

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Lestari, Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Rosyid, Moh. Zaiful dan Aminol Rosid Abdullah. 2018. *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Widiasworo, E. 2015. *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Susanto, Pudyo. 2018. *Belajar Tuntas: Filosofi, Konsep, dan Implementasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukiman. 2017. *Sistem Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Yuliardi, Ricki dan Zuli Nuraeni. 2017. *Statistika Penelitian; Tutorial SPSS*. Yogyakarta: Innosain.

- Gunawan. Imam. 2016. *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta. PT RajaGrafindo.
- Syarbini, Amirulloh dan Heri Gunawan. 2014. *Mencetak Anak Hebat*. Jakarta: PT Gramedia.
- Novianti, Ria. 2019. *Parent-Team*. Yogyakarta: Stiletto Indie Book.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina dan Andi Budimanjaya. 2017. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana.
- Jayanti, Rani. 2019. *Teori Belajar Bahasa*. Pasuruan: Qiara Media
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang. UMM Press.

Jurnal atau Skripsi :

- Aziyusa, Agni dan Kusri. 2014. "Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kamal Pada Materi Bilangan Bulat." Dalam Jurnal *Mathedunesa*, Vol.3 (1): 9-12
- Triningsih, Elsa. 2018. *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Makasar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar.
- Rahayu, Puji. 2017. "Pengaruh Strategi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa UPTD SMP Negeri 1 Prambon Pada Materi Garis dan Sudut." Dalam Jurnal *Simki-Techsain*, Vol.1 (2)
- Fadlilah, Itsnaini dan Alik Musfidal Laili. 2019. "Pengaruh *Reward* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV di SDN 1 Karang." Dalam Jurnal *Pendidikan Dasar Nusantara*, Vol.5 (1)
- Puspitasari, Nike Kristi dan Asri Kusumaning Ratri. 2019. "Pengembangan Media Papan Kapulog (Kesetaraan

- Nilai Pecahan Uang Logam) Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN 1 Kepuh Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung.” Dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak*, Vol.4 (2)
- Yana, Dewi, Hajidin dan Intan Safiah. 2016. “Pemberian *Reward* dan *Punishment* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V di SDN 15 Lhokseumawe.” Dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.1 (2): 11-18
- Haping, Takdir. 2017. *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar*. Tesis. Universitas Negeri Makassar.
- Rahayu, Dika Putri. 2013. “Pengaruh Penerapan *Reward* Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B di TK Nglandung 01 Madiun.” Dalam *Jurnal PAUD Teratai*, Vol.2 (2)
- Khodijah, Siti. 2015. *Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Dengan Menggunakan Reward Sticker Pictured: Studi Terhadap Kelas II SDN Pisangan 03 Legoso Ciputat Timur Tangerang Selatan*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah.
- Raihan. 2019. “Penerapan Reward dan Punishment dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa SMA di Kabupaten Pidie.” Dalam *jurnal Islamic Education*, Vol.2 (1): 125

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dian Tri Puji Utami
NIM : 168000124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward* Stikbin (*Sticker* Bintang) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Mata Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda
Penguji I : Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Judul	✓	✓
2	Bab II (Kajian Teori)	✓	✓
3	Perhitungan Observasi Aktivitas Siswa	✓	✓
4	Bab IV (Pembahasan)	✓	✓
5	Daftar Pustaka	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727026101

Wahyu Susiloningsih, S.T., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dian Tri Puji Utami
 NIM : 168000124
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Reward *Stikbin* (Sticker Bintang) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Mata Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-09-2019	Bimbingan BAB I dan II		
2	09-09-2019	Acc BAB I,II, dan pengajuan BAB III		
3	12-09-2019	Revisi BAB III		
4	16-09-2019	Acc BAB III dan Pengajuan lembar RPP dan THB		
5	20-09-2019	Revisi lembar RPP, THB, dan Lembar Observasi		
6	24-09-2019	Validasi lembar RPP, THB, dan Lembar Observasi		
7	07-12-2019	Pengajuan BAB IV dan V		
8	26-12-2019	Revisi BAB IV dan V		
9	10-12-2019	Acc BAB IV dan V		
10	23-01-2020	Revisi penulisan abstrak		
11	27-01-2020	Acc keseluruhan		
12	03-09-2020	Bimbingan BAB I dan II		

Seleksi bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S

NIDK.8875140017

Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0725038901



Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi 81-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website: www.upgrisby.ac.id

Nomor : 240/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Dian Tri Puji Utami
NIM : 168000124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Pemberian Reward Stikbin terhadap Hasil Belajar pada Materi Pecahan Mata Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suharti, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "

Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda - Betu 61253 Sedati - Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 121 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : DIAN TRI PUJI UTAMI
No. Reg : 168000124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 16 September 2019 s.d
16 November 2019 dengan judul :

**" Pengaruh Pemberian Reward Stikbin terhadap Hasil Belajar pada Materi Pecahan Mata Uang Kelas
II SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020 "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 16 November 2019



Lampiran 5: Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**LEMBAR VALIDASI****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Penulis	: Dian Tri Puji Utami
Kelas/Semester	: II (Dua)/1 (Satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema	: 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
PB	: 6
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Nama Validator	: Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi	\checkmark			
	b. Sistem penomoran jelas	\checkmark			
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i>	\checkmark			
	d. Jenis dan ukuran	\checkmark			

2.	ISI			
	a. Menuliskan kompetensi dasar	√		
	b. Menuliskan indikator	√		
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran		√	
	d. Ketepatan antara kompetensi dasar dan indikator		√	
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran		√	
	f. Kebenaran isi/materi	√		
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		√	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013		√	
	i. Pemilihan pendekatan, model, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran		√	
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	√		
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas		√	
l. Kesesuaian dengan urutan materi	√			
m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		√		
3.	BAHASA			
	a. Kebenaran tata bahasa	√		
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		√	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan		√	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		√	
4.	KETERKAITAN MODEL COOPERATIVE LEARNING			
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√		

	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik		√		
	d. Sintaks model cooperative learning		√		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Rencana pembelajaran ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - (d.) Baik**
 - e. Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - (c.) Banyak digunakan dengan sedikit revisi**
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

*- setiap kelas model yg digunakan hrs. terpadu
 - kelas dalam banyak belajar
 - hrs. kprater belajar hrs. terpadu hrs. kelas
 terpadu srt. sumber dan? terpadu TPS*

Surabaya, 24 September 2019

Validator,

Dr. H. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
 NIDN : 0727056101

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penulis	: Dian Tri Puji Utami
Kelas/Semester	: II (Dua)/1 (Satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema	: 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
PB	: 6
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Nama Validator	: Rini Dwi Astutik, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Sekolah Dasar Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi	√			
	b. Sistem penomoran jelas	√			
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i>	√			
	d. Jenis dan ukuran	√			
2.	ISI				

	a. Menuliskan kompetensi dasar	√			
	b. Menuliskan indikator	√			
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran		√		
	d. Ketepatan antara kompetensi dasar dan indikator	√			
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran		√		
	f. Kebenaran isi/materi	√			
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		√		
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	√			
	i. Pemilihan pendekatan, model, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran		√		
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran		√		
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas		√		
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	√			
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	√			
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa	√			
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		√		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		√		
4.	KETERKAITAN MODEL COOPERATIVE LEARNING				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik		√		

	d. Sintaks model cooperative learning		√		
--	---------------------------------------	--	---	--	--

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Rencana pembelajaran ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Banyak digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 04 November 2019

Validator,



Rini Dwi Astutik, S.Pd.

