

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Anderson, L.W. 2010. *Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anni, T.C., & Rifa'i, A. 2009. Psikologi Pendidikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Arsyad Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Dimiyati dan Mujiyono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, P, Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran (Kajian Teoritis untuk Mahasiswa PGSD)*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Merril, Melanie T. 2012. *Pembelajaran Aktif yang Menginspirasi*. Jakarta: PT Indeks.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran: Suatu Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nurdin, Syafruddin, Andrianto. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2009. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purnomo, Yoppy Wahyu. 2015. *Pembelajaran Matematika Untuk PGSD*. Jakarta: Erlangga.
- Retnawati, Heri (Ed). 2018. *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Pranadamedia Group.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Uno, Hamzah.dkk. 2018. *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

### **Jurnal**

- Fanani, & Dian. 2018. “Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Di Sekolah dasar Kelas V”. Dalam Jurnal *Pendidikan Dasar*, Vol. 9 No.1 : 1-11.
- Fuaddilah AS. 2019. “Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013”. Dalam Jurnal *Inventa*, Vol. 3 No. 1 : 1-17.
- Kamsiyati,dkk. 2013. “Penggunaan Media Kartu Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Konsep Pecahan”. Dalam Jurnal *Mahasiswa PGSD*, Vol. 2 No. 4 : 1-5

## **LAMPIRAN A**

1. Berita Acara Bimbingan Skripsi
2. Format Revisi Skripsi
3. Surat Permohonan Izin Penelitian
4. Surat Balasan Penelitian



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngapel Dadi III-E/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Yunita Sari  
NIM : 168000119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh *Desain Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Berbantu Media Kartu Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	8-8-2019	Pengajuan Bab I dan II	[Signature]	[Signature]
2	16-8-2019	Bab I dan II Revisi	[Signature]	[Signature]
3	23-8-2019	Bab I dan II ACC	[Signature]	[Signature]
4	1-9-2019	Pengajuan Bab III	[Signature]	[Signature]
5	2-9-2019	Bab III Revisi instrumen penelitian	[Signature]	[Signature]
6	20-9-2019	ACC Bab III dan instrumen penelitian	[Signature]	[Signature]
7	24-9-2019	Validasi lembar RPP dan THB	[Signature]	[Signature]
8	27-12-2019	Pengajuan BAB IV dan V	[Signature]	[Signature]
9	31-12-2019	Revisi BAB IV	[Signature]	[Signature]
10	07-01-2020	ACC BAB IV dan V	[Signature]	[Signature]
11	08-01-2020	Revisi Penulisan abstrak	[Signature]	[Signature]
12	09-01-2020	ACC skripsi lengkap	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.  
NIDK. 8875140017

Dosen Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0725038901

Mengetahui:

Dekan FKIP,



Dr. Suharsih, M.Si

NIP. 196801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5002804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipri.ac.id>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Yunita Sari  
NIM : 168000119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Desain Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbantu Media Kartu Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan  
Penguji I : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak	✓	✓
2	Batasan Masalah	✓	✓
3.	Rumusan Masalah	✓	✓
4	Bab III Teknik Pengumpulan Data	✓	✓
5	Pembahasan	✓	✓
6	Simpulan	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

Dosen Penguji II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0725038901



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281163 Surabaya 60234.  
Website : <http://kjo.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 349/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Keboan Anom  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Keboan Anom Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Yunita Sari  
NIM : 168000119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Desain Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbantu Media Kartu Pecahan terhadap Hasil Belajar pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI KEBOAN ANOM NO. 121  
KECAMATAN GEDANGAN JL. SUKODONO NO 51 KODE POS 61254  
Telepon. (031) 8536790 E-mail : sdnkeboan\_anom@gmail.com

SURAT KETERANGAN

422/163/404.5.1.2.121/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Keboan Anom Kecamatan Gedangan Kabupaten Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama : EMI KRISTIANA, S.Pd.  
NIP : 19600621 197907 2 001  
Pangkat Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Yunita Sari  
NIM : 168000119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Desain Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbantu Media Kartu Pecahan terhadap Hasil Belajar pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Keboanonom pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Keboan-Anom, 02 Desember 2019

Kepala SDN Keboan Anom



EMI KRISTIANA, S.Pd

NIP. 19600621 197907 2 001

## **LAMPIRAN B**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Bahan Ajar
3. LKPD
4. Lembar Tes
5. Format Validasi



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Skripsi : Pengaruh Desain Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbantu Media Kartu Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan

Kelas/Semester : 5/I

Waktu : 1 x Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>MATEMATIKA</b>  3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1 Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan operasi hitung pecahan berbantu media kartu pecahan, siswa dapat menjelaskan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar
2. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan operasi hitung pecahan berbantu media kartu pecahan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan baik

### **D. MATERI**

Matematika : Penjumlahan dan pengurangan pecahan

### **E. PENDEKATAN DAN METODE :**

Pendekatan : Sainifik

Teknik : Diskusi kelompok

Metode : Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan

### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Fase</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Siswa diajak menyanyikan lagu</li> </ol>		15 menit



	<p>kesempatan untuk bertanya kepada guru</p> <p>10. Siswa diberi informasi mengenai materi hari ini yaitu penjumlahan dan pengurangan pada pecahan</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan</p> <p>12. Siswa diberi contoh soal penjumlahan dan pengurangan pecahan</p>		
Inti	<p>13. Guru mendemonstrasikan Kartu Pecahan</p> <p>14. Siswa membentuk kelompok menjadi 3 kelompok</p> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <p>15. Siswa diarahkan untuk membaca lembar materi yang dibuat guru</p> <p>16. Siswa diminta mencari kata-kata penting atau menggarisbawahi kalimat yang</p>	Mencoba	115 menit

	<p>penting dari lembar materi</p> <p>17. Guru membimbing siswa berdiskusi untuk menyelesaikan contoh soal pecahan</p> <p>18. Setiap kelompok diberi media Kartu Pecahan dan soal untuk didiskusikan bersama</p> <p><b>Mengolah data</b></p> <p>19. Siswa secara berkelompok menyelesaikan soal dengan bantuan media Kartu Pecahan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil diskusi soal dengan bantuan media kartu pecahan</p> <p>21. Siswa dibimbing dan diarahkan guru pada jawaban yang benar</p> <p>22. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum dipahami</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal (THB) secara individu</p>	<p>Mencoba</p> <p>Mencoba</p>	
--	---	-------------------------------	--

<p>Penutup</p>	<p>24. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini</p> <p>25. Siswa diminta memimpin do'a dan menyanyikan lagu anak-anak</p> <p>26. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dsb)</p> <p>27. Apabila ada siswa yang tidak serius dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a guru langsung memberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan</p> <p>28. Siswa baris dan menjabat tangan guru untuk pulang</p>	<p>Mencoba</p>	<p>10 menit</p>
----------------	--	----------------	-----------------

## G. SUMBER DAN MEDIA

a. Sumber Belajar :

- Buku Guru Matematika Kelas 5 Revisi 2018
- Buku Siswa Matematika Kelas 5 Revisi 2018

b. Media :

- Kartu pecahan

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Keterampilan : Penugasan

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SK
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan :

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa (uraian)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Psikomotor

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Bahasa				Penguasaan Materi				Suara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Sidoarjo, 31 Oktober 2019

Guru Kelas V B

Mahasiswa

(Ari Nursidiq R.R, S.Pd.)

(Yunita Sari)

NIP.

NIM 168000119

Mengetahui,

Kepala SDN Keboan Anom



(Em Kristiana S.Pd)

NIP. 19600621 197907 2 001



## OPERASI HITUNG PECAHAN

Masih ingatkah kamu apa itu pecahan? Ayo kita mengingat kembali!

Pecahan adalah bagian dari sesuatu yang utuh. Perhatikan gambar dibawah ini!



Edo membawa melon  $\frac{1}{8}$  bagian dan Beni membawa melon  $\frac{1}{2}$  bagian. Mereka ingin menggabungkan melon yang mereka bawa. Apabila melon tersebut digabungkan, apakah kamu bisa menyebutkan pecahan dari gabungan melon tersebut?  
Ayo kita belajar menggabungkan dua pecahan!

### A. Penjumlahan Pecahan

#### 1. Pecahan dengan penyebut sama

Untuk menjumlahkan pecahan dengan penyebut sama sangatlah mudah. Hanya cukup menjumlahkan pembilang atau angka yang ada di bagian atas. Perhatikan contoh dibawah ini :

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \frac{4}{2}$$

#### 2. Pecahan dengan penyebut beda

Untuk menjumlahkan pecahan dengan penyebut beda haruslah mengubah atau menyamakan penyebutnya terlebih dahulu. Hal ini karena bilangan pecahan tidak bisa dijumlahkan secara langsung apabila penyebutnya berbeda atau tidak sama. Perhatikan contoh dibawah ini :

Contoh :  $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$

Penyelesaian :  $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$

Mencari KPK dari 3 dan 4

Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, ...

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, ...

KPK dari 3 dan 4 adalah 12.

Jadi,  $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$

**Tips !**

Menyamakan penyebut pada pengurangan pecahan dapat dilakukan dengan cara mencari KPK dari kedua penyebut tersebut.

**B. Pengurangan Pecahan**

1. Pecahan dengan penyebut sama

Untuk pengurangan pecahan dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pada penjumlahan pecahan, yaitu dengan mengurangi pembilangnya, sementara penyebutnya tetap. Perhatikan contoh dibawah ini :

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6}$$

2. Pecahan dengan penyebut beda

Untuk pengurangan yang penyebutnya tidak sama dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu. Kemudian lakukan pengurangan pada pembilangnya. Perhatikan contoh berikut ini :

Contoh :  $\frac{4}{5} - \frac{3}{4} =$

Penyelesaian :  $\frac{4}{5} - \frac{3}{4} =$

Mencari KPK dari 5 dan 4

Kelipatan 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, 30

**Tips !**

Menyamakan penyebut pada pengurangan pecahan dapat dilakukan dengan cara mencari KPK dari kedua penyebut tersebut.

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12,  
 16, 20, 24, 28  
 KPK dari 5 dan 4 adalah 20  
 Selanjutnya ubah pecahan menjadi  
 pecahan senilai dengan penyebut 20.

$$\text{Jadi, } \frac{20:5 \times 4}{20} - \frac{20:4 \times 3}{20} = \frac{16}{20} - \frac{15}{20} = \frac{1}{20}$$

### C. Mengubah Pecahan Campuran ke Pecahan Biasa

Untuk penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran, dilakukan dengan cara mengubah terlebih dahulu ke bentuk pecahan biasa. Pecahan campuran, contohnya  $2\frac{3}{5}$  dan  $3\frac{5}{6}$  dapat diubah menjadi pecahan biasa.  
 Perhatikan contoh berikut !

$$2\frac{3}{5} = \frac{(2 \times 5) + 3}{5} = \frac{13}{5}$$

$$3\frac{5}{6} = \frac{(3 \times 6) + 5}{6} = \frac{23}{6}$$

### D. Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan Campuran

Menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran dapat dilakukan dengan menggunakan salah satu dari dua cara.

#### Cara Pertama

Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian, kamu menyamakan penyebut kedua pecahan tersebut. Selanjutnya melakukan operasi hitung penjumlahan.

$$\text{Contoh : } 1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} =$$

$$\text{Penyelesaian : } 1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = \frac{3}{2} + \frac{7}{3} = \frac{9}{6} + \frac{14}{6} = \frac{23}{6} = 3\frac{5}{6}$$

Bila mengurangkan, dilanjutkan dengan operasi hitung pengurangan

$$\text{Contoh : } 2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} =$$

$$\text{Penyelesaian : } 2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = \frac{9}{4} - \frac{6}{5} = \frac{45}{20} - \frac{24}{20} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{20}$$

### **Cara Kedua**

Caranya dengan memisahkan bilangan bulat dan pecahannya. Kemudian, kamu melakukan operasi hitung yang sesuai, yaitu penjumlahan atau pengurangan.

$$\text{Contoh : } 1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} =$$

$$\text{Penyelesaian : } 1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = (1 + 2) + \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$$

$$= 3 + \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$$

$$= 3\frac{5}{6}$$

$$\text{Contoh : } 2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} =$$

$$\text{Penyelesaian : } 2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = (2-1) + \frac{1}{4} - \frac{1}{5}$$

$$= 1 + \frac{5}{20} - \frac{4}{20}$$

$$= 1\frac{1}{20}$$

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
Kelas : V  
Semester : 1  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Alokasi waktu : 20 menit  
Hari/tanggal : 31 Oktober 2019

<b>Nama Kelompok :</b>
<b>Kelas :</b>

Nilai	Paraf Guru
-------	---------------

### PETUNJUK MENERJAKAN SOAL :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama kelompok dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
5. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

### ISIAN

1. Lengkapilah pecahan-pecahan dibawah ini!

a.  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

b.  $\frac{7}{12} - \frac{2}{4} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

2. Kerjakan penjumlahan dan pengurangan dibawah ini!

a.  $\frac{2}{4} + \frac{3}{8} = \dots$

b.  $\frac{7}{16} - \frac{2}{8} = \dots$

3. Kerjakan soal-soal berikut!

a.  $4\frac{5}{8} + 2\frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots\frac{\dots}{\dots}$

b.  $5\frac{4}{12} - 3\frac{1}{4} = (\dots - \dots) + (\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots}) = \dots + (\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots}) = \dots$

**URAIAN**

4. Terdapat cadangan gabah di gudang  $5\frac{1}{2}$  ton, didatangkan lagi  $3\frac{1}{2}$  ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 12 ton?
  
5. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{8}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 1 kemeja lengan pendek?

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
Kelas : V  
Semester : 1  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Alokasi waktu : 20 menit  
Hari/tanggal : 31 Oktober 2019

<b>Nama Kelompok :</b>  <b>Kelas :</b>	Nilai	Paraf Guru

### PETUNJUK MENERJAKAN SOAL :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama kelompok dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
5. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

### ISIAN

1. Lengkapilah pecahan-pecahan dibawah ini!

a.  $\frac{1}{3} + \frac{4}{9} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

b.  $\frac{7}{12} - \frac{2}{6} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

2. Kerjakan penjumlahan dan pengurangan dibawah ini!

a.  $\frac{2}{3} + \frac{3}{12} = \dots$

b.  $\frac{7}{18} - \frac{2}{9} = \dots$

3. Kerjakan soal-soal berikut!

a.  $3\frac{5}{6} + 2\frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots\frac{\dots}{\dots}$

b.  $3\frac{4}{12} - 2\frac{1}{6} = (\dots - \dots) + (\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots}) = \dots + (\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots}) = \dots$

**URAIAN**

4. Terdapat cadangan ikan di kulkas  $3\frac{1}{3}$  kg, didatangkan lagi  $4\frac{1}{3}$  kg. Berapa kg ikan yang harus ditambahkan agar menjadi 15 kg?
  
