

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Creswell, J. W. 2012. *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatitive Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muliyati, Yeti. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Purwanto, M. Ngalim. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2012. *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media..
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## **2. Jurnal**

Fauziyah, Tati. 2014. “Penerapan Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Pada Materi Peninggalan Sejarah Di Sekolah Dasar Negeri Banda Aceh.” Dalam Jurnal *Pesona Dasar*, Vol. 2 (3): 79-87.

Hasniwati. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II A SD Negeri 004 Candirejo Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu”. Dalam Jurnal *Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 3 (1): 189-197.

Hasmi, Farida. 2017. “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai”. Dalam Jurnal *SEJ*, Vol. 7(4): 423-428.

Irdawati dkk. 2017. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas I Di Min Buol”. Dalam Jurnal *Kreatif Tadulako*, Vol. 5(4): 1-14.

Muhyidin, Asep. 2013. “Pembelajaran Membaca Permulaan Dan Menulis Permulaan Bahasa Indonesia Di Kelas Awal”. Hal: 1-12.

Mustikawati, Ratih. 2015. “Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta”. Dalam Jurnal *Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, Vol. 2 (1).

- Mustikowati, D. dkk. 2016. “Meningkatkan Semangat Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut”. Dalam Jurnal *Riset dan Konseptual*, Vol. 1 (1): 39-42.
- Nafiah, Alfiahesty Choirotun. 2016. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Kalimat Siswa Kelas II SDN 1 Sedayu”. Dalam Jurnal *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Rahmawati. 2017. “Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Media Kata Bergambar”. Dalam Jurnal *SAP*, Vol. 1 (3): 259-270.
- Rachmawaty, M. 2017. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Dinding Kata”. Dalam Jurnal *Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Awal*, Vol. 2 (1): 28-44.
- Wiyati. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”. Dalam Jurnal *Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 7 (1): 88-95.



**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**



**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Indah Khoirun Nisa  
 NIM : 168000031  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Pengaruh *Model Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
 Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab II (Indikator Membaca Permulaan)		
2.	Bab III (Instrumen Penelitian)		
3.	Bab III (Teknik Analisis Data)		
4.	Bab IV (Hasil Penelitian)		
5.	Daftar Pustaka		
6.	Lampiran (RPP Kelas Eksperimen)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
 NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0722029001

## Lampiran 2 : Berita Acara Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I: Jl. Ngagel Dahi III-4/37 Telp. (031) 5053127, 50410977 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dhukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Indah Khoirun Nisa  
 NIM : 168000031  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	21-10-2019	Bab I Revisi	d	d
2	24-10-2019	Bab I ACC	d	d
3	28-10-2019	Bab II dan Bab III Revisi	d	d
4	01-11-2019	Bab II dan Bab III ACC	d	d
5	04-11-2019	Instrumen Penelitian Revisi	d	d
6	05-11-2019	Instrumen Penelitian ACC	d	d
7	26-12-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	d	d
8	02-01-2020	Bab IV dan Bab V ACC	d	d
9	06-01-2020	Bab I-V dan Lampiran Revisi	d	d
10	14-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC	d	d
11	15-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	d	d
12	21-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	d	d

Selesai bimbingan skripsi tanggal 21 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
 NIDN. 0719046201

Dosen Pembimbing II,

Cholifah Tur Rosdah, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0722029001

