

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar. 2012. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ)*, Jilid Kedua, Edisi Revisi. Jakarta: Arga Wijaya Persada.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jakarta: ArR-Ruzzmedia.
- Anugraheni, I. 2018. *Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar*. Vol. 14, No. 1. (Online), (<https://ojs.uph.edu/index.php/PJI/article/view/789/pdf>) diakses 15 Agustus 2019.
- Apriono, Djoko. 2011. *Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Dalam Belajar Melalui Pembelajaran Kolaboratif*. Vol. 9, No. 2. (Online), (<http://id.portalgaruda.org/?ref=browse&mod=viewarticle&article=105209>) diakses 15 Agustus 2019.
- Ardianti, S. D., Pratiwi, I. A., dan Kanzunudin, Moh. 2017. *Impelementasi Project Based Learning (PjBL) Berpendekatan Science Edutainment Terhadap Kreativitas Peserta Didik*. Vol. 8, No. 2. (Online) (<http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE>) diakses 15 Agustus 2019.
- Arends, R. I. 2008. *Learning to Teach: Belajar Untuk Mengajar*. (Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto). New York: McGraw Hill Companies. Inc.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris, Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Barbara, Lewis A. 2004. *Character Building for Children*. (Terjemahan Arifin Saputra). Batam: Center Karisma Publishing Group.
- Depdiknas. 2003. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.

- Emiasih, Dewi. 2011. Pengaruh Pemahaman Guru tentang Pendidikan Karakter terhadap Pelaksanaan Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Sosiologi. Vol. 3, No. 2. (Online), (<http://journal.unnes.ac.id>), diakses 15 Agustus 2019.
- Fihris. 2010. *Pendidikan Karakter di Madrasah Salafiyah*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang.
- Hamid, Abu. 2011. *Pembelajaran Fisika Di Sekolah*. Yogyakarta: UNY.
[https://www.academia.edu/4726733/SUMBER DATA METODE DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA PENGUMPULAN DATA KUALITATIF DAN SKALA UKURAN](https://www.academia.edu/4726733/SUMBER_DATA_METODE_DAN_TEKNIK_PENGUMPULAN_DATA_PENGUMPULAN_DATA_KUALITATIF_DAN_SKALA_UKURAN)
- Isjoni. 2012. *Efektivitas Model Kooperatif dalam pelajaran Sejarah di Sekolah*. Dalam Isjoni dan M. A. Hj. Ismail, *Model-model Pembelajaran Mutakhir: Perpaduan Indonesia-Malaysia* (pp. 145-170). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendiknas 2010 Rencana Aksi Pendidikan Nasional Pendidikan Karakter. Jakarta.
- Koesoema, A Doni. 2011. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kokasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Lailiyah, Zahroil. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Bujur Sangkar Ajaib Dalam Pembelajaran Tugas Sehari-hari di Sekolah Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Hitung Penjumlahan Siswa Kelas II SDN Wonokusumo Mojosari Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Lickona, Thomas. 2015. *Educating for Character: Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Terjemahan Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maharani, Y. B., & Hardini, I. T. A. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Benda Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA*. Vol. 1, No. 5. (Online) (<https://ejournalmitrapendidikan.com/index.php/ejmp/article/view/106/51>) diakses 11 Agustus 2019.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya: Bandung.

- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Megawangi, Ratna. 2007. *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud No. 103 Tahun 2014 pasal 2 ayat 7 dan 8 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Philips, Simon. 2008. *Refleksi Karakter Bangsa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pranowo, Dwiyanto Joko. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter Kepedulian dan Kerja Sama pada Mata Kuliah Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis dengan Metode Bermain Peran*. (Online), (<http://jurnalpendidikankarakter>), diakses 10 Agustus 2019.
- Purwanto, Ngalm. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Celeban Timur UH III Yogyakarta 55167: Pustaka Belajar.
- Putra, Purniadi. 2017. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA Di MIN Pemangkat Kabupaten Sambas Kalimantan Barat. Vol. 3, No. 1. (Online) (<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>) diakses 15 Agustus 2019.
- Rofa'ah. 2016. *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rukiyati, Nani Sutarini & Priyuyuwono. 2014. *Penanaman Nilai Tanggung Jawab dan Kerja Sama Terintegrasi dalam Perkuliahan Ilmu Pendidikan*. Jurnal Pendidikan, IV(2) (Online), (www.journal.uny.ac.id), diakses 15 Agustus 2019.

- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Prosefionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali pers.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sani, R. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shobirin. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Soekanto, Soerjono. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grapindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.
- Sundayana, Wachyu. 2014. *Pembelajaran Berbasis Tema Panduan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Syafaruddin. 2012. *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Publishing.
- Taufikin. 2017. *Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Problem Based Learning*. Vol. 5, No. 1. (Online) (<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/thufula/article/download/2417/pdf>) diakses 10 Agustus 2019.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahab, Abdul Aziz. 2007. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wibowo. 2013. *Budaya Organisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wiriyokusumo, Iskandar & Walujo, Djoko Adi. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Yulianti, Ani. 2011. *Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Audit Delay (Studi Empiris Pada Perusahaan Manufaktur Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Pada Tahun 2007-2008)*. Skripsi. Program Studi Akuntansi Jurusan Pendidikan Akuntansi.
- Zakiyah, S., Suryandari, K. C., & Wahyudi. 2017. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPA tentang Gaya Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gebangsari Tahun Ajaran 2016/2017*. Vol. 5, No. 3. (Online), (<https://eprints.uns.ac.id/33979/>) diakses 10 Agustus 2019.
- Zubaedi. 2011. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal VII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://ikip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Fitri Rochmawati
 NIM : 168000024
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Identifikasi Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN Sedatigede II Sidoarjo Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)

No.	Tanggal	Materi Revisi	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	09-09-2019	Pengajuan Judul		d
2.	22-09-2019	Pengajuan Bab I, II, III		d
3.	30-10-2019	Revisi Bab I, II, III		d
4.	08-10-2019	Bab I, II, III ACC		d
5.	25-11-2019	Pengajuan Bab IV dan V		d
6.	30-11-2019	Revisi Bab IV dan V		d
7.	05-12-2019	Bab IV dan V ACC		d
8.	20-12-2019	Bab I-V dan Lampiran		d
9.	27-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		d
10.	06-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC		d
11.	14-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		d
12.	20-01-2020	ACC dan Persetujuan Skripsi		d

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 20 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Apri Irianto, SH., M.Pd

NIDN. 0719048204

Dosen Pembimbing II,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0722029001



Mengetahui,
 Dehan FKIP

Dr. Suhartono, S.H., M.Si.

NIDN. 196801031992031003

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitri Rochmawati
 NIM : 168000024
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Identifikasi Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN Sedatigede II Sidoarjo Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)
 Penguji I : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Apri Irianto, S.H., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Penulisan Kutipan Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	Daftar Pustaka	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	Lampiran	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709088802

Dosen Penguji II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0719046201



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041597 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://pa.unpasby.ac.id>

Nomor : 279/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

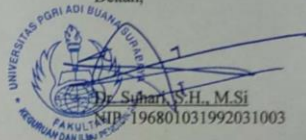
Yang Terhormat,
Kepala SDN Sedatigede II
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Sedatigede II Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Fitri Rochmawati
NIM : 168000024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Identifikasi Karakter Kerjasama pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN Sedatigede II Sidoarjo dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE II
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253
Telp. (031) 8673467 Email : sdnsedatigede2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 172 / 438.5.1.1.278 / XI / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede II Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. SUMIATI, MM
NIP : 196203061981122002
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede II

Menerangkan bahwa :

Nama : **Fitri Rochmawati**
NIM : 168000024
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya
Judul Penelitian : Identifikasi Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Kelas IV SDN Sedatigede II Sidoarjo Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede II pada tanggal 16 September 2019 s.d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 18 November 2019

Kepala Sekolah



Dra. SUMIATI, MM

NIP. 196203061981122002

Lampiran 5: Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK IDENTIFIKASI KARAKTER KERJASAMA PADA PROSES PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SDN SEDATIGEDE II SIDOARJO DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PBL

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Hari/Tanggal : 14 November 2019
 Nama Observer : Erika Kumala

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri peserta didik.
- Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat baik = Bernilai 4 jika semua kriteria muncul
 Baik = Bernilai 3 jika 3 kriteria muncul
 Cukup baik = Bernilai 2 jika 2 kriteria muncul
 Kurang baik = Bernilai 1 jika 1 kriteria muncul

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah					
1.	Siswa diberikan permasalahan tentang apa saja unsur dalam cerita secara berkelompok Kriteria : 1. Saling membantu sesama anggota dalam kelompok				

	<p>2. Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan</p> <p>3. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>4. Menyelesaikan tugas tepat waktu</p>				
Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik					
2.	<p>Siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok</p> <p>Kriteria :</p> <p>1. Memperhatikan perintah dari guru</p> <p>2. Mampu membentuk kelompok dengan tenang</p> <p>3. Sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk</p> <p>4. Bersemangat</p>				
Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok					
3.	<p>Siswa diberikan lembar kerja kelompok untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya, melakukan eksperimen dan membagi ide dalam mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah yang diberikan guru.</p> <p>Kriteria :</p> <p>1. Saling membantu sesama anggota kelompok</p> <p>2. Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam</p>				

	kelompok sehingga mencapai kesepakatan 3. Setiap anggota kelompok mengambil giliran dan berbagi tugas 4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung				
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya					
4.	Siswa membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030 secara berkelompok, dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau. Kriteria : 1. Saling membantu sesama anggota kelompok 2. Setiap anggota kelompok mengambil giliran dan berbagi tugas dalam menyajikan data 3. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 4. Meneruskan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya				
Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah					
5.	Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil analisis dan evaluasi pemecahan masalah di depan kelompok lain. Kriteria : 1. Menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas 2. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung				

