

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 1995. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, Erni Ratna. 2018. “Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada Sekolah Menengah Atas”. Dalam *Jurnal Pembelajaran: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, Vol. 2(1): 44-52
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran Cetakan Kedua*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fitriani, Desi Dkk. 2018. “Pengembangan Instrumen Tes Higher-Order Thinking Skill Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Outdoor Learning di SD”. Dalam *Jurnal Pedadidaktika Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 5(1): 252-262.
- Eggen, Paul dan Kauchak, Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks
- Harahap, Asriana. 2018. “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Outdoor Study”. Dalam *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains*, Vol.1(1): 33-38.

- Hanik, Nur Rokhimah dkk. 2018. “Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning dengan Metode Observasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Matakuliah Ekologi Dasar.” Dalam *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, Vol. 9(2): 127-138.
- Harsanto, Radno. 2005. *Melatih Anak Berpikir Analitis Kritis dan Kreatif*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Hassoubah, Zaleha Izhah. 2004. *Cara Berpikir Kreatif dan Kritis*. Bandung: Nuansa
- Husamah. 2013. *Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya Publisher
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Moeslichatoen, R. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Musfiqon, HM. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Rosyid, Mohammad Zaiful dkk. 2019. *Outdoor Learning Belajar di Luar Kelas*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Saputra, Henry Januar dkk. 2014. “Keefektifan Pembelajaran Outdoor Learning Berbasis Nilai Karakter Terhadap Hasil Belajar Tematik Terintegrasi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Meteseh Rembang”. Dalam *Jurnal Malih Peddas Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 4(2): 26-34.
- Setiyorini, Nunung Dwi. 2018. “Pembelajaran Kontekstual IPA Melalui Outdoor Learning di SD Alam Ar-Ridho Semarang”. Dalam *Jurnal Al Mudarris Journal of Education*, Vol. 1(1): 30-38.
- Sughiarti, Titis. 2017. “Pengaruh Metode Outdoor Learning Didukung Media Realia Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Jenis-jenis Tanah Siswa Kelas V SDN 1 Siki Kecamatan Dongko Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2016/2017”. Dalam *Jurnal Simki Pedagogia*, Vol.1(9):1-9
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Suryosubroto, B. 2010. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sabrina Zamzamiatul Sofa
 NIM : 168000096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
 Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran di Luar Kelas Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4 SDN Ketabang Surabaya.
 Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy., M.Pd.
 Penguji II : Pana Pramulia S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab IV (Keunggulan pembelajaran di dalam kelas dibandingkan di dalam kelas		
3	Daftar Pustaka		

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy., M.Pd.
 NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 NIDN.0708048301

Lampiran 2 Berita Acara Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sabrina Zamzamiatul Sofa
 NIM : 168000096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran di Luar Kelas Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4 SDN Ketabang Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-09-2019	Bab I		
2	09-09-2019	Bab I ACC dan Bab II		
3	11-09-2019	Bab II ACC dan Bab III		
4	19-09-2019	Bab III ACC dan Instrumen		
5	03-10-2019	Instrumen ACC dan Bab IV		
6	15-10-2019	Bab IV ACC dan Bab V		
7	16-11-2019	Bab V ACC dan Lampiran		
8	18-12-2019	Lampiran ACC		
9	23-12-2019	Bab I-V dan Lampiran		
10	26-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC		
11	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 03 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Triman Jantarso, M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Pana Pratulua, S.Pd., M.Pd.
 NIDN.0708048301

Mengetahui:
 Dekan FKIP

Dr. Sulhadi, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 340/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Sabrina Zamzamiatul Sofa
NIM : 168000096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berbasis Metode Pembelajaran di Luar Kelas pada Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4 SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

**Tembusan :**

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 surat balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5222091- 5245975
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422 / 358 / 436.7.1.3.71 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M.M Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610109 198112 2 005
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Sabrina Zamzamiatul Sofa
NIM : 168000096
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berbasis Metode Pembelajaran di Luar Kelas pada Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4 di SDN Ketabang Surabaya
Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M Pd

NIP.19610109 198112 2 005

Lampiran 5 Validasi RPP Penelitian

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran ke : 4
 Kelas/Semester : V/I
 Metode Pembelajaran : Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berbasis Metode Pembelajaran Di Luar Kelas Pada Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4 SDN Ketabang Surabaya
 Penulis : Sabrina Zamzamiatul Sofa
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, M.pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					✓
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.					
	3. Pengaturan ruang/tata letak.					✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					✓

II	<p>ISI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kompetensi dasar. 2. Menuliskan indicator. 3. Menuliskan tujuan pembelajaran. 4. Ketepatan antara indicator dengan KD. 5. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran. 6. Kebenaran isi/materi. 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis. 8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013. 9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar. 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. 11. Kesesuaian dengan urutan materi. 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan. 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. 				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
III	<p>BAHASA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran tata bahasa. 2. Kesederhanaan struktur kalimat. 3. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4. Komunikatif bahasa yang digunakan. 				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

dalam penulisan RPP Makin Sempurna / Lengkap / Lengkap / Rinci
 Jurusan Matematika Pembelajaran di kelas kelas

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator

Dr. Reza Rachmanatunah, M.Pd

Lampiran 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun Oleh :

SABRINA ZAMZAMIATUL SOFA

NIM 168000096

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Subtema 1	: Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar	
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mendemonstrasikan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara lisan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, siswa dapat mendemonstrasikan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara lisan.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
6. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tanggung jawab sebagai masyarakat
2. Pantun
3. Interaksi manusia dengan lingkungannya.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan** : Saintifik
- Strategi** : Inkuiri
- Metode** : Pembelajaran di Luar Kelas

