

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH  
SOAL CERITA PADA MATERI PECAHAN KELAS IV SDN  
WONOKUSUMO**

**SKRIPSI**



**VILGA RETYA GUGUH VAMANDA**  
NIM . 168000114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
2020**



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH  
SOAL CERITA PADA MATERI PECAHAN KELAS IV SDN  
WONOKUSUMO**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar

**VILGA RETYA GUGUH VAMANDA**  
NIM . 168000114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Vilga Retya Guguh Vamanda  
NIM 168000114

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning*  
Terhadap Keterampilan Memecahkan  
Masalah Soal Cerita Pada Materi Pecahan  
Kelas Iv Sdn Wonokusumo

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 27 Januari 2020

Pembimbing I,



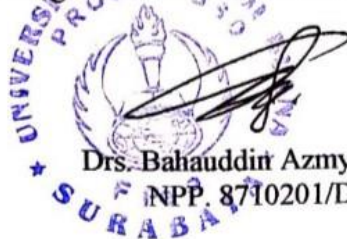
Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.  
NIDK. 8875140017

Pembimbing II,



Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0725038901

Mengetahui:  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



UNIVERSITAS PGRI SURABAYA  
NPP. 8710201/DY

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

---

---

## PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Vilga Retya Guguh Vamanda  
NIM : 168000114  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning*  
Terhadap Keterampilan Memecahkan  
Masalah Soal Cerita Pada Materi Pecahan  
Kelas Iv Sdn Wonokusumo

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis  
Tanggal : 30 Januari 2020

### Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua

Dr. Suhari., S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Danang Prasetyo, S.Pd., M.Pd.

4. Anggota

Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vilga Retya Guguh Vamanda  
NIM : 168000114  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 27 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,

  
Vilga Retya  
168000114



## ABSTRAK

Retya, Vilga. 2019. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Soal Cerita pada Materi Pecahan Kelas IV SDN WONOKUSUMO. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S. (2) Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd..

Kata Kunci: Model *Problem-Based Learning*, keterampilan pemecahan masalah.

Telah dilakukan penelitian tentang pengaruh model *Creative Problem Solving* (CPS) berdasarkan temuan hasil belajar peserta didik tentang hak dan kewajiban, masih banyak yang rendah karena kurang kreatif dalam pemecahan masalah. Tujuannya penelitian ini setelah pembelajaran apakah ada pengaruh model CPS terhadap hasil belajar peserta didik pada materi hak dan kewajiban kelas III.

Jenis penelitian ini kuantitatif yang menggunakan jenis penelitian *Quasi Experiment* dengan Desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan adalah *Cluster Sampling*. Populasi yang digunakan adalah kelas III-A dan III-B SDN Kebondalem-Mojosari sebanyak 50 peserta didik.

Hasil validasi RPP 72%, lembar observasi pendidik 82% dan peserta didik 86%, validasi *pretest* 78% *posttest* 85%. Hasil observasi aktivitas pendidik 85%, aktivitas peserta didik kelas eksperimen 78% dan kelas kontrol 60,48% keseluruhan hasil dinyatakan baik dan dapat diuji. Dengan menggunakan *SPSS 22.0*, hasil uji normalitas bahwa, data *Pretest* kelas eksperimen  $\text{sig}.0,200 > 0.05$  dan kelas kontrol  $\text{sig}.0,067 > 0.05$  maka berdistribusi normal. data *Posttest* kelas eksperimen  $\text{sig}.0,168 > 0.05$  dan kelas kontrol  $\text{sig}.0,200 > 0.05$  maka berdistribusi normal. Hasil uji homogen data *Pretest*  $\text{sig}.0,565 > 0.05$ , sedangkan hasil uji homogen data *Posttest*  $\text{sig}.0,263 > 0.05$  maka kedua sampel penelitian dikatakan homogen. Berdasarkan uji hipotesis (*t-test*) nilai signifikansi  $\alpha = 0,05$  ( $0,000 < 0.05$ ) yang berarti  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh  $\text{sig} 0,000$  pada *posttest*. Sehingga di simpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) pada hasil belajar Peserta Didik Kelas III pada materi Hak dan Kewajiban.

## ABSTRACT

Retya, vilga. 2019. Effect of model problem based learning (lbl) on problem solving skills of story on fractional material grade iv sdn wonokusumo. Thesis. Primary school teacher education course. Faculty of teacher training and education. Pgri university adi buana surabaya. Mentor (1) dra. Hj. Sri mulyaningsih, m.s. (2) wahyu susiloningsih, s. Pd., m. Pd..

Keyword: problem-based learning model, problem solving skills.

Research has been conducted on the influence of model based learning (lbl) models based on findings of students' difficulties in solving problem solving problems. The aim of this research after learning whether there is an influence on the problem based learning (pbl) model of problem solving skills of the story.

This type of research is quantitative. Sample used purposive the population used is class iv of sdn wonokusumo mojosari which is class iv a and iv b as much as 48 students.