5. Rima adalah seorang penjahit. Untuk membuat rok panjang diperlukan  $1\frac{1}{6}$  meter kain, sedangkan untuk membuat baju lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{3}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 1 rok panjang dan 2 baju lengan pendek?



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
Kelas : V  
Semester : 1  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Alokasi waktu : 20 menit  
Hari/tanggal : 31 Oktober 2019

<b>Nama Kelompok :</b>
<b>Kelas :</b>

Nilai	Paraf Guru
-------	------------

### PETUNJUK MENERJAKAN SOAL :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama kelompok dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
5. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

### ISIAN

1. Lengkapilah pecahan-pecahan dibawah ini!

a.  $\frac{1}{5} + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

b.  $\frac{8}{15} - \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

2. Kerjakan penjumlahan dan pengurangan dibawah ini!

a.  $\frac{2}{5} + \frac{3}{15} = \dots$

b.  $\frac{8}{20} - \frac{2}{10} = \dots$

3. Kerjakan soal-soal berikut!

a.  $4\frac{3}{10} + 3\frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots\frac{\dots}{\dots}$

b.  $4\frac{4}{15} - 2\frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots\frac{\dots}{\dots}$

**URAIAN**

4. Terdapat cadangan beras di gudang  $4\frac{1}{5}$  ton, didatangkan lagi  $2\frac{1}{15}$  ton. Berapa ton beras yang harus ditambahkan agar menjadi 14 ton?

5. Rani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{5}$  meter kain, sedangkan untuk membuat baju lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{16}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 3 celana panjang dan 1 baju lengan pendek?

## LEMBAR TES HASIL BELAJAR (*POST TEST*)

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
Kelas : V  
Semester : 1  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Alokasi waktu : 60 menit  
Hari/tanggal : 31 Oktober 2019

<b>Nama</b> :	
<b>Kelas</b> :	
<b>No. Absen</b> :	

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
-------	---------------	---------------

### **PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL :**

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal, dengan rincian 5 soal uraian.
5. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

### **URAIAN**

**Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!**

1. Populasi penduduk dari suku Jawa adalah  $\frac{2}{5}$  dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah  $\frac{30}{20}$  dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?

.....  
.....  
.....

.....  
.....

2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{8}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira  $\frac{26}{4}$  kg, berat Meysa  $\frac{27}{5}$  kg, dan berat Saskia  $\frac{23}{4}$  kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!

a.  $17\frac{10}{20}$

b.  $17\frac{13}{20}$

.....  
.....  
.....  
.....

4. Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya  $\frac{3}{4}$  !

.....  
.....  
.....  
.....

5. Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.

No	Suku	Banyak Siswa
1	Jawa	30
2	Bali	10
3	Madura	15
4	Batak	5
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>

Pertanyaan :

- Berapa bagian siswa dari suku Jawa ?
- Berapa bagian siswa dari suku Bali ?
- Berapa bagian siswa dari suku Madura ?
- Berapa bagian siswa dari suku Batak ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Materi Pokok	Dimensi Ranah Kognitif	Soal	Jawaban	Skor	Bentuk Soal	No Urut
<b>Matematika</b> 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Menganalisis penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda	Penjumlahan dan pengurangan pecahan	C3	Populasi penduduk dari suku Jawa adalah $\frac{2}{5}$ dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah $\frac{30}{20}$ dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?	$\frac{2}{5} + \frac{30}{20}$ $= \frac{8+30}{20}$ $= \frac{38}{20}$ $= 1\frac{18}{20}$ $= 1\frac{9}{10}$ <p>Jadi, bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia adalah <math>1\frac{9}{10}</math></p>	20	Uraian	1

4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Menganalisis penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari	C4	<p>Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan <math>1\frac{1}{8}</math> meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak <math>1\frac{1}{2}</math> meter.</p> <p>Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>1\frac{1}{3} = 1</math> celana</li> </ul> <p>2 buah celana = ?</p> <p>Penyelesaian :</p> $1\frac{1}{3} + 1\frac{1}{3}$ $= \frac{4}{3} + \frac{4}{3}$ $= \frac{8}{3}$ $= 2\frac{2}{3} \text{ meter}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>1\frac{1}{2} = 1</math> kemeja</li> </ul> <p>2 buah kemeja = ?</p> <p>Penyelesaian :</p> $1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2}$	20	Uraian	2

$$= \frac{3}{2} + \frac{3}{2}$$

$$= \frac{6}{2}$$

$$= 3 \text{ meter}$$

$$\bullet 2\frac{2}{3} + 3$$

$$= 2\frac{2}{3} + \frac{6}{2}$$

$$= \frac{8}{3} + \frac{6}{2}$$

$$= \frac{16+18}{6}$$

$$= \frac{34}{6}$$

$$= 5\frac{4}{6}$$

$$= 5\frac{2}{3} \text{ meter}$$

Jadi, kain yang diperlukan untuk membuat 2



					celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek adalah $5\frac{2}{3}$ meter			
	Menentukan jumlah pecahan yang benar		C5	<p>Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira <math>\frac{26}{4}</math> kg, berat Meysa <math>\frac{27}{5}</math> kg, dan berat Saskia <math>\frac{23}{4}</math> kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!</p> <p>b. <math>17\frac{10}{20}</math></p> <p>c. <math>17\frac{13}{20}</math></p>	$17\frac{13}{20}$ $\frac{26}{4} + \frac{27}{5} + \frac{23}{4}$ $= \frac{(20 \cdot 4 \cdot 26)}{20} + \frac{(20 \cdot 5 \cdot 27)}{20} + \frac{(20 \cdot 5 \cdot 23)}{20}$ $= \frac{130 + 108 + 115}{20}$ $= \frac{353}{20}$ $= 17\frac{13}{20} \text{ kg}$	20	Uraian	3

	Mencari penjumlahan atau pengurangan dua pecahan		C6	<p>Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya <math>\frac{3}{4}</math> !</p> <p>a. b. c. d.</p>	<p>a. <math>\frac{2}{4} + \frac{1}{4}</math></p> <p>b. <math>\frac{10}{4} - \frac{7}{4}</math></p> <p>c. <math>\frac{1}{2} + \frac{1}{4}</math></p> <p>d. <math>\frac{4}{4} - \frac{1}{4}</math></p>	20	Uraian	4																		
	Menentukan pecahan berdasarkan tabel		C3	<p>Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.</p> <table border="1" data-bbox="703 585 965 770"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Suku</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Jawa</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bali</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Madura</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Batak</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Jumlah</b></td> <td><b>60</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Pertanyaan :</p> <p>a. Berapa bagian siswa dari suku Jawa ?</p> <p>b. Berapa bagian siswa dari suku</p>	No	Suku	Banyak Siswa	1	Jawa	30	2	Bali	10	3	Madura	15	4	Batak	5	<b>Jumlah</b>		<b>60</b>	<p>a. Suku Jawa = <math>\frac{30}{60} = \frac{1}{2}</math></p> <p>b. Suku Bali = <math>\frac{10}{60} = \frac{1}{6}</math></p> <p>c. Suku Madura = <math>\frac{15}{60} = \frac{1}{4}</math></p> <p>d. Suku Batak = <math>\frac{5}{60} = \frac{1}{12}</math></p>	20	Uraian	5
No	Suku	Banyak Siswa																								
1	Jawa	30																								
2	Bali	10																								
3	Madura	15																								
4	Batak	5																								
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>																								

				Bali ? c. Berapa bagian siswa dari suku Madura ? d. Berapa bagian siswa dari suku Batak ?				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas/Semester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yunita Sari

**A. Petunjuk**

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

**Keterangan skala penilaian :**

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>FORMAT</b>					
	a. Kejelasan pembagian materi				✓	
	b. Sistem penomoran jelas					✓
	c. Pengaturan ruangan layout					✓
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
2	<b>ISI</b>					
	a. Menuliskan kompetensi dasar					✓
	b. Menuliskan indikator					✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓	
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓	
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	f. Kebenaran isi/materi				✓	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					✓
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013					✓
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk				✓	

	peserta didik aktif dalam pembelajaran					
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas				✓	
	l. Kesesuaian dengan urutan materi					✓
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓
3	<b>BAHASA</b>					
	a. Kebenaran tata bahasa					✓
	b. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
4	<b>KETERKAITAN DENGAN <i>HIGHER ORDER THINKING SKILLS</i> (HOTS)</b>					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran					✓
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik				✓	
	d. Kesesuaian dengan sintaks HOTS				✓	

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

1. Rencana pembelajaran ini :
  - a. Tidak baik
  - b. Kurang baik
  - c. Cukup
  - d. Baik
  - e. Sangat baik
2. Rencana pembelajaran ini :
  - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - d. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

**D. Komentar dan saran perbaikan**

- layout yg di revisi dalam layout buku  
yg lebih tepat karena yg kita sudah  
tampil akibatnya yg sudah di validasi  
HOTS.

Surabaya, 29 - Sept - 2019

Validator

(A. Fauzan)

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas/Semester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yunita Sari

**A. Petunjuk**

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

**Keterangan skala penilaian :**

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>FORMAT</b>					
	a. Kejelasan pembagian materi					✓
	b. Sistem penomoran jelas					✓
	c. Pengaturan ruangan layout				✓	
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
2	<b>ISI</b>					
	a. Menuliskan kompetensi dasar					✓
	b. Menuliskan indikator					✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓	
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓	
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	f. Kebenaran isi/materi					✓
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013				✓	
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk				✓	

	peserta didik aktif dalam pembelajaran					
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas					✓
	l. Kesesuaian dengan urutan materi					✓
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓
3	<b>BAHASA</b>					
	a. Kebenaran tata bahasa				✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
4	<b>KETERKAITAN DENGAN <i>HIGHER ORDER THINKING SKILLS</i> (HOTS)</b>					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran					✓
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik				✓	
	d. Kesesuaian dengan sintaks HOTS					✓

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

1. Rencana pembelajaran ini :
  - a. Tidak baik
  - b. Kurang baik
  - c. Cukup
  - d.  Baik
  - e. Sangat baik
2. Rencana pembelajaran ini :
  - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - c.  Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - d. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu



#### D. Komentar dan saran perbaikan

1. Alokasi waktu supaya ditulis lengkap
2. Pembahasan kabinet / penataan tulisan lebih diteliti
3. Kabinet pada tujuan pembelajaran lebih dipadatkan.

Surabaya,

2019

Validator



(ARI NURSIDLO, S.Pd)

## Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Aspek Pengamatan	Skor		Rata-Rata	Rerata dan Presentase	Kategori
		V1	V2			
1	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi	4	5	4,5	Rerata $\frac{19}{4} = 4,75$  Presentase $\frac{19}{20} \times 100\%$ = 95%	Sangat Baik
	b. Sistem penomoran jelas	5	5	5		
	c. Pengaturan ruangan layout	5	4	4,5		
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	5	5		
2	ISI					
	a. Menuliskan kompetensi dasar	5	5	5	Rerata $\frac{58}{13} = 4,46$  Presentase $\frac{58}{65} \times 100\%$ = 89,2%	Sangat Baik
	b. Menuliskan indikator	5	5	5		
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran	4	4	4		
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD	4	4	4		
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	4	4	4		
	f. Kebenaran isi/materi	4	5	4,5		
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	5	4	4,5		
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013	5	4	4,5		
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana	4	4	4		

	pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran					
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	4	4	4		
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas	4	5	4,5		
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	5	5	5		
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	5	5	5		
3	BAHASA					
	a. Kebenaran tata bahasa	5	4	4,5	Rerata $\frac{19}{4} = 4,75$  Presentase $\frac{19}{20} \times 100\%$ = 95%	Sangat Baik
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	5	5	5		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	5	5	5		
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	5	4	4,5		

4	KETERKAITAN DENGAN <i>HIGHER ORDER THINKING SKILLS</i> (HOTS)					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Rerata $\frac{17,5}{4} = 4,375$  Presentase $\frac{17,5}{20} \times 100\%$ = 87,5%	Sangat Baik
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	5	5	5		
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik	4	4	4		
	d. Kesesuaian dengan sintaks HOTS	4	5	4,5		
<b>Rata-Rata Presentase</b>					<b>91,675%</b>	<b>Sangat Baik</b>

**LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**

Kelas/Semester : V/1  
 Media Pembelajaran : Kartu Pecahan  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yunita Sari

**A. Petunjuk**

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

**Keterangan skala penilaian :**

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b> 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.		✓			
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupan Aktivitas</b> 1. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas 2. Kategori aktivitas pendidik yang diamati termuat dengan lengkap 3. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik		✓	✓		
<b>III</b>	<b>Aspek Bahasa</b> 1. Menggunakan bahasa yang sesuai 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	✓	✓	✓		
<b>IV</b>	<b>Aspek Indikator HOTS</b> 1. Memuat indikator HOTS dengan lengkap 2. Memuat indikator HOTS dengan jelas		✓	✓		

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

1. Lembar ini :
  - a. Kurang baik
  - b. Cukup baik
  - c. Baik
  - d. Sangat baik

- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

*\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

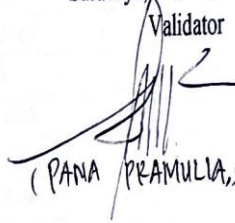
.....

.....

.....

Surabaya, 27-9-2019

Validator



( PANA PRAMULIA, s. Pd., M. Pd ).

**LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**

Kelas/Semester : V/1  
 Media Pembelajaran : Kartu Pecahan  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yunita Sari

**A. Petunjuk**

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!  
**Keterangan skala penilaian :**

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.		✓			
II	<b>Aspek Cakupan Aktivitas</b>					
	1. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas	✓				
	2. Kategori aktivitas pendidik yang diamati termuat dengan lengkap			✓		
	3. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik	✓				
III	<b>Aspek Bahasa</b>					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	✓				
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	✓				
IV	<b>Aspek Indikator HOTS</b>					
	1. Memuat indikator HOTS dengan lengkap	✓				
	2. Memuat indikator HOTS dengan jelas	✓				

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

1. Lembar ini :
  - a. Kurang baik
  - b. Cukup baik
  - c. Baik
  - d. Sangat baik

2. Lembar ini :
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - d. Belum dapat digunakan

*\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

Surabaya, 2019

Validator



( Ari HURSIDLO, S.Pd )



## Hasil Validasi Observasi Pendidik

No	Aspek Pengamatan	Skor		RataRata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1	ASPEK PETUNJUK					
	a. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas	4	4	4	Rerata $\frac{4}{1} = 4$  Presentase $\frac{4}{5} \times 100\%$ = 80%	Baik
2	ASPEK CAKUPAN AKTIVITAS					
	a. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas	4	5	4,5	Rerata $\frac{13,5}{3} = 4,5$  Presentase $\frac{13,5}{15} \times 100\%$ = 90%	Sangat Baik
	b. Kategori aktivitas pendidik yang diamati termuat dengan lengkap	4	4	4		
	c. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik	5	5	5		
3	ASPEK BAHASA					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai	5	5	5	Rerata $\frac{14,5}{3} = 4,83$  Presentase $\frac{14,5}{15} \times 100\%$ = 96,6%	Sangat Baik
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	5	5	5		
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	4	5	4,5		

4	ASPEK INDIKATOR HOTS					
	a. Memuat indikator HOTS dengan lengkap	4	5	4,5	Rerata $\frac{9}{2} = 4,5$	Sangat Baik
	b. Memuat indikator HOTS dengan jelas	4	5	4,5	Presentase $\frac{9}{10} \times 100\%$ = 90%	
<b>Rata-Rata Presentase</b>					<b>89,15%</b>	<b>Sangat Baik</b>

**LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Kelas/Semester : V/1  
 Media Pembelajaran : Kartu Pecahan  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yunita Sari

**A. Petunjuk**

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

**Keterangan skala penilaian :**

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b> 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.		✓			
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupa Aktivitas</b> 1. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas 2. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati termuat dengan lengkap 3. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik 4. Keterkaitan dengan aktivitas HOTS		✓ ✓ ✓			
<b>III</b>	<b>Aspek Bahasa</b> 1. Menggunakan bahasa yang sesuai 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	✓ ✓	✓			

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

1. Lembar ini :
  - a. Kurang baik
  - b. Cukup baik
  - c. Baik**
  - d. Sangat baik
2. Lembar ini :
  - a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi**

2. Lembar ini :
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - d. Belum dapat digunakan

*\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

Surabaya, 27-9-2019

Validator

  
(PANA PRAMULLA, S.Pd., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Kelas/Semester : V/1  
 Media Pembelajaran : Kartu Pecahan  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yunita Sari

**A. Petunjuk**

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

**Keterangan skala penilaian :**

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.		√			
II	<b>Aspek Cakupa Aktivitas</b>					
	1. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas	√				
	2. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati termuat dengan lengkap	√				
	3. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik	√				
	4. Keterkaitan dengan aktivitas HOTS		√			
III	<b>Aspek Bahasa</b>					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	√				
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	√				
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	√				

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

1. Lembar ini :
  - a. Kurang baik
  - b. Cukup baik
  - c. Baik
  - d. Sangat baik
2. Lembar ini :
  - a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi



## Hasil Validasi Observasi Peserta Didik

No	Aspek Pengamatan	Skor		RataRata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1	ASPEK PETUNJUK					
	a. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas	4	4	4	Rerata $\frac{4}{1} = 4$  Presentase $\frac{4}{5} \times 100\%$ = 80%	Baik
2	ASPEK CAKUPAN AKTIVITAS					
	a. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas	4	5	4,5	Rerata $\frac{18}{4} = 4,5$  Presentase $\frac{18}{20} \times 100\%$ = 90%	Sangat Baik
	b. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan lengkap	4	5	4,5		
	c. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dapat teramati dengan baik	5	5	5		
	d. Keterkaitan dengan aktivitas HOTS	4	4	4		
3	ASPEK BAHASA					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai	5	5	5	Rerata $\frac{14,5}{3} = 4,83$	Sangat Baik
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	5	5	5	Presentase	

	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	4	5	4,5	$\frac{14,5}{15} \times 100\%$ = 96,6%	
<b>Rata-Rata Presentase</b>					<b>88,86%</b>	<b>Sangat Baik</b>



**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA**

Kelas/Semester : V/I  
 Media Pembelajaran : Kartu Pecahan  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yunita Sari

**D. Petunjuk**

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Skor 1 : Sangat Buruk

Skor 2 : Buruk

Skor 3 : Sedang

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

**E. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Aspek Pengamatan	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	ISI					
	a. Ketepatan media dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa			✓		
	c. Petunjuk penggunaan media kartu pecahan		✓			
	d. Kejelasan pecahan pada media			✓		
	e. Ketepatan kartu pecahan pada objek				✓	
2	PEWARNAAN					
	a. Komposisi warna			✓		
3	PENYAJIAN					
	a. Ukuran pecahan pada media				✓	
	b. Kerapian media				✓	
	c. Kepraktisan media				✓	
	d. Daya tarik			✓		
	Total					

**F. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

d. Angket ini :	e. Angket ini :
Skor 1 : Sangat Buruk	1 : sangat buruk digunakan dan masih memerlukan konsultasi
Skor 2 : Buruk	2 : buruk digunakan dengan banyak revisi
Skor 3 : Sedang	3 : sedang digunakan dengan sedikit
Skor 4 : Baik	

Skor 5 : Sangat Baik	revisi 4 : baik digunakan dengan sedikit revisi 5 : sangat baik digunakan tanpa revisi
----------------------	--

*\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**c. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Perbaikan penggunaan... belum ada...?*  
.....  
.....

Surabaya,

2019

Validator

*(Arif Mulya Fanny)*

**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA**

Kelas/Semester : V/1  
 Media Pembelajaran : Kartu Pecahan  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Yunita Sari

**D. Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

- Skor 1 : Sangat Buruk  
 Skor 2 : Buruk  
 Skor 3 : Sedang  
 Skor 4 : Baik  
 Skor 5 : Sangat Baik

**E. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Aspek Pengamatan	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	ISI					
	a. Ketepatan media dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa			✓		
	c. Petunjuk penggunaan media kartu pecahan		✓			
	d. Kejelasan pecahan pada media				✓	
	e. Ketepatan kartu pecahan pada objek				✓	
2	PEWARNAAN					
	a. Komposisi warna				✓	
3	PENYAJIAN					
	a. Ukuran pecahan pada media				✓	
	b. Kerapian media				✓	
	c. Kepraktisan media				✓	
	d. Daya tarik			✓		
Total						

**F. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

d. Angket ini :	e. Angket ini :
Skor 1 : Sangat Buruk	1 : sangat buruk digunakan dan masih memerlukan konsultasi
Skor 2 : Buruk	2 : buruk digunakan dengan banyak revisi
Skor 3 : Sedang	3 : sedang digunakan dengan sedikit
Skor 4 : Baik	

Skor 5 : Sangat Baik	revisi 4 : baik digunakan dengan sedikit revisi 5 : sangat baik digunakan tanpa revisi
----------------------	--

*\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**f. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....

Surabaya, 2019  
Validator

  
( Ari MURSIDIQ .S.Pd )

## Hasil Validasi Media

No	Aspek Pengamatan	Validator		Rata-Rata	Rerata dan Presentase	Kategori
		V1	V2			
1	ISI					
	a. Ketepatan media dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Rerata $\frac{14,5}{5} = 2,9$  Presentase $\frac{14,5}{25} \times 100\%$ $= 58\%$	Cukup Baik
	b. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	3	3	3		
	c. Petunjuk penggunaan media kartu pecahan	2	2	2		
	d. Kejelasan pecahan pada media	3	4	3,5		
	e. Ketepatan kartu pecahan pada objek	4	4	4		
2	PEWARNAAN					
	a. Komposisi warna	3	4	3,5	Rerata $\frac{3,5}{1} = 3,5$  Presentase $\frac{3,5}{5} \times 100\%$ $= 70\%$	Baik
3	PENYAJIAN					
	a. Ukuran pecahan pada media	4	4	4	Rerata $\frac{15}{4} = 3,75$  Presentase $\frac{15}{20} \times 100\%$ $= 75\%$	Baik
	b. Kerapian media	4	4	4		
	c. Kepraktisan media	4	4	4		
	d. Daya tarik	3	3	3		
<b>Rata-Rata Presentase</b>					<b>67,67%</b>	<b>Baik</b>

**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR**

Kelas/Semester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Judul Penelitian : Pengaruh Desain Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbantu Media Kartu Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan  
 Penulis : Yunita Sari

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi tes hasil belajar (*post test*)
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

- 1 : berarti "*tidak baik*"
  - 2 : berarti "*kurang baik*"
  - 3 : berarti "*cukup baik*"
  - 4 : berarti "*baik*"
  - 5 : berarti "*sangat baik*"
3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan tes hasil belajar tersebut

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang dinilai	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
<b>Materi</b>						
1.	Soal sesuai dengan indikator					✓
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
3.	Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya					✓
4.	Butir soal mengandung muatan <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)			✓		
<b>Konstruksi</b>						
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat,				✓	

	padat dan tegas					
2.	Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban				✓	
<b>Bahasa</b>						
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
3.	Tidak menggunakan bahasa tabu					✓

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

1. Soal ini :

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c.  Baik
- d. Sangat baik

2. Soal ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b.  Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*


### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 23 - 10 - 2019  
Validator

  
(.. Via Yustika S.Pd, M.Pd)  
NIDN : 061 6019101

**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR**

Kelas/Semester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Judul Penelitian : Pengaruh Desain Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbantu Media Kartu Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Keboan Anom Gedangan  
 Penulis : Yunita Sari

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi tes hasil belajar (*post test*)
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

- 1 : berarti "*tidak baik*"
- 2 : berarti "*kurang baik*"
- 3 : berarti "*cukup baik*"
- 4 : berarti "*baik*"
- 5 : berarti "*sangat baik*"

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan tes hasil belajar tersebut

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang dinilai	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
<b>Materi</b>						
1.	Soal sesuai dengan indikator					✓
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
3.	Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya					✓
4.	Butir soal mengandung muatan <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)				✓	
<b>Konstruksi</b>						
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat					✓



	dan tegas					
2.	Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban					✓
<b>Bahasa</b>						
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
3.	Tidak menggunakan bahasa tabu					✓

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

1. Soal ini :

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c. Baik
- d. Sangat baik

2. Soal ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

*Penyusunan angka pecahan supaya lebih jelas.*

Surabaya, 2019

Validator

  
(APT NURSIA, S.Pd.)

## Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar

No	Aspek Pengamatan	Skor		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1	MATERI					
	a. Soal sesuai dengan indikator	5	5	5	Rerata $\frac{17,5}{3} = 4,375$  Presentase $\frac{17,5}{20} \times 100\%$ = 87,5%	Sangat Baik
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	4	4	4		
	c. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya	5	5	5		
	d. Butir soal mengandung muatan <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	3	4	4		
2	KONSTRUKSI					
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat dan tegas	4	5	4,5	Rerata $\frac{9}{2} = 4,5$  Presentase $\frac{9}{10} \times 100\%$ = 90%	Sangat Baik
	b. Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban	4	5	4,5		
3	BAHASA					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa	4	5	4,5	Rerata $\frac{13,5}{3} = 4,5$	Sangat Baik

	Indonesia				Presentase $\frac{13,5}{15} \times 100\%$ = 90%	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4		
	c. Tidak menggunakan bahasa tabu	5	5	5		
<b>Rata-Rata Presentase</b>					<b>89,16%</b>	<b>Sangat Baik</b>

**LAMPIRAN C**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru
2. Lembar Observasi Aktivitas  
Siswa
3. Lembar Tes

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Semester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal :

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### B. Kriteria :

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
<b>Kegiatan Awal</b>							
1	Pendidik membuka pelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran. a. Pendidik mengkondisikan peserta didik b. Pendidik mengucapkan salam pembuka ketika peserta didik dalam kondisi tenang c. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	d. Pendidik semangat dalam penyampaian e. Pendidik berantusias dalam menumbuhkan semangat						
2	Pendidik mengajak berdoa a. Pendidik mengkoordinasikan peserta didik b. Pendidik menciptakan suasana yang hikmat c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa d. Pendidik ikut berdoa bersama e. Pendidik bersama peserta didik dapat berjalan dengan tertib						
3	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu nasional b. Pendidik meminta peserta didik membacakan pancasila c. Pendidik memberikan penguatan untuk						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>menumbuhkan sikap adil</p> <p>d. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menumbuhkan sikap percaya diri</p> <p>e. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk saling menghormati</p>						
4	<p>Pendidik melakukan kegiatan apersepsi</p> <p>a. Pendidik melakukan tanya jawab pembelajaran sebelumnya</p> <p>b. Pendidik mengaitkan pemahaman materi sebelumnya</p> <p>c. Pendidik menjelaskan tentang apa yang dipelajari sebelumnya</p> <p>d. Pendidik mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari</p> <p>e. Pendidik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>						
5	<p>Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan, dan</p>						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari a. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lantang b. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan jelas c. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lengkap d. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan semangat e. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan tersusun						
<b>Kegiatan Inti</b>							



