

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal M. 2010. *7 Tips Aplikasi PAKEM* (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan). Yogyakarta : Diva Press. h.19.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djajasudarma, Fatima. 1993. *Metode Linguistik, Ancangan Metode Penelitian dan Kajian*. Jakarta : Refika Aditama.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Fitri, Dengo. 2018. “Penerapan Metode Gallery Walk Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA”. *TADBIR (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*. Volume 6, Nomor 1. <https://ojs.uinska-bjm.ac.id/index.php/jurnalattadbir> . Di unduh 28 agustus pukul 20.20
- Gambar <https://www.pinterest.com/pin/538461699172054611> Di unduh 28 agustus pukul 20.00
- Greenstein, L. 2012. *Assessing 21st Century Skills:a guide to evaluating mastery and authentic learning*. London: Sage Publications Ltd.

Hamalik. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Indahwati, Prasis. 2017. “Meningkatkan Kemampuan Matematika Dengan Metode Pameran Berjalan Bagi Peserta Didik Kelas Viii”. *Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, Volume 3. E-Issn 2460-0873. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop> . Di unduh 28 agustus pukul 20.00

Lutvaidah, Ukti. 2015. “Pengaruh Metode Dan Pendekatan Pembelajaran Terhadap Penguasaan Konsep Matematika”. *Jurnal Formatif* 5(3): 279-285. ISSN: 2088-351X. <http://journal.lppmunidra.ac.id/index.php/Formatif> . Di unduh 28 agustus pukul 20.00

Nasution, Mardiah K. 2017. “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Studia Didaktika(Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan)*. Vol 11.No 1. ISSN 1978-8169. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika> . Di unduh 28 agustus pukul 20.15

Pinto, Laura E., Stephanie Spares & Laura Driscoll. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Indeks.

Prihadi, Singgih. 2017. “Penguatan Ketrampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Mitigasi Bencana Banjir”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Geografi FKIP UMP 2017*, 45-50. <http://fkip.ump.ac.id/index.php/83-berita/125-seminar-nasional-pendidikan-geografi-fkip-ump-2016> . Di unduh 29 agustus pukul 09.00

Purwanto, N. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosadakarya.

Rosya, Roffa N. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Subtema Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan*

Rumahku Melalui Model Kooperatif Tipe Gallery Walk Pada Siswa Kelas IV MI Bina Bangsa Surabaya. Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya. <http://digilib.uinsby.ac.id/30339/> . Di unduh 28 agustus pukul 20.15

Sanjaya, W. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

_____. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Silberman, Melvin L. 2013. *Active Learning*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Sugiyanti, Lina., Arif, A., & Mursalin. 2018. "Pembelajaran Abad 21". *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*. ISSN: 2528-5564. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd> . Di unduh 29 agustus pukul 09.10

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.

Sumantri, Mulyani dan Johar Permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Maulana.

Suyono, Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah B. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menarik)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiranataputra, Udin S. 2008. *Teori dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5667804 Surabaya 60214
 Kampus II: Jl. Dukuh Merunggul XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhammad Shokhid
 NIM : 168000150
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 20 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
 Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan Abstrak, Kata Pengantar, Tabel dan Daftar Pustaka		
2	Bab 3 dan Bab 4 Urutan Analisis Data		
3	Penulisan Kalimat pada Pembahasan		
4	Simpulan dan Penambahan Saran		
5	Penulisan Tabel		

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 0728116301

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhammad Shokhid
NIM : 168000150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya


No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	04-10-2019	Pengajuan judul dan latar belakang	/	/
2	09-10-2019	Revisi Bab I	/	/
3	19-10-2019	Acc Bab I, Revisi Bab II dan Revisi Bab III	/	/
4	28-10-2019	Acc Bab II, Acc Bab III dan Revisi Instrumen Penelitian	/	/
5	29-10-2019	Acc Instrumen Penelitian Lengkap	/	/
6	04-12-2019	Revisi Pengolahan Data	/	/
7	09-12-2019	Acc Pengolahan Data dan Revisi Pembahasan Bab IV	/	/
8	23-12-2019	Acc Bab IV Lengkap	/	/
9	26-12-2019	Revisi Bab V dan Daftar Pustaka	/	/
10	27-12-2019	Acc Bab V dan Daftar Pustaka	/	/
11	03-01-2020	Revisi Lampiran dan Abstrak	/	/
12	04-01-2020	Acc Lampiran dan Abstrak	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 05-01-2020.

Dosen Pembimbing I,
Drs. Bahauddin Azmy, M.P.d.
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,
Drs. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Mengetahui:
Dekan FKIP,
Prof. Dr. H. M. Subhan, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003



Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 039/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 September 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ngagel Rejo I
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Muhammad Shokhid
NIM : 168000150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Dekan,
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Desuharti, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian Di Sekolah



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGEL REJO I/ 396**

Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245
Telp. (031) 5043835 Email : sdngagelrejosatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/599/436.7.1.1.17/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya:

Nama : Drs. Sutrisno, M.Pd.
NIP : 19651016 200604 1 007
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Mokhammad Shokid
NIM : 168000150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya mulai tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul penelitian "Pengaruh Metode *Gallery Walk* Berbasis 4C terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo I Surabaya".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019
Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya



Drs. Sutrisno, M.Pd.
NIP. 19651016 200604 1 007

**Lampiran 5 Nilai Awal PTS Populasi
Kelas VA**

No.	Nama	Nilai
1.	Adinda Selviana Trihapsari	75
2.	Adhansyah Putra Arel	85
3.	Afdhal Faith Priastanto	75
4.	Alfiansyah Ilham	65
5.	Aura Sakinah Talentania	50
6.	Aurellia Khadijah Nurievan	73
7.	Aurellia Putri	55
8.	Ayla Safa Ghaniyyah	80
9.	Azzarah Qolbi Sabilla Putri	75
10.	Bilqis Violetta Ramandika	55
11.	Chika Aulia Putri	70
12.	Davia Putri Andhriani	70
13.	Dicky Prasetya	60
14.	Elyn Alyania Zifarah	47
15.	Erisa Liliana Putri Heruyono	60
16.	Fairuza Shafha Talitha	80
17.	Habibi Achmad Rizqi Ariadi	90
18.	Hita Hartanti	85
19.	Ibrahim Akmad Medianar A.	56
20.	Jasmine Faira Aisyah	75
21.	Jocky Nofal Adityo	65
22.	Keyza Maulina Angelita	60
23.	Khanza Ramadhani	75
24.	Mahadewi Kirana Mentari F.	70
25.	Moch. Alfin Syaghaf	56
26.	Muhammad Fabyan Yuhas	75
27.	Moch. Rafa Syaputra	80
28.	Muhammad Huda Ardani A.	95
29.	Muhammda Isrom Rajabi T.	65
30.	Muhammad Zaki Abdullah	90
31.	Nabyla Zahra Cayla	60
32.	Nararya Marines Noor A.	73
33.	Naufal Kamaaluddin	93
34.	Putri Dewi Permata Sari	75
35.	Radithya Ghany S.	60
36.	Raisha Saffira Ajani	90