Lampiran 6: Hasil Analisis Validasi RPP

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata
		Validator 1	Validator 2	
I FORMAT				
1.	Kejelasan pembagian materi	4	4	16
2.	Sistem penomoran jelas	4	4	
3.	Pengaturan ruangan <i>layout</i>	4	4	
4.	Jenis dan ukuran	4	4	
II ISI				
1.	Menuliskan kompetensi dasar	4	4	45
2.	Menuliskan indikator	4	4	
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran	3	3	
4.	Ketepatan antara kompetensi dasar dan indicator	3	4	
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	3	3	
6.	Kebenaran isi/materi	4	4	
7.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	
8.	Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	3	4	
9.	Pemilihan pendekatan, model, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran	3	3	
10.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	4	3	
11.	Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas	3	3	

12. Kesesuaian dengan urutan materi	4	4	
13. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	3	4	
III BAHASA			
1. Kebenaran tata bahasa	4	4	
2. Kesederhanaan struktur kalimat	3	3	
3. Kejelasan petunjuk dan arahan	3	4	13,5
4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	3	
IV KETERKAITAN MODEL COOPERATIVE LEARNING			
1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	
2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	
3. Kesesuaian dengan karakter peserta didik	3	3	13
4. Sintaks model cooperative learning	3	3	
Jumlah	86	89	87,5
Rata-Rata	3,44	3,56	3,5
Presentase	86%	89%	87,5%
Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Keterangan kriteria presentase hasil validasi :

- 76% - 100% : Sangat Baik
 51% - 75% : Baik
 26% - 50% : Cukup Baik
 0% - 25% : Kurang Baik

Lampiran 7: Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik**LEMBAR VALIDASI****OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Penulis	: Dian Tri Puji Utami
Kelas/Semester	: II (Dua)/1 (Satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema	: 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
PB	: 6
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Sistem penomoran jelas	\checkmark			
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran	\checkmark			
2.	ISI				

	a. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√			
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√			
	c. Dirumuskan secara jelas dan spesifik sehingga mudah diukur.	√			
	d. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
	e. Setiap aktivitas siswa dapat teramati dengan baik	√			
3.	BAHASA				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	√			
	b. Bahasa mudah dipahami	√			
	c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	√			
	d. Penulisan mengikuti aturan EYD		√		
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda	√			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Format pengamatan aktivitas siswa ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik**
 - e. Sangat baik

2. Isi dan Bahasa dalam validitas ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Banyak digunakan dengan sedikit revisi**
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 24 September 2019

Validator,



Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0708048301

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Penulis : Dian Tri Puji Utami
 Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)
 Subtema : 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
 PB : 6
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Rini Dwi Astutik, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Sistem penomoran jelas	√			
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran	√			
2.	ISI				
	a. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√			

	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√			
	c. Dirumuskan secara jelas dan spesifik sehingga mudah diukur.	√			
	d. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
	e. Setiap aktivitas siswa dapat teramati dengan baik		√		
3.	BAHASA				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	√			
	b. Bahasa mudah dipahami	√			
	c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		√		
	d. Penulisan mengikuti aturan EYD	√			
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda	√			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Format pengamatan aktivitas siswa ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik**
 - e. Sangat baik

2. Isi dan Bahasa dalam validitas ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi**
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....
.....

Surabaya, 04 November 2019

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rini Dwi Astutik', with a large, stylized flourish on the left side.

Rini Dwi Astutik, S.Pd.

*Lampiran 8: Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik***LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema	: 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
Pembelajaran	: 6
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	:
Hari/Tanggal	:
Nama	:

A. Petunjuk Pengisian

1. Ceklis sesuai penilaian Bapak/Ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria

SB (Sangat Baik)	: bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
B (Baik)	: bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
CB (Cukup Baik)	: bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
KB (Kurang Baik)	: bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
SKB (Sangat Kurang Baik)	: bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang						

	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengetahui konsep nilai mata uang b. Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang secara mandiri c. Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang secara teliti d. Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang dengan baik e. Peserta didik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari 						
2.	<p>Peserta didik bertanya tentang pecahan uang</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai materi b. Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan jelas c. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai arahan pendidik d. Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan suara yang lantang e. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari 						
3.	<p>Peserta didik menyetarakan pecahan uang</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengetahui konsep menyetarakan pecahan uang b. Peserta didik menyetarakan pecahan uang secara berkelompok 						

	<p>c. Peserta didik menyetarakan pecahan uang dengan teliti</p> <p>d. Peserta didik menyetarakan uang dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik menyetarakan pecahan uang dengan baik</p>						
4.	<p>Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas</p> <p>a. Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya dengan bahasa yang mudah di pahami</p> <p>b. Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya dengan percaya diri</p> <p>c. Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya dengan antusias</p> <p>d. Peserta didik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>e. Peserta didik menerima masukan dari teman</p>						
5.	<p>Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok</p> <p>a. Peserta didik melakukan jual beli dengan antusias</p> <p>b. Peserta didik bekerjasama melakukan jual beli dengan baik</p> <p>c. Peserta didik aktif dalam melakukan jual beli</p> <p>d. Peserta didik berpartisipasi melakukan jual beli</p>						

	e. Peserta didik melakukan jual beli sesuai dengan arahan pendidik						
6.	<p>Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli</p> <p>a. Peserta didik bekerjasama dengan baik</p> <p>b. Peserta didik mampu berdiskusi dengan baik</p> <p>c. Peserta didik mampu memberikan pendapat</p> <p>d. Peserta didik menghargai pendapat teman</p> <p>e. Peserta didik mengerjakan tugasnya dalam kelompok</p>						
7.	<p>Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli</p> <p>a. Peserta didik mencatat hasil laporan dengan runtut</p> <p>b. Peserta didik mencatat hasil laporan dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik mencatat hasil laporan dengan baik</p> <p>d. Peserta didik mencatat hasil laporan dengan rapi</p> <p>e. Peserta didik mencatat hasil laporan dengan cermat</p>						
8.	<p>Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli</p> <p>a. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya dengan tepat</p> <p>b. Peserta didik menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>c. Peserta didik menyampaikan hasil</p>						

	pekerjaannya dengan percaya diri						
d.	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari teman						
e.	Peserta didik menerima masukan dari teman						

$$\text{Hasil aktivitas peserta didik} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N = jumlah total semua aspek

Dengan taraf keberhasilan tindakan :

- a. $90\% \leq HA \leq 100\%$: Sangat baik
- b. $80\% \leq HA \leq 89\%$: Baik
- c. $70\% \leq HA \leq 79\%$: Cukup
- d. $60\% \leq HA \leq 69\%$: Kurang
- e. $0\% \leq HA \leq 59\%$: Kurang Sekali

Sidoarjo,2019

Observer

Lampiran 9: Hasil Analisis Validasi Observasi Peserta Didik

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		Rerata
		Validator 1	Validator 2	
I FORMAT				
1.	Sistem penomoran jelas	4	4	8
2.	Kesesuaian jenis dan ukuran	4	4	
II ISI				
1.	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4	4	19
2.	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4	4	
3.	Dirumuskan secara jelas dan spesifik sehingga mudah diukur	4	4	
4.	Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	4	
5.	Setiap aktivitas siswa dapat teramati dengan baik	4	3	
III BAHASA				
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	19
2.	Bahasa mudah dipahami	4	4	
3.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	4	3	

