

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Amir, Taufiq. 2016. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: KENCANA.
- Fanani, Achmad, dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fathani, Halim Abdul. 2012. *Matematika Hakikat & Logika*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Isrok'atun dan Rosmala, Amelia. 2019. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Musfiqon. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Roebyanto, Goenawan dan Harmini, Sri. 2017. *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Setyorini, Murti Retno. 2019. *Buku Saku Prakarya (Kerajinan)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV. AIFABETA.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. AIFABETA.
- Sukirman, dkk. 2011. *Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sukmadinata, Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.

Remaja Rosdakarya.

Shoimin, Aris. 2014. *Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Tirtarahardja, Umar dan Sulo, La. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Artikel dalam Internet

<https://news.okezone.com/read/2017/10/18/65/1797678/waduhkemampuan-matematika-siswa-indonesia-memprihatinkan>, Diunduh 31 Agustus 2019 pukul 09.58.

Artikel dalam Jurnal

Juliawan, Adi Gede, dkk. 2017. *Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III*. <https://ejournal.hundiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10881>, diunduh 11 Agustus 2019 pukul 19.00.

Ruchaedi, Diding dan Baehaki, Ilham. 2016. *Pengaruh Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah Dan Sikap Matematis Siswa Sekolah Dasar*. <http://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/2792>, diunduh 12 Agustus 2019 pukul 19.05.

Zuliana, Eka. 2015. *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Kartu Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar*. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE/article/view/440>, diunduh 12 Agustus 2019 pukul 19.08.



FAKULTAS KEDIDIRIAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Jalan Pahlawan 146, Surabaya 60137 Telp. (031) 4251111 Fax. (031) 4251111
E-mail: p. w. @unwiri.ac.id | www.unwiri.ac.id

BERITA ACARA Bimbingan SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erlia Kusuma
NIM : 10600101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Soal Cerita Matematika Materi Luasan Bangun Datar II Sekolah Dasar Negeri Sedayu II Sleman

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pengimbing I	Pengimbing II
1.	05.09.2019	Pengertian Masalah Pemertan	/	/
2.	13.09.2019	ACC: Pengertian Penelitian	/	/
3.	17.09.2019	Revisi Bab I	/	/
4.	20.09.2019	ACC: Bab I	/	/
5.	04.10.2019	Revisi Bab II	/	/
6.	10.10.2019	ACC: Bab II	/	/
7.	16.10.2019	Revisi Bab III dan Instrumen Penelitian	/	/
8.	18.12.2019	ACC: Bab III dan Instrumen Penelitian	/	/
9.	22.12.2019	Revisi Bab IV dan Bab V	/	/
10.	26.12.2019	ACC: Bab IV dan Bab V	/	/
11.	10.01.2020	Skripsi Lengkap dan Lampiran	/	/
12.	20.01.2020	ACC: Skripsi Lengkap dan Penyerahan Bab	/	/

Seluruh bimbingan skripsi tanggal 20 Januari 2020

Pengimbing I,

Apri Kristiati, S.H., M.Ed.
NIDN. 071904201

Pengimbing II,

Dr. Ekaandini Winingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 070417280

Mengesah:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Pujiati, S.P., M.Si.
NIDN. 1060010319920101002



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Trika Kintala
NIM : 168000167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Soal Cerita Matematika Materi Salinan Benar Kelas III Sekolah Dasar Negeri Sedatigoro II Sidoarjo
Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
Penguji II : Dr. Rarasaning Satimingsih, S.E., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Halaman Sampul Luar		
2.	Langkah Pemecahan Masalah (Bab II)		
3.	Formal Penulisan Teknik Pengumpulan Data (Bab III)		
4.	Pembahasan (Bab IV)		

Datur waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II,

Dr. Rarasaning Satimingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE II
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syechan - Sedati Gede - Sedati - Sidoarjo 61251
Telp. (031) 8573007 / Email : sdn0219@kemdikbud.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 101 / 438.5.1.1.275 / XI / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede II Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa:

Nama : Dra. SUMIATI, MM
NIP : 196210061981122002
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Madya / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede II

Menerangkan bahwa:

Nama : **Erika Kusala**
NIM : 140901157
Jumlah / Prinsip : Pendidikan Dasar Sekolah Dasar Kelas / PGSD ARI Buana Surabaya
Jalur Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memahami Masalah Soal Cerita Matematika Materi Sifat dan Berat Keras II SD/PS Sedatigede II Sidoarjo

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi di SD Negeri Sedatigede II pada tanggal 18 September 2019 s.d. 18 November 2019.

Dengan surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai prima mutunya.

Sidoarjo, 18 November 2019

Kepala Sekolah


Dra. SUMIATI, MM
NIP. 196210061981122002



LAMPIRAN 5
PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Sedati Gede 2 Sidoarjo.
 Kelas/ Semester : III-C/ I
 Tema : 3 (Benda Disekitarku)
 Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
 Waktu Pelaksanaan : Senin, 21 Oktober 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

A. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual,	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tertulis mengenai perubahan wujud benda.

Kompetensi	Indikator
dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.2 Mengidentifikasi makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun informasi tertulis tentang perubahan wujud benda. 4.1.2 Menjelaskan makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud benda dalam jenis makanan atau minuman.
4.1 Menceritakan perilaku sesuai makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat daftar tugas individu berkaitan dengan perannya di sekolah.

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Memahami konversi satuan baku.
4.7 Menyelesaikan masalah	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-

Kompetensi	Indikator
yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	hari yang terkait dengan konversi berat.

B. Tujuan

1. Dengan beberapa paragraf yang acak, siswa mampu mengidentifikasi informasi tertulis mengenai perubahan wujud benda dengan benar.
2. Dengan menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut, siswa dapat menyusun informasi tertulis tentang perubahan wujud benda secara berurutan.
3. Dengan adanya pasangan kata dan arti tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.
4. Dengan memasang kata dengan arti yang sesuai, siswa dapat menjelaskan makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud benda secara tepat.
5. Dengan memahami perubahan wujud benda, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud dalam jenis makanan atau minuman dengan benar.
6. Dengan memahami perubahan wujud benda, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud dalam jenis makanan atau minuman dengan benar.
7. Dengan melakukan diskusi dalam kelompok, siswa dapat membuat daftar tugas individu berkaitan dengan perannya di sekolah dengan tepat.
8. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memahami konversi satuan baku dengan tepat.
9. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.

C. Materi

Bahasa Indonesia :

Menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut mengenai perubahan wujud benda.

PPKn :

Diskusi pembagian peran dalam kelompok mencari informasi yang terkait perubahan wujud benda pada jenis makanan atau minuman.

Matematika :

Konversi berat mengenai berat benda yang mengalami perubahan wujud benda dalam soal cerita.

D. PENDEKATAN & MODEL

Pendekatan :Scientific.

Model :Problem Based Learning.

Metode :Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah.

Fase Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*:

1. Orientasi peserta didik pada masalah.
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.
3. Membimbing pengalaman individual dalam mencari informasi yang sesuai.
4. Menyajikan hasil pemecahan masalah.
5. Merefleksikan dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. (PPK-Mandiri) 2. Siswa diminta untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum mengawali pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa dikelas. (PPK-Religius) 3. Guru melakukan absensi pada siswa untuk mengetahui kesiapan konsentrasinya dan untuk mengetahui berapa jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran. (PPK-Mandiri) 4. Siswa diajak melakukan tepuk PPK guna lebih 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>semangat dalam belajar. (PPK-Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” guna menumbuhkan rasa semangat nasionalisme didalam diri siswa. (PPK-Nasionalis) 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan dan aktivitas yang akan dilakukan. (4C Communication) 7. Siswa menyimak apersepsi guru mengenai : Pada pembelajaran sebelumnya, kalian telah belajar mengenai perubahan wujud benda dari cair menjadi gas. Peristiwa ini disebabkan oleh pemanasan. Contoh peristiwa menguap adalah baju basah yang dijemur lama kelamaan mengering. Air dalam baju menguap karena terkena panas matahari. (4C Communication) 8. Guru memberitahukan ke siswa bahwa hari ini kita akan belajar mengenai “Perubahan wujud benda dari padat menjadi gas”. (4C Communication) 9. Guru memotivasi siswa dengan kita belajar mengenai materi ini akan selalu berhubungan dengan keadaan sehari-hari kita, misalkan pada saat kita menggunakan benda-benda yang telah mengalami perubahan wujud benda. (4C Communication) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan kapur barus dan siswa mengamati kapur barus tersebut. Tanyakan apakah siswa pernah melihat benda ini sebelumnya? (Literasi dan 4C Communication) 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru, bahwa kapur barus ini memiliki fungsi serta bisa mengalami perubahan wujud benda yang menyebabkan benda ini lama-lama akan mengecil. (4C Communication) 3. Siswa menyimak penjelasan guru, tugas selanjutnya adalah menyusun kalimat menjadi sebuah cerita. Nomor satu telah diberikan. Siswa 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	melanjutkan nomor berikutnya. (4C Communication dan Critical Thinking)	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menunjukkan kapur barus dan siswa mengamati kapur barus tersebut. Tanyakan apakah siswa pernah melihat benda ini sebelumnya? (Literasi dan 4C Communication) 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru, bahwa kapur barus ini memiliki fungsi serta bisa mengalami perubahan wujud benda yang menyebabkan benda ini lama-lama akan mengecil. (4C Communication) 6. Siswa menyimak penjelasan guru, tugas selanjutnya adalah menyusun kalimat menjadi sebuah cerita. Nomor satu telah diberikan. Siswa melanjutkan nomor berikutnya. (4C Communication dan Critical Thinking) 7. Setelah mengurutkan, perwakilan siswa membaca nyaring urutan yang sudah siswa buat sekaligus memeriksa urutan yang dibuat. (Mandiri dan 4C Communication) 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi tersebut. (4C Communication) 9. Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru tentang menyublim. (4C Communication) 10. Siswa memberikan contoh lain dari menyublim yang ia ketahui. (4C Communication dan Critical Thinking) 11. Kegiatan selanjutnya siswa menyebutkan kembali perubahan wujud yang telah ia pelajari. (4C Communication) 12. Siswa menghubungkan kata dengan arti yang sesuai. (4C Critical Thinking) 13. Siswa memperhatikan wacana tentang mengablur dan mengkristal. Siswa membaca dengan saksama. (Literasi dan 4C Communication) 14. Perwakilan siswa diminta memberikan pernyataan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>satu kalimat tentang apa yang dipahaminya dari bacaan tersebut. (4C Critical Thinking)</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya. Bagi siswa yang bisa menjawab diberikan kesempatan untuk menjawab. (4C Critical Thinking)</p> <p>16. Guru kembali mengulangi istilah perubahan wujud yang telah dipelajari seperti berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mencair adalah perubahan wujud padat menjadi cair. b. Membeku adalah perubahan wujud cair menjadi padat. c. Menguap adalah perubahan wujud cair menjadi gas. d. Menyublim adalah perubahan wujud padat menjadi gas. e. Mengembun adalah perubahan wujud gas menjadi cair. f. Mengkristal adalah perubahan wujud gas menjadi padat. (4C Communication) <p>17. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mensyukuri perubahan yang ada di alam, bagaimana alam dengan perubahannya membuat kehidupan di bumi seimbang. (4C Communication)</p> <p>18. Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya adalah merencanakan proyek untuk akhir pembelajaran. (4C Communication)</p> <p>19. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. (4C Collaboration)</p> <p>20. Secara berkelompok, siswa berdiskusi dan menentukan jenis makanan yang akan mereka gunakan dan menuliskannya di buku siswa. (PPK-Gotong Royong)</p> <p>21. Setelah itu mereka membagi tugas setiap kelompok. (PPK-Gotong Royong)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>22. Siswa mencari tahu bahan yang akan digunakan, cara memasak, dan perubahan wujud yang terjadi. (PPK-Gotong Royong)</p> <p>23. Di rumah siswa mencari gambar makanan yang dipilihnya. Diperbolehkan mencari di majalah, koran, internet, maupun memfotonya. (PPK-Gotong Royong)</p> <p>24. Tugas tersebut disalin kembali di kertas dan diberi hiasan. (4C Collaboration)</p> <p>25. Siswa menyimak apersepsi guru mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Materi yang telah kalian pelajari sebelumnya yaitu belajar mengenai satuan berat dari perubahan wujud benda peristiwa menguap melalui berbagai macam bentuk timbangan. (4C Communication) b. Mengingatkan siswa bahwa ketentuan pada materi sebelumnya yaitu 1 kg sama dengan 100 ons dan 1000 gram. (4C Communication) <p>26. Siswa memperhatikan barang bawaan guru berupa beberapa jenis barang. Guru menjelaskan bahwa pada barang tersebut memiliki berat dan satuan yang berbeda. (4C Communication)</p> <p>27. Siswa diminta untuk mengamati dan menyebutkan besaran beratnya dan satuan yang digunakan dalam jenis barang tersebut. (Literasi dan 4C Communication)</p> <p>28. Guru menjelaskan bahwa satu benda bisa saja sama beratnya dengan beberapa benda yang memiliki berat yang sama. (4C Communication)</p> <p>Fase 1 (Orientasi Peserta Didik Pada Masalah)</p> <p>29. Siswa menyimak cerita guru mengenai es kering. Didalam es kering sendiri merupakan benda yang memiliki berat benda namun bendanya bisa mengalami perubahan wujud benda yang menjadikan berat es kering semula menjadi berkurang. (4C Communication)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase 2 (Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar)</p> <p>30. Guru memberikan peluang pada siswa untuk bisa menyelesaikan masalah pada soal cerita tersebut dengan mereka menemukan cara pemecahannya sesuai pengetahuan yang mereka miliki. (4C Communication)</p> <p>31. Siswa diminta memperhatikan soal mengenai es kering tersebut karena guru akan memberikan tahapan pemecahan masalahnya. (4C Communication)</p> <p>32. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mudah mengubah satuan yang berbeda kedalam satuan yang sama, yaitu menggunakan tangga satuan berat. (4C Communication)</p> <p>33. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan dan ketentuan dalam tangga satuan berat. (4C Communication)</p> <p>34. Guru mengingatkan siswa untuk mengubah satuan beratnya terlebih dahulu jika dalam operasi perhitungan ditemukan satuan yang berbeda. (4C Communication)</p> <p>35. Guru memberikan penguatan konsep dengan mencontohkan langkah-langkah pemecahan masalah perubahan satuan berat dalam bentuk soal cerita es kering sebelumnya.</p> <p>Fase 3 (Membimbing Pengalaman Individual Dalam Mencari Informasi Yang Sesuai)</p> <p>36. Siswa berlatih untuk menyamakan satuan kilogram ke gram dengan memasang satuan kilo gram dengan satuan gram yang sesuai di Buku Siswa. (4C Critical Thinking)</p> <p>37. Siswa diminta duduk secara berkelompok untuk mengerjakan dan melakukan kegiatan yang ada pada lembar kerja peserta didik. (4C Collaboration)</p> <p>38. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang sudah guru sediakan. (4C Critical Thinking)</p> <p>39. Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang sudah diselesaikan. (PPK-Mandiri)</p> <p>Fase 4 (Menyajikan Hasil Pemecahan Masalah)</p> <p>40. Beberapa kelompok diminta maju ke depan untuk menuliskan hasil diskusi mengerjakan soal cerita dan kelompok lain diminta untuk saling mengoreksi. (4C Communication)</p> <p>41. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk mencoba mengerjakan soal cerita yang telah dituliskan guru dipapan tulis. (4C Communication dan Critical Thinking)</p> <p>42. Siswa secara individu telah diberikan soal tes yang berisikan 5 soal cerita untuk dikerjakan secara mandiri. (PPK-Mandiri dan 4C Critical Thinking)</p> <p>43. Siswa dibimbing guru untuk memahami setiap persoalan yang ada dengan memperjelas permasalahan yang dimaksud untuk melakukan pemecahan masalah. (4C Communication)</p> <p>44. Dalam mengerjakan soal pemecahan masalah siswa harus benar-benar mandiri dan berupaya semaksimal mungkin mengerjakannya. (PPK-Mandiri)</p> <p>45. Guru meminta peserta didik untuk menciptakan keleluasan belajar berdasarkan kemampuan diri sendiri untuk memecahkan masalah tersebut. (PPK-Mandiri, 4C-Critical Thinking dan HOTS)</p> <p>46. Jika terdapat siswa yang kesulitan dalam mengerjakannya diperbolehkan melihat cara-cara dibuku maupun sumber materi yang lainnya untuk mempermudah menyelesaikan persoalan. (PPK-Literasi)</p> <p>47. Jika seluruh peserta didik sudah menyelesaikan soal pemecahan masalah, maka siswa diminta</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk mengumpulkan seluruh lembar tes pemecahan masalah. (PPK-Mandiri)</p> <p>48. Untuk menyajikan hasil pemecahan masalah, beberapa siswa dengan sejumlah soal pemecahan masalah ditunjuk untuk maju kedepan dan menuliskan hasil pemecahan masalahnya di papan tulis, sedangkan untuk anak yang tidak maju diminta untuk menanggapi. (4C Communication)</p> <p>Fase 5 (Merefleksi Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</p> <p>49. Siswa secara bersama-sama membahas soal tes bersama dan saling sharing jika ada perbedaan pendapat. (4C Communication)</p> <p>50. Guru mengevaluasi hasil kerja pemecahan setiap individu yang maju. (4C Communication)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai latihan keberanian dan percaya diri siswa, guru memberikan poin tambahan kepada siswa yang aktif dengan baik dan terampil. (4C Communication) 2. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru melakukan sedikit tanya jawab singkat tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. (4C Communication) 3. Secara bersama-sama siswa membuat kesimpulan mengenai hasil belajar. (4C Communication) 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran selanjutnya, yaitu pembelajaran 6. (4C Communication) 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (PPK-Religius) 6. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu daerah "Suwe Ora Jamu" guna melekatkan sikap toleransi 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dalam perbedaan. (PPK-Nasionalis)	

E. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, penilaian keterampilan, dan tes pemecahan masalah dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

Keterangan :

K : Kurang (1) C : Cukup (2) B : Baik (3) SB : Sangat Baik (4)

Penilaian Pengetahuan

Menyusun paragraf menjadi susunan cerita yang urut.

Memasangkan kata dengan arti yang sesuai.

Menyelesaikan soal latihan satuan berat.

Tes tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis, dalam tes tersebut berupa soal uraian.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 100

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik melaksanakan Peran dalam kelompok.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	Melaksanakan peran-perannya dan menyelesaikan tugasnya secara mandiri.	Melaksanakan peran-perannya dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan bantuan.	Melaksanakan perannya dan belum tuntas dalam menyelesaikan tugasnya.	Tidak melaksanakan peran-perannya dan tidak menyelesaikan tugas.
2.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

Rubrik Penskoran Tes Soal Cerita Pemecahan Masalah Matematika.

Tahapan Memecahkan Masalah (Polya) Kolaborasi Dengan Tahapan Model Pembelajaran PBL	Skor	Indikator Penskoran
<i>Understanding The Problem</i> (Memahami masalah). (Orientasi dalam mengatasi masalah).	5	Peserta didik menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari masalah yang diajukan dengan jelas.
	4	Peserta didik hanya menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan saja.
	3	Peserta didik menuliskan data/konsep/pengetahuan yang tidak berhubungan dengan masalah yang diajukan sehingga

Tahapan Memecahkan Masalah (Polya) Kolaborasi Dengan Tahapan Model Pembelajaran PBL	Skor	Indikator Penskoran
		tidak memahami masalah yang diajukan.
	1	Peserta didik tidak menuliskan apapun sehingga peserta didik tidak memahami makna dari masalah yang diajukan.
<i>Devising a Plan</i> (Merencanakan penyelesaian masalah).	4	Peserta didik menuliskan syarat cukup (langkah perhitungan) dari masalah yang diajukan serta menggunakan semua informasi yang telah terkumpulkan.
(Membimbing pengalaman mencari informasi yang sesuai).	3	Peserta didik menuliskan langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah namun tidak runtut.
	2	Peserta didik tidak menuliskan untuk menyelesaikan masalah.
<i>Carring Out Plan</i> (Melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana).	8	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah secara benar, dan tidak terjadi kesalahan prosedur, dan tidak terjadi kesalahan perhitungan.
	7	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah secara benar, dan tidak terjadi kesalahan prosedur, namun terjadi kesalahan perhitungan.
	6	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat yang telah dibuat, namun terjadi kesalahan prosedur dan kesalahan perhitungan.
	5	Peserta didik tidak mampu melaksanakan rencana yang telah dibuat.
<i>Looking Back</i>	3	Siswa melakukan pemeriksaan jawaban

Tahapan Memecahkan Masalah (Polya) Kolaborasi Dengan Tahapan Model Pembelajaran PBL	Skor	Indikator Penskoran
(Melakukan pengecekan kembali). (Mengevaluasi proses pemecahan masalah).		kembali dengan memberikan hasil kesimpulan setelah melaksanakan rencana penyelesaian masalah.
	2	Siswa tidak melakukan pemeriksaan jawaban kembali dan tidak memberikan hasil kesimpulan setelah melaksanakan rencana penyelesaian masalah.

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

F. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

1. Buku pedoman Guru Dan Siswa Kelas 3 Tema 3. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan Kebudayaan, 2018).
2. Kapur Barus.
3. Tangga satuan berat.
4. Timbangan digital.
5. Benda-benda dalam kehidupan sehari (Lilin, Es batu balok, dan lain sebagainya)

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah _____
2. Ide Baru _____
3. Momen Special _____

Guru Kelas III.C,



Nida Durdiana Alumnah, S.Ai, S.Pd
NIP. -

Sorabaya, 21 Oktober 2019
Mahasiswa Magang III,



Erika Kamah
NIM. 168000167



NIP. 19620706 198112 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Sedatigede II Sidoarjo.
 Kelas/ Semester : III-B/ I
 Tema : 3 (Benda Disekitarku)
 Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
 Waktu Pelaksanaan : Jumat, 18 Oktober 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tertulis mengenai perubahan wujud benda.

Kompetensi	Indikator
lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.2 Mengidentifikasi makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun informasi tertulis tentang perubahan wujud benda. 4.1.2 Menjelaskan makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud benda dalam jenis makanan atau minuman.
4.1 Menceritakan perilaku sesuai makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat daftar tugas individu berkaitan dengan perannya di sekolah.

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.7 Mendeskripsikan dan Menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Memahami konversi satuan baku.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.

Kompetensi	Indikator
kehidupan sehari-hari.	

C. Tujuan

1. Dengan beberapa paragraf yang acak, siswa mampu mengidentifikasi informasi tertulis mengenai perubahan wujud benda dengan benar.
2. Dengan menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut, siswa dapat menyusun informasi tertulis tentang perubahan wujud benda secara berurutan.
3. Dengan adanya pasangan kata dan arti tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.
4. Dengan memasangkan kata dengan arti yang sesuai, siswa dapat menjelaskan makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud benda secara tepat.
5. Dengan memahami perubahan wujud benda, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud dalam jenis makanan atau minuman dengan benar.
6. Dengan melakukan diskusi dalam kelompok, siswa dapat membuat daftar tugas individu berkaitan dengan perannya di sekolah dengan tepat.
7. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memahami konversi satuan baku dengan tepat.
8. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.

D. Materi

Bahasa Indonesia :

Menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut mengenai perubahan wujud benda.

PPKn :

Diskusi pembagian peran dalam kelompok mencari informasi yang terkait perubahan wujud benda pada jenis makanan atau minuman.

Matematika :

Konversi berat mengenai berat benda yang mengalami perubahan wujud benda dalam soal cerita.

E. PENDEKATAN & MODEL

Pendekatan : *Scientific*.

Model : Model pembelajaran *Direct Learning*.

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah.

Fase Model pembelajaran *Direct Learning* (Menurut Bruce dan Well, 1996) :

1. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan orientasi pelajaran pada siswa.
2. Menyajikan materi pelajaran baik berupa konsep-konsep maupun keterampilan.
3. Memberikan kesempatan pada siswa untuk berlatih secara terstruktur.
4. Melakukan kegiatan latihan secara mandiri.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. (PPK-Mandiri) 2. Siswa diminta untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum mengawali pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa dikelas. (PPK-Religius) 3. Guru melakukan absensi pada siswa untuk mengetahui kesiapan konsentrasinya dan untuk mengetahui berapa jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran. (PPK-Mandiri) 4. Siswa diajak melakukan tepuk PPK guna lebih semangat dalam belajar. (PPK-Mandiri) 5. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" guna menumbuhkan rasa semangat nasionalisme didalam diri siswa. (PPK-Nasionalis) <p>Fase 1 (Menginformasikan tujuan pembelajaran dan orientasi pelajaran pada siswa)</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan dan aktivitas yang akan dilakukan. (4C Communication)</p> <p>7. Siswa menyimak apersepsi guru mengenai : Pada pembelajaran sebelumnya, kalian telah belajar mengenai perubahan wujud benda dari cair menjadi gas. Peristiwa ini disebabkan oleh pemanasan. Contoh peristiwa menguap adalah baju basah yang dijemur lama kelamaan mengering. Air dalam baju menguap karena terkena panas matahari. (4C Communication)</p> <p>8. Guru memberitahukan ke siswa bahwa hari ini kita akan belajar mengenai “Perubahan wujud benda dari padat menjadi gas”. (4C Communication)</p> <p>9. Guru memotivasi siswa dengan kita belajar mengenai materi ini akan selalu berhubungan dengan keadaan sehari-hari kita, misalkan pada saat kita menggunakan benda-benda yang telah mengalami perubahan wujud benda. (4C Communication)</p>	
Inti	<p>10. Guru menunjukkan kapur barus dan siswa mengamati kapur barus tersebut. Tanyakan apakah siswa pernah melihat benda ini sebelumnya? (Literasi dan 4C Communication)</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru, bahwa kapur barus ini memiliki fungsi serta bisa mengalami perubahan wujud benda yang menyebabkan benda ini lama-lama akan mengecil. (4C Communication)</p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan guru, tugas selanjutnya adalah menyusun kalimat menjadi sebuah cerita.</p> <p>13. Nomor satu telah diberikan. Siswa melanjutkan nomor berikutnya. (4C Communication dan Critical Thinking)</p> <p>14. Setelah mengurutkan, perwakilan siswa</p>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membaca nyaring urutan yang sudah siswa buat sekaligus memeriksa urutan yang dibuat. (Mandiri dan 4C Communication)</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi tersebut. (4C Communication) 16. Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru tentang menyublim. (4C Communication) 17. Siswa memberikan contoh lain dari menyublim yang ia ketahui. (4C Communication dan Critical Thinking) 18. Kegiatan selanjutnya siswa menyebutkan kembali perubahan wujud yang telah ia pelajari. (4C Communication) 19. Siswa menghubungkan kata dengan arti yang sesuai. (4C Critical Thinking) 20. Siswa memperhatikan wacana tentang menghablur dan mengkristal. Siswa membaca dengan saksama. (Literasi dan 4C Communication) 21. Perwakilan siswa diminta memberikan pernyataan satu kalimat tentang apa yang dipahaminya dari bacaan tersebut. (4C Critical Thinking) 22. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya. Bagi siswa yang bisa menjawab diberikan kesempatan untuk menjawab. (4C Critical Thinking) 23. Guru kembali mengulangi istilah perubahan wujud yang telah dipelajari seperti berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Mencair adalah perubahan wujud padat menjadi cair. b. Membeku adalah perubahan wujud cair menjadi padat. c. Menguap adalah perubahan wujud cair d. Menyublim adalah perubahan wujud padat menjadi gas. e. Mengembun adalah perubahan wujud gas 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjadi cair.</p> <p>f. Mengkristal adalah perubahan wujud gas menjadi padat. (4C Communication)</p> <p>24. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk menyukuri perubahan yang ada di alam, bagaimana alam dengan perubahannya membuat kehidupan di bumi seimbang. (4C Communication)</p> <p>25. Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya adalah merencanakan proyek untuk akhir pembelajaran. (4C Communication)</p> <p>26. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. (4C Collaboration)</p> <p>27. Secara berkelompok, siswa berdiskusi dan menentukan jenis makanan yang akan mereka gunakan dan menuliskannya di buku siswa. (PPK-Gotong Royong)</p> <p>28. Setelah itu mereka membagi tugas setiap kelompok. (PPK-Gotong Royong)</p> <p>29. Siswa mencari tahu bahan yang akan digunakan, cara memasak, dan perubahan wujud yang terjadi. (PPK-Gotong Royong)</p> <p>30. Di rumah siswa mencari gambar makanan yang dipilihnya. Diperbolehkan mencari di majalah, koran, internet, maupun memfotonya. (PPK-Gotong Royong)</p> <p>31. Tugas tersebut disalin kembali di kertas dan diberi hiasan. (4C Collaboration)</p> <p>32. Siswa menyimak apersepsi guru mengenai :</p> <p>a. Materi yang telah kalian pelajari sebelumnya yaitu belajar mengenai satuan berat dari peristiwa menguap perubahan wujud benda melalui berbagai macam bentuk timbangan. (4C Communication)</p> <p>b. Mengingatkan siswa bahwa ketentuan pada materi sebelumnya yaitu 1 kg sama dengan 100 ons dan 1000 gram. (4C</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Communication)</p> <p>Fase 2 (Menyajikan materi pelajaran baik berupa konsep-konsep maupun keterampilan)</p> <p>33. Siswa memperhatikan barang bawaan guru berupa beberapa jenis barang. Guru menjelaskan bahwa pada barang tersebut memiliki berat dan satuan yang berbeda. (4C Communication)</p> <p>34. Siswa diminta untuk mengamati dan menyebutkan besaran beratnya dan satuan yang digunakan dalam jenis barang tersebut. (Literasi dan 4C Communication)</p> <p>35. Guru menjelaskan bahwa satu benda bisa saja sama beratnya dengan beberapa benda yang memiliki berat yang sama. (4C Communication)</p> <p>36. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mudah mengubah satuan yang berbeda kedalam satuan yang sama, yaitu menggunakan tangga satuan berat. (4C Communication)</p> <p>37. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan dan ketentuan dalam tangga satuan berat. (4C Communication)</p> <p>38. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menghitung perubahan satuan berat. (4C Communication)</p> <p>39. Siswa berlatih untuk menyamakan satuan kilogram ke gram dengan memasang satuan kilo gram dengan satuan gram yang sesuai di Buku Siswa. (4C Critical Thinking)</p> <p>40. Siswa diminta membaca soal cerita mengenai es kering. Didalam es kering sendiri merupakan benda yang memiliki berat benda namun bendanya bisa mengalami perubahan wujud benda yang menjadikan berat es kering semula menjadi berkurang. (4C Communication)</p> <p>41. Siswa diminta memperhatikan soal mengenai es kering tersebut karena guru akan memberikan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tahapan pemecahan masalahnya. (4C Communication)</p> <p>42. Guru mengingatkan siswa untuk mengubah satuan beratnya terlebih dahulu jika dalam operasi perhitungan ditemukan satuan yang berbeda. (4C Communication)</p> <p>Fase 3 (Memberikan kesempatan pada siswa untuk berlatih secara terstruktur)</p> <p>43. Siswa diminta duduk secara berkelompok, dimana didalam kelompok berisikan 4 siswa untuk mengerjakan dan melakukan kegiatan yang ada pada lembar kerja peserta didik. (4C Collaboration)</p> <p>44. Guru meminta siswa untuk memperhatikan video yang sudah dipersiapkan guru karena video tersebut berkaitan dengan kegiatan bekerja kelompok mereka. (Literasi)</p> <p>45. Siswa diminta mengerjakan LKPD yang sudah guru sediakan dengan berpacuan pada soal yang ada pada video yang telah disimak. (4C Critical Thinking)</p> <p>46. Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang sudah diselesaikan. (PPK-Mandiri)</p> <p>47. Beberapa kelompok diminta maju ke depan untuk menuliskan hasil diskusi mengerjakan soal cerita dan kelompok lain diminta untuk saling mengoreksi. (4C Communication)</p> <p>48. Siswa secara individu telah diberikan soal tes yang berisikan 5 soal cerita untuk dikerjakan secara mandiri. (4C Communication dan Critical Thinking)</p> <p>49. Dalam mengerjakan soal pemecahan masalah siswa harus benar-benar mandiri mengerjakannya. (PPK-Mandiri, 4C-Critical Thinking dan HOTS)</p> <p>50. Jika seluruh peserta didik sudah menyelesaikan soal pemecahan masalah, maka siswa diminta untuk mengumpulkan seluruh</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lembar tes pemecahan masalah. (PPK-Mandiri)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai latihan keberanian dan percaya diri siswa, guru memberikan poin tambahan kepada siswa yang aktif dengan baik dan terampil. (4C Communication) 2. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru melakukan sedikit tanya jawab singkat tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. (4C Communication) 3. Secara bersama-sama siswa membuat kesimpulan mengenai hasil belajar. (4C Communication) 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran selanjutnya, yaitu pembelajaran 6. (4C Communication) 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (PPK-Religius) 6. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu daerah "Suwe ora jamu" guna melekatkan sikap toleransi dalam perbedaan. (PPK-Nasionalis) 	10 Menit

F. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, penilaian keterampilan, dan tes pemecahan masalah dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

Keterangan :

K : Kurang (1) C : Cukup (2) B : Baik (3) SB : Sangat Baik (4)

Penilaian Pengetahuan

Menyusun paragraf menjadi susunan cerita yang urut.

Memasangkan kata dengan arti yang sesuai.

Menyelesaikan soal latihan satuan berat.

Tes tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis, dalam tes tersebut berupa soal uraian.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 100

Penilaian Keterampilan

2. Rubrik melaksanakan Peran dalam kelompok.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	Melaksanakan perannya dan menyelesaikan tugasnya secara mandiri.	Melaksanakan perannya dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan bantuan.	Melaksanakan perannya dan belum tuntas dalam menyelesaikan tugasnya.	Tidak melaksanakan perannya dan tidak menyelesaikan tugas.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
2.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

Rubrik Penskoran Tes Soal Cerita Pemecahan Masalah Matematika.

Tahapan Memecahkan Masalah (Polya)	Skor	Indikator Penskoran
<i>Understanding The Problem</i> (Memahami masalah).	5	Peserta didik menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari masalah yang diajukan dengan jelas.
	4	Peserta didik hanya menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan saja.
	3	Peserta didik menuliskan data/konsep/pengetahuan yang tidak berhubungan dengan masalah yang diajukan sehingga tidak memahami masalah yang diajukan.
	1	Peserta didik tidak menuliskan apapun sehingga peserta didik tidak memahami makna dari masalah yang diajukan.
<i>Devising a Plan</i> (Merencanakan penyelesaian masalah).	4	Peserta didik menuliskan syarat cukup (langkah perhitungan) dari masalah yang diajukan serta menggunakan semua informasi yang telah terkumpulkan.
	3	Peserta didik menuliskan langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah namun tidak

Tahapan Memecahkan Masalah (Polya)	Skor	Indikator Penskoran
		runtut.
	2	Peserta didik tidak menuliskan untuk menyelesaikan masalah.
<i>Carring Out Plan</i> (Melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana).	8	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah secara benar, dan tidak terjadi kesalahan prosedur, dan tidak terjadi kesalahan perhitungan.
	7	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah secara benar, dan tidak terjadi kesalahan prosedur, namun terjadi kesalahan perhitungan.
	6	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat yang telah dibuat, namun terjadi kesalahan prosedur dan kesalahan perhitungan.
	5	Peserta didik tidak mampu melaksanakan rencana yang telah dibuat.
<i>Looking Back</i> (Melakukan pengecekan kembali).	3	Siswa melakukan pemeriksaan jawaban kembali dengan memberikan hasil kesimpulan setelah melaksanakan rencana penyelesaian masalah.
	2	Siswa tidak melakukan pemeriksaan jawaban kembali dan tidak memberikan hasil kesimpulan setelah melaksanakan rencana penyelesaian masalah.

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

G. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

1. Buku pedoman Guru Dan Siswa Kelas 3 Tema 3. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan Kebudayaan, 2018).
2. Kapur Barus.
3. Tangga satuan berat.
4. Video mengenai benda yang sedang ditimbang.
5. Benda-benda dalam kehidupan sehari (Lilin, Es batu balok, dan lain sebagainya)

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Guru Kelas III B,



Aslian Ardhatur Rakhmawati, S.Pd
NIP. -

Surabaya, 18 Oktober 2019
Mahasiswa Magang III,



Erika Kumala
NIM. 168000167





LAMPIRAN 7

**HASIL VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Ponita	Erika Kumala
Nama Validator	Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
Profesi	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar Negeri Sedati Gedu 2 Sidoarjo
Kelas/ Semester	III / 1
Tema	3 (Benda Disekitarku)
Subtema	3 (Perubahan Wujud Benda)
Pembelajaran	5
Model Pembelajaran	Model Pembelajaran Problem Based Learning
Materi Pelajaran	Bahasa Indonesia, PPKn, Dan Matematika

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan memberikan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 (Tidak baik)
- 2 (Kurang baik)
- 3 (Cukup baik)
- 4 (Baik)
- 5 (Sangat baik)

B. Penilaian

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar				✓	
	2. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator			✓		

	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan peserta didik.			✓		
II	Isi					
	1. Sistematisa penyusunan rpp.			✓		
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran.				✓	
	3. Kesesuaian uraian kegiatan peserta didik dan pendidik untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran model pembelajaran Problem Based Learning.				✓	
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran awal, inti, dan penutup).				✓	
	5. Kelengkapan instrumen evaluasi (nol, kunci, pedoman penskoran).				✓	
III	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan Penyusunan EYD.			✓		
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
IV	Waktu					
	1. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓	

7. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4** : Baik
- 5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3**. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Dengan demikian, saya ucapkan terima kasih.