No.	Nama	Nilai
37.	SF Liviono	30
38.	Zerta Zerlita Zahrani V.	81
39.	Zeva Putra Diarya	60
Rata-rata		70.10256

Kelas VB

No.	Nama	Nilai
1.	Addyka Luqman Hakim	65
2.	Alfazain Randy Syahputro	45
3.	Ahmad Farid Al Farizy	18
4.	Aprilia Gusti Wulansari	60
5.	Atalie Nitan Sabrina	85
6.	Athillah Revangga Rasya Azhar	56
7.	Aura Yasinta Farah	35
8.	Carissa Naya	93
9.	Dafa Amerta Setiyawan	75
10.	Denis Rochman Syaifulloh	10
11.	Dominique Avrielle Rourencya	35
12.	Eskandro Bima Oktaviano	55
13.	Eriska Cahya Mutia	70
14.	Faizah Maulidyaj	65
15.	Febriena Aulia Herdiansyah	70
16.	Hasya Dika Fadlan Pratama	70
17.	Jasmine Syifatu Najwa	63
18.	Jona Kristian	75
19.	Manohara Setyorini	65
20.	Mario Rivanno	25
21.	Marsha Putri Ardianti	75
22.	Martasya Indra Puti Riyadi	75
23.	Mochammad Febriansyah Zaquan Putra	75
24.	M. Randev Ridho Syahfrizal Ramadhan	55
25.	Muhammad Saladin Muttaqin	80
26.	Mutiara Aisyah Novadilah	80
27.	Nadya Savefea Surya Kirana	100
28.	Naura Kezia Almaghvira	60
29.	Nona Almaira Trafio Lesar	85
30.	Revo Arnanda Pratama	65

No.	Nama	Nilai
31.	Ronaldo Varel Irawan	45
32.	Salma Kirana	95
33.	Syarief Hidayatullah	43
34.	Talitha Nabil Mufidah Gutama	95
35.	Zahra Herlinda Irfani	85
36.	Zaskya Najwa	60
37.	Zayyan Raditya Purwadika	25
38.	Zevanya Nathaneyla Adeline Tendur	55
39.	Ziven Putra Diarya	70
Rata-rata		63.02564

Kelas VC

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Haikal Raviki	76
2.	Almira Falisha Junita	100
3.	Anggoro Putro	79
4.	Aris Nur Hidayat	82
5.	Ashalina Vadia Ramsy	95
6.	Bilqis Aurum Salsabillah	95
7.	Bilqis Nailah Desyifa Yuwono	80
8.	Dayu Dhiya Auliyah Rahmadhani	87
9.	Electra Bean Timothy	71
10.	Erik Ilham Al-Adlli	92
11.	Fannisa Tri Wahyuni Rahmawati	92
12.	Fanny Putri Avrillyansyah	30
13.	Giovanni Arva Wiryawan	79
14.	Hanif Hidayatullah Purnomo	59
15.	Kevino Rafi Dwi Prasetyo	66
16.	Mayla Hasna Azzahra	77
17.	Metias Satria Peter	85
18.	M.Nabil Khushthar Bhamakerti	69
19.	Muhammad Tito Rehsaputra	74
20.	Naswa Amelia	100
21.	Nathanael Abraham Martono	50
22.	Neysilla Anjani A. Khalik	52
23.	Novi Dwi Maysyaroh	95
24.	Nursan Hiziko Putra	76

No.	Nama	Nilai
25.	Prita Ayu Putri Aulia	79
26.	Putri Aprillia Harprastya	52
27.	Rangga Jati Hermawan	87
28.	Rassya Gibran El Shirazy	90
29.	Reno Respati Kusumo Dewo	77
30.	Reza Akbar Januar Rizky	56
31.	Rianata Kasih Christanti	90
32.	Rizky Bagas Syah Putra	56
33.	Rizky Putra Marhanda	66
34.	Selenajwa Krisanchia	95
35.	Swi Decenta Khanza Ruslan	95
36.	Wardian Khoiron Adam	92
37.	Wisnu Hadikoro	82
38.	Zakiyah Kautsar Ainul Putri	80
39.	Zannuba Arifah Khafsoh	59
Rata-rata		77.35897

Kelas VD

No.	Nama	Nilai
1.	Abdul Rafi Agusti	78
2.	Achmad Fatkhur Rosyid	65
3.	Ahmad Riko	45
4.	Auleria Decha Wahana Saputri	87
5.	Bilkhiz Cahyaningati	91
6.	Cahaya Clarissa Pramnestia Halim	100
7.	Davo Putra Syahandra	88
8.	Dhimas Rachman Indrajaya Anwar	44
9.	Fionny Dwina Putri Purwanto	90
10.	Galang Yudistyawan	80
11.	Gamma Raka Abinaya	100
12.	Hafizh Widiyanto	100
13.	Kartika Emilia Susanto	74
14.	Keisya Adelia Nurhayati	74
15.	Keyza Firdaus Risnawan	97
16.	Mochammad Abiyantara Ilham	94
17.	Muhammad Altaf Fariansyah	75
18.	Muhammad Anugrah Assrafianto	81

No.	Nama	Nilai
19.	Muhammad Enver Heraldo Sisworo	94
20.	Muhammad Fadhil Ar Rauuf	100
21.	Muhammad Raditya Rizqullah Erfando	81
22.	Muhammad Ridho Hafizh	71
23.	Nadia Putri Aulia	65
24.	Najmah Dwi Noverina	80
25.	Nauf Taufiqurrahman	81
26.	Nayla Marsha Putri Azzahra	84
27.	Nikita Shendy	100
28.	Raditya Putra Wijaya	71
29.	Rafi Andika Permana Putra	61
30.	Raisya Cahaya Putri	68
31.	Safira Aurelia Wijaya	60
32.	Serafina Alifah Wahyudi	90
33.	Shofi Shalsabila	84
34.	Syahrin Niam	94
35.	Tabina Bean Timothy	91
36.	Trevino Tegar Raflyansyah	94
37.	Wulan Suci Ramadhani	56
38.	Zaki Firmansyah Sadewa	71
39.	Kresna Candra Saputra	54
Rata-rata		78.48718

Lampiran 6 Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Tema : 3 Makanan Sehat
 Subtema : 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V/I
 Metode Pembelajaran : Gallery Walk
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
 Penulis : Muhammad Shokhid
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*tidak baik*"
- 2 : berarti "*kurang baik*"
- 3 : berarti "*cukup baik*"
- 4 : berarti "*baik*"
- 5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5