Mengetahui:  
 Dekan FKIP,  
  
Dr. Sunaryo, S.H., M.Si.  
 NIP. 196801031992031003

### Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian

 Unipa Surabaya	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website : <a href="http://fkip.unipasby.ac.id">http://fkip.unipasby.ac.id</a>											
<hr/>												
Nomor	: 288/Ak.2/FKIP/IX/2019	07 Oktober 2019										
Lampiran	: -											
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian											
<p>Yang Terhormat, Kepala SDN Menanggal 601 di Surabaya</p> <p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Indah Khoirun Nisa</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 168000031</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Judul Penelitian</td> <td>: Penerapan Model Picture and Picture untuk Mengetahui Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya</td> </tr> <tr> <td>Waktu penelitian</td> <td>: 16 September 2019 s/d 16 November 2019</td> </tr> </table> <p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">         Dekan,        Universitas PGRI Adi Buana Surabaya        FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN        Dr. Cahari S.H., M.Si        NIP. 196801031992031003     </div> <p><u>Tembusan :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wakil Dekan I</li> <li>2. Kaprodi</li> </ol>			Nama	: Indah Khoirun Nisa	NIM	: 168000031	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Judul Penelitian	: Penerapan Model Picture and Picture untuk Mengetahui Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya	Waktu penelitian	: 16 September 2019 s/d 16 November 2019
Nama	: Indah Khoirun Nisa											
NIM	: 168000031											
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar											
Judul Penelitian	: Penerapan Model Picture and Picture untuk Mengetahui Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya											
Waktu penelitian	: 16 September 2019 s/d 16 November 2019											

## Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I  
**SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601**  
Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Kec. Gayungan  
SURABAYA

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/199/436.7.1.1.51/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya:

Nama : **RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.S.i**  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SDN Menanggal 601  
Alamat Tempat Tugas : Jl. Taman Wisma menanggal No. 35 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **INDAH KHOIRUN NISA**  
NIM : 168000031  
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul

**“Pengaruh Model Picture and Picture Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019  
Plt. Kepala SDN Menanggal 601

**Riwuk Purwanti, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19620515 198201 2 021

## Lampiran 5: Validasi RPP dan Rekapitulasi

### 5.1 Lembar Validasi RPP (Dosen)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Kelas / Semester : 1/1  
 Tema 3 : Kegiatanku  
 Subtema 2 : Kegiatan siang hari  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Picture and Picture*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Indah Khoirun Nisa  
 Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>				
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓	
	2. Sistem penomoran jelas.			✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓
<b>II</b>	<b>ISI</b>				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	6. Kebenaran isi/materi.			✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.			✓	

9. Pemilihan pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓	
10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓	
11. Kesesuaian dengan urutan materi.			✓	
12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓	
<b>III BAHASA</b>				
1. Kebenaran tata bahasa.			✓	
2. Kesederhanaan struktur kalimat.			✓	
3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.			✓	

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan saran perbaikan

- *haruslah terdapat foto belajar dan foto guru*
  - *haruslah terdapat 2 sumber belajar yang terdapat di*
  - *franklin caperduy*
  - *Belum banyak dikintal /jika bisa dan sudah*
  - *model yg relevan pd penguatan belajar menulis awal*
- Surabaya, 31 Oktober 2019
- Validator

(Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.)

## 5.2 Lembar Validasi RPP (Guru)

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Kelas / Semester : 1/1  
 Tema 3 : Kegiatanku  
 Subtema 2 : Kegiatan siang hari  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Picture and Picture*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Indah Khoirun Nisa  
 Nama Validator : Susi Indarwinarni, S.Pd.SD  
 Pekerjaan : Guru Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>				
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓	
	2. Sistem penomoran jelas.				✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓
<b>II</b>	<b>ISI</b>				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	6. Kebenaran isi/materi.				✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓

9. Pemilihan pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓	
10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓
11. Kesesuaian dengan urutan materi.			✓	
12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓	
<b>III BAHASA</b>				
1. Kebenaran tata bahasa.			✓	
2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓
3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.			✓	

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 07 November 2019

Validator



(Susi Indarwinarni, S.Pd.SD)

### 5.3 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

No	Aspek	Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
<b>I</b>	<b>Format</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi.	3	3	3	3,37	Baik
	2. Sistem penomoran jelas.	3	4	3,5		
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	3	3	3		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	4	4	4		
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar	4	4	4	3,42	Baik
	2. Menuliskan indikator	4	4	4		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	4	4	4		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD	3	3	3		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	3	3	3		
	6. Kebenaran isi/materi	3	4	3,5		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	3		
	8. Kesesuaian dengan kompetensi inti kurikulum 2013	3	4	3,5		
	9. Pemilihan pendekatan,	3	3	3		

	metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar					
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	3	4	3,5		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi	3	3	3		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	4	4	4		
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	3	3	3		
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa	3	3	3	3,12	Baik
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	3	4	3,5		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	3	3	3		
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan	3	3	3		
	<b>Jumlah</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>70,5</b>	<b>9,91</b>	<b>Baik</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,23</b>	<b>3,47</b>	<b>3,35</b>	<b>3,3</b>	

