DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu. 2013. *Psikologi Umum.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.

Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Desmita 2013:44 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung*: PT Refika Aditama.

Hardayanti. 2012. Efektifitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing.* Yogyakarta.Cipta Remaja

Henry Guntur Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Sesuatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Husna, Rahmadini. 2010. *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa*. http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/2469/1/98266 RAHMADINI%20HUSNA-FITK.pdf. Diakses pada 27 november 2019.

Jalil, Dianie Abdul. 1990. *Teori dan Periodisasi Puisi Indonesia*. Bandung: Angkasa.

Kasmadi dan Sunariah, Nia Siti. 2014. Panduan *Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta. Bandung.

Kemendiknas. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas. Jakarta.

King, Laura. 2010. *Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika

Komalasari 2010:67 Efektifitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing.* Yogyakarta.Cipta Remaja

Laria, Kartika. 2018. *Kajian Pustaka Media Pembelajaran*. http://www.infoskripsi.com/Article/Kajian-PustakaMediaPembelajaran.html.

Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Putrayasa, Ida Bagus. 2013. *Buku Ajar Landasan Pembelajaran*. Bali: Undhiksa Press

Rofi'udin. 2011:193 *Teori dan Apresiasi Puisi*. Semarang: IKIP Semarang Press.

Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sanjaya, Wina. 2017. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Prenada

Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Sitorus, Marice. 2015. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sukabumi Kecamatan Sukabumi Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015.* http://digilib.unila.ac.id/9675/ diakses 27 November 2019

Suryaman 2015:20 *Puisi (Pendekatan dan Pembelajaran).* Bandung: Nuasa.

Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogjakarta: PT. Pustaka Pelajar

Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.

Syaiful Sagala 61: 2009 *Buku Ajar Landasan Pembelajaran*. Bali: Undhiksa Press

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2009. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Belajar

Wenger. 1998:227;2006:1 *Comunities Of Practice Learning. Meaning, and Indetify*

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Maysatul Rohmatin
NIM : 168000117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantu Media Kartu (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya.

NO	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	Kata Pengantar		
3.	Bab II		
4.	Bab III		

Batas waktu revisi proposal : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Dosen Penguji II,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
NIDK. 8875140017

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Maysatul Rohmatin
NIM : 168000117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantu Media Kartu (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-09-2019	Bimbingan BAB I dan II		
2	09-09-2019	Acc Bab I, II, dan pengajuan BAB III		
3	12-09-2019	Revisi BAB III		
4	16-09-2019	Acc BAB III dan pengajuan lembar RPP dan THB		
5	17-09-2019	Revisi lembar RPP dan THB		
6	29-10-2019	Validasi lembar RPP dan THB		
7	26-12-2019	Pengajuan BAB IV dan V		
8	30-12-2019	Revisi BAB IV		
9	02-01-2019	Acc BAB IV dan V		
10	09-01-2019	Revisi penulisan abstrak		
11	17-01-2019	Acc keseluruhan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Dosen Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, SH., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Keterangan

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/[illegible]436.7.1.1.50/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya:

Nama	: EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd
NIP	: 19630527 198303 1 007
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda / IV C
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama	: Mayunul Rohmatin
NIM	: 168000117
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Pembelajaran Snowball Throwing Berbantu Media KARTA (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal, pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019
Kepala Sekolah

EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19630527 198303 1 007

Lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Nomor : 246/Ak.2/0 KB/VIX/2019 04 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Dukuh Menanggal 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa :

Nama	:	Maysaul Rohmatin
NIM	:	168000117
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Pengaruh Pembelajaran Snowball Throwing Berbantu Media Kartu (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Waktu penelitian	:	16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

[illegible] S.E., M.Si
NIP [illegible]

Tembusan:
1. Wakil Dekan 1
2. Arsipsi

Lampiran 5 : Soal Posttest (LKPD)

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Unipa Surabaya

Kelas	**: IV (Empat)**
Tema	**: 6 (Cita-Citaku)**
Subtema	**: 1 (Aku dan Cita-citaku)**
Pembelajaran	**: 1**

KEGIATAN 1

Judul Puisi :
Nama :

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

4.6.1 Membuat dan melisankan puisi secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan memahami isi dan anamanat siswa mampu menyimpulkan puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat puisi, siswa dapat membacakan hasil keterampilan menulis puisi di depan kelas tentang aku dan cita-citaku

Petunjuk Belajar :

Dengarkan guru menyampaikan materi tentang keterampilan menulis puisi seperti yang ada pada bahan ajar yang kalian peroleh dari guru. Gunakan bahan ajar sebagai penetu dalam mengerjakan pertanyaan. Silahkan dikerjakan secara mandiri.

KETERAMPILAN MENULIS PUISI

- Alat dan Bahan
  - Alat tulis
  - Kartu Kata

- Langkah-langkah :
  - Bacalah dan pahami teks tentang keterampilan puisi.
  - Jawablah pertanyaan sesuai dengan materi yang kalian baca.
  - Bentuklah kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 siswa.
  - Perwakilan salah satu siswa untuk maju kedepan untuk melempar bola salju kesetiap kelompok secara acak.
  - Salah satu kelompok yang dilempari bola salju maju kedepan mengambil kartu kata untuk dijadikan judul puisi.
  - Diskusikan dengan kelompokmu tentang judul puisi yang kalian dapatkan.
  - Tuliskan keterampilan puisimu di lembar kegiatan peserta didik secara individu yang telah disediakan guru
  - Bacalah puisi didepan kelas dengan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.