Surabaya, 17 September 2019

Validator,



(Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0762128402

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penulis	: Erika Kusula
Nama Validator	: Nida Durdiana Alammudi, S.AB, S.Pd
Profesi	: Wali Kelas III- C SDN Sedati Gede 2 Sidaurjo
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Sedati Gede-2 Sidaurjo
Kelas/ Semester	: III / 1
Tema	: 3 (Benda Disekitarku)
Subtema	: 3 (Perubahan Wujud Benda)
Pembelajaran	: 5
Modul Pembelajaran	: Model Pembelajaran Problem Based Learning
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, PPK, Dan Matematika

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan memberikan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 (Tidak baik)
- 2 (Kurang baik)
- 3 (Cukup baik)
- 4 (Baik)
- 5 (Sangat baik)

B. Penilaian

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar				✓	
	2. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke-				✓	

	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓
II	Isi				
	1. Sistematisa penyusunan rpp.				✓
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran.				✓
	3. Kesesuaian urutan kegiatan peserta didik dan pendidik untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran model pembelajaran Problem Based Learning.		✓		
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran awal, inti, dan penutup).				✓
	5. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran).				✓
III	Bahasa				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan Penyusunan EYD.				✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.				✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓		
IV	Waktu				
	1. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran.				✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

⑤

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

④

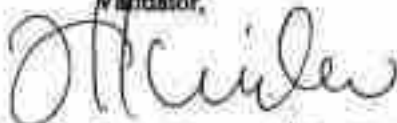
*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 12 Oktober 2019

Validator,



Nida Dardiana Alammudi, S.AB, S.Pd

NIP. -



LAMPIRAN 9

**HASIL VALIDASI TES KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH SOAL CERITA MATEMATIKA**

**LEMBAR VALIDASI TERHADAP TEST (POSTEST) PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DALAM KEMAMPUAN MEMECAIKAN MASALAH MATERI
SATUAN BERAT**

Penulis : Erika Kumala
 Nama Validator : Suni Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 Profesi : Dosen Matematika Program Studi Pendidikan Guru
 Sekolah Dasar

A. Preface

4 Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi kolom-kolom skor (1,2,3, dan 4) dengan memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) jika terdapat kesesuaian mengenai instrumen tes yang dibuat.

Keterangan skala penilaian :

- 1 = Tidak ada/ tidak sesuai
 2 = Kurang lengkap/ sesuai sebagian
 3 = Lengkap/ sesuai
 4 = Sangat lengkap/ sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang diteliti	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format Tes				
	Kajelasan pembagian materi			✓	
2.	Isi Tes				
	Isi sesuai dengan materi dan indikator			✓	
	Soal dideskripsikan secara singkat dan jelas.			✓	
	Mampu menampilkan kemampuan pemecahan masalah soal cerita (Polya) pada anak			✓	

	sekolah dasar kelas III.				
3.	Bahasa dan Penulisan				
	Soni dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan pemafsiran ganda.		✓		
	Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami.			✓	
	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.			✓	
4.	Manfaat Tes				
	Dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan pemecahan masalah pada anak sekolah dasar			✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum :

- a. Instrumen tes ini:
- 1 : Tidak baik
 - 2 : Kurang baik
 - 3 : Cukup baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat baik

b. Instrumen tes ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan koreksi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

perbaiki kalimat pada soal

Surabaya, 27 September 2019

Validator,

(Susi Hermin Rosnanti, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0709088502

**LEMBAR VALIDASI TERHADAP TEST (POSTEST) PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DALAM KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATERI
SATUAN BERAT**

Penulis : Erika Kusala
 Nama Validator : Nida Dardiana Alamudhi, S. AB., S. Pd.
 Profesi : Wali Kelas III
 SDN Selesai Gede 2 Sidaurip

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi kelom-kolom skor (1,2,3, dan 4) dengan memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) jika terdapat kesesuaian mengenai instrumen tes yang dibuat.

Keterangan skala penilaian :

- 1 = Tidak ada/tidak sesuai
- 2 = Kurang lengkap/ sesuai sebagian
- 3 = Lengkap/ sesuai
- 4 = Sangat lengkap/ sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format Tes				
	Kejelasan pembagian materi				✓
2.	Jenis Tes				
	Jenis sesuai dengan materi dan indikator				✓
	Sesuai dideskripsikan secara singkat dan jelas.				✓
	Mampu menantang kemampuan pemecahan masalah soal cerita (Polys) pada anak sekolah dasar				✓

	lelm III				
3.	Bahasa dan Penulisan				
	Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
	Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami.				✓
	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik.				✓
4.	Mandat Tes				
	Dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan pemecahan masalah pada anak sekolah dasar				✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum :

- a. Instrumen tes ini:
- 1 : Tidak baik
 - 2 : Kurang baik
 - 3 : Cukup baik
 - 4 : Baik
 - 6 : Sangat baik

b. Instrumen tes ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*J) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 12 Oktober 2019

Validator,

Mida Dardiana A.S.P

NIP. -



LAMPIRAN 11

**KISI-KISI, INSTRUMEN TES, DAN INSTRUMEN
PENILAIAN**

LAMPIRAN TABEL 3.8

Kisi-Kisi Tes Soal Cerita Pemecahan Masalah Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Penjumlahan berat badan satu keluarga dalam satuan kilogram	1
	Pengubahan beberapa satuan yang berbeda kedalam satuan kilogram dan penjumlahan barang.	2
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengubahan kilogram kedalam satuan ons dan penjumlahan seluruh beban.	3
	Pengubahan satuan kilogram kedalam satuan gram dan dibagi menjadi beberapa bagian yang telah ditentukan.	4
	Penjumlahan satuan kilogram selama kurun waktu yang ditentukan.	5

KIRI KISI TES SOSIAL KELOMPOK/EMERGENCY MASALAH

- Sasaran Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas : Semester : 2 / 1
 Tema : 1 (Berkeadilan Sosial)
 Subtema : 1 (Perubahan Wajah Bangsa)
 Pembelajaran : 5
 Mata Pelajaran : Informatika

No	Indikator	Keempat	Misalnya	Jenis Peristiwa	Tindakan	Beberapa	Jumlah Soal
1	1.1.1. Mengetahui konsep nilai sosial.	Mengalami	Konsep dasar masalah sehari-hari	Verifikasi pemahamannya, pengamatan, dan wawancara	Yes, Terlibat	4. no dan bentuk soal cerita	3 Soal
2	4.1. Mengetahui konsep masalah sehari-hari yang terkait dengan konsep bank.	Mengalami					

No	Indikator	Konjungsi	Materi	Sudut	Beastok Perbaikan	Tulisan Mencetak	Kalimat Jumlah	Siklus	Waktu
1	3.7. Memahami Rencana daluwarsa	Mencat	Perjalanan baru, badan sana, kumbang dalam waktu Mogram	1. Sura kumbang Blang ke disek Klinik tes ker... men bera ter dulu badan ke, 10, 95 kg dan badan sukanya filma 35 kg Gamak se Bisepo Kib jumi sua sua ke	1. Sura kumbang Blang ke disek Klinik tes ker... men bera ter dulu badan ke, 10, 95 kg dan badan sukanya filma 35 kg Gamak se Bisepo Kib jumi sua sua ke	Perbaikan ditur ke	Perbaikan ditur ke	20 poin	6 bulan
2	4.1. Menganalisis masalah yang dapat dijawab dengan cara yang tepat	Menguraikan	Menguraikan	2. Qaidi monev dulu	2. Qaidi monev dulu	2. Qaidi monev dulu	2. Qaidi monev dulu	20 poin	6 bulan

No.	Judul/tema	Komposisi	Materi	Soal	Bentuk Penilaian	Talenta/hasil	Kend. Jarak/dua	Skor	Waktu
			berbentuk sederhana sangat	nomanya yang pilih, atau 0,08) menulis 3 kg pasir di sua seruan dari 2000 gram baru jajur, Berapa kg? atau jumlah seluruh bahan yang pada titik berapakah tersebut?	teks		2000 gram batu pasir Ditanya: Berapa kilogramkah jumlah seluruh bahan yang pada pada titik berapakah tersebut?		
							Ditanya: Mengapa seluruh seruan kandungan seluruh kilogram, 5 kg, 0,08? 67,08; 10 - 6 kg 2000 gram - 1000 - 2 kg Eratu pasir - Berat seruan + Berat batu pasir = 5 kg + 6 kg + 2 kg = 13 kg Jual, jumlah seluruh bahan yang seluruhnya 0,08, pada titik berapakah seluruh 1) kg		
3			Pengalaman Ladanya	3. Jajaran diminta di.	Penilaian dari:	C4 Materi:	Ditanyakan: "Andapa 2, atau di"	20 poin	6 menit

No	Jumlah	Komponen	Materi	Sifat	Berat / Fungsinya	Tindakan	Kapasitas	Skor	Waktu
			kardus sawat 40 dan permainan seleksi futsal.	untuk: membelikan alat- peralatan olahraga. Etnografi maksud 2 gali di jumlah tersebut sebelum jika bisa hadir.	berat 300 gram	Memarah- kan	Harus sudah himmah 40 kg Berat : gabu sekitar 25 kg Etnografi: Bisapa : 105 seluruh jumlah bahan pada tersebut. Bijian 60 : 2 gabu air + berat 2 x 25 kg = 50 kg Berat total : 105 + 40 kg Mengkapah sesuai kg kepada 0 gram		
				sifat: 40 kg dan serat 1 salam fir kecil 25 kg, berapa selama jernih beban pada ruah futsal!			50 kg = 50 kg, 10 - 500 50 kg = 40 kg, 10 - 400 jumlah bahan pada masing- masing 300 gram - 400 gram - 300 gram		
							kopi, jernih seluruh bahan pada masing-masing jumlah himmah adalah 300 gram.		

SOAL MATEMATIKA
MATERI SATUAN BERAT KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE II SIDOARJO
TAHUN AJARAN 2019/2020

NAMA :	NILAI
KELAS :	
NO.ABSEN :	
SEKOLAH :	

Petunjuk

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
- Tulislah nama identitas kalian pada kotak yang telah disediakan.
- Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
- Bacalah permasalahan dengan cermat dan teliti, kemudian kerjakan pertanyaan dibawah ini dengan benar.
- Kerjakan pada tiap butir soal sesuai dengan langkah-langkah pemecahan masalah
 - a. Tuliskan apa yang diketahui.
 - b. Tuliskan apa yang ditanyakan.
 - c. Tuliskan langkah-langkah pengerjaannya.
 - d. Tuliskan kesimpulannya.
- Tuliskan jawabanmu pada tempat yang telah disediakan.
- Waktu pengerjaan selama 30 menit.

1. Suatu hari keluarga ayah Slamet ingin tes kesehatan disebuah klinik. Untuk tes kesehatan harus menimbang berat badan terlebih dahulu. Berat badan ayah 70 kg, ibu 45 kg, dan berat badan kedua anaknya Hilma seberat 35 kg dan Garuda seberat 30 kg. Berapa kilogram jumlah seluruh berat satu keluarga tersebut?
.....
.....
.....
2. Qolbi hendak memperbaiki dinding rumahnya yang pecah, maka Qolbi membeli 5 kg pasir 60 ons semen dan 2000 gram batu kapur. Berapa kilogram jumlah seluruh belanjaan Qolbi pada toko bangunan tersebut?
.....
.....
.....
3. Bimantara di minta ibu untuk membelikan air galon di dekat rumahnya. Bimantara membawa 2 galon air menggunakan sepeda motor. Jika berat badan bimantara adalah 40 kg dan berat 1 galon air adalah 25 kg, berapa ons seluruh jumlah beban pada motor tersebut?
.....
.....
.....
4. Inez membeli 2 kg mentega di pasar. Kemudian, mentega tersebut dicairkan. Mentega cair tersebut di bagi menjadi beberapa bungkus. Setiap bungkus berisi 500 gram mentega. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair itu?
.....
.....
.....
5. Nelayan membutuhkan 250 kg es kering setiap harinya. Es kering diperlukan untuk mendinginkan ikan agar tetap segar. Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam satu minggu?
.....
.....
.....

LAMPIRAN TABEL 3.9

Rubrik Penskoran Tes Soal Cerita Pemecahan Masalah Matematika

Tahapan Memecahkan Masalah (Polya) Kolaborasi Tahapan Model Pembelajaran PBL	Skor	Indikator Penskoran
<p><i>Understanding The Problem</i> (Memahami masalah). (Orientasi dalam mengatasi masalah).</p>	5	Peserta didik menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari masalah yang diajukan dengan jelas.
	4	Peserta didik hanya menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan saja.
	3	Peserta didik menuliskan data/konsep/ pengetahuan yang tidak berhubungan dengan masalah yang diajukan sehingga tidak memahami masalah yang diajukan.
	2	Peserta didik tidak menuliskan apapun sehingga peserta didik tidak memahami makna dari masalah yang diajukan.
<p><i>Devising a Plan</i> (Merencanakan penyelesaian masalah). (Membimbing pengalaman mencari informasi yang sesuai).</p>	4	Peserta didik menuliskan syarat cukup (langkah perhitungan) dari masalah yang diajukan serta menggunakan semua informasi yang telah terkumpulkan.
	3	Peserta didik menuliskan langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah namun tidak runtut.
	2	Peserta didik tidak menuliskan untuk menyelesaikan masalah.
<p><i>Carring Out Plan</i> (Melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana).</p>	8	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah secara benar, dan tidak terjadi kesalahan prosedur, dan tidak terjadi kesalahan perhitungan.
	7	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan

Tahapan Memecahkan Masalah (Polya) Kolaborasi Tahapan Model Pembelajaran PBL	Skor	Indikator Penskoran
		langkah-langkah menyelesaikan masalah secara benar, dan tidak terjadi kesalahan prosedur, namun terjadi kesalahan perhitungan.
	6	Peserta didik melaksanakan rencana yang telah dibuat yang telah dibuat, namun terjadi kesalahan prosedur dan kesalahan perhitungan.
	5	Peserta didik tidak mampu melaksanakan rencana yang telah dibuat.
<i>Looking Back</i> (Melakukan pengecekan kembali). (Mengevaluasi proses pemecahan masalah).	3	Siswa melakukan pemeriksaan jawaban kembali dengan memberikan hasil kesimpulan setelah melaksanakan rencana penyelesaian masalah.
	2	Siswa tidak melakukan pemeriksaan jawaban kembali dan tidak memberikan hasil kesimpulan setelah melaksanakan rencana penyelesaian masalah.