	<p>kelas.</p> <p>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</p> <p>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</p>					<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
III	<p>BAHASA</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>					<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentor dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 24, September 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

NIDN. 0707106102

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : 3 Makanan Sehat
 Subtema : 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V/I
 Metode Pembelajaran : Gallery Walk
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
 Penulis : Muhammad Shokhid
 Nama Validator : Dra. Tarin Sujaryani
 Pekerjaan : Guru Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*tidak baik*"
- 2 : berarti "*kurang baik*"
- 3 : berarti "*cukup baik*"
- 4 : berarti "*baik*"
- 5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5

	<p>kelas.</p> <p>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</p> <p>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</p>			✓		✓
III	<p>BAHASA</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>				✓	✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- ④ : Baik
- 5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 4, Oktober 2019

Validator



Dra. Tarin Sujarvani

NIP. 19620331990012001

Hasil Uji Validasi RPP

No	Aspek Penilaian	Validator		Rata- Rata	Rerata	Keterangan
		1	2			
1	Format	5	5	5		Baik
2	Isi	4,46	4,46	4,46	4,57	
3	Bahasa	4	4,5	4,25		

Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Soal Tes**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Tema	: 3 Makanan Sehat
Subtema	: 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: V/I
Metode Pembelajaran	: Gallery Walk
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Penulis	: Muhammad Shokhid
Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada penilaian yang benar!												
1	✓				✓				✓			
2	✓					✓			✓			
3	✓					✓				✓		
4	✓				✓					✓		
5	✓				✓				✓			
6		✓			✓				✓			
7		✓				✓				✓		

8	✓			✓		✓		
9		✓		✓		✓		
10	✓			✓			✓	

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21, September 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 3 Makanan Sehat
Subtema	: 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: V/I
Metode Pembelajaran	: Gallery Walk
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Penulis	: Muhammad Shokhid
Nama Validator	: Dra. Tarin Sujaryani
Pekerjaan	: Guru Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
2. Kejelasan rumusan petunjuk pengerjaan soal.

3. Kejelasan maksud soal

b. Bahasa dan penulisan soal

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan kata yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3	√				√				√			
4	√				√				√			
5	√				√				√			
6		√				√				√		
7		√				√				√		

8	✓			✓		✓		
9	✓			✓		✓		
10		✓			✓		✓	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 4, Oktober 2019

Validator



Dra. Tarin Sufrayani

NIP. 19620331990012001

Hasil Uji Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No	Aspek Penilaian	Validator		Rata-Rata	Keterangan
		1	2		
1	Isi	3,7	3,7	3,7	Baik
2	Bahasa dan Penulisan Soal	3,7	3,7	3,7	
3	Kesimpulan	3,6	3,7	3,65	3,68

Lampiran 8 Instrumen Hasil Penelitian

KISI-KISI PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR


Tema 3 Makanan Sehat Sub Tema 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh

a. Kisi-kisi

Indikator	Sub Indikator	Materi	Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Score
3.1 Menjelaskan gangguan organ pencernaan pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	Menyebutkan gangguan organ pencernaan manusia.	Gangguan Organ Pencernaan	1. Dibawah ini yang bukan penyakit organ pencernaan adalah?	C2	Pilihan Ganda	1. B. Hepatitis	1
	Menentukan salah satu gangguan organ pencernaan pada manusia		2. Penyakit yang disebabkan kurang minum air dan kurang makan beresat adalah?	C2	Pilihan Ganda	2. A. Sembelit	1
	Mengidentifikasi penyebab gangguan organ pencernaan		3. Bahan makanan dibawah ini yang dapat menyebabkan gangguan organ pencernaan sebagai berikut :	C3	Pilihan Ganda	3. A, a dan c	1

	pada manusia	<p>a. Makan makanan pedas</p> <p>b. Menghirup asap rokok</p> <p>c. Tidak makan 2 hari</p> <p>d. Tersobek benda tajam</p> <p>Dari beberapa penyebab diatas yang benar adalah?</p>			
Merinci gejala gangguan organ pencernaan pada manusia		<p>4. Berikut ini yang merupakan gejala penyakit maag adalah?</p>	C2	Pilihan Ganda	4. C. Mual-mual dan sakit perut seperti kram 1
Menganalisis keterkaitan gangguan organ pencernaan pada manusia		<p>5. Makanan yang baik untuk mencegah gangguan penyakit organ pencernaan pada manusia adalah?</p>	C2	Pilihan Ganda	5. D. Makanan yang mengandung serat 1
Mengidentifikasi cara		<p>6. Bagaimana cara</p>	C4	Uraian	6. Makan makanan yang 10

	mengatasi gangguan organ pencernaan pada manusia		mengatasi susah BAB?		mengandung serat seperti buah-buahan dan sayur-sayuran, Minum air putih yang banyak, kurangi makanan instan.	
--	--------------------------------------------------	--	----------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Mengamati gambar poster gangguan organ pencernaan pada manusia</p>		<p>Uraian</p> <p>C4</p>	<p>7. Diare adalah buang air besar yang encer. Gejala diare sakit perut, nyeri da nada darah di tinja. Cara mencegah diare dengan minum air yang sudah matang, menjaga kebersihan dan mencuci tangan sebelum makan</p>	<p>10</p>
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

7. Coba deskripsikan isi dari poster diatas?

	<p>Memberikan alasan factor-faktor penyebab gangguan organ pencernaan pada manusia</p>	<p>8. Mengapa penyakit radang usus buntu bisa terjadi pada organ pencernaan manusia?</p>	C4	Uraian	<p>8. Radang usus buntu dikarenakan tersumbat oleh benda asing, tinja, kanker atau juga bisa terminfeksi</p>	10
	<p>Mengidentifikasi hal yang dibutuhkan dalam membuat poster</p>	<p>9. Sebutkan unsur-unsur yang ada pada poster dalam menuliskan macam gangguan organ pencernaan?</p>	C4	Uraian	<p>9. Judul poster, Informasi isi, grafik, sumber dan refleksi poster</p>	10
	<p>Menuliskan cara mencegah terserang penyakit organ pencernaan pada poster</p>	<p>10. Sebutkan 2 pencegahan penyakit Liver?</p>	C3	Uraian	<p>10. Menghindari merokok, menghindari minum ber alcohol dan menghindari zat beracun lainnya (Narkoba).</p>	5
Jumlah						50

b. Teknik Penskoran

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika siswa menjawab benar	1
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab benar	1
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab benar	1
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab benar	1
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab benar	1
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	10
6	Jika siswa menjawab benar kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	3
	Jika siswa tidak menjawab	0
7	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	10