No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Pendidik mendemonstrasikan sebuah kertas yang menunjukkan pecahan <ol style="list-style-type: none"> <li>Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan baik</li> <li>Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan jelas</li> <li>Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan runtut</li> <li>Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan lantang</li> <li>Pendidik memberikan contoh pecahan pada sebuah kertas</li> </ol>						
2	Pendidik memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang pecahan <ol style="list-style-type: none"> <li>Pendidik memberikan arahan dengan baik</li> <li>Pendidik memberikan arahan dengan jelas</li> <li>Pendidik memberikan arahan dengan lantang</li> <li>Pendidik memberikan arahan dengan lengkap</li> <li>Pendidik membimbing siswa dalam mengamati</li> </ol>						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
3	Pendidik memberikan permasalahan tentang pecahan kepada siswa a. Pendidik memberikan permasalahan dengan jelas b. Pendidik memberikan permasalahan dengan tepat c. Pendidik memberikan permasalahan sesuai kemampuan siswa d. Pendidik memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari e. Pendidik memberikan permasalahan yang merangsang siswa berfikir						
4	Pendidik memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan pecahan a. Pendidik mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dengan baik b. Pendidik mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dengan tepat c. Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	d. Pendidik mengarahkan siswa untuk berpikir e. Pendidik menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari						
5	Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya a. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan jelas b. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan tertib c. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan baik d. Pendidik mengarahkan siswa bertanya sesuai materi e. Pendidik mengarahkan siswa untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari						
6	Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan a. Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	media Kartu Pecahan dengan jelas c. Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan dengan runtut d. Pendidik menjelaskan penggunaan media Kartu Pecahan e. Pendidik memberikan contoh penggunaan media Kartu Pecahan						
7	Pendidik memberikan contoh soal pecahan a. Pendidik memberikan contoh soal pecahan dengan jelas b. Pendidik memberikan contoh soal pecahan lengkap c. Pendidik memberikan contoh soal pecahan dengan tepat d. Pendidik menghubungkan contoh soal dengan kehidupan sehari- hari e. Pendidik mengajak siswa untuk membuat contoh soal						
8	Pendidik mendiskusikan soal pecahan dengan bantuan media kartu pecahan						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	a. Pendidik mendemonstrasikan kartu pecahan dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan kartu pecahan dengan jelas c. Pendidik mengarahkan menulis jawaban dengan rapi d. Pendidik mengajak siswa berdiskusi e. Pendidik mengarahkan siswa untuk berfikir						
9	Memberikan soal pecahan kepada siswa untuk didiskusikan dengan kelompoknya a. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan baik b. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan semangat c. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan jelas d. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan runtut e. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan tertib						
10	Pendidik mengajak peserta didik						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menunjukkan kartu pecahannya</p> <p>a. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan lantang</p> <p>c. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan tertib</p> <p>d. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan runtut</p> <p>e. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan lengkap</p>						
11	<p>Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa (<i>post test</i>) kepada setiap peserta didik</p> <p>a. Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa dengan adil</p> <p>b. Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa dengan cepat</p> <p>c. Pendidik memberikan arahan</p>						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	waktu untuk mengerjakan d. Pendidik mengarahkan menjawab dengan tepat e. Pendidik mengamati peserta didik dalam menyelesaikan Lembar Kerja Siswa						
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1	Pendidik melakukan refleksi kegiatan a. Pendidik membimbing peserta didik menyampaikan materi yang diperoleh b. Pendidik membangkitkan semangat peserta didik dalam tanya jawab c. Pendidik memberi penguatan dalam penyampaian dengan suara lantang d. Pendidik memberi penguatan dalam penyampaian dengan jelas e. Pendidik memberikan penguatan supaya materi tersampaikan dengan sistematis						
2	Pendidik memberikan penguatan dan						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	kesimpulan a. Pendidik memberikan kesimpulan materi dengan jelas b. Pendidik runtut dalam penyampaian materi c. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari selanjutnya d. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian e. Pendidik mengarahkan peserta didik terlibat aktif dalam membuat kesimpulan pembelajaran						
3	Pendidik memberikan tindak lanjut kepada peserta didik a. Pendidik memberikan arahan kegiatan dengan jelas b. Pendidik memberikan arahan kegiatan dengan lantang c. Pendidik memberikan tugas lanjutan d. Pendidik memberikan pengayaan e. Pendidik memberi tugas sebagai remidi						



No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
4	<p>Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah pada peserta didik</p> <p>a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu daerah</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik membacakan Pancasila</p> <p>c. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap adil</p> <p>d. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap percaya diri</p> <p>e. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap saling menghormati</p>						
5	<p>Pendidik mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup</p> <p>a. Pendidik mengkondisikan peserta didik</p> <p>b. Pendidik meniciotakan suasana yang hikmat</p> <p>c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin</p>						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	d. Pendidik ikut berdoa e. Pendidik bersama peserta didik dapat berjalan dengan tertib						
<b>Skor Total</b>							

$$\text{Hasil aktivitas pendidik} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya,

2019

Observer

( )

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Seemester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal :

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### B. Kriteria :

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas a. Peserta didik mengamati pecahan dengan baik b. Peserta didik mengamati pecahan dengan teliti c. Peserta didik mengamati pecahan dengan runtut d. Peserta didik mengamati pecahan dengan cermat						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	e. Peserta didik mengamati pecahan dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari						
2	<p>Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati</p> <p>a. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai materi</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan jelas</p> <p>c. Peserta didik menyampaikan pendapat sesuai materi</p> <p>d. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai arahan pendidik</p> <p>e. Peserta didik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>						
3	<p>Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi</p> <p>a. Peserta didik mencari informasi sesuai arahan pendidik</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui konsep materi</p>						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>dengan baik</p> <p>c. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan cermat</p> <p>d. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan tepat</p> <p>e. Peserta didik dapat mengaitkan informasi dengan kehidupan sehari-hari</p>						
4	<p>Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh</p> <p>a. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan jelas</p> <p>c. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan baik</p> <p>d. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan tepat</p> <p>e. Peserta didik mampu mengaitkan</p>						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	informasi dengan kehidupan sehari-hari						
5	<p>Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal</p> <p>a. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan baik</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan tepat</p> <p>d. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik mampu menyesuaikan permasalahan dengan solusi</p>						
6	<p>Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi dengan tertib</p>						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	c. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi d. Peserta didik aktif dalam diskusi e. Peserta didik memberikan solusi dalam diskusi						
7	Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok a. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik b. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan lengkap c. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan teliti d. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan cermat e. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan rapi						
8	Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh a. Peserta didik						

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	menyajikan jawaban dengan antusias						
	b. Peserta didik menyajikan jawaban dengan aktif						
	c. Peserta didik menyajikan jawaban dengan tepat						
	d. Peserta didik menyajikan jawaban dengan runtut						
	e. Peserta didik menyajikan jawaban dengan lengkap						
<b>Skor Total</b>							

$$\text{Hasil aktivitas peserta didik} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya,

2019

Observer

( )



## LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST TEST)

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
Kelas : V  
Semester : 1  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Alokasi waktu : 60 menit  
Hari/tanggal : 31 Oktober 2019

<b>Nama</b> :	
<b>Kelas</b> :	
<b>No. Absen</b> :	

Nilai	Paraf	Paraf
	G	O
	u	r
	r	t

### PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal, dengan rincian 5 soal uraian.
5. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

### URAIAN

**Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!**

1. Populasi penduduk dari suku Jawa adalah  $\frac{2}{5}$  dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah  $\frac{30}{20}$  dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?

.....  
.....  
.....

.....  
.....

2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{8}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira  $\frac{26}{4}$  kg, berat Meysa  $\frac{27}{5}$  kg, dan berat Saskia  $\frac{23}{4}$  kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!

d.  $17\frac{10}{20}$

b.  $17\frac{13}{20}$

.....  
.....  
.....  
.....

4. Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya  $\frac{3}{4}$  !

.....  
.....  
.....  
.....

5. Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.

No	Suku	Banyak Siswa
1	Jawa	30
2	Bali	10
3	Madura	15
4	Batak	5
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>

Pertanyaan :

- Berapa bagian siswa dari suku Jawa ?
- Berapa bagian siswa dari suku Bali ?
- Berapa bagian siswa dari suku Madura ?
- Berapa bagian siswa dari suku Batak ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**LAMPIRAN D**  
**ANALISIS DATA PENELITIAN**

1. Hasil Observasi Pendidik
2. Hasil Observasi Siswa
3. Hasil Posttest

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Semester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal : 30 Oktober 2019

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### 3. Kriteria :

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
<b>Kegiatan Awal</b>							
1	Pendidik membuka pelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran. a. Pendidik mengkondisikan peserta didik b. Pendidik mengucapkan salam pembuka ketika peserta didik dalam kondisi tenang c. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian d. Pendidik semangat	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	dalam penyampaian e. Pendidik berantusias dalam menumbuhkan semangat						
2	Pendidik mengajak berdoa a. Pendidik mengkoordinasikan peserta didik b. Pendidik menciptakan suasana yang hikmat c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin untuk berdo'a d. Pendidik ikut berdoa bersama e. Pendidik bersama peserta didik dapat berjalan dengan tertib	√					
3	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu nasional b. Pendidik meminta peserta didik membacakan pancasila c. Pendidik memberikan penguatan untuk	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>menumbuhkan sikap adil</p> <p>d. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menumbuhkan sikap percaya diri</p> <p>e. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk saling menghormati</p>						
4	<p>Pendidik melakukan kegiatan apersepsi</p> <p>a. Pendidik melakukan tanya jawab pembelajaran sebelumnya</p> <p>b. Pendidik mengaitkan pemahaman materi sebelumnya</p> <p>c. Pendidik menjelaskan tentang apa yang dipelajari sebelumnya</p> <p>d. Pendidik mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari</p> <p>e. Pendidik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>		√				
5	<p>Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan, dan</p>		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari</p> <p>a. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lantang</p> <p>b. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan jelas</p> <p>c. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lengkap</p> <p>d. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan semangat</p> <p>e. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan tersusun</p>						
<b>Kegiatan Inti</b>							



No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Pendidik mendemonstrasikan sebuah kertas yang menunjukkan pecahan a. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan jelas c. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan runtut d. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan lantang e. Pendidik memberikan contoh pecahan pada sebuah kertas	√					
2	Pendidik memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang pecahan a. Pendidik memberikan arahan dengan baik b. Pendidik memberikan arahan dengan jelas c. Pendidik memberikan arahan dengan lantang d. Pendidik memberikan arahan dengan lengkap e. Pendidik membimbing siswa dalam mengamati		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
3	Pendidik memberikan permasalahan tentang pecahan kepada siswa a. Pendidik memberikan permasalahan dengan jelas b. Pendidik memberikan permasalahan dengan tepat c. Pendidik memberikan permasalahan sesuai kemampuan siswa d. Pendidik memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari e. Pendidik memberikan permasalahan yang merangsang siswa berfikir	√					
4	Pendidik memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan pecahan a. Pendidik mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dengan baik b. Pendidik mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dengan tepat c. Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	d. Pendidik mengarahkan siswa untuk berpikir e. Pendidik menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari						
5	Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya a. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan jelas b. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan tertib c. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan baik d. Pendidik mengarahkan siswa bertanya sesuai materi e. Pendidik mengarahkan siswa untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari		√				
6	Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan a. Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>media Kartu Pecahan dengan jelas</p> <p>c. Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan dengan runtut</p> <p>d. Pendidik menjelaskan penggunaan media Kartu Pecahan</p> <p>e. Pendidik memberikan contoh penggunaan media Kartu Pecahan</p>						
7	<p>Pendidik memberikan contoh soal pecahan</p> <p>a. Pendidik memberikan contoh soal pecahan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik memberikan contoh soal pecahan lengkap</p> <p>c. Pendidik memberikan contoh soal pecahan dengan tepat</p> <p>d. Pendidik menghubungkan contoh soal dengan kehidupan sehari- hari</p> <p>e. Pendidik mengajak siswa untuk membuat contoh soal</p>	√					
8	<p>Pendidik mendiskusikan soal pecahan dengan bantuan media kartu pecahan</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	f. Pendidik mendemonstrasikan kartu pecahan dengan baik g. Pendidik mendemonstrasikan kartu pecahan dengan jelas h. Pendidik mengarahkan menulis jawaban dengan rapi i. Pendidik mengajak siswa berdiskusi j. Pendidik mengarahkan siswa untuk berfikir						
9	Memberikan soal pecahan kepada siswa untuk didiskusikan dengan kelompoknya a. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan baik b. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan semangat c. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan jelas d. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan runtut e. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan tertib	√					
10	Pendidik mengajak peserta didik		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menunjukkan kartu pecahannya</p> <p>a. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan lantang</p> <p>c. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan tertib</p> <p>d. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan runtut</p> <p>e. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan lengkap</p>						
11	<p>Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa (<i>post test</i>) kepada setiap peserta didik</p> <p>a. Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa dengan adil</p> <p>b. Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa dengan cepat</p> <p>c. Pendidik memberikan arahan</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	waktu untuk mengerjakan d. Pendidik mengarahkan menjawab dengan tepat e. Pendidik mengamati peserta didik dalam menyelesaikan Lembar Kerja Siswa						
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1	Pendidik melakukan refleksi kegiatan a. Pendidik membimbing peserta didik menyampaikan materi yang diperoleh b. Pendidik membangkitkan semangat peserta didik dalam tanya jawab c. Pendidik memberi penguatan dalam penyampaian dengan suara lantang d. Pendidik memberi penguatan dalam penyampaian dengan jelas e. Pendidik memberikan penguatan supaya materi tersampaikan dengan sistematis		√				
2	Pendidik memberikan penguatan dan kesimpulan f. Pendidik memberikan		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	kesimpulan materi dengan jelas g. Pendidik runtut dalam penyampaian materi h. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari selanjutnya i. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian j. Pendidik mengarahkan peserta didik terlibat aktif dalam membuat kesimpulan pembelajaran						
3	Pendidik memberikan tindak lanjut kepada peserta didik a. Pendidik memberikan arahan kegiatan dengan jelas b. Pendidik memberikan arahan kegiatan dengan lantang c. Pendidik memberikan tugas lanjutan d. Pendidik memberikan pengayaan e. Pendidik memberi tugas sebagai remidi		√				
4	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah pada	√					



No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>peserta didik</p> <p>a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu daerah</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik membacakan Pancasila</p> <p>c. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap adil</p> <p>d. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap percaya diri</p> <p>e. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap saling menghormati</p>						
5	<p>Pendidik mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup</p> <p>a. Pendidik mengkondisikan peserta didik</p> <p>b. Pendidik meniciotakan suasana yang hikmat</p> <p>c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa</p> <p>d. Pendidik ikut berdoa</p> <p>e. Pendidik bersama</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	peserta didik dapat berjalan dengan tertib						
<b>Skor Total</b>							

**Hasil aktivitas pendidik =  $X \ 100\%$**

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya, 30 Oktober 2019

Observer

  
( Ari Nursidiq .S.Pd )

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Semester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal : 30 Oktober 2019

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### B. Kriteria :