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100, dengan pedoman sebagai berikut: $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Yang}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

PEMBAHASAN SOAL DENGAN RUBRIK PENILAIAN

Satuan Pendidikan`	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: 3/ I
Tema	: 3 (Benda Disekitarku)
Subtema	: 3 (Perubahan Wujud Benda)
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: Matematika

Kompetensi Dasar :

- 3.7Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari- hari.

Indikator :

- 3.7.1 Memahami konversi satuan baku.
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.

No	Pembahasan Soal	Skor
1.	Suatu hari keluarga ayah Slamet ingin tes kesehatan disebuah klinik. Untuk tes kesehatan harus menimbang berat badan terlebih dahulu. Berat badan ayah 70 kg, ibu 45 kg, dan berat badan kedua anaknya Hilma seberat 35 kg dan Garuda seberat 30 kg. Berapa kilogramkah jumlah seluruh berat satu keluarga tersebut?	
	<i>Understanding The Problem</i> Diketahui: Berat badan ayah : 70 kg Ibu : 45 kg	5

No	Pembahasan Soal	Skor
	Hilma : 35 kg Garuda : 30 kg	
	<i>Devising a Plan</i> Ditanya: Berapa kilogramkah berat seluruh keluarga pak Slamet?	4
	<i>Carring Out Plan</i> Dijawab: = Berat Badan Ayah + Berat Badan Ibu + Berat Badan Hilma + Berat Badan Garuda = 70 kg + 45 kg + 35 kg + 30 kg = 180 kg.	8
	<i>Looking Back</i> Jadi, diketahui jumlah seluruh berat badan keluarga pak Slamet adalah 180 kg.	3
Total Skor		20
2.	Qolbi hendak memperbaiki dinding rumahnya yang pecah, maka Qolbi membeli 5 kg pasir 60 ons semen dan 2000 gram batu kapur. Berapa kilogram jumlah seluruh belanjaan Qolbi pada toko bangunan tersebut?	
	<i>Understanding The Problem</i> Diketahui : 5 kg pasir 60 ons semen 2000 gram batu kapur	5
	<i>Devising a Plan</i> Ditanya: Berapa kilogramkah jumlah seluruh belanjaan Qolbi pada toko bangunan tersebut?	4
	<i>Carring Out Plan</i> Dijawab:	

No	Pembahasan Soal	Skor
	Mengubah seluruh satuan kedalam satuan kilogram. 5 kg pasir $60 \text{ ons} : 10 = 6 \text{ kg}$ $2000 \text{ gram} : 1000 = 2 \text{ kg}$ = Berat pasir + Berat semen + Berat batu kapur = $5 \text{ kg} + 6 \text{ kg} + 2 \text{ kg} = 13 \text{ kg}$	8
	<i>Looking Back</i> Jadi, jumlah seluruh belanjaan Qolbi pada toko bangunan adalah 13 kg.	3
Total Skor		20
3.	Bimantara di minta ibu untuk membelikan air galon di dekat rumahnya. Bimantara membawa 2 galon air minum menggunakan sepeda motor. Jika berat badan bimantara adalah 40 kg dan berat 1 galon air adalah 25 kg, berapa ons seluruh jumlah beban pada motor tersebut?	
	<i>Understanding The Problem</i> Diketahui : Terdapat 2 galon air Berat badan bimantara adalah 40 kg Berat 1 galon adalah 25 kg	5
	<i>Devising a Plan</i> Ditanya: Berapa ons seluruh jumlah beban pada motor tersebut?	4
	<i>Carring Out Plan</i> Dijawab : = Jumlah galon air x berat = $2 \times 25 \text{ kg} = 50 \text{ kg}$ = Berat badan bima = 40 kg	8

No	Pembahasan Soal	Skor
	<p>Mengubah satuan kg kedalam ons</p> <p>Galon air = 50 kg = 50 kg x 10 = 500 ons Berat Bima = 40 kg = 40 kg x 10 = 400 ons = Jumlah beban pada motor = Berat 2 galon + Berat Bima = 500 ons + 400 ons = 900 ons</p> <p><i>Looking Back</i> Jadi, jumlah seluruh beban pada motor yang ditumpangi Bimantara adalah 900 ons.</p>	3
Total Skor		20
4.	<p>Inez membeli 2 kg mentega dipasar. Kemudian, mentega tersebut dicairkan. Mentega cair tersebut dibagi menjadi beberapa bungkus. Setiap bungkus berisi 500 gram mentega. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair itu?</p> <p><i>Understanding The Problem</i> Diketahui : mentega 2 kg -> akan dicairkan menjadi beberapa bungkus. Setiap satu bungkus berisi 500 gram.</p> <p><i>Devising a Plan</i> Ditanya : Berapa bungkus yang dihasilkan dari 2kg mentega cair itu?</p> <p><i>Carring Out Plan</i> Dijawab : Mengubah satuan mentega kedalam satuan gram. 2 kg x 1000 = 2000 gram</p>	5
		4
		8

No	Pembahasan Soal	Skor
	Maka, = 2000 gram : 500 gram = 2000 : 500 = 4 bungkus	
	<i>Looking Back</i> Jadi, mentega 2kg yang dicairkan akan menghasilkan 4 bungkus, dimana didalam satu bungkus berisi 500 gram.	3
Total Skor		20
5.	Nelayan membutuhkan 250 kg es kering setiap harinya. Es kering diperlukan untuk mendinginkan ikan agar tetap segar. Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam satu minggu?	
	<i>Understanding The Problem</i> Diketahui : 250 kg es kering	5
	<i>Devising a Plan</i> Ditanya : Berapa kg es kering yang dibutuhkan nelayan dalam satu minggu?	4
	<i>Carring Out Plan</i> Dijawab: 1 minggu = 7 hari 1 hari nelayan membutuhkan = 250 kg = 250 x 7 = 1750 kg / dengan = 250 + 250 + 250 + 250 + 250 + 250 + 250 = 1750 kg	8
	<i>Looking Back</i> Jadi, es yang dibutuhkan nelayan dalam satu minggu adalah 1750 kg.	3
Total Skor		20



LAMPIRAN 12
REKAPITULASI HASIL TES PESERTA DIDIK

Rekapitulasi Hasil Penilaian Posttest Matematika Soal Cerita Materi Satuan Berat

Kelas/ Semester : III-C / I
 Tema : 3 (Benda Disekitarku)
 Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
 Pembelajaran : 5
 Mata Pelajaran : Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Skor Tiap Butir Soal					Jumlah Skor	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5		
1.	AAI	-	-	-	-	-	-	-
2.	ANM	13	13	17	20	20	83	83
3.	ADCM	20	14	11	11	19	75	75
4.	AA	15	18	19	19	19	90	90
5.	APK	16	16	16	11	11	70	70
6.	AAP	16	16	17	16	19	84	84
7.	AHH	14	15	14	13	12	68	68
8.	BRR	19	16	11	11	20	77	77
9.	CEAZ	19	17	18	16	20	90	90
10.	CAM	19	15	20	17	18	89	89
11.	ENPI	16	14	16	15	15	76	76
12.	ENP	20	20	16	18	18	92	92
13.	FAY	20	18	14	20	19	91	91
14.	FYP	17	15	15	14	15	76	76
15.	FMP	18	14	13	15	14	74	74
16.	GSH	16	14	15	17	12	74	74
17.	IAF	13	17	12	15	13	70	70
18.	JPA	16	18	17	16	15	82	82
19.	LR	20	17	17	20	18	92	92

No.	Nama Peserta Didik	Skor Tiap Butir Soal					Jumlah Skor	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5		
20.	MKEKR	20	18	11	14	20	83	83
21.	MDKA	20	20	20	20	20	100	100
22.	NNS	19	19	12	17	15	82	82
23.	NKS	-	-	-	-	-	-	-
24.	NPM	16	19	18	20	14	87	87
25.	OMN	18	18	11	19	17	83	83
26.	PKM	19	16	16	17	14	82	82
27.	RPO	17	16	14	14	16	77	77
28.	RTG	20	18	20	20	17	95	95
29.	RZF	20	20	20	20	20	100	100
30.	SNS	19	16	20	20	20	95	95
31.	SAN	18	18	15	13	18	82	82
32.	SAP	17	18	20	20	20	95	95
33.	TMJ	14	16	16	19	18	83	83
34.	TI	-	-	-	-	-	-	-
35.	WAP	14	20	17	16	16	83	83
36.	WEK	16	20	11	20	15	82	82
37.	YGP	20	17	20	20	18	95	95
38.	FF	14	11	11	14	17	67	67
39.	MKSN	20	20	20	20	20	100	100
	Jumlah Nilai Keseluruhan	628	607	570	607	612	3024	3024
	Rata Rata Nilai Keseluruhan	17,4	16,9	15,8	16,9	17	84	84

Rekapitulasi Hasil Penilaian Posttest Matematika Soal Cerita Materi Satuan Berat

Kelas/ Semester : III-B/ I
 Tema : 3 (Benda Disekitarku)
 Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
 Pembelajaran : 5
 Mata Pelajaran : Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Skor Tiap Butir Soal					Jumlah Skor	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5		
1.	AGP	11	11	11	11	11	55	55
2.	AF	14	13	13	12	14	66	66
3.	AFR	16	14	13	13	14	70	70
4.	AP	16	14	13	14	15	72	72
5.	BZAF	15	15	14	14	16	74	74
6.	CAAW	14	13	12	11	15	65	65
7.	DP	12	15	14	14	15	70	70
8.	DKS	15	16	13	14	15	73	73
9.	ENS	17	15	14	19	20	85	85
10.	FMP	17	14	16	19	19	85	85
11.	GBT	17	14	13	15	14	73	73
12.	KSKN	14	13	15	14	14	70	70
13.	KAN	16	15	14	14	16	75	75
14.	KRK	12	12	12	12	11	59	59
15.	KMP	14	15	14	13	16	72	72
16.	LGAW	17	13	12	13	14	69	69
17.	MYP	14	12	12	13	15	66	66
18.	MMMI	14	13	13	12	14	66	66
19.	MWM	15	15	14	15	15	74	74
20.	MAF	14	12	12	11	11	60	60

No.	Nama Peserta Didik	Skor Tiap Butir Soal					Jumlah Skor	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5		
21.	MNR	15	13	13	14	18	73	73
22.	MDP	12	14	13	13	17	69	69
23.	MAZF	14	13	19	20	20	86	86
24.	A	17	16	14	14	18	79	79
25.	MBA	18	18	17	14	19	86	86
26.	MNK	15	15	14	15	17	76	76
27.	NFA	17	15	14	13	20	79	79
28.	RA	14	11	11	14	15	65	65
29.	RRP	13	12	12	11	12	60	60
30.	MRR	20	20	17	14	18	89	89
31.	SAI	14	13	13	14	15	69	69
32.	SAPS	19	16	20	19	16	90	90
33.	SN	-	-	-	-	-	-	-
34.	SSHP	12	14	12	11	11	60	60
35.	SDA	16	18	14	18	17	83	83
36.	SROSC	17	14	16	16	16	79	79
37.	TAPH	18	18	14	15	15	80	80
38.	UNS	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah Nilai Keseluruhan	545	514	497	508	558	2622	2622
	Rata-Rata Nilai Keseluruhan	15,1	14,3	13,8	14,1	15,5	72,83	72,83



LAMPIRAN 13
HASIL POST-TEST PESERTA DIDIK

Daftar Nilai Hasil Post-Test Kelas Eksperimen Kelas III C

No	Nama Peserta Didik	Nilai Post-Test
1.	AAI	-
2.	ANM	83
3.	ADCM	75
4.	AA	90
5.	APK	70
6.	AAP	84
7.	AHH	68
8.	BRR	77
9.	CEAZ	90
10.	CAM	89
11.	ENPI	76
12.	ENP	92
13.	FAY	91
14.	FYP	76
15.	FMP	74
16.	GSH	74
17.	IAF	70
18.	JPA	82
19.	LR	92
20.	MKEKR	83
21.	MDKA	100
22.	NNS	82
23.	NKS	-
24.	NPM	87
25.	OMN	83
26.	PKM	82
27.	RPO	77
28.	RTG	95
29.	RZF	100
30.	SNS	95
31.	SAN	82
32.	SAP	95
33.	TMJ	83
34.	TI	-
35.	WAP	83
36.	WED	82

No	Nama Peserta Didik	Nilai Post-Test
37.	YGP	95
38.	FF	67
39.	MKSN	100

Daftar Nilai Hasil Post-Test Kelas Kontrol Kelas III B

No	Nama Peserta Didik	Nilai Post-Test
1.	AGP	55
2.	AF	66
3.	AFR	70
4.	AP	72
5.	BZAF	74
6.	CAAW	65
7.	DP	70
8.	DKS	73
9.	ENS	85
10.	FMP	85
11.	GBT	73
12.	KSKN	70
13.	KAN	75
14.	KRK	59
15.	KMP	72
16.	LGAW	69
17.	MYP	66
18.	MMMI	66
19.	MWMG	74
20.	MAF	60
21.	MNR	73
22.	MDP	69
23.	MAZF	86
24.	A	79
25.	MBA	86
26.	MNK	76
27.	NFA	79
28.	RA	65
29.	RRP	60
30.	MRR	89
31.	SAI	69
32.	SAPS	90
33.	SN	-
34.	SSHP	60
35.	SDA	83

No	Nama Peserta Didik	Nilai Post-Test
36.	SROSC	79
37.	TAPH	80
38.	UNS	-

HASIL POSTTEST PESERTA DIDIK DALAM KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI SATUAN BERAT

Kelas Eksperimen (Nilai Tertinggi)

SOAL MATEMATIKA
MATERI SATUAN BERAT KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDIATI GEDE 2 SIDOARJO
TAHUN AJARAN 2019/2020

NAMA	YUYA BERGAS ESTIKA	NILAI	PARAF	
KELAS	3		Guru	Wali Murid
NO. URUT	33	600	f	
BENILAH	SON. Sidi. 3/3/20			

Petunjuk

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
- Tuliskan nama identitas kalian pada kotak yang telah disediakan.
- Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
- Bacalah permasalahan dengan cermat dan teliti, kemudian kerjakan pertanyaan dibawah ini dengan benar.
- Kerjakan pada tiap butir soal sesuai dengan langkah-langkah pemecahan masalah.
 - a. Tuliskan apa yang diketahui.
 - b. Tuliskan apa yang ditanyakan.
 - c. Tuliskan langkah-langkah pengerjaannya.
 - d. Tuliskan hasilnya.
- Tuliskan jawabannya pada tempat yang telah disediakan.
- Waktu pengerjaan selama 30 menit.