	Jika siswa menjawab benar kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	3
	Jika siswa tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	10
8	Jika siswa menjawab benar kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	3
	Jika siswa tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	10
9	Jika siswa menjawab benar kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	3
	Jika siswa tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	5
10	Jika siswa menjawab benar kurang tepat	3
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak menjawab	0
Jumlah		50

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya/ 396
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema 3	: Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 2	: Pentingnya Udara Bagi Pernapasan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia

C. INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

- 3.4.1 Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4.1 Mempraktekan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

IPA

- 3.3.1 Menjelaskan gangguan organ pencernaan pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik
2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan
2. Gangguan Organ Pencernaan Manusia

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan Gallery Walk
3. Model : Kooperatif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. (PPK) (<i>Religius</i>) 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdo'a. (PPK) (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila bersama-sama. (PPK) (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian. (PPK) (<i>Disiplin</i>) 5. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. (4C) (<i>Communication</i>) 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu "Benda-benda disekitar kita". (4C) (<i>Communication</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (4C) (<i>Communication</i>) 8. Guru menyampaikan apa saja yang akan dinilai pada pembelajaran ini. (4C) (<i>Communication</i>) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menanyakan hal-hal tentang Iklan. (4C) (<i>Communicative</i>) 10. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan pendapatnya 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang informasi iklan yang diketahui secara percaya diri. (HOTS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membagi kelompok belajar mulai dari 4-5 peserta didik dalam satu kelompok. (PPK) (<i>Integritas</i>) 12. Guru menunjukkan beberapa gambar iklan pada materi yang akan dibahas hari ini yaitu terkait Organ Pencernaan Manusia. (4C) (<i>Communication</i>) 13. Peserta didik mengamati dan mencatat apa yang dijelaskan dan disajikan oleh guru dan teman lainnya, sembari Peserta Didik mengamati dan mencatat, dengan bantuan penjelasan dari guru. (4C) (<i>Critical Thinking</i>) 14. Guru mengajak peserta didik bertanya jawab secara klasikal. (4C) (<i>Communication</i>) 15. Peserta didik menjawab sebuah tanggapan tentang Iklan media cetak dan Elektronik. (HOTS) <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>iklan media cetak: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>iklan media elektronik: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik dari masing-masing kelompok maju, untuk memperagakan kalimat iklan. (4C) (<i>Communication</i>) 17. Guru menayangkan iklan tentang gangguan pencernaan. 18. Peserta didik menanggapi pendapat dari teman lainnya. (4C) (<i>critical thinking</i>) 19. Guru menjelaskan menyangkut pautkan materi tersebut dengan materi organ pencernaan, dengan mengulas apa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang ada dalam iklan yang sudah ditayangkan. (4C) <i>(Communication)</i></p> <p>20. Peserta didik mengidentifikasi gambar poster yang berhubungan dengan iklan gangguan organ pencernaan. (HOTS)</p> <p>21. Peserta didik menuliskan unsur-unsur yang ada pada poster. (HOTS) (Metode Gallery Walk)</p> <p>22. Peserta didik mendiskusikan masalah gangguan organ pencernaan melalui tugas yang diberikan guru, yaitu membuat poster dan peta pikiran macam-macam gangguan organ pencernaan. (4C) <i>(communication)</i></p> <p>23. Guru menjelaskan dan menghimbau setiap kelompok membuat suatu bagan tentang organ pencernaan, penyakit-penyakit yang menyerang pencernaan, beserta paparannya dalam bentuk poster serta menjelaskan alur dan tugas belajar pameran berjalan. (4C)</p> <p>24. Setiap kelompok mendiskusikan dan menuliskan jawaban pada kertas plano yang sudah dibagikan guru. (4C) <i>(critical thinking) (Collaborative)</i></p> <p>25. Peserta didik menuliskan hasil tugas kelompoknya dan menghiasi dalam kertas plano dengan waktu yang ditentukan. (4C) <i>(Creative) & (Collaborative)</i></p> <p>26. Setelah usai mengerjakan, masing-masing kelompok mengumpulkan hasil pengerjaannya di tempat gallery yang telah disediakan dan menugaskan satu teman untuk menjaga stand. (4C) <i>(Critical thinking)</i></p> <p>27. Guru menjadi fasilitator peserta didik ketika berjalan menulis dan mencari informasi pada setiap gallery tugas poster materi gangguan organ pencernaan. (4C) <i>(Critical thinking, Creative, Collaborative, & Communicative)</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>28. Peserta didik kembali ke dalam kelompoknya dan mendiskusikan secara klasikal. (4C) (<i>Communicative</i>)</p> <p>29. Peserta didik menyimpulkan gangguan organ pencernaan beserta paparannya bersama-sama guru. (HOTS)</p> <p>30. Guru menjelaskan bahwa untuk membantu kebutuhan kekurangan cairan dalam tubuh bisa menggunakan cairan oralit. (HOTS)</p> <p>31. Peserta didik bersama-sama membuat cairan oralit sesuai prosedur singkat, guru sebagai fasilitator. (4C)</p> <p>32. Guru memberikan latihan soal terkait materi yang telah dipelajari dalam melakukan penilaian hasil belajar. (HOTS)</p>	
Penutup	<p>33. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>34. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (4C) (<i>Communication-critical thinking</i>)</p> <p>35. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (4C) (<i>Communicative</i>)</p> <p>36. Guru memberikan tugas dan menunjukan materi yang akan dipelajari besok. (PPK) (<i>Disiplin</i>)</p> <p>37. Salah satu peserta didik memimpin semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). PPK (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

H. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 Halaman 47-55 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2 Halaman 45-53 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- c. <https://hellosehat.com/hidup-sehat/fakta-unik/penyakit-gangguan-sistem-pencernaan-umum/> tentang berbagai macam penyakit gangguan organ pencernaan.