Setelah membaca bahan ajar tersebut, ayo kita menjawab sebuah pertanyaan dengan baik dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan puisi?

   .....

   .....

   .....

2. Jelaskan 4 unsur pada puisi!

   .....

   .....

   .....

3. Jelaskan perbedaan pantun dan syair!

   .....

   .....

   .....

4.

A	B
Pergi belanja kepasar wijahan Tidak lupa membeli kedondong masam Jagalah alam kebersihan lingkungan Agar hidup sehat nan tentram	Saat bangun pagi Aku bersyukur matahari Yang memberi sinar hemat Bumiku jadi terlihat indah Bunga-bunga aneka warna Kembang dan kupu-kupu Terbang dan menari gembira

   Manakah yang contoh syair dan manakah yang contoh puisi?

   .....

   .....

   .....

5. Puisi baru menurut pelopor Moh. Yamin dan Rustan Effendi salah satunya adalah soneta. Sebutkan 3 ciri soneta?

   .....

Buatlah keterampilan menulis puisi sesuai dengan kelompok tema kartu kata yang kalian peroleh tadi!

KEGIATAN 2
IPA
Indikator :

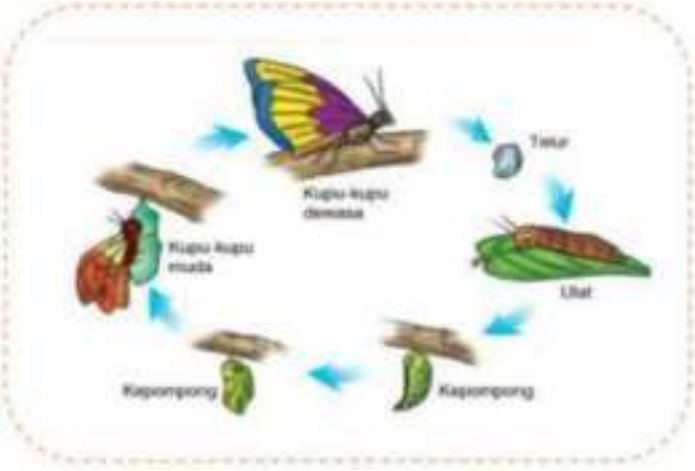
4.6.1 Mengelomokkan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

Kamu telah memahami tentang siklus makhluk hidup atau metamorfosis. Apa sebenarnya siklus makhluk hidup atau metamorfosis itu?

1. Dalam pertumbuhan dan perkembangannya, ada mahluk hidup yang tidak mengalami perubahan wujud, ada pula yang mengalami perubahan wujud. Perubahan wujud mahluk hidup dalam pertumbuhan dan perkembangannya disebut metamorfosis
2. Metamorfosis dibedakan menjadi dua sebagai berikut :

a. Metamorfosis sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa berbeda. Misalnya kupu-kupu, lalat, nyamuk dan katak.
b. Metamorfosis tidak sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa sama. Misalnya belalang, laron, da pianggang.

3. daur hidup kupu-kupu



- Kupu-kupu bertelur. Kupu-kupu sering bertelur di daun atau kulit pohon.
- Telur kupu-kupu menetas menjadi ulat. Selama menjadi ulat, kerjanya hanya makan daun-daunan.
- Ulat kemudian berubah menjadi kepompong. Kepompong merupakan masa diam, yaitu tidak makan dan tidak bergerak.
- Akhinya kepompong akan berubah menjadi kupu-kupu. Kupu-kupu dapat membantu penyerbukan pada bunga.

Jadi daur hidup kupu-kupu dapat ditulis sebagai berikut :
Telur - ulat - kepompong - kupu-kupu.

Urutkan siklus makhluk hidup berikut ini!

Lampiran 7 : Instrumen Penilaian

Instrument Penilaian LKPD

Tema : 6 (Cita-citaku)
Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-citaku)
PB : 1 (Bahasa Indonesia dan IPA)

No	Indikator	Kompetensi	Materi	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Jumlah Soal
1	Memahami isi dan amanat puisi yang disajikan	Memahami	Memahami isi dan amanat puisi	*Posttest*	Tes Tertulis	Uraian	5 Soal
2	Membuat dan melisankan puisi secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Membuat	Keterampilan menulis puisi		Tes Tertulis dan Lisan	Uraian	1 Soal
3	Menjelaskan siklus makhluk hidup serta mengkaitkan dengan upaya pelestarian.	Mengidentifikasi	Siklus makhluk hidup		Tes Tertulis	Uraian	2 Soal
4	Mengelompokkan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	Menjelaskan	Siklus makhluk hidup				

A. Penilaian Sikap

No.	Kriteria	Skor			
		Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
2	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahsa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditujukan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan batuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

B. Penilaian pengetahuan

Tes tertulis : Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan puisi?
2. Jelaskan 4 unsur pada puisi!
3. Jelaskan perbedaan pantun dan syair!
4. Manakah yang contoh puisi?
5. Sebutkan 3 ciri soneta?

