

DAFTAR PUSTAKA

A. BUKU

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT. Indeks.
- Ibnu Badar al-Tabany, Trianto. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstekstual*. Jakarta. PRENADAMEDIA GROUP.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2018. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, Abdul Azis. 2007. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

B. JURNAL ILMIAH

Izzati, Nurma. 2014. "Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis." *Jurnal Edueksos*, Vol III (1).

<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/viewFile/417/368>. Diakses pada 20 Agustus 2019.

Lestari. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Tema Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN Perak Utara I NO.58 Surabaya". *Jurnal Pendidikan* Vol 2 (1).

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/790/573>. Diakses pada 21 Agustus 2019.

Nurnawati, Enis dkk. 2012 "Peningkatan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Think Pair Share*". *Jurnal Pendidikan* Vol 1 (1).

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/764>. Diakses pada 21 Agustus 2019.

Parji dan Reni Eka Andriani. 2016. "Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Permainan Tradisional Conglak. *Jurnal Studi Sosial*, Vol I (1).

<http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/gulawentah/article/view/27/27>. Diakses pada 20 Agustus 2019.

Puspitasari, Erika dkk. 2016. "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui *Think Pair Share* (TPS) di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan* Vol 1 Nomor 7.

<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/7609>. Diakses pada 21 Agustus 2019.

Setiani, Tita. 2014. "Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Metode Simulasi Pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman.

<https://eprints.uny.ac.id/12766/>. Diakses pada 20 Agustus 2019.

*Lampiran 1 Format Revisi Skripsi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Widya Ayu Pangesti
 NIM : 168000080
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Keboan Anom Sidoarjo
 Penguji I : Drs. Sri Mulyaningsih, M.S.
 Penguji II : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab I (Latar Belakang)		
3	Bab IV (Pembahasan)		
4	Bab V (Simpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Sri Mulyaningsih, M.S.
 NIDK. 8875140017

Dosen Penguji II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0706128402

*Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-43/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unpasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Widya Ayu Pangesti
NIM : 168000080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Keboan Anom Sidoarjo

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	29-09-2019	Pengajian Dan Homogenitas Sekolah Penelitian		
2.	22-11-2019	Pengajian Dan Hasil Penelitian		
3.	02-12-2019	Bab I-IV		
4.	06-12-2019	Tabel dan Grafik Uji Validasi		
5.	09-12-2019	Revisi Bab I-IV		
6.	12-12-2019	Bab IV-V		
7.	15-12-2019	Revisi Bab IV-V		
8.	26-12-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		
9.	27-12-2019	Revisi Skripsi Lengkap Bab I-V		
10.	02-01-2020	Abstrak		
11.	06-01-2020	Revisi Abstrak		
12.	06-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap dan Penyelesaian Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06 Januari 2020

Pembimbing I,

Drs. Achmad Panani, S.T., M. Pd.
NIDN. 0727026101

Pembimbing II,

Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0706128402

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Suhari, N. H., M. Si.
NIP. 196801031992031003

*Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 81-8237 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://pgri.unsribu.ac.id>

Universitas Surabaya

Nomor : 313/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Keboananom
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Keboananom Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Widya Ayu Pungesti
NIM : 16800080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Keboananom Sidoarjo
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

***Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian**



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI KEBOAN ANOM NO. 121
KECAMATAN GEDANGAN JL. SUKODONO NO 51 KODE POS 61254
Telepon. (031) 8536790 E-mail : sdnkeboan_anom@ymail.com

SURAT KETERANGAN

422/157/404.5.1.2.121/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Keboan Anom Kecamatan Gedangan Kabupaten Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama : EMI KRISTIANA, S.Pd.
NIP : 19600621 197907 2 001
Pangkat Gol : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Widya Ayu Pangesti
NIM : 168000080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Project Problem Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Keboan Anom

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Keboananom pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Keboan Anom, 02 Desember 2019

Kepala SDN Keboan Anom

EMI KRISTIANA, S.Pd
NIP. 19600621 197907 2 001

**Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP PENELITIAN)**

Satuan Pendidikan	: SDN KEBOANANOM SIDOARJO
Kelas / Semester	: III (Tiga) / I (Satu)
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Sub Tema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi waktu	: 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
- 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk

ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

PJOK

- 3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.
- 4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.10.1 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
- 4.10.1 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya.

PPKn

- 1.2.1 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa atas pemahaman yang telah dimiliki terhadap kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.
- 3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga ber-kaitan dengan makanan.
- 4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.

- 4.2.2 Membuat poster tentang kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

PJOK

- 3.8.1 Menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
- 4.8.1 Menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memasang pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.
5. Dengan mengetahui bentuk-bentuk istirahat, siswa dapat menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan dengan benar.
6. Setelah mengetahui manfaat istirahat, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Bahasa Indonesia**
Kalimat penyelesaian masalah.
2. **PPKn**
Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga terkait makanan.
3. **PJOK**

Manfaat istirahat.