4. Penulisan mengikuti aturan EYD	3	4	
5. Kalimat tidak mengandung arti ganda	4	4	
Jumlah	46	46	46
Rata-Rata	3,83	3,83	3,83
Presentase	95,83%	95,83%	95,83%
Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Keterangan kriteria presentase hasil validasi :

76% - 100% : Sangat Baik

51% - 75% : Baik

26% - 50% : Cukup Baik

0% - 25% : Kurang Baik

Lampiran 10: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek Pengamatan	Observer		Rata-Rata	Rerata dan %	Kriteria
			O1	O2			
1	ANZ	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{36}{8} = 4,5$	Sangat Baik
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	4	4	4	Presentase $\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	4	4	4		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	5	5	5		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	4	4		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	4	4	4		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	5	5	5		

2.	DAR	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{29}{8} = 3,62$	Cukup
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	4	3,5	Presentase $\frac{29}{40} \times 100\% = 72,5\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	4	4,5		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
3	DFIA	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Baik

		Peserta bertanya pecahan uang	didik	3	4	3,5	$\frac{34}{8} = 4,25$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	5	4	4,5	Presentase $\frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	4	4		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	5	5	5		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	4	5	4,5		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	4	3,5		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	4	4	4		
4	DRR	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{29}{8} = 3,62$	Cukup
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	5	3	4	Presentase	

		Peserta	didik	3	4	3,5	$\frac{29}{40} \times 100\%$ = 72,5%	
		Peserta	didik	4	3	3,5		
		menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.						
		Peserta	didik	4	4	4		
		melakukan jual beli dengan kelompok.						
		Peserta	didik	3	3	3		
		berdiskusi tentang kegiatan jual beli.						
		Peserta	didik	3	3	3		
		menulis laporan kegiatan jual beli.						
		Peserta	didik	3	3	3		
		menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.						
5	FAP	Peserta	didik	5	5	5	Rerata	Baik
		mengidentifikasi nilai mata uang						
		Peserta	didik	3	5	4	$\frac{32,5}{8}$ = 4,06	
		bertanya tentang pecahan uang						
		Peserta	didik	3	4	3,5	$\frac{32,5}{40} \times 100\%$ = 81,25%	
		menyetarakan pecahan uang						
		Peserta	didik	4	4	4		
		menyampaikan						

		hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.						
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	5	4,5			
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	3	3,5			
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	4	3	3,5			
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	4	5	4,5			
6	GAM	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata		Sangat Baik
						$\frac{36,5}{8}$		
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	5	5	5	= 4,56		
						Presentase		
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	5	4	4,5	$\frac{36,5}{40} \times 100\%$		
						= 91,25%		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4			

		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	4	4		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	4	5	4,5		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	5	4	4,5		
7	GAW	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{36}{8} = 4,5$	Sangat Baik
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	4	4	4	Presentase $\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	5	3	4		
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	5	4	4,5		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		

		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	5	5	5		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	4	4	4		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	5	4	4,5		
8	KAH	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{37,5}{8}$	Sangat Baik
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	4	5	4,5	= 4,68	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	5	4	4,5	Presentase $\frac{37,5}{40} \times 100\%$ = 93,75%	
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	5	5	5		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	5	5	5		

		Peserta menulis kegiatan jual beli.	didik	4	4	4		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	5	4	4,5		
9	KAN	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata	Baik
							$\frac{32}{8} = 4$	
		Peserta bertanya pecahan uang	didik	4	4	4	Presentase	
							$\frac{32}{40} \times 100\%$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	5	4	4	$= 80\%$	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	3	3,5		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	5	4,5		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	3	5	4		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	4	3,5		
		Peserta menyampaikan	didik	3	4	3,5		

		hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.						
10	LAN	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Baik	
						$\frac{34}{8} = 4,25$		
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	4	5	4,5	Presentase		
						$\frac{34}{40} \times 100\%$		
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	4	3,5	= 85%		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	5	4	4,5			
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5			
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	4	3,5			
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	4	4	4			
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	4	4	4			

11.	MAM	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{36,5}{8}$ = 4,56	Sangat Baik
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	5	5	5	Presentase	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	4	5	4,5	$\frac{36,5}{40} \times 100\%$ = 91,25%	
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	5	4,5		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	4	4		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	4	4	4		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	4	5	4,5		
12	MJAAS	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup

		Peserta bertanya pecahan uang	didik	4	4	4	$\frac{28,5}{8}$ = 3,56	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	3	3	3	Presentase $\frac{28,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	3	4	3,5	= 71,25%	
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
13	MAAR	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{32}{8} = 4$	Baik
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	3	5	4	Presentase	

		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	5	4	4,5	$\frac{32}{40} \times 100\%$ = 80%	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	3	3,5		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	5	5	5		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	3	4	3,5		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	4	3,5		
14	NDAY	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{27,5}{8}$ = 3,43	Kurang
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	4	3	3,5	Presentase $\frac{27,5}{40} \times 100\%$ = 68,75%	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan	didik	3	3	3		

		hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.						
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4			
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3			
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3			
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3			
15	NHA	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Baik	
						$\frac{32}{8} = 4$		
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	5	3	4	Presentase		
						$\frac{32}{40} \times 100\%$ $= 80\%$		
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	4	3,5			
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4			

		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	4	3,5		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	4	4	4		
16	RAN	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{38}{8} = 4,75$	Sangat Baik
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	5	5	5	Presentase $\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	5	4	4,5		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	5	4	4,5		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		

		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	5	5	5		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	5	4	4,5		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	5	4	4,5		
17	SAS	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{36}{8} = 4,5$	Sangat Baik
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	4	4	4	Presentase $\frac{36}{40} \times 100\%$ $= 90\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	5	4	4,5		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	5	4	4,5		

		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	4	5	4,5		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	5	4	4,5		
18	SMS	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup
						$\frac{29,5}{8}$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	$= 3,68$	
						Presentase	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	4	3,5	$\frac{29,5}{40} \times 100\%$	
						$= 73,75\%$	
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	3	3,5		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	4	4,5		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	3	3,5		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan	4	3	3,5		

		hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.						
19	SAW	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata		Baik
						$\frac{32}{8} = 4$		
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase		
						$\frac{30,5}{40} \times 100\%$		
						$= 80\%$		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4			
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5			
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	4	4			
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	4	3,5			
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	4	4	4			

20	SLB	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{36}{8} = 4,5$	Sangat Baik
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	4	4	4	Presentase $\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	5	5	5		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	5	5	5		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	5	4,5		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	4	5	4,5		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	4	4	4		
21	SAH	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup

		Peserta bertanya pecahan uang	didik	4	3	3,5	$\frac{29}{8} = 3,62$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	3	3	3	Presentase $\frac{29}{40} \times 100\% = 72,5\%$	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	5	4,5		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
22	SSSWN	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{32}{8} = 4$	Baik
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	4	4	4	Presentase	

		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	3	4	3,5	$\frac{32}{40} \times 100\%$ = 80%	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	4	4		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	5	5	5		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	4	3	3,5		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	4	3,5		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	4	3	3,5		
23	WJCS	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{27,5}{8}$ = 3,43	Kurang
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	3	4	3,5	Presentase $\frac{27,5}{40} \times 100\%$ = 68,75%	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	3	4	3,5		
		Peserta menyampaikan	didik	3	3	3		

hasil kerjanya
menyetarakan uang
logam dan uang
kertas.

Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	3	3,5
--	---	---	-----

Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3
--	---	---	---

Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3
---	---	---	---

Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3
---	---	---	---

Lampiran 11: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Aspek Pengamatan	Observer		Rata-Rata	Rerata dan %	Kriteria
			O1	O2			
1	AGA	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{29}{8} = 3,62$	Cukup
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase $\frac{29}{40} \times 100\% = 72,5\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	4	4	4		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4		
		Peserta didik melakukan jual beli dalam kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		

2	AHZK	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Kurang
						$\frac{26}{8} = 3,25$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase	
						$\frac{26}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	3	3	$= 65\%$	
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	3	3	3		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	3	3	3		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
3	BK	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Kurang

		Peserta bertanya pecahan uang	didik tentang	3	3	3	$\frac{27}{8} = 3,37$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	3	3	3	Presentase $\frac{27}{40} \times 100\%$ $= 67,5\%$	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	3	3	3		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
4	BIRP	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{29}{8} = 3,62$	Cukup
		Peserta bertanya pecahan uang	didik	4	4	4	Presentase	

		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	4	3	3,5	$\frac{29}{40} \times 100\%$ = 72,5%	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	3	3	3		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	4	3	3,5		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
5	CFI	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{29}{8} = 3,62$	Cukup
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	3	3	3	Presentase $\frac{29}{40} \times 100\%$ = 72,5%	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	4	4	4		
		Peserta menyampaikan	didik	4	4	4		

		hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.					
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
6	DAP	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata $\frac{28,5}{8} = 3,56$	Cukup
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase $\frac{28,5}{40} \times 100\%$ $= 71,25\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	4	4	4		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	3	4	3,5		

		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
7	FNK	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Kurang
						$\frac{26,5}{8} = 3,31$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase	
						$\frac{26,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	3	3	$= 66,25\%$	
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	3	3	3		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	3	3,5		

		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
8	KSA	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Kurang
						$\frac{27}{8} = 3,37$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase	
						$\frac{27}{40} \times 100\% = 67,5\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	3	3	3		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		

		Peserta menulis kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
9	LNNE	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata	Cukup
							$\frac{29}{8} = 3,62$	
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	4	3	3,5	Presentase	
							$\frac{29}{40} \times 100\% = 72,5\%$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	4	4	4		
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	3	3	3		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	4	3	3,5		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan	didik	3	3	3		

		hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.						
10	LFW	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	$\frac{30}{8} = 3,75$	Cukup
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	4	3	3,5	Presentase	$\frac{32}{40} \times 100\% = 75\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	4	3,5			
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4			
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4			
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	3	3,5			
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3			
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	4	3	3,5			

11	MZAT	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup
						$\frac{31}{8} = 3,87$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	4	5	4,5	Presentase	
						$\frac{31}{40} \times 100\%$ $= 77,5\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	4	3	3,5		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	3	3,5		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	4	3,5		
12	MGRS	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup

		Peserta bertanya pecahan uang	didik tentang	3	3	3	$\frac{29,5}{8} = 3,68$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	4	3	3,5	Presentase $\frac{29,5}{40} \times 100\% = 73,75\%$	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	4	4		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	4	4	4		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
13	MRA	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{29}{8} = 3,62$	Cukup
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	4	3	3,5	Presentase	

		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	4	4	4	$\frac{29}{40} \times 100\%$ = 72,5%	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	3	3,5		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
14	NNZ	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{30,5}{8} = 3,81$	Cukup
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	3	4	3,5	Presentase $\frac{30,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	4	4	4	= 76,25%	
		Peserta menyampaikan	didik	4	4	4		

		hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.					
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	4	4		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
15	NAZ	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup
						$\frac{29,5}{8} = 3,68$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase	
						$\frac{29,5}{40} \times 100\%$ $= 73,75\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	4	4	4		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	4	4		

		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	4	3	3,5		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
16	RZAK	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Kurang
						$\frac{27}{8} = 3,37$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase	
						$\frac{27}{40} \times 100\% = 67,5\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	3	3	3		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		

		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
17	RAS	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup
						$\frac{28}{8} = 3,5$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase	
						$\frac{28}{40} \times 100\% = 70\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	4	3,5		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	3	3	3		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	4	3,5		

		Peserta menulis kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
18	RPF	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata	Cukup
							$\frac{29}{8} = 3,62$	
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	3	3	3	Presentase	
							$\frac{29}{40} \times 100\% = 72,5\%$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	4	3	3,5		
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	4	4		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	3	4	3,5		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan	didik	3	3	3		

		hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.						
19	RAS	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata		Kurang
						$\frac{27}{8} = 3,37$		
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	3	3	Presentase		
						$\frac{27}{40} \times 100\%$		
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	3	3	3	$= 67,5\%$		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	3	3	3			
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4			
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3			
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3			
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3			

20	TSW	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup
						$\frac{30}{8} = 3,75$	
		Peserta didik bertanya tentang pecahan uang	3	4	3,5	Presentase	
						$\frac{30}{40} \times 100\%$ $= 75\%$	
		Peserta didik menyetarakan pecahan uang	4	4	4		
		Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	4	3	3,5		
		Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4		
		Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	4	3,5		
		Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	4	3,5		
		Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3		
21	TAH	Peserta didik mengidentifikasi nilai mata uang	5	5	5	Rerata	Cukup

		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	3	3	3	$\frac{28}{8} = 3,5$	
		Peserta menyetarakan pecahan uang	didik	3	3	3	Presentase $\frac{28}{40} \times 100\%$ $= 70\%$	
		Peserta menyampaikan hasil kerjanya menyetarakan uang logam dan uang kertas.	didik	4	4	4		
		Peserta melakukan jual beli dengan kelompok.	didik	4	4	4		
		Peserta berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menulis laporan kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
		Peserta menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	didik	3	3	3		
22	WPWP	Peserta mengidentifikasi nilai mata uang	didik	5	5	5	Rerata $\frac{27}{8} = 3,37$	Kurang
		Peserta bertanya tentang pecahan uang	didik	3	3	3	Presentase	

		Peserta didik	3	3	3	$\frac{27}{40} \times 100\%$ = 67,5%	
		Peserta didik	3	3	3		
		Peserta didik	4	4	4		
		Peserta didik	3	3	3		
		Peserta didik	3	3	3		
		Peserta didik	3	3	3		
23	YAWJ	Peserta didik	5	5	5	Rerata	Kurang
		Peserta didik	3	3	3	$\frac{27}{8} = 3,37$	
		Peserta didik	3	3	3	Presentase	
		Peserta didik	3	3	3	$\frac{27}{40} \times 100\%$ = 67,5%	
		Peserta didik	3	3	3		

hasil kerjanya
menyetarakan uang
logam dan uang
kertas.