C. Penilaian keterampilan

Penilaian : Tes tulis dan Lisan

1. BAHASA INDONESIA

Membuat Keterampilan Menulis Puisi

KRITERIA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU PENDAMPINGAN (1)
Judul	Judul sesuai dengan tema 6.	Sebagian besar judul tepat.	Hanya sebagian kecil judul tepat.	Belum mampu membuat judul dengan tepat.
Kesesuaian isi dengan judul	Kesesuaian isi dengan judul sangat baik.	Kesesuaian isi dengan judul baik.	Kesesuaian isi dengan judul cukup.	Belum mampu menyesuaikan isi dengan judul..
Pilihan kata dan citraan yang tepat	Pilihan kata dan citraan sangat baik.	Pilihan kata dan citraan baik.	Pilihan kata dan citraan cukup.	Belum mampu memilih kata dan citraan yang tepat.
Makna puisi	Makna puisi sangat baik.	Makna puisi baik.	Makna puisi cukup.	Belum dapat memaknai puisi.
Urutan kata	Urutan kata sangat baik	Urutan kata baik.	Urutan kata cukup.	Belum dapat mengurutkan kata.
Citraan	Citraan sangat baik.	Citraan baik.	Citraan cukup	Belum dapat mencitakan

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Lampiran 8 : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	:	**SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya**
Kelas /Semester	:	IV/2 (dua)
Tema 6	:	Cita-citaku
Subtema 1	:	Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke-		1
Fokus Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit (6 JP)
Judul Skripsi	:	Pengaruh Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantu Media KARTA (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Memahami isi dan amanat puisi yang disajikan
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat dan melisankan puisi secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menjelaskan siklus makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	4.6.1 Mengelompokkan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan memahami isi dan anamanat siswa mampu menyimpulkan puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat puisi, siswa dapat membacakan hasil keterampilan menulis puisi di depan kelas tentang aku dan cita-citaku.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keterampilan menulis Puisi
2. Siklus hidup beberapa makhluk hidup

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*
Pendekatan Pembelajaran : Scientifik (menulis, mengamati, menanya, mencoba, berdiskusi, menalar, menyimpulkan)
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, kerja kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
Teknik : Diskusi kelompok

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Kartu kata dan kartu bergambar siklus makhluk hidup
Bahan : Kertas lipat, HVS, Gunting, Penggaris, lem
Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6 (cita-citaku) Subtema 1 (Aku dan cita-citaku) pembelajaran*
1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Sintaks Snowball Throwing	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa diajak berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	Persiapan	15 menit
	2. Siswa diajak menyanyikan Lagu	Persiapan	

	Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan		
	3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas	Persiapan	
	4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	Persiapan	
	5. Siswa diberi informasi mengenai sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "aku dan cita-citaku"	Persiapan	
	6. Siswa diberi informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Menyampaikan tujuan	
	7. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali	Mempersiapkan peserta didik	
Kegiatan Inti	8. Siswa memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi keterampilan menulis puisi	Menyajikan Informasi	180 menit

	9. Siswa mengamati cara membaca puisi yang dibacakan oleh guru		
	10. Siswa maju kedepan untuk membacakan puisi hanya salah satu siswa saja	Penyampaian Materi	
	11. Siswa membentuk kelompok satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa	Pembentukan Kelompok	
	12. Dengan bimbingan guru siswa mengidentifikasi ciri-ciri puisi	Menyajikan informasi	
	13. Salah satu siswa maju kedepan untuk melempar bola ke kelompok lain	Mengorganisir peserta didik kedalam tim belajar	
	14. Perwakilan salah satu ketua kelompok yang dilempari bola maju kedepan untuk mengambil satu kartu kata untuk dijadikan judul puisi.	Membantu tim dan belajar	
	15. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan puisi sesuai dengan judul yang diperoleh	Membantu tim dan belajar	
	16. Siswa diminta guru untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.	Membantu tim dan belajar	

	17. Perwakilan salah satu siswa membacakan puisi individu di depan kelas	Mengorganisir peserta didik kedalam tim belajar	
	18. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang siklus makhluk hidup	Penyampaian Materi	
	19. Siswa diminta untuk mengerjakan soal dan mengumpulkan jika sudah menyelesaikannya	Mengorganisir peserta didik kedalam tim belajar	
	20. Siswa diminta mengerjakan soal postest yang telah di berikan oleh guru.	Belajar	
	21. Semua siswa mendiskusikan jawaban yang telah di tulis di pimpin oleh guru untuk mendidskusikan jawaban yang tepat dan benar.	Membantu tim dan belajar	
	22. Siswa bersama guru melakukan kegiatan diskusi untuk menarik kesimpulan dari hasil percabaan yang telah dilakukan (Menarik Kesimpulan)	Mengevaluasi	

	23. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini	Menyimpulkan	
Penutup	24. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar pembelajaran	Mengevaluasi	15 menit
	25. Siswa diberikan motivasi tentang pentingnya menjaga ketersediaan air tanah di bumi	Mengevaluasi	
	26. Sebagai tugas di rumah, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah	Memberikan perlakuan	
	27. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada esok hari	Mengevaluasi	
	28. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	Penutup	
	29. Kegiatan ditutup	Penutup	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***disiplin***.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Membuat puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. KD 3.6 dan 4.6	Tes Tulis	Soal Uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Memahami puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. KD 3.6 dan 4.6.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 10-11.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama	Catatan	Butir	Tindak

		Siswa	Perilaku	Sikap	Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Surabaya, 21 Oktober 2019
Guru Kelas IV