	3. Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok 4. Membuat kesimpulan bersama-sama dengan bantuan guru				
--	--	--	--	--	--

Catatan :

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Peserta didik 86-100%

= Sangat Baik

Aktivitas Peserta didik 76-85%

= Baik

Aktivitas Peserta didik 60-75%

= Cukup Baik

Aktivitas Peserta didik 0-55%

= Kurang Baik

Surabaya, 14 November 2019

Observer

Erika Kumala

Lampiran 6: Instrumen Wawancara Peserta Didik

Kisi-kisi Wawancara untuk Siswa

NO.	Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1.	Identifikasi Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN Sedatigede II Sidoarjo Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	1, 2	2
		Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan	3, 4	2
		Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	5, 6	2
		Setiap anggota kelompok mengambil giliran dan berbagi tugas	7, 8	2
		Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung	9, 10	2
		Meneruskan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya	11, 12	2
		Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok	13, 14	2
		Menyelesaikan tugas tepat waktu	15, 16	2

Lembar Wawancara Siswa

Nama Siswa :

Kelas :

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Identifikasi Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN Sedatigede II Sidoarjo Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	1. Apakah saat pembelajaran kamu membantu anggota kelompok dalam mengerjakan tugas?	
		2. Mengapa kamu membantu dalam mengerjakan tugas?	
	Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan	3. Apakah setiap anggota kelompok ikut memecahkan masalah dalam kelompok kerja?	
		4. Mengapa harus demikian?	
	Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	5. Apakah kamu menghargai kontribusi anggota kelompok?	
		6. Seperti apa kontribusi yang kamu lakukan?	
	Setiap anggota kelompok	7. Apakah kamu mengambil giliran dan berbagi tugas	

	mengambil giliran dan berbagi tugas	saat bersama dengan kelompok?	
		8. Jika hal tersebut tidak kamu lakukan apa yang akan terjadi?	
	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung	9. Apakah kamu selalu berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung?	
		10. Apa yang kamu lakukan saat kegiatan tersebut?	
	Meneruskan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya	11. Apakah kamu meneruskan tugas yang sudah menjadi tanggung jawabmu dalam kelompok?	
		12. Jika iya seperti apa?	
	Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok	13. Apakah kamu selalu mendorong siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok?	
		14. Jika iya seperti apa?	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu	15. Apakah kamu menyelesaikan tugas kelompok dengan tepat waktu?	
		16. Jika iya, bagaimana supaya	

		tugas kelompok dapat selesai sesuai waktu yang diberikan?	
--	--	--	--

Lampiran 7: Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
Identifikasi Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran
Siswa Kelas IV SDN Sedatigede II Sidoarjo Dengan
Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1
Kelas/ Semester	: IV/ I
Bentuk Media	: Visual
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Fitri Rochmawati
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, S.H., M. Pd.
Jabatan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Format: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem penomoran jelas. 2. Pengaturan ruang/ tata letak. 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai. 				

	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.				
2	<p>Isi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran isi lembar observasi. 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis. 3. Kesesuaian dengan media visual. <ol style="list-style-type: none"> a. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan aktif. b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa. c. Evaluasi. 4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan. 5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. 				
3	<p>Bahasa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran tata bahasa. 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca siswa. 3. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 5. Kejelasan petunjuk dan arahan. 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan. 				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

1. Observasi ini:

- Kurang baik : 1
 Cukup baik : 2
 Baik : 3
 Sangat baik : 4

2. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi.
 3 : dapat digunakan dengan revisi.
 4 : dapat digunakan tanpa revisi.

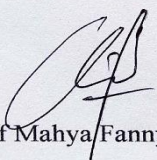
**) Lingkarilah nomor/ angka sesuai pilihan Bapak/ Ibu*

3. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 13 November 2019

Validator



Arif Mahya Fanny S.H., M. Pd.

Lampiran 8: Perangkat Pembelajaran Pertemuan Pertama**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Kompetensi Dasar:****Bahasa Indonesia**

- 3.5** Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

3.5.1 Menilai cerita.

4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

4.5.1 Mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

3.8.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

4.8.1 Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

3.3.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa mampu menilai cerita secara perinci.
2. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya secara perinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.

5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Melengkapi cerita rumpang
2. IPA : Pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
3. IPS : Jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*.

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : *Problem Based Learning*.

Fase Problem Based learning:

1. Orientasi peserta didik kepada masalah
2. Mengorganisasikan peserta didik
3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/ Alat : Media:

1. Gambar tupai dan ikan gabus
2. Patardong (Papan Putar Dongeng)

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4 Berbagai Pekerjaan
2. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya.	Integritas (tanggung jawab)	
	7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan	Integritas (disiplin)	

	tujuan pembelajaran hari ini.		
	8. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah sehat itu penting dengan subtema peredaran darahku sehat.	Integritas (disiplin)	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>9. Siswa diminta membaca dalam hati teks tentang “Tupai dan Ikan Gabus” dalam hati. (GLS)</p>	Mandiri	190 menit
	10. Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. (4C)	Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)	
	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>11. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa</p>		

	setiap anggota berpartisipasi aktif.		
	12. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.		
	13. Siswa diminta menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut. (4C)	Mandiri	
	14. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. (4C)	Mandiri	
	15. siswa diajak membaca teks tentang seorang pengrajin kayu. (GLS)	Mandiri	
	16. Siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. (4C)	Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)	
	17. Guru meminta satu perwakilan siswa		

	<p>untuk menyampaikan hasilnya dan mem bahas nya bersama.</p>		
	<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>18. Secara individu, siswa harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. (4C)</p>	<p>Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)</p>	
	<p>19. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan. (C1)</p>	<p>Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)</p>	
	<p>20. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan.</p>		
	<p>21. Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. (C1)</p>	<p>Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)</p>	
	<p>22. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak</p>	<p>Mandiri dan Tanggung jawab</p>	

	bertambah buruk. (4C)	(Integritas)	
	23. Siswa diminta membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030, dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau. (4C)	Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)	
	24. Siswa menuliskan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan. (4C)	Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)	
	25. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya secara berpasangan. (4C)	Tanggung jawab (Integritas) dan gotong royong	
	Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 26. Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok dengan mengembangkan dan menyajikan hasil karya. (4C)	Mandiri	
	Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mandiri	

	27. Setelah melakukan refleksi, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. (LOTS) (C1)		
Penutup	28. Siswa bersama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.		10 menit
	29. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.		
	30. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.		
	31. Melakukan penilaian hasil belajar.		
	32. Guru meminta salah satu seorang siswa untuk memimpin doa.	Religius	

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran berkaitan dengan pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak

			perlu diingatkan.	sedang berbicara.	mengindahkannya.
2	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespondan dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespondan dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespondan kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespondan sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespondan kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Topik cerita	Topik cerita	Topik cerita	Topik cerita	Topik cerita tidak

		disampaikan dengan benar. ✓	disampaikan mendekati benar.	disampaikan, namun kurang benar.	disampaikan.
2	Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap, namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
3	Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
4	Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan, sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (penskoran)}: \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

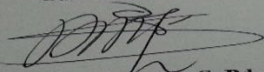
4. IPA

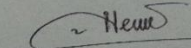
Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Guru Kelas IV-A,

Mahasiswa Magang III,


Sri Siamingasih, S. Pd.
NIP. 19600308 198303 2 007


Fitri Rochmawati
NIM. 168000024

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. Sumiati, MM.
NIP. 19620306 198112 2 002

BAHAN AJAR

Nama Sekolah	: SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang tuaku
Pembelajaran	: 1
Waktu	: 6 x 35 menit (1 Pertemuan)



PETA KONSEP

Tema 4

Subtema 3 Pembelajaran 1

IPA**Kompetensi Dasar:**

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat..

4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

IPS**Kompetensi Dasar:**

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya secara perinci.

4.3.1 Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.

Bahasa Indonesia**Kompetensi Dasar:**

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menilai cerita secara perinci..

4.5.1 Mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.

Subtema 3:
Pekerjaan Orang Tuaku



Tahukah kamu seorang pendongeng?
Pendongeng adalah orang yang menyampaikan dongeng kepada orang lain. Mendongeng adalah pekerjaan orang tua Sani, temanku. Apa pekerjaan orang tuamu?



Ayo Membaca



Mendengarkan dongeng sangat menyenangkan. Indonesia kaya akan dongeng. Banyak diantaranya yang didongengkan. Adakah pendongeng di sekitarmu? Kali ini kamu akan membaca dongeng yang diberikan oleh gurumu. Bacalah dongeng tersebut dengan saksama!

Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakuan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

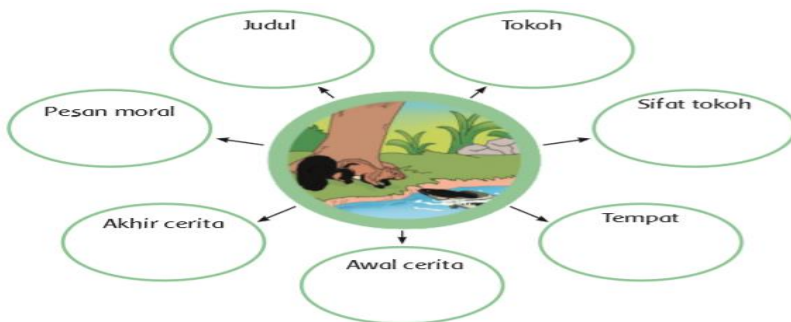
Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

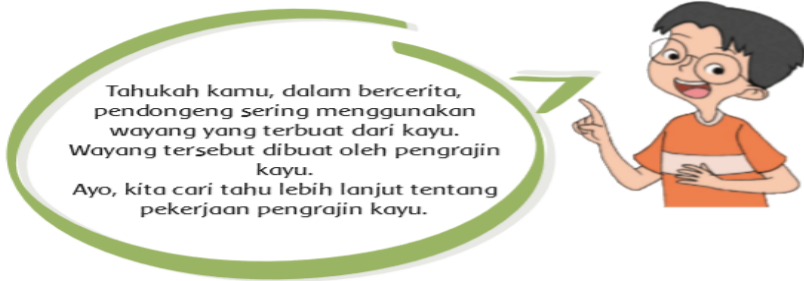
Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut.



Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut?

Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut?

Sampaikan tulisanmu di depan kelas!



Ayo Berdiskusi



Dayu mempunyai teman yang bernama Beni. Pekerjaan ayah adalah pengrajin kayu. Mau tahu apa saja yang dilakukannya? Ini cerita Beno.

Bacalah teks berikut dalam hati!

Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi buatannya ke toko mebel. Di toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Produk apa yang dihasilkan oleh ayah beni?

2. Apakah pekerjaan ayah beni termasuk menghasilkan barang atau jasa? Jelaskan alasanmu!

3. Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu?

Diskusikan hasilnya dengan temanmu! Adakah pengrajin di sekitarmu? Tulislah tentang pengrajin tersebut dengan memuat produk yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan, dan manfaat terhadap masyarakat sekitar.

Sumber daya alam yang digunakan oleh ayahku adalah kayu. Dari manakah kayu berasal? Apakah kayu tersebut dapat diperbarui? Berikut adalah proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi.



Bersama dengan kelompokmu diskusikan pertanyaan berikut!

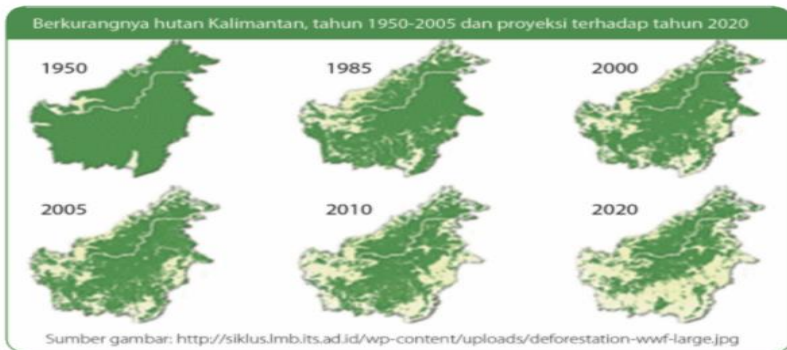
1. Jelaskan proses yang terjadi sehingga meja dan kursi bisa sampai di rumahmu!

2. Profesi apa saja yang terlibat agar meja dan kursi sampai di rumahmu?

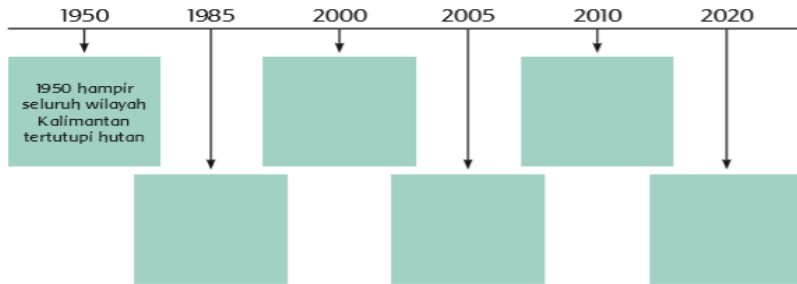
3. Ternyata perjalanan meja dan kursi hingga bisa ada di rumahmu cukup panjang ya. Bagaimana sebaliknya kamu merawat meja dan kursi di rumahmu!

Ayahku mendapatkan kayu untuk bahan baku mebel dari hutan. Salah satu hutan di Indonesia yang sering diambil pohonnya adalah hutan di Kalimantan. Dahulu hutan Kalimantan sangat lebat dan merupakan paru-paru dunia (penghasil oksigen). Akan tetapi, kini pohon-pohonnya semakin berkurang. Sering sekali karena kebakaran hutan.

Ayo Mengamati



Menurutmu bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun? Diskusikan hasilnya dengan teman kamu.



1. Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010.

2. Menurutmu, mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda?

3. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?

4. Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?

5. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan?

6. Sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga?

Keberadaan hutan sangat berpengaruh pada pekerjaan seorang tukang kayu. Untuk itu, hutan perlu dijaga kelestariannya.

Ayo Mencoba



Menurut kamu, bagaimana kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030? Jelaskan pendapatmu! Warnai peta di bawah ini dengan warna hijau untuk menunjukkan masih adanya pohon di hutan!



Apa yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan?

Bandingkan hasilmu dengan hasil temanmu!

Ayo Renungkan



- Apa yang kamu pelajari hari ini?

- Apa yang bisa kamu pelajari dari pekerjaan orang tuamu?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Apa yang dihasilkan dari pekerjaan orang tuamu? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa kamu pelajari dari pekerjaan orang tuamu? Diskusikan hal tersebut dengan orang tuamu.

Sampaikan hasil diskusimu kepada guru dan temanmu!

Lampiran 9: Perangkat Pembelajaran Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 2 (Dua)
Fokus Pembelajaran	: Matematika, PPKn dan SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

3.9.1 Menemukan rumus luas segitiga menggunakan benda konkret.

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

4.9.1 Menyelesaikan masalah tentang luas segitiga.

PPKn

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila.

SBdP

3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.

3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.

4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

4.1.1 Menggambar bertema nelayan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bertema nelayan dengan kreatif.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus luas segitiga menggunakan benda konkret dengan benar.

6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang luas segitiga dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika : Luas bangun datar
2. PPKn : Hak dan kewajiban
3. SBdP : Gambar dan bentuk tiga dimensi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*.

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : *Problem Based Learning*.

Fase Problem Based learning:

1. Orientasi peserta didik kepada masalah
2. Mengorganisasikan peserta didik
3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/ Alat : Media:

1. Benda konkret Segitiga

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4 Berbagai Pekerjaan

2. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya.	Integritas (tanggung jawab)	
	7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan	Integritas (disiplin)	

	tujuan pembelajaran hari ini.		
	8. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah sehat itu penting dengan subtema peredaran darahku sehat.	Integritas (disiplin)	
Kegiatan Inti	Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah	Mandiri	190 menit
	9. Secara individu siswa diminta untuk membaca cerita “Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan”. Siswa membaca dalam hati. (GLS)		
	10. Setelah membaca, siswa menjawab pertanyaan bacaan. (4C)	Mandiri	
	11. Guru membahas pertanyaan tersebut di depan kelas.	Mandiri	
	12. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. (4C)	Mandiri	
	Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik	Mandiri	

	13. Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. (4C)		
	14. Guru menunjukkan simbol sila ketiga. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, “Apa arti dari lambang sila ketiga?” Siswa menjawab secara bergantian.		
	15. Siswa mengamati simbol sila ketiga Pancasila. Siswa mencari informasi tentang arti lambang sila tersebut dari berbagai sumber. Dalam kelompoknya, siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. (4C)	Integritas (tanggung jawab) dan mandiri	
	16. Guru dan siswa membahas jawaban dari pertanyaan tersebut.		

	17. Guru menguatkan makna sila ketiga Pancasila.		
	Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 18. Siswa menukarkan jawabannya dengan jawaban temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa. (4C)	Integritas (tanggung jawab) dan gotong royong	
	19. Guru memberikan penguatan kepada siswa.		
	20. Siswa diminta mengerjakan dengan pengetahuan awal yang mereka miliki. (4C)	Mandiri	
	21. Siswa akan bereksplorasi tentang luas segitiga. Siswa akan bekerja secara berpasangan. (4C)	Mandiri dan gotong royong	
	22. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan pasangannya. (4C)	Mandiri dan gotong royong	
	23. Guru membimbing siswa untuk menuliskan simbol,		

	mengamati hasil percobaan, dan menarik kesimpulan dengan teliti.		
	24. Siswa diminta untuk saling menyampaikan hasil eksplorasinya. (4C)	Mandiri	
	25. Siswa saling memberikan masukan pada pekerjaan temannya. (4C)	Mandiri	
	26. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan masukan.		
	27. Siswa juga diminta membaca kesimpulan yang ada di Buku Siswa. (GLS)	Mandiri	
	28. Guru memberikan penguatan.		
	Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 29. Siswa diminta untuk kembali berdiskusi dengan pasangannya untuk bereksplorasi menemukan cara	Mandiri dan gotong royong	

	yang berbeda mencari luas segitiga. (4C)		
	30. Guru memotivasi siswa untuk berpikir kreatif menemukan cara-cara yang berbeda.		
	31. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk maju ke depan menjelaskan cara berbeda yang telah ia temukan.		
	32. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap cara yang ditemukan.		
	33. Guru menyampaikan kepada siswa untuk terus berani mencoba berpikir kreatif menemukan cara-cara berbeda.		
	34. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Siswa. (4C)	Mandiri	
	35. Siswa mengerjakan soal tersebut secara individu. (4C)	Mandiri	
	36. Guru tetap membimbing siswa untuk mengerjakan		

	dengan langkah-langkah mengerjakan soal.		
	37. Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa yang masih kesulitan.		
	38. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. Setelah selesai, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. (4C)	Mandiri	
	39. Siswa menggambar bertema nelayan. (4C)	Mandiri	
	40. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.		