The results of the validation of rpp 72%, educator observation sheet 82% and students 88%, and the test result validation of the skill 81%, overall results expressed well and very good so that it can be tested. The educator activity is 82% and students are 87%. The difference between the control class and the experiment using spss 16.0 can be seen that the table t value (2.012896) then the significant value of  $< 0.05$  ( $0.030 < 0.05$ )  $H_0$  accepted and  $H_a$  rejected. Data on the results of normal test research is 0.110, so it can be said to be a normal distribution, homogeneous test of 0.88 so that it can be concluded the data presented has been homogeneous, the hypothesis test showed 0.030. So it can be concluded that there is the influence of problem based learning model on the skills and activities of the students in the issue of problems with the story of fractional material class iv at sdn wonokusumo mojosari.



## **MOTTO dan HALAMAN PERSEMBAHAN**

**“Hemat Pangkal Kaya”**

**“Berakit-rakit ke Hulu, Bersenang-senang Kemudian”**

Dengan bangga ku persembahkan karya ini meliputi:  
Ayahanda tercinta Bapak dan Ibu yang telah selalu mendoakan  
untuk kesuksesan putrinya.

Adik tersayang, tempatku berkeluh kesah..

My Sister Srikandi yang selalu ada disampingku disaat aku  
senang maupun susah.

Sahabat Doyan Makan, Pentol Korek, dan Wanita Tangguh. Yang  
selalu memberi semangat serta motivasi.

Keluarga Para Gita PSGP , PGSD Angkatan 2016 yang tak henti  
selalu menjadi support team.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan mengucap puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Materi Hak dan Kewajiban di SDN Kebondalem-Mojosari” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari., S.H., M.Si., selaku Ketua Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Progam Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Ibu Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongandalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Yasak, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Wonokusumo Mojosari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Wonokusumo Mojosari.

6. Bapak dan Ibu guru SDN Wonokusumo Mojosari yang telah membantu dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian di SDN Wonokusumo Mojosari.
7. Kedua Orang tua, Adik dan saudara yang selalu memberikan semangat, motivasi dan juga mendoakan selalu sehingga skripsi ini cepat terselesaikan.
8. Sahabat Doyan Makan, Pentol Korek, dan Wanita Tangguh. Yang selalu memberi semangat serta motivasi.
9. Teman seangkatan PGSD 2016-A dan rekan-rekan seangkatan 2016-bimbingan skripsi-magang, dan seluruh Para Gita Pesona Choir yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
10. Terima kasih juga untuk semuanya yang telah membantu tanpa sengaja maupun sengaja, semoga kebaikan yang diberikan kembali baik.

Peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kami dan semua pembaca sebagai bekal untuk penyusunan skripsi pada generasi berikutnya. Saran dan kritik senantiasa peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat digunakan untuk pijakan penelitian berikutnya.

Surabaya, 27 Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi .....	iv
Abstrak .....	v
Abstract .....	vi
Motto dan Halaman Persembahan.....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Dasar Teori.....	6
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	17
D. Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
C. Variabel Penelitian.....	21
D. Instrumen Penelitian .....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	26

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Pelaksanaan Penelitian .....	30
B. Pembahasan.....	44
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	49
B. Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	20
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Lembar RPP .....	31
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Lembar Observasi Pendidik .....	32
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Lembar Observasi PD .....	33
Tabel 4.4 Hasil Uji Validasi Lembar Instrumen Tes <i>Pretest</i> ..	34
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Lembar Instrumen Tes <i>Posttest</i>	34
Tabel 4.6 Rekapitulasi Proses Observasi Aktivitas Pendidik	36
Tabel 4.7 Hasil Observasi Peserta Didik .....	37
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Kelas IV .....	38
Tabel 4.9 Statistik Nilai <i>Pretest</i> .....	40
Tabel 4.10 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> .....	40
Table 4.11 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> .....	41
Tabel 4.12 Statistik Nilai <i>Posttest</i> .....	41
Tabel 4.13 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> .....	42
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> .....	42
Table 4.15 Uji Hipotesis ( <i>Independet Sample Test</i> ) .....	43

## DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	18

## LAMPIRAN

Lampiran A lain-lain .....	54
1 Format Revisi Skripsi .....	55
2 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	56
3 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	57
4 Surat Keterangan / Balasan Penelitian.....	58
5 Matriks.....	59
Lampiran B Perangkat Pembelajaran .....	61
1 RPP Kelas Eksperimen.....	62
2 RPP Kelas Kontrol .....	67
3 Bahan Ajar.....	72
4 Tes Keterampilan Memecahkan Soal Cerita .....	76
Lampiran C Hasil Instrumen Penelitian .....	81
1 Validasi Lembar RPP Penelitian (Dosen).....	82
2 Validasi Tes Keterampilan .....	88
3 Validasi Lembar Observasi Pendidik .....	94
4 Validasi Lembar Observasi Peserta Pendidik.....	98
5 Hasil Observasi Pendidik Kelas Eksperimen .....	102
Lampiran D Hasil Data Penelitian.....	106
1 Hasil Observasi PD Kelas Eksperimen .....	107
2 Hasil Observasi PD Kelas Kontrol .....	111
3 Rekapitulasi <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> .....	115
4 <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	116
5 <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....	119
6 <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	122
7 <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....	123
8 Dokumentasi .....	124