E. METODE, PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan kegiatan pembelajaran proyek.
- b. Pendekatan : Saintifik
- c. Model : Project Based Learning (PjBL)

Tahap model PjBL:

1. Penentuan proyek
2. Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek
3. Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek
4. Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru
5. Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek
6. Evaluasi proses dan hasil proyek

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

b. Media Pembelajaran

1. Gambar makanan sehat dan tidak sehat
2. Box Kewajiban dan Hak
3. Material montase.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan sapaan. (PPK) Religius 2. Guru dan siswa berdo'a bersama. (PPK) Religius 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi kehadiran siswa. (PPK) Integritas (disiplin) 4. Guru memompa semangat siswa dengan tepuk “Semangat” (4C) <i>Communication</i> 5. Siswa menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila” 6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) (4C) <i>Communication</i> 7. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4. (4C) <i>Communication</i> 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran hari ini. (4C) <i>Communication</i> 9. Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan mereka dan istirahat untuk menjaga kesehatan. (4C) <i>Communication</i> 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menyelesaikan masalah pada buku siswa halaman 25 (4C) <i>Communication</i> 2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 6 kelompok. (4C) <i>Colaboration</i> 3. Setiap kelompok mendapat bagian nomer masalah yang harus dicarikan solusinya. (Mengumpulkan Informasi) 4. Guru memberi waktu mereka berdiskusi. 	160 menit

	<p>5. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>6. Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. (4C) Communication</p> <p>7. Siswa mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam buku. siswa halaman 26 (Mengamati)</p> <p>8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca perintah baik-baik. (4C) Communication</p> <p>9. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah secara mandiri. (Mengolah Informasi) (PPK) Mandiri</p> <p>10. Guru membahasnya bersama-sama di kelas. (4C) Communication</p> <p>11. Siswa bisa memeriksa hasil pekerjaannya dan secara jujur menuliskan berapa jawaban yang benar dan salah. (PPK) Integritas (Jujur)</p> <p>Fase-1 : Penentuan Proyek</p> <p>12. Guru menjelaskan materi tentang Kewajiban dan Hak terkait makanan (4C) Communication</p> <p>13. Guru menentukan tema proyek yaitu membuat poster tentang kewajiban dan hak terkait makanan.</p> <p>14. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa yang bersifat heterogen.</p>	
--	--	--

15. Siswa mengamati gambar pada halaman 27 dan berpendapat tentang gambar. (*Mengamati*)
16. Siswa mengamati kalimat demi kalimat yang berkaitan dengan kewajiban dan hak terkait makanan. (*Mengumpulkan Informasi*)

Berikut kewajiban dan hak tentang makanan.
Bantulah Lili memilih mana yang kewajiban dan hak!

Salinlah kembali pada tempat yang tersedia!

1. Bersyukur atas semua makanan yang ada.
2. Mendapat makanan sehat dan bersih.
3. Makan makanan yang sudah disediakan.
4. Memilih makanan yang sehat.
5. Mendapat sambutan pagi sebelum ke sekolah.
6. Membaca dan sebelum dan sesudah makan.
7. Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
8. Mengambil makanan serukapnya.
9. Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.
10. Menghamburkan makanan yang sudah diambil.

Kewajiban dan Hak tentang Makanan	
Kewajiban	Hak

www.dunia24.com/keajaiban

17. Guru menggunakan media kotak kewajiban dan hak terkait makanan. Dimana siswa akan memilih kalimat mana yang menunjukkan kewajiban ataupun hak terkait makanan. (*Mengolah Informasi*)
18. Setelah mengetahui kalimat yang merupakan kewajiban dan hak terkait makanan, siswa memilah dan menyalin kalimat pada LKPD.
19. Siswa membuat poster berdasarkan

	<p>kalimat yang telah dipilah menjadi kalimat kewajiban dan hak terkait makanan.</p> <p>20. Kemudian setiap perwakilan kelompok memilih kalimat yang akan digunakan sebagai topic pada poster.</p> <p>Fase-2 Perancangan Langkah-Langkah Penyelesaian Proyek</p> <p>21. Guru menunjukkan contoh poster yang telah dibawa.</p> <p>22. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk mengerjakan proyek yaitu, gunting, lem, penggaris, warna dan kertas gambar A3 yang telah disediakan oleh Guru.</p> <p>23. Guru menjelaskan aturan main dalam kelompok kerja pembuatan poster, dengan memotong gambar-gambar yang telah disediakan kemudian menempelkan pada kertas kosong dan diberi sebuah kalimat yang menunjukkan kewajiban / hak terkait makanan.</p> <p>(4C) Communication</p> <p>Fase-3 Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek</p> <p>24. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat jadwal aktivitas penyelesaian proyek.</p> <p>25. Guru menjelaskan pada siswa bahwa desain pembuatan poster bisa dibuat sesuai dengan kesepakatan kelompok masing-</p>	
--	--	--

	<p>masing. (Desain disini dalam artian dalam segi penempatan gambar-gambar, kalimat poster, dan penambahan warna) (4C) <i>Communication</i></p> <p>Fase-4 Penyelesaian Proyek Dengan Fasilitas dan Monitoring Guru</p> <p>26. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam pembuatan proyek. 27. Guru memberikan bantuan jika ada kelompok yang kesusahan dalam pembuatan proyek.</p> <p>Fase-5 Presentasi Hasil Proyek</p> <p>28. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 29. Dari presentasi yang dipaparkan guru memberikan tanggapan / umpan balik bersama siswa yang lain.</p> <p>Fase-6 Evaluasi Proses dan Hasil Proyek</p> <p>30. Guru menyampaikan kesimpulan umum dari hasil percobaan. (4C) <i>Communication</i> 31. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek. 32. Siswa mengamati teks penjelasan pada buku. 33. Siswa menuliskan manfaat istirahat</p>	
--	---	--

