

## DAFTAR PUSTAKA

- Aksan, H. (2011). *Proses Kreatif Menulis Cerpen*. Ujung Berung - Bandung: Penerbit Nuansa.
- Ali. (2018). Pengaruh Penggunaan Teknik Discussion Starter Story Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Oleh Siswa Kelas XI SMA Swasta Perulian 2 Medan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 2, 1. [file:///C:/Documents/Downloads/730-1880-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents/Downloads/730-1880-1-SM%20(1).pdf), di unduh pada 13 Desember 2019 pukul 13.25.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Aritonang, K. T. (2013). *Catatan Harian Guru: Menulis itu Mudah*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Herlina, Munirah, & Syakur, A. (2018, Juli). Pengaruh Penggunaan Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Murid Kelas III SD Inpres Bontokanang Kecamatan Galesong Kabupaten Takalar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Vol3. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/viewFile/1417/1232>, di unduh pada 18 Desember 2019 pukul 21.40
- Marlinda, T., Thahar, H. E., & Basri, I. (2017, September). Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 2. [file:///C:/Documents/Downloads/8671-17376-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents/Downloads/8671-17376-1-SM%20(1).pdf), di unduh pada 18 Desember 2019 pukul 21.56
- Riduwan. (2013). *Dasar Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Tirtarahardja, U. (2008). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

- Sa'adah, N., & Doyin2, M. (2019). Learning Short Story Writing by Quantum Model for Eleventh Graders based on Learning Styles. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 8, 81. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka/article/view/31474>, di unduh 12 September 2019 pukul 19.18.
- Sari, P. S. (2017). Pengaruh Teknik Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Tahfizhil Qur'an Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. *Jurnal Edukasi Kultura*. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kultura/article/view/5203>, di unduh 25 Desember 2019 pukul 19.51.
- Siki, F., Sunoto, & Roekhan. (2017). *Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Berdasarkan Pengalaman Pribadi Dengan Strategi Pemodelan* (Vol. Vol 2). <file:///C:/Documents/Downloads/10328-14931-1-SM.pdf>, di unduh pada 10 September pukul 20:24
- Siswanto, W. (2014). *Cara Menulis Cerita*. Malang dan Yogyakarta: Aditya Media Publishing.
- Solchan T. W. (2014). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Tangerang.
- Sugiarto, E. (2015). *Terampil Menulis Tips dan Trik Menulis Lapran, Opini, Cerpen, Puisi, Pantun*. Jl. Candi Gebang I No. 23 Yogyakarta 55283: Morfaligua.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALABETA.
- Sulo, U. T. (2008). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA JAKARTA.

- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Margacinta - Bandung 40284: CV. Angkasa.
- Triwiyanto, T. (2014). *Buku Pengantar Pendidikan*. Jl. Sawo Raya No.18 Jakarta 13220.
- Utami, A. (2017). *Menulis dan Berpikir Kreatif Spiritualisme Kritis*. Jakarta: Grafika Mardi Yuana, Bogor.
- Wahyuddin, W. (2016, Maret). Kemampun Menulis Cerita Rakyat Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raha. *Jurnal Bastra, Vol 1*. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/BASTRA/article/view/1060>, di unduh pada 16 Agustus 2019 pukul 16.02.

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-4/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 560204 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Surabaya. Telp (031) 8289873

<http://fkip.unipri.ac.id>
**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Sintia Dwi Agustin  
 NIM : 168000092  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Pola Ci-Luk-Ba! terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya.  
 Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
 Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Latar belakang masalah pengertian Ci-Luk-Ba!		
2	Bab II (kata pengantar)		
3	Daftar Pustaka		

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
 NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0708048301

*Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi*



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-4/37 Telp. (031) 9055127, 5041097 Fax. (031) 9667004 Surabaya 60234  
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Surabaya. Telp (031) 8280873  
<http://fkip.unpasby.ac.id>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Sintia Dwi Agustin  
 NIM : 168000092  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul : Pengaruh Teknik Pola Ci-Luk-Ba! terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya.

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Pembimbing
			I	II
1	06-09-2019	Bab I		
2	09-09-2019	Bab I ACC dan Bab II		
3	11-09-2019	Bab II ACC dan Bab III		
4	19-09-2019	Bab III ACC dan Instrumen		
5	03-10-2019	Instrumen ACC dan Bab IV		
6	15-10-2019	Bab IV ACC dan Bab V		
7	16-12-2019	Bab V ACC dan Lampiran		
8	18-12-2019	Lampiran ACC		
9	23-12-2019	Bab I - V dan Lampiran		
10	26-12-2019	Bab I-V dan Lampiran ACC		
11	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 03 Januari 2020

Pembimbing I,

Drs. Trimah Juntarso, M.Pd.  
 NIDN. 0019066003

Pembimbing II,

Pana Pramudita, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0708048301

Mengetahui,

Dekan FKIP



Sulhari, M.Si.

196801031992031003

### Lampiran 3: Surat Izin Penelitian

	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> <small>Kampus 1 : Jl. Agugel Dadi 81-82/37 Telp. (031) 5041087 Fax. (031) 5042904 Surabaya 60245          Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XI Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.          Website : <a href="http://fkip.unpri.ac.id">http://fkip.unpri.ac.id</a></small>	
	<hr/>	
Nomor	: 551/Ak.2/FKIP/X/2019	22 Oktober 2019
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
<p>Yang Terhormat, Kepala SDN Ketabang di Surabaya</p>		
<p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :</p>		
Nama	: Sintia Dwi Agustin	
NIM	: 16800092	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul Penelitian	: Pengaruh Teknik Pola Ci-Luk-Bal terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya	
Waktu penelitian	: 16 September 2019 s/d 16 November 2019	
<p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p>		
 Subandono H., M.Si NIP. 196801031992031003		
<p><b>Tembusan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wakil Dekan I</li> <li>2. Kaprodi</li> </ol>		

*Lampiran 4: Surat Keterangan Balasan Penelitian*

**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975  
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 422 / 363 / 436.7.1.3.71 / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M,M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 19610109 198112 2 005  
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Sintia Dwi Agustin  
NIM : 168000092  
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Teknik CI-Luk-Ba! Terhadap Keterampilan Menulis  
Cerita Pendek pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya.  
Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd

NIP.19610109 198112 2 005

**Lampiran 5: Lembar Validasi RPP Dosen**

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas/Sekolah : IV / 1  
 Tema : 3. (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)  
 Subtema : 1. (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit / 1 Pembelajaran  
 Teknik : Pola Ci – Luk – Ba!  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sintia Dwi Agustin  
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk :**

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

**B. Kriteria Penilaian :**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.	√			

3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan indikator	√			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	√			
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Mata Pelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	√			
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik, mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengomunikasikan.	√			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		√		

4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	√			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	√			
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	√			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	√			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	√			

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

Rencana pembelajaran ini	Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3. Dapat dilakukan dengan revisi 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5. Dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

Sumilaya, 18 September 2019

Valikator

Dr. Reza Hachmadjalilah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0703119002

### Lampiran 6: Lembar Validasi RPP Guru

## LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Sekolah	: IV / 1
Tema	: 3. (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1. (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit / 1 Pembelajaran
Teknik	: Pola Ci – Luk – Ba!
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Sintia Dwi Agustin
Nama Validator	: Sri Hartoetik, S.Pd.SD
Pekerjaan	: Guru SDN Ketabang Surabaya

#### A. Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

#### B. Kriteria Penilaian :

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.	√			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				

1.	Kesesuaian dengan indikator	√			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	√			
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	√			
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		√		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik, mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengomunikasikan.		√		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	√			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	√			

5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	√			
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	√			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	√			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	√			

### C. Penilaian umum

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

Rencana pembelajaran ini	Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3. Dapat dilakukan dengan revisi 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5. Dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

Surabaya, 12 Oktober 2019

Validator



Sri Harnostih, S.Pd.SD  
NIDN. 0725038901

**Lampiran 7: Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Menulis**

**LEMBAR VALIDASI  
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS CERITA  
PENDEK**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Tema : 3. (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)  
 Subtema : 1. (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sintia Dwi Agustin  
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**1. Petunjuk :**

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

**2. Kriteria Penilaian :**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Format</b>					
1	Kejelasan pembagian penilaian		√		
2	Sistem penomoran jelas		√		
3	Pengaturan ruang tata letak		√		
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai		√		
<b>Isi</b>					
1	Kebenaran isi lembar instrumen		√		

2	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		√		
3	Penilaian berdasarkan indikator-indikator		√		
4	Kelayakan sebagai lembar instrumen		√		
<b>Bahasa</b>					
1	Penggunaan tata bahasa		√		
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami		√		
3	Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
4	Komunikatif bahasa yang digunakan		√		

### 3. Penilaian Secara Umum

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

#### 1. Instrumen keterampilan menulis ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

#### 2. Instrumen keterampilan menulis ini:

4 = Dapat digunakan tanpa revisi

3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 = Dapat digunakan dengan revisi

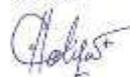
1 = Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

#### 4. Komentar dan saran perbaikan

Angus, sudah memenuhi indikator penilaian cerita.

Surabaya, 19 September 2019

Validator



Chulifah Tar Rosidih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 07222029001

**Lampiran 8: Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Menulis**

**LEMBAR VALIDASI  
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS CERITA  
PENDEK**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Tema : 3. (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)  
 Subtema : 1. (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sintia Dwi Agustin  
 Nama Validator : Sri Hartoetik, S.Pd.SD  
 Pekerjaan : Guru SDN Ketabang Surabaya

**A. Petunjuk :**

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

**B. Kriteria Penilaian :**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Format</b>					
1	Kejelasan pembagian penilaian	√			
2	Sistem penomoran jelas	√			
3	Pengaturan ruang tata letak		√		
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
<b>Isi</b>					
1	Kebenaran isi lembar instrumen	√			

2	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	√			
3	Penilaian berdasarkan indikator-indikator	√			
4	Kelayakan sebagai lembar instrumen	√			
<b>Bahasa</b>					
1	Penggunaan tata bahasa	√			
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	√			
3	Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
4	Komunikatif bahasa yang digunakan	√			

### C. Penilaian Secara Umum

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

#### 1. Instrumen keterampilan menulis ini:

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup Baik  
 1 = Kurang Baik

#### 2. Instrumen keterampilan menulis ini:

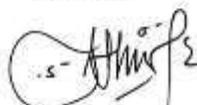
- 4 = Dapat digunakan tanpa revisi  
 3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 2 = Dapat digunakan dengan revisi  
 1 = Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 12 Oktober 2019

Validator



**Sri Hartoetik, S.Pd.SD**  
 NIDN. 0725038901

*Lampiran 9: Lembar Validasi Dosen Penilaian Tes*

**LEMBAR VALIDASI  
PENILAIAN TES KETERAMPILAN MENULIS CERITA  
PENDEK**

---

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Tema : 3. (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)  
 Subtema : 1. (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sintia Dwi Agustin  
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian:  
 1 = Kurang  
 2 = Cukup  
 3 = Baik  
 4 = Sangat Baik
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-).		√		