Mengetahui
Kepala SDN Dukuh
Menanggal 1

Edy Sukoco, S.Pd, M.Pd
NIP: 19630527 198303 1 007

Elok Nikawati, S.Pd,
NIP: 19870429 200902 2 010

Lampiran 9 : Validasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1/924
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 8 (Cita-citaku)
Subtema	: 1 (Aku dan cita-citaku)
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Pembelajaran *Jigsaw/I Thinking* Berbantu Media KARTA (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.
Tujuan	: Mengetahui Keterampilan Menulis Puisi
Peneliti	: Mayunsil Rahmatin
Nama Validator	: Elok Nikawati, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1.	Kejelasan pembagian materi				√
2.	Sistem penomoran jelas				√
3.	Pengaturan ruang/tata letak				√

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
Isi					
1.	Mencantumkan kompetensi dasar				✓
2.	Mencantumkan indikator				✓
3.	Mencantumkan tujuan pembelajaran				✓
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD				✓
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Kebenaran isi materi				✓
7.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
8.	Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013				✓
9.	Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar				✓
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dituangkan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas				✓
11.	Kesesuaian dengan urutan materi			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa				✓
2.	Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
Tahap Snowball Throwing					
1.	Pengkelompokkan secara heterogen				✓
2.	Menerima dan memahami materi yang diberikan				✓
3.	Membuat tata buah soal dan diremas menyerupai bola salju				✓
4.	Bola dilempar secara bebas kepada salah satu kelompok				✓
5.	Menjawab soal jika terkena lemparan bola				✓
6.	Mengambil kartu kata untuk dijadikan judul puisi tiap kelompok				✓
7.	Membuat kerangka puisi dengan judul yang sudah didapat				✓
8.	Membacakan puisi didepan kelas perwakilan satu kelompok satu siswa				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini:
   4 = sangat baik
   3 = baik
   2 = cukup baik
   1 = kurang baik
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini:
   4 = dapat digunakan tanpa revisi
   3 = dapat digunakan dengan sedikit revisi
   2 = dapat digunakan dengan revisi
   1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator

Elok Nikmatul, S.Pd.

NIP. 19870429 200902 2 010

Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal 1/424
Kelas/Semester : (IV)
Tema : 6 (Cita-citaku)
Subtema : 1 (Aku dan cita-citaku)
Pembelajaran : 1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Pengaruh Pembelajaran *Scramble Throwing* Berbantu Media KARTA (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.
Tujuan : Mengetahui Keterampilan Menulis Puisi
Peneliti : Mayanul Rohmatin
Nama Validator : Chofifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup baik
1 = kurang baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1	Kejelasan perintahnya mudah			√	
2	Dalam penyusunan jelas			√	
3	Pelaksanaan tampilnya baik			√	

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai				
Isi					
1.	Mencantumkan kompetensi dasar			✓	
2.	Mencantumkan indikator			✓	
3.	Mencantumkan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian antara indikator dengan KD			✓	
5.	Kesesuaian antara indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Kebenaran isi materi			✓	
7.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
8.	Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013			✓	
9.	Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar			✓	
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operational, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas			✓	
11.	Kesesuaian dengan urutan materi			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
13.	Kelayakan sebagai penunjang pembelajaran			✓	
Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa			✓	
2.	Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
Tahap *Searched Throwing*					
1.	Pengelompokkan secara heterogen			✓	
2.	Menerima dan memahami materi yang diperlakan			✓	
3.	Membuat satu buah soal dan diremas menyerupai bola pulp			✓	
4.	Bola dilempar secara bebas kepada salah satu kelompok			✓	
5.	Menjawab soal jika terkena lemparan bola			✓	
6.	Mengambil kartu kata untuk dijadikan judul puisi tiap kelompok			✓	
7.	Membuat kesesuaian puisi dengan judul yang sudah didapat			✓	
8.	Membacakan puisi didepan kelas perwakilan satu kelompok satu siswa			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini:
   4 = sangat baik
   3 = baik
   2 = cukup baik
   1 = kurang baik
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini
   4 = dapat digunakan tanpa revisi
   3 = dapat digunakan dengan sedikit revisi
   2 = dapat digunakan dengan revisi
   1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar dan Saran Perbaikan

Baik, lanjut dengan perbaikan.

Surabaya, 17 Oktober 2019

Validator

Chalifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

Lampiran 10 : Lembar Validasi LKPD

Lembar Validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik Keterampilan Menulis Puisi Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK KETERAMPILAN MENULIS PUISI
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1/424
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: 6 (Cita-citaku)
Subtema	: 1 (Aku dan Cita-citaku)
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantu Media KARTA (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.
Tujuan	: Mengetahui Keterampilan Menulis Puisi
Peneliti	: Mayatul Rohmatin
Nama Validator	: Elok Nikawati, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

B. Kriteria Penilaian

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup baik
1 = kurang baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Format					
1.	Kejelasan petunjuk penilaian	✓			
2.	Sistem penomoran jelas	✓			
3.	Pengaturan ruang tata letak	✓			
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
Isi					
1.	Kalimatnya ini berlaku instrumen	✓			
2.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
3.	Pembaca bermasalah indikator-indikator	✓			
4.	Kalimatnya sebagai berlaku instrument		✓		
Bahasa					
1.	Penggunaan tata bahasa	✓			
2.	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami		✓		
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
4.	Konsistensi/bahasa yang digunakan	✓			
Indikator Mewaktu					
1.	Kejelas dan yang lengkap ini	✓			
2.	Kalimat dan kalimatnya		✓		
3.	Gaya dan bentuk bahasa		✓		
4.	Keragaman kalian dan kebenaran	✓			
Indikator Mewaktu Pada					
1.	Judul menggambarkan garis besar ini point	✓			
2.	Kesesuaian ini dengan tema judul	✓			
3.	Pilihan kata, penggunaan majas dan ciptaan yang tepat	✓			
4.	Ejaan, tulisan point	✓			
5.	Urutan kata mewaktuk efektif hasil	✓			
6.	Citraan	✓			

C. Penilaian Secara Umum

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

1. Instrumen keterampilan menulis ini:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2. Instrumen keterampilan menulis ini:

4 = dapat digunakan tanpa revisi

3 = dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 = dapat digunakan dengan revisi

1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 20 Oktober 2019

Validator

Elok Nikmah, S.Pd.