Peserta didik melakukan jual beli dengan kelompok.	4	4	4
--	---	---	---

Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan jual beli.	3	3	3
--	---	---	---

Peserta didik menulis laporan kegiatan jual beli.	3	3	3
---	---	---	---

Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya tentang kegiatan jual beli.	3	3	3
---	---	---	---

		Menyetarakan nilai pecahan uang yang senilai	Menyetarakan		C2 (Memahami)	4. Di bawah ini nilai pecahan uang yang senilai dengan uang Rp 10.000,00 adalah a. Rp 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 b. Rp 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 c. Rp 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00	Rp 2.000 +2.000+2.000 0+2.000+2.000 = 10.000,00 Jadi jawaban (b)
		Menghitung kesetaraan pecahan nilai uang	Menghitung		C3 (Mengaplikasi)	5. Selebar lima puluh ribu = lembar lima ribuan. a. 5 b. 10 c. 15	a. 5.000 + 5.000+5.000 +5.000+5.000 0 = 25.000 b. 5.000 + 5.000+5.000 +5.000+5.000 0+5.000+5.000+5.000+5.000 = 50.000 c. 5.000 + 5.000+5.000 +5.000+5.000 0+5.000+5.000+5.000+5.000+5.000+5.000+5.000 = 75.000 Jadi jawaban (b)
		Menghitung kesetaraan nilai mata uang	Menghitung		C3 (Mengaplikasi)	6. 2 lembar dua ribuan + 3 keping lima ratusan = a. Rp 5.000,00 b. Rp 5.500,00 c. Rp 6.000,00	2.000+2.000 +500+500+500 = 5.500,00 Jadi jawaban (b)
		Menyetarakan nilai mata uang kertas dan logam	Menyetarakan		C3 (Mengaplikasi)	7. Rendi ingin menakarakan uangnya sebesar Rp 12.000,00 ke pecahan uang logam lima ratusan. Maka Rendi akan mendapatkan uang logam lima ratusan sebanyak a. 22 b. 23 c. 24	500+500+500 0+500+500+500+500+500 0+500+500+500+500+500 0+500+500+500+500+500 0+500 = 12.000,00 Jadi jawaban (c)

		Mengmuliris pecahan nilai mata uang	Mengmuliris			C4 (Mengmuliris)	5. Deyu membeli buku tulis seharga Rp 3.500,00, pensil seharga Rp 2.000,00, dan bolpoin seharga Rp 3.700,00. Jumlah uang yang harus dikeluarkan Deyu untuk membayar semua adalah	5. Rp 3.500 + Rp 2.000 + Rp 3.700 = Rp 9.200,00
--	--	-------------------------------------	-------------	--	--	------------------	--	---

Lampiran 13: Instrumen Tes

SOAL POST TEST
SEKOLAH DASAR HANG TUAH 10 JUANDA
TAHUN AJARAN 2019/2020



<p>Nama : No. Absen : </p>	<p>Nilai</p>
--	--------------

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang tepat!

1. Kumpulan uang berikut bernilai




- a. Rp 500,00
- b. Rp 800,00
- c. Rp 1.000,00



2. Kelompok uang yang nilainya sama dengan sekelompok uang di atas adalah



3.  Kelompok uang yang nilainya sama dengan sekelompok uang di atas adalah
- 10 keping uang 100,00 rupiah
 - 25 keping uang 200,00 rupiah
 - 30 keping uang 500,00 rupiah
4. Di bawah ini nilai pecahan uang yang senilai dengan uang Rp 10.000,00 adalah
- Rp 2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00
 - Rp 2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00
 - Rp 2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00
5. Sel lembar lima puluh ribu = lembar lima ribuan.
- 5
 - 10
 - 15

6. 2 lembar dua ribuan + 3 keping lima ratusan =
 - a. Rp 5.000,00
 - b. Rp 5.500,00
 - c. Rp 6.000,00
7. Rendi ingin menukarkan uangnya sebesar Rp 12.000,00 ke pecahan uang logam lima ratusan. Maka Rendi akan mendapatkan uang logam lima ratusan sebanyak
 - a. 22
 - b. 23
 - c. 24
8. Siti diberi oleh ayah uang berupa 3 lembar lima ribuan dan 2 lembar dua ribuan untuk membeli buku tulis dan penggaris. Maka jumlah uang yang dibawa oleh Siti adalah
 - a. Rp 11.000,00
 - b. Rp 15.000,00
 - c. Rp 19.000,00
9. Adi memiliki 3 lembar uang 2.000,00 rupiah dan 1 keping 200,00 rupiah. Ia ingin membeli buku tulis dan bulpoin seharga Rp 7.800,00. Maka sisa uang yang harus dibayarkan Adi adalah
 - a. Rp 600,00.
 - b. Rp 1.600,00.
 - c. Rp 2.600,00.
10. Andi membeli 4 buah bulpoin. Harga setiap bulpoin sebesar Rp 5.000,00. Maka Andi membayarnya dengan
 - a. 1 lembar dua puluh ribu
 - b. 5 lembar lima ribuan
 - c. 6 lembar dua ribuan

B. Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan uraian!

1.



Urutkan uang di atas dari yang terkecil!

Jawab :

.....

2.

Uang Danu	Uang Riko	Uang Ahmad	Uang Deni

Maka :

- Jika uang Ahmad dan uang Danu ditambah, maka jumlahnya menjadi ?
- Jumlah uang yang paling banyak dimiliki oleh ?

Jawab : a.

b.



3. Berapa lembar jika uang tersebut ditukar dengan lima ribuan?

Jawab :

.....
.....
.....

4. Nadya memiliki uang Rp10.000,00 dibelikan es krim seharga Rp 4.700,00. Berapa jumlah uang Nadya yang tersisa ?

Jawab :

.....
.....
.....

5. Dayu membeli buku tulis seharga Rp 3.500,00, pensil seharga Rp 2.000,00, dan bulpoin seharga Rp 3.700,00. Berapa jumlah uang yang harus dikeluarkan Dayu untuk membayar semua?

Jawab :

.....
.....
.....

*Lampiran 14: Validasi Soal Tes***LEMBAR VALIDASI****TES**

Penulis	: Dian Tri Puji Utami
Kelas/Semester	: II (Dua)/I (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema	: 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
Pembelajaran	: 6
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Nama Validator	: Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi soal *post test*.
2. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan soal *post test*.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Materi																
1.	Soal sesuai dengan indikator.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Hanya ada satu kunci jawaban.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Konstruksi																
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat dan jelas.	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
2.	Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
4.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas benar/salah” dan sejenisnya.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Bahasa																
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3.	Tidak menggunakan bahasa tabu.	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
4.	Pilihan jawaban tidak mengulang	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3

kata/kelompok kata yang sama.																			
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Soal ini :
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik

2. Soal ini :
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 01 November 2019

Validator



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI

TES

Penulis	: Dian Tri Puji Utami
Kelas/Semester	: II (Dua)/I (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema	: 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
Pembelajaran	: 6
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Nama Validator	: Rini Dwi Astutik, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Sekolah Dasar Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi soal *post test*.
2. Berilah tanda *check list* (\surd) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan soal *post test*.

kata/kelompok kata yang sama.																			
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Soal ini :
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik

2. Soal ini :
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 06 November 2019

Validator,



Rini Dwi Astutik, S.Pd.