2. Media :

- a. Poster Kertas Plano
- b. Gambar contoh iklan
- c. Video iklan

3. Alat :

- a. Pensil
- b. Penghapus
- c. Bolpoin
- d. Kertas
- e. Papan tulis
- f. Spidol
- g. LCD, Proyektor

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 1. **Bahasa Indonesia** (Menuliskan bagian-bagian iklan)
 2. **IPA** (Menuliskan penyakit-penyakit saluran pencernaan)

- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
1. **Bahasa Indonesia** (Menuliskan bagian-bagian iklan)
 2. **IPA** (Menuliskan penyakit-penyakit saluran pencernaan)

b. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
1. **Bahasa Indonesia** (Menuliskan bagian-bagian iklan)
 2. **IPA** (Menuliskan penyakit-penyakit saluran pencernaan)
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja
1. **Bahasa Indonesia** (Menuliskan teks bagian-bagian iklan)
 2. **IPA** (Menuliskan penyakit-penyakit saluran pencernaan)

Surabaya, 29 Oktober, 2019

Guru Kelas V

Mahasiswa



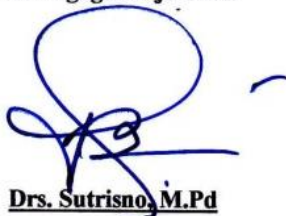
Dra. Tarin Sujaryani
NIP. 19620331990012001



Muhammad Shokhid
NIM. 168000150

Kepala Sekolah

SDN Ngagel Rejo I/396



Drs. Sutrisno, M.Pd
NIP. 196510162006041007

Lampiran 10 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema 2	: Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 2	: Pentingnya Udara Bagi Pernapasan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia

C. INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

- 3.4.1 Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4.1 Mempraktekan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

IPA

- 3.3.1 Menjelaskan gangguan organ pencernaan pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik
2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan
2. Gangguan Organ Pencernaan Manusia

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan diskusi
3. Model : Konvensional

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. (PPK) (<i>Religius</i>) 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (PPK) (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila bersama-sama. (PPK) (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian. (PPK) (<i>Disiplin</i>) 5. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. (4C) (<i>Communication</i>) 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu "Benda-benda disekitar kita". (4C) (<i>Communication</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (4C) (<i>Communication</i>) 8. Guru menyampaikan apa saja yang akan dinilai pada pembelajaran ini. (4C) (<i>Communication</i>) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menanyakan hal-hal tentang Iklan. (4C) (<i>Communicative</i>) 10. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan pendapatnya 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang informasi iklan yang diketahui secara percaya diri. (HOTS)</p> <p>11. Guru membagi kelompok belajar mulai dari 4-5 peserta didik dalam satu kelompok. (PPK) (Integritas)</p> <p>12. Peserta didik mengamati beberapa gambar iklan yang diajukan guru pada materi yang akan dibahas hari ini yaitu terkait Organ Pencernaan Manusia. (4C) (Communication)</p> <p>13. Peserta didik mencatat apa yang dijelaskan dan disajikan oleh guru dan teman lainnya, sembari Peserta Didik mengamati dan mencatat, dengan bantuan penjelasan dari guru. (4C) (Critical Thinking)</p> <p>14. Guru mengajukan pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah melihat/mendengar iklan yang telah didemonstrasikan oleh temanmu ? b. Jika mengingat/pernah mendengar, hal apa saja yang kamu ingat ? c. Jika mengingat/pernah mendengar, hal menarik apa saja yang kamu ingat ? <p>(4C) (Communication)</p> <p>15. Peserta didik menjawab sebuah tanggapan tentang Iklan media cetak dan Elektronik dan menyimpulkan bersama-sama kata kunci dari iklan yang didemonstrasikan teman. (HOTS)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="288 272 781 528" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>iklan media cetak: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>iklan media elektronik: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>16. Peserta didik dari masing-masing kelompok maju, untuk mendemonstrasikan iklan beserta penggunaan kalimat iklan yang benar. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>17. Peserta didik menayangkan iklan tentang gangguan pencernaan.</p> <p>a. Apa yang dimaksud dengan gangguan organ pencernaan?</p> <p>b. Apa saja penyakit dalam organ pencernaan?</p> <p>18. Peserta didik menanggapi pendapat dari teman lainnya. (4C) (<i>critical thinking</i>)</p> <p>19. Guru menjelaskan menyangkut pautkan materi tersebut dengan materi organ pencernaan, dengan mengulas apa yang ada dalam iklan yang sudah ditayangkan. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>20. Peserta didik mengidentifikasi gambar poster yang berhubungan dengan iklan gangguan organ pencernaan. (HOTS)</p> <p>21. Peserta didik menuliskan informasi penting unsur-unsur yang ada pada poster. (HOTS)</p> <p>22. Peserta didik membaca teks dialog tentang penyakit maag. (Literasi Pustaka)</p> <p>23. Peserta didik mendiskusikan masalah gangguan organ pencernaan melalui tugas yang diberikan guru, yaitu</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengamati poster kesehatan dan membuat peta pikiran macam-macam gangguan organ pencernaan. (4C) (<i>communication</i>)</p> <p>24. Bersama dengan kelompok, peserta didik mengolah informasi yang didapatkan dalam bentuk peta pikiran (pola peta pikiran yang disediakan berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama setiap gangguan sistem pencernaan b. Penyebab gangguan tersebut c. Gejala dari gangguan tersebut d. Cara mengatasi gangguan tersebut (HOTS) <p>25. Peserta didik membuat peta pikiran secara berkelompok pada kertas asturo yang disediakan guru. (4C) (<i>Creative</i>)</p> <p>26. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke depan kelas. (4C) (<i>Communicative</i>) (<i>Collaborative</i>)</p> <p>27. Peserta didik menyimpulkan gangguan organ pencernaan beserta paparannya bersama-sama guru. (HOTS)</p> <p>28. Guru menjelaskan bahwa untuk membantu kebutuhan kekurangan cairan dalam tubuh bisa menggunakan cairan oralit. (HOTS)</p> <p>29. Peserta didik bersama-sama membuat cairan oralit sesuai prosedur singkat, guru sebagai fasilitator. (4C)</p> <p>30. Guru memberikan latihan soal terkait materi yang telah dipelajari dalam melakukan penilaian hasil belajar. (HOTS)</p>	
Penutup	<p>31. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>32. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (4C) (<i>Communication -critical thinking</i>)</p> <p>33. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (4C) (<i>Communicative</i>)</p> <p>34. Guru memberikan tugas dan menunjukan materi yang akan dipelajari besok. (PPK) (<i>Disiplin</i>)</p> <p>35. Salah satu peserta didik memimpin semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). PPK (<i>Religius</i>)</p>	

H. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 Halaman 47-55 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2 Halaman 45-53 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- c. <https://hellosehat.com/hidup-sehat/fakta-unik/penyakit-gangguan-sistem-pencernaan-umum/> tentang berbagai macam penyakit gangguan organ pencernaan.

