

**PENGARUH *CROSSWORD PUZZLE* BERBASIS 4C  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK  
KELAS V SDN KEBONDALEM MOJOSARI TAHUN  
2019-2020**

**SKRIPSI**



**Nur Roudhotul Khasanah**  
**NIM 168000099**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
2020**



**PENGARUH *CROSSWORD PUZZLE* BERBASIS 4C DALAM  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS  
V SDN KEBONDALEM MOJOSARI TAHUN**

**2019-2020**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI AdiBuana Surabaya untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Nur Roudhotul Khasanah**  
**NIM 168000099**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh : Nur Roudhotul Khasanah

NIM 168000099

Judul Skripsi : Pengaruh *Crossword Puzzle* Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020.

Telah diuji dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 9 Januari 2020

Pembimbing I,




Drs. Atmuri, S.H., M.Pd  
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,




Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd  
NIDN. 0727026101

Mengetahui:  
Kaprodik Pendidikan Sekolah Dasar



Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd  
NIP. 8710201/DY





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-43-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>



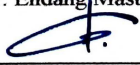

**HALAMAN PENGESAHAN**

Nama Mahasiswa : Nur Roudhotul Khasanah  
NIM : 16800099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh *Crossword Puzzle* Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jumat  
Tanggal : 24 Januari  
Tahun : 2020

**Panitia Ujian Skripsi:**

1. Ketua :   
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
2. Sekretaris :   
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota :   
Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
4. Anggota :   
Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Nur Roudhotul Khasanah  
NIM : 168000099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 9 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



(Nur Roudhotul Khasanah)

## ABSTRAK

Khasanah, Nur Roudhotul. 2020. Pengaruh *Crossword Puzzle* Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Atnuri, S.H., M.Pd., (2) Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

Kata kunci: *metode crossword puzzle, hasil belajar*

Pemilihan metode yang tepat pada saat proses pembelajaran sangat dibutuhkan oleh pendidik agar suasana belajar menyenangkan, tidak terlupakan dan aktif sehingga peserta didik dapat meraih prestasi secara optimal.

Adapun rumusan masalah dan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *crossword puzzle* berbasis 4C Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 terhadap hasil belajar peserta didik kelas V serta bagaimana keterlaksanaan metode *crossword puzzle* berbasis 4C. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sumber data yang digunakannya itu peserta didik kelas V SDN Kebondalem Mojosari yang terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah hasil observasi pendidik dan peserta didik, uji normalitas, uji homogenitas, uji-t dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisa data penelitian diketahui bahwa metode *crossword puzzle* berbasis 4C mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan uji-t, diperoleh hasil  $t_{hitung} = 26,16$ , dan  $t_{tabel} = 2,048$  yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan dari penelitian ini, bahwa aktivitas pendidik dan peserta didik dalam penerapan metode *crossword puzzle* berbasis 4C dikategorikan “sangat baik”.

## ABSTRACT

Khasanah, Nur Roudhotul. 2020. The Effect of 4C-Based *Crossword Puzzles* in the Process of Reviewing Science Learning Against Learning Outcomes of Class V Students of SDN Kebondalem Mojosari in 2019-2020. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program.PGRI AdiBuana University Surabaya. Advisors (1) Drs. Atnuri, S.H., M.Pd., (2) Drs. AchmadFanani, S.T., M.Pd.

*Keywords: crossword puzzle method, learning result*

*The selection of the right method during the learning process is needed by educators so that the learning atmosphere is fun, not forgotten and active so that students can achieve optimally. The problem formulation and objectives in this study were to determine the effect of the 4C-based crossword puzzle method Theme 4 Subtheme 2 Learning 1 on the learning outcomes of fifth grade students and how the 4C-based crossword puzzle method is implemented. This research is a quantitative research. The data source used was grade V students of SDN KebondalemMojosari consisting of 17 male students and 12 female students. Data collection techniques used are the results of observations of educators and students, normality test, homogeneity test, t-test and hypothesis test. Based on the results of the analysis of research data it is known that the 4C-based crossword puzzle method affects student learning outcomes. This is evidenced by the t-test, the results of  $t_{count} = 26.16$ , and  $t_{table} 2.048$  which means  $t_{count} > t_{table}$ . Then it can be concluded from this study, that the activities of educators and students in the application of the 4C based crossword puzzle method are categorized as "very well".*



## HALAMAN MOTTO

Yakin pada diri sendiri, yakin pada kemampuan diri sendiri dan jangan menyerah sebelum perang.

Jangan berkata tidak bisa sebelum melakukannya.

Tidak mencoba terlebih dahulu berarti membatasi kemampuan diri sendiri.

