

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *PROSEDUR PENELITIAN, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cherniss, Cary & Goleman, Daniel. (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju Bandung.
- Ibrahim, Muhsin dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Isjoni. 2016. *Cooperative Learning*. Bandung: ALFABETA.
- Liliawati, Winny. 2015. *Memotivasi Kemauan Belajar Peserta Didik*. Bekasi: Mata Pedang Ilmu.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2010. *Promosi Kesehatan:Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Priyatno, Duwi. 2014. *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning*. Surabaya: PUSTAKA PELAJAR.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Widiasworo, Erwin. 2015. *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

### **Jurnal**

- Nitasari, Wahyu. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Didukung Media Komik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Mendeskripsikan Binatang di Sekitar Sesuai Ciri-Cirinya Menggunakan Kalimat yang Mudah Dipahami Pada Siswa Kelas II SDN III Panjerejo Tahun Ajaran 2016/2017. *Simki-Pedagogia*. 2(4): 2, [http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file\\_artikel/2018/07241d16bdd7ebee9bf5db7f6d3c4691.pdf](http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2018/07241d16bdd7ebee9bf5db7f6d3c4691.pdf), diunduh pada 30 April 2019.
- Prihartanta, Widayat. 2015. *Teori-teori Motivasi*. *Jurnal Adabiya*. 1(83): 3, <https://www.coursehero.com/file/39973174/Teori-Teori-Motivasipdf/>, diunduh pada 30 April 2019.
- Ryantika, Putu. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA*. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*. 6(3): 1, <https://adoc.tips/penerapan-model-pembelajaran-tebak-kata-untuk-meningkatkan-h.html>, diunduh pada 30 April 2019.
- Syamsiyah, Nur. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pesawat Sederhana Kelas V*. *VOX EDUKASI*. 8(1): 30, <https://media.neliti.com/media/publications/271434-pengaruh-model-pembelajaran-kooperatif-t-ea80cf72.pdf>, diunduh pada 30 April 2019.
- Syarifuddin, Ahmad. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. XVI(01): 128, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/57>, diunduh pada 30 April 2019.

### **Skripsi**

Darmawan, Rizi. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V*

*Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 SDN Kebondalem Mojosari*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Karimah, Lailatul. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Terhadap Motivasi Belajar Pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Kelas IV di SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Turniasih. 2013. *Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata Terhadap Minat dan Hasil Belajar PKn Materi Komponen Pemerintahan Pusat di Indonesia Kelas IV SD Negeri Debong Tengah 1, 2 dan 3 Kota Tegal*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

### **Internet**

Aditya, Mandala. 2019. *Apa yang Dimaksud Dengan Model Pembelajaran Langsung*. <https://www.dictio.id/t/apa-yang-dimaksud-dengan-model-pembelajaran-langsung/120115>, diunduh 23 Desember 2019 pukul 08.45.



**LAMPIRAN**

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wiji Permani  
 NIM : 168000112  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian : 31 Januari 2020  
 Skripsi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
 Tebak Kata Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik  
 Kelas V SDN Ketabang Surabaya  
 Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
 Penguji II : Drs. Triman Juniarmo, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	BAB I (Latar Belakang)		
2	BAB II (Teori Pengukuran Motivasi)		
3	BAB III (Kriteria Uji Statistik)		
4	BAB IV (Pembahasan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarmo, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 2



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id>

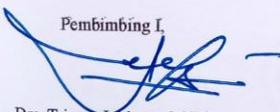
---

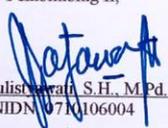
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

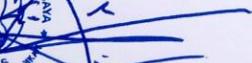
Nama Mahasiswa : Wiji Permani  
NIM : 168000112  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Ketabang Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi		
2	16-09-2019	Bab I ACC		
3	23-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi		
4	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC		
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
6	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
7	20-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi		
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC		
9	19-12-2019	Bab I - V dan Lampiran Revisi		
10	02-01-2020	Bab I - V dan Lampiran ACC		
11	09-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	14-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sicking		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 15 Januari 2020.

Pembimbing I,  
  
Drs. Trimant Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,  
  
Ida Sulistawati, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0710106004

Mengetahui,  
Dekan FKIP  
  
Drs. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003



### Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



Nomor : 284/Ak.2/FKIP/IX/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
 Kepala SDN Ketabang  
 di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Wiji Permani  
 NIM : 168000112  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Ketabang Surabaya  
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian

	<b>PEMERINTAH KOTA SURABAYA</b>
	<b>DINAS PENDIDIKAN</b>
	<b>SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG</b>
	Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975 KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>	
<b>NO. 422 / 361 / 436.7.1.3.71 / 2019</b>	
Yang bertanda tangan dibawah ini saya :	
Nama	: Dra. C.R. ISNAHENI M,M.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
NIP	: 19610109 198112 2 005
Unit Kerja	: SDN Ketabang Surabaya
Menerangkan bahwa :	
Nama	: Wiji Permani
NIM	: 168000112
Jurusan / Fakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN Ketabang Surabaya
Waktu Penelitian	: 16 September 2019 s/d 16 November 2019
Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Surabaya, 15 November 2019	
Kepala SDN Ketabang	
	
<u>Dra. C.R. ISNAHENI M,M.Pd</u>	
NIP.19610109 198112 2 005	

**Lampiran 5: Nilai Awal (UH) Kelas Eksperimen**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	ACHMAD FAIZ SYABANDI	83
2	ACHMAD FARREL MAULANA AKBAR	68
3	ALFAN HENDIKA MAHMUD	75
4	ANEDA KEYRA MEYSYAH PUTRI	79
5	ANITA CHAIRUNISA	65
6	AZZAHRA NUR FITRIANI	90
7	BAGUS DEVATA NAYAKA ABHYASA	70
8	CALYA RIZQINA FADHILAH	86
9	CHRISTINA NURVIA ANGELICA	75
10	DHINARA YHOIS KEYZHA	77
11	FABIAN RAVANKA ROMADHONY	86
12	FITRI NUR HASANAH	71
13	KADEK ADITYA AGUS KURNIAWAN	76
14	MALIKA AZALIA FIRNATHAYA SANTOSO	88
15	MICHAEL PASCHA WIJAYA	71
16	MIFTAHUS SURUR AL ADHIM	78
17	MOCH. HAFIZ ANDI YUDHISTIRA	71
18	MUHAMMAD AULIA IBRAHIM	80
19	MUHAMMAD DAFFA NITI ATMOJO	85
20	MUHAMMAD DANIELLE VIRALLY PUTRA P.	83
21	NABILA YULIA ARTANTI	88
22	NAJWA CAMEELA AMEERA EL AZKEEA	94
23	NIHAYATUL KAMILAH	65
24	PUTRI CECYLLIA ROFIT	79
25	PUTU MEISYA DEVINA SANTHI	84
26	RADITYA NOEL PUTRA FEBRIANT	70
27	RAFFI JULIAN PRATAMA	70
28	RAMA WICAKSANA	85
29	RASTI GHANIYAH ARTA	70
30	RAYYA FALISHA FIRMAN	86

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
31	REBECCA NAZILAL HAQ	86
32	RIZKY ALFIAN SETIAWAN	79
33	SALSABILA ARSYANDA SETIAWAN	75
34	SYAFA ZAHRA PUTRI PURNOMO	86
35	VERINDA SELSIANA PUTRI	70
36	YOGA SIDHI NATAN	78
37	AURA DESSAKLY PERTIWI NURTJAHJO	65

