunduh 28 Agustus 2019.

Risda, Amini. 2015. *Pengaruh Penggunaan Project Based Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD*. Jurnal Pendidikan Indonesia. 8(1): 571-576, <http://biology.umm.ac.id/files/file/571-576%20Risda%20>, diunduh 28 Agustus 2019.


Susilowati, dkk. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia*. Unnes Journal Of Biologi Education. 2(1): 1-9, https://scholar.google.co.id/scholar?q=indah+susilowati+pengaruh+pembelajaran&hl=id&as_dt=0&as_vis=1&oi=scholar#d=gs_qabs&u=%23p%3DF5ToJyodKjYJ, diunduh 13 Januari 2020.

C. Internet

Ikhsanudin, Eka. 2014. *Model Pembelajaran Project Based Learning*. <https://www.ekaikhsanudin.net/2014/09/model-pembelajaran-project-based.html?m=1>, diunduh 23 Desember 2019 pukul 15.30.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi









**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I. Jl. Ngagel Duh 01-017 Telp. (031) 915127, 910197 Fax. (031) 910204 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dinkah Mangrove XI Telp. (031) 828181, 828182, 828183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipa-sby.ac.id/>


FORMAT REVISI SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Primadani Wahyu Dhaningtyas
 NIM : 168000180
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari.

Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
 Penguji II : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Konsisten Istilah Hasil Belajar Kognitif		
2	Pembahasan Tambah Temuan Penelitian		
3	Tambah Kepala Tabel		

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I : 
 Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
 NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II : 
 Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd
 NIDN. 0710106004

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Primadani Wahyu Dhaningtyas
 NIM : 168000180
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning*
 Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelas V
 SDN Kebondalem Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi		
2	16-09-2019	Bab I ACC		
3	23-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi		
4	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC		
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
6	7-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
7	20-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi		
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC		
9	19-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		
10	02-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC		
11	09-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	15-01-2020	ACC Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 15 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I,

Drs. Triman Jumarso, M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0730108004

Mengetahui:
 Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 Surat Izin Permohonan Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Negeri Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kjin.unibaabry.ac.id>

Nomor : 150/Ak.2/FKIP/IX/2019 02 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Kebondalem
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Primadani Wahyu Dhaningtyas
NIM : 168000180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Project Based Learning Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI
Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto
Tlp. 0321592543 email: sdn-kebondalem-mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
421.2/255/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Primadani Wahyu Dhaningtyas

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian "**Pengaruh Model Project Based Learning Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Peserta Kelas V SDN Kebondalem Mojosari**"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



Joko Sucipto, S.Pd
NIP 196003231982011019

Lampiran 5 Lembar Instrument Tes Hasil Belajar

TREATMENT I

Nama:

Tema: 3

Kelas:

Subtema: 3

Absen:

Pb:1

A. BERLAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

1. Salah satu organ dalam sistem pencernaan manusia adalah...
 - a. Lambung
 - b. Jantung
 - c. Paru-paru
 - d. Tulang
2. Kebiasaan yang dapat mengganggu pencernaan manusia adalah...
 - a. Makan secara teratur
 - b. Cuci tangan sebelum makan
 - c. Sering makan-makanan pedas
 - d. Mencuci sayuran sebelum di makan
3. Vitamin untuk tubuh dapat kita peroleh dari...
 - a. Buah-buahan
 - b. Daging
 - c. Air minum
 - d. Makanan pokok
4. Sariawan merupakan gangguan yang terjadi pada mulut akibat kekurangan...
 - a. Vitamin a
 - b. Vitamin c
 - c. Vitamin k
 - d. Vitamin b
5. Zat gizi makanan yang menjadi sumber energi bagi ubuh manusia adalah...
 - a. Karbohidrat
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Lemak
6. Penyakit yang disebabkan akibat tingginya kadar asam lambung disebut...
 - a. Maag
 - b. Sembelit
 - C. Sariawan
 - D. Diare
7. Kekurangan air putih dapat mengakibatkan...
 - a. Dehidrasi
 - b. Maag

- c. Lambung
 - d. Sariawan
8. Panas dalam yang terjadi pada rongga mulut dan lidah disebut...
- a. Maag
 - b. Sariawan
 - c. Lambung
 - d. Diare
9. Cara mengatasi sariawan yang terdapat dimulut adalah...
- a. Makan makanan pedas
 - b. Makan makanan asin
 - c. Banyak makan buah yang mengandung vitamin C
 - d. Makan gorengan
10. Makan-makanan berlemak dapat mengganggu sistem pencernaan karena...
- a. Bersifat panas
 - b. Menyehatkan
 - c. Bersifat asam
 - d. Menyegarkan

B. ISILAH TITIK-TITIK DIBAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Gangguan sistem pencernaan karena iritasi selaput dinding usus besar adalah...
2. Menyerap air dari feses merupakan fungsi utama organ pencernaan dari...
3. Sumber vitamin dapat kita peroleh dari...
4. Kekurangan vitamin dapat mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada organ...
5. Jika makan-makanan yang berlemak akan mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada...

C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT!

1. Jelaskan bagaimana proses terjadinya pencernaan pada manusia!
2. Sebutkan bagian organ pencernaan manusia beserta gangguan penyakit dan penyebab terjadinya penyakit tersebut!
3. Bagaimana cara mencegah terjadinya gangguan pada organ pencernaan manusia!

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
TEMA 3 MAKANAN SEHAT SUB TEMA PENTINGNY MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

A. Kisi-Kisi Soal Tes

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
IPA	3.3.1 Identifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.	Sistem organ pencernaan manusia	1. Salah satu organ dalam sistem pencernaan manusia adalah... a. Lambung b. Jantung c. Paru-paru d. Tulang	C1	Obyektif	A (lambung)	3
			2. Kebiasaan yang dapat mengganggu pencernaan manusia adalah... a. Makan secara teratur b. Cuci tangan sebelum makan c. Sering makan-makanan pedas d. Mencuci sayuran	C1	Obyektif	C (sering makan makanan pedas)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			sebelum di makan				
			<p>3. Vitamin untuk tubuh dapat kita peroleh dari...</p> <p>a. Buah-buahan</p> <p>b. Daging</p> <p>c. Air minum</p> <p>d. Makanan pokok</p>	C2		A (buah-buahan)	3
			<p>4. Sariawan merupakan gangguan yang terjadi pada mulut akibat kekurangan...</p> <p>a. Vitamin a</p> <p>b. Vitamin c</p> <p>c. Vitamin k</p> <p>d. Vitamin b</p>	C1	Obyektif	B (vitamin C)	3
			<p>5. Zat gizi makanan yang menjadi sumber energi bagi tubuh manusia adalah...</p> <p>a. Karbohidrat</p>	C1	Obyektif	A (Karbohidrat)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			<ul style="list-style-type: none"> b. Protein c. Vitamin d. Lemak 				
			<p>6. Penyakit yang disebabkan akibat tingginya kadar asam lambung disebut...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Maag b. Sembelit c. Sariawan d. Diare 	C1	Obyektif	A (Maag)	3
			<p>7. Kekurangan air putih dapat mengakibatkan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dehidrasi b. Maag c. Lambung d. Sariawan 	C1	Obyektif	A (Dehidrasi)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			8. Panas dalam yang terjadi pada rongga mulut dan lidah disebut... a. Maag b. Sariawan c. Lambung d. Diare	C1	Obyektif	B (sariawan)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			9. Cara mengatasi sariawan yang terdapat dimulut adalah... a. Makan makanan pedas b. Makan makanan asin c. Banyak makan buah yang mengandung vitamin C d. Makan gorengan	C1	Obyektif	C (banyak makan buah yang mengandung vitamin C)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			10. Makan-makanan berlemak dapat mengganggu sistem pencernaan karena... a. Bersifat panas b. Menyehatkan c. Bersifat asam d. Menyegarkan	C1	Obyektif	A (Bersifat Panas)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			1. Gangguan sistem pencernaan karena iritasi selaput dinding usus besar adalah...	C2	Subyektif	Diare	8
			2. Menyerap air dari feses merupakan fungsi utama organ pencernaan dari...	C2	Subyektif	Usus besar	8
			3. Sumber vitamin dapat kita peroleh dari...	C2	Subyektif	Buah	8
			4. Kekurangan vitamin dapat mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada organ..	C3	Subyektif	Mulut	8

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			5. Jika makan-makanan yang berlemak akan mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada...	C2	Subyektif	Lambung	8
			1. Jelaskan bagaimana proses terjadinya pencernaan pada manusia!	C3	Subyektif	Makanan masuk ke mulut dengan bantuan lidah, gigi, dan air liur kemudian masuk ke kerongkongan lalu ke lambung lambung dicerna ke usus halus kemudian ke usus besar dan terakhir di anus.	10

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			2. Sebutkan bagian organ pencernaan manusia beserta gangguan penyakit dan penyebab terjadinya penyakit tersebut!	C3	Subyektif	<ul style="list-style-type: none"> - Lambung: maag (disebabkan karena telat makan dan makanan pedas) - Usus besar usus buntu, diare, sembelit (disebabkan karena makan-makanan pedas) - Mulut: sariawan (disebabkan karena 	10

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
						kekurangan vitamin C)	
			3. Bagaimana cara mencegah terjadinya gangguan pada organ pencernaan manusia!	C3	Subyektif	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak minum air putih - Makan makanan sehat - Olahrag teratur - Menjaga pola makan 	10

B. Teknik Penskoran

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
6	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
7	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
8	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
9	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
10	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
11	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
12	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab dengan salah atau tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
13	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
14	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
15	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
16	Jika siswa menyebutkan dengan lengkap	10
	Jika siswa menyebutkan kurang lengkap dan benar	5
	Jika siswa tidak menyebutkan dan salah	0
17	Jika siswa menyebutkan jawaban lebih dari 3 dan benar	10
	Jika siswa menyebutkan 2 jawaban benar	5
	Jika siswa menyebutkan dengan salah dan tidak menjawab	0
18	Jika siswa menyebutkan jawaban lebih dari 3 dan benar	10
	Jika siswa menyebutkan 2 jawaban benar	5
	Jika siswa menyebutkan dengan salah dan tidak menjawab	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan

Lampiran 6 Lembar Instrumen Hasil Belajar

TREATMENT II

Nama: Tema: 4 (sehat itu penting)
 Kelas: Subtema: 1 (peredaran darahku)
 Absen: Pb: 1

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

1. Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut...
 - a. Sistem penafasan
 - b. Sistem pencernaan
 - c. Sistem peredaran darah
 - d. Sistem imun
2. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu dan ...
 - a. Sistem peredaran darah kecil dan besar
 - b. Sistem peredaran darah sedang dan besar
 - c. Sistem peredaran darah kecil dan sedang
 - d. Sistem peredaran darah tinggi dan rendah
3. Sistem peredaran darah kecil adalah aliran darah dari...
 - a. Paru-paru- seluruh tubuh- paru-paru
 - b. Jantung- seluruh tubuh- jantung
 - c. Jantung-paru-paru-jantung
 - d. Jantung- paru-paru- seluruh tubuh
4. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut...
 - a. Katup jantung
 - b. Sekat jantung
 - c. Bilik jantung
 - d. Serambi jantung
5. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut...
 - a. Peredaran darah
 - b. Saluran darah
 - c. Pembuluh nadi
 - d. Sistem darah
6. Organ peredaran darah manusia antara lain, yaitu...
 - a. Kerongkongan dan ginjal

- b. Paru-paru dan ginjal
 - c. Jantung dan pembuluh darah
 - d. Jantung dan paru-paru
7. Nama lain pembuluh nadi yaitu...
- a. Vena
 - b. Arteri
 - c. Oksigen
 - d. Aorta
8. Nama lain dari pembuluh balik yaitu...
- a. Vena
 - b. Arteri
 - c. Oksigen
 - d. Aorta
9. Pembuluh nadi yang paling besar disebut...
- a. Arteri
 - b. Aorta
 - c. Vena
10. Cara yang benar untuk menjaga peredaran darah manusia adalah...
- a. Makan yang banyak
 - b. Olahraga yang teratur
 - c. Makan makanan berlemak
 - d. Merokok

B. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh disebut...
2. Peran peredaran darah bagi tubuh manusia adalah....
3. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut...
4. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu... dan ...
5. Fungsi jantung adalah ...

C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT!

1. Jelaskan proses sistem peredaran darah kecil secara urut !

.....
.....
.....

2. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah manusia supaya tetap sehat?

.....
.....
.....

3. Gambarkan sistem peredaran darah

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
TEMA 4 (SEHAT ITU PENTING) SUB TEMA 1 (PEREDARAN DARAHKU SEHAT)

A. Kisi-Kisi Soal Tes

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
IPA	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	Organ peredaran darah	1. Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut... a. Sistem pernapasan b. Sistem pencernaan c. Sistem peredaran darah d. Sistem imun	C1	Obyektif	C (Sistem peredaran darah)	3
			2. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu dan ... a. Sistem	C1	Obyektif	A (Sistem peredaran darah kecil dan besar)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			peredaran darah kecil dan besar b. Sistem peredaran darah sedang dan besar c. Sistem peredaran darah kecil dan sedang d. Sistem peredaran darah tinggi dan rendah				
			3. Sistem peredaran darah kecil adalah aliran darah dari... a. Paru-paru-seluruh tubuh-	C2		C (Jantung-paru-paru-jantung)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			paru-paru b. Jantung-seluruh tubuh-jantung c. Jantung-paru-paru-jantung d. Jantung-paru-paru-seluruh tubuh-jantung				
			4. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut... a. katup jantung b. b.sekat jantung	C1	Obyektif	A (katup jantung)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			c. bilik jantung d. serambi jantung				
			5. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut... a. peredaran darah b. saluran darah c. pembuluh nadi d. sistem darah	C1	Obyektif	A (peredaran darah)	3
			6. Organ peredaran darah manusia antara lain, yaitu...	C1	Obyektif	D (paru-paru dan jantung)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			a. Kerongkongan dan ginjal b. Paru-paru dan ginjal c. Jantung dan pembuluh darah d. Jantung dan paru-paru				
			7. Nama lain pembuluh nadi yaitu... a. vena b. arteri c. oksigen d. aorta	C1	Obyektif	B (arteri)	3
			8. Nama lain dari pembuluh balik yaitu... a. vena	C1	Obyektif	A (vena)	3

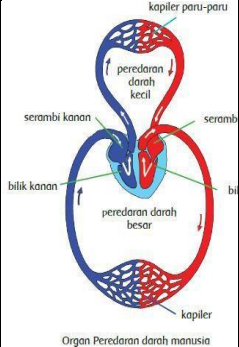
Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			b. arteri c. oksigen d. aorta				
			9. Pembuluh nadi yang paling besar disebut... a. arteri b. aorta c. vena d. oksigen	C1	Obyektif	B (aorta)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			10. Cara yang benar untuk menjaga peredaran darah manusia adalah... a. Makan yang banyak b. Olahraga yang teratur c. Makan makanan berlemak d. Merokok	C1	Obyektif	B (olahraga yang teratur)	3

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh disebut...	C2	Subyektif	Jantung	8
			2. Peran peredaran darah bagi tubuh manusia adalah....	C2	Subyektif	Menedarkan karbondioksida keseluuh tubuh serta mengalirkan darah ke seluruh tubuh	8

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			3. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut...	C2	Subyektif	Pembuluh darah	8
			4. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu... dan ...	C2	Subyektif	Pembuluh darah Arteri dan Vena	8

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
			5. Fungsi jantung adalah...	C2	Subyektif	Memompa darah ke seluruh tubuh	8
			1. Jelaskan proses sistem peredaran darah kecil secara urut !	C3	Subyektif	Peredaran darah kecil : Bilik kanan - arteri pulmonalis - paru-paru – vena pulmonalis - serambi kiri	10
			2. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah manusia supaya tetap sehat?	C3	Subyektif	Cara menjaga kesehatan organ peredaran manusia dengan cara Olahraga yang teratur, Makan makanan yang bergizi,	10

Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
						Istirahat yang cukup, Minum air putih, dan Tidak merokok.	
			3. Gambarkan sistem peredaran darah manusia!	C4	subyektif		10

B. Teknik Penskoran

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
6	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
7	Jika siswa menjawab benar ³	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
8	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
9	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
10	Jika siswa menjawab benar	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
11	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
12	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab dengan salah atau tidak menjawab	0
13	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
14	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
15	Jika siswa menjawab dengan tepat dan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang tepat dan benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
16	Jika siswa menyebutkan dengan lengkap	10
	Jika siswa menyebutkan kurang lengkap dan benar	5
	Jika siswa tidak menyebutkan dan salah	0
17	Jika siswa menyebutkan jawaban lebih dari 3 dan benar	10
	Jika siswa menyebutkan 2 jawaban benar	5
	Jika siswa menyebutkan dengan salah dan tidak menjawab	0
18	Jika siswa menyebutkan jawaban lebih dari 3 dan benar	10

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
	Jika siswa menyebutkan 2 jawaban benar	5
	Jika siswa menyebutkan dengan salah dan tidak menjawab	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:

1. Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
2. Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
3. Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel

4. lampiran 7 Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas/Semester : V / I
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
 Penulis : Primadani Wahyu Dhaningtyas
 Nama Validator : Drs. A. Fanany, ST., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (4, 3, 2, dan 1) sesuai dengan kriteria dan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A	Identitas Mata Pelajaran				
1	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, tema, sub tema, pembelajaran, alokasi waktu	✓			
B	Perumusan Indikator				
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur		✓		
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		

C	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
1	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>		✓		
D	Pemilihan Materi Pelajaran				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran		✓		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
E	Pemilihan Sumber Belajar				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran		✓		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F	Pemilihan Model Pembelajaran				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran		✓		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
G	Skenario Pembelajaran				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, ini, dan penutup dengan jelas		✓		
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik		✓		
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4	Kesesuaian dengan kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
H	Rancangan Penilaian Autentik				
1	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan		✓		

	instrumen penilaian pengetahuan				
Jumlah Skor					

Kesimpulan penilaian secara umum *):

RPP ini:	RPP ini:
1. Kurang baik 2. Cukup baik ③ Baik 4. Sangat baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkari pada pilihan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu*

Komentar dan saran perbaikan:

- Kegiatan belajar diawali sesuai dengan sintaks / tahapan model Project Based Learning sesuai tugas dan materi yang didapat dalam buku siswa.
- Kegiatan tiap sintak harus jelas target dan tujuannya.

Surabaya, September 2019

Validator

(K. Farida)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas/Semester : V / I
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
 Penulis : Primadani Wahyu Dhaningtyas
 Nama Validator : Moch. Dimyani S.Pd
 Pekerjaan : Guru kelas V di SDN kebondalem Mojosari

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (4, 3, 2, dan 1) sesuai dengan kriteria dan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria skala penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A	Identitas Mata Pelajaran				
1	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, tema, sub tema, pembelajaran, alokasi waktu	✓			
B	Perumusan Indikator				
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur		✓		
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		

C	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
1	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>		✓		
D	Pemilihan Materi Pelajaran				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	✓			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
E	Pemilihan Sumber Belajar				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran		✓		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F	Pemilihan Model Pembelajaran				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran		✓		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
G	Skenario Pembelajaran				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik		✓		
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4	Kesesuaian dengan kegiatan dengan sistematis/keruntutan materi		✓		
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi			✓	
H	Rancangan Penilaian Autentik				
1	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan		✓		

	instrumen penilaian pengetahuan				
Jumlah Skor					

Kesimpulan penilaian secara umum *):

RPP ini:	RPP ini:
1. Kurang baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Cukup baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkari pada pilihan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu*

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Revisi!