	<p>pada tempat yang telah disediakan. (Mengamati)</p> <p>34. Siswa dapat berbagi manfaat istirahat yang telah dituliskannya kepada teman-teman di kelasnya. (4C) Communication</p> <p>35. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada hal yang belum dipahami. (Menanya)</p> <p>36. Guru membimbing siswa untuk bercerita dengan percaya diri dan suara jelas serta terdengar teman-temannya.</p> <p>37. Guru meminta siswa yang lain mendengarkan temannya bercerita dengan tertib. (Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (4C) Communication 2. Siswa diberi kesempatan bertanya jika masih ada yang belum dipahami. (Menanya) 3. Siswa diberikan tugas lanjutan secara individu. (PPK) 4. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (4C) Communication 5. Guru memimpin do'a sebelum pulang. (PPK) Religius 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam. (PPK) Religius 	10 menit

II. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Instrumen penilaian

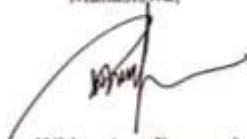
- 1) Penilaian Sikap : Lembar observasi
(Terlampir, Hal 12)
- 2) Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda, isian singkat, dan uraian
- 3) Penilaian Keterampilan : Hasil Karya

Guru Kelas III C,



Puput Novy S, S.Pd.

Sidoarjo, 31 Oktober 2019
Mahasiswa,



Widva Ayu Pangesti
NIM. 168000080

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Keboan Anom

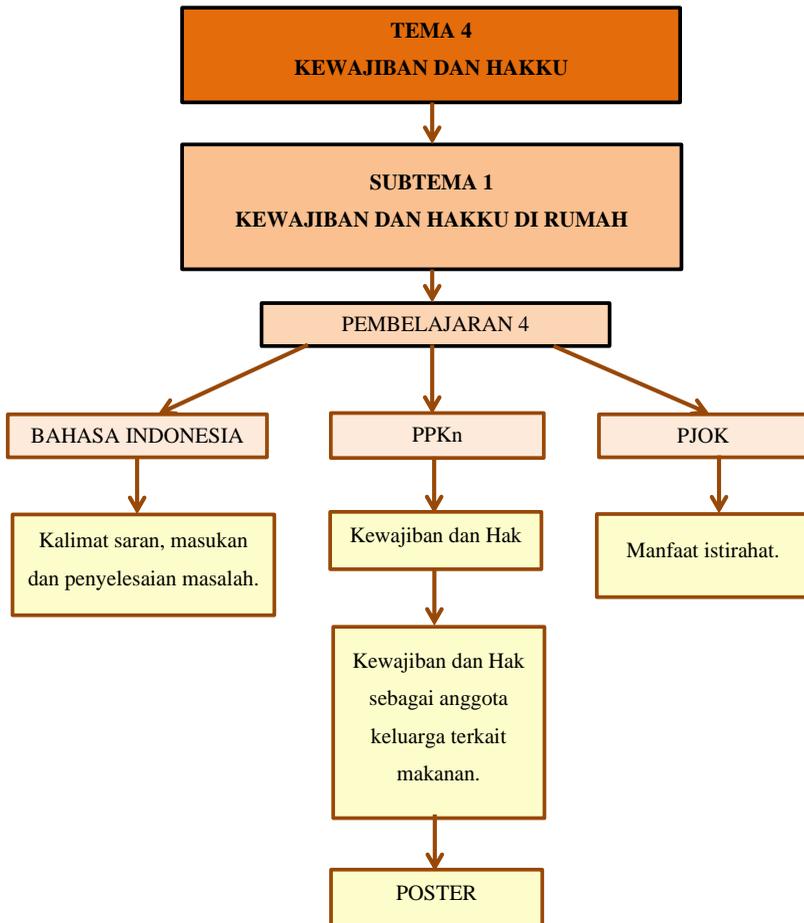



Emi Kristiana, S.Pd.
NIP. 19600621 1979072001



**Lampiran 6 Bahan Ajar*

PETA KONSEP



POSTER

Pengertian Poster

Poster ialah karya seni atau desain grafis yang berisi komposisi gambar dan huruf di atas kertas yang berukuran besar atau kecil. Penerapannya yaitu dengan menempelkan pada dinding atau diatas permukaan datar lainnya dengan sifat mencari perhatian mata sekuat mungkin. Untuk itu seringkali poster dibuat dengan warna-warna kontras dan kuat.

Tujuan Poster

Terdapat tujuan poster antara lain adalah untuk memberikan informasi, mengajak dan menghimbau banyak orang untuk menjalankan suatu seperti apa yang digambarkan atau dilukiskan pada poster tersebut.

Adapun manfaat poster adalah untuk memberikan pemahaman mengenai suatu informasi kepada banyak orang atau para pembaca tentang apa yang hendak di sampaikan oleh pembuat poster memakai gambar dan kata-kata yang singkat, sederhana dan jelas.

Syarat-Syarat Poster

Poster memiliki beberapa syarat, diantaranya sebagai berikut ini.