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
<b>Kegiatan Awal</b>							
1	Pendidik membuka pelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran. a. Pendidik mengkondisikan peserta didik b. Pendidik mengucapkan salam pembuka ketika peserta didik dalam kondisi tenang c. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian d. Pendidik semangat	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	dalam penyampaian e. Pendidik berantusias dalam menumbuhkan semangat						
2	Pendidik mengajak berdoa a. Pendidik mengkoordinasikan peserta didik b. Pendidik menciptakan suasana yang hikmat c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa d. Pendidik ikut berdoa bersama e. Pendidik bersama peserta didik dapat berjalan dengan tertib	√					
3	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu nasional b. Pendidik meminta peserta didik membacakan pancasila c. Pendidik memberikan penguatan untuk	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>menumbuhkan sikap adil</p> <p>d. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menumbuhkan sikap percaya diri</p> <p>e. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk saling menghormati</p>						
4	<p>Pendidik melakukan kegiatan apersepsi</p> <p>a. Pendidik melakukan tanya jawab pembelajaran sebelumnya</p> <p>b. Pendidik mengaitkan pemahaman materi sebelumnya</p> <p>c. Pendidik menjelaskan tentang apa yang dipelajari sebelumnya</p> <p>d. Pendidik mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari</p> <p>e. Pendidik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>	√					
5	<p>Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan, dan</p>		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari a. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lantang b. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan jelas c. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lengkap d. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan semangat e. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan tersusun						
<b>Kegiatan Inti</b>							

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Pendidik mendemonstrasikan sebuah kertas yang menunjukkan pecahan a. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan jelas c. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan runtut d. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan lantang e. Pendidik memberikan contoh pecahan pada sebuah kertas	√					
2	Pendidik memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang pecahan a. Pendidik memberikan arahan dengan baik b. Pendidik memberikan arahan dengan jelas c. Pendidik memberikan arahan dengan lantang d. Pendidik memberikan arahan dengan lengkap e. Pendidik membimbing siswa dalam mengamati	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
3	Pendidik memberikan permasalahan tentang pecahan kepada siswa a. Pendidik memberikan permasalahan dengan jelas b. Pendidik memberikan permasalahan dengan tepat c. Pendidik memberikan permasalahan sesuai kemampuan siswa d. Pendidik memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari e. Pendidik memberikan permasalahan yang merangsang siswa berfikir		√				
4	Pendidik memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan pecahan a. Pendidik mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dengan baik b. Pendidik mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dengan tepat c. Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya		√				



No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	d. Pendidik mengarahkan siswa untuk berpikir e. Pendidik menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari						
5	Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya a. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan jelas b. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan tertib c. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan baik d. Pendidik mengarahkan siswa bertanya sesuai materi e. Pendidik mengarahkan siswa untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari	√					
6	Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan a. Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>media Kartu Pecahan dengan jelas</p> <p>c. Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan dengan runtut</p> <p>d. Pendidik menjelaskan penggunaan media Kartu Pecahan</p> <p>e. Pendidik memberikan contoh penggunaan media Kartu Pecahan</p>						
7	<p>Pendidik memberikan contoh soal pecahan</p> <p>a. Pendidik memberikan contoh soal pecahan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik memberikan contoh soal pecahan lengkap</p> <p>c. Pendidik memberikan contoh soal pecahan dengan tepat</p> <p>d. Pendidik menghubungkan contoh soal dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>e. Pendidik mengajak siswa untuk membuat contoh soal</p>	√					
8	<p>Pendidik mendiskusikan soal pecahan dengan bantuan media kartu pecahan</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	a. Pendidik mendemonstrasikan kartu pecahan dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan kartu pecahan dengan jelas c. Pendidik mengarahkan menulis jawaban dengan rapi d. Pendidik mengajak siswa berdiskusi e. Pendidik mengarahkan siswa untuk berfikir						
9	Memberikan soal pecahan kepada siswa untuk didiskusikan dengan kelompoknya a. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan baik b. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan semangat c. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan jelas d. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan runtut e. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan tertib	√					
10	Pendidik mengajak peserta didik		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menunjukkan kartu pecahannya</p> <p>a. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan lantang</p> <p>c. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan tertib</p> <p>d. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan runtut</p> <p>e. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan lengkap</p>						
11	<p>Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa (<i>post test</i>) kepada setiap peserta didik</p> <p>a. Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa dengan adil</p> <p>b. Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa dengan cepat</p> <p>c. Pendidik memberikan arahan</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	waktu untuk mengerjakan d. Pendidik mengarahkan menjawab dengan tepat e. Pendidik mengamati peserta didik dalam menyelesaikan Lembar Kerja Siswa						
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1	Pendidik melakukan refleksi kegiatan a. Pendidik membimbing peserta didik menyampaikan materi yang diperoleh b. Pendidik membangkitkan semangat peserta didik dalam tanya jawab c. Pendidik memberi penguatan dalam penyampaian dengan suara lantang d. Pendidik memberi penguatan dalam penyampaian dengan jelas e. Pendidik memberikan penguatan supaya materi tersampaikan dengan sistematis	√					
2	Pendidik memberikan penguatan dan kesimpulan a. Pendidik memberikan		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>kesimpulan materi dengan jelas</p> <p>b. Pendidik runtut dalam penyampaian materi</p> <p>c. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>d. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian</p> <p>e. Pendidik mengarahkan peserta didik terlibat aktif dalam membuat kesimpulan pembelajaran</p>						
3	<p>Pendidik memberikan tindak lanjut kepada peserta didik</p> <p>a. Pendidik memberikan arahan kegiatan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik memberikan arahan kegiatan dengan lantang</p> <p>c. Pendidik memberikan tugas lanjutan</p> <p>d. Pendidik memberikan pengayaan</p> <p>e. Pendidik memberi tugas sebagai remedi</p>		√				
4	<p>Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah pada peserta didik</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu daerah b. Pendidik meminta peserta didik membacakan Pancasila c. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap adil d. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap percaya diri e. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap saling menghormati						
5	Pendidik mengajak berdo'a dan mengucapkan salam penutup a. Pendidik mengkondisikan peserta didik b. Pendidik meniciotakan suasana yang hikmat c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin berdo'a d. Pendidik ikut berdo'a e. Pendidik bersama peserta didik dapat		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	berjalan dengan tertib						
<b>Skor Total</b>							

**Hasil aktivitas pendidik =  $\frac{F}{N} \times 100\%$**

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya, 30 Oktober 2019

Observer

( Desanti Eka H. )



## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Semester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal : 30 Oktober 2019

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### B. Kriteria :

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
<b>Kegiatan Awal</b>							
1	Pendidik membuka pelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran. a. Pendidik mengkondisikan peserta didik b. Pendidik mengucapkan salam pembuka ketika peserta didik dalam kondisi tenang c. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian d. Pendidik semangat	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	dalam penyampaian e. Pendidik berantusias dalam menumbuhkan semangat						
2	Pendidik mengajak berdoa a. Pendidik mengkoordinasikan peserta didik b. Pendidik menciptakan suasana yang hikmat c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa d. Pendidik ikut berdoa bersama e. Pendidik bersama peserta didik dapat berjalan dengan tertib	√					
3	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu nasional b. Pendidik meminta peserta didik membacakan pancasila c. Pendidik memberikan penguatan untuk	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>menumbuhkan sikap adil</p> <p>d. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menumbuhkan sikap percaya diri</p> <p>e. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik untuk saling menghormati</p>						
4	<p>Pendidik melakukan kegiatan apersepsi</p> <p>a. Pendidik melakukan tanya jawab pembelajaran sebelumnya</p> <p>b. Pendidik mengaitkan pemahaman materi sebelumnya</p> <p>c. Pendidik menjelaskan tentang apa yang dipelajari sebelumnya</p> <p>d. Pendidik mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari</p> <p>e. Pendidik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>	√					
5	<p>Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan, dan</p>		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari</p> <p>a. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lantang</p> <p>b. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan jelas</p> <p>c. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan lengkap</p> <p>d. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan semangat</p> <p>e. Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran dengan tersusun</p>						
<b>Kegiatan Inti</b>							

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Pendidik mendemonstrasikan sebuah kertas yang menunjukkan pecahan a. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan jelas c. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan runtut d. Pendidik mendemonstrasikan kertas dengan lantang e. Pendidik memberikan contoh pecahan pada sebuah kertas	√					
2	Pendidik memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang pecahan a. Pendidik memberikan arahan dengan baik b. Pendidik memberikan arahan dengan jelas c. Pendidik memberikan arahan dengan lantang d. Pendidik memberikan arahan dengan lengkap e. Pendidik membimbing siswa dalam mengamati	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
3	Pendidik memberikan permasalahan tentang pecahan kepada siswa a. Pendidik memberikan permasalahan dengan jelas b. Pendidik memberikan permasalahan dengan tepat c. Pendidik memberikan permasalahan sesuai kemampuan siswa d. Pendidik memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari e. Pendidik memberikan permasalahan yang merangsang siswa berfikir		√				
4	Pendidik memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan pecahan a. Pendidik mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dengan baik b. Pendidik mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dengan tepat c. Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	d. Pendidik mengarahkan siswa untuk berpikir e. Pendidik menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari						
5	Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya a. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan jelas b. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan tertib c. Pendidik mengarahkan siswa bertanya dengan baik d. Pendidik mengarahkan siswa bertanya sesuai materi e. Pendidik mengarahkan siswa untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari	√					
6	Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan a. Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>media Kartu Pecahan dengan jelas</p> <p>c. Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan dengan runtut</p> <p>d. Pendidik menjelaskan penggunaan media Kartu Pecahan</p> <p>e. Pendidik memberikan contoh penggunaan media Kartu Pecahan</p>						
7	<p>Pendidik memberikan contoh soal pecahan</p> <p>a. Pendidik memberikan contoh soal pecahan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik memberikan contoh soal pecahan lengkap</p> <p>c. Pendidik memberikan contoh soal pecahan dengan tepat</p> <p>d. Pendidik menghubungkan contoh soal dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>e. Pendidik mengajak siswa untuk membuat contoh soal</p>	√					
8	<p>Pendidik mendiskusikan soal pecahan dengan bantuan media kartu pecahan</p>	√					



No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	a. Pendidik mendemonstrasikan kartu pecahan dengan baik b. Pendidik mendemonstrasikan kartu pecahan dengan jelas c. Pendidik mengarahkan menulis jawaban dengan rapi d. Pendidik mengajak siswa berdiskusi e. Pendidik mengarahkan siswa untuk berfikir						
9	Memberikan soal pecahan kepada siswa untuk didiskusikan dengan kelompoknya a. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan baik b. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan semangat c. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan jelas d. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan runtut e. Pendidik membimbing siswa mengerjakan soal dengan tertib	√					
10	Pendidik mengajak peserta didik	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menunjukkan kartu pecahannya</p> <p>a. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan lantang</p> <p>c. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan tertib</p> <p>d. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan runtut</p> <p>e. Pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan dengan lengkap</p>						
11	<p>Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa (<i>post test</i>) kepada setiap peserta didik</p> <p>a. Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa dengan adil</p> <p>b. Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa dengan cepat</p> <p>c. Pendidik memberikan arahan</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	waktu untuk mengerjakan d. Pendidik mengarahkan menjawab dengan tepat e. Pendidik mengamati peserta didik dalam menyelesaikan Lembar Kerja Siswa						
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1	Pendidik melakukan refleksi kegiatan a. Pendidik membimbing peserta didik menyampaikan materi yang diperoleh b. Pendidik membangkitkan semangat peserta didik dalam tanya jawab c. Pendidik memberi penguatan dalam penyampaian dengan suara lantang d. Pendidik memberi penguatan dalam penyampaian dengan jelas e. Pendidik memberikan penguatan supaya materi tersampaikan dengan sistematis	√					
2	Pendidik memberikan penguatan dan kesimpulan a. Pendidik memberikan		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>kesimpulan materi dengan jelas</p> <p>b. Pendidik runtut dalam penyampaian materi</p> <p>c. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>d. Pendidik bersuara lantang dalam penyampaian</p> <p>e. Pendidik mengarahkan peserta didik terlibat aktif dalam membuat kesimpulan pembelajaran</p>						
3	<p>Pendidik memberikan tindak lanjut kepada peserta didik</p> <p>a. Pendidik memberikan arahan kegiatan dengan jelas</p> <p>b. Pendidik memberikan arahan kegiatan dengan lantang</p> <p>c. Pendidik memberikan tugas lanjutan</p> <p>d. Pendidik memberikan pengayaan</p> <p>e. Pendidik memberi tugas sebagai remedi</p>		√				
4	<p>Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah pada peserta didik</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	a. Pendidik meminta peserta didik menyanyikan lagu daerah b. Pendidik meminta peserta didik membacakan Pancasila c. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap adil d. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap percaya diri e. Pendidik memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap saling menghormati						
5	Pendidik mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup a. Pendidik mengkondisikan peserta didik b. Pendidik meniciotakan suasana yang hikmat c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa d. Pendidik ikut berdoa e. Pendidik bersama peserta didik dapat		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	berjalan dengan tertib						
<b>Skor Total</b>							

**Hasil aktivitas pendidik =  $\frac{F}{N} \times 100\%$**

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya, 30 Oktober 2019

Observer

( Moh. Desyanto M. )

## Hasil Tabel Observasi Aktivitas Pendidik

No	Aspek Pengamatan	Observer			Rata-Rata	Rerata dan %
		O1	O2	O3		
<b>KEGIATAN AWAL</b>						
1	Pendidik membuka pelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran	5	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{23,67}{5} = 4,734$
2	Pendidik mengajak berdoa	5	5	5	5	<b>Presentase</b> $\frac{23,67}{25} \times 100\%$  = 94%
3	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik	5	5	5	5	
4	Pendidik melakukan kegiatan apersepsi	4	5	5	4,67	
5	Pendidik menyampaikan tema, subtema, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari	4	4	4	4	
<b>KEGIATAN INTI</b>						
1	Pendidik mendemonstrasikan sebuah kertas yang menunjukkan pecahan	5	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{52,33}{5} = 4,75$
2	Pendidik memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang pecahan	4	5	5	4,67	<b>Presentase</b> $\frac{52,33}{55} \times 100\%$  = 95%
3	Pendidik memberikan permasalahan tentang pecahan kepada siswa	5	4	4	4,33	
4	Pendidik memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan pecahan	5	4	4	4,33	
5	Pendidik memberi kesempatan siswa bertanya	4	5	5	4,67	
6	Pendidik mendemonstrasikan media Kartu Pecahan	5	5	5	5	

