

ABSTRAK

Rumelawati, Tri Indahsari Prastina. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd. (2) Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran TSTS, hasil belajar.

Pada umumnya kesulitan belajar merupakan suatu kondisi yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam mencapai suatu tujuan belajar. Untuk mencegah timbulnya kesulitan dan hambatan-hambatan dalam belajar siswa, guru diharapkan dapat mengurangi timbulnya kesulitan belajar tersebut. Oleh karena itu penelitian yang akan dilakukan yaitu dengan penggunaan model pembelajaran yang dapat mengurangi timbulnya kesulitan saat belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan pengintegrasian 4C terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

Penelitian yang akan dilakukan merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design* menggunakan bentuk *Nonequivalent posttest-only design*. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV A 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B 29 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan tes hasil belajar kognitif (*post-test*). Data yang diperoleh kemudian dianalisa dengan menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji homogenitas diperoleh signifikan $< 0,05$ dan dinyatakan data tersebut tidak homogen. Uji normalitas diperoleh hasil signifikan $< 0,05$ dan dinyatakan data tersebut tidak normal. Sedangkan untuk hasil uji hipotesis signifikan V menunjukkan 0,000 dengan taraf signifikan 5% dapat disimpulkan

bahwa signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* dengan pengintegrasian 4C terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya. Pernyataan dari hasil penelitian tersebut dapat dibuktikan secara teoritik dan empirik.

ABSTRAC

Rumelawati, Tri Indahsari Prastina. 2020. *The Effect of Two Stay Two Stray Learning Model (TSTS) with 4C Integration on Student Learning Outcomes in Social Studies Class IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya*. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisors (1) Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd. (2) Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.

Keywords: *two stay two stray* learning models, lesson results.

In general, learning difficulties are a condition characterized by obstacles in achieving a learning goal. To prevent difficulties and obstacles in student learning, the teacher is expected to reduce the incidence of learning difficulties. Therefore the research that will be carried out is the use of learning models that can reduce the incidence of difficulties when learning. This study aims to determine the effect of the *Two Stay Two Stray* learning model (TSTS) by integrating 4C on student learning outcomes in social studies class IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

The research that will be carried out is a quantitative study with a quasi experimental design research using the form of Nonequivalent posttest-only design. The sample of this study was class IV A 29 students as the experimental class and class IV B 29 students as the control class. Data collection techniques used used cognitive learning test results (post-test). The data obtained were then analyzed using homogeneity test, normality test, and hypothesis testing.

The results showed that the homogeneity test was significant <0.05 and it was stated that the data was not homogeneous. The normality test results were significant <0.05 and it was stated that the data were not normal. As for the results of the significant hypothesis test shows 0,000 with a significant level of 5% it can be concluded that significant <0.05 then H_0 is rejected which means there is an influence of two stay two stray learning model by integrating 4C on student learning outcomes in social studies class IV vii SDN Ngagel

Rejo I Surabaya. Statement from the results of these studies can be proven theoretically and empirically.