- 1) Bahasa atau kalimat yang digunakan harus mudah dipahami oleh banyak orang.
- 2) Kalimat pada poster harus singkat, jelas dan padat.
- 3) Mengkombinasikan antara gambar yang menarik dengan tulisan.
- 4) Dibuat semarik mungkin, supaya menarik perhatian banyak orang.
- 5) Poster harus ditempelkan atau dipajang di tempat-tempat yang ramai.
- 6) Bahan-bahan untuk membuat poster harus yang memiliki kualitas yang baik, supaya tidak cepat rusak.



*Lampiran 7. LKPD





**LEMBAR KEGIATAN PESERTA
DIDIK**





KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / I (Satu)

TEMA : 4 (Kewajiban dan Hakku)

SUBTEMA : 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)

PB : 4



Lembar Kegiatan Peserta Didik 1

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Bahasa Indonesia

Indikator : 3.10.1 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.

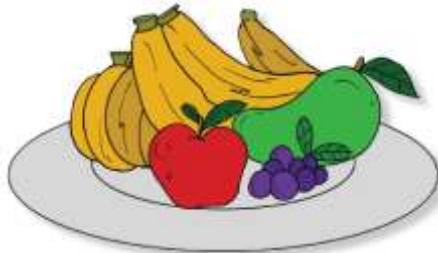
Langkah-langkah :

1. Bacalah permasalahan berikut ini!
2. Berilah saran apa yang sebaiknya dilakukan!
3. Berdiskusilah dengan kelompokmu!
4. Lalu, sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

Ayo Mencoba



Tahukah kamu kewajiban yang harus kamu lakukan agar tubuhmu sehat? Apa yang sudah kamu ketahui tentang hak mendapatkan makan?





Bacalah permasalahan berikut ini!

1. Ibuku selalu menyediakan makanan yang sehat dan bersih. Aku lebih suka jajan. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
2. Setiap hari ibuku menyiapkan sarapan pagi. Aku sering terburu-buru dan tak sempat sarapan. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
3. Ibu menyampaikan bahwa tanganku harus bersih ketika menyentuh makanan. Aku merasa itu tidak penting. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
4. Ayah selalu mengingatkanku agar berdoa sebelum dan sesudah makan. Aku sering kali tidak melakukannya. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
5. Ayahku selalu berpesan agar aku menghabiskan makananku. Aku masih sering makan bersisa. Apa yang sebaiknya aku lakukan?

Berilah saran apa yang sebaiknya dilakukan!

1

2

3

4

5



Lembar Kegiatan Peserta Didik 2



Indikator : 4.10.1 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya.

Langkah-langkah :

Bacalah kalimat-kalimat berikut!

Jodohkan kalimat-kalimat berikut dengan permasalahan di atas!

Tulislah nomor kalimat di dalam kurung!

1. Aku bersyukur masih memiliki makanan untuk dimakan. (...)
2. Sebelum makan, tangan harus bersih dari debu dan kuman penyakit. (...)
3. Aku harus berhati-hati memilih jajanan. Makanan yang dijual di jalan sering dihinggapi lalat. (...)
4. Di pagi hari aku harus sarapan agar aku bisa belajar dengan semangat. (...)
5. Aku tahu bahwa banyak anak seusiaku yang sulit mendapat makanan. (...)

-Selamat Mengerjakan-

Lembar Kegiatan Peserta Didik 3

Indikator : 3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang berkaitan dengan makanan.

Kelompokkan kalimat dibawah ini sesuai dengan Kewajiban dan Hak terkait makanan pada tabel dibawah ini!

Berikut kewajiban dan hak tentang makanan.

Bantulah Udin memilih mana yang kewajiban dan hak!

1. Bersyukur atas semua makanan yang ada.
2. Mendapat makanan sehat dan bersih.
3. Makan makanan yang sudah disediakan.
4. Memilih makanan yang sehat.
5. Mendapat sarapan pagi sebelum ke sekolah.
6. Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
7. Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
8. Mengambil makanan secukupnya.
9. Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.
10. Menghabiskan makanan yang sudah diambil.

Kewajiban dan Hak Terkait Makanan	
KEWAJIBAN	HAK

-Selamat Mengerjakan-



Lembar Kegiatan Peserta Didik 4

**Indikator:**

- 4.2.3 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.

Langkah-langkah :

1. Ceritakanlah pengalamanmu yang berkait dengan makanan!
2. Tulislah di tempat yang telah disediakan!

**Indikator:**

- 4.2.1 Membuat poster tentang kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

Alat dan bahan :

- | | |
|---------------|----------|
| 1. Gunting | 3. Warna |
| 2. Lem kertas | 4. ATK |

Langkah-langkah :

1. Siapkan alat dan bahan untuk membuat poster!
2. Buatlah poster dari salah satu kalimat di atas mengenai Kewajiban dan Hak terkait makanan pada lembar yang telah disediakan!

-Selamat Mengerjakan-

Lembar Kegiatan Peserta Didik 5

Nama :
No Absen :

PJOK

Indikator :

- 3.8.1 Menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
- 4.8.1 Menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan.