**Lampiran 6: Nilai Awal (UH) Kelas Kontrol**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	AFDZAL BIMA PERWIRA	96
2	ALVINZA FAJRIN PRATAMA	70
3	ANDHIKA FARIEL PRATAMA	78
4	ANDRE DWI APRIANSYAH	83
5	ARIE ANGGA ANDRIANTO	68
6	ATHALLAH GHAZY YUSUF LOWU	98
7	AULIYA SAFITRI	79
8	BIDAWATI ALVIRA NURAINI	88
9	BISMA RANDU ROZAK	76
10	CHIKA AERIN RASYA AULYA	78
11	DHIRANTY AULIA PRAMESWARI	90
12	DIMAS BAYU DWI FEBRIJANTO	77
13	FAWWAZ HERSHEYA PUTRA	78
14	INTAN ALFIONA NOVANTI	90
15	KAYLA RAHMADITA SUGIHARTO	75
16	KHAMILA ZHAKY DYAH D'LOWGA	80
17	MOCH. FAHRI WAHYU RUSLI PRATAMA	73
18	MOH. VINSI TRI CAHYO	84
19	MUHAMMAD DANISH HAFIZUDDIN	90
20	MUHAMMAD NAUFAL AR ROUF	86
21	NADYA TSABITHA TAUFANA AZZAHRA	90
22	OUREL NOVELIA MUTIARA	94
23	RAYHAN ARYADINATA	65
24	RENDRA PUTRA WIDYANTO	80
25	RIZKA MAULIDYA	90
26	SAFIRA LESTIANA	75
27	SATRIYO WIDYA HANDOYO	70
28	SYIFA ZAHRA PUTRI PURNOMO	86
29	TEVY CISA ABIDAH	71
30	YUVEYLA DEWI MIRELLIA	88
31	ZAHRA OKSAYANTI AZIZAH	88
32	ZHIVANA AQSORIZKA	80

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
33	ANDREA EARLY RYONA FERISTITA	79
34	GWENINA AISYAH RAHMAN	85
35	MUHAMMAD AZZAM SHIDQI	76

### Lampiran 7: Tabulasi Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen

No	Aspek yang Dinilai	Jumlah Perolehan Nilai		Rata-Rata
		V1	V2	
1	Identitas Mata Pelajaran	4	4	4
2	Perumusan Indikator	15	15	15
3	Perumusan Tujuan Pembelajaran	6	6	6
4	Pemilihan Mata Pelajaran	10	11	10,5
5	Pemilihan Sumber Belajar	14	14	14
6	Pemilihan Strategi Pembelajaran	14	15	14,5
7	Pemilihan Metode Pembelajaran	11	11	11
8	Skenario Pembelajaran	19	19	19
9	Rancangan Penilaian Autentik	12	13	12,5
<b>Jumlah</b>		105	108	106,5
<b>Rata-Rata</b>		3,5	3,6	3,6
<b>Kategori</b>		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

### Lampiran 8: Tabulasi Hasil Validasi RPP Kelas Kontrol

No	Aspek yang Dinilai	Jumlah Perolehan Nilai		Rata-Rata
		V1	V2	
1	Identitas Mata Pelajaran	4	4	4
2	Perumusan Indikator	15	13	14
3	Perumusan Tujuan Pembelajaran	6	7	6,5
4	Pemilihan Mata Pelajaran	10	11	10,5
5	Pemilihan Sumber Belajar	14	13	13,5
6	Pemilihan Strategi Pembelajaran	14	12	13
7	Pemilihan Metode Pembelajaran	11	10	10,5
8	Skenario Pembelajaran	19	15	17
9	Rancangan Penilaian Autentik	12	14	13
<b>Jumlah</b>		105	99	102
<b>Rata-Rata</b>		3,5	3,3	3,4
<b>Kategori</b>		Sangat Baik	Baik	Baik

**Lampiran 9: Tabulasi Hasil Validasi Observasi**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Jumlah Perolehan Nilai</b>
1	Format	13
2	Isi	17
3	Bahasa	21
4	Kesesuaian dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata	23
<b>Jumlah</b>		74
<b>Rata-Rata</b>		3,4
<b>Kategori</b>		Baik

**Lampiran 10: Tabulasi Hasil Validasi Angket**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Jumlah Perolehan Nilai</b>
1	Format	15
2	Isi	27
3	Bahasa	22
<b>Jumlah</b>		64
<b>Rata-Rata</b>		3,4
<b>Kategori</b>		Baik

## Lampiran 11: Lembar Validasi RPP

### LEMBAR VALIDASI

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Sekolah : SDN KETABANG SURABAYA  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
 Tema : 3 Makanan Sehat  
 Subtema : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Model : Kooperatif Tipe Tebak Kata  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Wiji Permani  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			

3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	
4 = sangat Baik	

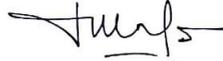
	3 : dapat dilakukan dengan revisi
	④ : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Komentor dan saran perbaikan**

Berikut Revisi untuk kegiatan Pembelajaran  
dan Rencana Pembelajaran Hal Belajar

Surabaya, 14 September 2019

Validator



(.....)

## Lampiran 12: Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen

### LEMBAR VALIDASI

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Sekolah : SDN KETABANG SURABAYA  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
 Tema : 3 Makanan Sehat  
 Subtema : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Model : Kooperatif  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Wiji Permani  
 Nama Validator : *Toto Kurniawan*  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		

4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

Perlu revisi untuk penumusan indikator dengan aspek ketampilan

Surabaya, 14 September 2019

Validator



(Toto Kusumastu)  
NIP. 19759721 199312 101

## Lampiran 13: Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol

### LEMBAR VALIDASI

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Sekolah : SDN KETABANG SURABAYA  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
 Tema : 3 Makanan Sehat  
 Subtema : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Model : Kooperatif Tipe Tebak Kata  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Wiji Permani  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			

4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		✓		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Surabaya, 15 Oktober 2019

Validator



(.....Kurnida, S.Pd.)

## Lampiran 14: Lembar Validasi Observasi

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

---

Sekolah : SDN KETABANG SURABAYA  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
 Tema : 3 (Makanan Sehat)  
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Model : Kooperatif Tipe Tebak Kata  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Wiji Permani  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	3. Kesesuaian dengan media visual		✓		
3.	a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif		✓		
	b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa				
4.	c. Evaluasi				
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
	Bahasa				
3.	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata:		✓		
	1. Penyampaian materi dan kompetensi				
	2. Pembentukan kelompok	✓			
	3. Penyiapan alat dan kebutuhan	✓			
	4. Tebak kata menggunakan kartu soal dan kartu jawaban		✓		
	5. Perolehan point		✓		
	6. Pemberian hadiah		✓		
	7. Hukuman kreatif		✓		

**C. Penilaian umum**

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

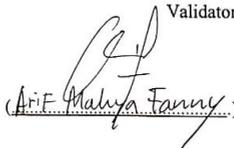
.....

.....

.....

Surabaya, 14 September 2019

Validator

  
 (Ari F. Mahya Fanny)

## Lampiran 15: Lembar Validasi Angket

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

Sekolah : SDN KETABANG SURABAYA  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
 Tema : 3 (Makanan Sehat)  
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Model : Kooperatif Tipe Tebak Kata  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Wiji Permani  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai criteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup baik

1 : kurang baik

#### B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan angket serta rekomendasi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I.	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak				
	3. Jenis dan ukuran sesuai				

	2. Pengaturan ruang atau tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden		✓		
	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Kejelasan kriteria/keterangan pilihan		✓		
	7. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
	<b>Isi</b>				
	1. Kebenaran isi angket	✓			
	2. Merupakan pembahasan tentang motivasi belajar.	✓			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	4. Kesesuaian dengan konsep motivasi belajar		✓		
	5. Kesesuaian dengan indikator variabel antara lain:				
	a. Tampak memperhatikan pembelajaran yang berlangsung		✓		
	b. Rasa ingin tahu dalam mengikuti pelajaran		✓		
	c. Perasaan senang saat mengikuti pelajaran		✓		
	d. Mengerjakan tugas dengan tepat waktu		✓		
	e. Tekun dalam belajar		✓		
	f. Bertanya apabila kurang jelas		✓		
	g. Keberanian mencoba		✓		
	h. Rasa percaya diri		✓		
	i. Optimis menjawab pertanyaan		✓		
	j. Bersemangat saat pembelajaran		✓		
III	6. kesesuaian dengan kriteria jawaban antara lain:				
	a. sangat setuju		✓		
	b. setuju		✓		

	c. tidak setuju				
	d. sangat tidak setuju				
	7. kesesuaian dengan fakta yang terjadi	✓			
	8. kelayakan sebagai angket		✓		

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Angket ini :	b. Angket ini :
4 : Sangat Baik	4 : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
3 : Baik	3 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
2 : Cukup Baik	2 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
1 : Perlu Latihan	1 : Belum Dapat Digunakan Masih Perlu Konsultasi
<i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penulisan Bapak/Ibu</i>	

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Surabaya, 14 September 2019

Validator

  
 (Ariy Mahyuni Fanny)