	41. Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan. (4C)	Mandiri	
	42. Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa.		
	Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 43. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. (4C)	Integritas (tanggung jawab)	
Penutup	44. Siswa bersama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (4C)		10 menit
	45. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.		
	46. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.		

	47. Melakukan penilaian hasil belajar.		
	48. Guru meminta salah satu seorang siswa untuk memimpin doa.	Religius	

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn – menganalisis masalah

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.
2	Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan temantemannya dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan temantemannya dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan temantemannya dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Sebagian pendapat didas Belum mampu menghubungkan dengan makna sila Kedua arkan atas fakta yang ada.

			diharapkan.		
3	Contoh lain	Menuliskan 3 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Menuliskan 2 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Menuliskan 1 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Belum mampu menuliskan contoh.

$$\text{penilaian (penskoran)}: \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{nilai (penskoran)}: \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

2. Matematika: eksplorasi dan kesimpulan luas segitiga.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

		yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	
2	Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Memotong persegi menjadi dua sama panjang. 2. Mengidentifikasi luas segitiga yang dihasilkan. 3. Menghubungkan dengan luas persegi.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
3	Aplikasi	Menggunakan simbol alas tinggi,	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

		menggunakan simbol luas dan menghubungkannya dengan benar.		diharapkan.	
4	Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

3. SBdP: Gambar tema nelayan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide orisinal).		
2	Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
3	Menggambar bentuk dengan kreatif.		
4	Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		

5	Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		
---	--	--	--

4. Diskusi

Diskusi saat membahas sila ketiga Pancasila.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
2	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3	Partisipasi (menyapa)	Isi pembicaraan	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara selama proses

	mpaikan ide, perasaan, pikiran).	menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpikan lainnya saat diskusi.	kan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	an secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	diskusikan berlangsung.
--	----------------------------------	--	---	---	-------------------------

Sidoarjo, 15 November 2019

Guru Kelas IV-A,

Mahasiswa Magang III,


Sri Siaminingsih, S. Pd.
NIP. 19600308 198303 2 007

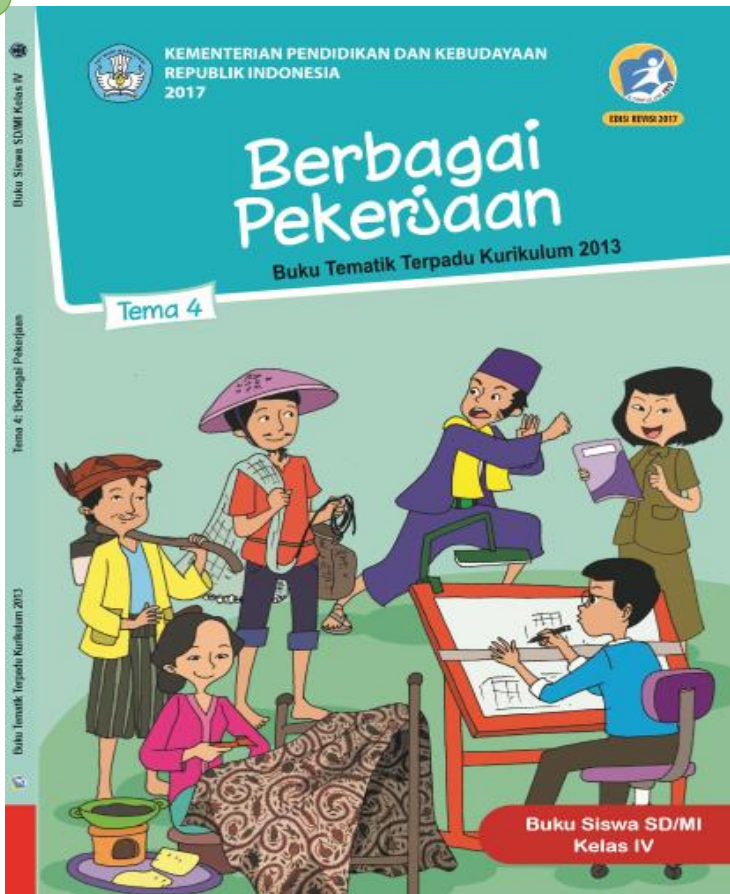

Fitri Rochmawati
NIM. 168000024

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Dra. Sumiati, MM.
NIP. 19620306 198112 2 002

BAHAN AJAR

Nama Sekolah	: SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang tuaku
Pembelajaran	: 2
Waktu	: 6 x 35 menit (1 Pertemuan)



Tema 4

Subtema 3 Pembelajaran 2

PETA KONSEP**Matematika****Kompetensi Dasar:**

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

Indikator:

3.9.1 Menemukan rumus luas segitiga menggunakan benda konkret dengan benar..

4.9.1 Menyelesaikan masalah tentang luas segitiga dengan benar.

PPKn**Kompetensi Dasar:**

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.

4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.

SBdP**Kompetensi Dasar:**

3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.

4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

Indikator:

3.5.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci..

4.5.1 Menggambar bertema nelayan dengan kreatif..



Tahukah kamu di balik pekerjaan nelayan. Nelayan tradisional menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan. Ayo, kita cari tahu!



Ayo Berdiskusi



Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan

Pak Eko tinggal di Kampung Nelayan dekat pantai. Ia dan warga desa yang lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Biasanya, Pak Eko dan enam warga lainnya berangkat pada malam hari. Mereka menggunakan perahu. Mereka bergotong royong untuk menarik jaring. Hasil ikan di hari itu dibagikan sama rata kepada 7 orang, termasuk pak Eko. Kadang-kadang ikan tersebut langsung dijual. Hasil penjualan ikan juga dibagi sama rata. Pada saat tidak pergi mencari ikan, mereka bersama-sama membetulkan jaring yang rusak.

Diskusikan pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Apa contoh gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya?

2. Sikap baik apa saja yang bisa dicontoh dari Pak Eko dan teman-temannya?

3. Sikap Pak Eko dan warga Kampung Nelayan mengaplikasikan sila Pancasila. Menurutmu, sila keberapakah itu? Jelaskan!

SILA KE – 3 PANCASILA : PERSATUAN INDONESIA

Jelaskan makna dari Sila Persatuan Indonesia!

Berikut adalah simbol sila ketiga.



Jelaskan arti simbol tersebut!

Bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya?

Ayo Berlatih



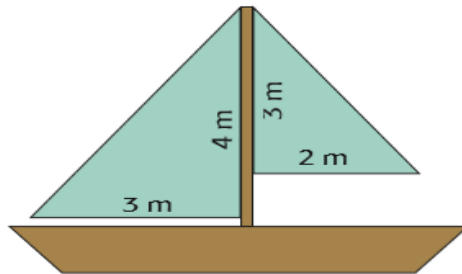
Sila ketiga pancasila mempunyai makna: ·

- Negara Kesatuan Republik Indonesia, ·
- Cintai damai dan persatuan, dan ·
- Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri.

Apakah sikap Pak Eko dan teman-temannya sudah menunjukkan sila ketiga Pancasila? Jelaskan alasanmu!

Tuliskan contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga!

Pak Eko ingin pergi mencari ikan. Namun, ia terhambat karena harus memperbaiki layar perahunya. Ia membutuhkan 2 layar baru berbentuk segitiga siku-siku untuk perahunya. Sebelum membeli kain, ia perlu menghitung luas kain layar yang diperlukan. Ayo, kita bantu Pak Eko!

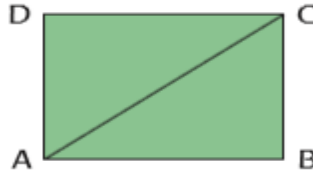


- Awalnya kita harus mengetahui bagaimana cara mencari luas bangun segitiga. Kamu dapat melakukan langkah-langkah seperti berikut.

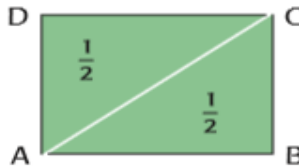
1. Ambillah sehelai kertas berbentuk persegi panjang, seperti gambar di samping!



2. Lipatlah persegi panjang menurut diagonalnya sehingga menjadi dua bagian yang sama besar. Bangun apa yang dihasilkan?



3. Tumpuklah kedua kertas hasil potongannya. Apakah luas keduanya sama besar?



4. Perhatikan kedua bentuk bangun segitiga ABC dan ADC! Nah, berapa bagiannya segitiga ABC dari bangun persegi panjang ABCD?

Apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas segitiga?