## Lampiran 6: Validasi Tes dan Rekapitulasi

### 6.1 Lembar Validasi Tes (Dosen)

LEMBAR VALIDASI	
TES KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA	
Kelas/Semester	: 1 (Satu)/ 1
Tema/Subtema	: 3/2
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: <i>Picture and Picture</i>
Penulis	: Indah Khoirun Nisa
Judul Penelitian	: Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya.
Nama Validator	: Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.
Pekerjaan	: Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
<b>A. Petunjuk</b>	
1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.	
a. <i>Format tes</i>	
1. Pengaturan ruang tata letak	
2. Jenis dan ukuran huruf sesuai	
3. Kesesuaian ukuran fisik lembar tes	
b. <i>Validasi isi</i>	
1. Kesesuaian dengan standar kompetensi	
2. Kesesuaian dengan rumusan indicator	
3. Kebenaran isi/materi	
c. <i>Bahasa tes</i>	
1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia.	
2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.	
3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Format</b>				
	1. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	3. Kesesuaian ukuran fisik lembar tes		✓		
<b>II</b>	<b>Validitas Isi</b>				
	1. Kesesuaian dengan standar kompetensi		✓		
	2. Kesesuaian dengan rumusan indikator		✓		
	3. Kebenaran isi/materi		✓		
<b>III</b>	<b>Bahasa Tes</b>				
	1. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa		✓		
	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		✓		

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Instrumen tes ini	b. Instrumen tes ini
4 : Sangat baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Baik	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Cukup baik	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Perlu latihan	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentor dan Saran Perbaikan

*ada kesy*

.....  
.....  
.....

Surabaya, 06 November 2019

Validator



(.....)

## 6.2 Lembar Validasi Tes (Guru)

### LEMBAR VALIDASI

#### TES KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA

Kelas/Semester	: I (Satu)/ 1
Tema/Subtema	: 3/2
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: <i>Picture and Picture</i>
Penulis	: Indah Khoirun Nisa
Judul Penelitian	: Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya.
Nama Validator	: Susi Indarwinarni, S.Pd.SD
Pekerjaan	: Guru Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Format tes*
    1. Pengaturan ruang tata letak
    2. Jenis dan ukuran huruf sesuai
    3. Kesesuaian ukuran fisik lembar tes
  - b. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian dengan standar kompetensi
    2. Kesesuaian dengan rumusan indicator
    3. Kebenaran isi/materi
  - c. *Bahasa tes*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.
    3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Format</b>				
	1. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	3. Kesesuaian ukuran fisik lembar tes	✓			
<b>II</b>	<b>Validistas Isi</b>				
	1. Kesesuaian dengan standar kompetensi		✓		
	2. Kesesuaian dengan rumusan indikator	✓			
	3. Kebenaran isi/materi	✓			
<b>III</b>	<b>Bahasa Tes</b>				
	1. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	✓			
	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Instrumen tes ini	b. Instrumen tes ini
4 : Sangat baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Baik	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Cukup baik	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Perlu latihan	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 05 November 2019

Validator



(Susi Indarwinarni, S.Pd.SD)

### 6.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Tes

No	Aspek	Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
<b>I</b>	<b>Format</b>					
	1. Sesuai dengan standar kompetensi.	3	3	3	3,16	Baik
	2. Sesuai dengan rumusan indikator.	3	3	3		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	3	4	3,5		
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Dirumuskan dengan singkat dan jelas.	3	3	3	3,33	Baik
	2. Kalimat tidak mengandung arti ganda.	3	4	3,5		
	3. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	3	4	3,5		
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					
	1. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	3	3	3	3,33	Baik
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.	3	4	3,5		
	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	3	4	3,5		