**Lampiran 16: Perangkat Pembelajaran**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**SILABUS, RPP, BAHAN AJAR, LKPD, SUMBER DAN  
MEDIA, INSTRUMEN PENILAIAN, EVALUASI**

**KELAS V  
TEMA 3 MAKANAN SEHAT  
SUBTEMA 1 BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH  
MAKANAN  
PEMBELAJARAN 2**



**WIJI PERMANI  
NIM. 168000112  
SDN KETABANG SURABAYA  
2019**



**SILABUS**

**SEKOLAH DASAR MADRASAH IBTIDAIYAH**

**(SD/MI)**

**KURIKULUM 2013**

**REVISI 2017**

**TEMATIK TERPADU**

**KELAS 5**

**SEMESTER I**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema : 3 (Makanan Sehat)

Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak stan elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak stan elektronik dengan bantuan <del>lisan</del> , <del>tulis</del> , dan visual	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan. 4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks iklan</li> <li>Struktur kalimat iklan</li> <li>Informasi dari iklan media cetak/elektronik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat</li> <li>Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak</li> <li>Menyebutkan unsur-unsur iklan</li> <li>Menggali informasi dari teks bacaan</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul> <p><b>Jurnal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>
IPA	3.3 Menjelaskan organ	3.3.1 Membandingkan organ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organ pencernaan pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat poster tentang sistem pencernaan</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>pencernaan hewan dan manusia.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menjaga kesehatan organ pencernaan</li> </ul>	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</li> <li>• Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</li> <li>• Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia</li> <li>• Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia</li> </ul>	<p>sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak</li> <li>• Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan</li> <li>• Menggali</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
SEdP	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada	3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.2 Memainkan alat musik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada</li> <li>• Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada</li> <li>• Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Menyanyikan Lagu "Mars Hidup Sehat"</li> <li>• Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor</li> </ul>	informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<p><b>Keterampilan Praktik/Kinerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</li> <li>Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana</li> <li>Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dan diiringi alat</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					musik ritmis sederhana		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KETABANG SURABAYA  
 Kelas / Semester : 5 (Lima) / 1 (Gasal)  
 Tema : 3 Makanan Sehat  
 Sub Tema : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
 Pembelajaran Ke : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Alokasi Waktu : 1 × Pertemuan (6×35 menit)

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	No.	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1	Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang	4.4.1	Menuliskan unsur-unsur iklan media cetak

No.	Kompetensi	No.	Indikator
	disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual		

### Muatan : IPA

No.	Kompetensi	No.	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1	Mendeskrripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1	Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia

### Muatan : SBdP

No.	Kompetensi	No.	Indikator
3.2	Memahami tangga nada	3.2.1	Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1	Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan dengan baik dan benar.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia dengan tepat.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu menjelaskan organ pencernaan manusia beserta fungsinya dengan benar.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
5. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana dengan baik.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia	: Unsur-Unsur Iklan
IPA	: Organ Pencernaan Pada Manusia
SBdP	: Ciri-Ciri Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

#### **E. Model, Pendekatan, dan Metode**

Model	: Kooperatif Tipe Tebak Kata
Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Penugasan, Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab dan Ceramah

#### **F. Media dan Sumber Belajar**

##### **1. Media dan Alat:**

- Bola
- Kartu soal
- Kartu jawaban
- Pensil

- Botol diisi beras
- Iklan media cetak
- Contoh poster tentang sistem pencernaan manusia
- Video lagu Mars Hidup Sehat
- PANEL UNIK (Papan flANEL UNsur-unsur IKlan)
- ORAN TANYA (ORgan pencernaAN beserTA fungsiNYA)

## 2. Sumber Belajar:

- Buku Guru Tematik Terpadu SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Pembelajaran 2.
- Buku Siswa Tematik Terpadu SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Pembelajaran 2.
- Internet

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dan dibuka dengan salam serta menanyakan kabar.</li> <li>2. Pembelajaran dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat serta kaitannya dengan tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Pusaka. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengecek kehadiran siswa di kelas.</li> <li>6. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. Guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi kemudian dari hasil membaca, siswa me-review point berikut di kertas HVS yang telah disediakan oleh guru.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang tergambar pada sampul buku?</li> <li>b. Apa judul buku?</li> <li>c. Kira-kira ini menceritakan tentang apa?</li> <li>d. Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini?</li> </ol> </li> <li>7. Guru melakukan apersepsi tentang pentingnya sarapan pagi yang dikaitkan dengan tema yaitu makanan sehat.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Ayo Mengamati</b> 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan.</li> <li>2. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut.</li> <li>3. Siswa bersama-sama menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibentuk kelompok kecil. Satu kelompok beranggotakan empat orang siswa.</li> <li>5. Guru membagikan LKPD kepada seluruh kelompok.</li> <li>6. Setiap kelompok berdiskusi menjawab pertanyaan terkait unsur-unsur iklan yang ada di lembar LKPD.</li> <li>7. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya terkait unsur-unsur iklan yang mereka diskusikan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain pada tabel yang tersedia di lembar LKPD.</li> <li>8. Salah satu kelompok maju ke</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>depan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya beserta hasil diskusi kelompok lain yang telah didapat.</p> <p>9. Siswa diajak menggunakan media PANEL UNIK.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p>  <p>10. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.</p> <p>11. Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan.</p> <p>13. Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.</p> <p>14. Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membuat diagram alur perjalanan makanan.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>15. Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.</p> <p>16. Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runtutan proses yang didapat dari teks bacaan.</p> <p>17. Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <p>18. Siswa kembali membentuk</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok awal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Guru membagikan kertas HVS kepada seluruh kelompok.</li> <li>20. Seluruh kelompok membuat poster sistem pencernaan manusia.</li> <li>21. Guru memberikan contoh poster dan kriteria dari model yang akan dibuat.</li> <li>22. Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model.</li> <li>23. Siswa diajak menggunakan media ORAN TANYA.</li> </ol> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>24. Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.</li> <li>25. Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat.</li> <li>26. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>27. Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan.</p> <p>28. Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil/beras).</p> <p>29. Guru menjelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar.</p> <p>30. Siswa kembali membentuk kelompok awal.</p> <p>31. Setiap kelompok memainkan satu lagu serta diiringi menggunakan alat musik sederhana.</p> <p><b>Ayo Bermain</b></p> <p>32. Siswa bermain tebak kata.</p> <p>33. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai serta menjelaskan cara bermain tebak kata.</p> <p>34. Guru menyiapkan bola, kartu soal, dan kartu jawaban.</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>35. Guru menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban berjumlah 5 sampai 10 biji.</p> <p>36. Siswa duduk berpasangan.</p> <p>37. Permainan dimulai dengan menyanyikan sebuah lagu.</p> <p>38. Ketika lagu dinyanyikan peserta didik harus mengoper bola kepada teman sampingnya.</p> <p>39. Ketika guru memberikan aba-aba berhenti maka seluruh peserta didik harus berhenti bernyanyi.</p> <p>40. Ketika lagu berhenti maka peserta didik yang terakhir memegang bola harus maju ke depan bersama pasangannya.</p> <p>41. Seorang peserta didik diberi kartu yang berukuran 10 x 10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang peserta didik yang lainnya diberi kartu yang berukuran 5 x 2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian diselipkan di telinga.</p> <p>42. Sementara peserta didik membawa kartu 10 x 10 cm membacakan kata-kata yang tertulis di dalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud dalam kartu 10 x 10 cm. Jawaban tepat bila sesuai dengan isi kartu yang diselipkan</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>di telinga.</p> <p>43. Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis di kartu), maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat maka teman yang lain boleh membantu dan guru boleh mengarahkan dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya.</p> <p>44. Pasangan yang belum berhasil menjawab dengan benar maka tidak diperbolehkan duduk sampai ada pasangan yang maju selanjutnya.</p> <p>45. Dan seterusnya.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Anak Kambing Saya untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

**Penilaian Observasi****Penilai Sikap dalam Mengerjakan Tugas**

Minggu ke: ..... Bulan: ..... 20..... Subtema:

No	Nama Siswa	Kriteria							
		Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
dst									

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

**2. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi Unsur-unsur Iklan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menyebutkan unsur-unsur iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan	Unsur-unsur iklan yang disebutkan	Unsur-unsur iklan yang disebutkan	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
	lengkap dan tepat	lengkap tetapi ada yang kurang tepat	kurang lengkap dan kurang tepat	