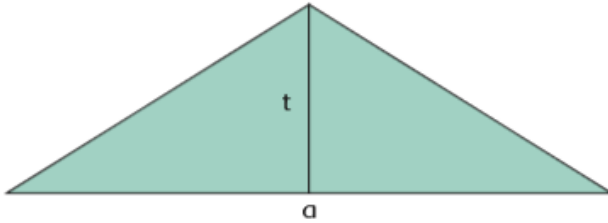
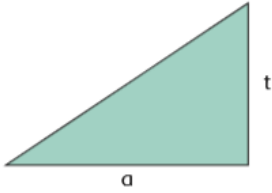
Temukan cara lain untuk menemukan rumus luas segitiga!

Jika sebuah persegi panjang mempunyai panjang sisi $AB = 6$ cm dan lebar sisi $BC = 2$ cm, maka luas persegi panjang = ...

Karena luas segitiga adalah $1/2$ dari luas persegi panjang, luas segitiga $ABC = \text{luas segitiga } ADC = 1/2 (6 \times 2 \times 1) \text{ cm}^2 = 6 \text{ cm}^2$

Dalam segitiga dikenal istilah alas dan tinggi. Alas selalu tegak lurus dengan tinggi. Jika $L = \text{luas}$ dan $a = \text{ukuran alas}$, $t = \text{ukuran tinggi}$, maka

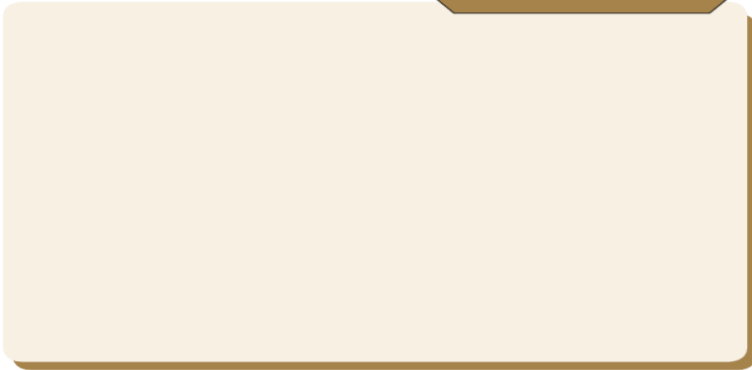
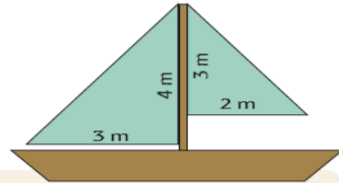
$$L = 1/2 \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$



Ayo Berlatih

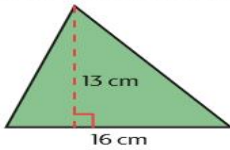


Setelah kamu mengetahui cara menghitung luas segitiga, sekarang bantulah Pak Nelayan menghitung luas kedua layar yang dibutuhkannya. Lihat ukuran layar pada gambar di samping!

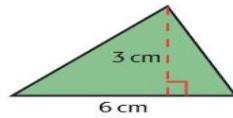


Hitunglah luas bangun berikut!

1.

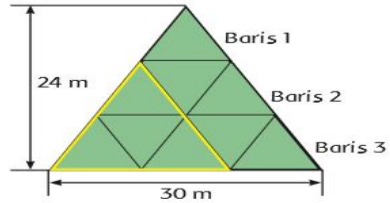


2.



3. Perhatikan bangun di samping!

- Berapakah luas segitiga terkecil?
- Berapakah luas segitiga yang terbesar?
- Berapakah luas segitiga yang dibatasi oleh garis kuning?



Ayo Berkreasi



Sekarang saatnya kamu berlatih kembali menggambar. Gambarkan sebuah kapal nelayan! Sampaikan hasilnya kepada temanmu!

Ayo Renungkan



- Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?

- Apakah kamu sudah mengaplikasikan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Ceritakan kepada orang tuamu makna sila ketiga! Mintalah contoh sikap yang sesuai dengan sila tersebut dalam kehidupan sehari-hari!

Lampiran 10: Perangkat Pembelajaran Pertemuan ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Fokus Pembelajaran	: IPA, PJOK dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

3.8.1 Menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

4.8.1 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari.

PJOK

3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

3.4.1 Menjelaskan langkah seluruh gerakan pada bela diri silat.

4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

4.4.1 Mempraktikkan seluruh langkah gerakan pada bela diri silat.

Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

3.5.1 Menilai pendapatnya.

4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

4.5.1 Menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan langkah seluruh gerakan pada bela diri silat dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan seluruh langkah gerakan pada bela diri silat dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari secara perinci.

5. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, siswa mampu menilai pendapatnya secara perinci.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
2. PJOK : Gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri
3. Bahasa Indonesia : Melengkapi cerita rumpang

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*.

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : *Problem Based Learning*.

Fase Problem Based learning:

1. Orientasi peserta didik kepada masalah
2. Mengorganisasikan peserta didik
3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/ Alat : Media:

1. Video gerakan dasar dalam pencak silat
2. Media konkret hasil pemanfaatan barang bekas

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4 Berbagai Pekerjaan
2. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya.	Integritas (tanggung jawab)	
	7. Siswa mendengarkan guru	Integritas (disiplin)	

	menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.		
	8. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah sehat itu penting dengan subtema peredaran darahku sehat.	Integritas (disiplin)	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>9. Guru mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka berdiri berbentuk huruf “U”. Di tengah barisan, guru mempraktikkan seluruh gerakan setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa.</p>	Mandiri	190 menit
	10. Guru membagi kelas menjadi empat kelompok. Setiap kelompok mempraktikkan seluruh gerakan dari bela diri silat.	Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)	
	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>11. Guru berkeliling untuk mengecek posisi kaki siswa.</p>		

	12. Guru meneriakkan kata “Ha” setiap memulai atau mengganti gerakan.		
	13. Guru meminta satu anak dari setiap kelompok untuk maju ke depan dan memimpin gerakan dan diikuti anggota.		
	Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 14. Siswa kemudian mempraktikkannya dengan pasangan. (4C)	Mandiri	
	15. Guru kemudian mengajak siswa melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka praktikkan di dalam kelas.		
	16. Siswa diajak membaca teks tentang pengrajin sampah dan menjawab pertanyaan. (GLS) (4C)		
	17. Guru mengajak siswa menjawab pertanyaan dan meminta siswa untuk mendiskusikan		

	jawabannya dalam kelompok.		
	18. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang sampah. (GLS)	Mandiri	
	19. Siswa menuliskan informasi tentang sampah pada peta pikiran yang telah disiapkan. (4C)	Mandiri	
	20. Siswa menuliskan kegiatan sebagai upaya memanfaatkan sampah dalam kehidupan sehari-hari. (4C)	Mandiri	
	21. Guru meminta siswa untuk mengambil komentarnya terhadap cerita “Tupai dan Ikan Gabus”.	Mandiri	
	Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 22. Komentar siswa kemudian ditukar dengan komentar teman di sebelahnya, memberi komentar, dan mengembalikannya.	Mandiri	
	23. Guru berkeliling untuk memastikan		

	bahwa setiap siswa bekerja dengan baik.		
	24. Secara individu, siswa harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. (4C)	Mandiri dan Tanggung jawab (Integritas)	
	25. Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok dengan mengembangkan dan menyajikan hasil karya. (4C)	Mandiri	
	Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 26. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. (4C)	Mandiri	
Penutup	27. Siswa bersama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.		10 menit
	28. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.		
	29. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk		

	menyampaikan pendapatnya.		
	30. Melakukan penilaian hasil belajar.		
	31. Guru meminta salah satu seorang siswa untuk memimpin doa.	Religius	

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PJOK

Praktik PJOK dinilai dengan catatan.

2. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Menyebutkan paling sedikit 2 barang bekas yang bisa dimanfaatkan.		
2	Menyebutkan 2 jenis produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut.		
3	Menyebutkan sumber daya alam yang terbantu penghematannya.		
4	Menyebutkan minimal 3 hal yang bisa dilakukan dari barang bekas.		

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa dinilai dengan daftar periksa.

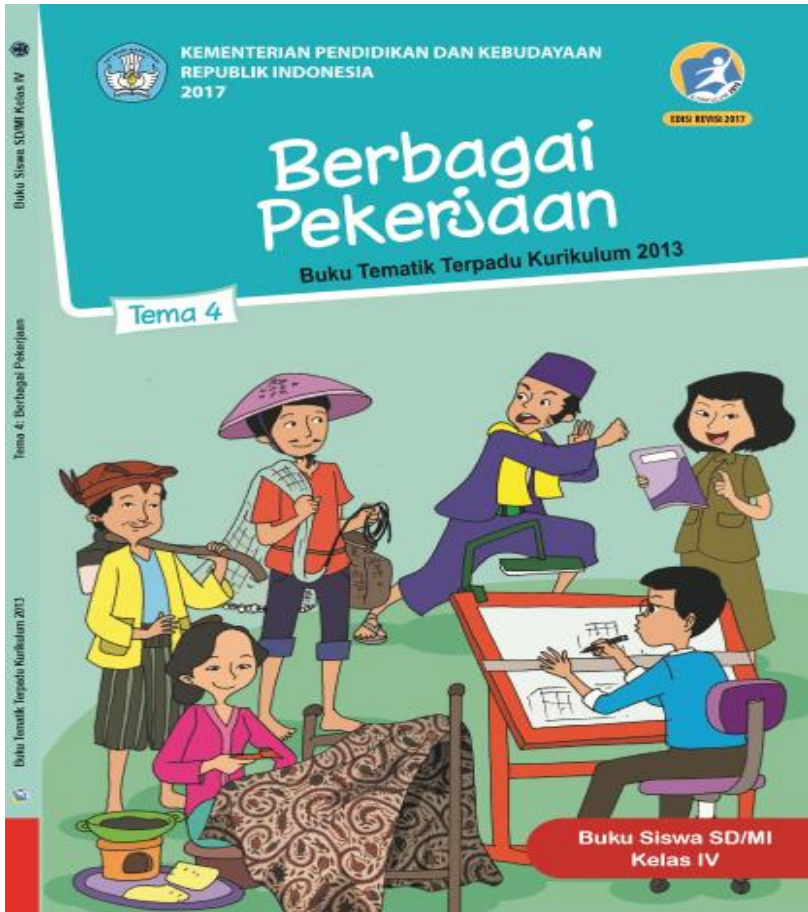
No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Memberikan paling sedikit 2 komentar.		
2	Komentar yang diberikan berdasarkan fakta yang ada.		
3	Komentar diberikan dengan santun.		