Surabaya, 11 November 2019

Validator

Moch. Dimyani, S.Pd
NIP.196107031981011002

Lampiran 8 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas/Semester : V / I
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)
 Penulis : Primadani Wahyu Dhaningtyas
 Nama Validator : Drs. A. Fanany, ST., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - Kesimpulan soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - Rumusan kalimat soal menggunakan Bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan Bahasa yang dikenal siswa
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
 Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
Kv : Kurang valid	Kdp : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
Tv : Tidak valid	Tdp : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi

Rom	No soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
		V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
I	1		✓				✓				✓		
	2		✓				✓				✓		
	3		✓				✓				✓		
	4		✓				✓				✓		
	5		✓				✓				✓		
	6		✓				✓				✓		
	7		✓				✓				✓		
	8		✓				✓				✓		
	9		✓				✓				✓		
	10		✓				✓				✓		
II	1		✓				✓				✓		
	2		✓			✓					✓		
	3		✓				✓				✓		
	4		✓				✓				✓		
	5		✓				✓				✓		
III	1		✓				✓				✓		
	2		✓				✓				✓		
	3		✓				✓				✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

- Soal disesuaikan dengan indikator dan sub indikator serta materi atau materi yang tercapai dalam model Project Based Learning, materi, dan buku siswa
- Gunakan Variasi tingkat soal.

Surabaya, September 2019

Validator

A. Fauzan.....)

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas/Semester : V / 1
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)
 Penulis : Primadani Wahyu Dhaningtyas
 Nama Validator : Moch. Dimyani S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V SDN Kebondalem Mojosari

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - Kesimpulan soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - Rumusan kalimat soal menggunakan Bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan Bahasa yang dikenal siswa
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
Kv : Kurang valid	Kdp : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
Tv : Tidak valid	Tdp : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

Lampiran 9 Perangkat Pembelajaran *Treatment I*
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)



Kelas/ Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 3 (Pentingnya Menjaga Asupan
Makanan Sehat)
Pembelajaran 1

Disusun Oleh:
Primadani Wahyu Dhaningtyas
NIM 168000180

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 3/ Makanan Sehat
 Sub Tema : 3/ Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

1. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Identifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
No	Kompetensi	Indikator
4.3	Menyajikan karya tentang	4.4.1 Mempresentasikan hasil

	konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	pekerjaan identifikasi penyakit organ pencernaan.
--	--	---

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 Identifikasi Isi iklan elektronik. 3.4.2 Menjelaskan Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan .
4.4	Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Memperagakan iklan elektronik .

3. TUJUAN

1. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

4. MATERI

1. Macam-macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.
2. Proses pencernaan pada manusia.
3. Iklan elektronik tentang keunggulan produk atau jasa.

5. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab
 Diskusi dan Ceramah

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme . (PPK)	Integritas (disiplin)	
	6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (tanggung jawab)	
	7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan	Integritas (disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	tujuan pembelajaran hari ini. (4C) <i>(communication)</i>		
	8. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah sehat itu penting dengan subtema peredaran darahku sehat. (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
Inti IPA	9. Peserta didik mengamati gambar di buku siswa halaman 83	Mandiri	150 menit
	10. Peserta didik diberi pertanyaan guru mengenai gambar tersebut. (communication)	Mandiri	
	11. Peserta didik mengidentifikasi gambar organ pencernaan.	Mandiri	
	12. Peserta didik mengidentifikasi organ-organ pencernaan beserta gangguan apa saja disetiap organ pencernaan.	Mandiri	
	13. Peserta didik dibentuk dalam suatu kelompok	Integritas Gotong - royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	untuk membuat suatu projek/karya.		
Langkah-1 penentuan project	14. Guru bersama dengan peserta didik menentukan tema/topik projek (4C) (<i>communication</i>)		
Langkah -2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian projek	15. Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian projek beserta pengelolaannya	Integritas (disiplin)	
Langkah -3 Penyusunan jadwal pelaksanaan projek	16. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.	Gotong-royong	
Langkah -4 Penyelesaian projek dengan fasilitasi dan monitoring guru	17. Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan projek yang telah dibuat		
Langkah -5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil projek	18. Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempre-sentasikan hasil karya berupa poster sistem organ pencernaan	Integritas (tanggung-jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	manusia (4C) <i>(communication)</i>		
Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil proyek	19. Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek (4C) <i>(communication)</i>		
Bahasa Indonesia	20. Guru bertanya disetiap gangguan pencernaan apakah ada obatnya ? <i>(communication)</i>		
	21. Coba obat apa yang sering kalian tahu untuk mencegah salah satu gangguan organ pencernaan. <i>(Critical Thinking)</i>		
	22. Guru menyajikan sebuah video (iklan obat gangguan pencernaan) lalu peserta didik mengamati video tersebut.	Integritas (disiplin)	
	23. Setiap kelompok mengisi lembar LKPD yang berkaitan dengan iklan yang terdapat pada	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	
	video.(<i>collaboration</i>)			
	24. Kemudian setiap kelompok membuat drama pendek mengenai iklan obat gangguan pencernaan. (<i>Collaboration, Critical Thinking, Creative</i>)	Gotong royong		
	25. Guru mengecek hasil pekerjaan setiap kelompok dan Setiap kelompok mendemonstrasikan drama pendek mereka. (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)		
Penutup	26. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS (4C) (<i>communicative</i>)			
	27. Siswa diberikan tugas lanjutan secara individu. (PPK)			
	28. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan	Integritas (disiplin)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	berikutnya (4C) (communication)		
	29. Menyanyikan salah satu lagu daerah Suwe Ora Jamu untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (PPK)	Integritas (saling menghargai)	10 menit
	30. Menyampaikan pesan moral kepada siswa " <i>Belajarlaha dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan do'a</i> " (PPK)	Integritas (disiplin)	
	31. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam (PPK)	Integritas (disiplin)	

7. PENILAIAN

A. Teknik Penilaiann

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan: Tes (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja (terlampir)

8. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Organ pencernaan
3. Video iklan obat gangguan pencernaan


Mengetahui.

Kepala Sekolah SDN Kebondalem



JOKO SUCIPTO. S.Pd
NIP. 19600323 19822011019

Guru Kelas V

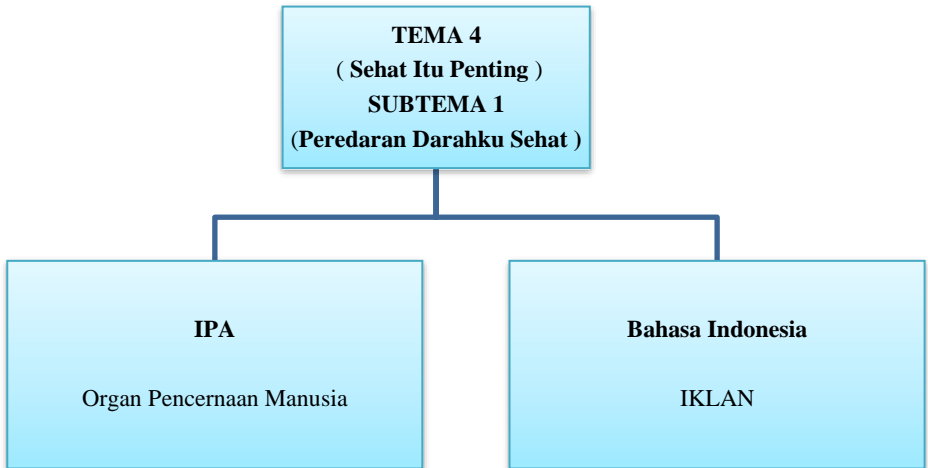


MOCH. DIMYANL. S.Pd
NIP.196107031981011002

BAHAN AJAR

Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema : Pentingnya Menjaga
Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran Ke 1

KELAS 5**Pembelajaran 1**

PETA KONSEP

Pagi itu Siti, Lani, dan teman-temannya berbincang mengenai pembelajaran yang telah mereka lakukan sebelumnya. Apa yang mereka perbincangkan?

Bacalah teks percakapan mereka berikut ini!

Lani : “Aku jadi teringat saat penyakit magku kambuh beberapa waktu yang lalu.” Siti : “Iya, aku juga masih ingat. Betapa pentingnya menjaga kesehatan pencernaan ya? Saat pencernaan kita sakit, pastinya tidak akan ada asupan makanan yang maksimal untuk tubuh kita.”

Dayu : “Kalau aku pernah merasakan sakit gigi. Wah, aku betul-betul tidak bisa makan saat itu. Perut terasa melilit karena lapar, tetapi gusiku membengkak karena sakit gigi.”

Siti : “Betul! Gigi merupakan bagian dari organ penyusun sistem pencernaan kita yang berada di rongga mulut. Gigi, lidah, dan ludah bekerja sama mencabik, memotong, dan menggerus makanan hingga berukuran kecil-kecil. Makanan yang sudah berukuran kecil tersebut dibolakbalik oleh lidah dan dengan bantuan ludah yang menyelubunginya, makanan dapat dengan mudah meluncur ke dalam esofagus.”

Lani : “Kemudian esofagus dengan gerakan peristaltiknya membuat makanan terus bergerak dan pada akhirnya masuk ke dalam lambung yang dipenuhi dengan cairan asam lambung.”

Dayu : “Menarik sekali, ya, perjalanan makanan ini!”

Lani : “Jangan lupa, saluran pencernaan membantu tubuh memperoleh zat-zat makanan yang dibutuhkan untuk tumbuh. Tanpa bantuan zat pencernaan, kita tidak akan berkembang dan tubuh kita tidak akan mampu melindungi fungsi-fungsi organ tubuh yang lain. Makanan dibutuhkan agar organ-organ tubuh mampu bekerja dengan baik.”

Siti : “Mengingatkanku pada beberapa iklan di televisi yang mempromosikan obat yang dapat membantu mengurangi sakit mag, membantu mengatasi perut yang kembung akibat gas yang berlebih, serta mengurangi panas dalam dan sariawan.”



Berikut adalah beberapa contoh iklan di televisi yang mempromosikan tentang obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan. Dalam kelompokkelompok kecil, cobalah untuk memeragakan iklan-iklan tersebut.

Obat Sakit Perut PSP (Pil Sakit Perut)

Laki-laki 1 : “Aduh!” (meringis sambil memegang perutnya)

Perempuan 1 : “Makan yang tidak benar, membuat perut jadi tidak enak!”

Laki-laki 2 : “Tidak bawa PSP, ya?” (tersenyum sambil memegang obat PSP) Narator : “Untuk gangguan perut karena bakteri, makanan pedas, asam, dan gas, segera atasi dengan minum PSP dalam satu sachet pilpil kecil alami. Atasi penyebab sakit perut hingga ke pelosok.” Laki-laki 1 : “Minta obatnya!” Laki-laki 2 : “Minta? Beli!” (sambil tertawa) Narator : “Perut tidak enak, pilih yang benar! PSP.”

Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=3bOLECPv3aw>

1. Jelaskan isi dari iklan!

.....

2. Buatlah kalimatiklan lain bersama kelompokmu!

.....

3. Pilihlah satu orang untuk tetap berada di tempat kelompok, sementara yang lain pergi mengunjungi kelompok-kelompok yang lain untuk mendiskusikan keunggulan produk iklan. Tuliskan hasil diskusi dari kelompok-kelompok yang dikunjungi. Setelah selesai, kembali ke kelompok masing-masing dan kemukakan hasil diskusi yang diperoleh!

Namun, sebelumnya rancanglah iklan elektronik tersebut dengan rapi. Gunakan pedoman berikut.

- Jika kamu mendapat kesempatan membuat iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan, obat apakah yang akan kamu iklankan?
- Apa kelebihan dari obat yang kamu miliki bila dibandingkan dengan yang lain?
- Apa yang membuat sebuah iklan di media elektronik tersebut menarik untuk ditonton?
- Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika dilihat dari bentuk percakapannya? Berikan alasanmu!

Bacalah percakapan Edo dan Beni di bawah ini!

Edo : “Wah, ternyata menarik sekali ya kegiatan belajar kita hari ini”.

Beni : “Iya Do, sedari tadi aku memperhatikan betapa asyiknya kamu mengerjakan semua tugas. Kamu sampai lupa makan siang ya?”

Edo : “Oh iya Beni... aku sampai lupa. Bahaya nih, mag ku bisa kambuh lagi. Padahal setelah ini kita akan belajar sistem pencernaan. Aku perlu energi agar dapat konsentrasi pada pelajaran berikutnya.”

Beni : “Betul sekali Do, tubuh memerlukan energi yang di dapat dari makanan yang kita konsumsi dan dicerna oleh sistem pencernaan tentunya. Ayo Do, kamu makan siang dulu.”

Edo : “Baiklah. Terima kasih ya Ben sudah mengingatkan.”

Benar sekali apa yang dikatakan Edo. Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, dan nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Salah satu sistem kompleks dalam tubuh adalah sistem pencernaan. Nah, apa sajakah bagian-bagian dari sistem pencernaan pada manusia? Masih ingat kah kamu pembelajaran mengenai organ-organ dalam sistem pencernaan manusia?



Buatlah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Setiap kelompok akan membuat diagram sistem pencernaan berikut nama dan fungsi tiap-tiap organ di dalamnya.

Baca dan ikutilah langkah pengerjaan berikut.

1. Pilihlah ketua kelompok dan mintalah diagram kosong tubuh manusia kepada gurumu.

2. Buatlah daftar organ-organ yang termasuk di dalam sistem pencernaan manusia.

3. Agar pengerjaan lebih cepat, ketua kelompok perlu mendelegasikan tugas kepada tiap-tiap anggota untuk menggambar organ-organ tersebut. Berilah warna dan gunting dengan rapi.

4. Urutkan dan tempel organ-organ tersebut pada diagram tubuh manusia yang kamu dapat dari gurumu.

5. Tuliskan fungsi dari tiap-tiap organ dengan rapi pada kertas kerja atau dapat juga pada kertas kecil terpisah dan ditempel di dekat organ yang bersangkutan.

6. Bekerja samalah dengan baik, manfaatkan waktumu semaksimal mungkin karena gurumu akan memperhatikan cara bekerja dalam kelompok.

7. Selamat belajar



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NILAI

NAMA KELOMPOK:
INDIKATOR:

3.3.1 Identifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

TUJUAN:

Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

Menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Jelaskan macam-macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia beserta penyebabnya!
3. Tulislah pada tabel berikut!

No.	Organ pencernaan manusia	Penyakit	Penyebab

4. Sebutkan cara mencegah organ pencernaan manusia agar tidak terkena gangguan penyakit!

Jawab:

5. Buatlah poster organ pencernaan manusia dan sebutkan penyakit yang ada pada organ pencernaan tersebut

Berikut adalah beberapa contoh iklan di televisi yang mempromosikan tentang obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan. Dalam kelompokkelompok kecil, cobalah untuk memeragakan iklan-iklan tersebut.

Obat Sakit Perut PSP (Pil Sakit Perut)

Laki-laki 1 : “Aduh!” (meringis sambil memegang perutnya)

Perempuan 1 : “Makan yang tidak benar, membuat perut jadi tidak enak!”

Laki-laki 2 : “Tidak bawa PSP, ya?” (tersenyum sambil memegang obat PSP) Narator : “Untuk gangguan perut karena bakteri, makanan pedas, asam, dan gas, segera atasi dengan minum PSP dalam satu sachet pilpil kecil alami. Atasi penyebab sakit perut hingga ke pelosok.”

Laki-laki 1 : “Minta obatnya!” Laki-laki 2 : “Minta? Beli!” (sambil tertawa) Narator : “Perut tidak enak, pilih yang benar! PSP.”

Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=3bOLECPv3aw>

4. Jelaskan isi dari iklan!

.....

5. Buatlah kalimatiklan lain bersama kelompokmu!

.....

6. Pilihlah satu orang untuk tetap berada di tempat kelompok, sementara yang lain pergi mengunjungi kelompok-kelompok yang lain untuk mendiskusikan keunggulan produk iklan. Tuliskan hasil diskusi dari kelompok-kelompok yang dikunjungi. Setelah selesai, kembali ke kelompok masing-masing dan kemukakan hasil diskusi

Namun, sebelumnya rancanglah iklan elektronik tersebut dengan rapi. Gunakan pedoman berikut.

- Jika kamu mendapat kesempatan membuat iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan, obat apakah yang akan kamu iklankan?
- Apa kelebihan dari obat yang kamu miliki bila dibandingkan dengan yang lain?
- Apa yang membuat sebuah iklan di media elektronik tersebut menarik untuk ditonton?
- Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika dilihat dari bentuk percakapannya? Berikan alasanmu!

Bacalah percakapan Edo dan Beni di bawah ini!

Edo : “Wah, ternyata menarik sekali ya kegiatan belajar kita hari ini”.

Beni : “Iya Do, sedari tadi aku memperhatikan betapa asyiknya kamu mengerjakan semua tugas. Kamu sampai lupa makan siang ya?”

Edo : “Oh iya Beni... aku sampai lupa. Bahaya nih, mag ku bisa kambuh lagi. Padahal setelah ini kita akan belajar sistem pencernaan. Aku perlu energi agar dapat konsentrasi pada pelajaran berikutnya.”

Beni : “Betul sekali Do, tubuh memerlukan energi yang di dapat dari makanan yang kita konsumsi dan dicerna oleh sistem pencernaan tentunya. Ayo Do, kamu makan siang dulu.”

Edo : “Baiklah. Terima kasih ya Ben sudah mengingatkan.”

Benar sekali apa yang dikatakan Edo. Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, dan nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Salah satu sistem kompleks dalam tubuh adalah sistem pencernaan. Nah, apa sajakah bagian-bagian dari sistem pencernaan pada manusia? Masih ingat kah kamu pembelajaran mengenai organ-organ dalam sistem pencernaan manusia?



Buatlah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Setiap kelompok akan membuat diagram sistem pencernaan berikut nama dan fungsi tiap-tiap organ di dalamnya.

Baca dan ikutilah langkah pengerjaan berikut.

1. Pilihlah ketua kelompok dan mintalah diagram kosong tubuh manusia kepada gurumu.
2. Buatlah daftar organ-organ yang termasuk di dalam sistem pencernaan manusia.
3. Agar pengerjaan lebih cepat, ketua kelompok perlu mendelegasikan tugas kepada tiap-tiap anggota untuk menggambar organ-organ tersebut. Berilah warna dan gunting dengan rapi.
4. Urutkan dan tempel organ-organ tersebut pada diagram tubuh manusia yang kamu dapat dari gurumu.
5. Tuliskan fungsi dari tiap-tiap organ dengan rapi pada kertas kerja atau dapat juga pada kertas kecil terpisah dan ditempel di dekat organ yang bersangkutan.
6. Bekerja samalah dengan baik, manfaatkan waktumu semaksimal mungkin karena gurumu akan memperhatikan cara bekerja dalam kelompok.
7. Selamat belajar



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA KELOMPOK:

NILAI

INDIKATOR:

3.3.1 Identifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

TUJUAN:

Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

Menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Jelaskan macam-macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia beserta penyebabnya!
3. Tulislah pada tabel berikut!

No.	Organ pencernaan manusia	Penyakit	Penyebab

4. Sebutkan cara mencegah organ pencernaan manusia agar tidak terkena gangguan penyakit!

Jawab:

5. Buatlah poster organ pencernaan manusia dan sebutkan penyakit yang ada pada organ pencernaan tersebut!

Lembar 10 Perangkat Pembelajaran Treatment II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas/ Semester: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran : 1

Disusun Oleh:

Primadani Wahyu Dhaningtyas
NIM 168000180

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR**IPA**

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

C. INDIKATOR**IPA**

- 3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
- 3.4.2 Menentukan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.

Bahasa Indonesia

- 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
- 4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.

4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA

Organ peredaran darah.

2. Bahasa Indonesia

Pantun.