1. Suatu hari keluarga ayah Simet ingin tes kesehatan di sebuah klinik. Untuk tes kesehatan harus menimbang berat badan terlebih dahulu. Berat badan ayah 70 kg, ibu 45 kg, dan berat badan kedua anaknya Hilma seberat 35 kg dan Garuda seberat 30 kg. Berapa kilogram jumlah seluruh berat dari keluarga tersebut?

Di ketahui: Berat badan ayah 70 kg, berat badan ibu 45 kg, berat badan Hilma 35 kg, berat badan Garuda 30 kg. ①

ditanya: Berapa kilogram jumlah seluruh berat satu keluarga tersebut? ②

$$\text{Jl. Jwb} = 70 \text{ kg} + 45 \text{ kg} + 35 \text{ kg} + 30 \text{ kg} = 180 \text{ kg} \text{ ③}$$

Jadi jumlah berat seluruh keluarga tersebut = 180 kg ④

2. Qolbi hendak memperbaiki dinding rumahnya yang pecah, maka Qolbi membeli 5 kg pasir 60 ons semen dan 2000 gram batu kapur. Berapa kilogram jumlah seluruh belanjaan Qolbi pada toko bangunan tersebut?

Di ketahui: 5 kg Pasir, 60 ons Semen, 2000 gram batu kapur. ①

Di tanyai: Berapa kilogram jumlah seluruh belanjaan Qolbi pada toko bangunan tersebut? ②

$$\text{Diketahui: } 60 \text{ ons} \times 10 = 6 \text{ kg, } 2000 \text{ gram} \times 1000 = 2 \text{ kg, } \text{batu kapur} = 2 \text{ kg}$$

Jadi: Berat Pasir + berat semen + berat batu kapur = 5 kg + 6 kg + 2 kg = 13 kg ③

Jadi jumlah seluruh belanjaan Qolbi pada toko bangunan adalah 13 kg ④

3. Bimantara di minta ibu untuk membelikan air galon di dekat rumahnya. Bimantara membawa 2 galon air menggunakan sepeda motor. Jika berat badan bimantara adalah 40 kg dan berat 1 galon air adalah 20 kg, berapa ons seluruh jumlah beban pada motor tersebut?

Di ketahui: berat bimantara 40 kg, 1 galon 20 kg. ①

Di tanyai: Berapa ons seluruh jumlah beban pada motor tersebut? ②

$$\text{Di Jwb: } 40 \text{ kg} \times 10 = 400 \text{ ons, } 20 \text{ kg} \times 10 = 200 \text{ ons}$$

$$400 \text{ ons} + 200 \text{ ons} = 600 \text{ ons} \text{ ③}$$

Jadi jumlah berat bimantara dan galon adalah 600 ons ④

4. Inez membeli 2 kg mentega di pasar. Kemudian, mentega tersebut dicairkan. Mentega cair tersebut di lagi menjadi beberapa bungkus. Setiap bungkus berisi 500 gram mentega. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair itu?

Di ketahui = 2 kg mentega, setiap bungkus 500 gram

Di tanya = Berapa bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair itu? $2 \text{ kg} = 2000 \text{ gram}$

Di Jawab = $2000 \text{ gram} : 500 \text{ gram} = 4$ bungkus

Jadi jumlah bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair = 4 bungkus

5. Nelayan membutuhkan 250 kg es kering setiap harinya. Es kering diperlukan untuk mendinginkan ikan agar tetap segar. Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam satu minggu?

Di ketahui = 250 kg es kering untuk satu minggu

Di tanya = Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam satu minggu?

Di Jawab = $250 \text{ kg} \times 7 = 1750 \text{ kg}$

Jadi jumlah es yang dibutuhkan nelayan adalah 1750 kg

KELAS EKSPERIMEN (Nilai Terendah)

SOAL MATEMATIKA
MATERI SATUAN BERAT KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATI GEDE 2 SIDOARJO
TAHUN AJARAN 2019/2020

NAMA KELAS NO. ABSEN SEKOLAH	NILAI	PARAF	
		Guru	Wali Murid
	67	f	

Petunjuk

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
- Tulislah nama identitas kalian pada kotak yang telah disediakan.
- Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
- Bacalah permasalahan dengan cermat dan teliti, kemudian kerjakan pertanyaan dibawah ini dengan benar.
- Kerjakan pada tiap butir soal sesuai dengan langkah-langkah pemecahan masalah.
 - a. Tuliskan apa yang diketahui.
 - b. Tuliskan apa yang ditanyakan.
 - c. Tuliskan langkah-langkah pengerjaannya.
 - d. Tuliskan kesimpulannya.
- Tuliskan jawabannya pada tempat yang telah disediakan.
- Waktu pengerjaan selama 30 menit.

1. Suatu hari keluarga ayah Siemet ingin tes kesehatan di sebuah klinik. Untuk tes kesehatan harus menimbang berat badan terlebih dahulu. Berat badan ayah 70 kg, ibu 45 kg, dan berat badan kedua anaknya Hilma sebesar 35 kg dan Garuda sebesar 30 kg. Berapa kilogram jumlah seluruh berat satu keluarga tersebut?

$$\text{diketahui} = \text{Berat ayah} = 70 \text{ kg}, \text{ ibu} = 45 \text{ kg}, \text{ Hilma} = 35 \text{ kg}, \text{ Garuda} = 30 \text{ kg} \quad (5)$$

$$\text{ditanya} = \text{Berapa kg?} = 70 + 45 + 35 + 30 = 180 \text{ kg}$$

$$\text{diketahui} = \text{Berapa kg?} = 70$$

$$\text{diketahui} = 30 + 35 = 65 \quad (5)$$

Jadi, jawab 180 kg

2. Qotbi hendak memperbaiki dinding rumahnya yang pecah, maka Qotbi membeli 5 kg pasir 60 ons seton dan 2000 gram batu kapur. Berapa kilogram jumlah seluruh belanjaan Qotbi pada toko bangunan tersebut?

$$\text{diketahui} = 60 \text{ ons}$$

$$\text{diketahui} = \text{pasir} + \text{batu kapur} = 70$$

$$\text{diketahui} = 60 \text{ ons} = 6 \text{ kg}$$

$$\text{diketahui} = 2000 \text{ gram} = 2 \text{ kg}$$

$$\text{diketahui} = 6 + 2 = 8 \text{ kg}$$

$$\text{diketahui} = \text{jumlah belanjaan} = 8 \text{ kg}$$

3. Dimantara di antara itu untuk membeli air galon di dekat rumahnya. Dimantara membawa 2 galon air menggunakan sepeda motor. Jika berat badan Dimantara adalah 40 kg dan berat 1 galon air adalah 25 kg, berapa ons seluruh jumlah beban pada motor tersebut?

$$\text{diketahui} = 25 \text{ galon} \text{ dan } 40 \text{ kg}$$

$$\text{diketahui} = \text{Berapa beban?} = 70$$

$$\text{diketahui} = 25 + 45 = 70 \text{ kg}$$

Kesimpulan 70 kg

4. Inez membeli 2 kg mentega di pasar. Kemudian, mentega tersebut dicairkan. Mentega cair tersebut di bagi menjadi beberapa bungkus. Setiap bungkus berisi 500 gram mentega. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair itu?

7) diketahui: mentega 2 kg akan dicairkan dan dibagi menjadi beberapa bungkus. Setiap bungkus berisi 500 gram.

• Ditanya = bungkus mentega? (2)

dijawab = $2 \times 500 \text{ gram} = 1000 \text{ gram}$ (1)

jawab, (2)

• kesimpulan?

5. Nelayan membutuhkan 250 kg es kering setiap harinya. Es kering diperlukan untuk mendinginkan ikan agar tetap segar. Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam satu minggu?

Diketahui = 250 kg es kering (1)

Ditanya: Berapa kg es kering yang dibutuhkan nelayan dalam satu minggu? (2)

Di jawab 1 minggu = 7 hari (1)

~~1 kali~~ 1 kali nelayan akan membeli es = $250 \text{ kg} \times 7 =$

= 1750 kg es yang dibutuhkan nelayan dalam satu minggu (2)

hasil akhir sudah perhitungan

HASIL POSTTEST PESERTA DIDIK DALAM KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI SATUAN BERAT

KELAS KONTROL (Nilai Tertinggi)

SOAL MATEMATIKA
MATERI SATUAN BERAT KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI SEHATI GEDE 2 BIKOJAU
TAHUN AJARAN 2019/2020

NAMA	Dewi Anggraeni Putri Sawitri	NILAI	PARAF	
KELAS	III B		Guru	Murid
MULASEN	50	90	P	S
SEKOLAH	SDN Sehati Gede II			

Pernajuk

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
- Tuliskan nama identitas kalian pada lembar yang telah disediakan.
- Kerjakan secara individu dan tunjukan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
- Bacalah permasalahan dengan cermat dan teliti, kemudian kerjakan pertanyaan dibawah ini dengan benar.
 - a. Tuliskan apa yang diketahui.
 - b. Tuliskan apa yang ditanyakan.
 - c. Tuliskan langkah-langkah pengerjaannya.
 - d. Tuliskan kesimpulannya.
- Tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disediakan.
- Waktu pengerjaan selama 30 menit.

1. Suatu hari keluarga ayah Slamet ingin tes kesehatan di sebuah klinik. Untuk tes kesehatan harus menimbang berat badan terlebih dahulu. Berat badan ayah 70 kg, ibu 45 kg, dan berat badan bedas anaknya Filma sebesar 35 kg dan Garuda sebesar 30 kg. Berapa kilogram jumlah seluruh berat satu keluarga tersebut?

5. diketahui: Ia Berat badan ayah 70 kg, Ibu 45 kg, Filma 35 kg, Garuda 30 kg

6. ditanya: berapa kilogram seluruh berat satu keluarga tersebut?

7. dijawab: jumlah berat keluarga 70 kg + 45 kg + 35 kg + 30 kg

$$\frac{70}{10} + \frac{45}{5} + \frac{35}{5} + \frac{30}{5} = \text{kesimpulan ? (2)}$$

2. Qotbi hendak memperbaiki dinding rumahnya yang pecah, maka Qotbi membeli 5 kg pasir 60 ons semen dan 2000 gram batu kapur. Berapa kilogram jumlah seluruh belanjaan Qotbi pada toko bangunan tersebut?

5. diketahui: Qotbi membeli 5 kg pasir 60 ons semen dan 2000 gram kapur

6. ditanya: berapa kilogram jumlah seluruh belanjaan Qotbi pada toko bangunan tersebut?

7. dijawab: jumlah seluruh belanjaan 5 kg pasir 60 ons semen dan 2000 gram kapur = 5 kg + 60 kg + 2 kg

$$\frac{5}{10} + \frac{60}{10} + \frac{2000}{1000} = \text{kesimpulan ? (2)}$$

3. Binantara di minta ibu untuk membelikan air galon di dekat rumahnya. Binantara membawa 2 galon air menggunakan sepeda motor. Jika berat badan Binantara adalah 40 kg dan berat 1 galon air adalah 25 kg, berapa ons seluruh jumlah beban pada motor tersebut?

5. diketahui: berat badan Binantara 40 kg, 1 galon 25 kg

6. ditanya: berapa ons seluruh jumlah beban pada motor tersebut?