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
2.	Terdapat penilaian keterampilan menulis cerita pendek yang sesuai dengan indikator menulis cerita pendek.			√	
3.	Indikator keterampilan menulis cerita pendek sudah jelas dan terarah.		√		
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		√		
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		√		
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja membuat cerita pendek.		√		
7.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan menulis cerita pendek siswa.		√		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \dots = \frac{\dots}{\dots} \times 100 =$$

**Keterangan:**

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 28

Skala Penilaian Umum:

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 - 100

**C. Penilaian secara umum**

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

a. Layak digunakan tanpa revisi

- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Kurang layak digunakan
- d. Tidak layak digunakan

**D. Saran dan Komentar**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 19 September 2019

**Validator**



**Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 07222029001**

*Lampiran 10: Lembar Validasi Penilaian Tes*

**LEMBAR VALIDASI  
PENILAIAN TES KETERAMPILAN MENULIS CERITA  
PENDEK**

---

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Tema : 3. (Perduli Terhadap MakhluK Hidup)  
 Subtema : 1. (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sintia Dwi Agustin  
 Nama Validator : Sri Hartoetik, S.Pd.SD  
 Pekerjaan : Guru SDN Ketabang Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-).	√			
2.	Terdapat penilaian keterampilan menulis	√			

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
	cerita pendek yang sesuai dengan indikator menulis cerita pendek.				
3.	Indikator keterampilan menulis cerita pendek sudah jelas dan terarah.	√			
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	√			
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	√			
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja membuat cerita pendek.	√			
7.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan menulis cerita pendek siswa.	√			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \dots = \frac{\dots}{\dots} \times 100 =$$

**Keterangan:**

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 28

Skala Penilaian Umum:

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 - 100

**C. Penilaian secara umum**

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi

- c. Kurang layak digunakan
- d. Tidak layak digunakan

**D. Saran dan Komentar**

.....

.....

.....

Surabaya, 12 Oktober 2019

Validator



**Sri Hartoetik, S.Pd.SD**  
**NIDN. 0725038901**

*Lampiran 11: RPP Penelitian ke-1 Kelas Eksperimen*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Ketabang Surabaya</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: 4//1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Peduli Terhadap Mahluk Hidup</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 4</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit / 1 Pembelajaran</b>
<b>Judul Skripsi</b>	<b>: Pengaruh Teknik Pola Ci – Luk – Ba! terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya</b>

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR  
PENCAPAIAN KOMPETENSI  
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar. 3.3.2 Membuat cerita pendek yang terdapat tokoh dan masalah.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan benar. 4.3.2 Melaporkan hasil pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar.

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menghargai agama, suku bangsa masyarakat sekitar.
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Menjalankan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air dengan tepat.
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak.

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua	3.3.1 menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.

bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.1 menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan terperinci.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Merawat tanaman.
2. PPKn : Kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat.
3. Matematika : Penaksiran Bilangan Pecahan dan Persen

### E. PENDEKATAN, METODE & TEKNIK

Pendekatan: Saintific

Metode : Mengamati, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi

Teknik : Pola Ci – Luk – Ba!

**Langkah-langkah Pola Ci – Luk – Ba! sebagai teknik menulis cerita pendek:**

1. Tahap awal pengenalan menuliskan cerita dalam kehidupan sehari-hari (tahap awal dari Ci).
2. Menuliskan sebuah masalah yang terdapat pada cerita (tahap tengah dari Luk “ketegangan”).
3. Menyelesaikan sebuah masalah (tahap akhir dari Ba!).

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Gambar merawat tanaman.

Bahan : Contoh Cerita Pendek tentang merawat tanaman.

Sumber Belajar : Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3 (Edisi Revisi 2017).

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memasuki kelas siswa baris didepan kelas terlebih dahulu.</li> <li>2. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.</li> <li>3. Siswa diminta memimpin berdo'a di depan dan menyanyikan lagu <b>Indonesia Raya atau lagu Nasional lainnya.</b></li> <li>4. Siswa berkomunikasi dengan guru tentang kabar dan kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru mengajak siswa melakukan apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya tentang materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>6. Guru menyampaikan tema materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit

	yang akan dilaksanakan.		
Kegiatan Inti	1. Siswa dibentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa.		1 8 0 m e n it
	2. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai gambar dibawah ini: 		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           a. Apakah kita mempunyai tanaman di rumah?            b. Bagaimana kita merawatnya?            c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya tentang merawat tanaman?            d. Apa yang terjadi jika tanaman tidak kita rawat?         </div>		
	3. Siswa menjawab mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru. <b>(Mengkomunikasikan)</b>		
	4. Siswa diminta untuk membaca teks dalam hati tentang teks cerita Lani dan adiknya. <b>(Mengamati)</b>		
	5. Siswa diminta untuk mengerjakan secara berkelompok soal-soal tentang teks cerita yang telah dibaca. <b>(Mencoba)</b>		
	6. Siswa diarahkan untuk membahas soal bersama guru secara bersama-sama.		
	7. Siswa diberi pertanyaan oleh guru:		

	<p>a. Apakah kalian tahu cerita pendek?  b. Apa kalian pernah menulis cerita pendek?  c. Apa kalian masih ingat apa saja unsur-unsur yang ada dalam cerita pendek?</p> <p>8. Siswa dijelaskan oleh guru tentang cerita pendek, unsur yang ada didalam cerita pendek (tema, tokoh, alur, latar, dan amanat). <b>(Menyimak)</b></p> <p>9. Guru memberikan tema atau masalah untuk diselesaikan secara individu, tema tentang merawat tanaman yang terdapat pada pembelajaran.</p> <p>10. Siswa diminta membuat sebuah cerita pendek tentang merawat tanaman di rumah, di dalam cerita tersebut terdapat tema, tokoh, alur, latar, dan amanat. (tokoh boleh lebih dari satu). <b>(Mencoba)</b></p>		
	<p>11. Siswa menyimak langkah-langkah cara menulis cerita pendek dengan teknik pola Ci – Luk – Ba! yang diterangkan guru dengan ditulis dipapan tulis. <b>(Menyimak)</b></p> <p>12. Siswa diminta menulis cerita pendek dengan menggunakan teknik pola Ci – Luk – Ba! <b>(Mencoba)</b></p> <p>a. Tahap awal dari Ci: pada paragraf pertama siswa diminta menuliskan cerita yang ada dalam kehidupan sehari-hari, mengenalkan tokoh yang muncul pada cerita.</p>	<p><b>Tahap awal dari Ci (pengenalan)</b></p>	
	<p>b. Tahap tengah dari Luk: siswa diminta menuliskan cerita sebuah permasalahan yang terdapat pada merawat tanaman.</p>	<p><b>Tahap tengah dari Luk (ketegangan)</b></p>	
	<p>c. Tahap akhir Ba: siswa diminta untuk menyelesaikan sebuah masalah yang</p>	<p><b>Tahap akhir</b></p>	

	<p>terdapat pada bagian tahap tengah.</p> <p>13. Siswa setelah menulis sebuah cerita pendek diminta untuk membacakan hasil di depan kelas secara individu. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	<p><b>dari Ba! (penyel esaian)</b></p>	
	<p>14. Siswa diminta untuk mengamati gambar omerawaat tanaman. <b>(Mengamati)</b></p> <div data-bbox="322 384 443 560">  </div> <div data-bbox="322 560 722 724">  </div> <p>15. Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok pertanyaan tentang merawat tanaman. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></p> <p>16. Siswa melakukan presentasi hasil pertanyaan di depan kelas dengan intonasi dan suara yang keras. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>17. Siswa diberikan penguatan guru mengenai hal-hal yang harus dilakukan untuk merawat tanaman. Misalkan menyiram, memberi pupuk, dan mengambil daun-daun yang kering. <b>(Menyimak)</b></p> <p>18. Siswa diminta secara individu membuat jadwal merawat tanamannya. <b>(Mencoba)</b></p> <p>19. Siswa mendengarkan motivasi guru tentang disiplin merawat tanaman. <b>(Menyimak)</b></p> <p>20. Siswa diminta untuk mengingat apakah pernah melakukan berbagi makanan donat bersama temannya. <b>(Mencoba)</b></p>		

	<p>21. Siswa mengamati gambar tentang pecahan acuan yang ada dibuku siswa. <b>(Mengamati)</b></p>  <p>22. Siswa mendengarkan penjelasan guru pecahan tersebut bisa membantu kita untuk mempermudah melakukan operasi yang kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Menyimak)</b></p> <p>23. Siswa diminta secara berpasangan akan bereksplorasi melakukan penaksiran pecahan menggunakan pecahan acuan. <b>(Mencoba)</b></p> <p>24. Siswa diminta mengerjakan soal menaksir pecahan yaitu, <math>\frac{3}{8}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{15}{16}</math>. <b>(Mencoba)</b></p> <p>25. Siswa diminta mengerjakan dan berlatih mengerjakan soal-soal penaksiran pecahan tersebut pada garis bilangan yang telah disediakan di buku siswa. <b>(Mencoba)</b></p> <p>26. Siswa menukar hasil pekerjaannya dengan temannya. <b>(Mengasosiasikan/Mengolah)</b></p> <p>27. Siswa diminta bereksplorasi untuk melakukan penaksiran persen. <b>(Mencoba)</b></p> <p>28. Siswa diminta mendiskusikan bilangan persen acuan dalam kelompoknya. <b>(Mencoba)</b></p> <p>29. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. <b>(Mencoba)</b></p> <p>30. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
Penutup	<p>1. Siswa diarahkan guru untuk melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>Apa manfaat pembelajaran yang telah</li> </ol>	15 menit

	<p>kamu lakukan hari ini?</p> <p>c. Bagaimana perasaan selama belajar?</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa diminta menyanyikan lagu daerah yang dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>4. Siswa diminta memimpin berdo'a bersama untuk menutup pembelajaran hari ini.</p>	
--	---	--

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber:
  - a. Buku pedoman Buku Guru dan Siswa Kelas 4 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4
  - b. LKPD (terlampir)
2. Media
  - a. Gambar merawat tanaman

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian kognitif : Tes Tulis
  - b. Penilaian psikomotor : *Post Test*
2. Bentuk Penilaian
  - a. Penilaian kognitif : Soal uraian
  - b. Penilaian psikomotor : Menulis cerita pendek

### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Santun			Disiplin			Bertanggung Jawab			Percaya Diri		
		S	T	B	S	T	B	ST	T	BT	S	T	B

### 1. PPKn

Jadwal merawat tanaman.

Guru memberikan komentar tentang jadwal yang sudah dan belum sesuai.