	<b>Jumlah</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>29,5</b>	<b>9,82</b>	<b>Baik</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>3</b>	<b>3,55</b>	<b>3,27</b>	<b>3,27</b>	

## Lampiran 7: Validasi Observasi Aktivitas Siswa dan Rekapitulasi

### 7.1 Validasi Observasi Aktivitas Siswa (Dosen)

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

---

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Kelas / Semester : I/ 1  
 Tema 3 : Kegiatanku  
 Subtema 2 : Kegiatan siang hari  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pendekatan : *Scientific*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Indah Khoirun Nisa  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Nama Validator : Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
II	<b>Isi</b>				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		

	3. Kesesuaian dengan media visual a. Keterlibatan peserta didik dengan pembelajaran yang aktif b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa c. Evaluasi		✓			
III	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca siswa	✓				
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓			
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
IV	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>picture and picture</i>					
	1. Penyampaian Kompetensi		✓			
	2. Penyajian Materi		✓			
	3. Penyajian Gambar		✓			
	4. Pemasangan Gambar		✓			
	5. Penjajakan		✓			
	6. Penyajian Kompetensi		✓			
	7. Penutup		✓			

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

C. Komentar dan Saran Perbaikan

*ada kes*

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 06 November 2019

Validator



(.....)

## 7.2 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa (Guru)

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Kelas / Semester : I/ 1  
 Tema 3 : Kegiatanku  
 Subtema 2 : Kegiatan siang hari  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pendekatan : *Scientific*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Indah Khoirun Nisa  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Nama Validator : Susi Indarwinarni, S.Pd.SD  
 Pekerjaan : Guru Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
II	<b>Isi</b>				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			

	3. Kesesuaian dengan media visual a. Keterlibatan peserta didik dengan pembelajaran yang aktif b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa c. Evaluasi		✓			
III	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa	✓				
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca siswa	✓				
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓				
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓			
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓				
IV	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>picture and picture</i>					
	1. Penyampaian Kompetensi		✓			
	2. Penyajian Materi	✓				
	3. Penyajian Gambar	✓				
	4. Pemasangan Gambar		✓			
	5. Penajakan		✓			
	6. Penyajian Kompetensi		✓			
	7. Penutup	✓				

## C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 05 November 2019

Validator



(Susi Indarwinarni, S.Pd.SD)

### 7.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek	Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
<b>I</b>	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas.	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
	2. Pengaturan ruang tata letak.	3	3	3		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	3	4	3,5		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.	4	4	4		
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Kebenaran isi lembar observasi.	3	4	3,5	3,33	Baik
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	3	4	3,5		
	3. Kesesuaian dengan media visual. a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif. b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa. c. Evaluasi	3	3	3		
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca siswa.	4	4	4		
	3. Kesederhanaan	3	4	3,5		

	struktur kalimat.					
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda.	3	3	3		
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	3	4	3,5		
<b>IV</b>	<b>Kesesuaian dengan langkah-langkah model <i>picture and picture</i></b>					
	1. Penyampaian kompetensi.	3	3	3	3,21	Baik
	2. Penyajian materi.	3	4	3,5		
	3. Penyajian gambar.	3	4	3,5		
	4. Pemasangan gambar.	3	3	3		
	5. Penjajakan.	3	3	3		
	6. Penyajian kompetensi.	3	3	3		
	7. Refleksi	3	4	3,5		
	<b>Jumlah</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>13,54</b>	<b>Baik</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,10</b>	<b>3,63</b>	<b>3,36</b>	<b>3,38</b>	

**Lampiran 8: RPP Kelas Eksperimen****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Menanggal</b>	<b>601</b>
	<b>Surabaya</b>	
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I ( Satu ) / 1</b>	
<b>Tema 3</b>	<b>: Kegiatanku</b>	
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Kegiatan Siang Hari</b>	
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>	
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 menit (2 JP)</b>	

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari.