7. dijawab: jumlah daya beban Binantara dan 2 galon air

$$25 \text{ kg} \times 2 + 40 = 40 + 50 \text{ kg} = 90 \times 10 = 900 \text{ ons}$$

$$\frac{50}{10} + \frac{40}{10}$$

jadi jumlah beban adalah 900 ons (3)

4. Tazs membeli 2 kg mentega di pasar. Kemudian, mentega tersebut dicairkan. Mentega cair tersebut di bagi menjadi beberapa bungkus. Setiap bungkus berisi 500 gram mentega. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair itu?

① dik: 2 kg = 2000 gram

② ditanya: berapa jumlah bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair?

③ dijawab: $2000 : 500 = 4$ bungkus

kesimpulan ? ④

5. Nelayan membutuhkan 250 kg es kering setiap harinya. Es kering diperlukan untuk mendinginkan ikan agar tetap segar. Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam satu minggu?

① dik: 250 kg es kering

② ditanya: berapa jumlah es kering dalam 1 minggu?

③ dijawab: $250 \text{ kg} \times 7 = 1750 \text{ kg}$

kesimpulan ? ④

KELAS KONTROL (Nilai Terendah)

SOAL MATEMATIKA
MATERI SATUAN BERAT KELAS III
SEKOLAH DASAR NELERI SEDATI GEDE 2 SIBOARJO
TAHUN AJARAN 2019/2020

NAMA	RENYATA GILIR PRANONO	NILAI	PARAF	
KELAS	III B		Guru	Wali Murid
NO ABSEN	01	55		
SEKOLAH	SDN Sedati 1/2019-2 NA			

Petunjuk

- Berilah serial di atas sebelum mengerjakan soal berikut.
- Tulislah nama identitas kalian pada kotak yang telah disediakan.
- Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
- Bacalah permasalahan dengan cermat dan teliti, kemudian kerjakan pertanyaan dibawah ini dengan benar.
- Kerjakan pada tiap butir soal sesuai dengan langkah-langkah pemecahan masalah
 - a. Tuliskan apa yang diketahui.
 - b. Tuliskan apa yang ditanyakan.
 - c. Tuliskan langkah-langkah pengerjaannya.
 - d. Tuliskan kesimpulannya.
- Tuliskan jawabanmu pada tempat yang telah disediakan.
- Waktu pengerjaan selama 30 menit.

1. Suatu hari keluarga ayah Sisman ingin tea krecham di rumah Alif. Untuk tea krecham harus menimbang berat badan setiap individu. Berat badan ayah 70 kg, ibu 45 kg dan berat badan kedua anaknya Ilina sebesar 35 kg dan Clara sebesar 38 kg. Berapa kilogram jumlah seluruh berat satu keluarga tersebut?

Diketahui ? (2)

ditanya ?

$$\begin{aligned} \text{diketahui} & \text{ 2 orang + berat + 2 orang + 1 orang + 1 orang + 1 orang} \\ \text{ditanya} & \text{ } \frac{70 + 45 + 35 + 38}{= 318} \text{ (2)} \end{aligned}$$

Jawabannya ? (2)

2. Qulbi hendak memperbaiki dinding rumahnya yang rusak, maka Qulbi membeli 5 kg pasir di toko semen dan 2000 gram batu kapur. Berapa kilogram jumlah seluruh belanjaan Qulbi pada toko bangunan tersebut?

M

diketahui ?

ditanya ?

(2)

$$\begin{aligned} \text{diketahui} & \text{ 5 kg pasir + 2000 gram} \\ \text{ditanya} & \text{ } \frac{5 + 2}{= 7} \text{ (2)} \end{aligned}$$

Jawabannya ? (2)

3. Binantara di rumah itu suka membeikan air galon di dekat rumahnya. Binantara membawa 2 galon air menggunakan sepeda motor. Jika berat badan binantara adalah 40 kg dan berat 1 galon air adalah 25 kg, berapa orang seluruh jumlah beban pada motor tersebut?

$$\frac{2 \times 25 + 40}{= 90} \text{ (2)}$$

Jawabannya ? (2)

ditanya ? (2)

Jawabannya ? (2)

4. Inez membeli 2 kg mentega di pasar. Kemudian, mentega tersebut dicairkan. Mentega cair tersebut di bagi menjadi beberapa bungkus. Setiap bungkus berisi 500 gram mentega. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 2 kg mentega cair itu?

Diketahui? ① = Inez membeli

Ditanya? ② = berapa bungkus?

$$\text{dikanda } 2 \text{ kg} = 500 \text{ gr} \text{ ③}$$

$$2 \text{ kg} = 2000 \text{ gram} \quad 2 \text{ kg} = \frac{2000}{500}$$

kesimpulan? ④

5. Nelayan membutuhkan 250 kg es kering setiap harinya. Es kering diperlukan untuk mendinginkan ikan agar tetap segar. Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam satu minggu?

Diketahui? ①

Ditanya? ② = es kering 250 kg

$$250 \times 7 = 1750 \text{ ③}$$

= kesimpulan? ④



LAMPIRAN 14

MATRIKS



LAMPIRAN 16

TABEL 0-Z

Distribusi Normal Kumulatif Z



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0001	0.0002	0.0003	0.0004	0.0005	0.0006	0.0007	0.0008	0.0009	0.0010
-3.3	0.0004	0.0005	0.0006	0.0007	0.0008	0.0009	0.0010	0.0011	0.0012	0.0013
-3.2	0.0005	0.0006	0.0007	0.0008	0.0009	0.0010	0.0011	0.0012	0.0013	0.0014
-3.1	0.0006	0.0007	0.0008	0.0009	0.0010	0.0011	0.0012	0.0013	0.0014	0.0015
-3.0	0.0007	0.0008	0.0009	0.0010	0.0011	0.0012	0.0013	0.0014	0.0015	0.0016
-2.9	0.0008	0.0009	0.0010	0.0011	0.0012	0.0013	0.0014	0.0015	0.0016	0.0017
-2.8	0.0009	0.0010	0.0011	0.0012	0.0013	0.0014	0.0015	0.0016	0.0017	0.0018
-2.7	0.0010	0.0011	0.0012	0.0013	0.0014	0.0015	0.0016	0.0017	0.0018	0.0019
-2.6	0.0011	0.0012	0.0013	0.0014	0.0015	0.0016	0.0017	0.0018	0.0019	0.0020
-2.5	0.0012	0.0013	0.0014	0.0015	0.0016	0.0017	0.0018	0.0019	0.0020	0.0021
-2.4	0.0013	0.0014	0.0015	0.0016	0.0017	0.0018	0.0019	0.0020	0.0021	0.0022
-2.3	0.0014	0.0015	0.0016	0.0017	0.0018	0.0019	0.0020	0.0021	0.0022	0.0023
-2.2	0.0015	0.0016	0.0017	0.0018	0.0019	0.0020	0.0021	0.0022	0.0023	0.0024
-2.1	0.0016	0.0017	0.0018	0.0019	0.0020	0.0021	0.0022	0.0023	0.0024	0.0025
-2.0	0.0017	0.0018	0.0019	0.0020	0.0021	0.0022	0.0023	0.0024	0.0025	0.0026
-1.9	0.0018	0.0019	0.0020	0.0021	0.0022	0.0023	0.0024	0.0025	0.0026	0.0027
-1.8	0.0019	0.0020	0.0021	0.0022	0.0023	0.0024	0.0025	0.0026	0.0027	0.0028
-1.7	0.0020	0.0021	0.0022	0.0023	0.0024	0.0025	0.0026	0.0027	0.0028	0.0029
-1.6	0.0021	0.0022	0.0023	0.0024	0.0025	0.0026	0.0027	0.0028	0.0029	0.0030
-1.5	0.0022	0.0023	0.0024	0.0025	0.0026	0.0027	0.0028	0.0029	0.0030	0.0031
-1.4	0.0023	0.0024	0.0025	0.0026	0.0027	0.0028	0.0029	0.0030	0.0031	0.0032
-1.3	0.0024	0.0025	0.0026	0.0027	0.0028	0.0029	0.0030	0.0031	0.0032	0.0033
-1.2	0.0025	0.0026	0.0027	0.0028	0.0029	0.0030	0.0031	0.0032	0.0033	0.0034
-1.1	0.0026	0.0027	0.0028	0.0029	0.0030	0.0031	0.0032	0.0033	0.0034	0.0035
-1.0	0.0027	0.0028	0.0029	0.0030	0.0031	0.0032	0.0033	0.0034	0.0035	0.0036
-0.9	0.0028	0.0029	0.0030	0.0031	0.0032	0.0033	0.0034	0.0035	0.0036	0.0037
-0.8	0.0029	0.0030	0.0031	0.0032	0.0033	0.0034	0.0035	0.0036	0.0037	0.0038
-0.7	0.0030	0.0031	0.0032	0.0033	0.0034	0.0035	0.0036	0.0037	0.0038	0.0039
-0.6	0.0031	0.0032	0.0033	0.0034	0.0035	0.0036	0.0037	0.0038	0.0039	0.0040
-0.5	0.0032	0.0033	0.0034	0.0035	0.0036	0.0037	0.0038	0.0039	0.0040	0.0041
-0.4	0.0033	0.0034	0.0035	0.0036	0.0037	0.0038	0.0039	0.0040	0.0041	0.0042
-0.3	0.0034	0.0035	0.0036	0.0037	0.0038	0.0039	0.0040	0.0041	0.0042	0.0043
-0.2	0.0035	0.0036	0.0037	0.0038	0.0039	0.0040	0.0041	0.0042	0.0043	0.0044
-0.1	0.0036	0.0037	0.0038	0.0039	0.0040	0.0041	0.0042	0.0043	0.0044	0.0045
0.0	0.0044	0.0045	0.0046	0.0047	0.0048	0.0049	0.0050	0.0051	0.0052	0.0053
0.1	0.0054	0.0055	0.0056	0.0057	0.0058	0.0059	0.0060	0.0061	0.0062	0.0063
0.2	0.0064	0.0065	0.0066	0.0067	0.0068	0.0069	0.0070	0.0071	0.0072	0.0073
0.3	0.0074	0.0075	0.0076	0.0077	0.0078	0.0079	0.0080	0.0081	0.0082	0.0083
0.4	0.0084	0.0085	0.0086	0.0087	0.0088	0.0089	0.0090	0.0091	0.0092	0.0093
0.5	0.0094	0.0095	0.0096	0.0097	0.0098	0.0099	0.0100	0.0101	0.0102	0.0103
0.6	0.0104	0.0105	0.0106	0.0107	0.0108	0.0109	0.0110	0.0111	0.0112	0.0113
0.7	0.0114	0.0115	0.0116	0.0117	0.0118	0.0119	0.0120	0.0121	0.0122	0.0123
0.8	0.0124	0.0125	0.0126	0.0127	0.0128	0.0129	0.0130	0.0131	0.0132	0.0133
0.9	0.0134	0.0135	0.0136	0.0137	0.0138	0.0139	0.0140	0.0141	0.0142	0.0143
1.0	0.0144	0.0145	0.0146	0.0147	0.0148	0.0149	0.0150	0.0151	0.0152	0.0153
1.1	0.0154	0.0155	0.0156	0.0157	0.0158	0.0159	0.0160	0.0161	0.0162	0.0163
1.2	0.0164	0.0165	0.0166	0.0167	0.0168	0.0169	0.0170	0.0171	0.0172	0.0173
1.3	0.0174	0.0175	0.0176	0.0177	0.0178	0.0179	0.0180	0.0181	0.0182	0.0183
1.4	0.0184	0.0185	0.0186	0.0187	0.0188	0.0189	0.0190	0.0191	0.0192	0.0193
1.5	0.0194	0.0195	0.0196	0.0197	0.0198	0.0199	0.0200	0.0201	0.0202	0.0203
1.6	0.0204	0.0205	0.0206	0.0207	0.0208	0.0209	0.0210	0.0211	0.0212	0.0213
1.7	0.0214	0.0215	0.0216	0.0217	0.0218	0.0219	0.0220	0.0221	0.0222	0.0223
1.8	0.0224	0.0225	0.0226	0.0227	0.0228	0.0229	0.0230	0.0231	0.0232	0.0233
1.9	0.0234	0.0235	0.0236	0.0237	0.0238	0.0239	0.0240	0.0241	0.0242	0.0243
2.0	0.0244	0.0245	0.0246	0.0247	0.0248	0.0249	0.0250	0.0251	0.0252	0.0253
2.1	0.0254	0.0255	0.0256	0.0257	0.0258	0.0259	0.0260	0.0261	0.0262	0.0263
2.2	0.0264	0.0265	0.0266	0.0267	0.0268	0.0269	0.0270	0.0271	0.0272	0.0273
2.3	0.0274	0.0275	0.0276	0.0277	0.0278	0.0279	0.0280	0.0281	0.0282	0.0283
2.4	0.0284	0.0285	0.0286	0.0287	0.0288	0.0289	0.0290	0.0291	0.0292	0.0293
2.5	0.0294	0.0295	0.0296	0.0297	0.0298	0.0299	0.0300	0.0301	0.0302	0.0303
2.6	0.0304	0.0305	0.0306	0.0307	0.0308	0.0309	0.0310	0.0311	0.0312	0.0313
2.7	0.0314	0.0315	0.0316	0.0317	0.0318	0.0319	0.0320	0.0321	0.0322	0.0323
2.8	0.0324	0.0325	0.0326	0.0327	0.0328	0.0329	0.0330	0.0331	0.0332	0.0333
2.9	0.0334	0.0335	0.0336	0.0337	0.0338	0.0339	0.0340	0.0341	0.0342	0.0343
3.0	0.0344	0.0345	0.0346	0.0347	0.0348	0.0349	0.0350	0.0351	0.0352	0.0353
3.1	0.0354	0.0355	0.0356	0.0357	0.0358	0.0359	0.0360	0.0361	0.0362	0.0363
3.2	0.0364	0.0365	0.0366	0.0367	0.0368	0.0369	0.0370	0.0371	0.0372	0.0373
3.3	0.0374	0.0375	0.0376	0.0377	0.0378	0.0379	0.0380	0.0381	0.0382	0.0383
3.4	0.0384	0.0385	0.0386	0.0387	0.0388	0.0389	0.0390	0.0391	0.0392	0.0393