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media/ Alat** : (-) Kumpulan Pantun dalam toples
- (-) Gambar kegiatan “Tanggung Jawab dan Interaksi Manusia”
- (-) Alat Tulis
- Sumber Belajar** : **Buku Siswa** Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4. **Buku Guru** Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4
(Edisi Revisi 2017)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS

1. Tahap Persiapan (Fase 1)
2. Tahap Pelaksanaan (Fase 2)
3. Tahap Evaluasi (Fase 3)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa 2. Berdo'a sebelum memulai pelajaran 3. Siswa memimpin Menyanyikan Lagu Nasional “Indonesia Raya” 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tema materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Melakukan apersepsi dengan membangkitkan ingatan siswa tentang materi yang telah diberikan dan masih ada kaitannya dengan materi yang akan dibahas. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok 2. Guru menjelaskan kepada siswa tentang tata tertib saat pembelajaran di 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>luar kelas.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk tertib saat keluar kelas. Setelah semua dilakukan dan siswa selesai mempersiapkan dirinya dan alat tulis yang dibawa, guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar kegiatan Siti dan teman-temannya pada buku siswa.</p> <p>(Fase 1)</p> <p>4. Siswa mengamati gambar Siti dan teman-teman yang sedang mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>5. Siswa melakukan identifikasi gambar kegiatan Siti sebagai bentuk tanggung jawab dalam kelompok</p> <p>6. Identifikasi kegiatan ditulis pada selembar kertas</p> <p>7. Guru bersama siswa membahas hasil identifikasi tentang bentuk tanggung jawab dalam kelompok</p> <p>8. Guru menyiapkan sebuah toples berisi kumpulan pantun</p> <p>9. Beberapa siswa diminta untuk maju di</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>depan kelas mengambil kertas dalam toples yang berisi pantun secara acak</p> <p>10. Kemudian, siswa membacakan isi pantun yang telah diperoleh</p> <p>11. Siswa membacakan pantun di depan teman-temannya dengan lantang</p> <p>12. Guru meminta siswa menentukan jenis pantun yang telah dibacakan.</p> <p>13. Siswa juga diminta untuk membacakan amanat (isi) dalam pantun</p> <p>14. Setelah selesai, masing-masing siswa dapat membuat satu pantun dengan tema bebas.</p> <p>15. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan guru menunjukkan beberapa gambar</p> <p>16. Guru meminta salah satu siswa maju untuk mengidentifikasi kegiatan pada gambar.</p> <p>17. Guru bersama siswa menyimpulkan gambar dengan materi “Tanggung Jawab”</p> <p>18. Melalui gambar, guru mengaitkan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>materi “Tanggung Jawab” dengan “Interaksi Manusia dengan Lingkungan” (Fase 2)</p> <p>19. Guru memberikan contoh konkret adanya Interaksi Manusia dengan Lingkungan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>20. Siswa menyebutkan contoh lain kegiatan Interaksi Manusia yang diketahuinya.</p> <p>21. Guru memberikan penguatan kepada siswa berdasarkan contoh kegiatan Interaksi Manusia dengan lingkungannya.</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>(-) Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</p> <p>(-) Apa manfaat pembelajaran yang telah kamu lakukan?</p> <p>2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran hari ini. (Fase 3)</p> <p>4. Siswa diberikan penugasan di rumah dengan bimbingan orang tua untuk berdiskusi</p> <p>(-) Melakukan observasi kegiatan terkait dengan upaya pembangunan sosial budaya di lingkungan sekolahnya.</p> <p>(-) Laporan hasil observasi ditulis pada selembar kertas.</p> <p>5. Guru menyampaikan pesan-pesan moral.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan berdo'a dan menyanyikan lagu daerah bersama dipimpin oleh ketua kelas.</p>	

I. PENILAIAN

Penilaian terdapat proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru

yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi untuk kerja hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Edo								
5.	Lani								
6.	Udin								

Keterangan :

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												
4.	Edo												
5.	Lani												
6.	Udin												

Keterangan :

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan jenis-jenis pantun berdasarkan isinya
- Mengetahui amanat (isi) pantun

- Menyebutkan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
- Menyebutkan contoh kegiatan Interaksi Manusia dengan Lingkungannya.

3. Penilaian Keterampilan

- Menuliskan laporan hasil observasi dengan benar dan tepat.

No.	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi dan Pengetahuan : isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang digunakan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat

	yang diringkas.	bagi pembaca serta disajikan dengan menarik.	bagi pembaca.	berguna bagi pembaca.	yang berguna bagi pembaca.
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
3.	Keterampilan Penulisan : Laporan dibuat	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan

	dengan benar, sistematis, dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang perlu ditingkatkan.
--	---	--	--	---	---

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai (Skor)	Keterangan
		Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Keterampilan Penulisan		
1.	Siti					
2.	Dayu					
3.	Beni					
4.	Edo					
5.	Lani					
6.	Udin					

Keterangan :

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

**Mengetahui
Guru Kelas V,**



Kurida, S.Pd
NIP. 19690211 199403 2 008

**Surabaya, 07 Oktober 2019
Mahasiswa Mugang 3**



Sabrina Zamzamiatul Sofa
NIM. 168000096

Kepala Sekolah



Dra. C.K. Isnaheni, M.MPd
NIP. 19610109 198112 2005

URAIAN MATERI

1. BAHASA INDONESIA

A. PENGERTIAN PANTUN

Pantun adalah jenis puisi lama yang tiap baitnya terdiri atas empat baris serta memiliki sampiran dan isi.