Lampiran 15: Hasil Analisis Validasi Tes

Tabel Hasil Analisis Validasi Tes (Validator 1)

No.	Aspek yang Diamati	Nomor Soal															Rata-Rata	Rerata	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
I MATERI																				
1.	Soal sesuai dengan indikator	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Rerata $\frac{150}{3} = 50$	Sangat Baik
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Presentase $\frac{50}{60} \times 100\%$	
3.	Hanya ada satu kunci jawaban	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	= 83,33%	
II KONSTRUKSI																				
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat dan jelas	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54	Rerata $\frac{210}{4} = 52,5$	Sangat Baik
2.	Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Presentase $\frac{52,5}{60} \times 100\%$	
3.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	51	= 87,5%	
4.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas benar/salah" dan sejenisnya.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		
III BAHASA																				
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	55	Rerata $\frac{215}{4} = 53,75$	Sangat Baik
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	55	Presentase $\frac{53,75}{60} \times 100\%$	
3.	Tidak menggunakan bahasa tabu	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	54	= 89,58%	
4.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	51		

3. Tidak menggunakan bahasa tabu	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58
4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60

Keterangan kriteria presentase hasil validasi:

76% - 100% : Sangat baik

51% - 75% : Baik

26% - 50% : Cukup baik

0% - 25% : Kurang baik

Lampiran 16: Daftar Nilai Ulangan Harian**Tabel Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas II A**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1	AGA	88
2	AHZK	78
3	BK	100
4	BIRP	97
5	CFI	78
6	DAP	98
7	FNK	84
8	KSA	50
9	LNNE	90
10	LFW	80
11	MZAT	97
12	MGRS	98
13	MRA	92
14	NNZ	100
15	NAZ	97
16	RZAK	87
17	RAS	85
18	RPF	100
19	RAS	90
20	TSW	90

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
21	TAH	87
22	WPWP	85
23	YAWJ	82
Jumlah		2033
Rata-Rata		88,39

Tabel Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas II B

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1	ACBS	80
2	BIE	83
3	CRC	100
4	DP	87
5	FAP	85
6	FAR	100
7	GQG	88
8	JKSM	85
9	JLO	100
10	JCE	83
11	JNVR	80
12	KVR	100
13	KAG	80
14	LKPP	95
15	MJR	75
16	MGPS	100
17	MZS	95
18	OAP	85
19	RBA	100
20	SKK	80
21	TED	75

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
22	VCN	80
23	ZABR	100
24	FDS	90
25	EDMEL	85
Jumlah		2211
Rata-Rata		88,44

Tabel Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas II C

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1	AKG	60
2	AS	90
3	CSBS	90
4	ERP	70
5	FRG	70
6	FNA	60
7	GAW	80
8	KNS	70
9	KSA	70
10	KAZ	60
11	LIW	80
12	MARS	70
13	MABR	40
14	MPDS	70
15	MLHB	90
16	MFAP	70
17	NSP	40
18	PDCAL	50
19	RAA	70
20	RSA	40
21	RFA	60

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
22	RK	70
23	SAZ	0
Jumlah		1470
Rata-Rata		63,91

Tabel Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas II D

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1	ANS	80
2	ADN	60
3	AAA	100
4	ARJ	80
5	ASD	100
6	AZPN	60
7	BPH	100
8	GG	100
9	HFA	100
10	IP	100
11	KRYI	100
12	MAPF	100
13	MNA	80
14	PGA	80
15	PJRW	100
16	QHR	80
17	RHSW	80
18	RNA	40
19	RSA	80
20	RKV	100
21	TAH	80

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
22	YAN	60
23	A	60
Jumlah		1920
Rata-Rata		83,47

Tabel Data Nilai Ulangan Harian Kelas II E

No.	Nama Siswa	Nilai
1	ANZ	86
2	DAR	75
3	DFIA	79
4	DRR	91
5	FAP	86
6	GAM	86
7	GAW	75
8	KAH	84
9	KAN	90
10	LAN	94
11	MAM	96
12	MJAAS	90
13	MAAR	86
14	NDAY	92
15	NHA	90
16	RAN	81
17	SAS	92
18	SMS	86
19	SAW	78
20	SLB	90
21	SAH	85

No.	Nama Siswa	Nilai
22	SSSWN	82
23	WJCS	82
Jumlah		1976
Rata-Rata		85,91

Lampiran 17: Perangkat Pembelajaran**SILABUS****TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Nama Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: 2 (Dua)/1
Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Subtema 3	: Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran	: 1

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan	3.3.6. Memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas siswa mengamati teks bacaan pasar kelas pada buku tematik halaman 73. Siswa mengamati teks bacaan tentang pasar kelas. Siswa menggaris bawah kata yang termasuk kosa kata pada teks bacaan pasar kelas di buku tematik halaman 73. Siswa memfiksikan kosakata yang ada pada teks bacaan pasar kelas. Guru dan siswa berdiskusi tentang makna kosakata pada teks bacaan pasar kelas di buku tematik halaman 73. 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Tes Tulis Ujuc Kerja 	6 x 30 Menit	<ol style="list-style-type: none"> Kemestrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku siswa Tema 3 : "Tugask Sehari-Hari" Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)</i>. Jakarta: Kemestrian Pendidikan dan Kebudayaan. Kemestrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Tema 3 : "Tugask Sehari-Hari" Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)</i>. Jakarta: Kemestrian Pendidikan dan Kebudayaan
		3.3.7. Menentukan kosakata tentang kehidupan ekonomi				
Matematika	4.3 Melopokan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.6. Menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi nilai mata uang logam dan uang kertas yang telah diberikan guru. Siswa beruma dengan kelompok mengidentifikasi nilai mata uang 			
	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaran pecahan mata uang.	3.5.4 Menentukan nilai pecahan uang				
	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaran pecahan mata uang.	4.5.4 Memkar nilai pecahan uang	<ol style="list-style-type: none"> yang setara pada tabel yang ada. Siswa menyatak-an pecahan uang dari beberapa gambar uang yang ada pada LKPD. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pecahan uang logam dan uang kertas. Guru mengaskan simulasi tentang jual beli dari barang-barang yang telah di sediskan. 			

SBdP	3.3 Mengenal gerak keseharan dan alam dalam tari.	3.3.4 Memahami gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar gerakan menari menaman jagung. 2. Siswa dibwah bimbingan guru melakukan gerakan menari menaman jagung dengan melihat video. 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan tari menaman jagung. 4. Siswa diminta untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing. 		
	4.3 Mengakan gerak keseharan dan alam dalam tari.	4.3.4 Melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda

Kelas/Semester : 2/1

Tema/Subtema : 3/2

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 X 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan	3.3.6. Memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.

ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan	3.3.7. Menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.6. Menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.4 Menentukan nilai pecahan uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.4 Menukar nilai pecahan uang

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3.4 Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	4.3.4 Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa dapat memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.

2. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
4. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara.
5. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
7. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kondisi kehidupan ekonomi di pasar
2. Menemukan kosakata kehidupan ekonomi di pasar
3. Menemukan makna kosakata kehidupan ekonomi di pasar
4. Nilai pecahan mata uang
5. Menukar nilai pecahan uang
6. Gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Model : Cooperative Learning tipe TPS

Metode : Ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

1. Teks bacaan
2. Uang mainan
3. Kotak barang
4. Video tarian menanam jagung
5. Gambar gerakan tari menanam jagung

Sumber pembelajaran :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku siswa Tema 3 : “Tugasku Sehari-Hari” Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tema 3 : “Tugasku Sehari-Hari” Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahap	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengabsensi kehadiran siswa.		15 Menit
	2. Siswa bersama dengan guru berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya yang dipimpin oleh salah satu siswa. (religius)		
	3. <u>Siswa diminta untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. (nasionalis)</u>		
	4. Guru menampilkan gambar jual beli di pasar pada layar proyektor.		
	5. Siswa mengidentifikasi gambar jual beli di pasar yang ada pada layar proyektor.		
	6. Guru memberikan pertanyaan “Bisakah kamu mengatakan hari ini kita akan belajar tentang apa ?”		

