

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA KELAS V TEMA 4 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1 SDN NGAGEL REJO I SURABAYA**

SKRIPSI



**Ragilia Lailiatu Sya'diyah
NIM 168000095**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA KELAS V TEMA 4 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1 SDN NGAGEL REJO I SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Ragilia Lailiatu Sya'diyah
NIM 168000095**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

- Skripsi oleh : Ragilia Lailiatius Sya'diyah
NIM 168000095
- Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Games Tournament (TGT) Terhadap
Hasil Belajar IPA Kelas V Tema 4 Subtema 1
Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

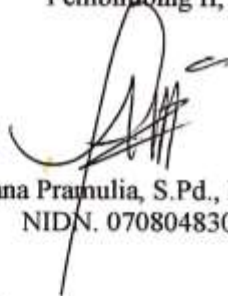
Surabaya, 03 Januari 2020

Pembimbing I,



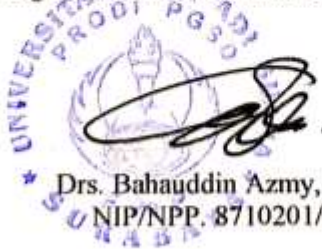
Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,



Pana Pratulua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIP/NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Pongor Dadi II-1/37 Telp: (031) 5053127, 5041897 Fax: (031) 5962004 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dutaab Menggali XII Telp: (031) 4281191, 4281182, 4281183 Surabaya 60234
<http://ikp.unpgradi.ac.id>





PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Ragilia Lailiatu Sya'diyah
NIM : 168000095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua : 
Dr. Suhartono H., M.Si.
2. Sekretaris : 
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota : 
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
4. Anggota : 
Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ragilia Lailiatius Sya'diyah
NIM : 168000095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian Pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 03 Januari 2020

Pembuat pernyataan,



Ragilia Lailiatius Sya'diyah

ABSTRAK

Sya'diyah, R. L. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd., (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT), hasil belajar, IPA.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk menumbuhkan peserta didik dalam hal kerja sama, tanggung jawab, kejujuran dan persaingan sehat. TGT ini menarik jika diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan tes hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar IPA kelas V.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design* dalam bentuk *posttest only control design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas V SDN Ngagel Rejo I Surabaya dan sampel yang digunakan adalah *sampling purposive* yaitu kelas VA dan VD. Variabel bebasnya model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA. Teknik pengumpulan data berupa tes hasil belajar untuk mengukur pemahaman peserta didik kelas V tentang IPA materi sistem peredaran darah manusia.

Hasil penelitian ini terdapat pengaruh signifikan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar IPA kelas V SDN Ngagel Rejo I Surabaya. Hal ini dibuktikan dalam hasil signifikan t_{hitung} sebesar $2,02 > t_{tabel}$ sebesar 1,99 dengan taraf signifikan 0,05 atau 5%.

ABSTRACT

Sya'diyah, R. L. (2020). *Influence Cooperative Learning Model Team Games Tournament (TGT) on Learning Outcomes Science Class V Theme 4 Subtheme 1 Learning 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya*. Undergraduate Thesis. Study Program of Primary School Teacher Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors: (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd., (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Model of cooperative learning Team type Games Tournament (TGT), learning outcomes, science.

Cooperative learning model of Team Games Tournament type (TGT) is a learning model designed to foster learners in cooperation, responsibility, honesty and healthy competition. TGT is interesting if it is applied in the learning process to improve student learning test. The purpose of this research is to know whether the influence of cooperative learning model type Team Games Tournament (TGT) against the outcome of science class V.

This research uses a quantitative approach with the type of quasi experimental design in the form of posttest only control design. The population in this study all students of class V SDN Ngagel Rejo I Surabaya and the samples used are sampling purposive namely VA and VD classes. The free variable of cooperative learning model of Team Games Tournament (TGT) and its basic variable is the result of science learning. Data collection techniques in the form of study results test to measure students understanding of class V about science human circulatory system material.

The results of this study have significant influence in the application of cooperative learning model of Team Games Tournament (TGT) to study results of science class V SDN Ngagel Rejo I Surabaya. This is evidenced in the significant results of T_{count} of $2.02 > T_{tables}$ amounting to 1.99 with significant levels of 0.05 or 5%.

MOTTO

“MAN SHABARA ZHAFIRA”

Segala terjangan yang kita dapat dan dihadapi dengan sabar,
maka segala terjangan itu tidak akan berarti apa-apa.

