

## DAFTAR PUSTAKA

### A. BUKU

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT. Indeks.
- Ibnu Badar al-Tabany, Trianto. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstekstual*. Jakarta. PRENADAMEDIA GROUP.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2018. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, Abdul Azis. 2007. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

**B. JURNAL ILMIAH**

Izzati, Nurma. 2014. "Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis." *Jurnal Edueksos*, Vol III (1).

<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/viewFile/417/368>. Diakses pada 20 Agustus 2019.

Lestari. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Tema Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN Perak Utara I NO.58 Surabaya". *Jurnal Pendidikan* Vol 2 (1).

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/790/573>. Diakses pada 21 Agustus 2019.

Nurnawati, Enis dkk. 2012 "Peningkatan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Think Pair Share*". *Jurnal Pendidikan* Vol 1 (1).

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/764>. Diakses pada 21 Agustus 2019.

Parji dan Reni Eka Andriani. 2016. "Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Permainan Tradisional Conglak. *Jurnal Studi Sosial*, Vol I (1).

<http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/gulawentah/article/view/27/27>. Diakses pada 20 Agustus 2019.

Puspitasari, Erika dkk. 2016. "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui *Think Pair Share* (TPS) di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan* Vol 1 Nomor 7.

<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/7609>. Diakses pada 21 Agustus 2019.

Setiani, Tita. 2014. "Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Metode Simulasi Pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman.

<https://eprints.uny.ac.id/12766/>. Diakses pada 20 Agustus 2019.

## \*Lampiran 1 Format Revisi Skripsi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>
**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Widya Ayu Pangesti  
 NIM : 168000080  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Keboan Anom Sidoarjo  
 Penguji I : Drs. Sri Mulyaningsih, M.S.  
 Penguji II : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

| No | Materi Revisi          | Penguji I | Penguji II |
|----|------------------------|-----------|------------|
| 1  | Abstrak                |           |            |
| 2  | Bab I (Latar Belakang) |           |            |
| 3  | Bab IV (Pembahasan)    |           |            |
| 4  | Bab V (Simpulan)       |           |            |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Sri Mulyaningsih, M.S.  
 NIDK. 8875140017

Dosen Penguji II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0706128402

## \*Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-43/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://kip.unpasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Widya Ayu Pangesti  
NIM : 168000080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Keboan Anom Sidoarjo

| NO  | Tanggal    | Materi Bimbingan                               | Pembimbing I | Pembimbing II |
|-----|------------|--|--------------|---------------|
| 1.  | 29-09-2019 | Pengisian Data Homogenitas Sekolah Penelitian  |              |               |
| 2.  | 22-11-2019 | Pengisian Data Hasil Penelitian                |              |               |
| 3.  | 02-12-2019 | Bab I-IV                                       |              |               |
| 4.  | 06-12-2019 | Tabel dan Grafik Uji Validasi                  |              |               |
| 5.  | 09-12-2019 | Revisi Bab I-IV                                |              |               |
| 6.  | 12-12-2019 | Bab IV-V                                       |              |               |
| 7.  | 15-12-2019 | Revisi Bab IV-V                                |              |               |
| 8.  | 26-12-2019 | Skripsi Lengkap Bab I-V                        |              |               |
| 9.  | 27-12-2019 | Revisi Skripsi Lengkap Bab I-V                 |              |               |
| 10. | 02-01-2020 | Abstrak  |              |               |
| 11. | 06-01-2020 | Revisi Abstrak                                 |              |               |
| 12. | 06-01-2020 | Revisi Skripsi Lengkap dan Penyelesaian Sidang |              |               |

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06 Januari 2020

Pembimbing I,

Drs. Achmad Panani, S.T., M. Pd.  
NIDN. 0727026101

Pembimbing II,

Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0706128402

Mengetahui,  
Dekan FKIP

Dr. Suhari, N. H., M. Si.  
NIP. 196801031992031003

## \*Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 81-8237 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II : Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
Website : <http://pgri.unsrbu.ac.id>

Universitas Surabaya

Nomor : 313/Ak.2/FKIP/IX/2019 07 Oktober 2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Keboananom  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Keboananom Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Widya Ayu Pungesti  
NIM : 16800080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Keboananom Sidoarjo  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

**\*Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian**



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SD NEGERI KEBOAN ANOM NO. 121**  
KECAMATAN GEDANGAN JL. SUKODONO NO 51 KODE POS 61254  
Telepon. (031) 8536790 E-mail : sdnkeboan\_anom@ymail.com

**SURAT KETERANGAN**

**422/157/404.5.1.2.121/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Keboan Anom Kecamatan Gedangan Kabupaten Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama : EMI KRISTIANA, S.Pd.  
NIP : 19600621 197907 2 001  
Pangkat Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Widya Ayu Pangesti  
NIM : 168000080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Project Problem Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Keboan Anom

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Keboananom pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Keboan Anom, 02 Desember 2019

Kepala SDN Keboan Anom

**EMI KRISTIANA, S.Pd**  
NIP. 19600621 197907 2 001

*\*Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP PENELITIAN)**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: SDN KEBOANANOM SIDOARJO</b>          |
| <b>Kelas / Semester</b>  | <b>: III (Tiga) / I (Satu)</b>            |
| <b>Tema</b>              | <b>: 4 (Kewajiban dan Hakku)</b>          |
| <b>Sub Tema</b>          | <b>: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)</b> |
| <b>Pembelajaran ke-</b>  | <b>: 4</b>                                |
| <b>Alokasi waktu</b>     | <b>: 7 x 35 menit</b>                     |

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia**

- 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
- 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk



ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

### **PPKn**

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### **PJOK**

- 3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.
- 4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

## **INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.10.1 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
- 4.10.1 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya.

### **PPKn**

- 1.2.1 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa atas pemahaman yang telah dimiliki terhadap kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.
- 3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga ber-kaitan dengan makanan.
- 4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.

- 4.2.2 Membuat poster tentang kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

### **PJOK**

- 3.8.1 Menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
- 4.8.1 Menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memasang pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.
5. Dengan mengetahui bentuk-bentuk istirahat, siswa dapat menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan dengan benar.
6. Setelah mengetahui manfaat istirahat, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. **Bahasa Indonesia**  
Kalimat penyelesaian masalah.
2. **PPKn**  
Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga terkait makanan.
3. **PJOK**

Manfaat istirahat.

#### E. METODE, PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan kegiatan pembelajaran proyek.
- b. Pendekatan : Saintifik
- c. Model : Project Based Learning (PjBL)

Tahap model PjBL:

1. Penentuan proyek
2. Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek
3. Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek
4. Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru
5. Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek
6. Evaluasi proses dan hasil proyek

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### a. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

##### b. Media Pembelajaran

1. Gambar makanan sehat dan tidak sehat
2. Box Kewajiban dan Hak
3. Material montase.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan sapaan. <b>(PPK) Religius</b></li> <li>2. Guru dan siswa berdo'a bersama. <b>(PPK) Religius</b></li> </ol> | 10 menit      |