Inti	1. Guru memberikan tugas siswa mengamati teks bacaan pasar kelas pada buku tematik halaman 73.		155 Menit
	2. Siswa mengamati teks bacaan tentang pasar kelas. (mengamati)		
	3. Siswa mengajukan pertanyaan sesuai dengan gambar yang ada pada teks bacaan pasar kelas. (menanya)		
	4. Siswa menggaris bawahi kata yang termasuk kosa kata pada teks bacaan pasar kelas di buku tematik halaman 73.		
	5. Siswa menuliskan kosakata yang ada pada teks bacaan pasar kelas. (mengelola informasi)		
	6. Guru dan siswa berdiskusi tentang makna kosakata pada teks bacaan pasar kelas di buku tematik halaman 73.		
	7. Guru membagikan LKPD pada setiap siswa		
	8. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru.		
	9. Siswa mengidentifikasi nilai mata uang logam dan uang kertas yang telah diberikan guru.	Berpikir <i>(Thinking)</i>	
	10. Siswa bersama dengan kelompok mengidentifikasi nilai mata uang yang setara pada tabel yang ada.	Berpasangan <i>(Pairing)</i>	
	11. Guru menstimulus peserta didik untuk bertanya. (Menanya)		

<p>12. Siswa menyetarakan pecahan uang dari beberapa gambar uang yang ada pada LKPD. (Mengelola informasi)</p>		
<p>13. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pecahan uang logam dan uang kertas.</p>		
<p>14. Siswa diberi pertanyaan “jika uang Rp. 50.000 ditukarkan dengan uang Rp. 2.000 maka berapa banyak uang Rp. 2.000 yang didapat ?”.</p>		
<p>15. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru.</p>		
<p>16. Siswa membentuk kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.</p>		
<p>17. Siswa mengambil kotak barang yang telah disediakan oleh guru.</p>		
<p>18. Guru menugaskan simulasi tentang jual beli dari barang-barang yang telah di sediakan.</p>		
<p>19. Siswa melakukan jual beli didepan kelas dengan kelompok secara bergantian. (Mengumpulkan Informasi)</p>		
<p>20. Siswa mencatat pembeliannya masing-masing pada kegiatan jual beli yang telah dilakukan. berdiskusi tentang kegiatan jual beli. (Mengelola informasi)</p>		
<p>21. Siswa membacakan hasil kerjanya di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p>	<p>Berbagi (Sharing)</p>	
<p>22. Siswa bersama-sama mengerjakan posttest</p>		

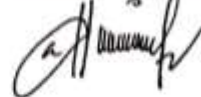
	23. Siswa mengamati gambar gerakan menari menanam jagung.		
	24. Siswa dibawah bimbingan guru melakukan gerakan menari menanam jagung dengan melihat video.		
	25. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan tarian menanam jagung.		
	26. Siswa diminta untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing		
	27. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu menanam jagung.		
Penutup	1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.		10 Menit
	2. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini.		
	3. Siswa diberi tindak lanjut dengan pemberian tugas.		
	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.		
	5. Siswa menyanyikan lagu daerah.		
	6. Kelas diakhiri dengan do'a dan ditutup dengan salam. (religius)		

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi (Terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda, isian singkat, uraian (Terlampir)
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja (Terlampir)

Surabaya, 20 September 2019

Mahasiswa Magang III,



Dian Tri Puji Utami

Guru Kelas II E,



Rini Dwi Astutik, S.Pd.

Mengetahui

Kepala Sekolah SD

10 Juanda



Wid, S.Pd.

1. Penilaian Sikap Religius

INSTRUMEN PENILAIAN Sikap Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester : II/1
Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema : 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
Pembelajaran : 6
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit
Hari/Tanggal : Senin/11 November 2019

A. Petunjuk Pengisian :

1. Isi sesuai penilaian Bapak/Ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik mengenai sikap spiritual.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada kolom keterangan yang telah disediakan.

B. Kriteria :

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Sering berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan	Jarang berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Tidak pernah berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.
Memberi Salam	Selalu memberi salam	Sering memberi salam	Jarang memberi salam	Tidak pernah memberi salam
Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Sering mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Jarang mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Tidak pernah mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

2. Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema	: 2 (Tugasku Sehari-Hari di Sekolah)
Pembelajaran	: 6
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	: 6 x 30 Menit
Hari/Tanggal	: Senin/11 November 2019

A. Petunjuk Pengisian :

1. Isi sesuai penilaian Bapak/Ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik mengenai sikap spiritual.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada kolom keterangan yang telah disediakan.

B. Kriteria :

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Disiplin - Datang tepat waktu - Melakukan piket - Membuang sampah pada tempatnya	Selalu menjalankan tata tertib yang ada di sekolah dari 3 kriteria	Sering menjalankan 2 dari 3 kriteria tata tertib sekolah	Jarang menjalankan 1 dari 3 kriteria tata tertib sekolah	Tidak pernah menjalankan tata tertib yang ada di sekolah
Percaya diri - Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Selalu menjalankan 3 kriteria sikap percaya diri	Sering menjalankan 2 dari 3 kriteria sikap percaya diri	Jarang menjalankan 1 dari 3 kriteria sikap percaya diri	Tidak pernah menjalankan kriteria sikap percaya diri di sekolah

<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mudah putus asa - Tidak canggung dalam bertindak 				
<p>Santun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghormati orang yang lebih tua - Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur - Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan - Tidak menyela pembicaraan ketika teman berbicara 	Selalu menjalankan 4 kriteria sikap santun	Sering menjalankan 3 dari 4 kriteria sikap santun	Jarang menjalankan 2 dari 4 kriteria sikap santun	Hanya menjalankan 1 dari 4 kriteria sikap santun

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

b. Menari.

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian besar gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian kecil gerakan tari sesuai dengan iringan	Gerakan tari tidak sesuai dengan iringan
2.	Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menari, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....
.....

Lampiran 18: Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	ANZ	80
2.	DAR	80
3.	DFIA	94
4.	DRR	90
5.	FAP	86
6.	GAM	91
7.	GAW	90
8.	KAH	94
9.	KAN	83
10.	LAN	83
11.	MAM	94
12.	MJAAS	86
13.	MAAR	80
14.	NDAY	83
15.	NHA	83
16.	RAN	94
17.	SAS	90
18.	SMS	71
19.	SAW	76
20.	SLB	91
21.	SAH	80
22.	SSSWN	76
23.	WJCS	73


Lampiran 19: Nilai Hasil Tes Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	AGA	54
2.	AHZK	66
3.	BK	50
4.	BIRP	54
5.	CFI	64
6.	DAP	60
7.	FNK	60
8.	KSA	50
9.	LNNE	64
10.	LFW	56
11.	MZAT	76
12.	MGRS	60
13.	MRA	49
14.	NNZ	50
15.	NAZ	54
16.	RZAK	50
17.	RAS	70
18.	RPF	56
19.	RAS	60
20.	TSW	64
21.	TAH	60
22.	WPWP	76
23.	YAWJ	70

Lampiran 21: Lembar Posttest Kelas Eksperimen

SOAL POST TEST
SEKOLAH DASAR HANG TUAH 10 JUANDA
TAHUN AJARAN 2019/2020

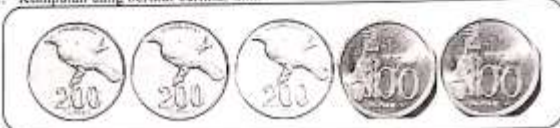
Nilai



Nama : kr. sidi
 No. Absen : 7
 Kelas : 2 E
 Alokasi Waktu : 35 Menit


A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang tepat!