Langkah-langkah :

1. Tuliskan tiga manfaat istirahat!
2. Ceritakan pengalamanmu!
3. Sampaikan juga manfaat tidur malam!

Ayo Menulis



Setelah makan malam, Udin membaca buku. Pada pukul delapan malam, Udin pergi tidur. Udin memiliki kewajiban untuk beristirahat. Mengapa beristirahat itu penting?



Tuliskan tiga manfaat istirahat!

1. _____
2. _____
3. _____

Ayo Bercerita



Pernahkah kamu tidak tidur di malam hari? Apa akibatnya?
Bagaimana rasanya jika kamu tidur dengan nyenyak?
Ceritakan pengalamanmu!

A large, rounded rectangular box with a light purple background and a black border. Inside the box, there are ten horizontal lines for writing.

-Selamat Mengerjakan-

**Lampiran 8 Lembar Angket Motivasi*

ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tematik hari ini				
2	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar				
3	Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan				
4	Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas				
5	Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas				
6	Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru				
7	Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan				
8	Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini				
9	Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini				
10	Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini				
11	Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi				
12	Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi				
13	Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya				
14	Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya				
15	Saya sangat tertarik dengan				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	pembelajaran hari				
16	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat				
17	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar				
18	Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini				
19	Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran				
20	Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini				

Diadaptasi oleh : Karimah (2014: 38)

Keterangan :

SS	: Sangat Setuju	Skor : 4
S	: Setuju	Skor : 3
TS	: Tidak Setuju	Skor : 2
STS	: Sangat Tidak Setuju	Skor : 1

Hasil skor yang diperoleh dari angket nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$\frac{F}{N} \times 100$$

Diadaptasi Sudjana (2016:131)

Keterangan:

F	= Frekuensi jawaban responden
N	= Skor maksimal

*Lampiran 9 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING***

No	Aspek yang diamati	
Kegiatan pembuka		
<i>Emotional Activities</i>		
1	Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Listening Activities</i>		
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang, suara lantang.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Kegiatan Inti		
<i>Listening Activities</i>		
3	Peserta didik merespon apersepsi dari pendidik tentang materi sebelumnya.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : masih mengingat materi sebelumnya, dapat menjawab pertanyaan, paham dengan materi sebelumnya, serta antusias saat menjawab.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

<i>Fase1</i> Penentuan Pertanyaan Mendasar		
<i>Visual Activities</i>		
4	Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar makanan	
	4	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias, bersemangat dan fokus
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Oral Activities</i>		
5	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mengenai kewajiban dan hak terkait makanan.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mampu menjawab pertanyaan, menjawab pertanyaan sesuai dengan topik, jelas dan mudah dipahami.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Fase2</i> Mendesain Perencanaan Proyek		
<i>Writing Activities</i>		
6	Peserta didik memilah dan menyalin kalimat yang merupakan hak maupun kewajiban pada LKPD	
	4	Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, mudah dipahami dan penulisan tanda baca tepat.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Fase3</i> Menyusun Jadwal		
<i>Listening Activities</i>		
7	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan main dalam kelompok kerja pembuatan poster.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang, dan memperhatikan.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul

	1	Jika 1 kriteria muncul	
Fase4 Memonitor Siswa dan Kemajuan Proyek			
<i>Mental Activities</i>			
8	Peserta didik mengambil keputusan kalimat kewajiban dan hak terkait makanan yang akan digunakan sebagai proyek (poster).		
	4	Jika 4 kriteria muncul : sesuai dengan topik, jelas, dapat digunakan sebagai kalimat dalam poster, dan mudah dimengerti.	
	3	Jika 3 kriteria muncul	
	2	Jika 2 kriteria muncul	
	1	Jika 1 kriteria muncul	
<i>Drawing Activities</i>			
9	Peserta didik menggambar rancangan pembuatan poster		
	4	Jika 4 kriteria muncul : mudah dipahami, jelas, kesesuaian gambar dengan tema, dan rapi.	
	3	Jika 3 kriteria muncul	
	2	Jika 2 kriteria muncul	
	1	Jika 1 kriteria muncul	
<i>Motor Activities</i>			
10	Peserta didik membuat poster		
	4	Jika 5 kriteria muncul : tulisan dan isi poster singkat dan jelas, penempatan gambar rapi, konsep jelas, dan estetika poster.	
	3	Jika 3 kriteria muncul	
	2	Jika 2 kriteria muncul	
	1	Jika 1 kriteria muncul	
Fase5 Menguji Hasil			
<i>Oral Activities</i>			
11	Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.		
	4	Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri.	
	3	Jika 3 kriteria muncul	
	2	Jika 2 kriteria muncul	
	1	Jika 1 kriteria muncul	
Fase6 Mengevaluasi Pengalaman			

12	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat, menggunakan bahasa yang baik, dan percaya diri.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Diadaptasi Diedrich (dalam Sardiman, 2012: 101)

**Lampiran 10 Lembar Observasi Peserta Didik*

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING***

Kelas :

Nama Observer :

Kriteria :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik menjawab salam, kabar dan berdo'a bersama.				
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran.				
3	Peserta didik merespon apersepsi dari pendidik tentang materi sebelumnya.				
4	Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar makanan				
5	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mengenai kewajiban dan hak terkait makanan				
6	Peserta didik memilah dan menyalin kalimat yang merupakan hak maupun kewajiban pada LKPD				
7	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan main dalam kelompok kerja pembuatan poster.				
8	Peserta didik mengambil keputusan kalimat kewajiban dan hak terkait makanan yang akan digunakan sebagai proyek (poster).				