|             |   |              |
|-------------|---|--------------|
|             | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi kehadiran siswa. <b>(PPK) Integritas (disiplin)</b></li> <li>4. Guru memompa semangat siswa dengan tepuk “Semangat” <b>(4C)</b><br/><i>Communication</i></li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila”</li> <li>6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) <b>(4C)</b> <i>Communication</i></li> <li>7. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4. <b>(4C)</b><br/><i>Communication</i></li> <li>8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran hari ini. <b>(4C)</b><br/><i>Communication</i></li> <li>9. Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan mereka dan istirahat untuk menjaga kesehatan. <b>(4C)</b> <i>Communication</i></li> </ol> |              |
| <b>Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menyelesaikan masalah pada buku siswa halaman 25 <b>(4C)</b> <i>Communication</i></li> <li>2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 6 kelompok. <b>(4C)</b><br/><i>Colaboration</i></li> <li>3. Setiap kelompok mendapat bagian nomer masalah yang harus dicarikan solusinya. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>4. Guru memberi waktu mereka berdiskusi.</li> </ol>   | 160<br>menit |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>5. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>6. Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. <b>(4C) Communication</b></p> <p>7. Siswa mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam buku. siswa halaman 26 <b>(Mengamati)</b></p> <p>8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca perintah baik-baik. <b>(4C) Communication</b></p> <p>9. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah secara mandiri. <b>(Mengolah Informasi) (PPK) Mandiri</b></p> <p>10. Guru membahasnya bersama-sama di kelas. <b>(4C) Communication</b></p> <p>11. Siswa bisa memeriksa hasil pekerjaannya dan secara jujur menuliskan berapa jawaban yang benar dan salah. <b>(PPK) Integritas (Jujur)</b></p> <p><b>Fase-1 : Penentuan Proyek</b></p> <p>12. Guru menjelaskan materi tentang Kewajiban dan Hak terkait makanan <b>(4C) Communication</b></p> <p>13. Guru menentukan tema proyek yaitu membuat poster tentang kewajiban dan hak terkait makanan.</p> <p>14. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa yang bersifat heterogen.</p> |  |
|--|--|--|

15. Siswa mengamati gambar pada halaman 27 dan berpendapat tentang gambar. (*Mengamati*)
16. Siswa mengamati kalimat demi kalimat yang berkaitan dengan kewajiban dan hak terkait makanan. (*Mengumpulkan Informasi*)

Berikut kewajiban dan hak tentang makanan.  
Bantulah Lili memilih mana yang kewajiban dan hak!

Salinlah kembali pada tempat yang tersedia!

1. Bersyukur atas semua makanan yang ada.
2. Mendapat makanan sehat dan bersih.
3. Makan makanan yang sudah disediakan.
4. Memilih makanan yang sehat.
5. Mendapat sambutan pagi sebelum ke sekolah.
6. Membaca dan sebelum dan sesudah makan.
7. Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
8. Mengambil makanan serukapnya.
9. Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.
10. Menghamburkan makanan yang sudah diambil.

| Kewajiban dan Hak tentang Makanan |     |
|-----------------------------------|-----|
| Kewajiban                         | Hak |
|                                   |     |
|                                   |     |
|                                   |     |
|                                   |     |
|                                   |     |

www.pusatkurikulum.kemdiknas.go.id

17. Guru menggunakan media kotak kewajiban dan hak terkait makanan. Dimana siswa akan memilih kalimat mana yang menunjukkan kewajiban ataupun hak terkait makanan. (*Mengolah Informasi*)
18. Setelah mengetahui kalimat yang merupakan kewajiban dan hak terkait makanan, siswa memilah dan menyalin kalimat pada LKPD.
19. Siswa membuat poster berdasarkan

|  |  |
|--|--|
|  | <p>kalimat yang telah dipilah menjadi kalimat kewajiban dan hak terkait makanan.</p> <p>20. Kemudian setiap perwakilan kelompok memilih kalimat yang akan digunakan sebagai topic pada poster.</p> <p><b>Fase-2 Perancangan Langkah-Langkah Penyelesaian Proyek</b></p> <p>21. Guru menunjukkan contoh poster yang telah dibawa.</p> <p>22. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk mengerjakan proyek yaitu, gunting, lem, penggaris, warna dan kertas gambar A3 yang telah disediakan oleh Guru.</p> <p>23. Guru menjelaskan aturan main dalam kelompok kerja pembuatan poster, dengan memotong gambar-gambar yang telah disediakan kemudian menempelkan pada kertas kosong dan diberi sebuah kalimat yang menunjukkan kewajiban / hak terkait makanan.</p> <p><b>(4C) Communication</b></p> <p><b>Fase-3 Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek</b></p> <p>24. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat jadwal aktivitas penyelesaian proyek.</p> <p>25. Guru menjelaskan pada siswa bahwa desain pembuatan poster bisa dibuat sesuai dengan kesepakatan kelompok masing-</p> |
|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>masing. (Desain disini dalam artian dalam segi penempatan gambar-gambar, kalimat poster, dan penambahan warna) <b>(4C)</b><br/><i>Communication</i></p> <p><b>Fase-4 Penyelesaian Proyek Dengan Fasilitas dan Monitoring Guru</b></p> <p>26. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam pembuatan proyek.<br/>27. Guru memberikan bantuan jika ada kelompok yang kesusahan dalam pembuatan proyek.</p> <p><b>Fase-5 Presentasi Hasil Proyek</b></p> <p>28. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian.<br/><i>(Mengkomunikasikan)</i><br/>29. Dari presentasi yang dipaparkan guru memberikan tanggapan / umpan balik bersama siswa yang lain.</p> <p><b>Fase-6 Evaluasi Proses dan Hasil Proyek</b></p> <p>30. Guru menyampaikan kesimpulan umum dari hasil percobaan. <b>(4C)</b><br/><i>Communication</i><br/>31. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek.<br/>32. Siswa mengamati teks penjelasan pada buku.<br/>33. Siswa menuliskan manfaat istirahat</p> |  |
|--|---|--|



|                |  |             |
|----------------|--|-------------|
|                | <p>pada tempat yang telah disediakan.<br/><b>(Mengamati)</b></p> <p>34. Siswa dapat berbagi manfaat istirahat yang telah dituliskannya kepada teman-teman di kelasnya.<br/><b>(4C) Communication</b></p> <p>35. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada hal yang belum dipahami.<br/><b>(Menanya)</b></p> <p>36. Guru membimbing siswa untuk bercerita dengan percaya diri dan suara jelas serta terdengar teman-temannya.</p> <p>37. Guru meminta siswa yang lain mendengarkan temannya bercerita dengan tertib.<br/><b>(Mengkomunikasikan)</b></p>                                     |             |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.<br/><b>(4C) Communication</b></li> <li>2. Siswa diberi kesempatan bertanya jika masih ada yang belum dipahami. <b>(Menanya)</b></li> <li>3. Siswa diberikan tugas lanjutan secara individu. <b>(PPK)</b></li> <li>4. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. <b>(4C) Communication</b></li> <li>5. Guru memimpin do'a sebelum pulang. <b>(PPK) Religius</b></li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam. <b>(PPK) Religius</b></li> </ol> | 10<br>menit |

## II. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Instrumen penilaian

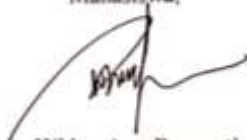
- 1) Penilaian Sikap : Lembar observasi  
(Terlampir, Hal 12)
- 2) Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda, isian singkat, dan uraian
- 3) Penilaian Keterampilan : Hasil Karya

Guru Kelas III C,



Puput Novy S, S.Pd.