NIP: 198304[illegible]

Lembar Validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik Keterampilan Menulis Puisi Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK KETERAMPILAN MENULIS PUISI
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal I/424
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: 6 (Cita-citaku)
Subtema	: 1 (Aku dan Cita-citaku)
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantu Media KARTA (Kartu Kata) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya.
Tujuan	: Mengetahui Keterampilan Menulis Puisi
Penulis	: Maysatul Rohmatin
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

B. Kriteria Penilaian

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup baik
1 = kurang baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Format					
1.	Kejelasan pembagian penilaian	✓			
2.	Sistem penomoran jelas	✓			
3.	Penggunaan ruang tata letak	✓			
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
Isi					
1.	Kebenaran isi lembar instrumen		✓		
2.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
3.	Penilaian berdasarkan indikator-indikator		✓		
4.	Kelayakan sebagai lembar instrument	✓			
Bahasa					
1.	Penggunaan tata bahasa	✓			
2.	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	✓			
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
4.	Komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
Indikator Menulis					
1.	Kualitas dan ruang lingkup isi		✓		
2.	Kalimat dan koherensi	✓			
3.	Gaya dan bentuk bahasa		✓		
4.	Keragaman tujuan dan keberadaan	✓			
Indikator Menulis Puisi					
1.	Judul menggambarkan garis besar isi puisi	✓			
2.	Kesesuaian isi dengan tema judul	✓			
3.	Pilihan kata, penggunaan majas dan citraan yang tepat	✓			
4.	Diksi, makna puisi		✓		
5.	Urutan kata menambah estetik bunyi	✓			
6.	Citraan	✓			

C. Penilaian Secara Umum

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

1. Instrumen keterampilan menulis ini:

(4) = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2. Instrumen keterampilan menulis ini:

(4) = dapat digunakan tanpa revisi

3 = dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 = dapat digunakan dengan revisi

1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator

Putu Prasmita, S.Pd., M.Pd

Lampiran 11 : Hasil Keterampilan Menulis Puisi Kelas Experiment

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Unipa Surabaya

Kelas	: IV (Empat)
Tema	: 6 (Cita-Citaku)
Subtema	: 1 (Aku dan Cita-citaku)
Pembelajaran	: 1

KEGIATAN 1

Judul Puisi	: Petani
Nama	: gracia M.

90

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

4.6.1 Membuat dan melisankan puisi secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan memahami isi dan amanat siswa mampu menyimpulkan puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat puisi, siswa dapat membacakan hasil keterampilan menulis puisi di depan kelas tentang aku dan cita-citaku.

Petunjuk Belajar :

Dengarkan guru menyampaikan materi tentang keterampilan menulis puisi seperti yang ada pada bahan ajar yang kalian peroleh dari guru. Gunakan bahan ajar sebagai pemandu dalam mengerjakan pertanyaan. Silahkan dikerjakan secara mandiri.

KETERAMPILAN MEMULIS PUISI

4. Alat dan Bahan
   - Alat tulis
   - Kartu Kata

5. Langkah-langkah :
   - Bacalah dan pahami teks tentang keterampilan puisi.
   - Jawablah pertanyaan sesuai dengan materi yang kalian baca.
   - Bentuklah kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 siswa.
   - Perwakilan salah satu siswa untuk maju kedepan untuk melempar bola salju kesetiap kelompok secara acak.
   - Salah satu kelompok yang dilempari bola salju maju kedepan mengambil kartu kata untuk dijadikan judul puisi.
   - Diskusikan dengan kelompokmu tentang judul puisi yang kalian dapatkan.
   - Tuliskan keterampilan puisimu di lembar kegiatan peserta didik secara individu yang telah disediakan guru.
   - Bacalah puisi didepan kelas dengan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.

Setelah membaca bahan ajar tersebut, ayo kita menjawab sebuah pertanyaan dengan baik dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan puisi?
   bahasa sastra yg menggambarkan bahasa indah dan bahasa makna. karya sastra yg singkat, padat dan menggunakan bahasa yg indah
2. Jelaskan 4 unsur pada puisi!
   - tema, yaitu pokok persoalan yg akan disampaikan oleh penyair. - diksi, yaitu kata penyair terhadap pilihan perkataan yg terkandung di dalam puisi. - nada, yaitu sikap penyair terhadap pembacanya, nada berbentuk orang tua
3. Jelaskan perbedaan pantun dan syair!
   Pantun adalah salah satu jenis karya sastra lama yg berbentuk puisi. Sedangkan syair adalah puisi atau karangan sastra melayu lama dengan ciri-ciri dan mencerminkan tema sejarah
4.