### 3. IPA : Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan	Alur perjalanan makanan kurang tepat	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
	tepat dan jelas	tepat tetapi bahasa kurang jelas	dan bahasa kurang jelas	menjelaskan tidak tepat
Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca

#### 4. SBdP : Mengenal Ciri-Ciri Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menyanyikan lagu Mars Hidup Sehat	Menyanyikan lagu Mars Hidup Sehat dengan suara lantang, nada tepat, dan ekspresi	Menyanyikan lagu Mars Hidup Sehat dengan suara lantang, nada tepat	Menyanyikan lagu Mars Hidup Sehat dengan suara kurang lantang, nada kurang	Menyanyikan lagu Mars Hidup Sehat dengan suara tidak lantang, nada tidak tepat, dan ekspresi yang tidak semangat

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	semangat		tepat, dan ekspresi yang kurang semangat	
Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor	Mampu menyebutkan kan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan sangat tepat dan sangat benar	Mampu menyebutkan kan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat dan benar	Mampu menyebutkan kan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan cukup tepat dan cukup benar	Belum mampu menyebutkan kan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat dan benar
Menyebutkan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor	Mampu menyebutkan kan masing-masing 3 contoh lagu bertangga nada mayor dan minor	Mampu menyebutkan kan masing-masing 2 contoh lagu bertangga nada mayor dan minor	Mampu menyebutkan kan masing-masing 1 contoh lagu bertangga nada mayor dan minor	Belum mampu menyebutkan kan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor

## 5. Diskusi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merrespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merrespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merrespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara menerangkan secara rinci, merrespon sesuai dengan	Berbicara menerangkan secara rinci, namun terkadang merrespon	Jangan berbicara selama proses diskusi berlangsung

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	topik	kurang sesuai dengan topik	

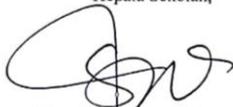
Surabaya, 27 September 2019

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah : .....
- 2. Ide Baru : .....
- 3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



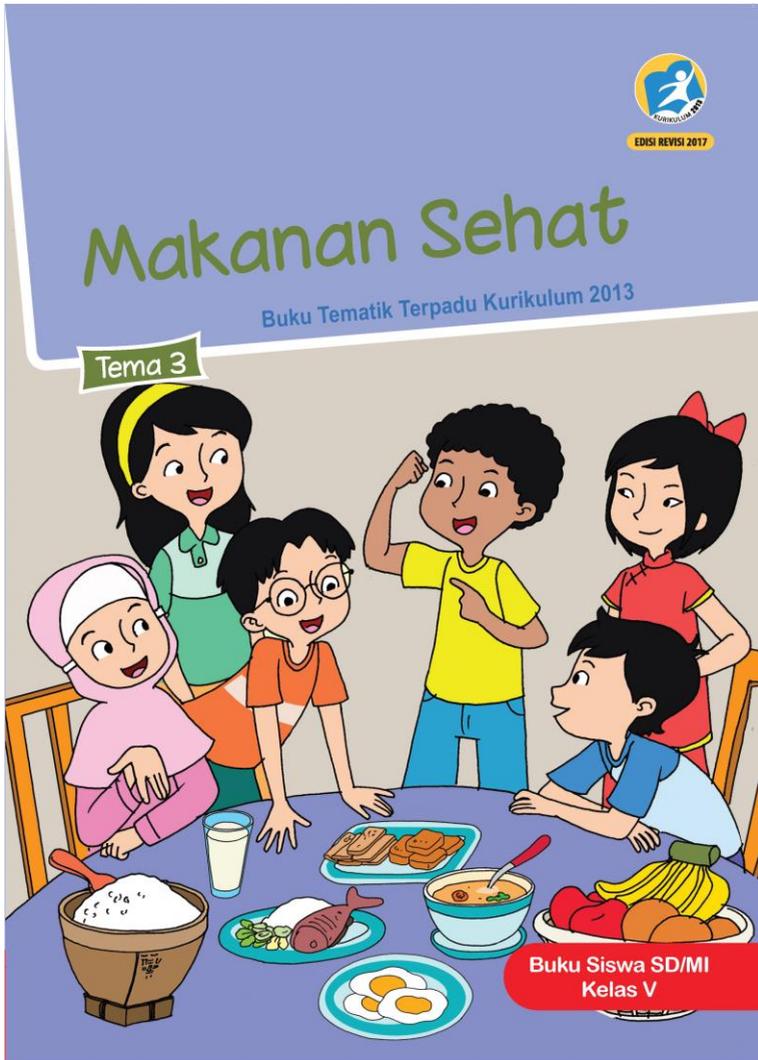
(Dra. C. R. Isnaneni M., M.Pd.)  
NIP. 19610109 198112 2 005

Surabaya, 27 September 2019  
Guru Kelas V C,



(Toto Kurniawan, S.Pd.)  
NIP. 19750721 199912 1 001

B A H A N A J A R





Sarapan penting bagi tubuh kita. Sarapan yang sehat memberikan energi bagi tubuh kita.

Setujukah kamu jika sarapan itu penting? Apakah kamu selalu sarapan pagi? Berikan pendapatmu dalam diskusi kelas.



Selain mengonsumsi makanan yang sehat, minum air bening juga sangat penting bagi kesehatan kita.

Ayo Mengamati



- Apakah yang seharusnya terdapat dalam sebuah gambar iklan?
- Apakah kata kunci yang dapat kamu temukan dalam iklan tersebut?
- Apa makna yang terdapat dalam kata kunci tersebut?

### Amatilah gambar iklan di samping!

Iklan memiliki fungsi untuk mempromosikan sesuatu. Di dalam iklan terdapat kata kunci serta gambar yang mendukung kata kunci tersebut.

Kalimat yang menarik dan mudah dipahami serta gambar yang menarik menjadi hal penting dalam sebuah iklan. Kalimat yang bersifat persuasif atau mengajak sangat penting untuk ditampilkan. Kalimat tersebut



bertujuan untuk menarik minat pembaca akan maksud yang ingin disampaikan dalam suatu iklan.

**Ayo Berdiskusi**



**Diskusikan secara berkelompok beberapa hal berikut ini dengan menjadikan iklan pada halaman 12 sebagai bahan observasi.**

1. Bertutur tentang apakah iklan tersebut?
2. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
3. Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
4. Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

**Lakukanlah kegiatan berbagi informasi antarkelompok.**

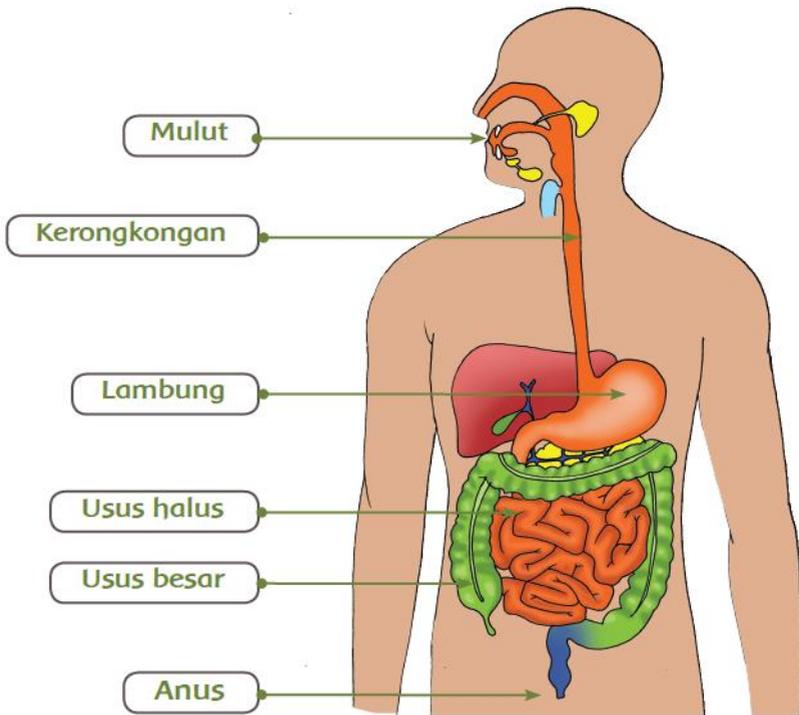
Pilihlah salah satu teman sekelompokmu untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain yang mengunjungi kelompokmu. Sementara itu, teman-teman sekelompokmu yang lain berpacar mengunjungi kelompok lain untuk memperoleh hasil diskusi kelompok mereka. Pastikan kelompokmu mengunjungi lebih dari tiga kelompok. Tuliskan hasil diskusi dari tiga kelompok tersebut di dalam tabel seperti berikut.

