

PENGARUH DESAIN PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) BERBANTU MEDIA KARTU PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN KELAS V SDN KEBOAN ANOM GEDANGAN

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**Yunita Sari
NIM : 168000119**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

PENGARUH DESAIN PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) BERBANTU MEDIA KARTU PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN KELAS V SDN KEBOAN ANOM GEDANGAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yunita Sari
NIM : 168000119

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Yunita Sari
NIM 168000119
Judul Skripsi : Pengaruh Desain Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbantu Media Kartu Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 09 Januari 2020

Pembimbing I,



Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Pembimbing II,



Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id>


PENGESAHAN

Nama : Yunita Sari
Mahasiswa :
NIM : 168000119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pengaruh Desain Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Berbantu Media Kartu Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan
Judul Skripsi :
Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:
Pada hari : Jum'at
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2020
Panitia Ujian Skripsi:


1. Ketua


Dr. Suhari., S.H., M.Si.

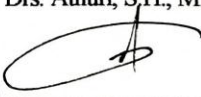
2. Sekretaris


Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota


Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.

4. Anggota


Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas khadirat Allah SWT, karena dengan limpahan nikmat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Desain Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbantu Media Kartu Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S, Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk mengikuti ujian skripsi.
4. Dra. Sri Mulyaningsih, M.S, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
5. Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang sama halnya telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
6. Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan ilmu.
7. Emi Kristiana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Keboan Anom Gedangan yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Ari Nursidiq, S.Pd dan Leny Maghfiroh, S.Pd selaku guru kelas V-B dan kelas V-D SDN Keboan Anom Gedangan yang telah memberikan jam mengajar sebagai tempat peneliti melakukan penelitian.

9. Kedua orangtua yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam segala hal.
10. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2016 yang telah banyak membantu dan bertukar pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan.

Surabaya, 20 Januari 2020

Penulis

Halaman Motto

Setiap pemenang penuh dengan bekas luka, hidup berarti perjuangan selalu ada rintangan dan saingan, setiap sukses harus diperjuangkan.
-(David J. Schwartz)-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang memudahkan peneliti menyusun skripsi ini.
2. Ibu Triswati dan Ayah Moch. Yunus yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat peneliti setiap saat serta mendukung setiap kegiatan positif yang dilakukan peneliti.
3. Sepupu saya Fitria Wulan Rahmawati dan Marsha Ardelia Izzah yang selalu menemani dan menyemangati dalam pengerjaan skripsi ini.
4. Untuk kakak saya Fitri Dwi Indrayani yang menyemangati dan memberikan saran untuk penyelesaian skripsi ini.
5. Sahabat saya Annisa Amiilina Azka yang memberikan semangat dan motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat "Pasukan Honda" yang sama-sama berjuang dan selalu memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Teman-teman magang III yang membantu dalam melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan bimbingan skripsi Bu Sri dan Bu Wahyu yang selalu membantu, menyemangati dan bertukar pikiran.
9. Teman-teman PGSD 2016-C yang selalu setia memberikan semangat dan motivasi.
10. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2016 yang telah banyak membantu dan bertukar pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Sari
NIM : 168000119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 24 Januari 2020
Yang membuat pernyataan,



Yunita Sari
NIM 168000119

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract English	vii
Persembahan/Motto	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Dasar Teori	5
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	25
1. Identifikasi Variabel	25
2. Definisi Operasional Variabel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian	29

F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Persiapan Penelitian.....	39
B. Pelaksanaan Penelitian.....	46
C. Pengolahan Data	49
D. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	71
A. Simpulan.....	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel	
Halaman	
2.1 Tabel Indikator HOTS	8
2.2 Tabel Langkah-Langkah Pembelajaran HOTS.....	9
3.1 Tabel Lembar Observasi Pendidik	30
3.2 Tabel Lembar Observasi Peserta didik	31
3.3 Tabel Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	32
3.4 Tabel Kriteria Skala Likert	34
4.1 Tabel Hasil Uji Validasi RPP	40
4.2 Tabel Hasil Uji Validasi Observasi Pendidik	41
4.3 Tabel Hasil Uji Validasi Observasi Peserta Didik.....	42
4.4 Tabel Hasil Uji Validasi Media	43
4.5 Tabel Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar	44
4.6 Tabel Nilai Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
4.7 Tabel Nilai Posttest.....	47
4.8 Tabel Pengelompokan Kriteria Data Observasi Pendidik.....	50
4.9 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
4.10 Tabel Kategori Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	52
4.11 Tabel Kategori Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol.....	53
4.12 Tabel Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.13 Tabel Distribusi Nilai Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen	55
4.14 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Baru Kelas Eksperimen	57
4.15 Tabel Distribusi Nilai Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	59
4.16 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Baru Kelas Kontrol.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
Halaman	
2.1 Kerangka Konseptual	21
3.1 Desain Penelitian Posttest Only Control Group Design	23
3.2 Rancangan Penelitian	24
4.1 Kurva Daerah Penolakan	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran A

1. Format Revisi Skripsi
2. Berita Acara Bimbingan Skripsi
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Balasan Penelitian

Lampiran B

Perangkat pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Bahan Ajar/Lembar Materi
3. LKPD
4. Soal Tes Hasil Belajar
5. Format Validasi RPP
6. Format Validasi Observasi Pendidik
7. Format Validasi Observasi Peserta Didik
8. Format Validasi Media
9. Format Validasi Tes Hasil Belajar

Lampiran C

Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi Aktivitas Pendidik
2. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik
3. Lembar Tes

Lampiran D

Analisis Data Penelitian

1. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik
2. Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik
3. Hasil Posttest

Lampiran E

Lain-lain

1. Dokumentasi Penelitian
2. Tabel Chi-Square
3. Tabel 0-Z