Sidoarjo, 31 Oktober 2019  
Mahasiswa,



Widva Ayu Pangesti  
NIM. 168000080

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Keboan Anom

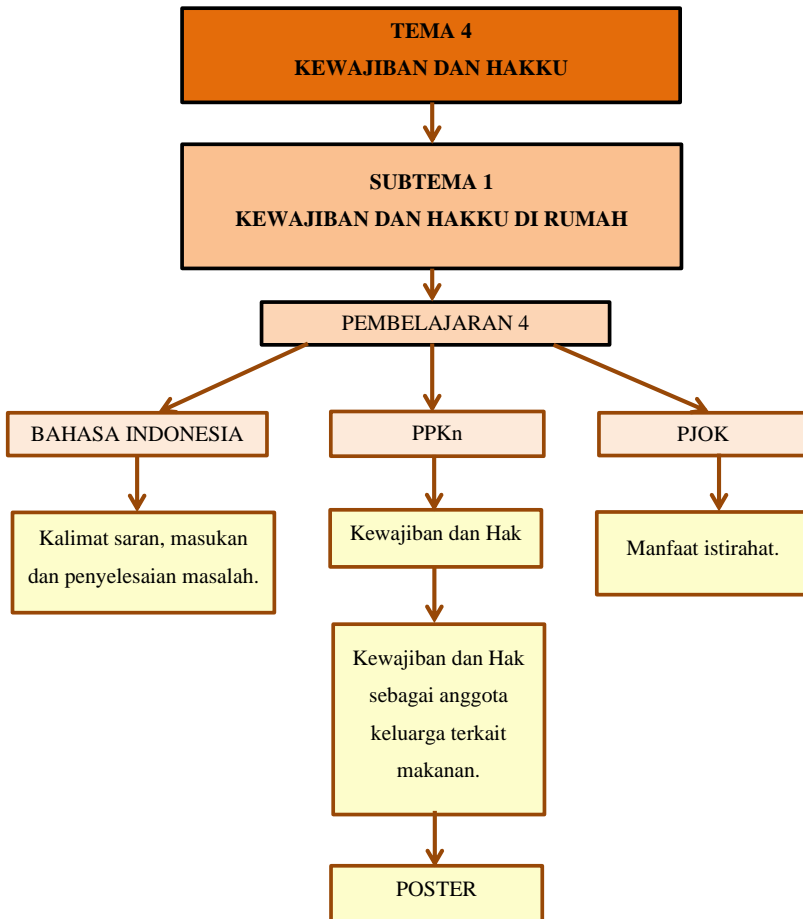



Emi Kristiana, S.Pd.  
NIP. 19600621 1979072001



*\*Lampiran 6 Bahan Ajar*

## PETA KONSEP



## POSTER

### Pengertian Poster

Poster ialah karya seni atau desain grafis yang berisi komposisi gambar dan huruf di atas kertas yang berukuran besar atau kecil. Penerapannya yaitu dengan menempelkan pada dinding atau diatas permukaan datar lainnya dengan sifat mencari perhatian mata sekuat mungkin. Untuk itu seringkali poster dibuat dengan warna-warna kontras dan kuat.

### Tujuan Poster

Terdapat tujuan poster antara lain adalah untuk memberikan informasi, mengajak dan menghimbau banyak orang untuk menjalankan suatu seperti apa yang digambarkan atau dilukiskan pada poster tersebut.

Adapun manfaat poster adalah untuk memberikan pemahaman mengenai suatu informasi kepada banyak orang atau para pembaca tentang apa yang hendak di sampaikan oleh pembuat poster memakai gambar dan kata-kata yang singkat, sederhana dan jelas.

### Syarat-Syarat Poster

Poster memiliki beberapa syarat, diantaranya sebagai berikut ini.

- 1) Bahasa atau kalimat yang digunakan harus mudah dipahami oleh banyak orang.
- 2) Kalimat pada poster harus singkat, jelas dan padat.
- 3) Mengkombinasikan antara gambar yang menarik dengan tulisan.
- 4) Dibuat semanarik mungkin, supaya menarik perhatian banyak orang.
- 5) Poster harus ditempelkan atau dipajang di tempat-tempat yang ramai.
- 6) Bahan-bahan untuk membuat poster harus yang memiliki kualitas yang baik, supaya tidak cepat rusak.



*\*Lampiran 7. LKPD*

L K P D

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA  
DIDIK**

Pembelajaran  
**4**



**KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / I (Satu)**

**TEMA : 4 (Kewajiban dan Hakku)**

**SUBTEMA : 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)**

**PB : 4**



## Lembar Kegiatan Peserta Didik 1

Nama Kelompok : .....

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Bahasa Indonesia

**Indikator** : 3.10.1 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.

Langkah-langkah :

1. Bacalah permasalahan berikut ini!
2. Berilah saran apa yang sebaiknya dilakukan!
3. Berdiskusilah dengan kelompokmu!
4. Lalu, sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

Ayo Mencoba



**Tahukah kamu kewajiban yang harus kamu lakukan agar tubuhmu sehat? Apa yang sudah kamu ketahui tentang hak mendapatkan makan?**





**Bacalah permasalahan berikut ini!**

1. Ibuku selalu menyediakan makanan yang sehat dan bersih. Aku lebih suka jajan. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
2. Setiap hari ibuku menyiapkan sarapan pagi. Aku sering terburu-buru dan tak sempat sarapan. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
3. Ibu menyampaikan bahwa tanganku harus bersih ketika menyentuh makanan. Aku merasa itu tidak penting. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
4. Ayah selalu mengingatkanku agar berdoa sebelum dan sesudah makan. Aku sering kali tidak melakukannya. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
5. Ayahku selalu berpesan agar aku menghabiskan makananku. Aku masih sering makan bersisa. Apa yang sebaiknya aku lakukan?

**Berilah saran apa yang sebaiknya dilakukan!**

1


2

3

4

5





## Lembar Kegiatan Peserta Didik 2

Indikator : 4.10.1 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya.

Langkah-langkah :

Bacalah kalimat-kalimat berikut!

Jodohkan kalimat-kalimat berikut dengan permasalahan di atas!

Tulislah nomor kalimat di dalam kurung!

1. Aku bersyukur masih memiliki makanan untuk dimakan. ( ... )
2. Sebelum makan, tangan harus bersih dari debu dan kuman penyakit. ( ... )
3. Aku harus berhati-hati memilih jajanan. Makanan yang dijual di jalan sering dihinggapi lalat. ( ... )
4. Di pagi hari aku harus sarapan agar aku bisa belajar dengan semangat. ( ... )
5. Aku tahu bahwa banyak anak seusiaku yang sulit mendapat makanan. ( ... )

**-Selamat Mengerjakan-**

### Lembar Kegiatan Peserta Didik 3

**Indikator** : 3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang berkaitan dengan makanan.

Kelompokkan kalimat dibawah ini sesuai dengan Kewajiban dan Hak terkait makanan pada tabel dibawah ini!

Berikut kewajiban dan hak tentang makanan.

**Bantulah Udin memilih mana yang kewajiban dan hak!**

1. Bersyukur atas semua makanan yang ada.
2. Mendapat makanan sehat dan bersih.
3. Makan makanan yang sudah disediakan.
4. Memilih makanan yang sehat.
5. Mendapat sarapan pagi sebelum ke sekolah.
6. Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
7. Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
8. Mengambil makanan secukupnya.
9. Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.
10. Menghabiskan makanan yang sudah diambil.

| Kewajiban dan Hak Terkait Makanan |     |
|-----------------------------------|-----|
| KEWAJIBAN                         | HAK |
|                                   |     |
|                                   |     |
|                                   |     |
|                                   |     |
|                                   |     |

**-Selamat Mengerjakan-**



## Lembar Kegiatan Peserta Didik 4

**Indikator:**

- 4.2.3 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.

Langkah-langkah :

1. Ceritakanlah pengalamanmu yang berkait dengan makanan!
2. Tulislah di tempat yang telah disediakan!

**Indikator:**

- 4.2.1 Membuat poster tentang kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

Alat dan bahan :

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1. Gunting    | 3. Warna |
| 2. Lem kertas | 4. ATK   |

Langkah-langkah :

1. Siapkan alat dan bahan untuk membuat poster!
2. Buatlah poster dari salah satu kalimat di atas mengenai Kewajiban dan Hak terkait makanan pada lembar yang telah disediakan!

**-Selamat Mengerjakan-**

## Lembar Kegiatan Peserta Didik 5

Nama :  
No Absen :

### PJOK

#### Indikator :

- 3.8.1 Menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
- 4.8.1 Menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan.

#### Langkah-langkah :

1. Tuliskan tiga manfaat istirahat!
2. Ceritakan pengalamanmu!
3. Sampaikan juga manfaat tidur malam!

Ayo Menulis



Setelah makan malam, Udin membaca buku. Pada pukul delapan malam, Udin pergi tidur. Udin memiliki kewajiban untuk beristirahat. Mengapa beristirahat itu penting?