## 2. Matematika

Eksplorasi dan kesimpulan penaksiran pecahan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan Berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya Untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya Untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat meletakkan bilangan ke garis bilangan, menentukan bilangan yang nilainya paling dekat, menyamakan penyebut dari pecahan $\frac{1}{2}$ , dan menuliskan nilai yang paling mendekati.	Pemahaman Ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman Ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan Hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan Hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

		namun kurang sistematis.	yang tidak tepat.	
--	--	--------------------------	-------------------	--

### 3. Bahasa Indonesia

Guru memberikan komentar tentang pertanyaan-pertanyaan yang sudah dan belum sesuai.

### 4. Diskusi

Diskusi saat mengelompokkan pertanyaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu Diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Surabaya, 17 Oktober 2019

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Kepala SDN Ketabang  
  
 Dra. C. P. ISNAHENI M.M.Pd  
 NIP.19810109 198112 2 005

  
 Sri Hartoetik, S.Pd.SD  
 NIDN. 0725038901

*Lampiran 12: RPP Penelitian ke-1 Kelas Kontrol*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN Ketabang Surabaya  
**Kelas/Semester** : 4//1  
**Tema 4** : Peduli Terhadap Mahluk Hidup  
**Subtema 1** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR  
PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar. 3.3.2 Membuat cerita pendek yang

	terdapat tokoh dan masalah.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan benar. 4.3.2 Melaporkan hasil pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar.

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menghargai agama, suku bangsa masyarakat sekitar.
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Menjalankan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air dengan tepat.
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak.

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.1 menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.

4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.1 menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan terperinci.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Merawat tanaman.

PPKn : Kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat.

Matematika : Penaksiran Bilangan Pecahan dan Persen

### E. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : Saintific

Teknik : Sinopsis

Metode : Mengamati, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Gambar merawat tanaman.

Sumber Belajar : Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3 (**Edisi Revisi 2017**).

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas dan menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila atau lagu Nasional lainnya</b>.</li> <li>3. Kelas dilanjut dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa memeriksa kebersihan yang ada di sekitar kelas.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>6. Melakukan apersepsi dengan membangkitkan ingatan siswa tentang materi yang telah diberikan yang masih ada kaitannya dengan materi yang akan dibahas.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk melakukan literasi membaca terlebih dahulu.</li> <li>8. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai gambar dibawah ini: (<b>Menanya</b>)           <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kita mempunyai tanaman di rumah?</li> <li>b. Bagaimana kita merawatnya?</li> <li>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya tentang merawat</li> </ol> </li> </ol>	180 menit

	<p>tanaman?</p> <p>d. Apa yang terjadi jika tanaman tidak kita rawat?</p> <p>9. Siswa diberi penguatan guru manfaat tanaman bagi kita, tanaman membuat lingkungan menjadi teduh. Kita semua wajib memeliharanya. <b>(Mengamati)</b></p> <p>10. Siswa diminta untuk membaca teks dalam hati tentang teks cerita Lani dan adiknya. <b>(Mengamati)</b></p> <p>11. Siswa diminta untuk mengerjakan secara individu soal-soal tentang teks cerita yang telah dibaca. <b>(Mencoba)</b></p> <p>12. Siswa diminta mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman sebelahnya. <b>(Mengasosiasikan/Mengolah)</b></p> <p>13. Guru membahas soal-soal secara klasikal tentang betapa pentingnya tumbuhan bagi manusia. <b>(Mengamati)</b></p> <p>14. Siswa diberi pertanyaan oleh guru: <b>(Menanya)</b></p> <p>a. Apakah kalian tahu cerita pendek?</p> <p>b. Apa kalian pernah menulis cerita pendek?</p> <p>15. Siswa dijelaskan oleh guru tentang cerita pendek, usur yang ada didalam cerita pendek (tema, tokoh, alur, latar, dan amanat). <b>(Menyimak)</b></p> <p>16. Siswa diminta membuat sebuah cerita pendek tentang merawat tanaman di rumah, didalam cerita tersebut terdapat tema, tokoh, alur, latar, dan amanat. <b>(Mencoba)</b></p> <p>17. Siswa diminta untuk menemukan ide menulis sebuah cerita. <b>(tahap menemukan ide)</b></p> <p>18. Siswa menuliskan jalan ceritanya sesuai dengan pengalaman pribadinya dan mengembangkan sebuah cerita. <b>(tahap menemukan jalan cerita dan mengembangkan)</b></p>	
--	---	--

19. Siswa diminta menuliskan cerpen searah utuh. **(tahap mengembangkan cerita)**

20. Siswa diminta untuk mengamati gambar merawaat tanaman. **(Mengamati)**



21. Siswa diminta mendiskusikan dengan temannya pertanyaan tentang merawat tanaman. **(Mengumpulkan informasi)**

22. Siswa melakukan presentasi hasil pertanyaan di depan kelas dengan intonasi dan suara yang keras. **(Mengkomunikasikan)**

23. Siswa diberikan penguatan guru mengenai hal-hal yang harus dilakukan untuk merawat tanaman. Misalkan menyiram, memberi pupuk, dan mengambil daun-daun yang kering. **(Menyimak)**

24. Siswa diminta secara individu membuat jadwal merawat tanamannya. **(Mencoba)**

25. Siswa mendengarkan motivasi guru tentang disiplin merawat tanaman. **(Menyimak)**

26. Siswa diminta untuk mengingat apakah pernah melakukan berbagi makanan donat bersama temannya. **(Mencoba)**

27. Siswa mengamati gambar tentang pecahan acuan yang ada dibuku siswa. **(Mengamati)**



28. Siswa mendengarkan penjelasan guru pecahan tersebut bisa membantu kita untuk mempermudah melakukan operasi

	<p>yang kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Menyimak)</b></p> <p>29. Siswa diminta secara berpasangan akan bereksplorasi melakukan penaksiran pecahan menggunakan pecahan acuan. <b>(Mencoba)</b></p> <p>30. Siswa diminta mengerjakan soal menaksir pecahan yaitu, <math>\frac{3}{8}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{15}{16}</math>. <b>(Mencoba)</b></p> <p>31. Siswa diminta mengerjakan dan berlatih mengerjakan soal-soal penaksiran pecahan tersebut pada garis bilangan yang telah disediakan di buku siswa. <b>(Mencoba)</b></p> <p>32. Siswa menukar hasil pekerjaannya dengan temannya. <b>(Mengasosiasikan/Mengolah)</b></p> <p>33. Siswa diminta bereksplorasi untuk melakukan penaksiran persen. <b>(Mencoba)</b></p> <p>34. Siswa diminta mendiskusikan bilangan persen acuan dalam kelompoknya. <b>(Mencoba)</b></p> <p>35. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. <b>(Mencoba)</b></p> <p>36. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
Penutup	<p>37. Guru mengajak siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>2. Apa manfaat pembelajaran yang telah kamu lakukan hari ini?</li> <li>3. Bagaimana perasaan selama belajar?</li> </ol> <p>38. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</p> <p>39. Siswa diminta menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi.</p> <p>40. Kelas ditutup dengan berdo'a bersama dipimpin ketua kelas.</p>	15 Menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

### 1. Sumber:

- a. Buku pedoman Buku Guru dan Siswa Kelas 4 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4
- b. LKPD (terlampir)

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian kognitif : Tes Tulis
- b. Penilaian psikomotor : *Post Test*

### 2. Bentuk Penilaian

- c. Penilaian kognitif : Soal uraian
- d. Penilaian psikomotor : Menulis cerita pendek

## Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Santun			Disiplin			Bertanggung Jawab			Percaya Diri		
		S T	T	B T	S T	T	B T	ST	T	BT	S T	T	B T

### 1. PPKn

Jadwal merawat tanaman.

Guru memberikan komentar tentang jadwal yang sudah dan belum sesuai.

### 2. Matematika

Eksplorasi dan kesimpulan penaksiran pecahan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang

	digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat meletakkan bilangan ke garis bilangan, menentukan bilangan yang nilainya paling dekat, menyamakan penyebut dari pecahan $\frac{1}{2}$ , dan menuliskan nilai yang paling mendekati.	Pemahaman Ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman Ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan Hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan Hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### 3. Bahasa Indonesia

Guru memberikan komentar tentang pertanyaan-pertanyaan yang sudah dan belum sesuai.

#### 4. Diskusi

Diskusi saat mengelompokkan pertanyaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu Diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan .
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

*Lampiran 13: RPP Penelitian ke-2 Kelas Eksperimen*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN Ketabang Surabaya  
**Kelas/Semester** : 4//1  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Mahluk Hidup  
**Subtema 2** : Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit / 1 Pembelajaran  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Teknik Pola Ci – Luk – Ba! terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR  
PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menjalankan ibadah dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Melaksanakan sikap disiplin hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan disekitar dengan benar.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menceritakan pengalamannya sendiri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan disekitar dengan terperinci.

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan dengan benar.
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan dengan benar.

## SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1 Membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita “Dayu dan Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan dengan benar.
5. Setelah mengamati mozaik, siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Hak dan Kewajiban terhadap Hewan
2. Matematika : Penaksiran Bilangan Pecahan
3. SBdP : Karya Mozaik

### E. PENDEKATAN, METODE & TEKNIK

Pendekatan : Saintific

Metode : Mengamati, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi

Teknik : Pola Ci – Luk – Ba!

**Langkah-langkah Pola Ci – Luk – Ba! sebagai teknik menulis cerita pendek:**

1. Tahap awal pengenalan menuliskan cerita dalam kehidupan sehari-hari (tahap awal dari Ci).
2. Menuliskan sebuah masalah yang terdapat pada cerita (tahap tengah dari Luk “ketegangan”).
3. Menyelesaikan sebuah masalah (tahap akhir dari Ba!).

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Gambar Hak dan Kewajiban terhadap Hewan.