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
3. Model : *Project Based Learning* (PjBL)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama	Religius	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	sebelum pelajaran dimulai. (PPK)		
	5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme . (PPK)	Integritas (disiplin)	
	6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (tanggung jawab)	
	7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	8. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah sehat itu penting dengan subtema peredaran darahku sehat.	Integritas (disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	(4C) (communication)		
Inti IPA	9. Siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. (GLS)	Mandiri	151 menit
	10. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. (4C) (communication)	Mandiri	
	11. Siswa duduk secara berkelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa. (4C) (collaboration)		
	12. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. (4C) (communication)		
	13. Siswa diminta mencari informasi tentang	Gotong - royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. (4C) <i>(communication-collaboration)</i></p>		
	<p>14. Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</p>		
	<p>15. Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. (4C) <i>(communication)</i></p>	Integritas (disiplin)	
	<p>16. Siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</p>	Gotong-royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>(4C) <i>(communication)</i> & HOTS</p> <p>17. Siswa membuat poster tentang peredaran darah manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. (PPK)</p>	Mandiri dan kreatif	
Langkah-1 penentuan project	<p>18. Guru bersama dengan peserta didik menentukan tema/topik projek (4C) <i>(communication)</i></p>		
Langkah -2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian projek	<p>19. Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian projek beserta pengelolaannya</p>		
Langkah -3 Penyusunan jadwal pelaksanaan projek	<p>20. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancanganya.</p>		
Langkah -4 Penyelesaian projek dengan	<p>21. Guru memfasilitasi dan memonitor pesert</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
fasilitasi dan monitoring guru	a didik dalam melaksanakan rancangan proyek yang telah dibuat		
Langkah -5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek	22. Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan hasil karya (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (tanggung-jawab)	
Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil proyek	23. Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek (4C) (<i>communication</i>)		
Bahasa Indonesia	24. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.		
	25. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun		
	26. Siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber,	Gotong-royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	misalnya : membaca buku, atau mencari dari internet. (GLS)		
	27. Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom. (4C) <i>(communication)</i> & HOTS	Integritas (disiplin) & gotong-royong	
	28. Siswa diminta untuk membuat pantun dengan tema menjaga organ peredaran darah. (4C) <i>(communication)</i>	Mandiri	
Penutup	29. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS (4C) <i>(communicative)</i>	Integritas (disiplin)	10 menit
	30. Siswa diberikan tugas lanjutan secara individu. (PPK)	Integritas (saling menghargai)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	31. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	32. Menyanyikan salah satu lagu daerah Suwe Ora Jamu untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	33. Menyampaikan pesan moral kepada siswa <i>“Belajarlah dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan do'a”</i> (PPK)	Religius	
	34. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam (PPK)	Religius	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber pembelajaran :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Sehat Itu Penting Kelas 5
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Hal 5-15.

- b. Buku Siswa Tema : Sehat Itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Hal 1-10.
 - c. <http://www.mikirbae.com/2018/09/mengidentifikasi-bagian-bagian-dan-ciri.html> (bagian dan ciri-ciri pantun)
 - d. <https://nurasiahfadilah.wordpress.com/peredaran-darah-pada-manusia/> (perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh vena)
2. **Media pembelajaran** : Media visual powerpoint, gambar sistem peredaran darah, dan video membaca pantun.
 3. **Alat pembelajaran** : Laptop, proyektor, LCD, printer.
 4. **Bahan pembelajaran** : Kertas buffalo, art paper, double tipe.

I. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) Penilaian Sikap | : Lembar Observasi |
| 2) Penilaian Pengetahuan | : Tes Tulis |
| 3) Penilaian Keterampilan | : Unjuk Kerja |

Mengetahui.

Kepala Sekolah SDN Kebondalem



JOKO SUCIPTO. S.Pd
NIP. 19600323 19822011019

Mojokerto, 16 November 2019

Guru Kelas V

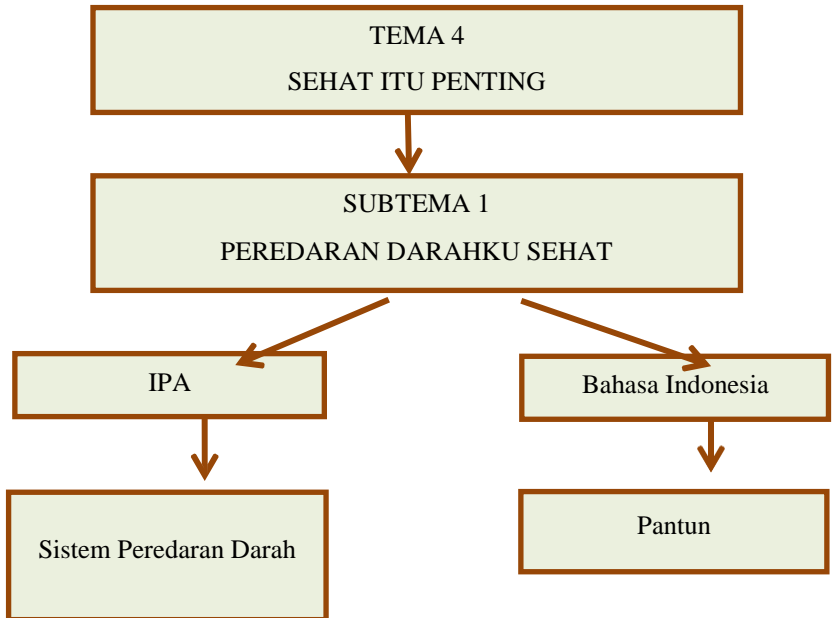


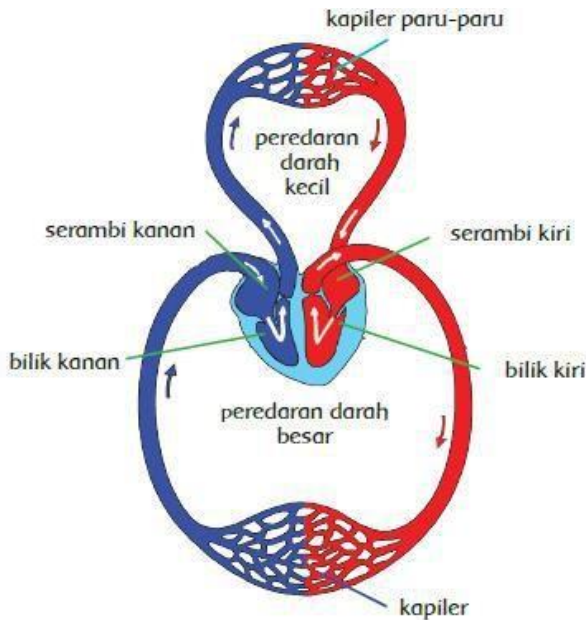
MOCH. DIMYANI. S.Pd
NIP.196107031981011002

BAHAN AJAR

Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke 1

KELAS 5

PETA KONSEP



Organ Peredaran darah manusia

Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbondioksida (CO_2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O_2). Darah yang banyak mengandung O_2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri

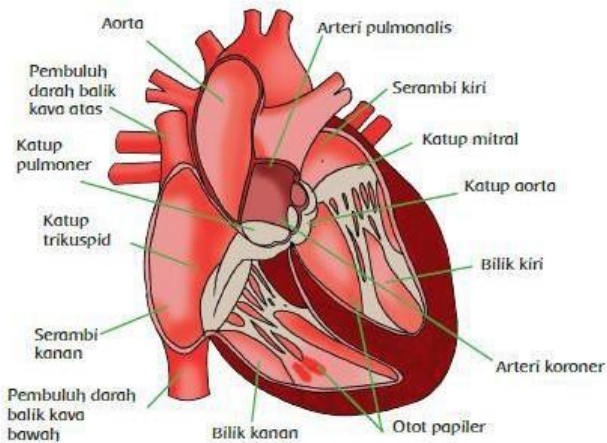
Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O_2) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbondioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbondioksida kembali ke jantung

melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

Bilik kiri → arteri besar → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan

Fungsi atau peranan organ peredaran darah pada manusia adalah sebagai berikut :

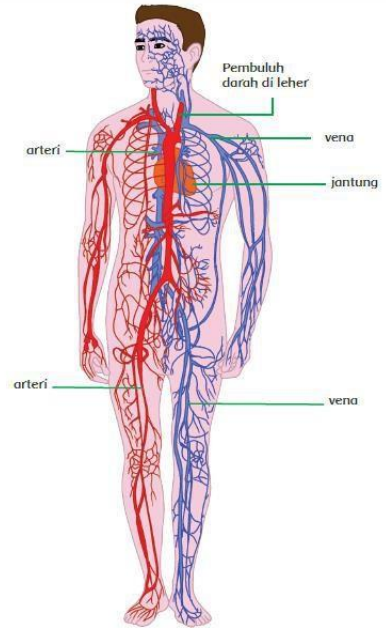
1. Jantung



Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut **miokardium**. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri. Jantung manusia

Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut **katup jantung**. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbondioksida. Otot penyusun bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugasnya, yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh.

Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Dengan demikian, melalui denyut nadi kamu dapat mengetahui denyut jantung. Denyut nadi akan terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.



2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah manusia

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut **arteri**.

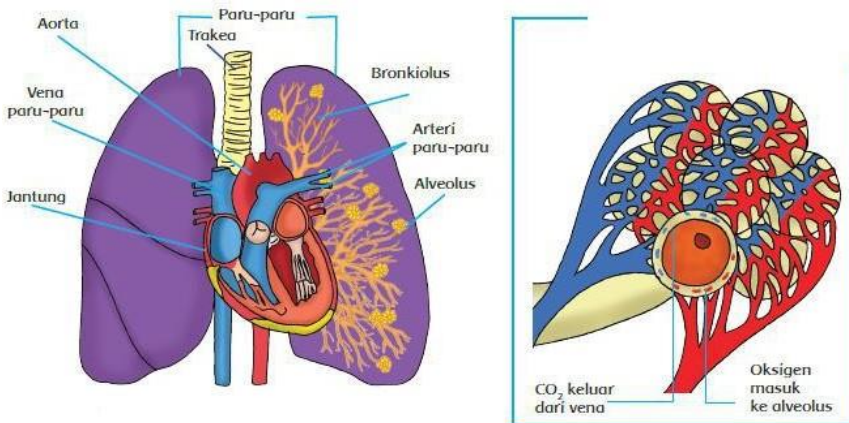
Pembuluh Nadi :

- Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.
- Berisi darah bersih (kaya oksigen).
- Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.
- Denyut terasa.
- Jika terluka darah meluncur deras.
- Dinding pembuluh kuat, tebal dan elastis.
- Pembuluh nadi letaknya agak ke dalam, tersembunyi dari permukaan tubuh.

Pembuluh balik disebut **vena**. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh.

Pembuluh balik :

- Nama lain pembuluh balik adalah vena.
- Berisi darah kotor (kaya karbondioksida).
- Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.