**Tuliskan tiga manfaat istirahat!**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Ayo Bercerita**



Pernahkah kamu tidak tidur di malam hari? Apa akibatnya?  
Bagaimana rasanya jika kamu tidur dengan nyenyak?  
**Ceritakan pengalamammu!**

A large, rounded rectangular box with a light purple background and a black border. Inside the box, there are ten horizontal lines for writing.

**-Selamat Mengerjakan-**

*\*Lampiran 8 Lembar Angket Motivasi*

**ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR**

| No. | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 1   | Saya merasa senang belajar tematik hari ini                                       |         |   |    |     |
| 2   | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar                      |         |   |    |     |
| 3   | Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan                         |         |   |    |     |
| 4   | Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas                          |         |   |    |     |
| 5   | Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas                 |         |   |    |     |
| 6   | Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru               |         |   |    |     |
| 7   | Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan              |         |   |    |     |
| 8   | Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini                       |         |   |    |     |
| 9   | Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini                       |         |   |    |     |
| 10  | Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini                    |         |   |    |     |
| 11  | Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi |         |   |    |     |
| 12  | Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi    |         |   |    |     |
| 13  | Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya                            |         |   |    |     |
| 14  | Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya                  |         |   |    |     |
| 15  | Saya sangat tertarik dengan   |         |   |    |     |

| No. | Pernyataan   | Jawaban |   |    |     |
|-----|--|---------|---|----|-----|
|     |  | SS      | S | TS | STS |
|     | pembelajaran hari  |         |   |    |     |
| 16  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat                        |         |   |    |     |
| 17  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar            |         |   |    |     |
| 18  | Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini |         |   |    |     |
| 19  | Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran       |         |   |    |     |
| 20  | Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini            |         |   |    |     |

Diadaptasi oleh : Karimah (2014: 38)

**Keterangan :**

|     |                       |          |
|-----|-----------------------|----------|
| SS  | : Sangat Setuju       | Skor : 4 |
| S   | : Setuju              | Skor : 3 |
| TS  | : Tidak Setuju        | Skor : 2 |
| STS | : Sangat Tidak Setuju | Skor : 1 |

Hasil skor yang diperoleh dari angket nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$\frac{F}{N} \times 100$$

Diadaptasi Sudjana (2016:131)

Keterangan:

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| F | = Frekuensi jawaban responden |
| N | = Skor maksimal               |

## \*Lampiran 9 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PROJECT  
BASED LEARNING***

| No                          | <b>Aspek yang diamati</b>  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <b>Kegiatan pembuka</b>     |  |  |
| <i>Emotional Activities</i> |  |  |
| 1                           | Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama.       |  |
|                             | 4  | Jika 4 kriteria muncul : menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat   |
|                             | 3  | Jika 3 kriteria muncul   |
|                             | 2  | Jika 2 kriteria muncul   |
|                             | 1  | Jika 1 kriteria muncul   |
| <i>Listening Activities</i> |  |  |
| 2                           | Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran |  |
|                             | 4  | Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang, suara lantang.  |
|                             | 3  | Jika 3 kriteria muncul   |
|                             | 2  | Jika 2 kriteria muncul   |
|                             | 1  | Jika 1 kriteria muncul   |
| <b>Kegiatan Inti</b>        |  |  |
| <i>Listening Activities</i> |  |  |
| 3                           | Peserta didik merespon apersepsi dari pendidik tentang materi sebelumnya.                |  |
|                             | 4  | Jika 4 kriteria muncul : masih mengingat materi sebelumnya, dapat menjawab pertanyaan, paham dengan materi sebelumnya, serta antusias saat menjawab. |
|                             | 3  | Jika 3 kriteria muncul   |
|                             | 2  | Jika 2 kriteria muncul   |
|                             | 1  | Jika 1 kriteria muncul   |



| <b>Fase1</b> Penentuan Pertanyaan Mendasar |  |  |
|--|--|--|
| <i>Visual Activities</i>                   |  |  |
| 4  | Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar makanan   |  |
|  | 4  | Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias, bersemangat dan fokus                                 |
|  | 3  | Jika 3 kriteria muncul   |
|  | 2  | Jika 2 kriteria muncul   |
|  | 1  | Jika 1 kriteria muncul   |
| <i>Oral Activities</i>                     |  |  |
| 5  | Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mengenai kewajiban dan hak terkait makanan.  |  |
|  | 4  | Jika 4 kriteria muncul : mampu menjawab pertanyaan, menjawab pertanyaan sesuai dengan topik, jelas dan mudah dipahami. |
|  | 3  | Jika 3 kriteria muncul   |
|  | 2  | Jika 2 kriteria muncul   |
|  | 1  | Jika 1 kriteria muncul   |
| <b>Fase2</b> Mendesain Perencanaan Proyek  |  |  |
| <i>Writing Activities</i>                  |  |  |
| 6  | Peserta didik memilah dan menyalin kalimat yang merupakan hak maupun kewajiban pada LKPD               |  |
|  | 4  | Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, mudah dipahami dan penulisan tanda baca tepat.      |
|  | 3  | Jika 3 kriteria muncul   |
|  | 2  | Jika 2 kriteria muncul   |
|  | 1  | Jika 1 kriteria muncul   |
| <b>Fase3</b> Menyusun Jadwal               |  |  |
| <i>Listening Activities</i>                |  |  |
| 7  | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan main dalam kelompok kerja pembuatan poster. |  |
|  | 4  | Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang, dan memperhatikan.                                    |
|  | 3  | Jika 3 kriteria muncul   |
|  | 2  | Jika 2 kriteria muncul   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 1  | Jika 1 kriteria muncul  |  |
| <b>Fase4</b> Memonitor Siswa dan Kemajuan Proyek |  |   |  |
| <i>Mental Activities</i>                         |  |   |  |
| 8  | Peserta didik mengambil keputusan kalimat kewajiban dan hak terkait makanan yang akan digunakan sebagai proyek (poster). |   |  |
|  | 4  | Jika 4 kriteria muncul : sesuai dengan topik, jelas, dapat digunakan sebagai kalimat dalam poster, dan mudah dimengerti.      |  |
|  | 3  | Jika 3 kriteria muncul  |  |
|  | 2  | Jika 2 kriteria muncul  |  |
|  | 1  | Jika 1 kriteria muncul  |  |
| <i>Drawing Activities</i>                        |  |   |  |
| 9  | Peserta didik menggambar rancangan pembuatan poster  |   |  |
|  | 4  | Jika 4 kriteria muncul : mudah dipahami, jelas, kesesuaian gambar dengan tema, dan rapi.                                      |  |
|  | 3  | Jika 3 kriteria muncul  |  |
|  | 2  | Jika 2 kriteria muncul  |  |
|  | 1  | Jika 1 kriteria muncul  |  |
| <i>Motor Activities</i>                          |  |   |  |
| 10   | Peserta didik membuat poster   |   |  |
|  | 4  | Jika 5 kriteria muncul : tulisan dan isi poster singkat dan jelas, penempatan gambar rapi, konsep jelas, dan estetika poster. |  |
|  | 3  | Jika 3 kriteria muncul  |  |
|  | 2  | Jika 2 kriteria muncul  |  |
|  | 1  | Jika 1 kriteria muncul  |  |
| <b>Fase5</b> Menguji Hasil                       |  |   |  |
| <i>Oral Activities</i>                           |  |   |  |
| 11   | Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.   |   |  |
|  | 4  | Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri.                                    |  |
|  | 3  | Jika 3 kriteria muncul  |  |
|  | 2  | Jika 2 kriteria muncul  |  |
|  | 1  | Jika 1 kriteria muncul  |  |
| <b>Fase6</b> Mengevaluasi Pengalaman             |  |   |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran. |   |
|    | 4  | Jika 4 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat, menggunakan bahasa yang baik, dan percaya diri. |
|    | 3  | Jika 3 kriteria muncul  |
|    | 2  | Jika 2 kriteria muncul  |
|    | 1  | Jika 1 kriteria muncul  |