Pertanyaan	Jawaban Kelompok 1	Jawaban Kelompok 2	Jawaban Kelompok 3
Bertutur tentang apakah iklan tersebut?			
Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?			
Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?			
Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?			

### Ayo Membaca



Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sistem pencernaan merupakan salah satu sistem kompleks yang terdapat dalam tubuh kita. Nah, apa sajakah bagian-bagian dari sistem pencernaan manusia? Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya. Menakjubkan, bukan? Setelah kamu mempelajari sistem pencernaan pada sapi, sekarang perhatikan sistem pencernaan pada manusia seperti pada gambar di bawah ini.



Ayo Berkreasi



Berdasarkan gambar sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus pada kolom berikut.

Sistem pencernaan pada tubuh manusia berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh. Makanan yang semula dalam bentuk kasar dapat berubah menjadi bentuk yang lebih halus dengan bantuan gigi dan enzim. Dalam hal ini, enzim pencernaan dapat mempermudah proses penyerapan sari makanan.

Selain itu, sistem pencernaan juga berfungsi untuk membuang sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh. Keberadaan zat-zat sisa tersebut dapat menjadi racun bagi tubuh manusia jika tidak dikeluarkan.



Berikut ini adalah proses pencernaan makanan pada manusia.

1. Proses memasukkan makanan ke mulut.
2. Proses mengunyah makanan dengan menggunakan gigi.
3. Proses menelan makanan di kerongkongan.
4. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. Proses penyerapan sari-sari makanan yang terjadi di usus halus.
6. Proses pengeluaran sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

### Ayo Berlatih



Coba kamu bandingkan diagram yang kamu buat dengan penjelasan mengenai proses pencernaan makanan di atas. Apakah ada kesamaannya?

Sekarang, bandingkan diagrammu dengan diagram teman sebangkumu.

Coba kamu tuliskan pemahamanmu mengenai sistem pencernaan pada manusia. Apa saja fungsi umum dari sistem pencernaan manusia ?

---



---



---

Apa yang akan terjadi apabila salah satu organ dalam sistem pencernaan tidak berfungsi dengan baik?

---



---



---

### Ayo Berkreasi

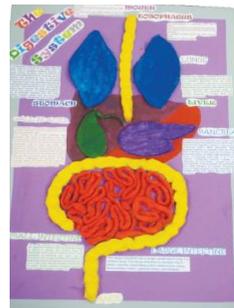


#### Membuat poster sistem pencernaan manusia

Buatlah kelompok kerja yang terdiri atas lima orang.

Bersama dengan teman sekelompokmu, buatlah poster tentang sistem pencernaan manusia. Setiap organ dalam sistem pencernaan dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah dimengerti.

Sebelumnya, carilah informasi dari buku teks



lainnya atau bertanya kepada gurumu mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan manusia. Tulislah serapih mungkin dengan menggunakan huruf yang cukup besar sehingga dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.

### Ayo Mencoba



Bandingkan sistem pencernaan seekor sapi dengan sistem pencernaan manusia kemudian catat persamaan dan perbedaannya. Selanjutnya, presentasikan hasil yang kamu peroleh di depan kelas.

	Persamaan	Perbedaan
Organ		
Proses pengunyahan Makanan		
Proses penyerapan sari-sari makanan		
Proses pengeluaran		

Presentasikan hasil perbandinganmu di depan kelas.

Perhatikan presentasi kelompok-kelompok lain kemudian catatlah perbedaannya dengan hasil kelompokmu!

### Ayo Bernyanyi



Semua orang ingin selalu hidup sehat. Hidup sehat merupakan hal yang sangat berharga dalam kehidupan. Berikut adalah sebuah lagu tentang hidup sehat dengan judul Mars Hidup Sehat.

### Mars Hidup Sehat

Beranyai akan lebih menarik apabila diiringi oleh alat musik



Tiada yang lebih berharga dari nikmat hidup sehat  
 Sehat jasmani sehat rohani  
 Kunci hidup bahagia  
 Meski kaya, terhormat, mulia  
 Tapi pasti menderita

Perhatikan sekelilingmu, benda-benda apa yang bisa kita pakai untuk alat musik?



Jika penyakit musuh utama selalu menggoda  
 Bina hidup sehat diri dan keluarga  
 Bina lingkungan, masyarakat sentosa  
 Hidup sehat modal utama bagi pembangunan semesta  
 Sehat sejahtera makmur merata berdasarkan Pancasila

Dalam lagu *Mars Hidup Sehat* di atas terdapat tangga nada tertentu. Tangga nada sendiri terbagi atas tangga nada mayor dan minor. Seperti apakah ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor? Bacalah bacaan di bawah ini dengan saksama.

Berikut ini adalah ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor:

- Lagunya bersifat riang gembira
- Terdengar bersemangat
- Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada do

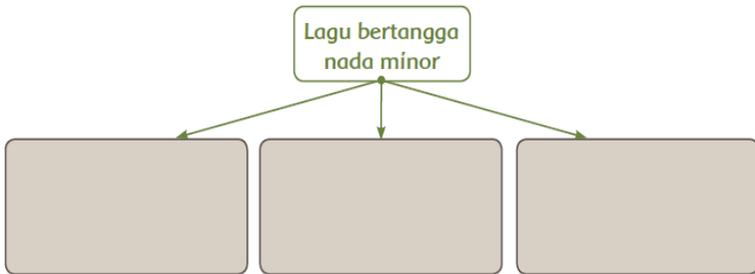
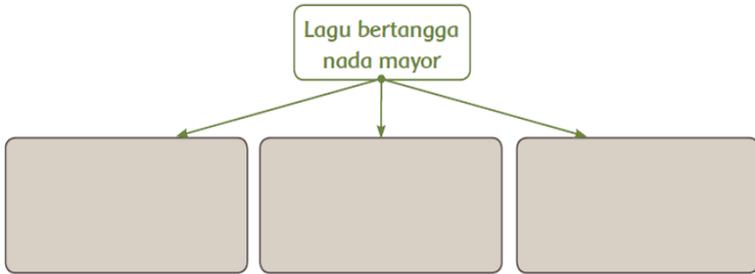
Berikut ini adalah ciri-ciri lagu dengan tangga nada minor:

- Lagunya bersifat sedih
- Terdengar kurang bersemangat
- Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada La

**Ayo Mencoba**

Kamu telah mengenal dan menyanyikan lagu Mars Hidup Sehat. Menurutmu, apakah lagu tersebut termasuk ke dalam lagu dengan tangga nada mayor atau minor? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut.

- Lagu *Mars Hidup Sehat* memiliki tangga nada \_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_
- Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:
  - a. mayor
  - b. minor
- Mintalah pendapat temanmu tentang jawaban yang kamu pilih.



### Ayo Renungkan



Tuliskan hal-hal yang sudah kamu lakukan bersama temanmu di sepanjang hari ini!

Adakah hal-hal yang masih sulit untuk kamu pahami? Apa yang akan kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

### Kegiatan Bersama Orang Tua



Masih ingatkah kamu tentang kegiatan yang kamu lakukan bersama orang tuamu di hari sebelumnya?

Teruskan kegiatanmu dengan mencari informasi tentang organ pencernaan ikan.

Tuliskan dan gambarkan informasi-informasi yang kamu dapatkan dalam buku latihanmu.



# L K P D

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK



**KELAS / SEMESTER** : 5 (Lima) / 1 (Satu)  
**TEMA** : 3 Makanan Sehat,  
**SUB TEMA** : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah,  
**Makanan**,  
**PEMBELAJARAN** : 2



## LKPD Bahasa Indonesia Mengidentifikasi Unsur-Unsur Iklan

### Kompetensi Dasar:

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

### Langkah-langkah:

1. Bentuklah kelompok dengan temanmu, masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa!
2. Amatilah gambar iklan di bawah ini!



3. Setelah mengamati iklan di atas, diskusikan bersama kelompokmu beberapa hal berikut:
  - 1) Bertutur tentang apakah iklan tersebut?
  - 2) Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
  - 3) Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
  - 4) Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?
4. Masing-masing anggota kelompok harus mencatat hasil diskusi!