LAMPIRAN 17
TABEL HARGA NILAI CHI-KUADRAT

Tabel Persentase Distribusi Chi-Square untuk d.f. = 1 - 60

d.f.	0,25	0,50	0,75	0,90	0,95	0,99
1	1,32330	2,70554	3,84146	5,02400	7,87944	10,82757
2	2,77288	4,01501	5,99146	7,37804	10,59653	13,83823
3	4,10654	5,29929	7,87944	9,34847	12,83846	16,26524
4	5,38527	6,57594	9,48773	12,03272	14,86020	18,44583
5	6,62949	7,87944	11,07050	13,68675	16,75048	20,31531
6	7,83900	9,18884	12,59155	15,15222	18,54928	22,02774
7	9,02717	10,50170	14,06714	16,47321	20,27774	23,59199
8	10,19100	11,81517	15,50721	17,76224	21,93405	25,18844
9	11,33475	13,12604	16,91499	19,02520	23,53025	26,71719
10	12,46096	14,43470	18,30704	20,28221	25,06909	28,18894
11	13,57096	15,73957	19,68514	21,53224	26,55400	29,61449
12	14,66691	17,04000	21,05967	22,77520	28,00000	31,00000
13	15,75023	18,33510	22,43000	24,01020	29,40940	32,35319
14	16,82180	19,62444	23,79676	25,24724	30,78624	33,67327
15	17,88280	20,90770	25,15970	26,48120	32,13120	34,96020
16	18,93440	22,18540	26,51920	27,71220	33,44640	36,22440
17	19,97680	23,45790	27,77710	28,94020	34,73280	37,46680
18	21,01040	24,72540	28,86220	30,16520	36,00000	38,68840
19	22,03540	25,98810	29,98220	31,38720	37,24960	39,89040
20	23,05180	27,24540	31,10020	32,60720	38,48240	41,07340
21	24,05980	28,49770	32,21520	33,81420	39,70000	42,23740
22	25,05940	29,74540	33,32220	35,01820	40,90240	43,38240
23	26,05040	30,98810	34,42220	36,21920	42,09040	44,50840
24	27,03280	32,22540	35,51420	37,41720	43,26440	45,61640
25	28,00680	33,45790	36,60020	38,61220	44,42440	46,70640
26	28,97240	34,68540	37,68020	39,80420	45,57040	47,77840
27	29,92980	35,90790	38,74220	40,99320	46,70240	48,83240
28	30,87840	37,12540	39,79820	42,17820	47,82040	49,86840
29	31,81840	38,33810	40,84820	43,35920	48,93440	50,88640
30	32,75040	39,54540	41,89220	44,53620	50,03440	51,88640
31	33,67440	40,74790	42,93020	45,70920	51,12040	52,86840
32	34,59040	41,94540	43,96220	46,87820	52,19240	53,83240
33	35,49840	43,13810	44,98820	48,04320	53,25040	54,77840
34	36,39840	44,32540	46,00820	49,20420	54,29440	55,70640
35	37,29040	45,50790	47,02220	50,36020	55,32440	56,61640
36	38,17440	46,68540	48,03020	51,51220	56,34040	57,50840
37	39,05040	47,85790	49,03220	52,66020	57,34240	58,38240
38	39,91840	49,02540	50,02820	53,80420	58,33040	59,23840
39	40,77840	50,18810	51,01820	54,94420	59,30440	60,07640
40	41,63040	51,34540	52,00220	56,08020	60,26440	60,89640
41	42,47440	52,49790	52,98020	57,21220	61,21040	61,69840
42	43,31040	53,64540	53,95220	58,34020	62,14240	62,48240
43	44,13840	54,78810	54,91820	59,46420	63,06040	63,24840
44	44,95840	55,92540	55,87820	60,58420	63,96440	63,99640
45	45,77040	57,05790	56,83220	61,70020	64,85440	64,72640
46	46,57440	58,18540	57,78020	62,81220	65,73040	65,43840
47	47,37040	59,30790	58,76220	63,92020	66,59240	66,13240
48	48,15840	60,42540	59,73820	65,02420	67,44040	66,80840
49	48,93840	61,53810	60,70820	66,12420	68,27440	67,46640
50	49,71040	62,64540	61,67220	67,22020	69,09440	68,10640
51	50,47440	63,74790	62,63020	68,31220	69,90040	68,72840
52	51,23040	64,84540	63,58220	69,40020	70,69240	69,33240
53	51,97840	65,93810	64,52820	70,48420	71,47040	69,91840
54	52,71840	67,02540	65,46820	71,56420	72,23440	70,48640
55	53,45040	68,10790	66,40220	72,64020	72,98440	71,03640
56	54,17440	69,18540	67,33020	73,71220	73,72040	71,56840
57	54,89040	70,25790	68,25220	74,78020	74,44240	72,08240
58	55,59840	71,32540	69,16820	75,84420	75,15040	72,57840
59	56,29840	72,38810	70,07820	76,90420	75,84440	73,05640
60	56,99040	73,44540	70,99020	77,96020	76,52440	73,51640



LAMPIRAN 18
TABEL UJI-t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.70	0.90	0.950	0.99	0.995	0.999
41	0.68052	1.29254	1.68268	2.01954	2.42089	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.29204	1.68195	2.01908	2.41847	2.69907	3.29988
43	0.68024	1.29155	1.68127	2.01862	2.41605	2.69696	3.29849
44	0.68011	1.29106	1.68063	2.01817	2.41363	2.69485	3.29710
45	0.67998	1.29056	1.67994	2.01771	2.41121	2.69274	3.29571
46	0.67985	1.29007	1.67926	2.01726	2.40879	2.69063	3.29432
47	0.67973	1.28957	1.67857	2.01680	2.40637	2.68852	3.29293
48	0.67961	1.28908	1.67789	2.01635	2.40395	2.68641	3.29154
49	0.67949	1.28858	1.67720	2.01589	2.40153	2.68430	3.29015
50	0.67937	1.28809	1.67652	2.01544	2.39911	2.68219	3.28876
51	0.67925	1.28759	1.67583	2.01498	2.39669	2.68008	3.28737
52	0.67913	1.28710	1.67515	2.01453	2.39427	2.67797	3.28598
53	0.67901	1.28660	1.67446	2.01407	2.39185	2.67586	3.28459
54	0.67889	1.28611	1.67378	2.01362	2.38943	2.67375	3.28320
55	0.67877	1.28561	1.67309	2.01316	2.38701	2.67164	3.28181
56	0.67865	1.28512	1.67241	2.01271	2.38459	2.66953	3.28042
57	0.67853	1.28462	1.67172	2.01225	2.38217	2.66742	3.27903
58	0.67841	1.28413	1.67104	2.01180	2.37975	2.66531	3.27764
59	0.67829	1.28363	1.67035	2.01134	2.37733	2.66320	3.27625
60	0.67817	1.28314	1.66967	2.01089	2.37491	2.66109	3.27486
61	0.67805	1.28264	1.66898	2.01043	2.37249	2.65898	3.27347
62	0.67793	1.28215	1.66830	2.01000	2.37007	2.65687	3.27208
63	0.67781	1.28165	1.66761	2.00954	2.36765	2.65476	3.27069
64	0.67769	1.28116	1.66693	2.00909	2.36523	2.65265	3.26930
65	0.67757	1.28066	1.66624	2.00863	2.36281	2.65054	3.26791
66	0.67745	1.28017	1.66556	2.00818	2.36039	2.64843	3.26652
67	0.67733	1.27967	1.66487	2.00772	2.35797	2.64632	3.26513
68	0.67721	1.27918	1.66419	2.00727	2.35555	2.64421	3.26374
69	0.67709	1.27868	1.66350	2.00681	2.35313	2.64210	3.26235
70	0.67697	1.27819	1.66282	2.00636	2.35071	2.64000	3.26096
71	0.67685	1.27769	1.66213	2.00590	2.34829	2.63789	3.25957
72	0.67673	1.27720	1.66145	2.00545	2.34587	2.63578	3.25818
73	0.67661	1.27670	1.66076	2.00500	2.34345	2.63367	3.25679
74	0.67649	1.27621	1.66008	2.00454	2.34103	2.63156	3.25540
75	0.67637	1.27571	1.65939	2.00409	2.33861	2.62945	3.25401
76	0.67625	1.27522	1.65871	2.00363	2.33619	2.62734	3.25262
77	0.67613	1.27472	1.65802	2.00318	2.33377	2.62523	3.25123
78	0.67601	1.27423	1.65734	2.00272	2.33135	2.62312	3.24984
79	0.67589	1.27373	1.65665	2.00227	2.32893	2.62101	3.24845
80	0.67577	1.27324	1.65597	2.00181	2.32651	2.61890	3.24706



LAMPIRAN 19
DOKUMENTASI PENELITIAN

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN**Gambar 1.1****Gambar 1.2**



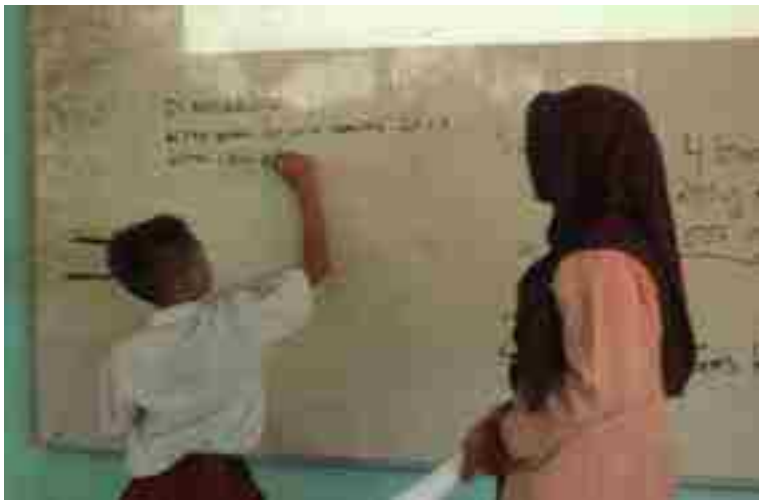
Gambar 1.3



Gambar 1.4



Gambar 1.5



Gambar 1.6



Gambar 1.7



Gambar 1.8

DOKUMENTASI KELAS KONTROL



Gambar 2.1



Gambar 2.2



Gambar 2.3



Gambar 2.4

KETERANGAN GAMBAR

Gambar 1.1	Menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya.
Gambar 1.2	Mengorientasikan peserta didik pada masalah dalam bentuk soal cerita dan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar memecahkan masalah satuan berat dalam bentuk soal cerita.
Gambar 1.3	Guru memperkuat konsep dengan berbantuan media tangga satuan berat mengonversikan satuan yang berbeda kedalam satuan yang sama.
Gambar 1.4	Peserta didik memecahkan masalah dengan melakukan kegiatan keterampilan konversi berat benda yang mengalami perubahan wujud benda secara berkelompok.
Gambar 1.5	Mengembangkan hasil kegiatan keterampilan dengan menuliskan hasil penyelesaian pada lembar kegiatan peserta didik yang telah dibagikan.
Gambar 1.6	Peserta didik kembali memecahkan satuan berat dalam bentuk soal cerita sebagai penguatan dengan mengerjakan beberapa soal untuk dikerjakan dipapan tulis.
Gambar 1.7	Peserta didik mengerjakan posttest yang telah diberikan.
Gambar 1.8	Merefleksi dan mengevaluasi setiap butir soal dengan meminta peserta didik maju kedepan. Setiap satu soal satu peserta didik.
Gambar 2.1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengorientasikan peserta didik pada pembelajaran.
Gambar 2.2	Peserta didik diminta membaca soal cerita yang ada pada buku siswa, kemudian guru memberikan penjelasan terkait yang telah mereka baca dengan berbantuan media tangga satuan berat serta langkah pemecahan masalahnya.
Gambar 2.3	Peserta didik melakukan konversi berat benda secara berkelompok sesuai video yang telah ditayangkan guru dan mengerjakan pada lembar kegiatan yang telah dibagikan.
Gambar 2.4	Peserta didik mengerjakan posttest yang telah diberikan.