Sumber Belajar : Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3 (Edisi Revisi 2017).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.</li> <li>2. Siswa diminta memimpin berdo'a di depan dan menyanyikan lagu <b>Indonesia Raya</b> atau lagu <b>Nasional lainnya</b>.</li> <li>3. Siswa berkomunikasi dengan guru tentang kabar dan kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa melakukan apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya tentang materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	15 menit	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan guru membawa gambar hewan peliharaan di depan kelas.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. <table border="1" data-bbox="283 1061 807 1278" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang memiliki hewan peliharaan?</li> <li>2. Bagaimana perasaan kamu saat memiliki hewan peliharaan?</li> <li>3. Apa manfaat hewan peliharaan tersebut bagimu?</li> <li>4. Apa yang kamu lakukan terhadap hewan peliharaan?</li> </ol> </td> </tr> </table> </li> <li>3. Siswa diminta berpasangan menceritakan hewan peliharaan yang mereka miliki kepada temannya. Dimungkinkan di dalam kelas ada yang tidak memiliki hewan peliharaan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang memiliki hewan peliharaan?</li> <li>2. Bagaimana perasaan kamu saat memiliki hewan peliharaan?</li> <li>3. Apa manfaat hewan peliharaan tersebut bagimu?</li> <li>4. Apa yang kamu lakukan terhadap hewan peliharaan?</li> </ol>	180 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang memiliki hewan peliharaan?</li> <li>2. Bagaimana perasaan kamu saat memiliki hewan peliharaan?</li> <li>3. Apa manfaat hewan peliharaan tersebut bagimu?</li> <li>4. Apa yang kamu lakukan terhadap hewan peliharaan?</li> </ol>			

	<p>4. Siswa diminta guru berpasangan dengan yang tidak memiliki hewan peliharaan. Untuk siswa yang tidak memiliki tetap selalu belajar menyayangi hewan.</p> <p>5. Guru menyampaikan bagi yang tidak memiliki hewan peliharaan untuk tetap belajar menyayangi hewan.</p> <p>6. Siswa diminta membaca teks cerita "Dayu dan Si Mungil" yang ada di buku siswa.</p> <p>7. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, "Bagaimana menurut kalian, apakah Dayu sayang terhadap hewan peliharaannya". Siswa menjawab dan angkat tangan.</p> <p>9. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 anak.</p> <p>10. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa secara berkelompok dan berdiskusi.</p> <p>11. Siswa diberi pertanyaan oleh guru:</p> <table border="1" data-bbox="320 815 833 943"> <tr> <td data-bbox="320 815 833 847">a. Apakah kalian tahu cerita pendek?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 847 833 879">b. Apa kalian pernah menulis cerita pendek?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 879 833 943">c. Apa kalian masih ingat apa saja unsur unsur yang ada dalam cerita pendek?</td> </tr> </table> <p>12. Siswa dijelaskan oleh guru tentang cerita pendek, unsur yang ada didalam cerita pendek (tema, tokoh, alur, latar, dan amanat). <b>(Menyimak)</b></p> <p>13. Guru memberikan tema atau masalah untuk diselesaikan secara individu, tema tentang Hak dan Kewajiban memelihara hewan yang terdapat pada pembelajaran.</p> <p>14. Siswa diminta membuat sebuah cerita pendek tentang Hak dan Kewajiban memelihara hewan, di dalam cerita tersebut</p>	a. Apakah kalian tahu cerita pendek?	b. Apa kalian pernah menulis cerita pendek?	c. Apa kalian masih ingat apa saja unsur unsur yang ada dalam cerita pendek?		
a. Apakah kalian tahu cerita pendek?						
b. Apa kalian pernah menulis cerita pendek?						
c. Apa kalian masih ingat apa saja unsur unsur yang ada dalam cerita pendek?						

	<p>15. terdapat tema, tokoh, alur, latar, dan amanat. (tokoh boleh lebih dari satu). <b>(Mencoba)</b></p> <p>16. Siswa menyimak langkah-langkah cara menulis cerita pendek dengan teknik pola Ci – Luk – Ba! yang diterangkan guru dengan ditulis dipapan tulis. <b>(Menyimak)</b></p> <p>17. Siswa diminta menulis cerita pendek dengan menggunakan teknik pola Ci – Luk – Ba! <b>(Mencoba)</b></p> <p>a. Tahap awal dari Ci: pada paragraf pertama siswa diminta menuliskan cerita yang ada dalam kehidupan sehari-hari, mengenalkan tokoh yang muncul pada cerita.</p>	<p><b>Taha p awal dari Ci (pen gena lan)</b></p>	
	<p>b. Tahap tengah dari Luk: siswa diminta menuliskan cerita sebuah permasalahan yang terdapat pada merawat tanaman.</p>	<p><b>Taha p teng ah dari Luk (kete gang an)</b></p>	
	<p>c. Tahap akhir Ba: siswa diminta untuk menyelesaikan sebuah masalah yang terdapat pada bagian tahap tengah.</p> <p>18. Siswa setelah menulis sebuah cerita pendek diminta untuk membacakan hasil di depan kelas secara individu <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	<p><b>Taha p akhi r dari Ba! (pen yeles aian)</b></p>	
	<p>19. Siswa diminta secara individu melakukan penaksiran. Guru memotivasi siswa untuk menggunakan strategi mereka.</p> <p>20. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan</p>		

	<p>guru untuk mencoba dan mencari ide-ide penyelesaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Siswa menukarkan jawabannya dengan teman sebelahnya, saling memberikan masukan.</li> <li>22. Siswa menjawab pertanyaan guru, siswa mengangkat tangan terlebih dahulu menyampaikan strateginya.</li> <li>23. Guru menuliskan strategi yang ditemukan di papan tulis.</li> <li>24. Guru bertanya strategi mana yang paling tepat, siswa menjawab pertanyaan.</li> <li>25. Siswa duduk secara berkelompok secara berpasangan. Guru mengingatkan kembali tentang pecahan acuan. Pecahan acuan dijadikan acuan untuk melakukan penaksiran.</li> <li>26. Siswa bereksplorasi dengan mengerjakan lembar kerja.</li> <li>27. Siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang cara melakukan penaksiran perkalian pecahan.</li> <li>28. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.</li> <li>29. Siswa diminta mengerjakan latihan soal.</li> <li>30. Siswa diminta untuk berkreasi membuat mozaik dari biji-bijian.</li> <li>31. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hewan juga bisa digambar melalui mozaik.</li> <li>32. Siswa dicontohkan mozaik dan siswa mengamati mozaik tersebut.</li> <li>33. Guru dan siswa membahas satu persatu pertanyaan tentang mozaik.</li> <li>34. Siswa diminta membuat mozaik dengan bertemakan hewan.</li> </ol>		
--	---	--	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian kognitif : Tes Tulis
- b. Penilaian psikomotor : *Post Test*

## 2. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian kognitif : Soal uraian  
 b. Penilaian psikomotor : Menulis cerita pendek

**Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Santun			Disiplin			Bertanggung Jawab			Percaya Diri		
		S T	T	B T	S T	T	B T	ST	T	BT	S T	T	B T

**1. PPKn**

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

## 2. Matematika

### Eksplorasi penaksiran perkalian siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya. Untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya. Untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menulis pembulatan dari pecahan, melakukan perkalian, dan menghitung hasil penaksiran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat	Mengomunikasikan Hasil pekerjaan dengan logis namun kurang	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

	dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	matematika dengan benar namun kurang sistematis.	sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	
--	--	--	--	--

### 3. SBdP

#### Mozaik siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Teknik menempel	Seluruh bahan Ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi.
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (bijibijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar Bahan (bijibijian) Dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (biji- bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (bijibijian) dengan sesuai.
Keserasian	Menempel semua bahanbahan Dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahanbahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

### 4. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks “Dayu dan Si Mungil” dan eksplorasi perkalian pecahan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengar	Selalu	Mendengark	Masih perlu	Sering

kan	mendengarkan teman yang sedang berbicara.	an teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Surabaya, 05 November 2019  
Guru Kelas IV

Mengetahui,

Kepala SON Karawang  
  
Sri Hartoetik, S.Pd, SD  
NIP. 196101091981122005

  
Sri Hartoetik, S.Pd, SD  
NIDN. 0725038901

**Lampiran 14: RPP Penelitian ke-2 Kelas Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Ketabang Surabaya</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: 4//1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Peduli Terhadap Mahluk Hidup</b>
<b>Subtema 2</b>	<b>: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit / 1 Pembelajaran</b>
<b>Judul Skripsi</b>	<b>: Pengaruh Teknik Pola Ci – Luk – Ba! terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya</b>

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menjalankan ibadah dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Melaksanakan sikap disiplin hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan disekitar dengan benar.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menceritakan pengalamannya sendiri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan disekitar dengan terperinci.

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan dengan benar.
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan dengan benar.

**SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1 Membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita “Dayu dan Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan dengan benar.
5. Setelah mengamati mozaik, siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. PPKn : Hak dan Kewajiban terhadap Hewan
2. Matematika : Penaksiran Bilangan Pecahan
3. SBdP : Karya Mozaik

**E. PENDEKATAN, METODE & TEKNIK**

- Pendekatan : Saintific  
 Metode : Mengamati, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Gambar Hak dan Kewajiban terhadap Hewan.

Sumber Belajar : Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3 (Edisi Revisi 2017).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.</li> <li>2. Siswa diminta memimpin berdo'a di depan dan menyanyikan lagu <b>Indonesia Raya atau lagu Nasional lainnya.</b></li> <li>3. Siswa berkomunikasi dengan guru tentang kabar dan kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa melakukan apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya tentang materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	15 menit				
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk melakukan literasi membaca terlebih dahulu.</li> <li>7. Siswa bersama guru menyanyikan lagu pergi belajar.</li> <li>8. Siswa diajak guru mengaitkan lagu tersebut dengan tema yang akan dibahas.</li> <li>9. Siswa memperhatikan guru membawa gambar hewan peliharaan di depan kelas.</li> <li>10. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan terlebih dahulu.               <table border="1" data-bbox="328 1254 871 1407"> <tr> <td>a. Siapa yang memiliki hewan peliharaan?</td> </tr> <tr> <td>b. Bagaimana perasaan kamu saat memiliki peliharaan?</td> </tr> <tr> <td>c. Apa manfaat hewan peliharaan tersebut bagi...</td> </tr> <tr> <td>d. Apa yang kamu lakukan terhadap hewan peliharaan?</td> </tr> </table> </li> </ol>	a. Siapa yang memiliki hewan peliharaan?	b. Bagaimana perasaan kamu saat memiliki peliharaan?	c. Apa manfaat hewan peliharaan tersebut bagi...	d. Apa yang kamu lakukan terhadap hewan peliharaan?	180 menit
a. Siapa yang memiliki hewan peliharaan?						
b. Bagaimana perasaan kamu saat memiliki peliharaan?						
c. Apa manfaat hewan peliharaan tersebut bagi...						
d. Apa yang kamu lakukan terhadap hewan peliharaan?						