Muatan: PPKn

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.1 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menjalankan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
2.1 Menunjukkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	2.1.1 Melaksanakan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
3.1 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.1.1 Mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4.1 Menceritakan kegiatan	4.1.1 Menunjukkan

sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai dengan aturan di rumah.
---	--

Muatan: Matematika

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.1 Mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	4.2.1 Menentukan nama bilangan.sesuai lambang bilangannya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan tentang kegiatan siang hari, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menjiplak contoh kosakata dari guru, siswa dapat menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas tentang kebiasaan yang dilakukan di siang hari, siswa dapat mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat
4. Melalui bercerita tentang kebiasaan yang dilakukan di siang hari, siswa dapat menunjukkan kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai aturan di rumah dengan tepat.

5. Dengan memperhatikan contoh melalui kartu bilangan, siswa dapat mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
6. Melalui lembar latihan soal, siswa dapat menentukan nama bilangan.sesuai lambang bilangannya dengan tepat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia : Kosa kata terkait kegiatan siang hari
2. PPKn : Kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah
3. Matematika : Nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.

#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

##### **1. Sumber**

- a. Buku Guru kelas I (Edisi Revisi 2017 ), Tema 3 : *Kegiatanku*
- b. Buku Siswa kelas I (Edisi Revisi 2017 ), Tema 3 : *Kegiatanku*

##### **2. Media**

- a. Gambar-gambar kegiatan siang hari.
- b. Kartu nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : *Picture and Picture*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Strategi : *Cooperative Learning*
4. Metode : Pengamatan, penugasan, tanya jawab, dan ceramah.

Langkah-langkah Model *Picture and Picture*:

1. Penyampaian kompetensi  
Memberitahu siswa tentang kompetensi beserta indikator yang akan dicapai.
2. Penyajian materi

- Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum siap mengikuti proses pembelajaran.
3. Penyajian gambar  
Guru mengajak siswa aktif mengamati setiap gambar yang ditunjukkan oleh guru.
  4. Pemasangan gambar  
Guru mengajak siswa untuk memasang gambar sehingga menjadi urutan yang logis.
  5. Penjajakan  
Guru bertanya kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran dibalik urutan gambar yang telah disusunnya.
  6. Penyajian Kompetensi  
Guru mengulas kembali tentang gambar-gambar yang disajikan untuk memantapkan pemahaman siswa.
  7. Penutup  
Guru dan siswa saling melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. <b>(PPK Religius)</b></li> <li>2. Guru bertanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Berdoa menurut keyakinan masing-masing dengan dipimpin salah satu siswa. <b>(PPK Religius)</b></li> <li>4. Menyanyikan lagu nasional dipimpin salah satu siswa. <b>(PPK Nasionalis)</b></li> <li>5. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. <b>(PPK Mandiri)</b></li> </ol>	10 menit

	<p>6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi sebelumnya yaitu mengenai kegiatan di pagi hari. <b>(Literasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang kalian lakukan setelah bangun tidur?</li> <li>b. Tadi pagi kalian sarapan apa?</li> </ol> <p>7. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tema “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan Siang Hari”, pembelajaran 3. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
<b>Inti</b>	<p>8. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran. <b>(Langkah ke-1)</b></p> <p>9. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk memastikan semua siswa siap mengikuti pembelajaran. <b>(Langkah ke-2)</b></p> <p>10. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan di siang hari. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></p> <p>11. Siswa menceritakan kegiatan yang dilakukan usai pulang sekolah. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>12. Guru menunjukkan gambar-gambar tentang</p>	50 menit

	<p>kegiatan yang dilakukan pada siang hari. <b>(Langkah ke-3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>13. Siswa mengamati gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru tentang kegiatan siang hari. <b>(Mengamati)</b></li><li>14. Salah satu siswa maju kedepan untuk memasang gambar yang telah disajikan oleh guru hingga menjadi urutan yang logis. <b>(Langkah ke-4)</b></li><li>15. Siswa membaca teks sesuai dengan urutan gambar yang telah disusun. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></li><li>16. Siswa yang telah selesai memasang gambar menjelaskan alasan dibalik urutan gambar yang disusunnya. <b>(Langkah ke-5)</b></li><li>17. Guru mengulas dan menjelaskan kembali mengenai gambar-gambar yang telah disajikan. <b>(Langkah ke-6)</b></li><li>18. Siswa kembali menyimak penjelasan guru tentang urutan gambar-gambar yang telah disusun. <b>(Mengamati)</b></li><li>19. Guru bersama siswa merefleksi kembali kegiatan yang telah dilakukan dengan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi yang</li></ol>	
--	---	--