A	B
Pergi berbaju kryawar wijaksari	Saat bangun pagi
Tidak lupa mendoeli	Aku berkata mendoeli
kedondong manis	Yang mendoeli ibuku lagi
Jagalah alam kelestarian	Bersiko pada tetiliat adalah
lingkungan	Bangsah-bangsah anekah warna
Agar hidup sehat dan tentram	Kendang dan kapendapa
	Terbang dan mewat gunung

Manakah yang contoh syair dan manakah yang contoh puisi?
contoh A adalah syair
contoh B adalah puisi

5. Puisi baru menurut pelopor Moh. Yamin dan Rustan Effendi adalah sebenarnya adalah soneta. Sebutkan 3 ciri soneta?
   1. terdiri atas 14 baris
   2. terbagi atas dua bagian (sekuat) dan dua terbina (sekuat)
   3. cukup ada sampiran dan isi tetapi merupakan kesatuan

Buatlah keterampilan menulis puisi sesuai dengan kelompok tema kartu kata yang kalian pernah tadi

Petani

Oh petani .....
Kau pergi ke sawah
di pagi hari
sambil membawa
cangkul dan topi

Petani .... kau pergi ke sawah
dengan semangatmu yang sangat besar
kau pergi ke sawah untuk memanen padi
agar menjadi sebuah beras

petani ....
Aku berterimakasih kepadamu
karna tanpamu
tidak ada nasi di piring kami

KEGIATAN 2

IPA

Indikator : 4.6.1 Mengelompokkan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

Ayo Berkata

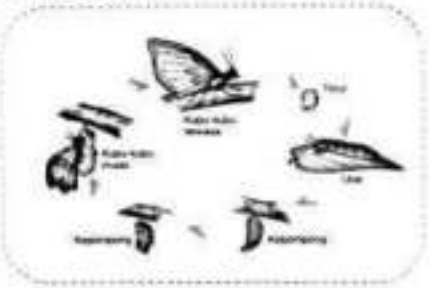
Kamu telah memahami tentang siklus makhluk hidup atau metamorfosis. Apa sebenarnya siklus makhluk hidup atau metamorfosis itu?

1. Dalam pertumbuhan dan perkembangannya, ada makhluk hidup yang tidak mengalami perubahan wujud, ada pula yang mengalami perubahan wujud. Perubahan wujud makhluk hidup dalam pertumbuhan dan perkembangannya disebut **metamorfosis**
2. Metamorfosis dibedakan menjadi dua sebagai berikut :

a. Metamorfosis sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa berbeda. Misalnya kupu-kupu, lalat, nyamuk dan katak.

b. Metamorfosis tidak sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa sama. Misalnya belalang, lavo, dn pinggang.

3. daur hidup kupu-kupu



Lampiran 12 : Hasil Keterampilan Menulis Puisi Kelas Kontrol

KEGIATAN 1

Judul Puisi : [illegible]

Nama : [illegible]

80 / 40

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

4.6.1 Membuat dan melisankan puisi secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan mendengarkan ini dan anamnesa siswa mampu menyimpulkan puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat puisi, siswa dapat membacakan hasil keterampilan menulis puisi di depan kelas tentang aku dan cita-citaku

Petunjuk Belajar :

Dengarkan guru menyampaikan materi tentang keterampilan menulis puisi seperti yang ada pada bahan ajar yang kalian peroleh dari guru. Gunakan bahan ajar sebagai peneta dalam mengerjakan pertanyaan. Silahkan dikerjakan secara mandiri.

KETERAMPILAN MENULIS PUISI

- Alat dan Bahan
  - Alat tulis
  - Kertas Kata

- Langkah-langkah :
  - Bacalah dan pahami teks tentang keterampilan puisi.
  - Jawablah pertanyaan sesuai dengan materi yang kalian baca.
  - Bentuklah kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 siswa.
  - Diskusikan dengan kelompok kalian untuk membuat judul puisi dengan tema "Cita-cita".
  - Diskusikan dengan kelompokmu tentang judul puisi yang kalian pilih.
  - Tulislah keterampilan puisimu di lembar kegiatan peserta didik secara individu yang telah disediakan guru
  - Bacalah puisi didepan kelas dengan suara yang lantang dan intonasi yang tepat.

Setelah membaca bahan ajar tersebut, ayo kita menjawab sebuah pertanyaan dengan baik dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan puisi?
   a. [illegible]

2. Jelaskan 4 unsur pada puisi!
   1) [illegible] 2) [illegible] (Pengertian).
   3) [illegible]
   4) [illegible]

3. Jelaskan perbedaan pantun dan syair!
   [illegible]

4.

A	B
Pergi belanja keyenan wijakan Tidak lupa membeli kebutuhan masaan Jagalah diri kebersihan lingkungan Agar hidup sehat nan nyaman	Nun bunga pap Aku bertemu [illegible] Yang [illegible] Pemuda pali [illegible] Bunga-bunga [illegible] Kembang dan [illegible] Terbang dan [illegible]

Manakah yang contoh syair dan manakah yang contoh puisi?
contoh A adalah syair
contoh B adalah puisi

5. Puisi baru menurut pelajar Moh. Yamin dan Rustan Effendi salah satunya adalah soneta. Sebutkan 3 ciri soneta?
   1) terdiri dari 14 baris
   2) [illegible]
   3) [illegible]

Buatlah keterampilan menulis puisi sesuai dengan kelompok tema yang kalian tentukan

TEMACH

KEGIATAN 2

IPA

Indikator : 4.6.1 Mengelompokkan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

Ayo Berlatih

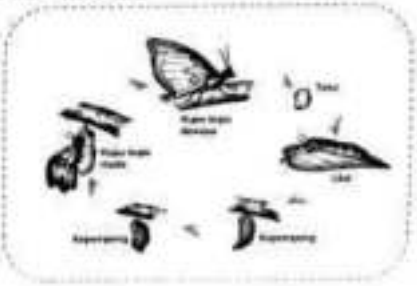
Kamu telah memahami tentang siklus makhluk hidup atau metamorfosis. Apa sebenarnya siklus makhluk hidup atau metamorfosis itu?