2. Media :

- a. Kertas Asturo
- b. Gambar contoh iklan
- c. Video iklan

3. **Alat** :

- a. Pensil
- b. Penghapus
- c. Bolpoin
- d. Kertas
- e. Papan tulis
- f. Spidol
- g. LCD, Proyektor

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**a. Teknik penilaian**

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 1. **Bahasa Indonesia** (Menuliskan bagian-bagian iklan)
 2. **IPA** (Menuliskan penyakit-penyakit saluran pencernaan)
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
 1. **Bahasa Indonesia** (Menuliskan bagian-bagian iklan)
 2. **IPA** (Menuliskan penyakit-penyakit saluran pencernaan)

b. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
 1. **Bahasa Indonesia** (Menuliskan bagian-bagian iklan)
 2. **IPA** (Menuliskan penyakit-penyakit saluran pencernaan)

- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja
1. **Bahasa Indonesia** (Menuliskan teks bagian-bagian iklan)
 2. **IPA** (Menuliskan penyakit-penyakit saluran pencernaan)

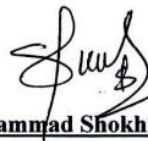
Surabaya, 30, Oktober, 2019

Guru Kelas V

Mahasiswa



Ratna Sri Wilujeng, S.Pd.
NIP.



Muhammad Shokhid
NIM. 168000150

Kepala Sekolah

SDN Ngagel Rejo I/396



Drs. Sutrisno, M.Pd
NIP. 196510162006041007

Lampiran 11 Perangkat pembelajaran

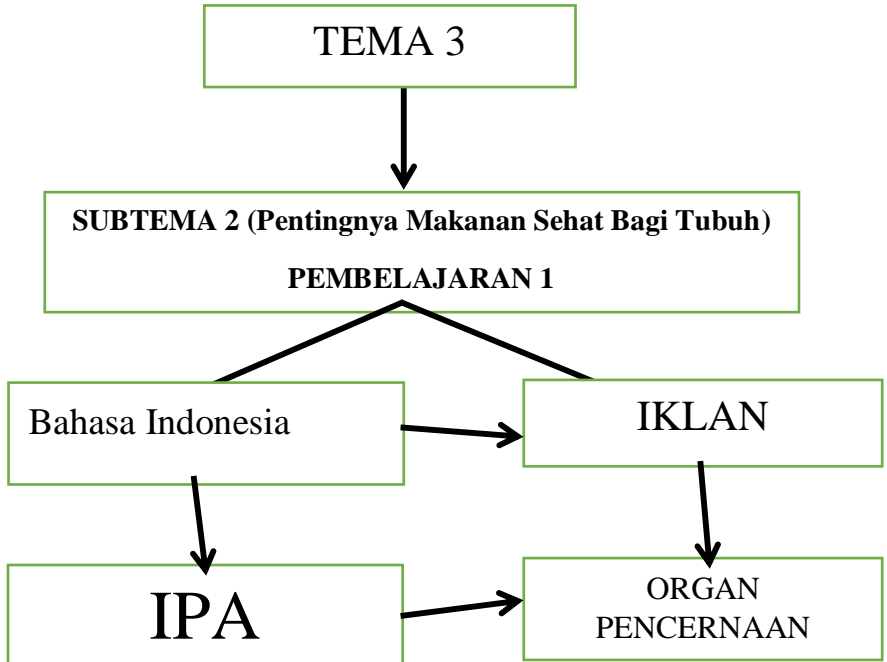
BAHAN AJAR

KELAS V

**TEMA 3. MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 2. PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI
TUBUH PEMBELAJARAN 1**



**SDN NGAGEL REJO I/396
KOTA SURABAYA - JAWA TIMUR**

PETA KONSEP

Bahasa Indonesia

Iklan

4.2 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat!

Dayu : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, lho!"

Udin : "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"

Dayu : "Betul! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film."

Lani : "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"

Udin : "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!"

Lani : "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus."

Dari percakapan di atas, tuliskan perbedaan antara iklan media cetak dan iklan media elektronik. Samakan pendapatmu dengan pendapat temanmu. Apabila kamu menemukan pendapat yang berbeda lengkapi pendapatmu dengan pendapat temanmu.

Iklan media cetak: _____

Iklan media elektronik: _____

IPA

Organ Pencernaan

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia.

Masih ingat cerita Dayu dengan magnya? Coba kamu ulas kembali penyebab seseorang dapat terserang mag.

Selain gangguan mag, sistem pencernaan kita dapat mengalami gangguan lainnya. Ada beberapa faktor yang menyebabkan gangguan tersebut, misalnya mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan yang tidak teratur.

Membuat Larutan Oralit

Bersama dengan kelompokmu, buatlah cairan oralit

Sediakan semua bahan dan alat yang diperlukan dan ikuti langkah-langkah pembuatannya dengan cermat

Bahan-bahan yang dibutuhkan:

1. $\frac{1}{2}$ sendok teh garam
2. 6 sendok teh gula pasir
3. 1 liter air hangat
4. Pisang secukupnya untuk menambah kalium dan rasa

Cara pembuatan:

1. Larutkan gula dan garam dalam air hangat.
2. Pisang dapat dilumatkan secukupnya atau dicampur atau dimakan begitu saja.

Buatlah laporan percobaan sederhana dan tuliskan juga manfaat dari larutan oralit yang kamu buat!



Kelompok:

Anggota :

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR
KEGIATAN
PESERTA
DIDIK**

Nilai :

**LKPD 01
MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH**

A. Tujuan

1. Siswa dapat membuat peta konsep mengenai berbagai macam gangguan umum dari sistem pencernaan manusia
2. Siswa dapat mengetahui cara mengatasi diare dengan membuat larutan oralit dan membiasakan mencuci tangan sebelum makan

B. Alat dan Bahan

Peta Konsep

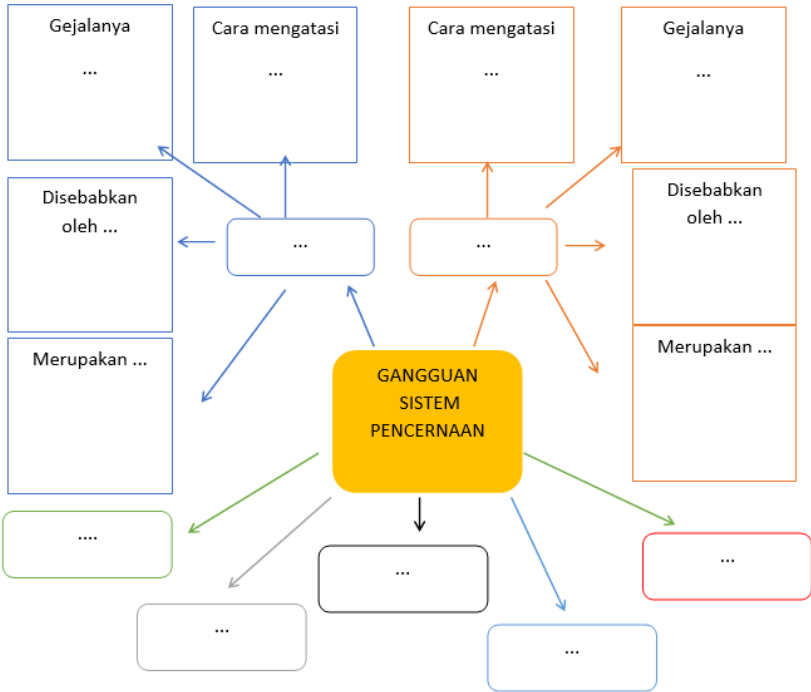
Kertas Asturo dan Spidol

C. Langkah Kegiatan

Membuat Peta Konsep

Diskusikanlah peta pikiran mengenai berbagai macam gangguan umum dari sistem pencernaan manusia. Peta pikiran tersebut mencakup beberapa hal berikut :

1. Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan
2. Penyebab gangguan tersebut
3. Gejala dari gangguan tersebut
4. Cara mengatasi gangguan tersebut



LKPD 02

MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH

- A. Tujuan
1. Siswa membiasakan diri mencuci tangan sebelum makan
 2. Siswa dapat mengetahui cara mengatasi diare dengan membuat larutan oralit
- B. Alat dan Bahan
- 1 sendok teh garam, 1 sendok teh gula pasir, segelas (240 ml) air hangat, pisang
- C. Cairan Oralit :
- Langkah Kerja
1. Tuangkan 1 sendok teh gula dan 1 sendok teh garam
 2. Tuangkan segelas air hangat
 3. Pisang dapat dilumatkan secukupnya atau dicampur atau dimakan begitu saja.

Buatlah laporan percobaan sederhana dan tuliskan juga manfaat dari larutan oralit yang kamu buat !

LAPORAN HASIL PERCOBAAN	
Hal yang diamatin	:
Waktu Percobaan	:
Tempat Percobaan	:
Tujuan Percobaan	:

Hasil percobaan :	
Kesimpulan :	

Lampiran 12 Nilai Tertinggi THB Kelas Eksperimen

SOAL TES

NAMA	: w. k. A Da M	NILAI:	99
KELAS	: VC		
NO. ABSEN	: 36		

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Dibawah ini yang bukan penyakit organ pencernaan adalah?
 - a. Diare
 - b. Hepatitis
 - c. Maag
 - d. Sariawan
- Penyakit yang disebabkan kurang minum air dan kurang makan berserat adalah?
 - a. Sembelit
 - b. Sariawan
 - c. Hepatitis
 - d. Semua jawaban benar
- Bahan makanan dibawah ini yang dapat menyebabkan gangguan organ pencernaan sebagai berikut:
 - a. Makanan: makanan pedas
 - b. Menghirup asap rokok
 - c. Tidak makan 2 hari
 - d. Tersobek benda tajam

Dari beberapa penyebab diatas yang benar adalah?

- a. dan c benar
- b. B saja benar
- c. Semua benar
- d. D dan A benar

41 x 100 = 99
52

- Berikut ini yang merupakan gejala penyakit maag adalah?
 - a. Kepala pusing
 - b. Perut sakit ingin BAB
 - c. Mual-mual dan perut kram
 - d. Biasa saja
- Makanan yang baik untuk mencegah gangguan penyakit organ pencernaan pada manusia adalah?
 - a. Makanan coklat
 - b. Makanan ber energi dan mahal
 - c. Makanan kering
 - d. Makanan mengandung serat

B. Jawablah Uraian dibawah ini dengan benar dan tepat!

- Bagaimana cara mengatasi susah BAB? *Minum air yg sudah hang, dan makan makanan yang berserat*



- Coba deskripsikan isi dari poster diatas?
 - Mengapa penyakit radang usus buntu bisa terjadi pada organ pencernaan manusia? *Karena kekebalan makanan pedas, mie*
 - Sebutkan unsur-unsur yang ada pada poster dalam menuliskan macam gangguan organ pencernaan? *cara mencegah diare: 1. Minum air yang sudah matang*
 - Sebutkan 2 pencegahan penyakit Diare? *Minum air yg sudah matang, dan Diare adalah buang air besar dngantonia*
 - Minum air yg sudah matang
- Diare adalah buang air besar dngantonia*
Diarencer.
Cara pencegahannya adalah minum air matang

Lampiran 13 Nilai Terendah THB Kelas Eksperimen

SOAL TES

NAMA	: No-Siswanya	NILAI:	70/11
KELAS	: SC		
NO. ABSEN	: 2		

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Dibawah ini yang bukan penyakit organ pencernaan adalah?

- a. Diare
- b. Hepatitis
- c. Maag
- d. Sariawan

2. Penyakit yang disebabkan kurang minum air dan kurang makan berserat adalah?

- a. Sembelit
- b. Sariawan
- c. Hepatitis
- d. Semua jawaban benar

3. Bahan makanan dibawah ini yang dapat menyebabkan gangguan organ pencernaan sebagai berikut:

- a. Makanan makanan pedas
- b. Menghirup asap rokok
- c. Tidak makan 2 hari
- d. Tersobek benda tajam

Dari beberapa penyebab diatas yang benar adalah?

- a. A dan C Benar
- b. B saja benar
- c. Semua benar
- d. D dan A benar

$$\frac{35}{90} \times 100 = 70$$

4. Berikut ini yang merupakan gejala penyakit maag adalah?

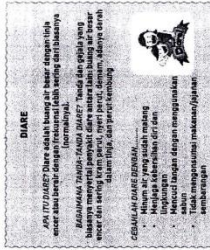
- a. Kepala pusing
- b. Perut sakit ingin BAB
- c. Mual-mual dan perut kram
- d. Biasa saja

5. Makanan yang baik untuk mencegah gangguan penyakit organ pencernaan pada manusia adalah?

- a. Makanan coklat
- b. Makanan ber energi dan mahal
- c. Makanan kering
- d. Makanan mengandung serat

B. Jawablah Urutan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Bagaimana cara mengatasi susah BAB? Tidak boleh kebanyakan minum susu, Minum air yang banyak



- 2. Coba deskripsikan isi dari poster diatas? Diare disebabkan oleh bakteri, virus, dan parasit.
- 3. Mengapa penyakit radang usus buntu bisa terjadi pada organ pencernaan manusia? Bisa saja karena infeksi dan usus tertumbat.
- 4. Sebutkan unsur-unsur yang ada pada poster dalam menuangkan makanan gangguan organ pencernaan? Minum air yang sudah matang.
- 5. Sebutkan 2 pencegahan penyakit Diare? Minum air yang sudah matang dan makan makanan yang berserat.

isi, judul, grafik, gambar

Lampiran 14 Nilai THB Kelas Kontrol

SOAL TES

NAMA	: Syahron Niem	NILAI:	90/100
KELAS	: V/D		
NO. ABSEN	: 34		

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Dibawah ini yang bukan penyakit organ pencernaan adalah?
 - a. Diare
 - b. Hepatitis
 - c. Maag
 - d. Sariawan
- Penyakit yang disebabkan kurang minum air dan kurang makan berserat adalah?
 - a. Sembelit
 - b. Sariawan
 - c. Hepatitis
 - d. Semua jawaban benar
- Bahan makanan dibawah ini yang dapat menyebabkan gangguan organ pencernaan sebagai berikut:
 - A. Makan makanan pedas
 - B. Menghirup asap rokok
 - C. Tidak makan 2 hari
 - D. Tersobek benda tajam

Dari beberapa penyebab diatas yang benar adalah?