B. CIRI-CIRI PANTUN

Jenis puisi lama yang asal bermula dari kata patuntun ini pada dasarnya diharapkan dapat menjadi penuntun hidup bagi orang yang mendengar maupun membacanya. Tidak hanya sekadar berisi nasihat dan imbauan, penyampaiannya pun memiliki ciri khas yang begitu kental, seperti berikut ini.

1) Tiap Bait Terdiri atas Empat Baris

Puisi lama yang satu ini memiliki ciri khas kuat, yaitu tiap baitnya selalu terdiri atas empat baris. Barisan kata-kata pada pantun dikenal juga dengan sebutan larik.

2) Terdiri dari 8-12 Suku Kata di Tiap Baris

Mulanya pantun cenderung tidak dituliskan, melainkan disampaikan secara lisan. Karena itulah, tiap baris pada pantun dibuat sesingkat mungkin, namun tetap padat isi. Oleh karena alasan inilah, tiap baris pada pantun umumnya terdiri atas 8—12 suku kata.

3) Memiliki Sampiran dan Isi

Salah satu keunikan pantun yang membuatnya menjadi begitu mudah diingat adalah jenis puisi lama yang satu ini

tidak hanya padat berisi, melainkan juga memiliki pengantar yang puitis hingga terdengar jenaka. Pengantar tersebut biasanya tidak berhubungan dengan isi, namun menjabarkan tentang peristiwa ataupun kebiasaan yang terjadi di masyarakat. Pengantar isi pantun inilah yang kerap dikenal sebagai sampiran. Untuk masalah penempatannya di dalam pantun, sampiran akan selalu berada di baris pertama dan kedua. Sementara itu, isi pantun menyusul di posisi baris ketiga sampai keempat.

4) Berima a-b-a-b

Rima atau yang juga biasa disebut dengan sajak adalah kesamaan bunyi yang terdapat dalam puisi. Khusus untuk pantun, jenis puisi yang satu ini memiliki ciri khas yang begitu kuat, yakni rimanya adalah a-b-a-b.

C. JENIS-JENIS PANTUN

1. Pantun Nasihat

Pantun yang satu ini memiliki isi yang bertujuan menyampaikan pesan moral dan didikan.

Contoh:

Di jalan tak sengaja berjumpa daun sugi

Ingat manfaat, lantas cepat dibawa

Tiada belajar tiada yang rugi

Kecuali diri sendiri di masa tua

2. Pantun Jenaka

Sesuai namanya, jenis pantun yang satu ini memang memiliki kandungan isi yang lucu dan menarik.

Contoh:

Hujan turun di hari sabtu

Anak duduk makan bubur

Melihat katak duduk termangu

Bangau berjoged untuk menghibur

3. Pantun Agama

Jenis pantun yang satu ini memiliki kandungan isi yang membahas mengenai manusia

dengan pencipta-Nya.

Contoh:

Kalau sudah duduk berdamai

Jangan lagi diajak perang

Kalau sunah sudah dipakai

Jangan lagi dibuang-buang

4. Pantun Teka-Teki

Memiliki ciri khas khusus di bagian isinya, yakni diakhiri dengan pertanyaan pada larik terakhir.

Contoh:

Jikalau tuan tajuk cendana

Ambil gantang jemurkan pala

Jikalau tuan memang bijaksana

Binatang apa ekor di kepala ?

2. PPKn

A. PENGERTIAN TANGGUNG JAWAB

Tanggung jawab berarti tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan. Kerja bakti yang dilakukan sekelompok warga masyarakat merupakan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan

B. MACAM-MACAM TANGGUNG JAWAB

1. Tanggung Jawab Terhadap Diri Sendiri

Contoh : Andi membaca sambil berjalan, lalu ia terjatuh, akibatnya ia harus beristirahat dirawat di rumah dan tidak sekolah. konsekuensi tidak bersekolah dan tinggal di rumah adalah tanggung jawab terhadap diri sendiri.

2. Tanggung Jawab Terhadap Keluarga

Contoh : Seorang ibu hidup dengan tiga anak, karena suaminya meninggal dia harus bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup anak-anaknya, walaupun harus menjadi pelacur sekalipun, karena demi memberikan kehidupan dan bertanggung jawab atas ketiga anaknya.

3. Tanggung Jawab Terhadap Masyarakat

Contoh : Seorang ketua RT yang menjabat saat itu di daerah tempat tinggalnya harus bertanggung jawab sepenuhnya terhadap kesejahteraan warganya. misalnya saja bila pada saat hari raya qurban, ketua RT setempat harus sudah mempunyai data warga miskin yang akan menerima santunan qurban. ketua RT juga harus sigap membantu bilamana ada warganya yang meninggal dunia, lalu ketua RT juga menggerakkan ibu-ibu PKK ditempatnya untuk membangun pos kesejahteraan untuk kesehatan, lingkungan dan pendidikan untuk warganya.

4. Tanggung Jawab Terhadap Bangsa dan Negara

Contoh : Pada zaman penjajahan dahulu, para pemuda Indonesia bertanggung jawab untuk membela negara, turut berperang untuk memerdekakan negara kesatuan republik Indonesia. para pemuda sangat ingin memiliki kebebasan dalam bernegara, maka para pemuda menanamkan dalam hatinya mempunyai tekad yang kuat untuk membela negara dan bertanggung jawab atas semua permasalahan yang ada di negara Indonesia.