9	Peserta didik menggambar rancangan pembuatan poster.				
10	Peserta didik membuat poster				
11	Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.				
12	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.				

***Lampiran 11 Nilai Tertinggi Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen**

ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

Nama Siswa : NurulFahmah
 Kelas : 3C Nias sin 15
 Keterangan : Sdk kebonan am

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tematik hari ini	✓			
2	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar	✓			
3	Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan	✓			
4	Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas	✓			
5	Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas		✓		
6	Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru	✓			
7	Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan	✓			
8	Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini	✓			
9	Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini	✓			
10	Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini	✓			
11	Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi	✓			
12	Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi	✓			
13	Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya	✓			
14	Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya	✓			
15	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini	✓			
16	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat	✓			
17	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar	✓			
18	Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini	✓			
19	Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran	✓			
20	Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini	✓			

**Lampiran 12 Nilai Terendah Angket Motivasi Kelas Eksperimen*

ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

Nama Siswa : Devina Raymondubi

Kelas : 3C

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tematik hari ini	✓			
2	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar	✓			
3	Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan	✓			
4	Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas		✓		
5	Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas		✓		
6	Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru	✓			
7	Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan	✓			
8	Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini		✓		
9	Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini	✓			
10	Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini		✓		
11	Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi	✓			
12	Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi		✓		
13	Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya	✓			
14	Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya		✓		
15	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini	✓			
16	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat		✓		
17	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar		✓		
18	Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini	✓			
19	Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran	✓			
20	Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini				

***Lampiran 13 Nilai Terendah Angket Motivasi Kelas Kontrol**

ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

Nama Siswa : GENDHIS Syafira iftarief

Kelas : 3-D

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tematik hari ini		✓		
2	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar	✓			
3	Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan		✓		
4	Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas		✓		
5	Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas		✓		
6	Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru				✓
7	Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan	✓			
8	Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini		✓		
9	Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini			X	
10	Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini		✓		
11	Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi				✓
12	Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi	✓			
13	Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya			X	
14	Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya		✓		
15	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini		✓	X	
16	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat	✓	✓		
17	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar		✓		
18	Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini			X	
19	Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran		✓		
20	Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini	✓			

*Lampiran 14 Nilai Terendah Angket Motivasi Kelas Kontrol

ANGKET UNTUK MENGUKUR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

Nama Siswa : Muh. Destanegara

Kelas : 3B

Keterangan : 1A

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tematik hari ini		✓		
2	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar			✓	
3	Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan		✓		
4	Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas			✓	
5	Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas		✓		
6	Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru				✓
7	Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan		✓		
8	Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini			✓	
9	Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini				✓
10	Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini		✓		
11	Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi			✓	
12	Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi		✓		
13	Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya			✓	
14	Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya		✓		
15	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini			✓	
16	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat				✓
17	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar		✓		
18	Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini			✓	
19	Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran				✓
20	Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini		✓		

***Lampiran 15 Tabulasi Angket Kelas Eksperimen (III-C)**

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Andika F.F	75	93,75
2	Annaisa A.F	75	93,75
3	Ardiansyah F.S	72	90
4	Arka Dwi R	70	87,5
5	Arsellyna Aura K.P	70	87,5
6	Attabaik Z.S	74	92,5
7	Bilqislani C.D	73	91,25
8	Delvin R.H	68	85
9	Fenniken S.E	71	88,75
10	Hawa Octa P.S	70	87,5
11	Jessica Putri K	71	88,75
12	Mochammad N.S.Y	78	97,5
13	Muhammad R.R.	69	86,25
14	Muhammad T.F	78	97,5
15	Nayaka Trystan J.Y	73	91,25
16	Nindya K.A	78	97,5
17	Novian P.S	70	87,5
18	Nurul Rahmah	79	98,75
19	Putri D.S	77	96,25
20	Queensi S..R.	75	93,75
21	Rizki Dapit S.	71	88,75
22	Wulan Kusumaningrum	72	90
23	Zahra Verlita M	78	97,5
24	Slamet Rahajo	70	87,5
25	Wahyu Aji Adikara	69	86,25
26	Fatihah Rizkia K.	71	88,75
27	Muhammad Nizam	75	93,75

****Lampiran 16 Tabulasi Angket Kelas Kontrol (III-B)***

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Achmad Zahril S.	52	65
2	Aldo Wahyu F.	51	63,75
3	Alfin Maulana I.	55	68,75
4	Alvinno Fajar S	53	66,25
5	Anggun S.A	53	66,25
6	Assyifa Putri N.	54	67,5
7	Bahy Dzaki J.	49	61,25
8	Cinta Reyllancia A	48	60
9	Fany Mareta A.	51	63,75
10	Fikri Khoirul A.	55	68,75
11	Gendhis S.I	57	71,25
12	Juliana L.A	53	66,25
13	Mochammad A.P	50	62,5
14	Muhammad D.P	45	56,25
15	Naurah Adwah I.	55	68,75
16	Nazila Putri O.	55	68,75
17	Nizar Firmansyah	46	57,5
18	Putri Filan N.	54	67,5
19	Raffa Arya Ilham S.	52	65
20	Rafiki Izzani F.	49	61,25
21	Rendy Ilham M.	55	68,75
22	Salsabila Nur S.	55	68,75
23	Shafira A.P	51	63,75
24	Vanessa N.W	52	65
25	Zhafira Anindita A.	56	70
26	Alzena Cindy	53	66,25