Diadaptasi Diedrich (dalam Sardiman, 2012: 101)

*\*Lampiran 10 Lembar Observasi Peserta Didik*

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PROJECT  
BASED LEARNING***

**Kelas** :

**Nama Observer** :

**Kriteria** :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

| NO | Aspek yang dinilai   | Skor |   |   |   |
|----|--|------|---|---|---|
|    |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Peserta didik menjawab salam, kabar dan berdo'a bersama.   |      |   |   |   |
| 2  | Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran.                                |      |   |   |   |
| 3  | Peserta didik merespon apersepsi dari pendidik tentang materi sebelumnya.  |      |   |   |   |
| 4  | Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar makanan   |      |   |   |   |
| 5  | Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mengenai kewajiban dan hak terkait makanan                     |      |   |   |   |
| 6  | Peserta didik memilah dan menyalin kalimat yang merupakan hak maupun kewajiban pada LKPD                                 |      |   |   |   |
| 7  | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan main dalam kelompok kerja pembuatan poster.                   |      |   |   |   |
| 8  | Peserta didik mengambil keputusan kalimat kewajiban dan hak terkait makanan yang akan digunakan sebagai proyek (poster). |      |   |   |   |

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
| <b>9</b>  | Peserta didik menggambar rancangan pembuatan poster.                       |  |  |  |  |
| <b>10</b> | Peserta didik membuat poster   |  |  |  |  |
| <b>11</b> | Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.                             |  |  |  |  |
| <b>12</b> | Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran. |  |  |  |  |

**\*Lampiran 11 Nilai Tertinggi Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen**

**ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

Nama Siswa : NurulFahmah  
 Kelas : 3C Nias sin 15  
 Keterangan : Sdk kebonanam

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 1   | Saya merasa senang belajar tematik hari ini                                       | ✓       |   |    |     |
| 2   | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar                      | ✓       |   |    |     |
| 3   | Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan                         | ✓       |   |    |     |
| 4   | Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas                          | ✓       |   |    |     |
| 5   | Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas                 |         | ✓ |    |     |
| 6   | Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru               | ✓       |   |    |     |
| 7   | Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan              | ✓       |   |    |     |
| 8   | Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini                       | ✓       |   |    |     |
| 9   | Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini                       | ✓       |   |    |     |
| 10  | Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini                    | ✓       |   |    |     |
| 11  | Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi | ✓       |   |    |     |
| 12  | Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi    | ✓       |   |    |     |
| 13  | Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya                            | ✓       |   |    |     |
| 14  | Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya                  | ✓       |   |    |     |
| 15  | Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini                                 | ✓       |   |    |     |
| 16  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat                                 | ✓       |   |    |     |
| 17  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar                     | ✓       |   |    |     |
| 18  | Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini          | ✓       |   |    |     |
| 19  | Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran                | ✓       |   |    |     |
| 20  | Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini                     | ✓       |   |    |     |

*\*Lampiran 12 Nilai Terendah Angket Motivasi Kelas Eksperimen*

ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

Nama Siswa : Devina Raymondubi

Kelas : 3C

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 1   | Saya merasa senang belajar tematik hari ini                                       | ✓       |   |    |     |
| 2   | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar                      | ✓       |   |    |     |
| 3   | Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan                         | ✓       |   |    |     |
| 4   | Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas                          |         | ✓ |    |     |
| 5   | Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas                 |         | ✓ |    |     |
| 6   | Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru               | ✓       |   |    |     |
| 7   | Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan              | ✓       |   |    |     |
| 8   | Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini                       |         | ✓ |    |     |
| 9   | Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini                       | ✓       |   |    |     |
| 10  | Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini                    |         | ✓ |    |     |
| 11  | Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi | ✓       |   |    |     |
| 12  | Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi    |         | ✓ |    |     |
| 13  | Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya                            | ✓       |   |    |     |
| 14  | Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya                  |         | ✓ |    |     |
| 15  | Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini                                 | ✓       |   |    |     |
| 16  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat                                 |         | ✓ |    |     |
| 17  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar                     |         | ✓ |    |     |
| 18  | Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini          | ✓       |   |    |     |
| 19  | Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran                | ✓       |   |    |     |
| 20  | Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini                     |         |   |    |     |

**\*Lampiran 13 Nilai Terendah Angket Motivasi Kelas Kontrol**

**ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

Nama Siswa : GENDHIS Syafira iftarief

Kelas : 3-D

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 1   | Saya merasa senang belajar tematik hari ini                                       |         | ✓ |    |     |
| 2   | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar                      | ✓       |   |    |     |
| 3   | Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan                         |         | ✓ |    |     |
| 4   | Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas                          |         | ✓ |    |     |
| 5   | Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas                 |         | ✓ |    |     |
| 6   | Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru               |         |   |    | ✓   |
| 7   | Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan              | ✓       |   |    |     |
| 8   | Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini                       |         | ✓ |    |     |
| 9   | Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini                       |         |   | X  |     |
| 10  | Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini                    |         | ✓ |    |     |
| 11  | Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi |         |   |    | ✓   |
| 12  | Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi    | ✓       |   |    |     |
| 13  | Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya                            |         |   | X  |     |
| 14  | Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya                  |         | ✓ |    |     |
| 15  | Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini                                 |         | ✓ | X  |     |
| 16  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat                                 | ✓       | ✓ |    |     |
| 17  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar                     |         | ✓ |    |     |
| 18  | Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini          |         |   | X  |     |
| 19  | Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran                |         | ✓ |    |     |
| 20  | Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini                     | ✓       |   |    |     |



## \*Lampiran 14 Nilai Terendah Angket Motivasi Kelas Kontrol

## ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

Nama Siswa : Muh. Destanegara

Kelas : 3B

Keterangan : 1A

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 1   | Saya merasa senang belajar tematik hari ini                                       |         | ✓ |    |     |
| 2   | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar                      |         |   | ✓  |     |
| 3   | Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan                         |         | ✓ |    |     |
| 4   | Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas                          |         |   | ✓  |     |
| 5   | Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas                 |         | ✓ |    |     |
| 6   | Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru               |         |   |    | ✓   |
| 7   | Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan              |         | ✓ |    |     |
| 8   | Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini                       |         |   | ✓  |     |
| 9   | Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini                       |         |   |    | ✓   |
| 10  | Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini                    |         | ✓ |    |     |
| 11  | Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi |         |   | ✓  |     |
| 12  | Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi    |         | ✓ |    |     |
| 13  | Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya                            |         |   | ✓  |     |
| 14  | Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya                  |         | ✓ |    |     |
| 15  | Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini                                 |         |   | ✓  |     |
| 16  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat                                 |         |   |    | ✓   |
| 17  | Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar                     |         | ✓ |    |     |
| 18  | Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini          |         |   | ✓  |     |
| 19  | Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran                |         |   |    | ✓   |
| 20  | Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini                     |         | ✓ |    |     |