5. Tanggung Jawab terhadap Tuhan

Contoh : Manusia telah di beri kehidupan yang sangat mencukupi dan layak. semua itu atas pemberian sang pencipta yaitu Allah SWT. Allah sangat pengasih, penyayang dan pengampun. Allah pun tak meminta hal-hal yang menyusahkan manusia untuk

mewujudkan rasa bersyukur manusia terhadap semua kebaikannya.

3. IPS

A. PENGERTIAN INTERAKSI

Interaksi merupakan suatu bentuk hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dan kelompok, serta kelompok dengan kelompok. Interaksi manusia bukan hanya dengan individu dan kelompok saja, melainkan mencakup interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi. Dalam interaksi tersebut, terjadi berbagai macam permasalahan yang disebut dengan dinamika interaksi.

B. MACAM-MACAM INTERAKSI

1. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah lingkungan yang terbentuk secara alamiah tanpa campur tangan manusia. Lingkungan alam mencakup semua benda hidup dan tak hidup yang terjadi secara alamiah di bumi. Lingkungan alam terdiri atas komponen abiotik dan biotik.

2. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia. Dalam interaksi sosial,

hubungan yang terjadi harus secara timbal balik dilakukan oleh kedua belah pihak. Artinya kedua belah pihak harus saling merespon. Proses interaksi sosial akan terjadi apabila di antara pihak yang berinteraksi melakukan kontak sosial dan komunikasi.

3. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Budaya

Manusia tidak bisa hidup sendiri untuk memenuhi seluruh kebutuhan hidupnya. Manusia mempunyai kecenderungan untuk hidup berkelompok dan bermasyarakat. Dalam kehidupan bermasyarakat, kita harus dapat beradaptasi dengan lingkungan, termasuk dalam hal perilaku, aturan, nilai, norma, kepercayaan dan adat istiadat yang berlaku di lingkungan tersebut.

4. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Ekonomi

Lingkungan ekonomi adalah faktor ekonomi yang memengaruhi jalannya usaha atau kegiatan ekonomi. Faktor pendukung kegiatan ekonomi adalah kebijakan ekonomi pemerintah, pendapatan masyarakat, sumber daya ekonomi yang tersedia dan sebagainya.

Latihan Soal

KD Bahasa Indonesia 3.6**A. PILIHAN GANDA****1. Perhatikan pantun di bawah ini!**

Ke mana kancil kita kejar

Ke dalam pasar kita mencari

Ketika kecil rajin belajar

Setelah besar senanglah diri

Pantun di atas adalah jenis pantun ...

- A. Anak C. Jenaka
B. Adat D. Nasihat

2. Perhatikan pantun di bawah ini!

Kalau harimau sedang mengaum

Bunyinya sangat berirama

Kalau ada ulangan umum

Lanjutan yang tepat untuk pantun di atas adalah ...

- A. Semoga waktunya lama C. Marilah kita bermain
saja
B. Janganlah kita terus belajar D. Marilah kita belajar
bersama

3. Perhatikan pantun berikut ini!

Rumput ilalang bergoyang-goyang

Tertiup angin ke sana-sini

Mari kita tunaikan sembahyang

Bekal kita di akhirat nanti

Tema pantun di atas adalah ...

- | | |
|-----------------|--------------|
| A. Ketuhanan | C. Ketekunan |
| B. Persahabatan | D. Kepatuhan |

4. Pantun termasuk . . .

- | | |
|---------------|---------------|
| A. Prosa lama | C. Prosa Baru |
| B. Puisi lama | D. Puisi baru |

5. Jumlah baris satu bait Pantun adalah . . .

- | | |
|------------|------------|
| A. 1 baris | C. 3 baris |
| B. 2 baris | D. 4 baris |

6. **Perhatikan pantun berikut !**

Bunga melati semerbak nan wangi

Terlihat mekar berseri di dalam taman

Hilangkanlah congkak dan iri hati

Agar banyak teman hidup pun nyaman

Pesan dalam pantun di atas adalah . . .

- A. Kita harus bebas dari rasa congkak dan iri hati agar dipuji teman
- B. Orang yang congkak dan iri hati, hidupnya nyaman serta banyak teman

C. Kita tidak boleh iri hati terhadap teman yang hidupnya nyaman

D. Jadi orang jangan jangan congkak dan iri hati agar hidup nyaman dan banyak teman

7. **Perhatikan pantun berikut !**

Ada salam dari si Puji

Salam manis untuk semua

Siang malam belajar mengaji

Agar pandai ilmu agama

Pesan dalam pantun di atas adalah . . .

A. Belajar mengaji setiap saat agar pandai ilmu agama

B. Belajar setiap saat saat agar pandai ilmu agama

C. Puji mengajak belajar ilmu agama

D. Puji adalah anak yang pandai ilmu agama

8. Di bawah ini yang bukan jenis pantun yaitu . . .

A. Pantun Anak

B. Pantun Tua

C. Pantun Nasehat

D. Pantun Teka-Teki

9. Satu bait pantun terdiri dari 4 baris

Sinonim **bait** adalah . . .