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa diminta berpasangan menceritakan hewan peliharaan yang mereka miliki kepada temannya. Dimungkinkan di dalam kelas ada yang tidak memiliki hewan peliharaan.</li> <li>12. Siswa diminta guru berpasangan dengan yang tidak memiliki hewan peliharaan. Untuk siswa yang tidak memiliki tetap selalu belajar menyayangi hewan.</li> <li>13. Guru menyampaikan bagi yang tidak memiliki hewan peliharaan untuk tetap belajar menyayangi hewan.</li> <li>14. Siswa diminta membaca teks cerita "Dayu dan Si Mungil" yang ada di buku siswa.</li> <li>15. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati.</li> <li>16. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, "Bagaimana menurut kalian, apakah Dayu sayang terhadap hewan peliharaannya". Siswa menjawab dan angkat tangan.</li> <li>17. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 anak.</li> <li>18. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa secara berkelompok dan berdiskusi.</li> <li>19. Siswa diberi pertanyaan oleh guru: <table border="1" data-bbox="340 938 871 1066"> <tr> <td data-bbox="344 944 871 1066"> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian tahu cerita pendek?</li> <li>b. Apa kalian pernah menulis cerita pendek?</li> <li>c. Apa kalian masih ingat apa saja unsur-unsur ada dalam cerita pendek?</li> </ol> </td> </tr> </table> </li> <li>20. Siswa dijelaskan oleh guru tentang cerita pendek, unsur yang ada didalam cerita pendek (tema, tokoh, alur, latar, dan amanat). <b>(Menyimak)</b></li> <li>21. Guru memberikan tema atau masalah untuk diselesaikan secara individu, tema tentang Hak dan Kewajiban memelihara hewan yang terdapat pada pembelajaran.</li> <li>22. Siswa diminta membuat sebuah cerita pendek tentang Hak dan Kewajiban memelihara</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian tahu cerita pendek?</li> <li>b. Apa kalian pernah menulis cerita pendek?</li> <li>c. Apa kalian masih ingat apa saja unsur-unsur ada dalam cerita pendek?</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian tahu cerita pendek?</li> <li>b. Apa kalian pernah menulis cerita pendek?</li> <li>c. Apa kalian masih ingat apa saja unsur-unsur ada dalam cerita pendek?</li> </ol>			

	<p>hewan.</p> <p>23. Siswa dijelaskan mengenai cerita pendek yang didalamnya terdapat tema, tokoh, alur, latar, dan amanat. (tokoh boleh lebih dari satu). <b>(Mencoba)</b></p> <p>24. Siswa menyimak langkah-langkah cara menulis cerita pendek dengan teknik yang diterangkan guru dengan ditulis dipapan tulis. <b>(Menyimak)</b></p> <p><b>25. Siswa diminta untuk menemukan ide menulis sebuah cerita. (tahap menemukan ide)</b></p> <p><b>26. Siswa menuliskan jalan ceritanya sesuai dengan pengalaman pribadinya dan mengembangkan sebuah cerita. (tahap menemukan jalan cerita dan mengembangkan)</b></p> <p><b>27. Siswa diminta menuliskan cerpen searah utuh. (tahap mengembangkan cerita)</b></p> <p>28. Siswa setelah menulis sebuah cerita pendek diminta untuk membacakan hasil di depan kelas secara individu <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>29. Siswa diminta secara individu melakukan penaksiran. Guru memotivasi siswa untuk menggunakan strategi mereka.</p> <p>30. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru untuk mencoba dan mencari ide-ide penyelesaian.</p> <p>31. Siswa menukarkan jawabannya dengan teman sebelahnya, saling memberikan masukan.</p> <p>32. Siswa menjawab pertanyaan guru, siswa mengangkat tangan terlebih dahulu menyampaikan strateginya.</p> <p>33. Guru menuliskan strategi yang ditemukan di papan tulis.</p> <p>34. Guru bertanya strategi mana yang paling tepat, siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>35. Siswa duduk secara berkelompok secara berpasangan. Guru mengingatkan kembali tentang pecahan acuan. Pecahan acuan</p>	
--	--	--

	<p>dijadikan acuan untuk melakukan penaksiran.</p> <p>36. Siswa bereksplorasi dengan mengerjakan lembar kerja.</p> <p>37. Siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang cara melakukan penaksiran perkalian pecahan.</p> <p>38. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.</p> <p>39. Siswa diminta mengerjakan latihan soal.</p> <p>40. Siswa diminta untuk berkreasi membuat mozaik dari biji-bijian.</p> <p>41. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hewan juga bisa digambar melalui mozaik.</p> <p>42. Siswa dicontohkan mozaik dan siswa mengamati mozaik tersebut.</p> <p>43. Guru dan siswa membahas satu persatu pertanyaan tentang mozaik.</p> <p>44. Siswa diminta membuat mozaik dengan bertemakan hewan.</p>	
Penutup	<p>45. Siswa diarahkan guru untuk melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>a. Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</p> <p>b. Apa manfaat pembelajaran yang telah kamu lakukan hari ini?</p> <p>c. Bagaimana perasaan selama belajar?</p> <p>46. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>47. Siswa diminta menyanyikan lagu daerah yang dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>48. Siswa diminta memimpin berdo'a bersama untuk menutup pembelajaran hari ini.</p>	

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian kognitif : Tes Tulis
  - b. Penilaian psikomotor: *Post Test*
2. Bentuk Penilaian
  - a. Penilaian kognitif : Soal uraian
  - b. Penilaian psikomotor: Menulis cerita pendek

## Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Santun			Disiplin			Bertanggung Jawab			Percaya Diri		
		ST	T	BT	ST	T	BT	ST	T	BT	ST	T	BT

### 1. PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

## 2. Matematika

### Eksplorasi penaksiran perkalian siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya Untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya Untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menulis pembulatan dari pecahan, melakukan perkalian, dan menghitung hasil penaksiran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### 3. SBdP

#### Mozaik siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Teknik menempel	Seluruh bahan Ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi.
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (bijibijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar Bahan (bijibijian) Dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (biji- bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (bijibijian) dengan sesuai.
Keserasian	Menempel semua bahanbahan Dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahanbahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

### 4. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks “Dayu dan Si Mungil” dan eksprasi perkalian pecahan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak)	Merespon dan menerapkan komunikasi non	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat	Membutuhkan bantuan dalam memahami

mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	verbal dengan tepat.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Guru Kelas IV

Surabaya, 30 Oktober 2019  
Mahasiswa

**Machfudi, S.Pd.**  
**NIP. 19690606 200701 1 024**

**Sintia Dwi Agustin**  
**NIM. 168000092**

*Lampiran 15: LKPD Kelas Eksperimen dan Kontrol*

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

**(LKPD)**

**KELAS 4**

**TEMA 4 PEDULI TERHADAP MAHLUK HIDUP**

**SUB TEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN  
RUMAHKU**

**PEMBELAJARAN 4**



<b>Nama</b> : <b>Kelas</b> : <b>No absen:</b>	Nilai  
---	---------------

## Kegiatan 1

### Kegiatan Membuat Cerita Pendek

**KD** : 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

**Indikator** : 3.3.2 Membuat cerita pendek yang terdapat tokoh dan masalah.

#### A. Petunjuk Belajar

1. Amati contoh gambar cara merawat tumbuhan di lingkungan rumah !
2. Buatlah cerita pendek tentang merawat tanaman di lingkungan rumah sesuai dengan cerita yang dialami !
3. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas dengan percaya diri !

#### B. Informasi pendukung

- a. Guru sebagai fasilitator
- b. Bahan ajar kelas 4, Tema 3, Sub tema 1, Pembelajaran 4

#### C. Alat dan Bahan

1. Gambar beberapa kegiatan merawat tanaman
2. Alat tulis

#### D. Langkah Kegiatan

1. Amatilah gambar cara merawat tanaman di lingkungan rumah dibawah ini!



2. Buatlah cerita pendek tentang merawat tanaman di lingkungan rumah sesuai dengan cerita yang dialami !
3. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas dengan percaya diri !

**SELAMAT MENERJAKAN ! 😊**

*Lampiran 16: Soal Post-test Kelas Eksperimen***LEMBAR TES KETERAMPILAN MENULIS CERITA  
PENDEK**

**Sekolah** : SDN Ketabang Surabaya  
**Kelas/Sekolah** : IV / 1  
**Tema** : 3. (Perduli Terhadap MakhluHidup)  
**Subtema** : 1. (Hewan dan Tumbuhan di  
LingkunganRumahku)  
**Pembelajaran** : 4 (empat)  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia

---

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**PETUNJUK MENERJAKAN SOAL !**

1. Sebelum mengerjakan, tulislah terlebih dahulu nama, kelas, nomor presensi yang telah disediakan !
2. Perhatikan semua petunjuk sebelum mengerjakan soal !
3. Langkah-langkah membuat cerita pendek.
  - a. Siapkan alat tulis yang diperlukan.
  - b. Pilih tema/perhatikan tema yang telah ditentukan!
  - c. Setiap siswa menuliskan sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan. Langkah awal yang dimulai dengan Ci – Luk – Ba! hingga selesai.
  - d. Bacakan hasil tulisan cerita pendek secara individu di depan kelas.
4. Tulislah dengan menggunakan huruf dan tanda baca yang benar dan menggunakan ejaan yang baik !



## ***Lampiran 17: Bahan Ajar Kelas Eksperimen***

### **BAHAN AJAR CERITA PENDEK**

#### ➤ CERITA PENDEK

Cerita pendek merupakan suatu cerita yang telah di alami seseorang yang di dalamnya terdapat sebuah peristiwa/kejadian, yang menceritakan berpusat pada satu tokoh, yang di dalamnya terdapat sebuah masalah/konflik dan juga terdapat tempat dan waktu kejadian.

#### ➤ UNSUR-UNSUR CERITA PENDEK

1. Tema, merupakan sebuah ide atau gagasan dan pokok pikiran yang pertama menjadi dasar permasalahan dalam cerita.
2. Tokoh, merupakan pelaku utama atau peran utama yang mempunyai sifat, sikap, tingkah laku atau watak yang sesuai dengan tema yang akan di tentukan.
3. Latar, merupakan tempat terjadinya sebuah peristiwa yang akan terjadi untuk memfokuskan pembaca untuk membayangkan dimana tempat, suasana, dan waktu.
4. Alur, merupakan rangkaian sebuah cerita yang berupa tahapan cerita dari awal, tengah, hingga ahir sehingga menjadi sebuah cerita yang utuh.
5. Amanat, merupakan sebuah pesan yang terkandung dalam sebuah cerita, yang memiliki pesan moral atau pesan yang ingin di sampaikan oleh penulis untuk pembaca.

#### **CI – LUK – BA! Struktur Dasar Narasi**

Narasi atau cerita adalah memiliki struktur yang sama. Semua teks ditulis dengan titik awal dan berhenti pada titik terakhir. Struktur dasar narasi dibagi menjadi tiga bagian: awal, tengah, akhir itu adalah proses alamiah dan mendasar bagi proses manusia memahami sesuatu, menurut Ayu Utami (2017:35). Pada saat memulai membuat cerita siswa akan memulai dari titik awal, tengah, dan titik akhir. Proses tersebut adalah proses yang selalu digunakan dalam membuat sesuatu dan membuat cerita.