**Lampiran 17 Tabulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik*

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Perolehan Nilai	
		O1	O2
1	Peserta didik menjawab salam, kabar dan berdo'a bersama.	4	4
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran.	3	4
3	Peserta didik merespon apersepsi dari pendidik tentang materi sebelumnya.	4	3
4	Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar makanan	4	4
5	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik mengenai kewajiban dan hak terkait makanan	3	3
6	Peserta didik memilah dan menyalin kalimat yang merupakan hak maupun kewajiban pada LKPD	3	4
7	Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai aturan main dalam kelompok kerja pembuatan poster.	4	4
8	Peserta didik mengambil keputusan kalimat kewajiban dan hak terkait makanan yang akan digunakan sebagai proyek (poster).	4	4
9	Peserta didik menggambar rancangan pembuatan poster.	4	4
10	Peserta didik membuat poster	4	4
11	Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.	4	4
12	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.	3	4
Jumlah		44	46
Rata-rata		3,6	3,8
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik

Lampiran 18 Daftar Nilai Dokumentasi*DAFTAR NILAI DOKUMENTASI UH SISWA
KELAS III-B DAN III-C**

No	Nama Siswa Kelas III-B	Nilai UH	No	Nama Siswa Kelas III-C	Nilai UH
1	Achmad Zahril Syahputra	83	1	Andika Ferdi Fermansyah	80
2	Aldo Wahyu Firmansah	69	2	Annaisa Astagina Fausta	100
3	Alfin Maulana Ibrahim	84	3	Ardiansyah Faiq Shabana	75
4	Alvinno Fajar Setyawan	95	4	Arka Dwi Rasya Febiansyah	80
5	Anggun Shinta Aira	76	5	Arsellyna Aura Kirana Putri	65
6	Assyifa Putri Nurjanah	84	6	Attabaik Zaky Sugiono	78
7	Bahy Dzaki A. D Julian	75	7	Bilqislani Candra Dewi	80
8	Cinta Reyllancia A	72	8	Delvin Ramadhani H	70
9	Fany Mareta Andarista	84	9	Fenniken Sandra Evelyn S	78
10	Fikri Khoirul Abid	62	10	Hawa Octa Putri Suwignyo	82
11	Gendhis Syafirah Irfaniar	78	11	Jessica Putri Kirani	80
12	Juliana Lovy Angreini	82	12	Mochammad Naufal S.Y	95
13	Mochammad Alvin P	80	13	Muhammad Ridho R.	75
14	Muhammad Destanaya P	72	14	Muhammad Teguh Ferdiana	75

15	Naurah Adwah Ibtihal	84	15	Nayaka Trystan Junio Yafi	45
16	Nazila Putri Oktaviani	84	16	Nindya Khansa Arisvandi	85
17	Nizar Firmansyah	38	17	Novian Putra Setiawan	75
18	Putri Filan Nabiansih	88	18	Nurul Rahmah	85
19	Raffa Arya Ilham Saputra	74	19	Putri Deviana Sari	70
20	Rafiki Izzani Fauzi	72	20	Queensi Syahquita R.	75
21	Rendy Ilham Maulana	82	21	Rizki Dapit Saputra	65
22	Salsabila Nur Susanti	74	22	Wulan Kusumaningrum	75
23	Shafira Aulya Putri	84	23	Zahra Verlita Mulyadi	80
24	Vanessa Naura Wibowo	78	24	Slamet Rahajo	70
25	Zhafira Anindita Aziz	98	25	Wahyu Aji Adikara	80
26	Alzena Cindy	84	26	Fatihah Rizkia Khasanah	83
			27	Muhammad Nizam	85

*Lampiran 19 Hasil Validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SD Negeri Keboan Anom
 Kelas / Semester : III/ I
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan PJOK
 Model : *Project Based Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Widya Ayu Pangesti
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas Adi Buana

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓
	2. Sistem penomoran jelas.				✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓

	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.			✓	
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	6. Kebenaran isi/materi.			✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.			✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

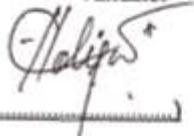
- Pada rumusan tujuan pembelajaran ke 5 dan 6 tidak terdapat *degree*

.....

.....

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator



(.....)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SD Negeri Keboan Anom
 Kelas / Semester : III/ I
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan PJOK
 Model : *Project Based Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Widya Ayu Pangesti
 Nama Validator : Puput Novi S, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SDN Keboan Anom Sidoarjo

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓
	2. Sistem penomoran jelas.				✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.			✓	

	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓
	6. Kebenaran isi/materi.			✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

Model dan Metode tepat digunakan dalam PB 4 ini. Penjelasan dan arahan penggunaan media pembelajaran perlu penjelasan yang tepat agar siswa lebih paham.