A. Sajak

B. Kelompok

C. Kuplet

D. Paragraf

10. Di bawah ini bukan ciri-ciri pantun yaitu . . .

A. Bersajak a-b-a-b

B. Satu bait terdiri dari 6 baris

C. Baris 3 dan 4 merupakan isi

D. Baris 1 dan 2 merupakan sampiran

KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. D | 7. A |
| 3. A | 8. B |
| 4. B | 9. D |
| 5. D | 10. B |

KD PPKN 3.2

A. PILIHAN GANDA

1. Suatu hasil keputusan bersama harus dijalankan dengan....
 - A. Tanggung jawab
 - B. Tenggang rasa
 - C. Terpaksa
 - D. Masa bodoh

2. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab...
 - A. Orangtua
 - B. Diri Sendiri
 - C. Semua warga
 - D. Tidak ada

3. Yang bertanggung jawab atas keamanan masyarakat di sekitar adalah...
 - A. RT & RW
 - B. Petugas Ronda
 - C. Semua warga setempat
 - D. Presiden

4. Hal yang harus kita lakukan di rumah dan sekolah ialah
 - A. Masuk kelas dengan tertib
 - B. Berdoa sebelum belajar
 - C. Membersihkan kelas
 - D. Antre di kantin

5. Untuk menjaga keamanan lingkungan diadakan...
 - A. Regu Piket

- B. Ronda Malam
- C. Begadang
- D. Kerja Bakti

KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

- 1. A
- 2. C
- 3. C
- 4. C
- 5. A

KD IPS 3.2

A. PILIHAN GANDA

1. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan

beberapa bencana yang merugikan manusia diantaranya, kecuali...

- A. Terjadi banjir sampah
- B. Kegiatan manusia
- C. Bencana tanah longsor
- D. Kebakaran hutan

2. Contoh bentuk interaksi antara petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan....

- A. Musim Penghujan
- B. Musim Kemarau

- C. Musim Pancaroba
D. Musim Tanam
3. Apa yang dimaksud manusia sebagai makhluk sosial.....
- A. Makhluk sosial
C. Makhluk yang membutuhkan orang lain
B. Makhluk bersosial D. Makhluk tunggal
4. Interaksi sosial yang dapat menimbulkan perpecahan adalah
- A. Ikut dalam donor darah
B. Menjadi anggota pramuka
C. Bersedia sebagai relawan bencana
D. Ikut tawuran dengan sekolah lain
5. Bentuk interaksi sosial dibawah ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi individu dengan kelompok adalah . . .
- A. Bu Made berbelanja di warung Pak Ketut
B. Dokter sedang memeriksa pasien
C. Ibu memberikan pengarahan pada ibu-ibu PKK
D. Tim Biru sedang bertanding dengan Tim Hijau

KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

1. B

2. A

3. C

4. D

5. C

Penskoran : (Jumlah Jawaban Benar x 5) = 100

$$(20 \times 5) = 100$$

KISI – KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Materi	Soal	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan	Menjelaskan	Tanggung jawab sebagai warga masyarakat	1. Suatu hasil keputusan bersama harus dijalankan dengan.... A. Tanggung jawab B. Tenggang	Obyektif	A	5

sehari-hari.	benar.			rasa C. Terpaksa D.Masa bodoh			
				2. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab... A. Orangtua B.Diri Sendiri C.Semua	Obyektif	C	5

				warga			
				D. Tidak ada			
				3. Yang bertanggung jawab atas keamanan masyarakat di sekitar adalah... A.RT & RW B.Petugas Ronda	Obyektif	C	5

				<p>C. Semua warga setempat</p> <p>D. Presiden</p>			
				<p>4. Hal yang harus kita lakukan di rumah dan sekolah ialah</p> <p>A. Masuk ke las dengan tertib</p> <p>B. Berdoa se</p>	Obyektif	C	5

				<p>belum belajar</p> <p>C. Membersihkan kelas</p> <p>D. Antre di kantin</p>			
				<p>5. Untuk menjaga keamanan lingkungan diadakan...</p> <p>A. Regu Piket</p>	Obyektif	A	5

				<p>B. Ronda Malam</p> <p>C. Begadang</p> <p>D. Kerja Bakti</p>			
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan	3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang	Mengidentifikasi	Pantun	<p>1. Perhatikan pantun di bawah ini!</p> <p><i>Ke mana kancil kita kejar</i></p> <p><i>Ke dalam pasar kita</i></p>	Obyektif	D	5

<p>untuk kesenangan.</p>	<p>dibaca</p>			<p><i>mencari</i> <i>Ketika kecil</i> <i>rajin belajar</i> <i>Setelah</i> <i>besar</i> <i>senanglah</i> <i>diri</i></p> <p>Pantun di atas adalah jenis pantun ...</p> <p>A.Anak C.Jenaka B.Adat</p>			
------------------------------	---------------	--	--	--	--	--	--

				D. Nasihat			
				2. Perhatikan pantun di bawah ini! <i>Kalau harimau sedang mengaum Bunyinya sangat berirama Kalau ada ulangan umum</i>	Obyektif	D	5

				<p>Lanjutan yang tepat untuk pantun di atas adalah ...</p> <p>A. Semoga waktunya lama</p> <p>B. Janganlah kita terus belaja</p> <p>C. Marilah kita bermain</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>saja</p> <p>D. Marilah kita belajar bersama</p>			
				<p>3. Perhatikan pantun berikut ini!</p> <p><i>Rumput ilalang bergoyang-goyang Tertiup angin ke</i></p>	Obyektif	A	5

				<p><i>sana-sini</i></p> <p><i>Mari kita</i></p> <p><i>tunaikan</i></p> <p><i>sembahyang</i></p> <p><i>Bekal kita di</i></p> <p><i>akhirat nanti</i></p> <p>Tema pantun</p> <p>di atas</p> <p>adalah ...</p> <p>A.</p> <p>Ketuhanan</p> <p>B.</p> <p>Persahabata</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>n</p> <p>C. Ketekunan</p> <p>D. Kepatuhan</p>			
				<p>4. Pantun termasuk . . .</p> <p>A. Prosa Lama</p> <p>B. Puisi Lama</p> <p>C. Prosa Baru</p> <p>D. Puisi Baru</p>	Obyektif	B	5