5. Setelah berdiskusi, lakukanlah kegiatan berbagi informasi antarkelompok!
6. Pilih salah satu teman sekelompokmu untuk menjelaskan hasil diskusi kepada kelompok lain yang akan mengunjungi kelompokmu!
7. Sementara itu, teman-teman sekelompokmu yang lain berpencar mengunjungi kelompok lainnya untuk memperoleh hasil diskusi kelompok mereka.
8. Temanmu yang mengunjungi kelompok lain dapat menuliskan hasil diskusi pada tabel berikut.

Pertanyaan	Jawaban Kelompok 1	Jawaban Kelompok 2	Jawaban Kelompok 3
Bertutur tentang apakah iklan tersebut?			
Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?			
Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?			
Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?			

## LKPD IPA

### Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

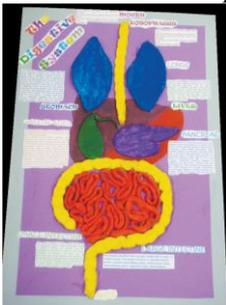
#### Kompetensi Dasar:

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

#### Langkah-langkah:

1. Buatlah kelompok kerja yang terdiri atas empat orang (kembali ke kelompok awal)!
2. Siapkan peralatan tulis, pensil warna, crayon, spidol, dll!
3. Perhatikan contoh poster sistem pencernaan manusia berikut!



4. Buatlah poster tentang sistem pencernaan manusia bersama kelompokmu!
5. Gambarlah poster pada kertas HVS yang telah dibagikan oleh gurumu!
6. Lengkapi postermu dengan menuliskan nama-nama organ beserta fungsinya!
7. Tulislah serapih dan sejelas mungkin!
8. Berilah warna yang berbeda pada setiap organ agar mudah dipahami!
9. Hias postermu agar terlihat indah dan menarik!

## SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

**Kelas / Semester** : 5 (Lima) / 1 (Satu)  
**Tema** : 3 Makanan Sehat  
**Sub Tema** : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
**Pembelajaran** : 2

### 1. Kompetensi Dasar dan Indikator :

#### **Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	No	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1	Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1	Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak

- 1) Materi Pembelajaran : Unsur-unsur Iklan.
- 2) Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? Pembelajaran 2.
- 3) Media yang Digunakan : PANEL UNIK (PApan flANEL UNSur-unsur IKlan).
- 4) Alat yang Dibutuhkan : Pensil, Penghapus, Gunting, Spidol, Jarum, Benang.
- 5) Bahan yang Dibutuhkan : Kain Flanel, Kayu, Kertas Manila, Perkat.

2. Langkah-Langkah Penggunaan Media :
  - 1) Amati gambar iklan yang disajikan oleh gurumu.
  - 2) Tempel dan tuliskan bagian dari unsur iklan pada kotak yang tersedia.

## 1. Kompetensi Dasar dan Indikator :

**IPA**

No	Kompetensi	No	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1	Mendeskrripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1	Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia

- 1) Materi Pembelajaran : Organ Pencernaan Manusia.
- 2) Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu SD/MI Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? Pembelajaran 2.
- 3) Media yang Digunakan : ORAN TANYA (ORgan pencernaanAN besarTA fungsiNYA)
- 4) Alat yang Dibutuhkan : Spidol, Penggaris, Gunting, Double Tape, Pensil, Penghapus, Cutter.
- 5) Bahan yang Dibutuhkan : Sterofoam, Gambar Organ.

## 2. Langkah-Langkah Penggunaan Media :

- 1) Ambil satu kertas dari kotak organ.
- 2) Kertas tersebut berisi gambar organ pencernaan, setelah itu tempelkan gambar organ tersebut sesuai dengan urutan organ pencernaan pada manusia.
- 3) Tuliskan fungsi dari gambar organ yang telah kamu peroleh.

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

Mata Pelajaran	Indikator	Kompetensi	Taksonomi	Materi	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Soal	Kunci Jawaban
Bahasa Indonesia	3.4.1 Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak	Menjelaskan	Memahami (C2)	Unsur-unsur iklan media cetak	Ulangan Harian	Tes Tertulis	Tes Objektif : Pilihan ganda	Soal nomor 1, 2, 3, 5, 6 dan soal uraian nomor 1	a, c, d, a, a
	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak	Menyajikan	Mencipta (C6)	Unsur-unsur iklan media cetak	Ulangan Harian	Tes Tertulis	Tes Objektif : Pilihan ganda	Soal nomor 4	b
IPA	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia	Mendeskripsikan	Memahami (C2)	Organ pencernaan manusia	Ulangan Harian	Tes Tertulis	Tes Objektif : Pilihan ganda	Soal nomor 7, 8, 9, 10 dan soal uraian nomor 2	b, c, d, c
	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan	Membuat	Mencipta (C6)	Organ pencernaan manusia	Ulangan Harian	Tes Tertulis	Tes Isian : Uraian	Soal nomor 3	Terlampir

Mata Pelajaran	Indikator	Kompetensi	Taksonomi	Materi	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Soal	Kunci Jawaban
SBdP	manusia								
	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor	Menjelaskan	Memahami (C2)	Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor	Ulangan Harian	Tes Tertulis	Tes Objektif : Pilihan ganda	Soal nomor 11, 12, 13, 14, 15	d, b, a, a, c
	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana	Menyanyi	Mencipta (C6)	Alat musik sederhana	Ulangan Harian	Tes Tertulis	Tes Isian : Uraian	Soal nomor 5	Terlampir

**TEMA 3 MAKANAN SEHAT**  
**SUB TEMA 1 BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH**  
**MAKANAN**  
**PEMBELAJARAN 2**

---

---

Nama :

Kelas :

Absen :

**I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Iklan memiliki fungsi untuk .... sesuatu.
  - a. Mempromosikan
  - b. Membeli
  - c. Mendapatkan
  - d. Menghasilkan
2. Berikut merupakan unsur-unsur iklan, kecuali.....
  - a. Kata kunci
  - b. Gambar
  - c. Tempat dan tanggal
  - d. Kalimat
3. Kalimat persuasif dalam iklan bersifat.....
  - a. Jelas
  - b. Memaksa
  - c. Membujuk
  - d. Mengajak

4. Iklan tersebut berisi pesan tentang....
  - a. Ajakan untuk menangkap penjahat
  - b. Ajakan untuk memberantas narkoba
  - c. Ajakan untuk mendukung pengedar narkoba
  - d. Ajakan untuk melaporkan pemakai narkoba ke polisi
5. Iklan ditujukan kepada....
  - a. Semua pembaca
  - b. Teman
  - c. Guru
  - d. Orang tua
6. Kalimat yang digunakan dalam sebuah iklan adalah....
  - a. Menarik dan mudah dipahami
  - b. Bertele-tele
  - c. Singkat namun tidak jelas
  - d. Menggunakan huruf latin
7. Sumber energi pada manusia adalah....
  - a. Matahari
  - b. Makanan
  - c. Uang
  - d. Olahraga
8. Proses penyerapan sari-sari makanan terjadi di....
  - a. Kerongkongan

- b. Usus besar
  - c. Usus halus
  - d. Anus
9. Proses mengunyah makanan pada manusia menggunakan....
- a. Mulut
  - b. Kerongkongan
  - c. Gusi
  - d. Gigi
10. Proses pencernaan makanan yang terjadi di kerongkongan adalah....
- a. Penyerapan sari-sari makanan
  - b. Pemecahan makanan
  - c. Menelan makanan
  - d. Memasukkan makanan
11. Tangga nada terbagi atas tangga nada .... dan ....
- a. Do dan Si
  - b. Tinggi dan Rendah
  - c. Kuat dan Lemah
  - d. Mayor dan Minor
12. Tangga nada yang digunakan pada lagu “Mars Hidup Sehat” adalah....
- a. Minor
  - b. Mayor

- c. Tinggi
  - d. Rendah
13. Lagu “Mars Hidup Sehat” diciptakan oleh....
- a. Sartono
  - b. Ibu Sud
  - c. W.R Supratman
  - d. Sunan Kalijaga
14. Lagunya bersifat sedih merupakan salah satu ciri-ciri lagu dengan tangga nada....
- a. Minor
  - b. Mayor
  - c. Sedang
  - d. Lamban
15. “Hari Merdeka” merupakan contoh lagu nasional yang memiliki tangga nada....
- a. Cepat
  - b. Lambat
  - c. Mayor
  - d. Minor

## **II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Apa tujuan adanya kalimat pada iklan?
2. Apa fungsi dari sistem pencernaan pada tubuh manusia?