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator



(PUPUT NOVY S. SPT)

***Lampiran 20 Hasil Validasi Instrumen Observasi Peserta Didik**

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN KEBOANANOM SIDOARJO
 Kelas / Semester : III/ I
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Model : *Project Based Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Widya Ayu Pangesti
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	FORMAT 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓	✓	✓	
2	ISI 1. Kebenaran isi lembar observasi 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓	✓		

	3. Kesesuaian dengan media visual <ol style="list-style-type: none"> a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa c. Evaluasi 	✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓
3	BAHASA <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan 	✓	✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓
4	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>Project Based Learning</i> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Penentuan pertanyaan mendasar 2. Mendesain perencanaan proyek 3. Menyusun jadwal 4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek 5. Menguji hasil 6. Mengevaluasi pengalaman 	✓	
	1. Penentuan pertanyaan mendasar	✓	
	2. Mendesain perencanaan proyek	✓	
	3. Menyusun jadwal		✓
	4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek	✓	
	5. Menguji hasil	✓	
	6. Mengevaluasi pengalaman		✓

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Agustus 2019
 Validator


 (Pana Pramulita, S.P.d., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN KEBOANANOM SIDOARJO
 Kelas / Semester : III/ I
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Model : *Project Based Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Widya Ayu Pangesti
 Nama Validator : Puput Novi S, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Keboan Anom Sidoarjo

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	FORMAT 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓ ✓ ✓	✓		
2	ISI 1. Kebenaran isi lembar observasi 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 3. Kesesuaian dengan media visual	✓ ✓ ✓			

	<ul style="list-style-type: none"> a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa c. Evaluasi <p>4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan</p> <p>5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
3	<p>BAHASA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
4	<p>Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>Project Based Learning</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Penentuan pertanyaan mendasar 2. Mendesain perencanaan proyek 3. Menyusun jadwal 4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek 5. Menguji hasil 6. Mengevaluasi pengalaman 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

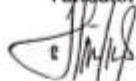
a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

c. Komentar dan saran perbaikan

Bahasa yang digunakan sudah tepat dan dapat dipahami, namun dalam penulisan/pemilihan kata "pendidik" dan "guru" perlu diperhatikan.

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator



(Duput Novy S. S.pd)

***Lampiran 21 Hasil Validasi Instrumen Angket Motivasi**

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET**

Sekolah	: SDN KEBOANANOM SIDOARJO
Kelas / Semester	: III / I
Tema 4	: Kewajiban dan Hakku
Subtema 1	: Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Model	: <i>Project Based Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Widya Ayu Pangesti
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas Adi Buana

A. Petunjuk

Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai criteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup baik

1 : kurang baik

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan angket serta rekomendasi

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	FORMAT 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang atau tata letak 3. Jenis dan ukuran sesuai 4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden	✓ ✓		✓ ✓	
2	BAHASA				

	c. tidak setuju	
	d. sangat tidak setuju	
	7. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi	✓
	8. Kelayakan sebagai angket	✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Angket ini :	b. Angket ini :
4 : Sangat Baik	4 : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
3 : Baik	3 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
2 : Cukup Baik	2 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
1 : Perlu Latihan	1 : Belum Dapat Digunakan Masih Perlu Konsultasi
<i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penulisan Bapak/Ibu</i>	

c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Agustus 2019
Validator


(Pana Pramulia, S.P.d., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Sekolah : SDN KEBOANANOM SIDOARJO
 Kelas / Semester : III / I
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Model : *Project Based Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Widya Ayu Pangesti
 Nama Validator : Puput Novi S, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Keboan Anom

A. Petunjuk

Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai criteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

4: sangat baik

3: baik

2: cukup baik

1: kurang baik

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan angket serta rekomendasi

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	FORMAT 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang atau tata letak 3. Jenis dan ukuran sesuai 4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden	✓	✓	✓	✓
2	BAHASA				

d. sangat tidak setuju	
7. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi	✓
8. Kelayakan sebagai angket	✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Angket ini :	b. Angket ini :
4 : Sangat Baik	4 : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
③ / Baik	⑤ / Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
2 : Cukup Baik	2 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
1 : Perlu Latihan	1 : Belum Dapat Digunakan Masih Perlu Konsultasi
<i>Lingkirlah nomor/angka sesuai penulisan Bapak/Ibu</i>	

D. Komentar dan saran perbaikan

Kejelasan pada petunjuk dan arahan dalam mengerjakan angket siswa perlu sedikit penjelasan yang dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator

(Puji Novy S. S.Pd.)

**Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian*



**PESERTA DIDIK MENGAMBIL
KALIMAT DAN MEMASUKKAN
KEDALAM BOX YANG SESUAI**



**PESERTA DIDIK MENERJAKAN
LEMBAR KEGIATAN**



**PENDIDIK MENUNJUKKAN CONTOH
POSSTER**



**PESERTA DIDIK MELAKUKAN
TUGAS PROYEK**



**PENDIDIK MEMONITORING PESERTA
DIDIK DALAM MELAKUKAN TUGAS
PROYEK AWAL PROSES HINGGA SELESAI**



**PESERTA DIDIK MENGISI
LEMBAR ANKET**



POSTER DARI KELOMPOK 1



POSTER DARI KELOMPOK 2



POSTER DARI KELOMPOK 3



POSTER DARI KELOMPOK 4



POSTER DARI KELOMPOK 5