				<p>5. Jumlah baris satu bait Pantun adalah . . .</p> <p>A. 1 Baris</p> <p>B. 2 Baris</p> <p>C. 3 Baris</p> <p>D. 4 Baris</p>	Obyektif	D	5
				<p>6. Perhatikan pantun berikut !</p> <p><i>Bunga melati</i></p>	Obyektif	D	5

				<p><i>semerbak nan wangi</i></p> <p><i>Terlihat mekar berseri di dalam taman</i></p> <p><i>Hilangkanlah congkak dan iri hati</i></p> <p><i>Agar banyak teman hidup pun nyaman</i></p> <p>Pesan dalam pantun di atas adalah . . .</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>A. Kita harus bebas dari rasa congkak dan iri hati agar dipuji teman</p> <p>B. Orang yang congkak dan iri hati, hidupnya nyaman serta banyak</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				teman C. Kita tidak boleh iri hati terhadap teman yang hidupnya nyaman D. Jadi orang jangan jangan congkak dan iri hati			
--	--	--	--	---	--	--	--

				agar hidup nyaman dan banyak teman			
				7. Perhatikan pantun berikut ! <i>Ada salam dari si Puji</i> <i>Salam manis untuk semua</i> <i>Siang malam belajar mengaji</i>	Obyektif	A	5

				<p><i>Agar pandai ilmu agama</i></p> <p>Pesan dalam pantun di atas adalah . . .</p> <p>A. Belajar mengaji setiap saat agar pandai ilmu agama</p> <p>B. Belajar setiap saat saat agar</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>pandai ilmu agama</p> <p>C. Puji mengajak belajar ilmu agama</p> <p>D. Puji adalah anak yang pandai ilmu agama</p>			
				8. Di bawah ini yang bukan jenis pantun	Obyektif	B	5

				<p>yaitu . . .</p> <p>A. Pantun Anak</p> <p>B. Pantun Tua</p> <p>C. Pantun Nasehat</p> <p>D. Pantun Teka-Teki</p>			
				<p>9. Satu bait pantun terdiri dari 4 baris</p>	Obyektif	D	5

				<p>Sinonim bait adalah . . .</p> <p>A. Sajak</p> <p>B. Kelompok</p> <p>C. Kuplet</p> <p>D. Paragraf</p>			
				<p>10. Di bawah ini bukan ciri-ciri pantun yaitu . . .</p> <p>A. Bersajak a-</p>	Obyektif	B	5

				<p>b-a-b</p> <p>B. Satu bait terdiri dari 6 baris</p> <p>C. Baris 3 dan 4 merupakan isi</p> <p>D. Baris 1 dan 2 merupakan sampiran</p>			
3.2 Memahami interaksi manusia	3.2.1 Mengidentifikasi	Mengidentifikasi	Interaksi manusia dengan lingkungan	1. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang	Obyektif	B	5

<p>dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.</p>		<p>n</p>	<p>baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia diantaranya, kecuali...</p> <p>A. Terjadi banjir sampah</p> <p>B. Kegiatan manusia</p> <p>C. Bencana</p>			
--	--	--	----------	--	--	--	--

				tanah longsor D. Kebakaran hutan			
				2. Contoh bentuk interaksi antara petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan... . A. Musim	Obyektif	A	5

				Penghujan B. Musim Kemarau C. Musim Pancaroba D. Musim Tanam			
				3. Apa yang dimaksud manusia sebagai makhluk sosial.....	Obyektif	C	5

				A. Makhluk sosial B. Makhluk bersosial C. Makhluk yang membutuhkan orang lain D. Makhluk tunggal			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>4. Interaksi sosial yang dapat menimbulkan perpecahan adalah</p> <p>A. Ikut dalam donor darah</p> <p>B. Menjadi anggota pramuka</p> <p>C. Bersedia sebagai relawan</p>	Obyektif	D	5
--	--	--	--	---	----------	---	---

				bencana D. Ikut tawuran dengan sekolah lain			
				5. Bentuk interaksi sosial dibawah ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi	Obyektif	C	5

				<p>individu dengan kelompok adalah . . .</p> <p>A. Bu Made berbelan ja di warung Pak Ketut</p> <p>B.Dokter sedang memeriksa pasien</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>C.Ibu memberi kan pengarah an pada ibu-ibu PKK</p> <p>D. Tim Biru sedang bertandi ng dengan Tim Hijau</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
2.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
3.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
4.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
5.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
6.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
7.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
8.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0

	menjawab	
9.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
10.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
11.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
12.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
13.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
14.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
15.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
16.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0

	menjawab	
17.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
18.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
19.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0
20.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah / tidak menjawab	0

Nilai :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

TEMA 4

“Sehat Itu Penting”



SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 4

KD :

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melaksanakan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi

**LEMBAR KEGIATAN
PESERTA DIDIK**





Nama :

Pasangkanlah pantun dibawah ini berdasarkan jenis pantun!