3. Buatlah diagram alur perjalanan makanan pada sistem pencernaan manusia!
4. Mengapa lagu “Mars Hidup Sehat” dikatakan memiliki tangga nada mayor?
5. Sebutkan masing-masing satu contoh lagu nasional, lagu daerah, dan lagu anak yang menurutmu memiliki tangga nada mayor dan minor!

<b>Penilaian = B × 5</b>
--------------------------

**Lampiran 17: Tabulasi Nilai Hasil Observasi Kelas Eksperimen**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Jumlah Perolehan Skor</b>
1	<i>Visual Activities</i>	4
2	<i>Oral Activities</i>	8
3	<i>Listening Activities</i>	7
4	<i>Writing Activities</i>	4
5	<i>Drawing Activities</i>	3
6	<i>Motor Activities</i>	5
7	<i>Mental Activities</i>	4
8	<i>Emotional Activities</i>	15
<b>Jumlah</b>		50
<b>Rata-Rata</b>		4,2
<b>Kategori</b>		Baik

**Lampiran 18: Tabulasi Nilai Hasil Observasi Kelas Kontrol**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Jumlah Perolehan Skor</b>
1	<i>Visual Activities</i>	3
2	<i>Oral Activities</i>	6
3	<i>Listening Activities</i>	6
4	<i>Writing Activities</i>	4
5	<i>Drawing Activities</i>	3
6	<i>Motor Activities</i>	1
7	<i>Mental Activities</i>	3
8	<i>Emotional Activities</i>	10
<b>Jumlah</b>		36
<b>Rata-Rata</b>		3
<b>Kategori</b>		Cukup

**Lampiran 19: Tabulasi Nilai Hasil Angket Kelas Eksperimen**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>PEMBU LATAN</b>
1	ACHMAD FAIZ SYABANDI	77	96,25	96
2	ACHMAD FARREL MAULANA AKBAR	73	91,25	91
3	ALFAN HENDIKA MAHMUD	74	92,5	93
4	ANEDA KEYRA MEYSYAH PUTRI	77	96,25	96
5	ANITA CHAIRUNISA	73	91,25	91
6	AZZAHRA NUR FITRIANI	71	88,75	89
7	BAGUS DEVATA NAYAKA ABHYASA	68	85	85
8	CALYA RIZQINA FADHILAH	75	93,75	94
9	CHRISTINA NURVIA ANGELICA	65	81,25	81
10	DHINARA YHOIS KEYZHA	80	100	100
11	FABIAN RAVANKA ROMADHONY	61	76,25	76
12	FITRI NUR HASANAH	60	75	75
13	KADEK ADITYA AGUS KURNIAWAN	69	86,25	86
14	MALIKA AZALIA FIRNATHAYA SANTOSO	70	87,5	88
15	MICHAEL PASCHA WIJAYA	71	88,75	89
16	MIFTAHUS SURUR	67	83,75	84

NO	NAMA SISWA	SKOR	NILAI	PEMBU LATAN
	AL ADHIM			
17	MOCH. HAFIZ ANDI YUDHISTIRA	71	88,75	89
18	MUHAMMAD AULIA IBRAHIM	72	90	90
19	MUHAMMAD DAFFA NITI ATMOJO	68	85	85
20	MUHAMMAD DANIELLE VIRALLY PUTRA P.	73	91,25	91
21	NABILA YULIA ARTANTI	66	82,5	83
22	NAJWA CAMEELA AMEERA EL AZKEEA	54	67,5	68
23	NIHAYATUL KAMILAH	60	75	75
24	PUTRI CECYLLIA ROFIT	63	78,75	79
25	PUTU MEISYA DEVINA SANTHI	68	85	85
26	RADITYA NOEL PUTRA FEBRIANT	72	90	90
27	RAFFI JULIAN PRATAMA	62	77,5	78
28	RAMA WICAKSANA	61	76,25	76
29	RASTI GHANIYAH ARTA	65	81,25	81
30	RAYYA FALISHA FIRMAN	73	91,25	91
31	REBECCA NAZILAL HAQ	75	93,75	94
32	RIZKY ALFIAN	72	90	90

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>PEMBU LATAN</b>
	SETIAWAN			
33	SALSABILA ARSYANDA SETIAWAN	68	85	85
34	SYAFA ZAHRA PUTRI PURNOMO	80	100	100
35	VERINDA SELSIANA PUTRI	74	92,5	93
36	YOGA SIDHI NATAN	80	100	100
37	AURA DESSAKLY PERTIWI NURTJAHJO	68	85	85

**Lampiran 20: Tabulasi Nilai Hasil Angket Kelas Kontrol**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>PEMBU LATAN</b>
1	AFDZAL BIMA PERWIRA	46	57,5	58
2	ALVINZA FAJRIN PRATAMA	61	76,25	76
3	ANDHIKA FARIEL PRATAMA	57	71,25	71
4	ANDRE DWI APRIANSYAH	51	63,75	64
5	ARIE ANGGA ANDRIANTO	57	71,25	71
6	ATHALLAH GHAZY YUSUF LOWU	54	67,5	68
7	AULIYA SAFITRI	50	62,5	63
8	BIDAWATI ALVIRA NURAINI	67	83,75	84
9	BISMA RANDU ROZAK	60	75	75
10	CHIKA AERIN RASYA AULYA	64	80	80
11	DHIRANTY AULIA PRAMESWARI	52	65	65
12	DIMAS BAYU DWI FEBRIJANTO	46	57,5	58
13	FAWWAZ HERSYA PUTRA	55	68,75	69
14	INTAN ALFIONA NOVANTI	54	67,5	68
15	KAYLA RAHMADITA SUGIHARTO	68	85	85
16	KHAMILA ZHAKY DYAH D'LOWGA	65	81,25	81

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>PEMBU LATAN</b>
17	MOCH. FAHRI WAHYU RUSLI PRATAMA	50	62,5	63
18	MOH. VINSA TRI CAHYO	66	82,5	83
19	MUHAMMAD DANISH HAFIZUDDIN	66	82,5	83
20	MUHAMMAD NAUFAL AR ROUF	51	63,75	64
21	NADYA TSABITHA TAUFANA AZZAHRA	54	67,5	68
22	OUREL NOVELIA MUTIARA	70	87,5	88
23	RAYHAN ARYADINATA	54	67,5	68
24	RENDRA PUTRA WIDYANTO	62	77,5	78
25	RIZKA MAULIDYA	46	57,5	58
26	SAFIRA LESTIANA	60	75	75
27	SATRIYO WIDYA HANDOYO	54	67,5	68
28	SYIFA ZAHRA PUTRI PURNOMO	51	63,75	64
29	TEVY CISA ABIDAH	46	57,5	58
30	YUVEYLA DEWI MIRELLIA	60	75	75
31	ZAHRA OKSAYANTI AZIZAH	50	62,5	63
32	ZHIVANA AQSORIZKA	50	62,5	63
33	ANDREA EARLY RYONA FERISTITA	57	71,25	71

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>PEMBU LATAN</b>
34	GWENINA AISYAH RAHMAN	50	62,5	63
35	MUHAMMAD AZZAM SHIDQI	80	100	100

## Lampiran 21: Lembar Observasi Kelas Eksperimen

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Siswa :  
 Kelas : V C  
 Nama Observer : SUCI RAHAYU

Kriteria:  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang  
 1 = Sangat Kurang

NO	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Peserta didik menjawab salam, kabar dan berdo'a bersama.					√
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema, pb, serta tujuan pembelajaran.				√	
3	Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan terkait unsur-unsur iklan yang ada di lembar LKPD.					√
4	Siswa membaca teks tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.				√	
5	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.			√		
6	Siswa membuat poster sistem pencernaan manusia di kertas HVS.			√		
7	Siswa menuliskan nama organ pencernaan manusia beserta fungsinya pada poster yang telah dibuat.				√	
8	Siswa melakukan permainan terkait organ pencernaan manusia beserta fungsinya.					√
9	Siswa merasa gembira dan bersemangat dalam melakukan permainan.					√
10	Siswa menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.				√	
11	Siswa bertanya dan menambahkan informasi serta dapat mengemukakan hasil belajar hari ini.			√		
12	Siswa menyanyikan lagu daerah dan berdo'a sebelum pulang.					√

Hasil skor yang diperoleh nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$\frac{F}{N} \times 100$$

Sudjana (2009: 131)

Keterangan:

- F = Frekuensi jawaban responden  
N = Skor maksimal

## Lampiran 22: Lembar Observasi Kelas Kontrol

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Siswa :  
 Kelas : V A  
 Nama Observer : VIJAYA NAUDITA . P.