Sidoarjo, 16 November 2019



BAHAN AJAR

Nama Sekolah	: SDN Sedatigede II Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang tuaku
Pembelajaran	: 3
Waktu	: 6 x 35 menit (1 Pertemuan)



PETA KONSEP

Tema 4

Subtema 3 Pembelajaran 3

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK**Kompetensi Dasar:**

3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri

Indikator:

3.4.1 Menjelaskan langkah seluruh gerakan pada bela diri silat.

4.4.1 Mempraktikkan seluruh langkah gerakan pada bela diri silat.



Pembelajaran 3

Kamu telah berlatih tentang langkah, pukulan, tangkisan, dan tendangan dalam pencak silat. Hari ini kamu akan berlatih seluruh gerakan tersebut sebagai persiapan untuk pengambilan nilai pada pertemuan berikutnya.

Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat gerakan-gerakan dasar dalam pencak silat berikut?

- Langkah
- Pukulan
- Tangkisan
- Tendangan

Diskusikan dan peragakan secara berpasangan seluruh gerakan dasar tersebut! Setelah berlatih jawablah pertanyaan berikut!

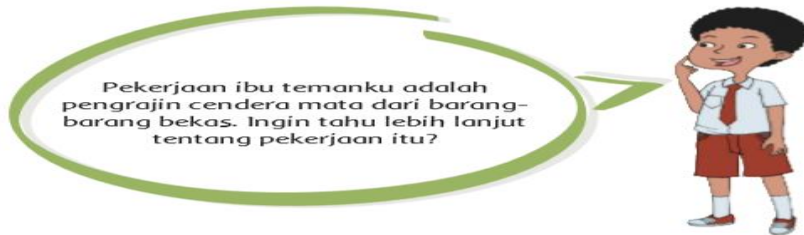
Gerakan mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik? Jelaskan!

Gerakan mana yang belum dapat kamu lakukan dengan baik? Jelaskan!

Tuliskan rencanamu untuk lebih meningkatkan keterampilanmu dalam gerakan dasar pencak silat!

Diskusikan dengan gurumu gerakan-gerakan di atas.

Tahukah kamu bahwa banyak perlengkapan olahraga silat yang dibutuhkan oleh para pesilat? Terbuat dari sumber daya alam apa peralatan tersebut? Pekerjaan apa saja yang terlibat untuk menghasilkan kebutuhan tersebut?



Ayo Membaca



Pekerjaan ibuku adalah pengrajin cendera mata. Barang yang diciptakannya sangatlah unik, karena dibuat dari barang-barang bekas. Cenderamata yang dihasilkan oleh ibuku adalah tempat tisu dan gantungan kunci. Memanfaatkan barang-barang bekas menjadi sesuatu yang bernilai merupakan pekerjaan yang mulia. Di samping dapat mendatangkan uang, juga dapat menjaga lingkungan dari pencemaran yang berdampak buruk bagi kehidupan.

1. Apa produk yang dihasilkan ibu tersebut?

3. Sikap apa yang bisa dicontoh dari pengrajin barang bekas?

Seorang pengrajin barang bekas, mengolah barang bekas atau sampah menjadi benda yang bisa dijual dan menghasilkan uang. Selain itu, pekerjaan ini juga mengurangi tumpukan sampah yang ada di sekitar kita.

Ayo Berdiskusi



Bacalah teks berikut dalam hati. Tahukah kamu cara lain pengolahan sampah?

Mengolah sampah bisa kita lakukan dengan berbagai cara.

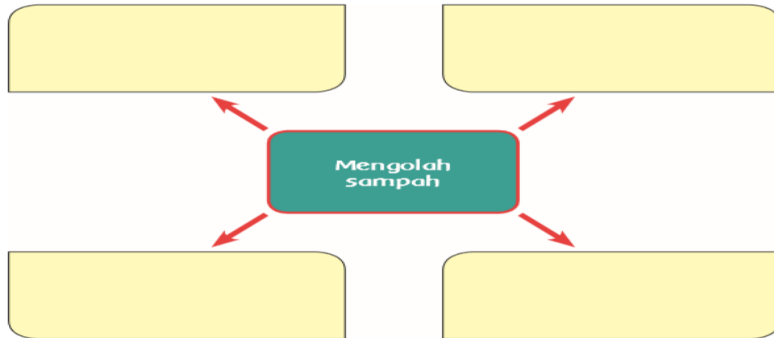
Cara yang pertama, kita bisa mengurangi pemakaiannya. Istilah ini dikenal dengan nama *reduce* (mengurangi). Sebisa mungkin kita kurangi penggunaan kemasan barang. Semakin banyak kita menggunakan kemasan barang, semakin banyak sampah yang dihasilkan.

Cara yang kedua, kita bisa memakai kembali. Istilah ini dikenal dengan *reuse* (memakai kembali). Sebisa mungkin pilihlah barang-barang yang bisa dipakai kembali. Hindari pemakaian barang-barang yang *disposable* (sekali pakai). Hal itu dapat memperpanjang waktu pemakaian barang sebelum ia menjadi sampah.

Cara yang ketiga, kita bisa mendaur ulang. Istilah ini dikenal dengan *recycle* (mendaur ulang). Sebisa mungkin, barang-barang yang sudah tidak berguna lagi, bisa didaur ulang. Tidak semua barang bisa didaur ulang, namun saat ini sudah banyak industri yang memanfaatkan sampah menjadi barang lain.

Cara yang keempat, kita bisa mengganti ulang. Istilah ini dikenal dengan *replace* (mengganti). Teliti barang yang kita pakai sehari-hari. Gantilah barang-barang yang hanya bisa dipakai sekali dengan barang yang lebih tahan lama. Telitilah agar kita hanya memakai barang-barang yang lebih ramah lingkungan, misalnya ganti kantong kresek kita dengan keranjang bila berbelanja.

Buatlah peta pikiran berdasarkan teks tadi!



Mengolah sampah termasuk kegiatan melestarikan sumber daya alam karena kita menggunakan barang-barang bekas.

Perhatikanlah lingkunganmu!

Tulislah sebanyak-banyaknya kegiatan yang bisa kamu lakukan untuk memanfaatkan sampah.

Ayo Mencoba



Ambillah tulisanmu tentang komentarmu terhadap cerita ‘Tupai dan Ikan Gabus’!

1. Tukarkan tulisanmu dengan tulisan teman di sebelahmu!

2. Berilah komentarmu terhadap tulisan temanmu!

3. Bacalah tulisanmu yang telah diberikan komentar temanmu!

4. Perbaikilah komentarmu apabila dibutuhkan!

Ayo Renungkan

- Apa yang sudah kamu lakukan dengan sampah yang ada di rumahmu?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikanlah dengan orang tuamu tentang sampah yang ada di rumahmu!
Apa yang dapat kamu lakukan dengan sampah di rumahmu?

Ceritakan kegiatan tersebut kepada gurumu!

Lampiran 11: Daftar Nama Kelompok Belajar

Tabel Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Kelas IV A

Kelompok 1		
No	Nama Siswa	No. Absen
1.	Achmad Ardiansyah Fitra P	02
2.	Afwa Wardah Zahira	03
3.	Fachril Afriza Syahputra	11
4.	Mohammad Anwar Al Amin	18
5.	Widi Rhestu Oktavia	31

Kelompok 2		
No	Nama Siswa	No. Absen
1.	Alif Firman Afriansyah	06
2.	Anisa Nur Rahmayanti	07
3.	Haikal Pratama	13
4.	Muhamad Roofi Alfarizki	17

Kelompok 3		
No	Nama Siswa	No. Absen
1.	Argecia Kurnia Nazara	04
2.	Dani Setiawan	10
3.	Joice Vika Adelina	14
4.	M. Zabdan Erlangga Firdaus	15

Kelompok 4		
No	Nama Siswa	No. Absen
1.	Aira Rizky Syawallani	05
2.	Givano Firmansyah Frisdinara	12
3.	Muhammad Fajar Rizky Akbar	21
4.	Rayhan Aurival	26

Kelompok 5		
No	Nama Siswa	No. Absen
1.	Abdul Malik Ghiffary	01
2.	Arya Akbar Septiawan	08
3.	Attaya Hafsa Aquila	09
4.	Mohammad Zidan Oktaviano	16

Kelompok 6		
No	Nama Siswa	No. Absen
1.	Mohammad Excel Nailunashif	20
2.	Muhammad Robbich Zahro W	22
3.	Nadya Ulya Wasillah	23
4.	Zaskia Azzahra	34