Pada zaman dahulu semua orang mengenal dengan permainan kanak-kanak pada masih balita. Mari kita akan melompat kepada pengalaman masa kanak, masih ingatkah permainan pada masa kanak yang sejenis ci – luk – ba ! orang dewasa menyembunyikan mukanya dari pandangan balita selama beberapa detik, lalu memberi kejutan manis pada si balita dengan menghadirkan wajahnya lagi. Ci – luk – ba ! mengandung struktur paling dasar tentang narasi. Bayi mendapatkan pengetahuan dan merasa senang campur geli (maka ia tertawa). Dan kesenangan yang didapatkan ada rasa tegang (dalam proses menunggu itu wajahnya sedikit stres). Ini yang di namakan struktur dasar cerita. Di dalamnya terdapat pengetahuan dan kenikmatan sekaligus ketegangan. Ini yang di namakan struktur narasi yang paling dasar yaitu : Ci – Luk – Ba ! menurut Ayu Utami (2017:36).

### **Ci – Luk – Ba !**

Menurut Ayu Utami (2017:37) Ci – Luk – Ba! memiliki struktur tiga bagian yaitu:

- 1) **Pengenalan** – anak melihat wajah orang tuanya sebelum ditutup. Bagian Ci atau pada tahap pengenalan akan digunakan pada tahap awal siswa untuk memulai menulis sebuah cerita, yang artinya siswa diminta untuk menuliskan sebuah cerita yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Bagian pembuka cerita siswa mengenalkan: siapa saja tokoh yang muncul di dalam cerita?
- 2) **Ketegangan-klimaks** – ketegangan terjadi dengan ditutupnya wajah orangtua, anak akan kehilangan. Bagian Luk atau pada tahap ketegangan-klimaks akan digunakan pada tahap tengah, yang artinya disini ada sebuah konflik atau masalah yang akan terjadi. Ketegangan ada dua kemungkinan: baik atau buruk, itu adalah kebahagiaan dan kesedihan, atau kehancuran dan keselamatan. Bagaimana ketegangan meningkat? Apa saja informasinau data yang diungkapkan secara bertahap? Apakah memakai alur maju atau alur mundur?
- 3) **Klimaks resolusi** – anak mendapatkan kembali wajah orangtuanya. Bagian Ba! atau pada tahap klimaks resolusi akan digunakan pada tahap terakhir, yang artinya sebagai

penyelesaian konflik atau menyelesaikan sebuah masalah yang terjadi pada tahap kedua. Bagaimana ketegangan akan berakhir baik atau buruk?

**Perbandingan struktur dasar narasi dalam beberapa kegiatan.**

Jenis Kegiatan	Bagian 1 (pembuka)	Bagian 2 (tengah)	Bagian 3 (penutup)
CI-LUK-BA!	Pengenalan wajah orang tua	Ketegangan karena kehilangan wajah orang tua.	Lega karena mendapatkan wajah orang tua lagi
MERAWAT TANAMAN	Siswa diminta untuk menulis peristiwa atau cerita biasa yang di temui sehari-hari.	Ketegangan ada konflik, tanamannya dimakan tikus, layu, kekeringan, tidak pernah disiram, dll.	Penyelesaian konflik. Dengan cara menyiram tanaman, memagari kebun supaya tidak ada tikus, memberi pupuk, dll.

**Lampiran 18: Instrumen Tes Keterampilan Menulis**

**LEMBAR INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS  
CERITA PENDEK**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Tema : 3. (Perduli Terhadap Makhhluk Hidup)  
 Subtema : 1. (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Petunjuk:

1. Berilah tanda check list (√) pada setiap aspek yang diamati.
2. Tambahkan catatan bila terdapat hal lain di luar aspek pengamatan.

No.	Indikator	Deskripsi	Skor			
			4	3	2	1
1.	Tema	Baik dalam menentukan tema, mampu menentukan ide dengan baik, mengembangkan tema sesuai dengan isinya sehingga jalan ceritanya jelas.				
		Cukup baik dalam menentukan tema dan ide, cukup baik mengembangkan tema sesuai dengan isinya sehingga jalan ceritanya cukup jelas.				
		Kurang baik dalam menentukan tema dan ide, kurang baik dalam mengembangkan tema yang sesuai dengan isinya sehingga jalan ceritanya kurang jelas.				
		Tidak baik dalam menentukan tema dan ide, tidak baik dalam mengembangkan tema yang sesuai dengan isinya sehingga jalan ceritanya tidak jelas.				
2.	Tokoh	Pelukiskan watak tokoh dengan jelas dan nyata, bisa membawa pembaca				

		mengalami peristiwa yang ada dalam cerita.				
		Pelukiskan watak tokoh cukup jelas dan cukup nyata, cukup mampu membawa pembaca mengalami peristiwa yang ada dalam cerita.				
		Pelukiskan watak tokoh kurang jelas dan kurang nyata, kurang mampu membawa pembaca mengalami peristiwa yang ada dalam cerita.				
		Pelukiskan watak tokoh tidak jelas dan tidak nyata, tidak mampu membawa pembaca mengalami peristiwa yang ada dalam cerita.				
3.	Latar	Tepat dalam memilih latar atau tempat yang akan terjadinya sebuah peristiwa, mampu memilih waktu yang sesuai dengan peristiwa, dan mampu menggambarkan suasana yang mendukung peristiwa.				
		Cukup tepat dalam memilih latar atau tempat yang akan terjadinya sebuah peristiwa, cukup mampu memilih waktu yang sesuai dengan peristiwa, dan cukup mampu menggambarkan suasana yang mendukung peristiwa.				
		Kurang tepat dalam memilih latar atau tempat yang akan terjadinya sebuah peristiwa, kurang tepat memilih waktu yang sesuai dengan peristiwa, dan kurang tepat menggambarkan suasana yang mendukung peristiwa.				
		Tidak tepat dalam memilih latar atau tempat yang akan terjadinya sebuah peristiwa, tidak tepat memilih waktu yang sesuai dengan peristiwa, dan tidak tepat menggambarkan suasana yang mendukung peristiwa.				

4.	Alur	Mampu merangkai sebuah peristiwa cerita dibentuk berupa tahapan-tahapan peristiwa sehingga menjadi sebuah cerita yang utuh dan runtut.				
		Cukup mampu merangkai sebuah peristiwa cerita dibentuk berupa tahapan-tahapan peristiwa sehingga menjadi sebuah cerita yang cukup utuh dan cukup runtut.				
		Kurang mampu merangkai sebuah peristiwa cerita dibentuk berupa tahapan-tahapan peristiwa sehingga menjadi sebuah cerita yang kurang utuh dan kurang runtut.				
		Tidak mampu merangkai sebuah peristiwa cerita dibentuk berupa tahapan-tahapan peristiwa sehingga menjadi sebuah cerita yang tidak utuh dan tidak runtut.				
5.	Amanat	Mampu menyampaikan perasaan atau pesan yang terkandung dalam sebuah cerita, pesan atau amanat yang terkandung bisa sampai pada pembaca.				
		Cukup mampu menyampaikan perasaan atau pesan yang terkandung dalam sebuah cerita, pesan atau amanat yang terkandung bisa sampai pada pembaca.				
		Kurang mampu menyampaikan perasaan atau pesan yang terkandung dalam sebuah cerita, pesan atau amanat yang terkandung bisa sampai pada pembaca.				
		Tidak mampu menyampaikan perasaan atau pesan yang terkandung dalam sebuah cerita, pesan atau amanat yang terkandung bisa sampai pada pembaca.				
<b>Total Skor</b>			<b>20</b>			

**Lampiran 19: Data Hasil Validasi RPP**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
		$V_1$	$V_2$			
<b>A.</b>						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	4	4	4	4	Sangat Baik
<b>B. Perumusan Indikator</b>						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	3	4	3,5	3,87	Sangat Baik
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	4	4	4		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	4	4	4		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	4	4	4		
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>						
1.	Kesesuaian dengan indikator	4	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	4	4	4		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	4	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	4		

3.	Keruntutan uraian materi ajar	4	4	4		
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	4	3,5	3,87	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	4		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	4		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	4		
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	4		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	4		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	4		
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	4		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	4		
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	4	3	3,5	3,7	Baik
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya,	4	3	3,5		

	mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, da mengkomunikasikan					
3.	Kesesuaian dengan mod pembelajaran	3	4	3,5		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	4	4	4		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	4	4	4		
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>						
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	4	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	4	4	4		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	4	4	4		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	4	4	4		

**Lampiran 20: Data Hasil Analisis Instrumen Tes Keterampilan Menulis Cerpen**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>			
<b>A</b>	<b>Format</b>					
1	Kejelasan pembagian penilaian	3	4	3,5	3,75	Sangat Baik
2	Sistem penomoran jelas	3	4	3,5		
3	Pengaturan ruang tata letak	3	3	3		
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	4	3,5		
<b>B</b>	<b>Isi</b>					
1	Kebenaran isi lembar instrumen	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
2	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	4	3,5		
3	Penilaian berdasarkan indikator-indikator	3	4	3,5		
4	Kelayakan sebagai lembar instrumen	3	4	3,5		
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>					
1	Penggunaan tata bahasa	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	3	4	3,5		
3	Kejelasan petunjuk dan arahan	3	3	3,5		
4	Komunikatif bahasa yang digunakan	3	4	3,5		

**Lampiran 21: Hasil Analisis Penilaian Tes Keterampilan Menulis**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
		$V_1$	$V_2$			
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-).	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
2.	Terdapat penilaian keterampilan menulis cerita pendek yang sesuai dengan indikator menulis cerita pendek.	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
3.	Indikator keterampilan menulis cerita pendek sudah jelas dan terarah.	2	4	3,5	3,5	Sangat Baik
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja membuat cerita pendek.	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
7.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan menulis cerita pendek siswa.	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
<b>Skor</b>					<b>24,5</b>	

**Lampiran 22: Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek**  
**Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek**  
**Kelas Eksperimen 1 & 2**

No	Nama	PENELITIAN 1							PENELITIAN 2							
		Kriteria					Jumla h	Nilai	Kriteria					Jumla h	Nilai	Rata- rata
		T	T	L	A	A			T	T	L	A	A			
1	Afifah Alfina	3	3	2	3	3	14	70	4	4	4	3	3	18	90	80
2	Aghata Freya Z.	3	3	3	3	3	15	75	4	4	4	4	4	20	100	87,5
3	Almira Dhiza	4	3	3	3	3	16	80	4	3	4	3	3	17	85	82,5
4	Almira Kharisa	3	3	3	3	3	15	75	4	3	4	3	3	17	85	80
5	Alvino P. P	3	3	3	3	3	15	75	4	4	4	3	4	19	95	85
6	Ardhya Neza. P	4	3	3	3	3	16	80	4	4	4	3	3	18	90	85
7	Aston Cirillo.A	2	3	3	3	2	13	65	3	3	3	3	3	15	75	70
8	Atikah Saviera	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75	75
9	Audrey Early.D	4	3	3	3	3	16	80	4	4	4	4	4	20	100	90
10	Aurelia Nayla	3	3	2	3	3	14	70	4	3	4	3	3	17	85	77,5
11	Beryl Ivander.	3	3	4	3	3	16	80	3	3	2	3	3	14	70	75
12	Bianca A	3	3	2	3	3	14	70	3	3	4	3	3	16	80	75
13	Brahmantyo S.	3	2	2	2	3	12	60	4	3	4	3	3	17	85	72,5
14	Cilla Citra O.	4	4	4	3	3	18	90	4	4	4	3	4	19	95	92,5
15	Davina Aurora	4	4	4	3	3	18	90	4	4	4	4	4	20	100	95
16	Dio Nur M.	3	3	2	3	3	14	70	3	3	2	3	3	14	70	70
17	Firzha Ridho B.	4	3	4	3	3	17	85	4	4	4	3	3	18	90	87,5
18	Frizka Putri W.	4	3	4	3	3	17	85	4	4	4	3	4	19	95	90