#### Kriteria:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

NO	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Peserta didik menjawab salam, kabar dan berdo'a bersama.				✓	
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema, pb, serta tujuan pembelajaran.			✓		
3	Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan terkait unsur-unsur iklan yang ada di lembar LKPD.			✓		
4	Siswa membaca teks tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.			✓		
5	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.			✓		
6	Siswa membuat poster sistem pencernaan manusia di kertas HVS.			✓		
7	Siswa menuliskan nama organ pencernaan manusia beserta fungsinya pada poster yang telah dibuat.				✓	
8	Siswa melakukan permainan terkait organ pencernaan manusia beserta fungsinya.	✓				
9	Siswa merasa gembira dan bersemangat dalam melakukan permainan.	✓				
10	Siswa menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.			✓		
11	Siswa bertanya dan menambahkan informasi serta dapat mengemukakan hasil belajar hari ini.			✓		
12	Siswa menyanyikan lagu daerah dan berdo'a sebelum pulang.					✓

Hasil skor yang diperoleh nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$\frac{F}{N} \times 100$$

Sudjana (2009: 131)

Keterangan:

- F = Frekuensi jawaban responden
- N = Skor maksimal

## Lampiran 23: Lembar Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

### ANGKET MOTIVASI

Nama : Dhiana Yelis Keyzh

No. Absen : 11

Petunjuk pengisian angket motivasi:

1. Tulislah nama dan nomor absen kamu
2. Isilah kolom dengan checklist (✓)
3. Centanglah dengan kolom skor:  
4 : SS (Sangat Setuju)  
3 : S (Setuju)  
2 : TS (Tidak Setuju)  
1 : STS (Sangat Tidak Setuju)
4. Satu pernyataan hanya satu jawaban
5. Semua pernyataan berkaitan dengan pembelajaran hari ini

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tematik hari ini	✓			
2	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar	✓			
3	Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan	✓			
4	Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas	✓			
5	Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas	✓			
6	Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru	✓			
7	Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan	✓			
8	Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini	✓			
9	Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini	✓			
10	Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini	✓			
11	Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi	✓			
12	Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi	✓			

13	Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya	✓			
14	Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya	✓			
15	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini	✓			
16	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat	✓			
17	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar	✓			
18	Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini	✓			
19	Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran	✓			
20	Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini	✓			

Hasil skor yang diperoleh dari angket nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$\frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi jawaban responden

N = Skor maksimal

Sudjana (2009: 131)

## Lampiran 24: Lembar Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol

### ANGKET MOTIVASI

Nama : Kayla Rahmadita S.

No. Absen : 17

Petunjuk pengisian angket motivasi:

1. Tulislah nama dan nomor absen kamu
2. Isilah kolom dengan checklist (✓)
3. Centanglah dengan kolom skor:  
 4 : SS (Sangat Setuju)  
 3 : S (Setuju)  
 2 : TS (Tidak Setuju)  
 1 : STS (Sangat Tidak Setuju)
4. Satu pernyataan hanya satu jawaban
5. Semua pernyataan berkaitan dengan pembelajaran hari ini

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tematik hari ini		✓		
2	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih tekun dalam belajar	✓			
3	Ternyata pembelajaran tematik hari ini lebih menyenangkan		✓		
4	Pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas		✓		
5	Saya lebih berani untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas	✓			
6	Pembelajaran hari ini membuat saya berani mencoba sesuatu yang baru		✓		
7	Setelah pembelajaran hari ini, saya lebih berani menjawab pertanyaan	✓			
8	Saya menjadi berani berkreasi setelah pembelajaran hari ini		✓		
9	Saya tidak merasa cepat bosan setelah pembelajaran hari ini		✓		
10	Kemampuan belajar saya meningkat setelah pembelajaran hari ini	✓			
11	Menurut saya, pembelajaran hari ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi		✓		
12	Pembelajaran hari ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi	✓			

13	Pada awal pelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya	✓			
14	Selain menarik, pembelajaran hari ini mampu menyalurkan ide saya		✓		
15	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran hari ini		✓		
16	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih semangat	✓			
17	Pembelajaran hari ini membuat saya lebih serius dalam belajar		✓		
18	Saya sangat optimis dan bersemangat setelah adanya pembelajaran hari ini		✓		
19	Pembelajaran hari ini membantu saya untuk aktif dalam pembelajaran	✓			
20	Saya menjadi lebih percaya diri setelah pembelajaran hari ini		✓		

Hasil skor yang diperoleh dari angket nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$\frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi jawaban responden

N = Skor maksimal

Sudjana (2009: 131)

## Lampiran 25: Dokumentasi Penelitian



Peserta Didik Menggunakan Media Bahasa Indonesia



Peserta Didik Menggunakan Media IPA



Peserta Didik Menggunakan Alat Musik Sederhana



Peserta Didik Mengisi Lembar Angket



Peserta Didik Melakukan Permainan Tebak Kata

## Lampiran 26: Matrik Penelitian

## Matriks Penelitian Kuantitatif

Nama : Wiji Permani

NIM : 168000112

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Katsang Surabaya

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata terhadap motivasi	Model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata adalah model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata.	Variabel bebas: Model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata.	Model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata mempunyai langkah-langkah: 1) Menyampaikan	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata terhadap motivasi	Populasi: Seluruh peserta didik kelas V SDN Katsang Surabaya	• Angket • Observasi	• Uji Homogenitas • Uji Normalitas • Uji Hipotesis	• Suprijono, Agus. 2014. <i>Cooperative Learning</i> . Surabaya: PUSTAKA PELAJAR. • Arikunto, Suharsimi. 2014.

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
	belajar peserta didik kelas V SDN Ketabang Surabaya?	jaran yang menggu nakan kartu, dimana kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban .	terikat: Motivasi belajar.	dan menjelaskan cara bermain tebak kata. 2) Menyiapkan bola, kartu soal, dan kartu jawaban. 3) Peserta didik duduk berpasangan. 4) Permainan dimulai dengan menyanyikan lagu. 5) Ketika lagu dinyanyikan bola harus dioper. 6) Jika lagu berhenti maka peserta	belajar peserta didik kelas V SDN Ketabang Surabaya.	a. Sampel: Peserta didik kelas V A dan V C			<p><i>PROSEDUR PENELITIAN</i> N. Suaru <i>Pendekatan Praktik</i> Jakarta: PT. Rineka Cipta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hamalik, Oemar. 1989. <i>Metodologi Pengajaran Ilmu Pendidikan</i>. Bandung: Mandar Maju Bandung.</li> <li>Isjoni. 2016. <i>Cooperative Learning</i>. Bandung: ALFABETA</li> </ul>

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
				<p>dicik yang terakhir memegang bola harus maju ke depan bersama pasangannya untuk bermain tebak kata.</p> <p>7) Jika jawaban tepat maka boleh duduk, namun jika belum benar maka tidak diperbolehkan duduk sampai ada pasangan yang maju selanjutnya.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Sardiman. 2014. <i>Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT RAJAGRAF INDO PERSADA.</li> <li>Slavin, Robert E. 2008. <i>Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek</i>. Bandung: Nusa Media.</li> <li>Sugiyono. 2016. <i>Metode Penelitian</i></li> </ul>	

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
									Pendidikan. Bandung: CV Alfabeta. Trianto. 2007. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta. Prestasi Pustaka.

Mengetahui

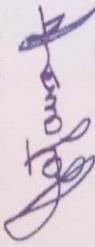
Pembimbing I,



Drs. Triman Juniarmo, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Surabaya, 30 Agustus 2019

Pembimbing II,



Ida Sulistiyawati, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0710106004

Mahasiswa,



Wiji Permani  
NIM. 168000112