***\*Lampiran 15 Tabulasi Angket Kelas Eksperimen (III-C)***

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>   | <b>Skor</b> | <b>Nilai</b> |
|-----------|---------------------|-------------|--------------|
| 1         | Andika F.F          | 75          | 93,75        |
| 2         | Annaisa A.F         | 75          | 93,75        |
| 3         | Ardiansyah F.S      | 72          | 90           |
| 4         | Arka Dwi R          | 70          | 87,5         |
| 5         | Arsellyna Aura K.P  | 70          | 87,5         |
| 6         | Attabaik Z.S        | 74          | 92,5         |
| 7         | Bilqislani C.D      | 73          | 91,25        |
| 8         | Delvin R.H          | 68          | 85           |
| 9         | Fenniken S.E        | 71          | 88,75        |
| 10        | Hawa Octa P.S       | 70          | 87,5         |
| 11        | Jessica Putri K     | 71          | 88,75        |
| 12        | Mochammad N.S.Y     | 78          | 97,5         |
| 13        | Muhammad R.R.       | 69          | 86,25        |
| 14        | Muhammad T.F        | 78          | 97,5         |
| 15        | Nayaka Trystan J.Y  | 73          | 91,25        |
| 16        | Nindya K.A          | 78          | 97,5         |
| 17        | Novian P.S          | 70          | 87,5         |
| 18        | Nurul Rahmah        | 79          | 98,75        |
| 19        | Putri D.S           | 77          | 96,25        |
| 20        | Queensi S..R.       | 75          | 93,75        |
| 21        | Rizki Dapit S.      | 71          | 88,75        |
| 22        | Wulan Kusumaningrum | 72          | 90           |
| 23        | Zahra Verlita M     | 78          | 97,5         |
| 24        | Slamet Rahajo       | 70          | 87,5         |
| 25        | Wahyu Aji Adikara   | 69          | 86,25        |
| 26        | Fatihah Rizkia K.   | 71          | 88,75        |
| 27        | Muhammad Nizam      | 75          | 93,75        |

***\*Lampiran 16 Tabulasi Angket Kelas Kontrol (III-B)***

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>   | <b>Skor</b> | <b>Nilai</b> |
|-----------|---------------------|-------------|--------------|
| 1         | Achmad Zahril S.    | 52          | 65           |
| 2         | Aldo Wahyu F.       | 51          | 63,75        |
| 3         | Alfin Maulana I.    | 55          | 68,75        |
| 4         | Alvinno Fajar S     | 53          | 66,25        |
| 5         | Anggun S.A          | 53          | 66,25        |
| 6         | Assyifa Putri N.    | 54          | 67,5         |
| 7         | Bahy Dzaki J.       | 49          | 61,25        |
| 8         | Cinta Reyllancia A  | 48          | 60           |
| 9         | Fany Mareta A.      | 51          | 63,75        |
| 10        | Fikri Khoirul A.    | 55          | 68,75        |
| 11        | Gendhis S.I         | 57          | 71,25        |
| 12        | Juliana L.A         | 53          | 66,25        |
| 13        | Mochammad A.P       | 50          | 62,5         |
| 14        | Muhammad D.P        | 45          | 56,25        |
| 15        | Naurah Adwah I.     | 55          | 68,75        |
| 16        | Nazila Putri O.     | 55          | 68,75        |
| 17        | Nizar Firmansyah    | 46          | 57,5         |
| 18        | Putri Filan N.      | 54          | 67,5         |
| 19        | Raffa Arya Ilham S. | 52          | 65           |
| 20        | Rafiki Izzani F.    | 49          | 61,25        |
| 21        | Rendy Ilham M.      | 55          | 68,75        |
| 22        | Salsabila Nur S.    | 55          | 68,75        |
| 23        | Shafira A.P         | 51          | 63,75        |
| 24        | Vanessa N.W         | 52          | 65           |
| 25        | Zhafira Anindita A. | 56          | 70           |
| 26        | Alzena Cindy        | 53          | 66,25        |

*\*Lampiran 17 Tabulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik*

| No               | Aspek yang dinilai   | Jumlah Perolehan Nilai |             |
|------------------|--|------------------------|-------------|
|                  |  | O1                     | O2          |
| 1                | Peserta didik menjawab salam, kabar dan berdo'a bersama.   | 4                      | 4           |
| 2                | Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran.                                | 3                      | 4           |
| 3                | Peserta didik merespon apersepsi dari pendidik tentang materi sebelumnya.  | 4                      | 3           |
| 4                | Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar makanan   | 4                      | 4           |
| 5                | Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik mengenai kewajiban dan hak terkait makanan                 | 3                      | 3           |
| 6                | Peserta didik memilah dan menyalin kalimat yang merupakan hak maupun kewajiban pada LKPD                                 | 3                      | 4           |
| 7                | Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai aturan main dalam kelompok kerja pembuatan poster.               | 4                      | 4           |
| 8                | Peserta didik mengambil keputusan kalimat kewajiban dan hak terkait makanan yang akan digunakan sebagai proyek (poster). | 4                      | 4           |
| 9                | Peserta didik menggambar rancangan pembuatan poster.   | 4                      | 4           |
| 10               | Peserta didik membuat poster   | 4                      | 4           |
| 11               | Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.   | 4                      | 4           |
| 12               | Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.   | 3                      | 4           |
| <b>Jumlah</b>    |  | 44                     | 46          |
| <b>Rata-rata</b> |  | 3,6                    | 3,8         |
| <b>Kategori</b>  |  | Sangat Baik            | Sangat Baik |

*\*Lampiran 18 Daftar Nilai Dokumentasi***DAFTAR NILAI DOKUMENTASI UH SISWA  
KELAS III-B DAN III-C**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa<br/>Kelas III-B</b> | <b>Nilai<br/>UH</b> | <b>No</b> | <b>Nama Siswa<br/>Kelas III-C</b> | <b>Nilai<br/>UH</b> |
|-----------|-----------------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------|
| 1         | Achmad Zahril Syahputra           | 83                  | 1         | Andika Ferdi Fermansyah           | 80                  |
| 2         | Aldo Wahyu Firmansah              | 69                  | 2         | Annaisa Astagina Fausta           | 100                 |
| 3         | Alfin Maulana Ibrahim             | 84                  | 3         | Ardiansyah Faiq Shabana           | 75                  |
| 4         | Alvinno Fajar Setyawan            | 95                  | 4         | Arka Dwi Rasya Febiansyah         | 80                  |
| 5         | Anggun Shinta Aira                | 76                  | 5         | Arsellyna Aura Kirana Putri       | 65                  |
| 6         | Assyifa Putri Nurjanah            | 84                  | 6         | Attabaik Zaky Sugiono             | 78                  |
| 7         | Bahy Dzaki A. D Julian            | 75                  | 7         | Bilqislani Candra Dewi            | 80                  |
| 8         | Cinta Reyllancia A                | 72                  | 8         | Delvin Ramadhani H                | 70                  |
| 9         | Fany Mareta Andarista             | 84                  | 9         | Fenniken Sandra Evelyn S          | 78                  |
| 10        | Fikri Khoirul Abid                | 62                  | 10        | Hawa Octa Putri Suwignyo          | 82                  |
| 11        | Gendhis Syafirah Irfaniar         | 78                  | 11        | Jessica Putri Kirani              | 80                  |
| 12        | Juliana Lovy Angreini             | 82                  | 12        | Mochammad Naufal S.Y              | 95                  |
| 13        | Mochammad Alvin P                 | 80                  | 13        | Muhammad Ridho R.                 | 75                  |
| 14        | Muhammad Destanaya P              | 72                  | 14        | Muhammad Teguh Ferdiana           | 75                  |

|    |                             |    |    |                              |    |
|----|-----------------------------|----|----|------------------------------|----|
| 15 | Naurah Adwah<br>Ibtihal     | 84 | 15 | Nayaka Trystan<br>Junio Yafi | 45 |
| 16 | Nazila Putri<br>Oktaviani   | 84 | 16 | Nindya Khansa<br>Arisvandi   | 85 |
| 17 | Nizar<br>Firmansyah         | 38 | 17 | Novian Putra<br>Setiawan     | 75 |
| 18 | Putri Filan<br>Nabiansih    | 88 | 18 | Nurul Rahmah                 | 85 |
| 19 | Raffa Arya Ilham<br>Saputra | 74 | 19 | Putri Deviana Sari           | 70 |
| 20 | Rafiki Izzani<br>Fauzi      | 72 | 20 | Queensi Syahquita<br>R.      | 75 |
| 21 | Rendy Ilham<br>Maulana      | 82 | 21 | Rizki Dapit<br>Saputra       | 65 |
| 22 | Salsabila Nur<br>Susanti    | 74 | 22 | Wulan<br>Kusumaningrum       | 75 |
| 23 | Shafira Aulya<br>Putri      | 84 | 23 | Zahra Verlita<br>Mulyadi     | 80 |
| 24 | Vanessa Naura<br>Wibowo     | 78 | 24 | Slamet Rahajo                | 70 |
| 25 | Zhafira Anindita<br>Aziz    | 98 | 25 | Wahyu Aji<br>Adikara         | 80 |
| 26 | Alzena Cindy                | 84 | 26 | Fatihah Rizkia<br>Khasanah   | 83 |
|    |                             |    | 27 | Muhammad<br>Nizam            | 85 |