Kelompok 7		
No	Nama Siswa	No. Absen
1.	Sherly Vaneca Putri	30
2.	Rizky Maulana Ramadhan	28
3.	Nazwa Zahtotus Syifa	24
4.	Zaira Indah Roikan	33

Kelompok 8		
No	Nama Siswa	No. Absen
1.	Zahra Putri Ramadhan	32
2.	Safina Al Fairah	29
3.	Revan Dwi Cahyo	27
4.	Putra Maulana Akbar	25

Lampiran 12: Hasil Observasi Karakter Kerjasama Kelas IV

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IV-A Menunjukkan Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL Dalam Indikator Dalam Indikator Saling Membantu Sesama Anggota Dalam Kelompok

No	Nama Siswa	Hari			Total	Persentase	Keterangan
		I	II	III			
1	AMG	4	4	3	11	92%	SB
2	AAFP	4	4	4	12	100%	SB
3	AWZ	4	4	3	11	92%	SB
4	AKN	4	4	4	12	100%	SB
5	ARS	4	3	4	11	92%	SB
6	AFA	3	3	4	10	83%	SB
7	ANR	3	3	3	9	75%	C
8	AAS	4	4	3	11	92%	SB
9	AHA	4	4	4	12	100%	SB
10	DS	2	4	3	9	75%	C
11	FAS	4	4	4	12	100%	SB
12	GFF	4	4	4	12	100%	SB
13	HP	3	4	4	11	92%	SB
14	JVA	4	4	3	11	92%	SB
15	MZEF	4	3	4	11	92%	SB
16	MZO	4	4	4	12	100%	SB
17	MRA	3	4	4	11	92%	SB
18	MAAA	4	4	4	12	100%	SB
19	MEN	4	4	3	11	92%	SB
20	MFRA	4	4	4	12	100%	SB
21	MRZW	2	4	4	10	83%	B
22	NUW	4	4	3	11	92%	SB
23	NZS	4	4	4	12	100%	SB
24	PMA	4	4	4	12	100%	SB
25	RA	2	4	4	10	83%	B
26	RDC	4	4	4	12	100%	SB

27	RMR	4	4	4	12	100%	SB
28	SAF	4	3	4	11	92%	SB
29	SVP	4	4	4	12	100%	SB
30	WRO	4	4	3	11	92%	SB
31	ZPR	4	4	4	12	100%	SB
32	ZIR	4	3	4	11	92%	SB
33	ZA	4	4	4	12	100%	SB
Total					371	3095%	SB
Rata-rata					11	94%	

Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IV-A Menunjukkan Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL Dalam Indikator Dalam Indikator Setiap Anggota Ikut Memecahkan Masalah Dalam Kelompok Sehingga Mencapai Kesepakatan

No	Nama Siswa	Hari			Total	Persentase	Keterangan
		I	II	III			
1	AMG	4	4	3	11	92%	SB
2	AAFP	4	4	4	12	100%	SB
3	AWZ	4	2	3	9	75%	C
4	AKN	4	4	4	12	100%	SB
5	ARS	4	4	4	12	100%	SB
6	AFA	2	3	4	9	75%	C
7	ANR	4	3	3	10	83%	B
8	AAS	4	4	4	12	100%	SB
9	AHA	4	4	4	12	100%	SB
10	DS	4	4	4	12	100%	SB
11	FAS	4	4	4	12	100%	SB
12	GFF	4	4	4	12	100%	SB
13	HP	4	4	4	12	100%	SB
14	JVA	4	2	3	9	75%	C
15	MZEF	4	3	4	11	92%	SB
16	MZO	4	4	4	12	100%	SB
17	MRA	2	4	4	10	83%	B
18	MAAA	4	4	4	12	100%	SB

19	MEN	4	4	3	11	92%	SB
20	MFRA	4	4	2	10	83%	B
21	MRZW	4	4	4	12	100%	SB
22	NUW	4	4	3	11	92%	SB
23	NZS	4	4	4	12	100%	SB
24	PMA	3	4	4	11	92%	SB
25	RA	4	4	4	12	100%	SB
26	RDC	3	4	4	11	92%	SB
27	RMR	4	4	4	12	100%	SB
28	SAF	3	3	4	10	83%	B
29	SVP	4	4	4	12	100%	SB
30	WRO	4	4	4	12	100%	SB
31	ZPR	3	4	4	11	92%	SB
32	ZIR	4	2	4	10	83%	B
33	ZA	4	4	4	12	100%	SB
Total					370	3084%	SB
Rata-rata					11	93%	

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IV-A Menunjukkan Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL Dalam Indikator Menghargai Kontribusi Setiap Anggota Kelompok

No	Nama Siswa	Hari			Total	Persentase	Keterangan
		I	II	III			
1	AMG	4	4	3	11	92%	SB
2	AAFP	4	4	4	12	100%	SB
3	AWZ	4	4	3	11	92%	SB
4	AKN	4	3	4	11	92%	SB
5	ARS	4	4	4	12	100%	SB
6	AFA	4	3	4	11	92%	SB
7	ANR	4	3	3	10	83%	B
8	AAS	4	4	4	12	100%	SB
9	AHA	2	4	2	8	67%	C
10	DS	4	4	4	12	100%	SB
11	FAS	2	4	4	10	83%	B

12	GFF	4	4	4	12	100%	SB
13	HP	4	2	4	10	83%	B
14	JVA	4	4	3	11	92%	SB
15	MZEF	2	3	4	9	75%	C
16	MZO	4	4	4	12	100%	SB
17	MRA	4	3	4	11	92%	SB
18	MAAA	4	4	4	12	100%	SB
19	MEN	4	4	3	11	92%	SB
20	MFRA	3	2	4	9	75%	C
21	MRZW	4	4	4	12	100%	SB
22	NUW	2	2	3	7	58%	K
23	NZS	4	4	4	12	100%	SB
24	PMA	3	4	4	11	92%	SB
25	RA	4	2	4	10	83%	B
26	RDC	2	4	4	10	83%	B
27	RMR	2	4	2	8	67%	C
28	SAF	4	3	4	11	92%	SB
29	SVP	2	4	4	10	83%	B
30	WRO	4	4	4	12	100%	SB
31	ZPR	4	3	4	11	92%	SB
32	ZIR	4	4	4	12	100%	SB
33	ZA	3	4	4	11	92%	SB
Total					354	2952%	SB
Rata-rata					11	89%	

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IV-A Menunjukkan Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL Dalam Indikator Setiap Anggota Kelompok Mengambil Giliran dan Berbagi Tugas

No	Nama Siswa	Hari			Total	Persentase	Keterangan
		I	II	III			
1	AMG	4	4	3	11	92%	SB
2	AAFP	2	4	4	10	83%	B
3	AWZ	4	3	3	10	83%	B
4	AKN	2	4	4	10	83%	B

5	ARS	4	4	4	12	100%	SB
6	AFA	3	3	4	10	83%	B
7	ANR	3	3	3	9	75%	C
8	AAS	4	4	4	12	100%	SB
9	AHA	2	4	4	10	83%	B
10	DS	4	4	4	12	100%	SB
11	FAS	4	4	4	12	100%	SB
12	GFF	4	4	4	12	100%	SB
13	HP	3	4	4	11	92%	SB
14	JVA	4	4	3	11	92%	SB
15	MZEF	2	3	4	9	75%	C
16	MZO	4	4	4	12	100%	SB
17	MRA	3	4	4	11	92%	SB
18	MAAA	4	4	4	12	100%	SB
19	MEN	4	4	3	11	92%	SB
20	MFRA	4	2	4	10	83%	B
21	MRZW	4	4	4	12	100%	SB
22	NUW	4	4	3	11	92%	SB
23	NZS	2	4	4	10	83%	B
24	PMA	4	4	4	12	100%	SB
25	RA	4	4	4	12	100%	SB
26	RDC	4	4	3	11	92%	SB
27	RMR	2	4	4	10	83%	B
28	SAF	4	3	4	11	92%	SB
29	SVP	4	4	4	12	100%	SB
30	WRO	4	4	4	12	100%	SB
31	ZPR	2	4	4	10	83%	B
32	ZIR	4	2	4	10	83%	B
33	ZA	2	4	4	10	83%	B
Total					360	2999%	SB
Rata-rata					11	91%	

Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IV-A Menunjukkan Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL Dalam Indikator Berada Dalam Kelompok Kerja Saat Kegiatan Berlangsung

No	Nama Siswa	Hari			Total	Persentase	Keterangan
		I	II	III			
1	AMG	3	4	3	10	83%	B
2	AAFP	3	4	4	11	92%	SB
3	AWZ	3	4	3	10	83%	B
4	AKN	4	3	4	11	92%	SB
5	ARS	4	4	4	12	100%	SB
6	AFA	4	3	4	11	92%	SB
7	ANR	4	3	3	10	83%	B
8	AAS	3	4	4	11	92%	SB
9	AHA	3	4	4	11	92%	SB
10	DS	2	4	4	10	83%	B
11	FAS	3	4	4	11	92%	SB
12	GFF	4	2	4	10	83%	B
13	HP	4	4	4	12	100%	SB
14	JVA	2	4	3	9	75%	C
15	MZEF	4	3	4	11	92%	SB
16	MZO	3	4	4	11	92%	SB
17	MRA	4	4	4	12	100%	SB
18	MAAA	3	4	4	11	92%	SB
19	MEN	4	4	3	11	92%	SB
20	MFRA	4	4	4	12	100%	SB
21	MRZW	2	3	4	9	75%	C
22	NUW	4	4	3	11	92%	SB
23	NZS	4	4	4	12	100%	SB
24	PMA	4	3	4	11	92%	SB
25	RA	4	3	4	11	92%	SB
26	RDC	4	4	4	12	100%	SB
27	RMR	2	4	4	10	83%	B
28	SAF	4	3	4	11	92%	SB
29	SVP	4	4	4	12	100%	SB
30	WRO	3	4	4	12	100%	SB