Kelapa tua dibelah-belah
Sudah dibelah lalu dikukur
Sungguh banyak nikmat Allah
Sifat mulia pandai bersyukur

PANTUN JENAKA

Ada sisir monyet berkaca
Ada kuda mirip keledai
Rajin menulis rajin membaca
Itu pertanda anak yang pandai

PANTUN AGAMA

Di tembok rumah ada cicak
Tanpa suara mencari mangsa
Bila gajah naik becak
Tampak apanya cobalah tebak

PANTUN NASIHAT

Buah Pisang Buah Tomat
Disimpan dalam lumbung padi
Pantas tercium bau menyengat
Rupanya kau belum mandi

PANTUN
TEKA-TEKI

Nama :

PANTUN 1

Melihat boneka berwarna coklat
Anak cantik memakai pita
Setiap hari harus semangat
Untuk meraih cita-cita

PANTUN 2

Di laut ada ubur-ubur
Ubur-ubur ditangkap nelayan
Anak malas hobinya tidur
Bangun tidur mencari makan

Amatilah kedua pantun diatas!

Bandingkan kedua pantun tersebut dan jelaskan isi dari masing-masing pantun!



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama :

Perhatikan pantun berikut!

Rusa kecil diam terkurung
 Kurang makan kurang minum
 Cari ilmu jangan murung
 Cerialah selalu banyak tersenyum

1. Jelaskan ciri-ciri pantun di atas!
2. Identifikasilah sampiran dan isi pantun di atas!
3. Apa amanat pantun di atas?

Nilai	Catatan :	Tanda Tangan	
	Guru	Orang

KD :

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat



LEMBAR KEGIATAN

1

Nama :



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Amati ketiga gambar diatas!

Identifikasi kegiatan pada gambar berikut dan berikan alasannya!

LEMBAR KEGIATAN

2



Nama :

Berikut beberapa kegiatan tanggung jawab dalam lingkungan.

Cocokkanlah dengan benar!

Membagi regu piket kelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lingkungan Alam
Membawa jas hujan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Masyarakat
Gotong royong membangun jembatan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Diri Sendiri
Belajar mandiri saat ujian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lingkungan Sekolah
Menyapu halaman rumah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lingkungan Rumah



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK



Nama :

Bacalah cerita singkat berikut!

Beni adalah anak yang rajin. Ia selalu mengerjakan tugas sekolah tepat waktu. setiap hari ia tidak pernah terlambat datang ke sekolah. Berbeda dengan Edo, ia sangat malas mengerjakan tugas sekolah, setiap hari ia datang terlambat dan selalu mengantuk didalam kelas. Ibu Guru selalu marah padanya karena ia mendapatkan nilai yang buruk. Edo terancam untuk tidak naik kelas.

Menurutmu, apa perbedaan Beni dan Edo? Bagaimana solusimu?

Uraikan pendapatmu pada kolom di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KD :

- 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

INDIKATOR :

- 3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
- 4.2.1 Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.

TUJUAN :

- 1. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
- 2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.



**LEMBAR KEGIATAN
PESERTA DIDIK**



Nama :

Perhatikan gambar dibawah ini!



Identifikasi bersama teman sebangkumu terkait kegiatan pada gambar!

Tulis pada kolom dibawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KEGIATAN
PESERTA DIDIK

2



Nama :

1. Apakah yang dimaksud dengan interaksi?

.....
.....
.....

2. Sebut dan jelaskan masing-masing interaksi manusia!

.....
.....
.....
.....
.....

3. Apa saja manfaat adanya interaksi manusia dengan lingkungan?
Jelaskan alasanmu!

.....
.....
.....
.....



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK



Nama :

Sebutkan macam-macam interaksi manusia dan adakah pengaruh kegiatan tersebut dalam upaya pembangunan sosial, ekonomi, dan budaya? Uraikan pendapatmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Subtema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran ke	: 4
Kelas/Semester	: V/1
Metode Pembelajaran	: Pembelajaran di Luar Kelas (<i>Outdoor Learning</i>)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berbasis Metode Pembelajaran Di Luar Kelas Pada Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4 SDN Ketabang Surabaya
Penulis	: Sabrina Zamzamiatul Sofa
Nama Validator	:
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓	
II	Aspek Cakupan Aktivitas 2. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.				✓	
	3. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan lengkap.				✓	
	4. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dapat teramati dengan baik.				✓	

III	Aspek Bahasa				
	5. Menggunakan bahasa yang sesuai.			✓	
	6. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓	
	7. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Siswa	A	B	C	D
Keterangan:				
1. Dapat digunakan tanpa revisi				
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil			✓	
3. Dapat digunakan dengan revisi besar				
4. Belum dapat digunakan				

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

Dapat digunakan dengan sedikit revisi

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator


 (.....)

Lampiran 8 Instrumen Observasi Siswa

Lampiran Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berbasis Metode Pembelajaran Di Luar Kelas
Pada Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran 4 SDN Ketabang Surabaya

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya

Hari/Tanggal :

Kelas : V

Tema : 4 (Sehat Itu Penting)

Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)

Pembelajaran : 4

Nama Observer :

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Aspek	Indikator Pencapaian	Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Keaktifan	Mendengarkan penjelasan guru		✓		
	Berperan aktif dalam kelompoknya		✓		
	Aktif dalam pembelajaran		✓		
	Memberikan pertanyaan sesuai materi				
Partisipasi	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik		✓		
	Menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru		✓		
	Mendengarkan penjelasan guru mengenai pantun, tanggung jawab dan interaksi terhadap lingkungan		✓		
	Menggunakan sumber belajar yang lain serta informasi yang ia miliki melalui pengalaman yang bermaknanya melalui		✓		

	kegiatan diskusi bersama kelompoknya		√		
Kerja sama Kelompok	Keterlibatan dalam membahas materi		√		
	Saling menghargai pendapat teman		√		
	Saling membantu saat kelompoknya mengalami kesulitan		√		
	Partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelompok		√		