	telah diajarkan. ( <b>Langkah ke-7</b> )	
<b>Penutup</b>	<p>20. Siswa menyebutkan materi apa saja yang telah dipelajari. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih terdapat materi yang belum dipahami. (<b>Menanya</b>)</p> <p>22. Siswa menyimak guru menyampaikan kesimpulan atau rangkuman pembelajaran hari ini. (<b>Mengamati</b>)</p> <p>23. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan dipelajari esok hari.</p> <p>24. Menyanyikan lagu daerah bersama-sama dengan dipimpin salah satu siswa. (<b>PPK Nasionalis</b>)</p> <p>25. Dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. (<b>PPK Religius</b>)</p> <p>26. Guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam. (<b>PPK Religius</b>)</p>	10 menit

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian afektif : Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### **2. Bentuk Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Surabaya, 07 November 2019

Mengetahui,

Guru Kelas I



(Susi Indarwinarni, S.Pd SD)  
NIP. 19660616 200212 2 003

Mahasiswa



(Indah Khoirun Nisa)  
NIM. 168000031

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya



(Riwuk Purwantini, S.Pd., M.Si.)  
NIP. 19620515 198201 2 021

*Lampiran 9: RPP Kelas Kontrol*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Menanggal 601 Surabaya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I ( Satu ) / 1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Kegiatanku</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Kegiatan Siang Hari</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 menit (2 JP)</b>

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.8.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari.
4.8 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.8.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari.

Muatan: PPKn

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Menjalankan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
2.2 Menunjukkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	2.2.1 Melaksanakan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4.2 Menceritakan kegiatan	4.1.2 Menunjukkan

sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai dengan aturan di rumah.
---	--

Muatan: Matematika

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.3.1 Mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.
4.3 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	4.3.1 Menentukan nama bilangan.sesuai lambang bilangannya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan tentang kegiatan siang hari, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menjiplak contoh kosakata dari guru, siswa dapat menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas tentang kebiasaan yang dilakukan di siang hari, siswa dapat mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat
4. Melalui bercerita tentang kebiasaan yang dilakukan di siang hari, siswa dapat menunjukkan kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai aturan di rumah dengan tepat.

5. Dengan memperhatikan contoh melalui kartu bilangan, siswa dapat mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
6. Melalui lembar latihan soal, siswa dapat menentukan nama bilangan.sesuai lambang bilangannya dengan tepat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia : Kosa kata terkait kegiatan siang hari
2. PPKn : Kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan rumah
3. Matematika : Nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20

#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

##### **1. Sumber**

- a. Buku Guru kelas I (Edisi Revisi 2017 ), Tema 3 : *Kegiatanku*
- b. Buku Siswa kelas I (Edisi Revisi 2017 ), Tema 3 : *Kegiatanku*

##### **2. Media**

- a. Gambar-gambar kegiatan siang hari.
- b. Kartu nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, penugasan, tanya jawab, dan ceramah.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. <b>(PPK Religius)</b></li> <li>2. Guru bertanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Berdoa menurut keyakinan masing-masing dengan dipimpin salah satu siswa. <b>(PPK Religius)</b></li> <li>4. Menyanyikan lagu nasional dipimpin salah satu siswa. <b>(PPK Nasionalis)</b></li> <li>5. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. <b>(PPK Mandiri)</b></li> <li>6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi sebelumnya yaitu mengenai kegiatan di pagi hari. <b>(Literasi)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Apa saja yang kalian lakukan setelah bangun tidur?</li> <li>e. Tadi pagi kalian sarapan apa?</li> </ol> </li> <li>7. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tema “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan Siang Hari”, pembelajaran 3. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<p>10 menit</p>