Organ paru-paru dan mekanisme pertukaran O_2 dan CO_2

- Denyut tidak terasa.
- Jika terluka darah hanya menetes.
- Dinding pembuluh tipis dan tidak elastis.
- Pembuluh balik letaknya dekat dengan permukaan tubuh dan tampak kebiru-biruan.

Pembuluh nadi yang paling besar disebut **aorta**. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh menuju jantung.

Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil disebut, **pembuluh kapiler**. Pembuluh kapiler sangat halus berdinding tipis dan berpori. Dalam pembuluh kapiler ini terjadi pertukaran dua zat, yaitu antara oksigen dan karbondioksida. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika

dihubungkan dari satu ujung ke ujung yang lain dapat mencapai sekitar 160.000 km.

3. Paru-Paru

Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbondioksida.

Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbondioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbondioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernapasan.

Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "*alveoli*". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbondioksida.

Siti dan teman-teman pagi-pagi sekali sudah sampai di sekolah. Pada jam pelajaran pertama, mereka belajar tentang peredaran darah manusia. Gambar tentang peredaran darah manusia telah mereka pahami. Mereka juga memahami cara kerja peredaran darah manusia. Mereka pun sadar betapa besarnya peranan organ peredaran darah bagi kelangsungan hidup manusia.

Tidak berlebihan jika mereka ingin lebih baik lagi menjaga dan merawatnya. Tiba-tiba Siti ingin mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Rasa syukur karena telah diberikan organ peredaran darah yang sehat. Rasa syukur tersebut diungkapkan dengan berpantun. Pantun yang dibuat Siti adalah sebagai berikut.

Rambutku lebat rambutku subur

Tidak dapat dipasang jepitan

Tubuhku sehat kuucap syukur

Teman-temannya sayang Siti. Siti pandai berpantun. Karena melalui pantun, seseorang dapat mengungkapkan kata hatinya. Seperti yang telah dilakukan Siti. Apakah pantun itu?

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.

A. Bagian-bagian Pantun

Pantun memiliki dua pokok struktur utama, yaitu sampiran dan isi.

1. Sampiran biasanya adalah 2 larik (baris ketika dituliskan) yang umumnya berisi hal-hal yang bersifat umum.
2. Jantung pantun berada pada dua larik terakhir yang dikenal sebagai isi pantun. Pesan-pesan pada pantun melekat pada kedua larik terakhir.

B. Ciri-ciri Pantun.

Salah satu jenis puisi lama yang masih terkenal dan banyak digunakan sampai sekarang ini adalah pantun. Pantun memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

1. Pantun bersajak a-b-a-b.
2. Satu bait terdiri atasempat baris.
3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
4. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya

LKPD

(Lembar Kegiatan Peserta Didik)

Kelas / Semester
Tema 4
Subtema 1
Pembelajaran Ke

: V / 1
: Sehat Itu Penting
: Peredaran Darahku Sehat
1

KELAS 5



Pembelajaran 1

KEGIATAN 1

Nama kelompok	:
1.	4.
2.	5.

Indikator

3.4.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

Tujuan

- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

Membedakan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik

1. Duduklah secara berkelompok.
2. Bacalah teks bacaan mengenai pembuluh nadi dan pembuluh balik.
3. Cermatilah perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.
4. Tuliskan pada tabel di bawah ini

No	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6. Buatlah poster tentang peredaran darah manusia serta presentasikan pada teman-temanmu!

Lembar 11 Nilai Tertinggi Tes Hasil Belajar *Pre-test* (Treatment I)

Nama: M. IS MAIL

Tema: 3

Kelas: 5

Subtema: 3

Absen: 14

Pb: 1

78

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

- 7.
- Salah satu organ dalam sistem pencernaan manusia adalah...
 - Lambung
 - Jantung
 - Paru-paru
 - Tulang
 - Kebiasaan yang dapat mengganggu pencernaan manusia adalah....
 - Makan secara teratur
 - Cuci tangan sebelum makan
 - Sering makan makanan pedas
 - Mencuci sayuran sebelum di makan
 - Vitamin untuk tubuh dapat kita peroleh dari...
 - Buah-buahan
 - Daging
 - Air minum
 - Makanan pokok
 - Sariawan merupakan gangguan yang terjadi pada mulut akibat kekurangan...
 - Vitamin a
 - Vitamin c
 - Vitamin k
 - Vitamin b
 - Zat gizi makanan yang menjadi sumber energi bagi tubuh manusia adalah...
 - Karbohidrat
 - Protein
 - Vitamin
 - Lemak
 - Penyakit yang disebabkan akibat tingginya kadar asam lambung disebut...
 - Maag
 - Sembelit
 - Sariawan
 - Diare
 - Kekurangan air putih dapat mengakibatkan...
 - Dehidrasi
 - Maag
 - Lambung
 - Sariawan
 - Panas dalam yang terjadi pada rongga mulut dan lidah disebut...
 - Maag
 - Sariawan
 - Lambung
 - Diare
 - Cara mengatasi sariawan yang terdapat di mulut adalah...
 - Makan makanan pedas
 - Makan makanan asin
 - Banyak makan buah yang mengandung vitamin e

- d. Makan gorengan
10. Makan makanan berlemak dapat mengganggu sistem pencernaan karena...
- a. Bersifat panas
- b. Menyehatkan
- c. Bersifat asam
- d. Menyegarkan

B. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

- 3
1. Gangguan sistem pencernaan karena iritasi selaput dinding usus besar adalah. *Diare*
 2. Menyerap air dari feses merupakan fungsi utama organ pencernaan dari... *usuk besar*
 3. Sumber vitamin dapat kita peroleh dari... *Buah-buahan*
 4. Kekurangan vitamin dapat mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada organ... *Sariawan*
 5. Jika makan makanan yang berlemak akan mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada...

C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT!

- 25
1. Jelaskan bagaimana proses terjadinya pencernaan pada manusia!
mulut → makanan → tenggorokan → lambung → usus besar → anur
 2. Sebutkan bagian organ pencernaan manusia beserta gangguan penyakit dan penyebab terjadinya penyakit tersebut!
MAGY → lambung → makan tidak teratur
Sariawan → mulut → makan pedas
~~usus buntu~~ → usus → makan sembarangan
 3. Bagaimana cara mencegah terjadinya gangguan pada organ pencernaan manusia!
 1. Minum air putih yang banyak
 2. Makan makanan bergizi
 3. Tidak makan sembarangan.

Lembar 12 Nilai terendah *Pre-test* (Treatment I)Nama: NOVITA DWI PUTRI AURELIA EFFENDI Tema: 3Kelas: V (Lima) Subtema: 3Absen: 21 Pb: 1

43

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

1. Salah satu organ dalam sistem pencernaan manusia adalah...
 - a. Lambung
 - b. Jantung
 - c. Paru-paru
 - d. Tulang
2. Kebiasaan yang dapat mengganggu pencernaan manusia adalah...
 - a. Makan secara teratur
 - b. Cuci tangan sebelum makan
 - c. Sering makan makanan pedas
 - d. Mencuci sayuran sebelum di makan
3. Vitamin untuk tubuh dapat kita peroleh dari...
 - a. Buah-buahan
 - b. Air minum
 - c. Daging
 - d. Makanan pokok
4. Sariawan merupakan gangguan yang terjadi pada mulut akibat kekurangan...
 - a. Vitamin a
 - b. Vitamin c
 - c. Vitamin k
 - d. Vitamin b
5. Zat gizi makanan yang menjadi sumber energi bagi tubuh manusia adalah...
 - a. Karbohidrat
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Lemak
6. Penyakit yang disebabkan akibat tingginya kadar asam lambung disebut...
 - a. Maag
 - b. Sembelit
 - c. Sariawan
 - d. Diare
7. Kekurangan air putih dapat mengakibatkan...
 - a. Dehidrasi
 - b. Maag
 - c. Lambung
 - d. Sariawan
8. Panas dalam yang terjadi pada rongga mulut dan lidah disebut...
 - a. Maag
 - b. Sariawan
 - c. Lambung
 - d. Diare
9. Cara mengatasi sariawan yang terdapat di mulut adalah...
 - a. Makan makanan pedas
 - b. Makan makanan asin
 - c. Banyak makan buah yang mengandung vitamin c

- d. Makan gorengan
10. Makanan berlemak dapat mengganggu sistem pencernaan karena...
- a. Bersifat panas
- b. Menyehatkan
- c. Bersifat asam
- d. Menyegarkan

B. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

- 3
- Gangguan sistem pencernaan karena iritasi selaput dinding usus besar adalah... Diare
 - Menyerap air dari feses merupakan fungsi utama organ pencernaan dari... Anus
 - Sumber vitamin dapat kita peroleh dari... Buah- buahan .
 - Kekurangan vitamin dapat mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada organ... mulut
 - Jika makan makanan yang berlemak akan mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada... mulut

C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT!

- 1
- Jelaskan bagaimana proses terjadinya pencernaan pada manusia!
.....
.....
 - Sebutkan bagian organ pencernaan manusia beserta gangguan penyakit dan penyebab terjadinya penyakit tersebut!
Maag.....
.....
.....
 - Bagaimana cara mencegah terjadinya gangguan pada organ pencernaan manusia!
Olahraga teratur.....
makan-makanan bergizi.....
banyak minum air putih.....

Lembar 13 Nilai Tertinggi *Post-Test* (Treatment I)

Nama: JESICA
 Kelas: V (GMA)
 Absen: 9

Tema: 3
 Subtema: 3
 Pb: 1

100

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

- Salah satu organ dalam sistem pencernaan manusia adalah...
 - Lambung
 - Jantung
 - Paru-paru
 - Tulang
- Kebiasaan yang dapat mengganggu pencernaan manusia adalah...
 - Makan secara teratur
 - Cuci tangan sebelum makan
 - Sering makan makanan pedas
 - Mencuci sayuran sebelum di makan
- Vitamin untuk tubuh dapat kita peroleh dari...
 - Buah-buahan
 - Daging
 - Air minum
 - Makanan pokok
- Sariawan merupakan gangguan yang terjadi pada mulut akibat kekurangan...
 - Vitamin a
 - Vitamin c
 - Vitamin k
 - Vitamin b
- Zat gizi makanan yang menjadi sumber energi bagi tubuh manusia adalah...
 - Karbohidrat
 - Protein
 - Vitamin
 - Lemak
- Penyakit yang disebabkan akibat tingginya kadar asam lambung disebut...
 - Maag
 - Sembelit
 - Sariawan
 - Diare
- Kekurangan air putih dapat mengakibatkan...
 - Dehidrasi
 - Maag
 - Lambung
 - Sariawan
- Panas dalam yang terjadi pada rongga mulut dan lidah disebut...
 - Maag
 - Sariawan
 - Lambung
 - Diare
- Cara mengatasi sariawan yang terdapat di mulut adalah...
 - Makan makanan pedas
 - Makan makanan asin
 - Banyak makan buah yang mengandung vitamin c

- d. Makan gorengan
10. Makanmakanan berlemak dapat mengganggu sistem pencernaan karena...