1. Dalam pertumbuhan dan perkembangannya, ada makhluk hidup yang tidak mengalami perubahan wujud, ada pula yang mengalami perubahan wujud. Perubahan wujud makhluk hidup dalam pertumbuhan dan perkembangannya disebut **metamorfosis**
2. Metamorfosis dibedakan menjadi dua sebagai berikut :

a. Metamorfosis sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan setelah dewasa berbeda. Misalnya kupu-kupu, lalat, nyamuk dan katak.

b. Metamorfosis tidak sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan setelah dewasa sama. Misalnya belalang, laron, dan piranggang.

3. daur hidup kupu-kupu

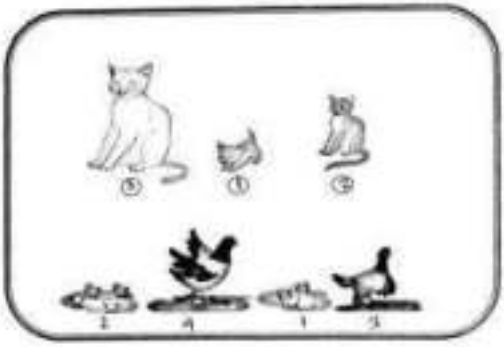


- Kupu-kupu bertelur. Kupu-kupu sering bertelur di daun atau kulit pohon.
- Telur kupu-kupu menetas menjadi ulat. Selama menjadi ulat, kerjanya hanya makan daun-daunan.
- Ulat kemudian berubah menjadi kepompong. Kepompong merupakan masa diam, yaitu tidak makan dan tidak bergerak.
- Akhirnya kepompong akan berubah menjadi kupu-kupu. Kupu-kupu dapat membantu penyerbukan pada bunga.

Jadi daur hidup kupu-kupu dapat dinalar sebagai berikut :

Telur - ulat - kepompong - kupu-kupu.

Urutkan siklus makhluk hidup berikut ini!



KEGIATAN 1

Judul Puisi :	Nelayan
Nama :	Tiara

90 80

Bahasa Indonesia

Ayo Menulis

Kompetensi Dasar :

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

4.6.1 Membuat dan melisankan puisi secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan memahami ini dan anamnesa siswa mampu menyimpulkan puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat puisi, siswa dapat membacakan hasil keterampilan menulis puisi di depan kelas tentang aku dan cita-citaku

Petunjuk Belajar :

Dengarkan guru menyampaikan materi tentang keterampilan menulis puisi seperti yang ada pada bahan ajar yang kalian peroleh dari guru. Gunakan bahan ajar sebagai pemandu dalam mengerjakan pertanyaan. Sebaiknya dikerjakan secara mandiri.

KETERAMPILAN MENULIS PUISI

4. Alat dan Bahan
   - Alat tulis
   - Kertas Kaso

4. Langkah-langkah :
   - Bacalah dan pahami teks tentang keterampilan puisi.
   - Jawablah pertanyaan sesuai dengan materi yang kalian baca.
   - Bentuklah kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 siswa.
   - Diskusikan dengan kelompok kalian untuk membuat judul puisi dengan tema "Cita-cita".
   - Diskusikan dengan kelompokmu tentang judul puisi yang kalian pilih.
   - Tuliskan keterampilan puisimu di lembar kegiatan peserta didik secara individu yang telah disediakan guru
   - Bacalah puisi didepan kelas dengan vasis yang lantang dan intonasi yang tepat.

Setelah membaca bahan ajar tersebut, aya kita menjawab sebuah pertanyaan dengan baik dan benar!

1. **Apa yang dimaksud dengan puisi?**
   Puisi adalah karya sastra yang mengungkapkan kata-kata indah dan kata bahasa, karya sastra yang singkat, padat, dan mengunakan bahasa yang indah.

2. **Jelaskan 4 unsur pada puisi!**
   1. Tema
   2. Rasa
   3. Irama
   4. Amanat (barang pengertian)

3. **Jelaskan perbedaan pantun dan syair!**
   Pantun adalah sebuah sastra jenis karya sastra lama yang berbentuk puisi sedangkan syair adalah puisi dan karya sastra lama yang terdiri dengan empat baris dan bersajak a-a-a-a.

4.

A	B
Pergi belanja kepasar wijaksan	Saat hujan jatuh
Tidak lupa membeli	Aku bertemu matahari
kelambung nanas	Yang memberi sinar hangat
Jangalah dalam kebersihan	Bunglia jadi terlihat indah
lingkungan	Bunga-bunga mekar warna
Agar hidup sehat dan tentram	Kembang dan kupu-kupu
	Terbang dan menari gembira

Manakah yang contoh syair dan manakah yang contoh puisi?
Contoh A adalah syair
Contoh B adalah puisi

5. **Puisi baru menurut pelopor Moh. Yamin dan Rustan Effendi adalah sebenarnya adalah soneta. Sebutkan 3 ciri soneta?**
   1) terdiri dari 14 baris
   2) terbagi atas dua kuatrin (pokok) dan dua terzasi (sisipan)
   3) efektif sebagai sindiran dan sakan. Mengakan perjuangan