## \*Lampiran 19 Hasil Validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

---

Sekolah : SD Negeri Keboan Anom  
 Kelas / Semester : III/ I  
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan PJOK  
 Model : *Project Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Widya Ayu Pangesti  
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas Adi Buana

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

| No.       | Aspek yang Dinilai                | Penilaian |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------|-----------|---|---|---|
|           |                                   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>FORMAT</b>                     |           |   |   |   |
|           | 1. Kejelasan pembagian materi.    |           |   |   | ✓ |
|           | 2. Sistem penomoran jelas.        |           |   |   | ✓ |
|           | 3. Pengaturan ruang/tata letak.   |           |   | ✓ |   |
|           | 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai. |           |   |   | ✓ |
| <b>II</b> | <b>ISI</b>                        |           |   |   |   |
|           | 1. Menuliskan kompetensi dasar.   |           |   |   | ✓ |
|           | 2. Menuliskan indikator.          |           |   |   | ✓ |

|            |   |  |  |   |   |
|------------|---|--|--|---|---|
|            | 3. Menuliskan tujuan pembelajaran.  |  |  | ✓ |   |
|            | 4. Ketepatan antara indikator dengan KD.  |  |  | ✓ |   |
|            | 5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.   |  |  | ✓ |   |
|            | 6. Kebenaran isi/materi.  |  |  | ✓ |   |
|            | 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.  |  |  | ✓ |   |
|            | 8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.  |  |  |   | ✓ |
|            | 9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.         |  |  | ✓ |   |
|            | 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. |  |  | ✓ |   |
|            | 11. Kesesuaian dengan urutan materi.  |  |  | ✓ |   |
|            | 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.  |  |  | ✓ |   |
|            | 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.   |  |  |   | ✓ |
| <b>III</b> | <b>BAHASA</b>   |  |  |   |   |
|            | 1. Kebenaran tata bahasa.   |  |  |   | ✓ |
|            | 2. Kesederhanaan struktur kalimat.  |  |  |   | ✓ |
|            | 3. Kejelasan petunjuk dan arahan.   |  |  | ✓ |   |
|            | 4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.  |  |  |   | ✓ |



## C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

| a. Rencana pembelajaran ini | b. Rencana pembelajaran ini  |
|-----------------------------|--|
| 1 = Perlu Latihan           | 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi                |
| 2 = Cukup Baik              | 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi |
| 3 = Baik                    | 3 : dapat dilakukan dengan revisi  |
| 4 = sangat Baik             | 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi                                |
|                             | 5 : dapat digunakan tanpa revisi   |

\*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

## D. Komentar dan saran perbaikan

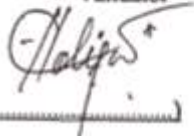
- Pada rumusan tujuan pembelajaran ke 5 dan 6 tidak terdapat *degree*

.....

.....

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator



(.....)

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

---

Sekolah : SD Negeri Keboan Anom  
 Kelas / Semester : III/ I  
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan PJOK  
 Model : *Project Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Widya Ayu Pangesti  
 Nama Validator : Puput Novi S, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru SDN Keboan Anom Sidoarjo

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

| No.       | Aspek yang Dinilai                 | Penilaian |   |   |   |
|-----------|------------------------------------|-----------|---|---|---|
|           |                                    | 1         | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>FORMAT</b>                      |           |   |   |   |
|           | 1. Kejelasan pembagian materi.     |           |   |   | ✓ |
|           | 2. Sistem penomoran jelas.         |           |   |   | ✓ |
|           | 3. Pengaturan ruang/tata letak.    |           |   |   | ✓ |
|           | 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.  |           |   |   | ✓ |
| <b>II</b> | <b>ISI</b>                         |           |   |   |   |
|           | 1. Menuliskan kompetensi dasar.    |           |   |   | ✓ |
|           | 2. Menuliskan indikator.           |           |   |   | ✓ |
|           | 3. Menuliskan tujuan pembelajaran. |           |   | ✓ |   |

|            |   |  |  |   |   |
|------------|---|--|--|---|---|
|            | 4. Ketepatan antara indikator dengan KD.  |  |  | ✓ |   |
|            | 5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.   |  |  |   | ✓ |
|            | 6. Kebenaran isi/materi.  |  |  | ✓ |   |
|            | 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.  |  |  | ✓ |   |
|            | 8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.  |  |  |   | ✓ |
|            | 9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.         |  |  |   | ✓ |
|            | 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. |  |  | ✓ |   |
|            | 11. Kesesuaian dengan urutan materi.  |  |  |   | ✓ |
|            | 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.  |  |  | ✓ |   |
|            | 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.   |  |  |   | ✓ |
| <b>III</b> | <b>BAHASA</b>   |  |  |   |   |
|            | 1. Kebenaran tata bahasa.   |  |  |   | ✓ |
|            | 2. Kesederhanaan struktur kalimat.  |  |  |   | ✓ |
|            | 3. Kejelasan petunjuk dan arahan.   |  |  | ✓ |   |
|            | 4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.  |  |  |   | ✓ |

## C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

| a. Rencana pembelajaran ini  | b. Rencana pembelajaran ini   |
|--|---|
| 1 = Perlu Latihan<br>2 = Cukup Baik<br>③ = Baik<br>4 = sangat Baik | 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi<br>2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi<br>3 : dapat dilakukan dengan revisi<br>④ : dapat digunakan dengan sedikit revisi<br>5 : dapat digunakan tanpa revisi |
| *) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu            |   |

## D. Komentar dan saran perbaikan

Model dan Metode tepat digunakan dalam PB 4 ini. Penjelasan dan arahan penggunaan media pembelajaran perlu penjelasan yang tepat agar siswa lebih paham.

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator



(PUPUT NOVY S. SPT)

**\*Lampiran 20 Hasil Validasi Instrumen Observasi Peserta Didik**

**LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN KEBOANANOM SIDOARJO  
 Kelas / Semester : III/ I  
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Model : *Project Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Peneliti : Widya Ayu Pangesti  
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

| No | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|
|    |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | <b>FORMAT</b><br>1. Sistem penomoran jelas<br>2. Pengaturan ruang tata letak<br>3. Jenis dan ukuran huruf sesuai<br>4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | ✓               | ✓ | ✓ |   |
| 2  | <b>ISI</b><br>1. Kebenaran isi lembar observasi<br>2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis  | ✓               | ✓ |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 3. Kesesuaian dengan media visual <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif</li> <li>b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa</li> <li>c. Evaluasi</li> </ol>   | ✓ |   |
|   | 4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan  |   | ✓ |
|   | 5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran   |   | ✓ |
| 3 | <b>BAHASA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran tata bahasa</li> <li>2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa</li> <li>3. Kesederhanaan struktur kalimat</li> <li>4. Kalimat tidak mengandung arti ganda</li> <li>5. Kejelasan petunjuk dan arahan</li> <li>6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan</li> </ol> | ✓ | ✓ |
|   | 3. Kesederhanaan struktur kalimat   |   | ✓ |
|   | 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda  | ✓ |   |
|   | 5. Kejelasan petunjuk dan arahan  |   | ✓ |
|   | 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan  |   | ✓ |
| 4 | <b>Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>Project Based Learning</i> :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penentuan pertanyaan mendasar</li> <li>2. Mendesain perencanaan proyek</li> <li>3. Menyusun jadwal</li> <li>4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</li> <li>5. Menguji hasil</li> <li>6. Mengevaluasi pengalaman</li> </ol>            | ✓ |   |
|   | 1. Penentuan pertanyaan mendasar  | ✓ |   |
|   | 2. Mendesain perencanaan proyek   | ✓ |   |
|   | 3. Menyusun jadwal  |   | ✓ |
|   | 4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek  | ✓ |   |
|   | 5. Menguji hasil  | ✓ |   |
|   | 6. Mengevaluasi pengalaman  |   | ✓ |