1. Kumpulan uang berikut bernilai



a. Rp 500,00
~~b. Rp 800,00~~
 c. Rp 1.000,00

2. Kelompok uang yang nilainya sama dengan sekelompok uang di atas adalah



a. b. c.



- Kelompok uang yang nilainya sama dengan sekelompok uang di atas adalah

 - 10 keping uang 100,00 rupiah
 - 25 keping uang 200,00 rupiah
 - 30 keping uang 500,00 rupiah
- Di bawah ini nilai pecahan uang yang senilai dengan uang Rp 10.000,00 adalah

 - Rp 2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00
 - Rp 2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00
 - Rp 2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00+2.000,00
- Selembar lima puluh ribu = lembar lima ribuan.

 - 5
 - 10
 - 15
- 2 lembar dua ribuan + 3 keping lima ratusan =

 - Rp 5.000,00
 - Rp 5.500,00
 - Rp 6.000,00
- Rendi ingin memukarkan uangnya sebesar Rp 12.000,00 ke pecahan uang logam lima ratusan. Maka Rendi akan mendapatkan uang logam lima ratusan sebanyak

 - 22
 - 23
 - 24

8. Siti diberi oleh ayah uang berupa 3 lembar lima ribuan dan 2 lembar dua ribuan untuk membeli buku tulis dan penggaris. Maka jumlah uang yang dibawa oleh Siti adalah
- Rp 11.000,00
 - Rp 15.000,00
 - Rp 19.000,00
9. Adi memiliki 3 lembar uang 2.000,00 rupiah dan 1 keping 200,00 rupiah. Ia ingin membeli buku tulis dan bolpoin seharga Rp 7.800,00. Maka sisa uang yang harus dibayarkan Adi adalah
- Rp 600,00.
 - Rp 1.600,00.
 - Rp 2.600,00.
10. Andi membeli 4 buah bolpoin. Harga setiap bolpoin sebesar Rp 5.000,00. Maka Andi membayarnya dengan
- 1 lembar dua puluh ribu
 - 5 lembar lima ribuan
 - 6 lembar dua ribuan

B. Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan urutan!

1.



Urutkan uang di atas dari yang terkecil!

Jawab :

5000, 10000, 20000, 50000

Uang Dani	Uang Rika	Uang Ahmad	Uang Deni

2.

Maka : 10000 > 5000 > 1000 > 500 > 200

- a. Jika uang Ahmad dan uang Dena ditambah, maka jumlahnya menjadi ?
 b. Jumlah uang yang paling banyak dimiliki oleh ?

Jawab : a. 99.400

b. 8000



3. Berapa lembar jika uang tersebut ditukar dengan lima ribuan?

Jawab :

20

4. Nadya memiliki uang Rp10.000,00 dibelikan es krim seharga Rp 4.790,00. Berapa jumlah uang Nadya yang tersisa ?

Jawab :

$10.000 - 4.790 = 5.210$

5. Dayu membeli buku tulis seharga Rp 3.500,00, pensil seharga Rp 2.000,00, dan bolpoin seharga Rp 3.700,00. Berapa jumlah uang yang harus dikeluarkan Dayu untuk membayar semua?


Jawab :

$3.500 + 2.000 + 3.700 = 9.200$

Lampiran 22: Lembar Posttest Kelas Kontrol

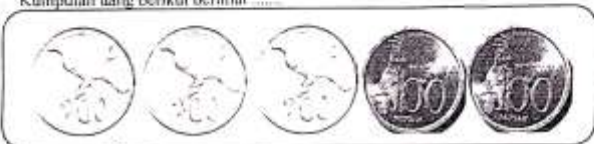
SOAL POST TEST
SEKOLAH DASAR HANG TUAH 10 JUANDA
TAHUN AJARAN 2019/2020

Nilai

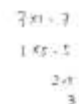

 Nama Kelisa
 No. Absen 3
 Kelas 1A
 Alokasi Waktu : 35 Menit

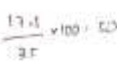
A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang tepat!

1. Kumpulan uang berikut bernilai





a. Rp 500,00
~~b. Rp 800,00~~
 c. Rp 1.000,00





2. Kelompok uang yang nilainya sama dengan sekelompok uang di atas adalah



3. Kelompok uang yang nilainya sama dengan sekelompok uang di atas adalah
- a. 10 keping uang 100,00 rupiah
~~X~~ b. 25 keping uang 200,00 rupiah
 c. 30 keping uang 500,00 rupiah
4. Di bawah ini nilai pecahan uang yang senilai dengan uang Rp 10.000,00 adalah
- a. Rp 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00
~~X~~ b. Rp 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00
 c. Rp 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00 + 2.000,00
5. Selembar lima puluh ribu = ... lembar lima ribuan.
- a. 5
~~X~~ b. 10
 c. 15
6. 2 lembar dua ribuan + 3 keping lima ratusan = ...
- a. Rp 5.000,00
~~X~~ b. Rp 5.500,00
 c. Rp 6.000,00
7. Rendi ingin menukarkan uangnya sebesar Rp 12.000,00 ke pecahan uang logam lima ratusan. Maka Rendi akan mendapatkan uang logam lima ratusan sebanyak
- a. 22
 b. 23
~~X~~ c. 24

8. Siti diberi oleh ayah uang berupa 3 lembar lima ribuan dan 2 lembar dua ribuan untuk membeli buku tulis dan penggaris. Maka jumlah uang yang dibawa oleh Siti adalah
- a Rp 11.000,00
 b Rp 15.000,00
 c Rp 19.000,00
9. Adi memiliki 3 lembar uang 2.000,00 rupiah dan 1 keping 200,00 rupiah. Ia ingin membeli buku tulis dan bolpoin seharga Rp 7.800,00. Maka sisa uang yang harus dibayarkan Adi adalah
- a Rp 600,00
 b Rp 1.600,00
 c Rp 2.600,00
10. Andi membeli 4 buah bolpoin. Harga setiap bolpoin sebesar Rp 5.000,00. Maka Andi membayarnya dengan
- a 1 lembar dua puluh ribu
 b 5 lembar lima ribuan
 c 6 lembar dua ribuan

B. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan uraian!



Urutkan uang di atas dari yang terkecil!

Jawab
 dua puluh ribu, lima puluh ribu,
 lima ribu, sepuluh ribu

Uang Dulu	Uang Ribu	Uang Antras	Uang Dasi

2.

Maka

- a. Jika uang Ahmad dan uang Dani ditamih, maka jumlahnya menjadi?
 b. Jumlah uang yang paling banyak dimiliki oleh?

Jawab: a. 400

b. 400



3. Berapa lembar jika uang tersebut ditukar dengan lima ribuan?

Jawab: seratus lembar

4. Nadya memiliki uang Rp10.000,00 dibelikan es krim seharga Rp 4.700,00. Berapa jumlah uang Nadya yang tersisa?

Jawab: 5.300,00

5. Dayu membeli buku tulis seharga Rp 3.500,00, pensil seharga Rp 2.000,00, dan hulu pensil seharga Rp 3.700,00. Berapa jumlah uang yang harus dikeluarkan Dayu untuk membayar semua?

Jawab: 9.200,00