7	Pendidik memberikan contoh soal pecahan	5	5	5	5	
8	Pendidik mendiskusikan soal pecahan dengan bantuan media kartu pecahan	5	5	5	5	
9	Memberikan soal pecahan kepada siswa untuk didiskusikan dengan kelompoknya	5	5	5	5	
10	Pendidik mengajak peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menunjukkan kartu pecahannya	4	4	5	4,33	
11	Pendidik membagikan Lembar Kerja Siswa ( <i>post test</i> ) kepada setiap peserta didik	5	5	5	5	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>						
1	Pendidik melakukan refleksi kegiatan	4	5	5	4,67	<b>Rerata</b>
2	Pendidik memberikan penguatan dan kesimpulan	4	4	4	4	$\frac{22,67}{5} = 4,534$
3	Pendidik memberikan tindak lanjut kepada peserta didik	4	4	4	4	<b>Presentase</b>
4	Pendidik memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah pada peserta didik	5	5	5	5	$\frac{22,67}{25} \times 100\%$
5	Pendidik mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup	5	5	5	5	= 90%



## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Seemester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal : 30 Oktober 2019  
 Nama : Mustika Weni

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### B. Kriteria :

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas a. Peserta didik mengamati pecahan dengan baik b. Peserta didik mengamati pecahan dengan teliti c. Peserta didik mengamati pecahan dengan runtut d. Peserta didik mengamati pecahan dengan	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	cermat e. Peserta didik mengamati pecahan dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari						
2	Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati a. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai materi b. Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan jelas c. Peserta didik menyampaikan pendapat sesuai materi d. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai arahan pendidik e. Peserta didik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari		√				
3	Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi a. Peserta didik mencari informasi sesuai arahan pendidik b. Peserta didik dapat mengetahui konsep materi dengan baik	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	c. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan cermat d. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan tepat e. Peserta didik dapat mengaitkan informasi dengan kehidupan sehari-hari						
4	Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh a. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan baik b. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan jelas c. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan baik d. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan tepat e. Peserta didik mampu mengaitkan informasi dengan	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	kehidupan sehari-hari						
5	<p>Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal</p> <p>a. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan baik</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan tepat</p> <p>d. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik mampu menyesuaikan permasalahan dengan solusi</p>		√				
6	<p>Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi dengan tertib</p> <p>c. Peserta didik berpartisipasi</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>dalam diskusi</p> <p>d. Peserta didik aktif dalam diskusi</p> <p>e. Peserta didik memberikan solusi dalam diskusi</p>						
7	<p>Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik</p> <p>b. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan teliti</p> <p>d. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan rapi</p>	√					
8	<p>Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh</p> <p>a. Peserta didik menyajikan jawaban dengan antusias</p>	√					

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	b. Peserta didik menyajikan jawaban dengan aktif						
	c. Peserta didik menyajikan jawaban dengan tepat						
	d. Peserta didik menyajikan jawaban dengan runtut						
	e. Peserta didik menyajikan jawaban dengan lengkap						
<b>Skor Total</b>							

**Hasil aktivitas peserta didik =  $\frac{F}{N} \times 100\%$**

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya, 30 Oktober 2019

Observer

( Novi Nur Laili )

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Seemester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal : 30 Oktober 2019  
 Nama : Hamid Ferdiansyah

**A. Petunjuk Pengisian :**

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

**B. Kriteria :**

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas a. Peserta didik mengamati pecahan dengan baik b. Peserta didik mengamati pecahan dengan teliti c. Peserta didik mengamati pecahan dengan runtut d. Peserta didik mengamati pecahan dengan cermat e. Peserta didik mengamati pecahan dengan			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari						
2	<p>Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati</p> <p>a. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai materi</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan jelas</p> <p>c. Peserta didik menyampaikan pendapat sesuai materi</p> <p>d. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai arahan pendidik</p> <p>e. Peserta didik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>				√		
3	<p>Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi</p> <p>a. Peserta didik mencari informasi sesuai arahan pendidik</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui konsep materi dengan baik</p> <p>c. Peserta didik dapat membedakan</p>		√				



No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>konsep materi dengan cermat</p> <p>d. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan tepat</p> <p>e. Peserta didik dapat mengaitkan informasi dengan kehidupan sehari-hari</p>						
4	<p>Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh</p> <p>a. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan jelas</p> <p>c. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan baik</p> <p>d. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan tepat</p> <p>e. Peserta didik mampu mengaitkan informasi dengan kehidupan sehari-hari</p>		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
5	<p>Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal</p> <p>a. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan baik</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan tepat</p> <p>d. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik mampu menyesuaikan permasalahan dengan solusi</p>			√			
6	<p>Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi dengan tertib</p> <p>c. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi</p> <p>d. Peserta didik aktif dalam diskusi</p> <p>e. Peserta didik</p>		√				

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	memberikan solusi dalam diskusi						
7	<p>Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik</p> <p>b. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan teliti</p> <p>d. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan rapi</p>		√				
8	<p>Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh</p> <p>a. Peserta didik menyajikan jawaban dengan antusias</p> <p>b. Peserta didik menyajikan jawaban dengan</p>			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	aktif						
	c. Peserta didik menyajikan jawaban dengan tepat						
	d. Peserta didik menyajikan jawaban dengan runtut						
	e. Peserta didik menyajikan jawaban lengkap						
<b>Skor Total</b>							

**Hasil aktivitas peserta didik =  $\frac{F}{N} \times 100\%$**

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya, 31 Oktober 2019

Observer

( Novi Nur Laili )

## Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek Pengamatan	Observer		Rata-Rata	Rerata dan %	Kriteria
			O1	O2			
1	Achmad Fadhil Fadlyllah	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{32}{8} = 4$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	4	3,5		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	= 80%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	5	4,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
2	Ach. Syaddad Liamrilla h	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{30}{8} = 3,75$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3		
		Peserta didik	4	4	4		

		membaca lembar materi dan mencari informasi				$\frac{30}{40} \times 100\%$	
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4	= 75%	
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	4	3,5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
3	Achmad Syafiq Fauzan	Peserta mengamati pecahan dari sebuah kertas	2	3	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{18,5}{8} = 2,31$	Cukup Baik
		Peserta menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2		
		Peserta membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{18,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	2	3	2,5	= 46,25%	
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	2	2	2		
		Peserta	2	3	2,5		

		mendiskusikan lembar kerja kelompok					
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	1	3	2		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	1	3	2		
4	Airin Amelia Hermawati	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{34,5}{8} = 4,31$	Sangat Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{34,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	= 86,25%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
5	Ardiansyah Efendi	Peserta didik mengamati pecahan	4	4	4	<b>Rerata</b>	Baik

		dari sebuah kertas				$\frac{25,5}{8} = 3,18$	
		Peserta didik mengamati masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{25,5}{40} \times 100\%$	
						= 63,75%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	2	3	2,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	2	2	2		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
6	Calya Mikaela Sachibi	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	5	4	4,5	<b>Rerata</b> $\frac{34}{8} = 4,25$	Sangat Baik
		Peserta didik mengamati masalah dari apa yang telah diamati	3	4	3,5	<b>Presentase</b> $\frac{34}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	5	4	4,5	= 85%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang	4	4	4		



		diperoleh					
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	5	5	5		
7	Danang Dwi Andika	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{26,5}{8} = 3,31$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{26,5}{40} \times 100\%$ $= 66,25\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		

		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
8	Efendi Dwi Irawan	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	3	4	3,5	<b>Rerata</b> $\frac{29}{8} = 3,62$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{29}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	= 72,5%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
9	Elvina Mardhiyah Azizah	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{35,5}{8} = 4,43$	Sangat Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{35,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar	5	4	4,5		

		materi dan mencari informasi				= 88,75%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	5	5	5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	5	5	5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	5	5	5		
10	Fachri Ahmad Hidayatullah	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{31,5}{8} = 3,93$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{31,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	= 78,75%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4		
		Peserta didik mendiskusikan	4	4	4		

		lembar kerja kelompok						
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	didik	5	4	4,5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	didik	5	5	5		
11	Faeyza Antika Putri	Peserta mengamati pecahan dari sebuah kertas	didik	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{31}{8} = 3,87$	Baik
		Peserta menggali masalah dari apa yang telah diamati	didik	3	2	2,5	<b>Presentase</b> $\frac{31}{40} \times 100\%$	
		Peserta membaca materi dan mencari informasi	didik	4	4	4	= 77,5%	
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	didik	4	4	4		
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	didik	3	3	3		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja kelompok	didik	4	4	4		
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	didik	5	5	5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	didik	4	5	4,5		
12	Hamid Ferdiansyah	Peserta mengamati pecahan dari sebuah kertas	didik	3	3	3	<b>Rerata</b>	Baik

		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	$\frac{27,5}{8} = 3,43$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	$\frac{27,5}{40} \times 100\%$	<b>Presentase</b>
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4	= 68,75%	
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3		
13	Irsyad Hanif Naqli	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	3	4	3,5	$\frac{25,5}{8} = 3,18$	<b>Rerata</b>
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	$\frac{25,5}{40} \times 100\%$	<b>Presentase</b>
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	= 63,75%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		

Baik

		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	4	3,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
14	Karuna Reno Panggali h	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{30,5}{8} = 3,81$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{30,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	= 76,25%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5		
		Peserta didik	4	4	4		

		mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh						
15	Keizha Aura Almaqfir o	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{36}{8} = 4,5$	Sangat Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{36}{40} \times 100\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	5	4	4,5	= 90%		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	5	4,5			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	5	5	5			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	5	5	5			
16	Moch. Rido Kuswiya nto	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{30}{8} = 3,75$	Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{30}{40} \times 100\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari	4	4	4			

		informasi				= 75%		
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	didik	3	4	3,5		
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	didik	3	3	3		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja kelompok	didik	3	4	3,5		
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	didik	4	5	4,5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	didik	4	5	4,5		
17	Mohamad Najib Ikrom	Peserta mengamati pecahan dari sebuah kertas	didik	3	3	3	<b>Rerata</b> $\frac{28,5}{8} = 3,56$	Baik
		Peserta menggali masalah dari apa yang telah diamati	didik	2	3	2,5		
		Peserta membaca lembar materi dan mencari informasi	didik	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{28,5}{40} \times 100\%$  $= 71,25\%$	
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	didik	4	3	3,5		
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	didik	4	4	4		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja	didik	4	4	4		



		kelompok						
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	didik	5	4	4,5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	didik	3	3	3		
18	Muchamad Lucky Maulana	Peserta mengamati dari sebuah kertas	didik	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{30}{8} = 3,75$	Baik
		Peserta menggali dari apa yang telah diamati	didik	3	3	3		
		Peserta membaca materi dan mencari informasi	didik	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{30}{40} \times 100\%$  $= 75\%$	
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	didik	4	4	4		
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	didik	3	4	3,5		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja kelompok	didik	3	4	3,5		
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	didik	4	4	4		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	didik	4	4	4		
19	Muhama d Eriko Putra W	Peserta mengamati dari sebuah kertas	didik	4	5	4,5	<b>Rerata</b> $\frac{31,5}{8} = 3,93$	Baik
		Peserta	didik	3	3	3		

		menggali masalah dari apa yang telah diamati						
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4		<b>Presentase</b> $\frac{31,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		= 78,75%	
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	4	3,5			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4			
20	Mustika Weni	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	5	5	5		<b>Rerata</b> $\frac{38}{8} = 4,75$	Sangat Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	4	4	4		<b>Presentase</b> $\frac{38}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	5	5	5		= 95%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	5	5	5			
		Peserta didik	4	4	4			

		mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal						
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	5	5	5			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	5	5	5			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	5	5	5			
21	Nadira Radhwa Fadila Aisy	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{37,5}{8} = 4,68$	Sangat Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{37,5}{40} \times 100\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	5	5	5	= 93,75%		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	5	5	5			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	5	4	4,5			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	5	5	5			
		Peserta didik mampu menyajikan	5	5	5			

		jawaban yang telah diperoleh					
22	Khanza Auliannisa Purwanto	Peserta mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{34}{8} = 4,25$	Sangat Baik
		Peserta menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	4	3,5	<b>Presentase</b> $\frac{34}{40} \times 100\%$	
		Peserta membaca lembar materi dan mencari informasi	5	4	4,5	= 85%	
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	5	5	5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	5	5	5		
23	Revi Aurel Kaira Putri	Peserta mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{32,5}{8} = 4,06$	Sangat Baik
		Peserta menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{32,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4		

		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	didik	4	4	4	= 81,25%	
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	didik	4	4	4		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja kelompok	didik	4	4	4		
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	didik	5	5	5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	didik	4	5	4,5		
24	Sadira Nashita	Peserta mengamati pecahan dari sebuah kertas	didik	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{32}{8} = 4$	Baik
		Peserta menggali masalah dari apa yang telah diamati	didik	2	3	2,5	<b>Presentase</b> $\frac{32}{40} \times 100\%$	
		Peserta membaca lembar materi dan mencari informasi	didik	4	4	4	= 80%	
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	didik	4	4	4		
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	didik	4	4	4		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja kelompok	didik	4	4	4		

		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	didik	5	5	5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	didik	4	5	4,5		
25	Saskia Rohana Situmora ng	Peserta mengamati dari sebuah kertas	didik pecahan	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{37,5}{8} = 4,68$	Sangat Baik
		Peserta menggali dari apa yang telah diamati	didik masalah	4	4	4		
		Peserta membaca lembar materi dan mencari informasi	didik lembar mencari	5	5	5	<b>Presentase</b> $\frac{37,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta mampu menganalisis informasi yang diperoleh	didik yang	5	5	5	= 93,75%	
		Peserta mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	didik	4	5	4,5		
		Peserta mendiskusikan lembar kerja kelompok	didik kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta menyelesaikan lembar kerja kelompok	didik kerja kelompok	5	5	5		
		Peserta mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	didik	5	5	5		
26	Talita Santika Anggraini	Peserta mengamati dari sebuah kertas	didik pecahan	2	3	2,5	<b>Rerata</b> $\frac{17,5}{8} = 2,18$	Cukup Baik
		Peserta menggali masalah	didik masalah	1	2	1,5		

		dari apa yang telah diamati						
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3		<b>Presentase</b> $\frac{17,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	2	2	2		= 43,75%	
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	1	2	1,5			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	2	2	2			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	2	3	2,5			
27	Zahira Ristina Khoiruni swa	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	5	5	5		<b>Rerata</b> $\frac{37,5}{8} = 4,68$	Sangat Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	4	4	4		<b>Presentase</b> $\frac{37,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	5	5	5		= 93,75%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	5	5	5			
		Peserta didik mampu memberikan	5	4	4,5			

		solusi untuk menyelesaikan soal					
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	5	5	5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	5	5	5		
28	Zahra Al Maulina	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	5	5	5	<b>Rerata</b> $\frac{38}{8} = 4,75$	Sangat Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{38}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	5	5	5	= 95%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	5	5	5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	5	4,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	5	4,5		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	5	5	5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah	5	5	5		



		diperoleh					
29	Firdaus Alifiansyah Sereh	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	4	4	4	<b>Rerata</b> $\frac{28,5}{8} = 3,56$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{28,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	= 71,25%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	4	3,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	4	4	4		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	4	3,5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Seemester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal : 31 Oktober 2019  
 Nama : Kholifatun A.