	<p>dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.</p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan di siang hari. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></li> <li>10. Siswa menceritakan kegiatan yang dilakukan usai pulang sekolah. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kebiasaan yang dilakukan sepulang sekolah. <b>(Menanya)</b></li> <li>12. Siswa mengamati gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru tentang kegiatan siang hari. <b>(Mengamati)</b></li> <li>13. Siswa membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru.</li> <li>14. Siswa mengamati nama bilangan beserta lambangnya yang terdapat dalam buku siswa. <b>(Mengamati)</b></li> <li>15. Siswa mengamati kartu bilangan yang ditunjukkan guru yang berisi nama dan lambang bilangan. <b>(Mengamati)</b></li> <li>16. Siswa mengerjakan latihan soal tentang nama dan lambang bilangan yang terdapat dalam buku siswa. <b>(Mencoba)</b></li> </ol>	50 menit

<b>Penutup</b>	<p>17. Siswa menyebutkan materi apa saja yang telah dipelajari. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih terdapat materi yang belum dipahami. <b>(Menanya)</b></p> <p>19. Siswa menyimak guru menyampaikan kesimpulan atau rangkuman pembelajaran hari ini. <b>(Mengamati)</b></p> <p>20. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan dipelajari esok hari.</p> <p>21. Menyanyikan lagu daerah bersama-sama dengan dipimpin salah satu siswa. <b>(PPK Nasionalis)</b></p> <p>22. Dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. <b>(PPK Religius)</b></p> <p>23. Guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam. <b>(PPK Religius)</b></p>	10 menit
----------------	--	----------

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian afektif : Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja

**Refleksi Guru**

## Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Surabaya, 07 November 2019

Mengetahui,

Guru Kelas I



(Theresia Lilik Sujiati, S.Pd.)  
NIP. 19711225 200701 2 014

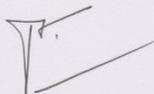
Mahasiswa



(Indah Khoirun Nisa)  
NIM. 168000031

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya



(Riwuk Purwanti, S.Pd., M.Si.)  
NIP. 19620515 198201 2 021

**Lampiran 10: Instrumen Tes Membaca**

1. Bacalah teks di bawah ini di depan kelasmu!

**Kegiatan Siti Sepulang Sekolah**

**Hari sudah siang.**

**Bel pulang telah berbunyi.**

**Siti segera pulang ke rumah.**

**Sampai di rumah, Siti mengetuk pintu.**

**Tidak lupa mengucapkan salam.**

**Siti meletakkan sepatu di rak sepatu.**

**Lalu Siti berganti pakaian.**

**Sebelum makan, Siti mencuci tangan.**

**Setelah itu, Siti makan siang**

**Kemudian, Siti beristirahat sebentar.**

**Siti membaca buku pelajaran.**

**Siti mengulang pelajaran sekolah.**

**Siti sangat menyukai belajar.**

**Setiap hari, Siti rajin belajar.**

**Siti termasuk siswa yang pintar.**

**Siti selalu mendapatkan nilai yang bagus.**

**Setelah membaca buku, Siti tidur siang.**

**Itulah kebiasaan Siti sepulang sekolah.**

### Lampiran 11: Rubrik Penilaian Tes Membaca

#### Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan

No.	Aspek Yang Dinilai	Tingkat Ketercapaian Kerja			
		4	3	2	1
1.	Ketepatan penggunaan lafal				
2.	Ketepatan intonasi				
3.	Kenyaringan suara				
4.	Ketepatan pengucapan huruf vokal dan konsonan				
5.	Kelancaran dalam membaca				

Hasmi (2017:424)

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor yang di diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan

No.	Kriteria	Skor	Aspek Keterampilan
1.	Ketepatan penggunaan lafal	4	Apabila kurang dari 3 kali salah
		3	Apabila kurang dari 5 kali salah
		2	Apabila kurang dari 7 kali salah
		1	Apabila lebih dari 7 kali salah
2.	Ketepatan intonasi	4	Apabila kurang dari 3 kali salah
		3	Apabila kurang dari 5 kali salah
		2	Apabila kurang dari 7 kali salah
		1	Apabila lebih dari 7 kali salah
3.	Kenyaringan suara	4	Apabila siswa membaca sangat nyaring
		3	Apabila siswa membaca dengan nyaring