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Surabaya,

Validator



Danay

Lampiran 9 Wawancara Dengan Siswa

Q	:	Apakah kamu merasa bosan ketika pembelajaran hanya dilaksanakan di dalam kelas?
A	:	Iya bosan, karena pembelajaran di dalam kelas hanya begitu saja, monoton, kemudian juga gerah.
Q	:	Apakah kamu senang jika pembelajaran dilaksanakan di luar kelas?
A	:	Senang bu, karena tidak bosan dan bisa langsung berinteraksi dengan teman-teman secara langsung.
Q	:	Apakah kamu kesulitan dalam memahami pelajaran ketika guru hanya menerangkan di depan kelas?
A	:	Iya mengalami kesulitan, karean ketika saya duduk di belakang itu tidak kedengaran dan tidak kelihatan tulisan di papan.
Q	:	Bagaimana lingkungan belajar kamu di rumah? Apakah prang tua kamu selalu menemani kamu belajar di rumah atau kamu belajar sendiri?
A	:	Kadang menemani, kadang juga saya belajar sendiri. Tapi ketika saya menemukan soal yang sulit saya bertanya kepada orang tua saya.
Q	:	Bagaimana langkah-langkah kamu dalam mengerjakan soal yang telah diberikan guru?
A	:	Yang pertama yaitu membaca soal kemudian memahami soal tersebut, setelah itu mengingat kembali materi yang telah diberikan oleh guru sebelumnya, dan yang terakhir adalah berpikir dan menulis jawaban ke lembar soal yang telah diberikan.

Q	:	Apa yang akan kamu lakukan, jika kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal tersebut?
A	:	Bertanya kepada guru dan meminta penjelasan ulang mengenai materi yang saya tidak paham.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara memotivasi belajar siswa kelas V dalam mengikuti pembelajaran?	Disini motivasi sendiri merupakan unsur penting dalam kegiatan belajar dan pembelajaran, tanpa adanya motivasi yang tinggi siswa aka mengalai kesulitan belajar. Cara yang pertama yaitu guru harus memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa untuk belajar dengan baik dan efisien, kemudian menyajikan pelaran dengan cara yang menyenangkan, serta merangsang keterampilan berpikir siswa.
2.	Bagaimana kemampuan siswa kelas V A dalam menjawab pertanyaan dengan cara berpikir kritis?	Sudah cukup baik Mbak. Di kelas V A ini siswanya sudah mampu bertanya jika guru telah usai menerangkan materi ajar, kemudian saat berdiskusi banyak siswa yang sudah aktif.
3.	Bagaimana konsentrasi belajar siswa kelas V ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas?	Masih belum bisa kosentrasi dengan baik, karena siswa masih tergoda dengan aktivitas lain yang ada di lingkungan sekolah.
4.	Menurut bapak/ibu, proses belajar seperti apakah yang disukai oleh siswa kelas V? belajar secara kelompok atau secara individu?	Secara kelompok. karena siswa disini bisa berinteraksi denga teman sekelompoknya dan bisa aktif dalam menyampaikan pendapat serta bisa bertanya dengan kelompok lainnya.
5.	Bagaimana sikap siswa kelas V A ketika pembelajaran di luar kelas?	Sikapnya sudah cukup baik. Mampu mendengarkan penjelasan guru saat guru menerangkan dan

		bisa diatur.
6.	Apa media pembelajaran yang bapak/ibu gunakan untuk menjelaskan materi yang ada dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran?	Tergantung materi yang diajarkan Mbak, karena disini guru harus bisa menggunakan media yang kreatif dan sesuai dengan materi. Misal materi tentang lingkungan, nah disini siswa diajak oleh guru untuk langsung mengamati dan berinteraksi langsung dengan lingkungan.
7.	Apakah sarana dan prasarana di sekolah mendukung kegiatan pelajaran siswa?	Sangat mendukung. Di SDN Ketabang terdapat halaman yang cukup luas dan rindang sehingga siswa bisa melaksanakan pembelajaran di luar kelas dengan nyaman.
8.	Bagaimana nilai siswa ketika setelah menamatkan metode pembelajaran di luar kelas?	Sangat meningkat. Karena siswa lebih paham dengan materi yang dijelaskan di luar kelas yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga langsung ingat di memori otak siswa dan siswa sudah benar-benar paham dengan materi tersebut sehingga nilai mereka lebih meningkat.
9.	Apakah sudah siap menghadapi sikap siswa yang berbeda ketika pembelajaran yang biasanya dilakukan di dalam kelas, tetapi ini dilakukan di luar kelas?	Sudah siap Mbak. Karena sebelum saya melakukan pembelajaran di luar kelas, saya sudah menyiapkan materi, strategi, dan langkah-langkah yang cukup baik untuk dilaksanakan saat pembelajaran di luar kelas di mulai.

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian



**Guru melakukan kegiatan pembuka sekaligus memberikan
pengarahan dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
di luar kelas**



Suasana saat siswa keluar kelas dan menuju tempat yang telah disediakan oleh guru untuk melaksanakan pembelajaran di luar kelas





Suasana saat guru memberikan materi dan siswa antusias untuk mendengarkannya



Setelah guru memberikan materi, siswa aktif untuk bertanya



Guru memberikan latihan soal untuk menilai keterampilan berpikir kritis siswa



Suasana saat siswa mengerjakan soal dan guru membantu siswa yang mengalami kesulitan



Guru melaksanakan kegiatan penutup



Foto bersama kelas V A