**C. Penilaian umum**

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

| <b>a. Rencana pembelajaran ini</b>                                 | <b>b. Rencana pembelajaran ini</b>  |
|--|---|
| 1 = Perlu Latihan<br>2 = Cukup Baik<br>3 = Baik<br>4 = sangat Baik | 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi<br>2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi<br>3 : dapat dilakukan dengan revisi<br>4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi<br>5 : dapat digunakan tanpa revisi |
| *) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu            |   |

**c. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Agustus 2019  
 Validator

  
 (Pana Pramulita, S.P.d., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN KEBOANANOM SIDOARJO  
 Kelas / Semester : III/ I  
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Model : *Project Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Peneliti : Widya Ayu Pangesti  
 Nama Validator : Puput Novi S, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru SDN Keboan Anom Sidoarjo

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

| No | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|
|    |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | <b>FORMAT</b><br>1. Sistem penomoran jelas<br>2. Pengaturan ruang tata letak<br>3. Jenis dan ukuran huruf sesuai<br>4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | ✓<br>✓<br>✓     | ✓ |   |   |
| 2  | <b>ISI</b><br>1. Kebenaran isi lembar observasi<br>2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis<br>3. Kesesuaian dengan media visual                         | ✓<br>✓<br>✓     |   |   |   |



|   |  |   |                   |
|---|--|---|-------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif</li> <li>b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa</li> <li>c. Evaluasi</li> </ul> <p>4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan</p> <p>5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran</p>   | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>          | <p>✓</p>          |
| 3 | <p><b>BAHASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran tata bahasa</li> <li>2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa</li> <li>3. Kesederhanaan struktur kalimat</li> <li>4. Kalimat tidak mengandung arti ganda</li> <li>5. Kejelasan petunjuk dan arahan</li> <li>6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan</li> </ul> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> |
| 4 | <p><b>Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>Project Based Learning</i> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Penentuan pertanyaan mendasar</li> <li>2. Mendesain perencanaan proyek</li> <li>3. Menyusun jadwal</li> <li>4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</li> <li>5. Menguji hasil</li> <li>6. Mengevaluasi pengalaman</li> </ul>            | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p>          |

## C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

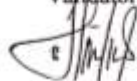
| a. Rencana pembelajaran ini  | b. Rencana pembelajaran ini   |
|--|---|
| 1 = Perlu Latihan<br>2 = Cukup Baik<br>③ = Baik<br>4 = sangat Baik | 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi<br>2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi<br>3 : dapat dilakukan dengan revisi<br>④ dapat digunakan dengan sedikit revisi<br>5 : dapat digunakan tanpa revisi |
| *) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu            |   |

## c. Komentar dan saran perbaikan

Bahasa yang digunakan sudah tepat dan dapat dipahami, namun dalam penulisan/pemilihan kata "pendidik" dan "guru" perlu diperhatikan.

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator



(Duput Novy S. S.pd.)

**\*Lampiran 21 Hasil Validasi Instrumen Angket Motivasi**

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET**

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Sekolah             | : SDN KEBOANANOM SIDOARJO       |
| Kelas / Semester    | : III / I                       |
| Tema 4              | : Kewajiban dan Hakku           |
| Subtema 1           | : Kewajiban dan Hakku di Rumah  |
| Pembelajaran        | : 4                             |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  |
| Model               | : <i>Project Based Learning</i> |
| Kurikulum Acuan     | : Kurikulum 2013                |
| Peneliti            | : Widya Ayu Pangesti            |
| Nama Validator      | : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.   |
| Pekerjaan           | : Dosen Universitas Adi Buana   |

**A. Petunjuk**

Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai criteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup baik

1 : kurang baik

**B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan angket serta rekomendasi**

| No | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |        |   |
|----|---|-----------------|---|--------|---|
|    |   | 4               | 3 | 2      | 1 |
| 1  | <b>FORMAT</b><br>1. Sistem penomoran jelas<br>2. Pengaturan ruang atau tata letak<br>3. Jenis dan ukuran sesuai<br>4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden | ✓<br>✓          |   | ✓<br>✓ |   |
| 2  | <b>BAHASA</b>   |                 |   |        |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | c. tidak setuju                         |   |
|  | d. sangat tidak setuju                  |   |
|  | 7. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi | ✓ |
|  | 8. Kelayakan sebagai angket             | ✓ |

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

|   |  |
|---|--|
| a. Angket ini :   | b. Angket ini :                                  |
| 4 : Sangat Baik   | 4 : Dapat Digunakan Tanpa Revisi                 |
| 3 : Baik  | 3 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil          |
| 2 : Cukup Baik  | 2 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar          |
| 1 : Perlu Latihan   | 1 : Belum Dapat Digunakan Masih Perlu Konsultasi |
| <i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penulisan Bapak/Ibu</i> |  |

c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Agustus 2019  
Validator

  
(Pana Pramulia, S.P.d., M.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI ANGKET

Sekolah : SDN KEBOANANOM SIDOARJO  
 Kelas / Semester : III / I  
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Model : *Project Based Learning*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Peneliti : Widya Ayu Pangesti  
 Nama Validator : Puput Novi S, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru SDN Keboan Anom

### A. Petunjuk

Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai criteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

4: sangat baik

3: baik

2: cukup baik

1: kurang baik

### B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan angket serta rekomendasi

| No | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|
|    |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | <b>FORMAT</b><br>1. Sistem penomoran jelas<br>2. Pengaturan ruang atau tata letak<br>3. Jenis dan ukuran sesuai<br>4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden | ✓               | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2  | <b>BAHASA</b>   |                 |   |   |   |



|   |   |
|---|---|
| d. sangat tidak setuju                  |   |
| 7. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi | ✓ |
| 8. Kelayakan sebagai angket             | ✓ |

## C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

| a. Angket ini :  | b. Angket ini :                                  |
|--|--|
| 4 : Sangat Baik  | 4 : Dapat Digunakan Tanpa Revisi                 |
| ③ / Baik   | ⑤ / Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil          |
| 2 : Cukup Baik   | 2 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar          |
| 1 : Perlu Latihan  | 1 : Belum Dapat Digunakan Masih Perlu Konsultasi |
| <i>Lingkirlah nomor/angka sesuai penulisan Bapak/Ibu</i> |  |

## D. Komentar dan saran perbaikan

Kejelasan pada petunjuk dan arahan dalam mengerjakan angket siswa perlu sedikit penjelasan yang dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator

(Puji Novy S. S.Pd.)



*\*Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian*



**PESERTA DIDIK MENGAMBIL  
KALIMAT DAN MEMASUKKAN  
KEDALAM BOX YANG SESUAI**



**PESERTA DIDIK MENERJAKAN  
LEMBAR KEGIATAN**



**PENDIDIK MENUNJUKKAN CONTOH  
POSSTER**



**PESERTA DIDIK MELAKUKAN  
TUGAS PROYEK**



**PENDIDIK MEMONITORING PESERTA  
DIDIK DALAM MELAKUKAN TUGAS  
PROYEK AWAL PROSES HINGGA SELESAI**



**PESERTA DIDIK MENGISI  
LEMBAR ANKET**



**POSTER DARI KELOMPOK 1**



**POSTER DARI KELOMPOK 2**



**POSTER DARI KELOMPOK 3**



**POSTER DARI KELOMPOK 4**



**POSTER DARI KELOMPOK 5**