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### B. Kriteria :

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas a. Peserta didik mengamati pecahan dengan baik b. Peserta didik mengamati pecahan dengan teliti c. Peserta didik mengamati pecahan dengan runtut d. Peserta didik mengamati pecahan dengan					√	

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>cermat</p> <p>e. Peserta didik mengamati pecahan dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>						
2	<p>Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati</p> <p>a. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai materi</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan jelas</p> <p>c. Peserta didik menyampaikan pendapat sesuai materi</p> <p>d. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai arahan pendidik</p> <p>e. Peserta didik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>				√		
3	<p>Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi</p> <p>a. Peserta didik mencari informasi sesuai arahan pendidik</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui konsep materi dengan baik</p>			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	c. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan cermat d. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan tepat e. Peserta didik dapat mengaitkan informasi dengan kehidupan sehari-hari						
4	Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh a. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan baik b. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan jelas c. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan baik d. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan tepat e. Peserta didik mampu mengaitkan informasi dengan			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	kehidupan sehari-hari						
5	<p>Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal</p> <p>a. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan baik</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan tepat</p> <p>d. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik mampu menyesuaikan permasalahan dengan solusi</p>		√				
6	<p>Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi dengan tertib</p> <p>c. Peserta didik berpartisipasi</p>			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>dalam diskusi</p> <p>d. Peserta didik aktif dalam diskusi</p> <p>e. Peserta didik memberikan solusi dalam diskusi</p>						
7	<p>Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik</p> <p>b. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan teliti</p> <p>d. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan rapi</p>			√			
8	<p>Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh</p> <p>a. Peserta didik menyajikan jawaban dengan antusias</p>			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	b. Peserta didik menyajikan jawaban dengan aktif						
	c. Peserta didik menyajikan jawaban dengan tepat						
	d. Peserta didik menyajikan jawaban dengan runtut						
	e. Peserta didik menyajikan jawaban dengan lengkap						
<b>Skor Total</b>							

$$\text{Hasil aktivitas peserta didik} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya, 31 Oktober 2019

Observer

( )

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas/Seemester : V/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Hari/Tanggal : 31 Oktober 2019  
 Nama : Lilik N.

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas peserta didik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

### B. Kriteria :

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana  
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana  
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana  
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana  
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas a. Peserta didik mengamati pecahan dengan baik b. Peserta didik mengamati pecahan dengan teliti c. Peserta didik mengamati pecahan dengan runtut d. Peserta didik mengamati pecahan dengan					√	



No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	cermat e. Peserta didik mengamati pecahan dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari						
2	Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati a. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai materi b. Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan jelas c. Peserta didik menyampaikan pendapat sesuai materi d. Peserta didik mengajukan pertanyaan sesuai arahan pendidik e. Peserta didik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari				√		
3	Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi a. Peserta didik mencari informasi sesuai arahan pendidik b. Peserta didik dapat mengetahui konsep materi dengan baik			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>c. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan cermat</p> <p>d. Peserta didik dapat membedakan konsep materi dengan tepat</p> <p>e. Peserta didik dapat mengaitkan informasi dengan kehidupan sehari-hari</p>						
4	<p>Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh</p> <p>a. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik mampu mengetahui konsep materi dengan jelas</p> <p>c. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan baik</p> <p>d. Peserta didik mampu membedakan konsep materi dengan tepat</p> <p>e. Peserta didik mampu mengaitkan informasi dengan</p>			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	kehidupan sehari-hari						
5	<p>Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal</p> <p>a. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan baik</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui solusi dalam permasalahan dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan tepat</p> <p>d. Peserta didik mampu mengetahui solusi dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik mampu menyesuaikan permasalahan dengan solusi</p>			√			
6	<p>Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dengan baik</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi dengan tertib</p> <p>c. Peserta didik berpartisipasi</p>			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	<p>dalam diskusi</p> <p>d. Peserta didik aktif dalam diskusi</p> <p>e. Peserta didik memberikan solusi dalam diskusi</p>						
7	<p>Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok</p> <p>a. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik</p> <p>b. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan lengkap</p> <p>c. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan teliti</p> <p>d. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan cermat</p> <p>e. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan rapi</p>			√			
8	<p>Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh</p> <p>a. Peserta didik menyajikan jawaban dengan antusias</p>			√			

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
	b. Peserta didik menyajikan jawaban dengan aktif						
	c. Peserta didik menyajikan jawaban dengan tepat						
	d. Peserta didik menyajikan jawaban dengan runtut						
	e. Peserta didik menyajikan jawaban dengan lengkap						
<b>Skor Total</b>							

$$\text{Hasil aktivitas peserta didik} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N : jumlah total semua aspek

Surabaya, 31 Oktober 2019

Observer

( )

## Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Aspek Pengamatan	Observer		Rata-Rata	Rerata dan %	Kriteria
			O1	O2			
1	Alvys Qof Ramadhan	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{27}{8} = 3,37$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4	<b>Presentase</b> $\frac{27}{40} \times 100\%$ $= 67,5\%$	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	4	4		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	5	5	5		
2	Andhika Satrya Putra Effendy	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{23,5}{8} = 2,93$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{23,5}{40} \times 100\%$ $= 58,75\%$	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang	3	3	3		

		diperoleh					
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	3	3,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
3	Arya Putra Shatya Pratama	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{22}{8} = 2,75$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	3	2,5	<b>Presentase</b> $\frac{22}{40} \times 100\%$ $= 55\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	2	2,5		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	4	3,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5		
4	Ashilatu l Hani'ah	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{22,5}{8} = 2,81$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali	2	2	2		

		masalah dari apa yang telah diamati				<b>Presentase</b>	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3	$\frac{22,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	3	3,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	3	3,5		
5	Aurora Bunga Agustina	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b>	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	$\frac{24,5}{8} = 3,06$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3	<b>Presentase</b>	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	3	3,5	$\frac{24,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4	= 61,25%	
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik	3	3	3		



		menyelesaikan lembar kerja kelompok					
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
6	Doni Bagus Ramdhan	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{23}{8} = 2,87$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{23}{40} \times 100\%$ $= 57,5\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	3	3,5		
7	Finsya Adi Alfariza	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{24}{8} = 3$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	3	2,5	<b>Presentase</b> $\frac{24}{40} \times 100\%$ $= 60\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang	4	4	4		

		diperoleh						
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	3	3,5			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4			
8	Kamila Jasemine Firdausi	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{19}{8} = 2,37$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{19}{40} \times 100\%$ $= 47,5\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	2	2,5			
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	2	2,5			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	2	2,5			
9	Kholifatun Az-Zahra Putri A	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{22}{8} = 2,75$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali	2	3	2,5			

		masalah dari apa yang telah diamati				<b>Presentase</b> $\frac{22}{40} \times 100\%$ = 55%	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	3	3,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3		
10	Khusni Daffa Nur Adillah	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{19,5}{8} = 2,43$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{19,5}{40} \times 100\%$ = 48,75%	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	2	3	2,5		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	2	2,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik	3	3	3		

		menyelesaikan lembar kerja kelompok						
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	2	3	2,5			
11	Laila Nurul Febiyanti	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{20,5}{8} = 2,56$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{20,5}{40} \times 100\%$ $= 51,25\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3			
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	2	3	2,5			
12	Lilik Nandayani	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{21}{8} = 2,62$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{21}{40} \times 100\%$ $= 52,5\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3			
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang	3	3	3			

		diperoleh					
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3		
13	M Hendra Aldiansyah	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{20}{8} = 2,5$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{20}{40} \times 100\%$ $= 50\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	2	3	2,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	2	2,5		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3		
14	M Rizky Taufiqur rohman	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{24,5}{8} = 3,06$	Baik
		Peserta didik menggali	3	3	3		

		masalah dari apa yang telah diamati						
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	3	3,5		<b>Presentase</b> $\frac{24,5}{40} \times 100\%$ $= 61,25\%$	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	3	3,5			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4			
15	Novaldo Rafi Faustin	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1		<b>Rerata</b> $\frac{23}{8} = 2,87$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2		<b>Presentase</b> $\frac{23}{40} \times 100\%$ $= 57,5\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3			
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	4	4	4			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik menyelesaikan lembar	3	3	3			

		kerja kelompok						
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	4	3,5			
16	Nuris Silmy Fitriana Dewi	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{21}{8} = 2,62$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{21}{40} \times 100\%$ $= 52,5\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3			
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3			
17	Radtya Adhika Lasmana	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{19,5}{8} = 2,43$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{19,5}{40} \times 100\%$ $= 48,75\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	2	3	2,5			
		Peserta didik mampu menganalisis informasi	3	3	3			

		yang diperoleh					
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	2	2,5		
18	Raffa Septiano R.	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{19}{8} = 2,37$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{19}{40} \times 100\%$ $= 47,5\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	2	3	2,5		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	2	2,5		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	2	3	2,5		
19	Regina Alisha Subagyo	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{23}{8} = 2,87$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang	2	2	2		



		telah diamati				<b>Presentase</b>	
		Peserta didik membaca materi dan mencari informasi	4	3	3,5	$\frac{23}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5	$= 57,5\%$	
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	4	4		
20	Reyhan Anugrah Putra	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b>	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	$\frac{25,5}{8} = 3,18$	
		Peserta didik membaca materi dan mencari informasi	4	4	4	<b>Presentase</b>	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	4	3,5	$\frac{25,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3	$= 63,75\%$	
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu	5	5	5		

		menyajikan jawaban yang telah diperoleh					
21	Series Wahyu Adi Pratama	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{22}{8} = 2,75$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	3	2,5	<b>Presentase</b> $\frac{22}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3	= 55%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	3	3,5		
22	Shafira Aulia Rahma	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{19,5}{8} = 2,43$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{19,5}{40} \times 100\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3	= 48,75%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3		
		Peserta didik mampu memberikan solusi	3	3	3		

		untuk menyelesaikan soal						
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	2	2,5			
23	Siti Putri Wulansari	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{19}{8} = 2,37$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{19}{40} \times 100\%$ $= 47,5\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3			
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	2	2,5			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	2	3	2,5			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	2	2,5			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	2	3	2,5			
24	Wahyu Ambarwati	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{21,5}{8} = 2,68$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	3	2,5	<b>Presentase</b>		
		Peserta didik	3	3	3			

		membaca lembar materi dan mencari informasi				$\frac{21,5}{40} \times 100\%$ = 53,75%	
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	4	3	3,5		
25	Yasmin Abrilia Rahma	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{20,5}{8} = 2,56$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	3	2,5	<b>Presentase</b> $\frac{20,5}{40} \times 100\%$ = 51,25%	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	2	3	2,5		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	2	2,5		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu	3	3	3		

		menyajikan jawaban yang telah diperoleh					
26	Yoven Dhani Putra Pratama	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{25,5}{8} = 3,18$	Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	3	3	3	<b>Presentase</b> $\frac{25,5}{40} \times 100\%$ $= 63,75\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	4	4	4		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	4	3	3,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3		
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3		
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	5	5	5		
27	Zahrani Aulia Nisa'	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{19}{8} = 2,37$	Cukup Baik
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{19}{40} \times 100\%$ $= 47,5\%$	
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	2	2,5		
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	2	3	2,5		
		Peserta didik mampu memberikan solusi	3	3	3		

		untuk menyelesaikan soal						
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	2	2,5			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	2	2	2			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3			
28	Sabrina Maulidah Putri	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{20,5}{8} = 2,56$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b> $\frac{20,5}{40} \times 100\%$ $= 51,25\%$		
		Peserta didik membaca lembar materi dan mencari informasi	3	3	3			
		Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3			
		Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3			
		Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	2	2,5			
		Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	3	3			
		Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3			
29	Ricky Kaka Riswanta	Peserta didik mengamati pecahan dari sebuah kertas	1	1	1	<b>Rerata</b> $\frac{19,5}{8} = 2,43$	Cukup Baik	
		Peserta didik menggali masalah dari apa yang telah diamati	2	2	2	<b>Presentase</b>		
		Peserta didik	3	3	3			

membaca lembar materi dan mencari informasi				$\frac{19,5}{40} \times 100\%$ = 48,75%
Peserta didik mampu menganalisis informasi yang diperoleh	3	3	3	
Peserta didik mampu memberikan solusi untuk menyelesaikan soal	3	3	3	
Peserta didik mendiskusikan lembar kerja kelompok	3	2	2,5	
Peserta didik menyelesaikan lembar kerja kelompok	3	2	2,5	
Peserta didik mampu menyajikan jawaban yang telah diperoleh	3	3	3	

### LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST TEST)

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas : V  
 Semester : 1  
 Muatan Pelajaran : Matematika  
 Alokasi waktu : 60 menit  
 Hari/tanggal :

Nama : Elvina Mardiyah A.  
 Kelas : V-B  
 No. Absen : 09

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
95		

#### PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal, dengan rincian 5 soal uraian.
5. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

#### URAIAN

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Populasi penduduk dari suku Jawa adalah  $\frac{2}{5}$  dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah  $\frac{30}{20}$  dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk

suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?

$$\frac{2}{5} + \frac{30}{20} = \frac{8}{20} + \frac{30}{20} = \frac{38}{20} = 1\frac{18}{20} = 1\frac{9}{10}$$

2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{3}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

$$= 1\frac{1}{3} + 1\frac{1}{2} = \frac{4}{3} + \frac{2}{2} = \frac{8}{3} + \frac{4}{3} = \frac{12}{3} = 4$$

$$= 1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} = \frac{3}{2} + \frac{3}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

$$= 2\frac{2}{3} + 3 = \frac{8}{3} + \frac{3}{1} = \frac{8+9}{3} = \frac{17}{3} = 5\frac{2}{3}$$

Jadi kain yang diperlukan adalah  $5\frac{2}{3}$  meter



- .....  
 .....  
 .....  
 3. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira  $\frac{26}{4}$  kg, berat Meysa  $\frac{27}{5}$  kg, dan berat Saskia  $\frac{23}{4}$  kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!

a.  $17\frac{10}{20}$                       b.  $17\frac{13}{20}$

$$\frac{26}{4} + \frac{27}{5} + \frac{23}{4} = \frac{130 + 108 + 115}{20} = \frac{353}{20} = 6.7\frac{13}{20}$$

.....  
 .....

4. Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya  $\frac{3}{4}$  !

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \quad \left\{ \begin{array}{l} \frac{9}{9} - \frac{1}{9} = \frac{8}{9} \\ \frac{3}{4} \end{array} \right.$$

.....  
 .....

5. Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.

15

No	Suku	Banyak Siswa
1	Jawa	30
2	Bali	10
3	Madura	15
4	Batak	5
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>

Pertanyaan :

- Berapa bagian siswa dari suku Jawa ?
- Berapa bagian siswa dari suku Bali ?
- Berapa bagian siswa dari suku Madura ?
- Berapa bagian siswa dari suku Batak ?

a. Jawa =  $\frac{30}{60} = \frac{1}{2}$

b. Bali =  $\frac{10}{60} = \frac{1}{6}$

c. Madura =  $\frac{15}{60} = \frac{1}{4}$

d. Batak =  $\frac{5}{60} = \frac{1}{12}$

## LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST TEST)

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
Kelas : V  
Semester : 1  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Alokasi waktu : 60 menit  
Hari/tanggal :

Nama : M. AIDO kuswiyanto  
Kelas : VB  
No. Absen : 16

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
75		

### PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal, dengan rincian 5 soal uraian.
5. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

### URAIAN

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Populasi penduduk dari suku Jawa adalah  $\frac{2}{5}$  dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah  $\frac{30}{20}$  dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?

$$\frac{2}{5} + \frac{30}{20} = \frac{8}{20} + \frac{30}{20} = \frac{38}{20} = 1\frac{18}{20}$$

2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{3}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

$$\text{celana} = 1\frac{1}{3} + 1 = \frac{4}{3} + \frac{3}{3} = \frac{7}{3}$$

3. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira  $\frac{26}{4}$  kg, berat Meysa  $\frac{27}{5}$  kg, dan berat Saskia  $\frac{23}{4}$  kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!

a.  $17\frac{10}{20}$

b.  $17\frac{13}{20}$

$$\frac{26}{4} + \frac{27}{5} + \frac{23}{4} = \frac{130}{20} + \frac{108}{20} + \frac{115}{20} = \frac{353}{20} = 17\frac{13}{20}$$

4. Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya  $\frac{3}{4}$  !

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

5. Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.

No	Suku	Banyak Siswa
1	Jawa	30
2	Bali	10
3	Madura	15
4	Batak	5
Jumlah		60

Pertanyaan :

- Berapa bagian siswa dari suku Jawa ?
- Berapa bagian siswa dari suku Bali ?
- Berapa bagian siswa dari suku Madura ?
- Berapa bagian siswa dari suku Batak ?

a. Jawa =  $\frac{30}{60} = \frac{1}{2}$

b. Bali =  $\frac{10}{60} = \frac{1}{6}$

c. Madura =  $\frac{15}{60} = \frac{1}{4}$

d. Batak =  $\frac{5}{60} = \frac{1}{12}$

## LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST TEST)

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas : V  
 Semester : 1  
 Muatan Pelajaran : Matematika  
 Alokasi waktu : 60 menit  
 Hari/tanggal :

Nama : karuna reno P  
 Kelas : VB  
 No. Absen : 14

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
60		

### PETUNJUK Mengerjakan Soal :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal, dengan rincian 5 soal uraian.
5. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

### URAIAN

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Populasi penduduk dari suku Jawa adalah  $\frac{2}{5}$  dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah  $\frac{30}{20}$  dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?

$$\frac{2}{5} + \frac{30}{20} = \frac{8}{20} + \frac{30}{20} = \frac{38}{20} = \frac{19}{10}$$

2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{3}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

$$\text{celana} = \left| \frac{1}{3} \right| + \left| \frac{1}{3} \right| = \frac{4}{3} + \frac{4}{3} = \frac{8}{3} = \frac{8}{3} + \frac{3}{1} = \frac{8}{3} + \frac{9}{3} = \frac{17}{3}$$

$$\text{kemeja} = \left| \frac{1}{2} \right| + \left| \frac{1}{2} \right| = \frac{3}{2} + \frac{3}{2} = \frac{6}{2} = \frac{3}{1}$$

- .....  
 .....  
 .....  
 3. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira  $\frac{26}{4}$  kg, berat Meysa  $\frac{27}{5}$  kg, dan berat Saskia  $\frac{23}{4}$  kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!

a.  $17\frac{13}{20}$

$$\frac{26}{4} + \frac{27}{5} + \frac{23}{4} = \frac{130}{20} + \frac{108}{20} + \frac{115}{20} = \frac{353}{20} = 17\frac{13}{20}$$

.....  
 .....

4. Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya  $\frac{3}{4}$ !

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

.....  
 .....

5. Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.

No	Suku	Banyak Siswa
1	Jawa	30
2	Bali	10
3	Madura	15
4	Batak	5
Jumlah		60

Pertanyaan :

- Berapa bagian siswa dari suku Jawa? 30
- Berapa bagian siswa dari suku Bali? 10
- Berapa bagian siswa dari suku Madura? 15
- Berapa bagian siswa dari suku Batak? 5

Jumlah semuanya adalah 60

.....  
 .....  
 .....

**LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST TEST)**

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas : V  
 Semester : 1  
 Muatan Pelajaran : Matematika  
 Alokasi waktu : 60 menit  
 Hari/tanggal : Rabu, 20 Okt 2019

Nama : ALYUS QOF R  
 Kelas : V-D  
 No. Absen : 7 (satu)

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
80		

**PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL :**

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal, dengan rincian 5 soal uraian.
5. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

**URAIAN**

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Populasi penduduk dari suku Jawa adalah  $\frac{2}{5}$  dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah  $\frac{30}{20}$  dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?

$$\frac{2}{5} + \frac{30}{20} = \frac{8}{20} + \frac{30}{20} = \frac{38}{20} = \frac{19}{10} = 1\frac{9}{10}$$

2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{3}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

$$\frac{11}{3} \times 2 = \frac{22}{3} \quad \frac{5}{2} \times 2 = \frac{5}{1}$$

$$= \frac{8}{3} + \frac{6}{2} = \frac{16}{6} + \frac{18}{6} = \frac{34}{6} = 5\frac{4}{6} = 5\frac{2}{3}$$

- .....  
 .....  
 .....  
 3. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira  $\frac{26}{4}$  kg, berat Meysa  $\frac{27}{3}$  kg, dan berat Saskia  $\frac{23}{4}$  kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!

a.  $17\frac{16}{20}$

b.  $17\frac{13}{20}$

$$\frac{26 \times 5}{4 \times 5} + \frac{27 \times 4}{3 \times 4} + \frac{23 \times 5}{4 \times 5} = \frac{130}{20} + \frac{180}{20} + \frac{115}{20} = \frac{353}{20}$$

$$17\frac{13}{20} \text{ (B)}$$

4. Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya  $\frac{3}{4}$ !

$$\frac{2}{9} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

5. Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.

No	Suku	Banyak Siswa
1	Jawa	30
2	Bali	10
3	Madura	15
4	Batak	5
Jumlah		60

Pertanyaan :

- Berapa bagian siswa dari suku Jawa?
- Berapa bagian siswa dari suku Bali?
- Berapa bagian siswa dari suku Madura?
- Berapa bagian siswa dari suku Batak?

a)  $\frac{30}{4} \times 60 = \frac{1800}{4}$

b)  $\frac{10}{4} \times 60 = \frac{600}{4} = 150$

c)  $\frac{15}{4} \times 60 = \frac{900}{4} = 225$

d)  $\frac{5}{4} \times 60 = 75$

## LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST TEST)

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas : V  
 Semester : 1  
 Muatan Pelajaran : Matematika  
 Alokasi waktu : 60 menit  
 Hari/tanggal : Rabu - 30 - 2019

Nama : Khusni Daffa N.A  
 Kelas : V D  
 No. Absen : 10

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
50		

### PETUNJUK MENERJAKAN SOAL :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal, dengan rincian 5 soal uraian.
5. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

### URAIAN

**Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!**

1. Populasi penduduk dari suku Jawa adalah  $\frac{2}{5}$  dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah  $\frac{30}{20}$  dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?

$$\frac{2}{5} + \frac{30}{20} = \frac{2}{5} + \frac{3}{2} = \frac{4}{10} + \frac{15}{10} = \frac{19}{10}$$

Jadi...populasi...suku...jawa...dan...suku...sunda...adalah... $\frac{19}{10}$

2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{3}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

$$1\frac{1}{3} \times 2 + 1\frac{1}{2} \times 2 = \frac{4}{3} \times 2 + \frac{3}{2} \times 2 = \frac{8}{3} + 3 = \frac{8}{3} + \frac{9}{3} = \frac{17}{3} = 5\frac{2}{3}$$

Jadi meter panjang ANI adalah =  $5\frac{2}{3}$



3. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira  $\frac{26}{4}$  kg, berat Meysa  $\frac{27}{5}$  kg, dan berat Saskia  $\frac{23}{4}$  kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!

a.  $17\frac{10}{20}$  Jawab Salah  ~~$17\frac{13}{20}$~~  karena jumlahnya Benar

$$\frac{26}{4} + \frac{27}{5} + \frac{23}{4} = \frac{130}{20} + \frac{108}{20} + \frac{115}{20} = \frac{353}{20} = 17\frac{13}{20}$$

4. Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya  $\frac{3}{4}$ !

$$\frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{8} + \frac{4}{4} = \frac{3}{4}$$

5. Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.

No	Suku	Banyak Siswa
1	Jawa	30
2	Bali	10
3	Madura	15
4	Batak	5
Jumlah		60

Pertanyaan :

- a. Berapa bagian siswa dari suku Jawa?  
 b. Berapa bagian siswa dari suku Bali?  
 c. Berapa bagian siswa dari suku Madura?  
 d. Berapa bagian siswa dari suku Batak?

a.  $\frac{30}{4} \times 60 = \frac{1800}{4}$       b.  $\frac{10}{60} = \frac{1}{6}$

c.  $\frac{15}{4} \times 60 = \frac{900}{4}$       d.  $\frac{5}{60} = \frac{1}{12}$

$$\frac{26}{130} = \frac{2}{10}$$

$$\frac{27}{108} = \frac{3}{12}$$

$$\frac{23}{115} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{130}{115} = \frac{26}{23}$$

$$\frac{30}{60} = \frac{1}{2}$$

### LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST TEST)

Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan  
 Kelas : V  
 Semester : 1  
 Muatan Pelajaran : Matematika  
 Alokasi waktu : 60 menit  
 Hari/tanggal : Rabu 30 oktober 2019

Nama : Nuris Silmy FD  
 Kelas : VD  
 No. Absen : 18

Nilai	Paraf Guru	Paraf Ortu
60		

#### PETUNJUK MENERJAKAN SOAL :

1. Sebelum mengerjakan butir soal berikut, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
4. Jumlah soal sebanyak 5 soal, dengan rincian 5 soal uraian.
5. Dahulukan soal-soal yang dianggap mudah.
6. Sebelum mengerjakan soal mohon berdoa terlebih dahulu

#### URAIAN

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Populasi penduduk dari suku Jawa adalah  $\frac{2}{5}$  dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku Sunda adalah  $\frac{30}{20}$  dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku Jawa dan suku Sunda di Indonesia?

$$\frac{2}{5} + \frac{30}{20} = \frac{8}{20} + \frac{30}{20} = \frac{38}{20} = \frac{19}{10}$$

2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan  $1\frac{1}{3}$  meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak  $1\frac{1}{2}$  meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

$$\frac{11}{2} \times 2 = \frac{8}{3} \qquad \frac{11}{2} \times 2 = \frac{6}{2}$$

Silmy

$$= \frac{8}{3} + \frac{6}{2} = \frac{16}{6} + \frac{18}{6} = \frac{34}{6} = \frac{54}{6} = 5\frac{2}{3}$$

3. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Mira  $\frac{26}{4}$  kg, berat Meysa  $\frac{27}{5}$  kg, dan berat Saskia  $\frac{23}{4}$  kg. Manakah jumlah berat bayi ketiganya yang benar? Tunjukkan alasanmu!

a.  $17\frac{10}{20}$       b.  $17\frac{13}{20}$

$$\frac{26}{4} \times \frac{5}{5} + \frac{27}{5} \times \frac{4}{4} + \frac{23}{4} \times \frac{5}{5} = \frac{130}{20} + \frac{108}{20} + \frac{115}{20} = \frac{353}{20}$$

$\frac{17 \times 20}{20} = 17$        $\frac{13 \times 20}{20} = 13$  (b)

4. Carilah penjumlahan atau pengurangan dua pecahan yang hasilnya  $\frac{3}{4}$ !

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$$

5. Perhatikan asal suku dari beberapa siswa berikut ini.

No	Suku	Banyak Siswa
1	Jawa	30
2	Bali	10
3	Madura	15
4	Batak	5
Jumlah		60

Pertanyaan :

- Berapa bagian siswa dari suku Jawa?
- Berapa bagian siswa dari suku Bali?
- Berapa bagian siswa dari suku Madura?
- Berapa bagian siswa dari suku Batak?

a.  $\frac{30}{4} \times 60 = \frac{1800}{4} = 450$

b.  $\frac{10}{4} \times 60 = \frac{600}{4} = 150$

c.  $\frac{15}{4} \times 60 = 225$

d.  $\frac{5}{4} \times 60 = 75$

**LAMPIRAN E**  
Lain-Lain

1. Dokumentasi Penelitian
2. Tabel Chi-Square
3. Tabel 0-Z

## Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Tabel Harga Chi Kuadrat ( $X^2$ )

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