- A dan C Benar
- B saja benar
- Semua benar
- D dan A benar

Berikut ini yang merupakan gejala penyakit ...

- Keputa pusing BAB
- Perut sakit ingin beruk kram
- Mual-mual dan untuk mencegah gangguan
- Biasa saja

5. Makanan yang baik pada manusia adalah

- Makan coklat
- Makanan berenergi dan mahal
- Makanan kering mengandung serat
- Makanan meng

B. Jawablah Uraian di bawah ini dengan benar!

- Bagaimana cara mengatasi susah BAB?
 - 1. Minum air yang banyak, dengan pola makan teratur, menjaga kebersihan, berolahraga
- Coba deskripsikan isi dari poster diatas?
 - Poster tentang Diare. Diare adalah buang air besar dengan frekuensi lebih sering dari biasanya. Penyebab diare adalah infeksi bakteri, virus, jamur dan parasit yang menyerang saluran pencernaan. Gejala diare adalah: sering buang air besar, perut sakit, demam, muntah, dan dehidrasi. Cara mencegah diare adalah: mencuci tangan dengan sabun, makan makanan yang dimasak dengan matang, minum air yang bersih, dan menjaga kebersihan lingkungan.
- Menjaga kebersihan organ pencernaan adalah?
 - 1. Menjaga kebersihan tangan dengan mencuci tangan menggunakan sabun.
 - 2. Menjaga kebersihan makanan dengan memasak dengan matang.
 - 3. Menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya.
 - 4. Menjaga kebersihan air minum dengan meminum air yang bersih.
 - 5. Menjaga kebersihan saluran pencernaan dengan menjaga pola makan yang sehat dan teratur.

Lampiran 15 Nilai Terendah THB Kelas Kontrol

SOAL TES

NAMA : Riko
 KELAS : V D
 NO. ABSEN : 03

NILAI:
 56

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Dibawah ini yang bukan penyakit organ pencernaan adalah?
 a. Diare
 b. Hepatitis
 c. Malaria
 d. Sariawan
2. Penyakit yang disebabkan kurang minum air dan kurang makan berserat adalah?
 a. Sembelit
 b. Sariawan
 c. Hepatitis
 d. Semua jawaban benar
3. Bahan makanan dibawah ini yang dapat menyebabkan gangguan organ pencernaan sebagai berikut :
 a. Makan makanan pedas
 b. Menghirup asap rokok
 c. Tidak makan 2 hari
 d. Tersobek benda tajam

Dari beberapa penyebab diatas yang benar adalah?
 a. A dan C benar
 b. B saja benar
 c. Semua benar
 d. D dan A benar

28 x 100 = 56
 50

4. Berikut ini yang merupakan gejala penyakit maag adalah?
 a. Kepala pusing
 b. Perut sakit ingin BAB
 c. Mual-mual dan perut kram
 d. Biasa saja
5. Makanan yang baik untuk mencegah gangguan penyakit organ pencernaan pada manusia adalah?
 a. Makan cokelat
 b. Makanan ber energi dan mahal
 c. Makanan kering
 d. Makanan mengandung serat

B. Jawablah Uraian dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Bagaimana cara mengatasi susah BAB?
 Melaun makanan berserat seperti buah



2. Coba deskripsikan isi dari poster diatas?
 Diare Penyakit perut
3. Mengapa penyakit radang usus buntu bisa terjadi pada organ pencernaan manusia?
 Terjadi makan mie instan yang sudah
4. Sebutkan unsur-unsur yang ada pada poster dalam memiiskan macam gangguan organ pencernaan?
 - Minum air yang sudah matang
 - Menjaga kebersihan
 - Makan makanan berserat

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian

Pembelajaran di kelas Eksperimen





Pembelajaran di kelas Kontrol





Lampiran 17 Tabel T

Tabel distribusi t (Df = 41-80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26901
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 18 Tabel Kolmogorof Smirnov

Tabel Kritis Kolmogorof Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 19 Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 20 Matrix Penelitian

MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF
Judul Penelitian: Pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/Sub Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Populasi/Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
1.	Adakah pengaruh Metode Gallery Walk Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1?	Metode Pembelajaran Gallery Walk adalah metode pembelajaran. Hasil Belajar adalah perubahan kognitif, efektif dan psikomotor peserta didik setelah mengikuti pembelajaran.	Variabel Bebas - Metode Gallery walk berbasis 4C Variabel Terikat - Hasil Belajar IPA Variabel Gangguan - organ pencernaan	Langkah-langkah metode <i>gallery walk</i> berbasis 4C (Gallery Walk) berbasis 4C: 1. Bagilah peserta didik menjadi beberapa kelompok 2-4 anggota (kolaborasi). 2. Berilah kertas karton/plano kepada setiap kelompok (Kritfs). 3. Temukan topik atau tema pelajaran (Kritfs). 4. Mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti (Kolaborasi). 5. Membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran, perintahh juga untuk memberi judul atau namaai daftar tersebut (Kreatif). 6. Menempatkan hasil kerjanya di dinding (Kreativitas). 7. Berjalan mengamati hasil kerja kelompok lain	Ada Pengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA peserta didik organ pencernaan Kelas V Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1.	Sampel : Seluruh peserta didik Kelas V SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya yang berjumlah 156 peserta didik. Populasi : Diambil sebagian dari populasi yaitu 2 kelompok kelas dari 4 kelas. Menggunakan teknik Purpose Sampling, bertujuan mencari sampel yang seimbang.	1. Tes Instrumen: Lembar Esai	Uji Inferensial Uji T (Dengan Dik. Prasyarat Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas) Rumus manual uji-t $t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S^2}{n_1} + \frac{S^2}{n_2}}}$	Fanani, Achmad, Dkk. 2019. <i>Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran</i> Abad 21. Surabaya : University Press. Indahwati, Prasis. <i>Memngkarkan Kemampuan Matematika Dengan Pameran Berjalan Bagi Peserta Didik Kelas Viii</i> . Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran). Volume 3. (2017). E-Issn 2460-0873. Amri, Sofan. 2015. <i>Implementasi Pembelajaran Atuf Dalam Kurikulum 2013</i> Jakarta : Prestasi Pustaka