31	ZPR	4	4	4	12	100%	SB
32	ZIR	3	3	4	10	83%	B
33	ZA	4	4	4	12	100%	SB
Total					362	3019%	SB
Rata-rata					11	91%	

Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IV-A Menunjukkan Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL Dalam Indikator Melanjutkan Tugas Yang Telah Menjadi Tanggung Jawabnya

No	Nama Siswa	Hari			Total	Persentase	Keterangan
		I	II	III			
1	AMG	3	4	3	10	83%	B
2	AAFP	4	4	4	12	100%	SB
3	AWZ	4	4	3	11	92%	SB
4	AKN	3	4	4	11	92%	SB
5	ARS	4	4	4	12	100%	SB
6	AFA	3	3	4	10	83%	B
7	ANR	4	3	3	10	83%	B
8	AAS	4	4	4	12	100%	SB
9	AHA	2	4	4	10	83%	B
10	DS	4	4	4	12	100%	SB
11	FAS	4	4	4	12	100%	SB
12	GFF	3	4	4	11	92%	SB
13	HP	2	4	4	10	83%	B
14	JVA	4	4	3	11	92%	SB
15	MZEF	3	3	4	10	83%	B
16	MZO	4	4	4	12	100%	SB
17	MRA	3	4	4	11	92%	SB
18	MAAA	4	4	4	12	100%	SB
19	MEN	4	4	3	11	92%	SB
20	MFRA	4	4	4	12	100%	SB
21	MRZW	2	4	4	10	83%	B
22	NUW	4	4	3	11	92%	SB
23	NZS	2	4	4	10	83%	B

24	PMA	4	4	4	12	100%	SB
25	RA	4	4	4	12	100%	SB
26	RDC	2	2	4	8	67%	C
27	RMR	4	4	4	12	100%	SB
28	SAF	3	3	4	10	83%	B
29	SVP	4	4	4	12	100%	SB
30	WRO	4	4	4	12	100%	SB
31	ZPR	2	4	4	10	83%	B
32	ZIR	4	4	4	12	100%	SB
33	ZA	2	4	4	10	83%	B
Total					363	3024%	SB
Rata-rata					11	92%	

Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IV-A Menunjukkan Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL Dalam Indikator Mendorong Siswa Lain Untuk Berpartisipasi Dalam Tugas Kelompok

No	Nama Siswa	Hari			Total	Persentase	Keterangan
		I	II	III			
1	AMG	4	4	3	11	92%	SB
2	AAFP	3	4	4	11	92%	SB
3	AWZ	4	4	3	11	92%	SB
4	AKN	4	4	4	12	100%	SB
5	ARS	4	2	4	10	83%	B
6	AFA	3	3	4	10	83%	B
7	ANR	3	3	3	9	75%	C
8	AAS	4	4	4	12	100%	SB
9	AHA	4	4	4	12	100%	SB
10	DS	3	4	4	11	92%	SB
11	FAS	4	2	4	10	83%	B
12	GFF	4	4	4	12	100%	SB
13	HP	3	4	4	11	92%	SB
14	JVA	4	4	3	11	92%	SB
15	MZEF	4	3	4	11	92%	SB
16	MZO	4	4	4	12	100%	SB

17	MRA	3	4	4	11	92%	SB
18	MAAA	4	4	4	12	100%	SB
19	MEN	4	4	3	11	92%	SB
20	MFRA	2	4	4	10	83%	B
21	MRZW	4	4	4	12	100%	SB
22	NUW	2	4	3	9	75%	C
23	NZS	3	4	4	11	92%	SB
24	PMA	4	4	4	12	100%	SB
25	RA	3	4	4	11	92%	SB
26	RDC	4	4	4	12	100%	SB
27	RMR	3	4	4	11	92%	SB
28	SAF	4	3	4	11	92%	SB
29	SVP	4	4	4	12	100%	SB
30	WRO	3	3	4	10	83%	B
31	ZPR	4	4	4	12	100%	SB
32	ZIR	3	3	4	10	83%	B
33	ZA	4	4	4	12	100%	SB
Total					365	3044%	SB
Rata-rata					11	92%	

Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IV-A Menunjukkan Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL Dalam Indikator Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu

No	Nama Siswa	Hari			Total	Persentase	Keterangan
		I	II	III			
1	AMG	4	4	3	11	92%	SB
2	AAFP	2	4	4	10	83%	B
3	AWZ	2	4	3	9	75%	C
4	AKN	3	4	4	11	92%	SB
5	ARS	3	4	4	11	92%	SB
6	AFA	4	3	4	11	92%	SB
7	ANR	4	3	3	10	83%	B
8	AAS	4	4	4	12	100%	SB
9	AHA	4	4	4	12	100%	SB

10	DS	3	4	4	11	92%	SB
11	FAS	4	4	4	12	100%	SB
12	GFF	3	4	4	11	92%	SB
13	HP	4	4	4	12	100%	SB
14	JVA	3	4	3	10	83%	B
15	MZEF	3	3	4	10	83%	B
16	MZO	4	4	4	12	100%	SB
17	MRA	4	4	4	12	100%	SB
18	MAAA	4	4	4	12	100%	SB
19	MEN	4	4	3	11	92%	SB
20	MFRA	3	4	4	11	92%	SB
21	MRZW	4	4	4	12	100%	SB
22	NUW	2	4	3	9	75%	C
23	NZS	4	4	4	12	100%	SB
24	PMA	3	4	4	11	92%	SB
25	RA	3	4	4	11	92%	SB
26	RDC	3	4	4	11	92%	SB
27	RMR	4	4	4	12	100%	SB
28	SAF	3	3	4	10	83%	B
29	SVP	4	4	4	12	100%	SB
30	WRO	4	4	4	12	100%	SB
31	ZPR	3	4	4	11	92%	SB
32	ZIR	4	4	4	12	100%	SB
33	ZA	4	4	4	12	100%	SB
Total					368	3069%	SB
Rata-rata					11	93%	

Lampiran 13: Transkrip Pedoman Wawancara Kelas IV

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah saat pembelajaran kamu membantu anggota kelompok dalam mengerjakan tugas?
2. Mengapa kamu membantu dalam mengerjakan tugas?
3. Apakah setiap anggota kelompok ikut memecahkan masalah dalam kelompok kerja?
4. Mengapa harus demikian?
5. Apakah kamu menghargai kontribusi anggota kelompok?
6. Seperti apa kontribusi yang kamu lakukan?
7. Apakah kamu mengambil giliran dan berbagi tugas saat bersama dengan kelompok?
8. Jika hal tersebut tidak kamu lakukan apa yang akan terjadi?
9. Apakah kamu selalu berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung?
10. Apa yang kamu lakukan saat kegiatan tersebut?
11. Apakah kamu melanjutkan tugas yang sudah menjadi tanggung jawabmu dalam kelompok?
12. Jika iya seperti apa?
13. Apakah kamu selalu mendorong siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok?
14. Jika iya seperti apa?
15. Apakah kamu menyelesaikan tugas kelompok dengan tepat waktu?
16. Jika iya, bagaimana supaya tugas kelompok dapat selesai sesuai waktu yang diberikan?

Dari hasil wawancara yang didapat oleh peneliti, siswa yang jawabannya hampir sama yaitu MZO, MEN, ZPR, RMA, MRA, AWZ, dan GFF. Berikut jawaban wawancara dari siswa-siswi tersebut.

1. Iya
2. Supaya tugas kelompok cepat terselesaikan
3. Iya

4. Karena supaya tugas kelompoknya cepat selesai
5. Iya
6. Membantu dalam mengerjakan tugas kelompok
7. Iya
8. Tugas tidak akan cepat terselesaikan
9. Iya
10. Membantu mengerjakan tugas kelompok yang sudah dibagi
11. Iya
12. Mengerjakan tugas yang sudah dibagi pada tiap individu
13. Iya
14. Memberikan semangat, memberikan motivasi dan selalu mendukung satu sama lain
15. Iya
16. Caranya dengan saling kerjasama satu sama lain dalam kelompok dengan baik

Kemudian 1 siswa bernama NZS yang jawabannya sedikit berbeda dengan teman-temannya sebagai berikut.

1. Iya
2. Agar tugas kelompok dapat terselesaikan dengan baik
3. Iya
4. Karena itu bukan merupakan dari tugas individu
5. Iya
6. Saling membantu satu sama lain
7. Iya
8. Tugas yang diberikan oleh guru tidak akan cepat terselesaikan
9. Iiya
10. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru
11. Iya
12. Mengerjakan tugas yang sudah dibagi pada tiap individu
13. Iya
14. Memberikan semangat pada teman-teman satu kelompok, membantu teman satu kelompok yang kesulitan dalam mengerjakannya
15. Iya
16. Dengan cara saling kerjasama dengan teman satu kelompok

Lampiran 14: Hasil Dokumentasi

Hasil Dokumentasi

1. Hasil dokumentasi pembelajaran di kelas IV A



2. Hasil dokumentasi wawancara dengan siswa kelas IV A