- a. Bersifat panas
- b. Menyehatkan
- c. Bersifat asam
- d. Menyegarkan

B. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Gangguan sistem pencernaan karena iritasi selaput dinding usus besar adalah... Diare
2. Menyerap air dari feses merupakan fungsi utama organ pencernaan dari... Usus besar
3. Sumber vitamin dapat kita peroleh dari... buah
4. Kekurangan vitamin dapat mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada organ... Mulut
5. Jika makan makanan yang berlemak akan mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada... Lambung

C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT!

1. Jelaskan bagaimana proses terjadinya pencernaan pada manusia!
 1. Mulut → makanan masuk ke mulut dengan bantuan lidah dan gigi lalu masuk ke rongkongan lalu ke lambung. Setelah itu ke usus halus → usus besar
2. Sebutkan bagian organ pencernaan manusia beserta gangguan penyakit dan penyebab terjadinya penyakit tersebut!
 1. Lambung → Maag → karena Telat makan
 2. Usus → Usus Buntu → karena makan pedas
 3. Mulut → Sariawan → karena kurang makan buah
3. Bagaimana cara mencegah terjadinya gangguan pada organ pencernaan manusia!
 1. Makan Sehat
 2. Minum air putih
 3. Olahraga

Lampiran 14 Nilai Terendah *Post-Test* (Treatment I)

Nama: M. Damar

Tema: 3

Kelas: V.5

Subtema: 3

Absen: 15

Pb: 1

76

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

8

1. Salah satu organ dalam sistem pencernaan manusia adalah...
 - a. Lambung
 - b. Jantung
 - c. Paru-paru
 - d. Tulang
2. Kebiasaan yang dapat mengganggu pencernaan manusia adalah...
 - a. Makan secara teratur
 - b. Cuci tangan sebelum makan
 - c. Sering makan makanan pedas
 - d. Mencuci sayuran sebelum di makan
3. Vitamin untuk tubuh dapat kita peroleh dari...
 - a. Buah-buahan
 - b. Daging
 - c. Air minum
 - d. Makanan pokok
4. Sariawan merupakan gangguan yang terjadi pada mulut akibat kekurangan...
 - a. Vitamin a
 - b. Vitamin c
 - c. Vitamin k
 - d. Vitamin b
5. Zat gizi makanan yang menjadi sumber energi bagi tubuh manusia adalah...
 - a. Karbohidrat
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Lemak
6. Penyakit yang disebabkan akibat tingginya kadar asam lambung disebut...
 - a. Maag
 - b. Sembelit
 - c. Sariawan
 - d. Diare
7. Kekurangan air putih dapat mengakibatkan...
 - a. Dehidrasi
 - b. Maag
 - c. Lambung
 - d. Sariawan
8. Panas dalam yang terjadi pada rongga mulut dan lidah disebut...
 - a. Maag
 - b. Sariawan
 - c. Lambung
 - d. Diare
9. Cara mengatasi sariawan yang terdapat di mulut adalah...
 - a. Makan makanan pedas
 - b. Makan makanan asin
 - c. Banyak makan buah yang mengandung vitamin c

- d. Makan gorengan
10. Makanmakanan berlemak dapat mengganggu sistem pencernaan karena...
- a. Bersifat panas
- b. Menyehatkan
- c. Bersifat asam
- d. Menyegarkan

B. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

- 3
1. Gangguan sistem pencernaan karena iritasi selaput dinding usus besar adalah... *Diare*
 2. Menyerap air dari feses merupakan fungsi utama organ pencernaan dari... *usus halus*
 3. Sumber vitamin dapat kita peroleh dari... *Buah-buahan*
 4. Kekurangan vitamin dapat mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada organ... *Mulut*
 5. Jika makan makanan yang berlemak akan mengakibatkan gangguan pencernaan terutama pada... *Usus*

C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT!

- 2
1. Jelaskan bagaimana proses terjadinya pencernaan pada manusia!

 2. Sebutkan bagian organ pencernaan manusia beserta gangguan penyakit dan penyebab terjadinya penyakit tersebut!
Lambung → maag → makan pedas
Mulut → Sariawan → makan pedas
Kerongkongan → Panas dalam → makan pedas
 3. Bagaimana cara mencegah terjadinya gangguan pada organ pencernaan manusia!
 - *makan - Makanan bergizi*
 - *Minum air Putih*
 - *Tidak merokok banyak*

Lampiran 15 Nilai Tertinggi *Pre-Test* (Treatment II)

Nama: M. IS MAHL

Tema: 4 (sehat itu penting)

Kelas: 5

Subtema: 1 (peredaran darahku)

Absen: 1A

Pb: 1

100

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

1. Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut...
 - a. Sistem pernafasan
 - b. Sistem pencernaan
 - c. Sistem peredaran darah
 - d. Sistem imun
2. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu dan ...
 - a. Sistem peredaran darah kecil dan besar
 - b. Sistem peredaran darah sedang dan besar
 - c. Sistem peredaran darah kecil dan sedang
 - d. Sistem peredaran darah tinggi dan rendah
3. Sistem peredaran darah kecil adalah aliran darah dari...
 - a. Paru-paru- seluruh tubuh- paru-paru
 - b. Jantung- seluruh tubuh- jantung
 - c. Jantung- paru-paru- jantung
 - d. Jantung- paru-paru- seluruh tubuh
4. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut...
 - a. Katup jantung
 - b. Sekat jantung
 - c. Bilik jantung
 - d. Serambi jantung
5. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut...
 - a. Peredaran darah
 - b. Saluran darah
 - c. Pembuluh nadi
 - d. Sistem darah
6. Organ peredaran darah manusia antara lain, yaitu...
 - a. Kerongkongan dan ginjal
 - b. Paru-paru dan ginjal
 - c. Jantung dan pembuluh darah
 - d. Jantung dan paru-paru

7. Nama lain pembuluh nadi yaitu...

- a. Vena
- b. Arteri
- c. Oksigen
- d. Aorta

8. Nama lain dari pembuluh balik yaitu...

- a. Vena
- b. Arteri
- c. Oksigen
- d. Aorta

9. Pembuluh nadi yang paling besar disebut...

- a. Arteri
- b. Aorta
- c. Vena
- d. Kapiler

10. Cara yang benar untuk menjaga peredaran darah manusia adalah...

- a. Makan yang banyak
- b. Olahraga yang teratur
- c. Makan makanan berlemak
- d. Merokok

B. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh disebut Jantung
2. Peran peredaran darah bagi tubuh manusia adalah untuk memompa darah ke seluruh tubuh
3. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut peredaran darah
4. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu arteri dan vena
5. Fungsi jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh

C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT!

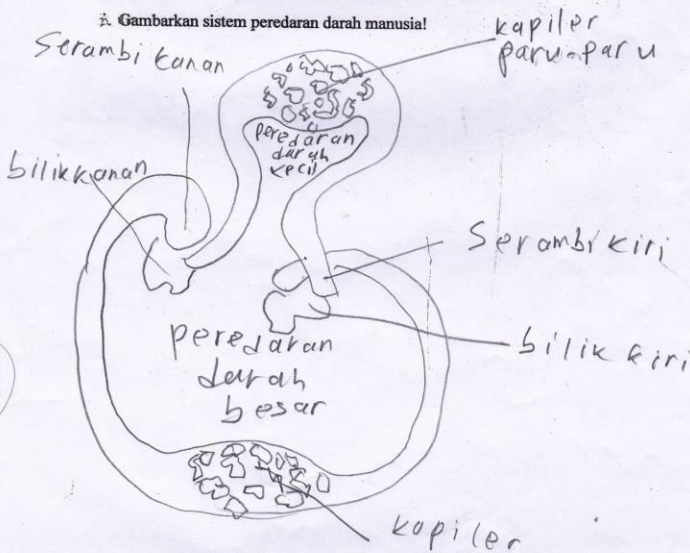
1. Jelaskan proses sistem peredaran darah kecil secara urut!

Bilik kanan - arteri pulmonalis - paru-paru
Bilik kiri - arteri besar

2. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah manusia supaya tetap sehat?

- olah raga yang teratur
- makan yang sehat
- makan yang berserat

3. Gambarkan sistem peredaran darah manusia!



Lampiran 16 Nilai Terendah *Pre-Test* (Treatment II)Nama: M. HAFIDZ R

Tema: 4 (sehat itu penting)

Kelas: V

Subtema: 1 (peredaran darahnya)

Absen: 16

Pb: 1

60

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

1. Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut...

- a. Sistem pernafasan
- b. Sistem pencernaan
- c. Sistem peredaran darah
- d. Sistem imun

$$I: 3 \times 3 = 29$$

$$II: 2 \times 8 = 16$$

$$III: 2 \times 10 = \frac{25}{60} +$$

2. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu dan ...

- a. Sistem peredaran darah kecil dan besar
- b. Sistem peredaran darah sedang dan besar
- c. Sistem peredaran darah kecil dan sedang
- d. Sistem peredaran darah tinggi dan rendah

3. Sistem peredaran darah kecil adalah aliran darah dari...

- a. Paru-paru- seluruh tubuh- paru-paru
- b. Jantung- seluruh tubuh- jantung
- c. Jantung-paru-paru-jantung
- d. Jantung- paru-paru- seluruh tubuh

4. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut...


- a. Katup jantung
- b. Sekat jantung
- c. Bilik jantung
- d. Serambi jantung

5. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut...