19	Garneta C	3	2	2	2	3	12	60	4	4	4	3	4	19	95	77,5
20	Moh. Dava A.	4	4	4	3	3	18	90	4	4	4	3	3	18	90	90
21	Moza Janeeta P.	4	3	4	3	3	17	85	4	3	4	3	3	17	85	85
22	M. Fernanda	3	3	3	3	3	15	75	4	3	4	3	3	17	85	80
23	M. Yusuf	3	3	2	3	3	14	70	3	3	2	3	3	14	70	70
24	Naafi Silfina	3	3	4	3	3	16	80	4	3	4	3	3	17	85	82,5
25	Noval Fisa	3	3	4	3	3	16	80	4	3	4	3	3	17	85	82,5
26	Pasha Adhitea	3	3	4	3	3	16	80	3	3	2	3	3	14	70	75
27	Rafa Abiyu S.	4	4	3	3	3	17	85	4	4	4	4	4	20	100	92,5
28	Raffi Rivaldo	3	3	3	3	3	15	75	4	4	4	4	4	20	100	87,5
29	Raihana Almira	2	3	3	3	2	13	65	3	3	4	3	3	16	80	72,5
30	Raihan A	3	3	3	3	3	15	75	4	4	4	3	3	18	90	82,5
31	Raj Aruna C.	4	4	3	3	3	17	85	3	3	2	3	3	14	70	77,5
32	Ramadhani C.	3	3	3	3	3	15	75	3	3	4	3	3	16	80	77,5
33	R. Yudhistira	4	4	4	3	4	19	95	4	4	4	4	4	20	100	97,5
34	Vista Naila Y.	4	4	4	3	4	19	95	4	4	4	4	4	20	100	97,5
35	Zakkiah Karina	4	3	3	3	3	16	80	3	3	4	3	3	16	80	80
36	Zukhruf El A.I	3	3	3	3	3	15	75	4	4	3	3	3	17	85	80
	<b>Jumlah</b>															<b>2957,</b>
	<b>Rata-rata</b>															<b>5</b>
																<b>82,15</b>

**Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek  
Kelas Kontrol 1 & 2**

No	Nama	PENELITIAN 1							PENELITIAN 2							
		Kriteria					Jumlah	Nilai	Kriteria					Jumlah	Nilai	Rata-rata
		T	T	L	A	A			T	T	L	A	A			
1	A. S yusuf	2	2	1	2	2	9	45	3	2	2	2	2	11	55	50
2	Alam Jabar Esa	2	2	2	2	2	10	50	3	3	2	2	2	12	60	55
3	Alif Maulana I.	2	2	2	2	2	10	50	3	3	3	3	3	15	75	62,5
4	Almeria sevilla	3	3	2	2	2	12	60	3	3	3	2	3	13	65	62,5
5	Anela Syawal P.	2	2	2	2	3	11	55	3	3	2	2	2	12	60	57,5
6	Anindya Nasywa	3	3	3	2	3	13	65	3	2	3	3	3	14	70	67,5
7	Ardhania Iman	3	3	2	2	2	12	60	2	2	1	2	2	9	45	52,5
8	Ardy febriansyah	3	3	2	2	2	12	60	2	2	1	2	2	9	45	52,5
9	Arletta Dinda	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75	75
10	Arya Bima Putra	2	2	2	2	2	10	50	2	2	2	2	2	10	50	50
11	Asifah M.	3	3	2	2	3	13	65	3	3	3	3	3	15	75	70
12	Aura amira F.	3	2	3	3	3	14	70	3	3	3	3	3	15	75	72,5
13	Bimma Danny E.	2	2	2	2	2	10	50	3	3	3	2	3	13	65	57,5
14	Cavell Albian V.	3	3	2	2	3	13	65	3	3	3	2	3	13	65	65
15	Dinara Azharine	3	3	3	2	3	14	70	3	2	3	3	3	14	70	70
16	Heny Putri Nur	3	3	2	2	2	12	60	3	3	3	2	3	13	65	62,5
17	Inaya izzah W.	3	3	2	2	3	13	65	4	3	3	3	3	16	80	72,5
18	Jasmine kiara P.	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75	75
19	Juan mayer surya	3	3	2	2	2	12	60	3	3	3	3	3	15	75	67,5

20	Keisya nabila H.	3	3	2	2	3	13	65	3	2	3	3	3	14	70	67,5
21	Kenneth kasanah	3	3	2	2	3	13	65	3	3	3	2	3	13	65	65
22	Keynia Gendis	4	3	3	3	3	16	80	4	3	3	3	3	16	80	80
23	Kholidi Pradeta	2	2	2	2	3	11	55	3	3	3	2	3	13	65	60
24	Kinarya Aini	4	3	3	3	3	16	80	4	3	3	3	3	16	80	80
25	M. fadhil D.	2	2	1	2	2	9	45	2	2	2	2	3	11	55	50
26	M. Fithrah Asfa	3	3	2	2	2	12	60	2	2	2	2	2	10	50	55
27	Nabila Yustin S.	3	2	3	3	3	14	70	3	3	3	2	3	13	65	67,5
28	Prasetya Adi	3	3	2	2	3	13	65	3	2	3	3	3	14	70	67,5
29	Rafa Ardian P.	2	3	2	2	2	11	55	4	4	3	3	3	17	85	70
30	Raihan Balqis A.	3	3	2	2	3	13	65	4	4	4	3	3	18	90	77,5
31	Reizzar Aditya L	3	3	2	2	3	13	65	3	3	2	2	2	12	60	62,5
32	Rivanno Dwi F.	2	3	2	2	2	11	55	3	3	3	3	3	15	75	65
33	Rizaldy rangga	2	2	1	2	2	9	45	3	2	3	3	3	14	70	57,5
34	Rizqy Zharfano	2	3	2	2	2	11	55	3	3	3	3	3	15	75	65
35	Ryan achmad	3	3	2	2	2	12	60	3	3	2	2	3	13	65	62,5
36	Saskia balya N.	3	3	2	2	2	12	60	3	3	3	3	3	15	75	67,5
	<b>Jumlah</b>															<b>2317,5</b>
	<b>Rata-rata</b>															<b>64,37</b>

**Lampiran 23: Hasil Data Nilai Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen Penelitian ke-1**

**Nilai Tertinggi**

BAHASA INDONESIA

Nama / No. Absen : Vista Naila Yasinta / 36

Kelas : IV A

Hari/Tanggal : 17-10-2019

95

**Merawat Tanaman**

Pada Hari Minggu Aku dan keluargaku Makan Di Restoran. Setelah Makan aku dan keluargaku mengantar ayahku ke bandara tepatnya disidoarjo. Ayahku kebetulan pesawatnya datang jam 3 sore. Masih ada waktu untuk menunggu. Sambil Menunggu aku dan keluargaku Membeli tanaman pucuk Merah dan tanaman Bunga angrek disebelah bandara.

Saat datang betoko aku dan keluargaku kaget tanamannya sudah ada beberapa tanaman yang sudah layu. Saat itu aku menanyakan Harga bunga angrek dan tanaman pucuk merah ternyata murah. aku membeli tanaman pucuk merah sebanyak 3 dan tanaman angrek sebanyak 1. Aku menanyakan Mengapa tanaman itu layu dan kekeringan ternyata karena lupa menyiramnya dan banyak pembeli yang mencabut daun daunnya dan kadang kadang ada yang merusak pot nya. Sehingga rugi besar. karena itu tanamannya banyak yang layu dan Telatirangan. Ayahku sudah memasuki pesawat. Dan saatnya aku membeli tanamannya.

Sesampainya dirumah tanamannya sudah hampir layu. karena lama tidak disiram dan diganti pupuk. kita mamaku cara menyelesaikan masalah ini dengan menyiramnya dengan teratur dan memberi pupuk setiap hari. meletakanya dibawah sinar matahari. Besoknya aku pulang mengaji langsung pergi memeri tanamannya tanamanku tumbuh subur tetapi tanaman pucuk merah sudah banyak yang kekeringan dan aku mencabut daun yang sudah kering. ternyata banyak yang sudah kita ambil dari cerita diatas.

## BAHASA INDONESIA

Nama / No. Absen : R. Yudhistira a.p

Kelas : IVA

Hari/Tanggal : Kamis, 17-10-2019

95

## MERAWAT TANAMAN Tema = 4

Halo namaku (Yudhis) aku sangat mencintai tumbuhan. Aku sering membeli tanaman di sore hari yang membayar adalah Ayahku. Aku sangat suka jika dibelikan Ayahku tanaman aku menjaganya dengan sepenuh hati. aku menyiramnya dan memberi pupuknya secara teratur dan melebarkannya di bawah sinar matahari, setiap 1x dalam dua minggu aku memberinya obat semprot pengusir hama. Aku sangat cinta padanya.

Suatu hari pada kemarau panjang hampir semua tanamanku ingin layu. Mami untungnya aku menemukan solusi yaitu setiap hari aku menyiramnya 2x pagi dan sore agar tanamanku tetap segar sepanjang yang panas, dan aku memberinya pupuk 2x dalam seminggu pada hari senin dan sabtu dan yang terakhir aku menyemprotkan obat pengusir hama 2x dalam seminggu. aku melakukan cara itu secara rutin.

Setelah beberapa bulan kemudian musim kemarau sudah hilang dan tanaman-ku segar kembali, sejak saat itu aku rajin dan lebih aiat untuk membeli dan merawat tanaman yang aku beli. Nah itulah ceritaku tentang pengalaman-ku tentang merawat tanaman. Semoga diterima kasih sudah mendengar kanku ya teman-teman.