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya.
(QS. Al-Baqara:286)

Start where you are. Use what you have. Do what you can.
(Arthur Ashe)

PERSEMBAHAN

Allhamdulillahirobbil ‘alamin,

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu Ya Allah SWT, Tuhan Maha Agung, Maha Tinggi, dan Maha Segalanya. Atas berkat rahmat, hidayah, karunia dan takdirMu Ya Rabb saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, beriman, dan bersabar dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya, yang selalu memberikan dukungan serta doa dalam pengerjaan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. (Alm) Ayahanda, terimakasih atas limpahan kasih sayang dan didikan yang telah diberikan semasa hidup serta memberikan rasa rindu yang sangat berarti.
2. Ibu dan kakak-kakak tersayang yang luar biasa memberikan dukungan semangat, motivasi dan doa yang tak terhingga. Apa yang saya dapatkan ini, belum mampu membayar kebaikan, keringat dan juga air mata.
3. Bapak Drs. Trimian Juniarso, M.Pd., dan Bapak Pana Pramulia S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang paling baik dan sabar membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi.
4. Seseorang spesial yang selalu ada, mendukung, memberikan semangat dan doa. Terima kasih atas waktu luang yang telah diberikan. Semoga ada kehidupan baru untuk memulai awalan yang indah bersama.
5. Sahabat “Gincu Pink” yang saya anggap sebagai keluarga yang telah memberikan dukungan semangat, dan doa serta kegupuhannya dalam pengerjaan skripsi. Nanda Dwi Puspita, Mu’alifah, Rizal Indra Gunawan, Oktavia Fatma Yudianti, Sheren Claudia Agustin, Ratih Puspita Hadi, Indah Ayu Wulandari, dan Putri Nur Hidayati. Terimakasih telah mau mendengarkan curahan hati dan suara saya yang sangat merdu ini, dan karena kalian masa-masa hidup saya lebih berwarna.

6. Teman magang III dan kelompok bimbingan yang selalu memberikan dukungan semangat, motivasi dan doa. Terimakasih sudah mau saya reportkan dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Teman-teman UKM Paduan Suara Gita Pesona yang selalu mendukung, memberikan semangat, dan memberikan doa demi kelancaran penyelesaian skripsi. Tanpa kalian mungkin masa kuliah saya akan membosankan.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2016 seperjuangan dan senasib, terimakasih atas solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas limpahan berkah, rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini kepada:

1. Drs. Djoko Adi Waluyo, S.T., M.M., DBA., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya periode 2014-2019.
2. Dr. Marianus Subandowo, MS., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya periode 2019-2024.
3. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Adi Buana Surabaya.
5. Drs. Triman Juniarso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
6. Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
7. Seluruh Dosen Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan semangat dan doa sehingga penyusunan skripsi ini cepat terselesaikan.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan semangat, dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini cepat terselesaikan.
10. Semua pihak yang selalu membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca sebagai bekal penyusunan skripsi pada generasi selanjutnya. Segala bentuk saran serta masukan penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat digunakan pijakan penelitian berikutnya.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian.....	iv
Abstrak.....	v
Abstract.....	vi
Motto.....	vii
Persembahan.....	viii
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	6
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Perhitungan Poin Permainan untuk Empat Pemain..... 13
2.2	Perhitungan Poin Permainan untuk Tiga Pemain..... 13
2.3	Kriteria Penghargaan Kelompok 14
3.1	Data Kelas V SDN Ngagel Rejo I Surabaya 32
4.1	Data Hasil PTS Tema 2 Mata Pelajaran IPA Kelas VA..... 44
4.2	Data Hasil PTS Tema 2 Mata Pelajaran IPA Kelas VD..... 45
4.3	Distribusi Frekuensi PTS Kelas VA..... 47
4.4	Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Skor Baku Varian X1 50
4.5	Distribusi Frekuensi PTS Kelas VD..... 52
4.6	Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Skor Baku Varian X2 55
4.7	Data THB IPA Kelas Eksperimen VA 58
4.8	Data THB IPA Kelas Kontrol VD..... 59
4.9	Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen VA..... 62
4.10	Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol VD 63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Konseptual	28
3.1 Desain Penelitian Posttes Only Control	30
3.2 Bagan Rancangan Penelitian	31
3.3 Kurva Daerah Penolakan	42
4.1 Kurva Daerah Penolakan H_0	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian.....	73
Lampiran 2	Surat Balasan Ijin Penelitian.....	74
Lampiran 3	Berita Acara Bimbingan Skripsi	75
Lampiran 4	Format Revisi Skripsi	76
Lampiran 5	Lembar Validasi Instrumen RPP Penelitian 1 oleh Dosen.....	77
Lampiran 6	Lembar Validasi Instrumen THB Penelitian 1 oleh Dosen.....	80
Lampiran 7	Lembar Validasi Instrumen THB Penelitian 2 oleh Dosen.....	83
Lampiran 8	Lembar Validasi Instrumen RPP Penelitian 1 oleh Guru.....	86
Lampiran 9	Lembar Validasi Instrumen RPP Penelitian 2 oleh Guru 1.....	89
Lampiran 10	Lembar Validasi Instrumen RPP Penelitian 2 oleh Guru 2.....	92
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen THB Penelitian 1 oleh Guru.....	95
Lampiran 12	Lembar Validasi Instrumen THB Penelitian 2 oleh Guru.....	98
Lampiran 13	Hasil Validasi Instrumen RPP Penelitian 1.....	101
Lampiran 14	Hasil Validasi Instrumen RPP Penelitian 2.....	104
Lampiran 15	Hasil Validasi Instrumen THB Penelitian 1.....	107
Lampiran 16	Hasil Validasi Instrumen THB Penelitian 2.....	108
Lampiran 17	Silabus Penelitian 1.....	109
Lampiran 18	Silabus Penelitian 2.....	114
Lampiran 19	RPP Penelitian 1	119
Lampiran 20	RPP Penelitian 2	127
Lampiran 21	Bahan Ajar Penelitian 1	135
Lampiran 22	Bahan Ajar Penelitian 2	141
Lampiran 23	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	147
Lampiran 24	Instrumen Penilaian Keterampilan.....	149
Lampiran 25	Rekap Nilai Keterampilan Kelas Eksperimen VA..	150

Lampiran 26	Rekap Nilai Keterampilan Kelas Kontrol VD	152
Lampiran 27	Hasil Kreasi Gambar Kelas Eksperimen VA	154
Lampiran 28	Hasil Kreasi Gambar Kelas Kontrol VD.....	155
Lampiran 29	Kisi-kisi THB Penelitian 1	156
Lampiran 30	Kisi-kisi THB Penelitian 2.....	161
Lampiran 31	Instrumen THB Penelitian 1	166
Lampiran 32	Instrumen THB Penelitian 2	167
Lampiran 33	Lembar Soal THB Penelitian 1	168
Lampiran 34	Lembar Soal THB Penelitian 2	170
Lampiran 35	Kunci Jawaban THB Penelitian 1	172
Lampiran 36	Kunci Jawaban THB Penelitian 2	173
Lampiran 37	Hasil THB Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen Penelitian 1	174
Lampiran 38	Hasil THB Nilai Terendah Kelas Eksperimen Penelitian 1	176
Lampiran 39	Hasil THB Nilai Tertinggi Kelas Eskperimen Penelitian 2	178
Lampiran 40	Hasil THB Nilai Terendah Kelas Eksperimen Penelitian 2	180
Lampiran 41	Hasil THB Nilai Tertinggi Kelas Kontrol Penelitian 1	182
Lampiran 42	Hasil THB Nilai Terendah Kelas Kontrol Penelitian 1	184
Lampiran 43	Hasil THB Nilai Tertinggi Kelas Kontrol Penelitian 2	186
Lampiran 44	Hasil THB Nilai Terendah Kelas Kontrol Penelitian 2	188
Lampiran 45	Rekap Nilai THB Kelas Eksperimen Penelitian 1 ..	190
Lampiran 46	Rekap Nilai THB Kelas Eksperimen Penelitian 2 ..	193
Lampiran 47	Rekap Nilai THB Kelas Kontrol Penelitian 1	196
Lampiran 48	Rekap Nilai THB Kelas Kontrol Penelitian 2	199
Lampiran 49	Matrik Penelitian.....	202
Lampiran 50	Foto Kegiatan Penelitian 1	205
Lampiran 51	Foto Kegiatan Penelitian 2.....	207
Lampiran 52	Tabel Z.....	210