*“You Can If You Think You Can”*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Terimakasih kepada Allah SWT, atas cinta dan kasih sayang-Mu yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dalam menyusun skripsi ini.
2. Teruntuk Alm. Ayahandaku Sukarto yang aku banggakan dan sangat aku sayangi, terimakasih atas kasih sayang, cinta dan segala dukunganmu yang kau berikan sampai saat ini dan memberikan rasa rindu yang begitu berat. I love u and I miss u.
3. Teruntuk Ibunda Siti Ngatimah yang aku sayangi, wanita nomor satu di dunia yang aku sayangi, terimakasih selalu bersabar dengan anak mu ini, yang selalu mendukungku dalam segala hal. Tidak bisa dijelaskan dengan sebuah kalimat, I love u.
4. Teruntuk *my sister and brother in law* terimakasih atas motivasi, kritikan serta nasihat yang kalian berikan kepadaku, uang dan kertas untuk mengeprint. Terimakasih banyak.
5. *Thank u very much to my future husband* Moh. Khabib. Aamiin
6. Teruntuk keluarga besar kuterimakasih yang selalu memberikan semangat dengan diajak jalan-jalan agar tidak suntuk.
7. Teruntuk teman-teman 2016 C dan para personil “Ngarep Mhuri” (Tri Indah, Indah Nisa, Sasa, Devita, Vitria, April, Cofi, dan Isti) terimakasih kalian telah member warna kehidupan dalam keseharian dikampus maupun nongkrong dan disela-sela mengerjakan skripsi ini.
8. Terimakasih untuk *my partner mbk* Ade memacuku untuk menyelesaikan skripsi ini dan merelakan waktunya untuk diajak kesana kemari untuk mencari sebuah buku dan mengerjakan bersama.
9. Terimakasih teman-teman “Full Bimbingan ATFAN” serta teman-teman magang III SDN Kebondalem Mojosari.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi Kuantitatif yang berjudul “Pengaruh *Crossword Puzzle* Berbasis 4C dalam Proses Mereview Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020”.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada kesempatan ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Alm. Ayahanda Sukarto dan Ibunda Siti Ngatimah, selaku kedua orang tua saya dan kakak saya Nurul Anis Chafidah serta kakak ipar saya Mohammad Shodiqin yang senantiasa mendo'akan, menemani, mendukung, dan menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Joko Sucipto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari.

7. Moch. Dimyani, S.Pd selaku pendidik kelas V SDN Kebondalem Mojosari.
8. Peserta didik kelas V SDN Kebondalem Mojosari yang telah turut serta dalam penelitian ini.

Surabaya, 9 Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan Keasliani.....	v
Abstrak.....	v
Abstract .....	vi
Persembahan/Motto.....	viii
Kata Pengantari.....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi

## BAB I PENDAHULUAN

A..Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah/Pertanyaan Penelitian.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	6
1.. Belajar.....	6
2. Teori Belajar.....	7
3.. Pembelajaran Aktif.....	10
4.. Metode <i>Crossword Puzzle</i> .....	11
5.. Pembelajaran IPA.....	13
6.. Pengertian 4C.....	16
7. Hasil Belajar.....	20
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan .....	23
C..Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis.....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	27
B. Populasi Dan Sampel.....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel.....	28
C. Variabel Penelitian.....	28
1. Identifikasi Variabel.....	28
2. Definisi Operasional Variabel (DOV).....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Observasi.....	30
2. Tes.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	32
1. Lembar Validasi RPP.....	32
2. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar.....	32
3. Lembar Validasi Observasi Pendidik.....	32
4. Lembar validasi Observasi Peserta Didik.....	33
5. Lembar Observasi.....	33
6. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	33
1. Deskriptif Persentase.....	33
2. Tes.....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	38
1. Uji Instrumen.....	38
2. Uji Normalitas.....	50
3. Uji Homogenitas.....	59
4. Uji-t.....	59
B. Pembahasan.....	63

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	67
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.2 Kriteria Nilai Persentase Observasi Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik.....	34
4.1 Hasil Rekapitulasi Validasi RPP.....	38
4.2 Hasil Rekapitulasi Validasi Observasi Aktivitas Pendidik.....	39
4.3 Hasil Rekapitulasi Validasi Observasi Peserta Didik.....	40
4.4 Hasil Rekapitulasi Validasi Tes Belajar .....	41
4.5 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Pendidik .....	42
4.6 Hasil Rekapitulasi Observasi Peserta Didik.....	44
4.7 Hasil Rekapitulasi Tes Hasil Belajar ( <i>Pretest</i> ).....	47
4.8 Jumlah Nilai Terendah Sampai Tertinggi ( <i>Pretest</i> ).....	48
4.9 Hasil Rekapitulasi Tes Hasil Belajar ( <i>Posttest</i> ).....	48
4.10 Jumlah Nilai Terendah Sampai Tertinggi ( <i>Posttest</i> ).....	49
4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar ( <i>Pretest</i> ).....	50
4.12 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X .....	53
4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar ( <i>Posttest</i> ).....	55
4.14 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X .....	58
4.15 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain <i>One Grup Pretest-Posttest</i> .....	27
4.1 Grafik Hasil Validasi RPP.....	39
4.2 Grafik Hasil Validasi Observasi Aktivitas Pendidik.....	40
4.3 Grafik Hasil Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	41
4.3 Grafik Hasil Validasi Lembar Tes Hasil Belajar.....	42
4.16 Grafik Daerah Penolakan.....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	72
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	73
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	74
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	75
Lampiran5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	76
Lampiran 6 Instrumen Penilaian .....	84
Lampiran 7 Bahan Ajar.....	94
Lampiran 8 LembarKegiatanPesertaDidik (LKPD).....	100
Lampiran 9 Lembar Instrumen Tes Hasil Belajar.....	106
Lampiran10 Lembar Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	108
Lampiran 11 Instrumen Observasi Pendidik.....	120
Lampiran 12 Instrumen Observasi PesertaDidik.....	132
Lampiran 13 Lembar Validasi RPP.....	144
Lampiran 14 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Pendidik.....	150
Lampiran 15 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik..	156
Lampiran 16 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar.....	164
Lampiran 17 Hasil Observasi Pendidik.....	170
Lampiran 18 Hasil Observasi Peserta Didik.....	171
Lampiran19 Surat Keterangan KKM .....	172
Lampiran20 Sintaks Metode Crossword Puzzle Berbasis 4C .....	173
Lampiran 21 Matrik Penelitian Kuantitatif.....	179
Lampiran 22 Foto Kegiatan Penelitian.....	186
Lampiran23 Tabel Z .....	187
Lampiran24 Tabel Distribusi $X^2$ .....	188
Lampiran25 Tabel F .....	189
Lampiran26 Tabel t .....	190
Lampiran27 Nilai Hasil Kelompok.....	191