- a. Peredaran darah
- b. Saluran darah
- c. Pembuluh nadi
- d. Sistem darah

6. Organ peredaran darah manusia antara lain, yaitu...

- a. Kerongkongan dan ginjal
- b. Paru-paru dan ginjal
- c. Jantung dan pembuluh darah
- d. Jantung dan paru-paru



7. Nama lain pembuluh nadi yaitu...

- a. Vena
- b. Arteri
- c. Oksigen

d. Aorta

8. Nama lain dari pembuluh balik yaitu...

a. Vena

b. Arteri

c. Oksigen

d. Aorta

9. Pembuluh nadi yang paling besar disebut...

a. Arteri

b. Aorta

c. Vena

10. Cara yang benar untuk menjaga peredaran darah manusia adalah...

a. Makan yang banyak

b. Olahraga yang teratur

c. Makan makanan berlemak

d. Merokok

B. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh disebut... Jantung
2. Peran peredaran darah bagi tubuh manusia adalah... Jantung
3. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut CO₂
4. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu... Arteri dan Veni
5. Fungsi jantung adalah memompa darah ke seluruh

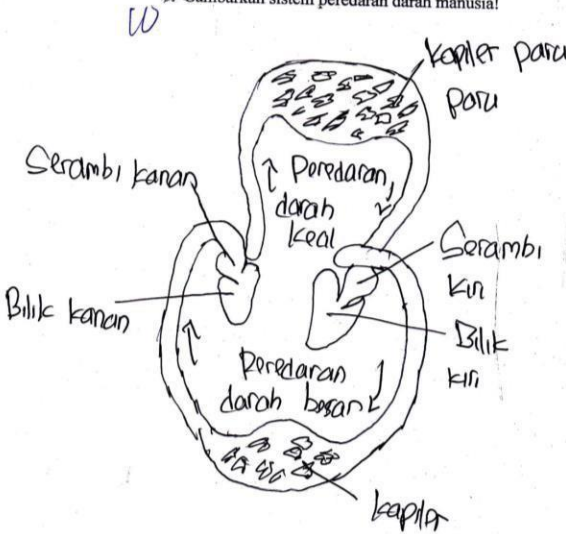
C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT! Tubuh

1. Jelaskan proses sistem peredaran darah kecil secara urut!
Kapiler paru, paru, Serambi kanan, Serambi kiri, bilik kanan, Bilik kiri, dan kapiler.

2. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah manusia supaya tetap sehat?

10 olahraga yang teratur dan
Makan Teratur,
Tidak Merokok.

3. Gambarkan sistem peredaran darah manusia!



Lampiran 17 Nilai Tertinggi Post-Test (Treatment II)

68

Nama: Dimas P.W

Tema: 4 (sehat itu penting)

Kelas: V/Lima

Subtema: 1 (peredaran darah)

Absen: 5

Pb: 1

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

1. Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut...
 - a. Sistem pernafasan
 - b. Sistem pencernaan
 - c. Sistem peredaran darah
 - d. Sistem imun
2. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu dan ...
 - a. Sistem peredaran darah kecil dan besar
 - b. Sistem peredaran darah sedang dan besar
 - c. Sistem peredaran darah kecil dan sedang
 - d. Sistem peredaran darah tinggi dan rendah
3. Sistem peredaran darah kecil adalah aliran darah dari...
 - a. Paru-paru- seluruh tubuh- paru-paru
 - b. Jantung- seluruh tubuh- jantung
 - c. Jantung-paru-paru-jantung
 - d. Jantung- paru-paru- seluruh tubuh
4. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut...
 - a. Katup jantung
 - b. Sekat jantung
 - c. Bilik jantung
 - ~~d. Serambi jantung~~
5. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut...
 - a. Peredaran darah
 - b. Saluran darah
 - c. Pembuluh nadi
 - d. Sistem darah
- ~~6.~~ Organ peredaran darah manusia antara lain, yaitu...
 - a. Kerongkongan dan ginjal
 - b. Paru-paru dan ginjal
 - c. Jantung dan pembuluh darah
 - d. Jantung dan paru-paru

7. Nama lain pembuluh nadi yaitu...

a. Vena

Arteri

c. Oksigen

d. Aorta

8. Nama lain dari pembuluh balik yaitu...

Vena

Arteri

c. Oksigen

d. Aorta

9. Pembuluh nadi yang paling besar disebut...

Arteri

Aorta

c. Vena

10. Cara yang benar untuk menjaga peredaran darah manusia adalah...

a. Makan yang banyak

Olahraga yang teratur

c. Makan makanan berlemak

d. Merokok

B. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh disebut... *Jantung*
2. Peran peredaran darah bagi tubuh manusia adalah....
3. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut... *Peredaran darah*
4. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu... *baik nadi*
5. Fungsi jantung adalah ...

C. URAIKAN JAWABAN DENGAN TEPAT!

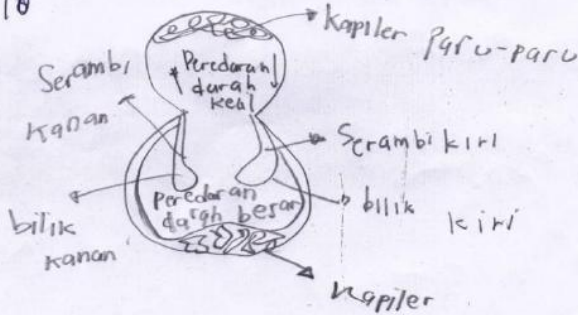
1. Jelaskan proses sistem peredaran darah kecil secara urut !

.....

2. Bagaimana cara menjaga organ peredaran darah manusia supaya tetap sehat?

1. *olahraga yang teratur*
2. *makan sehat*
3. *tidak merokok sembarangan*

3. Gambarkan sistem peredaran darah manusia!



Lampiran 18 Nilai Terendah *Post-Test* (Treatment II)Nama: M. ISMAIL

Tema: 4 (sehat itu penting)

Kelas: 5

Subtema: 1 (peredaran darahku)

Absen: 14

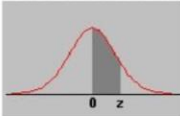
Pb: 1

35

A. BERILAH TANDA (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR!

1. Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut...
 - a. Sistem pernafasan
 - b. Sistem pencernaan
 - c. Sistem peredaran darah
 - d. Sistem imun
2. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu dan ...
 - a. Sistem peredaran darah kecil dan besar
 - b. Sistem peredaran darah sedang dan besar
 - c. Sistem peredaran darah kecil dan sedang
 - d. Sistem peredaran darah tinggi dan rendah
3. Sistem peredaran darah kecil adalah aliran darah dari...
 - a. Paru-paru- seluruh tubuh- paru-paru
 - b. Jantung- seluruh tubuh- jantung
 - c. Jantung-paru-paru-jantung
 - d. Jantung- paru-paru- seluruh tubuh
4. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut...
 - a. Katup jantung
 - b. Sekat jantung
 - c. Bilik jantung
 - d. Serambi jantung
5. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut...
 - a. Peredaran darah
 - b. Saluran darah
 - c. Pembuluh nadi
 - d. Sistem darah
6. Organ peredaran darah manusia antara lain, yaitu...
 - a. Kerongkongan dan ginjal
 - b. Paru-paru dan ginjal
 - c. Jantung dan pembuluh darah
 - d. Jantung dan paru-paru

Lampiran 19 Tabel Z

Standard Normal (Z) Table Area between 0 and z										
										
	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990

Lampiran 20 Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian**TREATMENT 1**

Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat) Pb 1



TREATMENT 2
Tema 4 (Sehat Itu Penting) Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) Pb 1



Guru Sedang Menerangkan Materi



Guru Menentukan Project Yang Akan Dibuat



Guru Memonitoring Pekerjaan Peserta Didik



Peserta Didik Melakukan Presentasi

MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF

Judul Penelitian: Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/ Sub Variabel	Indikator variabel	Hipotesis	Populasi /Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
1. Adakah Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Kognitif peserta didik Kelas V	Model PJBL (Model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dengan penekanan pembelajaran terletak	Variabel Bebas : Model PJBL Variabel Terikat: Hasil belajar kognitif peserta didik Kelas V Tema 4 Subema 4 Pb 1 dan	Sintak Model pembelajaran PJBL 1. Menentukan pertanyaan mendasar 2. Mendesain perencanaan proyek 3. Menyusun jadwal 4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek	Ada pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari	Populasi: Seluruh Peserta didik SDN Kebondalem yang berjumlah 28 peserta didik. Sampel: Teknik <i>nonprobability</i>	Tes tulis instrumen: Tes (<i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>) Lembar validasi: - RPP - Tes hasil belajar	Analisis data tes: - Uji Homogenitas - Uji Normalitas - Uji Hipotesis	Sanjaya, Wina. 2008. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

SDN Kebondalem Mojosari ?	pada aktivitas- aktivitas peserta didik untuk menghasilkan produk yang menekankan peserta didik berpikir mandiri maupun kelompok Hasil belajar Kognitif	Tema 3 Subtema 3 Pbl.	5. Menguji hasil 6. Mengevaluasi pengalaman Indikator hasil belajar kognitif menurut Bloom (dalam Yulaelawati, 2007: 71) Ranah Kognitif, mencakup hasil belajar yang berhubungan dengan ingatan, pengetahuan,		yaitu <i>purposiv.</i> Semua peserta didik kelas V SDN Kebondalem yang akan dijadikan subjek penelitian			Sanjaya, wina. 2010. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Sugiyono,2017. <i>Metode Penelitian</i>
------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	--	--	--

	peserta didik (Ketercapaian hasil setelah mengikuti pembelajaran khususnya pada aspek kognitif)		dan kemampuan intelektual.					<p><i>n Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D.</i> Bandung : Alfabeta.</p> <p>Yulaelayati, Ella. 2007. <i>Kurikulum dan Pembelajaran.</i> Jakarta: Pakar Raya.</p>
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Triman Juniarso', enclosed in a thin black rectangular border.

Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 0019066003

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ida Sulistyawati', written in a cursive style.

Ida Sulistyawati, SH., M.Pd

Peneliti

Primadani Wahyu D
NIM.168000180