Takah = 4

Latar = 4

alur = 3

## Nilai Terendah

### BAHASA INDONESIA

Nama / No. Absen : BRAHMANA WOS.5/11

Kelas : IVA

Hari/Tanggal : Kamis 17-10-2014

60

merawat tanaman Tema 2

aku pulang sekolah menanti, tanah jadi ya ket  
mati lalu aku beri pupuk. Pokoknya mentok ya  
aku lalu mencoba m jagri ng yang s ak pen  
en aku am bi lalu aku masau kura kama  
Nama ca be, pan an P. sila g

lalu masalahnya waktu pagi aku lihat  
hilang semua tanaman jadi kepa

aku langsung memanggil papa lalu papa  
ma r ah ca be nyah lems ta lu per pa be li ka  
dan lalu h di kien kapa

Agenda 2

Luhur 10

Alue 7

amotok 6

tervus barang semua. Baranya k. t. e. man  
dan senang tuntut

## Lampiran 24: Hasil Data Nilai Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen Penelitian ke-2

### Nilai Tertinggi

BAHASA INDONESIA

Nama / No. Absen : Vista nala yasinta /36(terakhir)

Kelas : 1Y-A (44)

Hari/Tanggal : Selasa-5-11-2019

100

Hewan peliharaanku Si greya Tema : 4

Pada suatu hari aku dan papaku membeli hewan peliharaan kelinci di pasar hewan. Waktu saya membelinya, saya membeli kelinci yang berwarna abu-abu dengan harga sekitar 150.000 Rupiah. Saya pulang dengan mengendarai sepeda motor, agar menikmati angin sepoi-sepoi. Sesampainya di rumah, aku disambut oleh adikku. Adikku kaget saat melihat kelincinya melompat-lompat dipaha adikku. Adikku bertanya "kakak-kakak kelinci ini dinamakan siapa kak?" "oh, bertubung itu warnanya abu-abu kakak kasih nama greya" kataku.

Minggu kedua saat memelihara greya, greya sakit, aku dan papaku langsung membawa greya ke dokter hewan yang profesional, ternyata greya tidak sehat dan badannya lemas karena tidak diberi makan. Selama 2 hari, Dokter itu berkata kalau kita menjaga atau merawat hewan peliharaan itu harus teliti, dan jangan lupa untuk memberinya makan" kata dokter itu. Greya diberi obat yang banyak oleh dokter itu, tetapi sudah 2 hari greya masih lemas dan itu pun juga muntah-muntah karena kata ayah "oh, pasti ini gara-gara kan danya yang kotor." kata ayah "oh, gitu ya yah" kataku.

Jadi penyelesaiannya adalah kita harus berangkat ke toko makanan dan aksesoris hewan yang dekat kotaku, ternyata saya meremukannya dan itu pun ada juga yang bisa membersihkan hewan apa saja dari anjing, kucing, kelinci dan seterusnya, aku membeli makanan dan kandanya dengan lama, karena itu bagus-gar dan murah-murah. aku bingung untuk mentrilahnya, setelah lama kemadua aku akhirnya dapat yang paling bagus, aku pulang dengan mengen dari mobil. kata ayah jika kita memelihara hewan kita harus bisa merawatnya dengan baik" kata ayah oh seperti itu ya yah" ok" kataku.

## BAHASA INDONESIA

95

Nama / No. Absen : Gilla Citra 0/12  
 Kelas : IVA  
 Hari/Tanggal : Selasa / 5-11-2019.

Membesarkan Hewan Tema - 4

Malo teman-teman perkenalkan namaku Gilla sudah sejak lama aku ingin memelihara hewan. Aku ingin memelihara kucing. Pada suatu hari aku menemukan hewan kucing. Aku ingin memelihara kucing itu. Sebelum aku memelihara kucing itu, aku meminta izin kepada ibu. "Ibu apakah aku boleh memelihara kucing itu?". Lalu ibu memberi izin untuk memelihara kucing itu. Setelah itu aku membuat kandang. Setelah membuat kandang aku memberi nama kucing aku memberinya nama Kitty. Setelah itu aku memberi makan kepada Kitty. Setelah Kitty makan, aku membersihkan Kitty. Setelah aku membersihkan badan Kitty, aku menaruh Kitty dikandangannya untuk beristirahat.

Kesokan harinya, aku tidak melihat Kitty keluar kandang. Ketika aku melihat Kitty dikandang, badan Kitty terlihat kemas. Ternyata Kitty sedang sakit. Aku segera melihat Kitty sedang sakit. Setelah itu aku mengajak Ibu pergi ke dokter hewan, untuk memeriksa Kitty. Ketika sampai di ruang dokter, dokter memeriksa Kitty. Setelah Kitty diperiksa, Dokter mengatakan "Kitty tidak apa-apa bu... Kitty hanya demam karena terlalu banyak beraktivitas, Kitty sudah mulai obat jadi Kitty bisa dibawa pulang sekarang". Lalu Ibu berkata "Terima kasih dokter atas bantuannya". Lalu dokter berkata "sama-sama bu...". Lalu aku, Kitty dan Ibu pun pulang.

Ketika aku sampai di rumah, aku bermain-main bersama Kitty. Ibu juga menyiapkan makan dan minum untuk Kitty. Ibu juga membuatkan makan dan minum untukku. Aku senang melihat Kitty sehat kembali. Aku berjanji akan menjaga Kitty dengan baik.

Tema : 4

Latar : 3

Alur : 4

Momen : 4

## BAHASA INDONESIA

Nama / No. Absen : pasha/124

Kelas : IV A

Hari/Tanggal : Selasa/5-11-2019

Salin riwayat hidup kucing Tim 3

70

hai namaku pasha dan kucingku tim  
kemarin aku dan PRALAT KICAR dan PERMAIN dengan  
aku selalu bermain bersihkan kandang aku dan selalu  
memiliki makan

jarak = 3

luas = 2

umur = 3

tempat = 3

dan pesoknya aku mempunyai kucing temanku  
temanku bernama BRISA dan aku kucingku Alex  
dan aku memiliki kucingku KEPOLA PHOENIX  
dan pesoknya lagi kucingku WILANG 33, MURCAH  
dan SOKABA aku mempunyai kucingku di selokan  
di kelor dan aku mandi di rumah

dan aku senang sekali mempunyai kucing  
dan aku memiliki kucing dan ibuku dan  
aku senang sekali bermain dengan tim kucingku



## Nilai Terendah

<b>BAHASA INDONESIA</b>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">45</span> </div>
Nama / No. Absen :	YUSUF / 1	
Kelas :	4 B	
Hari/Tanggal :	rabu-23-10-2019	

Memilih kenangan Tema = 2

Pada hari ini aku memilih kenangan yang sangat indah dan menyenangkan. Kenangan itu adalah ketika aku pergi ke sekolah. Aku pergi ke sekolah setiap hari. Aku pergi ke sekolah dengan senang hati. Aku pergi ke sekolah dengan semangat. Aku pergi ke sekolah dengan gembira. Aku pergi ke sekolah dengan bahagia. Aku pergi ke sekolah dengan cinta. Aku pergi ke sekolah dengan harapan. Aku pergi ke sekolah dengan mimpi. Aku pergi ke sekolah dengan cita-cita. Aku pergi ke sekolah dengan tujuan. Aku pergi ke sekolah dengan semangat. Aku pergi ke sekolah dengan gairah. Aku pergi ke sekolah dengan tekad. Aku pergi ke sekolah dengan keyakinan. Aku pergi ke sekolah dengan optimisme. Aku pergi ke sekolah dengan keberanian. Aku pergi ke sekolah dengan keteguhan. Aku pergi ke sekolah dengan kesabaran. Aku pergi ke sekolah dengan kerendahan hati. Aku pergi ke sekolah dengan kejujuran. Aku pergi ke sekolah dengan keadilan. Aku pergi ke sekolah dengan ketulusan. Aku pergi ke sekolah dengan ketidakhormatan.

Tebak = 2  
Latar = 1  
alur = 1  
amplak = 2

Memilih kenangan

aku setiap hari selalu pergi ke sekolah. Aku pergi ke sekolah dengan senang hati. Aku pergi ke sekolah dengan semangat. Aku pergi ke sekolah dengan gairah. Aku pergi ke sekolah dengan tekad. Aku pergi ke sekolah dengan keyakinan. Aku pergi ke sekolah dengan optimisme. Aku pergi ke sekolah dengan keberanian. Aku pergi ke sekolah dengan keteguhan. Aku pergi ke sekolah dengan kesabaran. Aku pergi ke sekolah dengan kerendahan hati. Aku pergi ke sekolah dengan kejujuran. Aku pergi ke sekolah dengan keadilan. Aku pergi ke sekolah dengan ketulusan. Aku pergi ke sekolah dengan ketidakhormatan.





*Lampiran 27: Tabel Chi-Kuadrat / Chi-Square*

Tabel Distribusi  $\chi^2$

$\alpha$	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	
db	1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
	2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
	3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
	4	7.77943	9.48773	11.14326	13.27670	14.86017
	5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
	6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
	7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
	8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
	9	14.68366	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
	10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
	11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
	12	18.54934	21.02606	23.33666	26.21696	28.29966
	13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
	14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
	15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
	16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
	17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71638
	18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
	19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
	20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
	21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
	22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
	23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
	24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
	25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
	26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
	27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
	28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
	29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
	30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

*tabel ini dibuat dengan Microsoft Excel*



Tabel Sebaran Peluang Kumulatif Normal Z

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,8	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,7	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,6	0,0002	0,0002	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359

## Lampiran 29: Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.78489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74707	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.35462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39662	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29631
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73263
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55236	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06860	2.49967	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77066	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44866	2.73846	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73326	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43446	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01689	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99658	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64688	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

***Lampiran 30: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen***

***Penelitian ke-1 dan ke-2***



**Sebelum memasuki kelas siswa berbaris di depan kelas terlebih dahulu.**



**Siswa memimpin berdoa dan bernyanyi di depan kelas.**



**Siswa menjawab salam dari Guru dan Guru membuka pembelajaran.**



**Guru menjelaskan langkah-langkah Teknik Pola Ci-Luk-Ba!**



**Setelah guru selesai memberikan materi, siswa aktif bertanya.**

**Siswa mengerjakan soal post-test keterampilan menulis cerpen.**





**Suasana saat mengerjakan soal dan Guru mendampingi siswa saat mengalami kesulitan.**



**Suasana ketika siswa mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.**



**Suasana saat siswa mempresentasikan hasil kerjanya pada penelitian ke-2**

***Lampiran 31: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol  
Penelitian ke-1 dan ke-2***



**Siswa menjawab salam dari Guru dan Guru membuka pembelajaran.**



**Guru menjelaskan langkah-langkah membuat cerpen**



**Suasana siswa saat mengerjakan soal *Post-test* keterampilan menulis cerpen.**



**Suasana kelas saat siswa mempresentasikan hasil kerjanya.**

*Dokumentasi Kelas Kontrol Penelitian ke-2*



**Suasana siswa saat mengerjakan soal *Post-test* keterampilan menulis cerpen pada penelitian ke-2**