Buatlah keterampilan menulis puisi sesuai dengan kelompok tema yang kalian tentukan

Nama :

Bergunung cokok dengan karas
Bunyi bak kerang di bakas
Bakcok kuah minjalir lebas
Mauju lilok lebas

Disini aku Berdiri tegak
Lada matahari cokok begitik
Aku bagai ikat bersamatak
Bak lawa bingan pelak

Ikan Gari-Gari, kerang, udang
Gelas lilok Arus Berlindang
Bisawat di Kuat berkelip dan Berdindang
Hukum hutik Lautan yang Terdudang

KEGIATAN 2

IPA

Indikator : 4.6.1 Mengelompokkan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

Ayo Berlatih

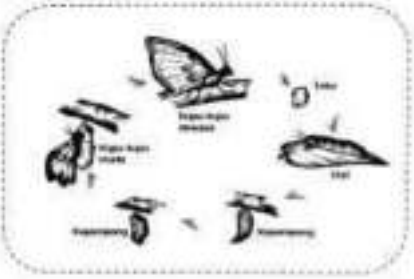
Kamu telah memahami tentang siklus makhluk hidup atau metamorfosis. Apa sebenarnya siklus makhluk hidup atau metamorfosis itu?

1. Dalam pertumbuhan dan perkembangannya, ada makhluk hidup yang tidak mengalami perubahan wujud, ada pula yang mengalami perubahan wujud. Perubahan wujud makhluk hidup dalam pertumbuhan dan perkembangannya disebut **metamorfosis**
2. Metamorfosis dibedakan menjadi dua sebagai berikut :

a. Metamorfosis sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa berbeda. Misalnya kupu-kupu, lalat, nyamuk dan katak.

b. Metamorfosis tidak sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa sama. Misalnya belalang, laron, dan jangkrik.

3. daur hidup kupu-kupu

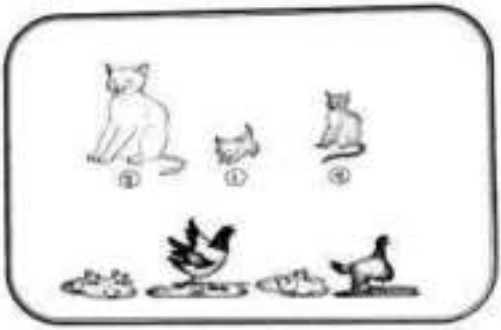


- Kupu-kupu bertelur. Kupu-kupu sering bertelur di daun atau kulit pohon.
- Telur kupu-kupu menetas menjadi ulat. Selama menjadi ulat, kerjanya hanya makan daun-daunan.
- Ulat kemudian berubah menjadi kepompong. Kepompong merupakan masa diam, yaitu tidak makan dan tidak bergerak.
- Akhirnya kepompong akan berubah menjadi kupu-kupu. Kupu-kupu dapat membantu penyerbukan pada bunga.

Jadi daur hidup kupu-kupu dapat ditulis sebagai berikut :

Telur - ulat - kepompong - kupu-kupu.

Urutkan siklus makhluk hidup berikut ini



Lampiran 13 : Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Puisi Kelas Experiment dan Kontrol

Daftar Nilai Kelas Experiment (Kelas IVA)

No	Nama	Nilai UH	Nilai posttest
1.	AT	70	72
2.	AAA	90	94
3.	AR	70	70
4.	ATM	70	87
5.	AFD	80	79
6.	AKR	70	72
7.	AMS	70	86
8.	ACFS	80	87
9.	AAN	60	65
10.	AW	70	85
11.	BMS	70	86
12.	CDS	60	60
13.	CSN	80	82
14.	CA	70	80
15.	DNPA	60	60
16.	EHA	80	76
17.	ELR	50	66
18.	EIR	60	68
19.	FAA	80	75
20.	FA	60	76
21.	FNH	60	61
22.	FA	70	87
23.	GMK	90	90
24.	HAP	60	69
25.	IDAS	80	80
26.	JBF	60	63
27.	JAG	70	65
28.	KAA	80	82
29.	KIA	70	74
30.	KPA	70	80
31.	MI	80	92
32.	MKP	70	77
33.	MAF	90	92
34.	NBO	90	94
35.	RSS	70	74
36.	SAD	70	74
37.	VQS	60	74
38.	ZAP	70	79

Daftar Nilai Kelas Kontrol (IVB)

No	Nama	Nilai UH	Nilai Posttest
1.	AM	40	45
2.	AZA	30	45
3.	AS	40	55
4.	ANI	50	53
5.	AQH	60	61
6.	AUR	60	61
7.	AUP	60	64
8.	BA	70	72
9.	BAY	60	71
10.	DDS	50	51
11.	DNE	50	55
12.	FA	70	79
13.	GBA	40	58
14.	IZH	60	67
15.	JAI	60	68
16.	JYBV	70	69
17.	MML	50	64
18.	MDP	60	72
19.	MARW	70	73
20.	MDK	40	45
21.	MDK1	30	45
22.	MAP	40	47
23.	MFS	50	49
24.	MAN	70	74
25.	M FIH	60	74
26.	NSA	80	80
27.	NAR	70	80
28.	OKT	70	80
29.	RAFW	40	45
30.	RAS	50	53
31.	RE	50	57
32.	RDW	50	65
33.	RDA	50	65
34.	NBO	70	80
35.	RSS	60	64
36.	RTS	50	49
37.	SSG	60	68
38.	TYZ	80	80

Lampiran 13 : Dokumentasi