		2	Apabila siswa membaca cukup nyaring
		1	Apabila siswa membaca kurang nyaring
4.	Ktepatan pengucapan huruf vokal dan konsonan	4	Apabila kurang dari 3 kali salah
		3	Apabila kurang dari 5 kali salah
		2	Apabila kurang dari 7 kali salah
		1	Apabila lebih dari 7 kali salah
5.	Kelancaran dalam membaca	4	Apabila siswa sangat lancar membaca
		3	Apabila siswa lancar membaca
		2	Apabila siswa cukup lancar membaca
		1	Apabila siswa kurang lancar membaca

**Lampiran 12: Nilai Membaca Siswa Kelas Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AFA	65
2.	AF	60
3.	ALF	65
4.	ADK	75
5.	ARI	70
6.	ATK	70
7.	BRA	80
8.	BMD	80
9.	DDRAA	65
10.	DJA	70
11.	DVAW	75
12.	FA	60
13.	JCW	75
14.	KAF	70
15.	KRR	85
16.	LCJ	70
17.	MZN	75
18.	MHS	55
19.	MIM	70
20.	MNAF	80
21.	NDS	65
22.	NGA	70
23.	PBB	65
24.	RFH	60
25.	RA	65
26.	RMFG	55
27.	RLAP	60
28.	RRC	55
29.	SKE	75
30.	TML	75
31.	ZAN	60

**Lampiran 13: Nilai Membaca Siswa Kelas Kontrol**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AFRL	75
2.	AAZ	80
3.	AGPMB	90
4.	BMI	65
5.	CKPB	85
6.	DAN	75
7.	DAN	80
8.	ED	80
9.	FNKPN	60
10.	HFF	80
11.	HF	85
12.	JRP	70
13.	KDF	85
14.	KFKU	85
15.	KML	80
16.	LNA	65
17.	MM	75
18.	MAS	85
19.	MAI	65
20.	MDA	80
21.	MAR	60
22.	MNR	70
23.	MWA	85
24.	MWTW	75
25.	NFK	85
26.	PEM	70
27.	RPR	90
28.	SUP	75
29.	TQR	80
30.	YHS	80
31.	ZNS	75

**Lampiran 14: Posttest Siswa Kelas Eksperimen****Data Nilai Hasil Tes Lisan Kemampuan Membaca  
Permulaan Siswa Kelas Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AFA	75
2.	AF	70
3.	ALF	75
4.	ADK	85
5.	ARI	80
6.	ATK	75
7.	BRA	85
8.	BMD	85
9.	DDRAA	70
10.	DJA	75
11.	DVAW	85
12.	FA	65
13.	JCW	85
14.	KAF	75
15.	KRR	90
16.	LCJ	80
17.	MZN	85
18.	MHS	60
19.	MIM	80
20.	MNAF	90
21.	NDS	70
22.	NGA	80
23.	PBB	75
24.	RFH	65
25.	RA	70
26.	RMPG	60
27.	RLAP	65
28.	RRC	60
29.	SKE	80
30.	TML	85
31.	ZAN	60

**Lampiran 15: Posttest Siswa Kelas Kontrol****Data Nilai Hasil Tes Lisan Kemampuan Membaca  
Permulaan Siswa Kelas Kontrol**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AFRL	70
2.	AAZ	65
3.	AGPMB	85
4.	BMI	60
5.	CKPB	80
6.	DAN	80
7.	DAN	65
8.	ED	80
9.	FNKPN	55
10.	HFF	70
11.	HF	65
12.	JRP	75
13.	KDF	60
14.	KFKU	75
15.	KML	70
16.	LNA	65
17.	MM	70
18.	MAS	80
19.	MAI	60
20.	MDA	75
21.	MAR	60
22.	MNR	65
23.	MWA	70
24.	MWTW	75
25.	NFK	70
26.	PEM	65
27.	RPR	85
28.	SUP	75
29.	TQR	70
30.	YHS	80
31.	ZNS	65